

# Discussion on the Implementation of Curriculum Thought and Politics in College English Curriculum

Xiaodong Liu

Qingdao Institute of Technology, Qingdao, Shandong, 266035, China

## Abstract

In the current university English teaching environment, university English courses should not only teach students' English ability, but also penetrate into ideological and political education in English teaching. Let students also establish correct values while mastering English skills. This paper mainly starts from the purpose of the curriculum ideological and political implementation in college English courses, and summarizes the implementation channels of the curriculum ideological and political implementation in university English courses, in order to provide new research perspectives for the research of other scholars.

## Keywords

course thinking and politics; college English; way

## 课程思政在大学英语课程中的实施途径探讨

刘晓东

青岛工学院, 中国·山东 青岛 266035

## 摘要

在当前大学英语教学环境下, 大学英语课程不仅要教授学生的英语能力, 同时还要在英语教学中渗透思想政治教育。让学生在掌握英语技能的同时也要树立正确的价值观念。论文主要从课程思政在大学英语课程中实施的目的出发, 简述课程思政在大学英语课程中的实施途径, 以期为其他学者的研究提供新的研究视角。

## 关键词

课程思政; 大学英语; 途径

## 1 引言

课程思政并不是一门实实在在的课程, 而是一种思想, 一种理念。课程思政提出的主要目的就是想让大学生在学习知识技能的同时也能够接受良好的思想政治教育, 树立正确的价值观。大学课堂是传播思想政治教育的主要渠道, 通过大学英语课堂传递中国的优秀传统文化, 传递当下主流的思想政治, 对于帮助学生提高文化自信, 提升民族自豪感具有重要意义。

## 2 课程思政在大学英语课程中实施的目的

### 2.1 帮助学生树立正确的价值观

价值观是行为导向, 正确的价值观才能引导正确的行为。尤其是在大数据时代, 各类思想不断涌入冲击着中国传统的社会主义价值观。部分学生对外界新思想的辨别能力不足, 很容易误入歧途。例如, 之前在网上报道某学生在九月十八日那天在校园穿和服闲逛。这种行为就是典型

的对国家集体荣誉感较差, 自身价值观与主流价值观偏离。因此, 在学校除了要传授学生的英语技能之外, 还要穿插思想政治教育, 让学生能够树立爱国情感, 这样能够真正地将自身的荣辱与国家的荣辱结合在一起<sup>[1]</sup>。其次, 当前中国正在属于实践民族伟大复兴的关键时期, 在这一时期中国及其他国家的不法分子会趁机传递扰乱国家发展影响国家利益的言论和思想。因此, 在这关键时期更应该在大学课堂中渗透思想政治教育。帮助学生识别不正确, 侵犯国家和人民利益的价值观。

### 2.2 完善大学英语教学体系

在传统大学英语教学课程中, 主要教授学生的发音、阅读、写作、听力等能力, 要将技能培养作为教学的重点。同时其考核方式也相对单一, 主要是以试卷考核为主, 通过评分的方式来评价学生的学习成果。课程思政在大学英语课程实施之后。教师的教学内容更为丰富, 不仅要承担技能教学, 同时还要承接思想政治教育的相关工作。因此, 不能单纯地依靠考试来评价学生的学习成果, 更应该通过其他手段, 在考察学生技能的同时也要考察学生的思想政治状态。在此背景下, 大学英语课程中会增设人文精神、

【作者简介】刘晓东(1982-), 男, 中国山东青岛人, 硕士, 中级讲师, 从事英语语言文学研究。

国家文化等相关内容<sup>[1]</sup>。同时,在考试过程中不再是以试卷成绩来论英雄,而是通过一些情景短剧,演讲论述等方式,让学生将自己的思想运用英语来表达出来。通过这种教学方式,一方面可以让将所学的应用技能与国家的文化发展联系在一起,同时教师还可以通过学生的情景短剧作品,演讲作品来探查学生的思想动态。

### 3 课程思政在大学英语课程中的实施途径

#### 3.1 深耕英语教材

大学英语课程是以传授学生技能,提升学员的思想品德为教学目标。因此,在大学英语课程中进行思政教育时,必须深耕英语教材,将英语教材与课程思政相结合,让学生实现技能与思想的双向提升。

首先,大学英语教师要具备正确的思想价值观,能接受在大学英语课程中穿插课程思政的教学方式。部分英语教师对课程思政不太了解,所以在教学过程中,还是将教学重点放在学生的听说读写上等技能培养上,并没有起到思想政治传播的作用。因此大学英语教师必须树立正确的思想观念,自觉成为思想文化的传播者,社会主义文化的支持者。

其次,在大学英语课程中融入思政课程。比如在学习商务谈判时,教师在课堂上不仅要教授学生一些商务谈判的基本用语,商务谈判的技巧,同时,还要引导学生在谈判过程中如何维护国家利益<sup>[1]</sup>。除此之外,教师还可以给学生观看一些国际商务谈判的视频让学生能够更直观地感受商务谈判的紧张气氛,以及为什么在商务谈判中要维护国家的利益。

最后,规范语言学习也是思政课程,在大学英语课程中实施的重要途径。从中国及其他国家的新闻中,我们也可以了解到同一制度,同义词语,但是他可能会有多种表达。对于此类表达,我们要学习国家官方表达,避免在以后的日常英语交流或者是说谈判过程中因为语言不规范而引起国际摩擦。

#### 3.2 关注社会热点

关注社会热点,了解国家发展动态是每个大学生应该养成的习惯。第一,英语专业就是一个与时俱进,追赶社会潮流的专业。学生通过关注国家热点问题,能够积累一些新潮的词汇表达,进而可以帮助学生丰富英语词汇储备。与此同时,学生在关注中国国内社会热点的同时也了解到其他国家对中国态度以及中国与其他国家的外交关系,这是在校学生与国际接轨的一种方式。第二,大学英语教师在英语课堂上应该引导学生对当下的社会热点进行讨论和分析。例如,如何看待中国与立陶宛外交关系的变化?教师可以让学生用英语基于立陶宛的行为以及中国一律立陶宛外交关系的变化,写一篇议论文。一方面,是让学生在查阅资料的同时,感受国家发展的不易,感受目前国际形势的变化,帮助学生树立爱国情感。同时,英语教师可以通过议论文了解学

生的思想动态。如果存在着思想价值偏离社会主流思想的情况,教师要对学生进行重点关注和重点教育。

#### 3.3 注重英语课外实践

英语学习的目的在于应用,因此仅靠课堂学习是不够的,教师还应该注重课外实践。

首先,大学英语教师可以以思政课程为主题开展英语课外实践。例如,英语教师可以结合当下网络热议的课题,开设英语角,英语演讲等课外实践活动,帮助学生加深对政治领域,社会领域的理解和思考。

其次,大学英语教师可鼓励学生去参加其他院校的英语竞赛。当下英语竞赛的主题都是与国家和社会的一些实际问题紧密联合在一起的,考察学生的英语实际应用能力,通过参加竞赛能够让学生更灵活地应用自己所学过的英语知识。如某些大学就举办了以“不忘初心,牢记使命”为主题的英语演讲活动<sup>[4]</sup>。通过这类演讲活动,学生不仅可以掌握“不忘初心,牢记使命”“社会主义制度”“实现中华民族伟大复兴”等关键词汇。同时,在演讲比赛过程中,不同院校的学生可以尽情交流,学生在交流的过程中可以提升自己的政治觉悟,进而达到思政课程的教学目的。

最后,大学英语教师还可以采用“翻转课堂”的方式将课程思政与大学英语课程相融合。比如,教师可以向学生抛出“如何实现中华民族伟大复兴”这一主题。让学生分组去准备教学内容。教学内容包括但不限于专业词汇讲解、长难句讲解、实现民族伟大复兴的理论来源以及实现中华民族伟大复兴与自身的联系。学生在准备课程内容的过程中会查阅与“实现中华民族伟大复兴”的各项资料,在此过程中可以接触并了解我党的发展历程,国家的奋斗征程,进而让学生吸收更多的思政知识,让学生在英语学习中接受思政教育。

### 4 结语

大学课程是思政教育的主要渠道,因此课程思政在大学英语课程中的实施是大势所趋。大学英语教师在课堂中融入思政教育时,必须结合学生的英语技能掌握情况以及当下社会思想动态,合理优化课堂设计,将学生的阅读学习材料改成国际新闻,让学生在学习英语技能时,能够潜移默化地接受思想政治教育,提升学生的爱国情怀,让学生拥抱社会主义主流价值观。

#### 参考文献

- [1] 陈环.大学英语课程思政的实施途径探索[J].桂林师范高等专科学校学报,2021(4):31-33.
- [2] 刘晓阳.大学英语“课程思政”的实施路径研究[J].吉林工商学院学报,2021(5):126-128.
- [3] 王霞.大学英语“课程思政”教学设计与实践[J].海外英语,2021(4):2.
- [4] 傅文华.高校大学英语课程思政实施途径研究[J].山海经:教育前沿,2021(7):1.