

# Research on the Application of IRDA Teaching Mode in the Interactive Online Teaching of English Majors in Higher Vocational Colleges “Comprehensive Course”

Zhiping Liu

Department of Foreign Languages, Linfen College of Shanxi Normal University, Linfen, Shanxi, 041000, China

## Abstract

With the rapid development of the international network era, the society has higher and higher requirements for the professional training quality of English professionals in higher vocational colleges. As a new general learning language for international enterprises, whether we can master and use it skillfully and correctly has gradually become an important index factor for us to improve the overall international competitiveness of an economy and society.

## Keywords

higher vocational English teaching; online interaction; teaching mode

## IRDA 教学模式在高职高专英语专业“综合教程”互动线上教学中的应用研究

刘志平

山西师大临汾学院外语系, 中国·山西临汾 041000

## 摘要

随着国际网络时代的快速发展到来, 社会对高职英语专门人才的专业培养质量要求越来越高, 英语学习语言作为一种新的新型国际性企业通用学习语言, 能否熟练地正确掌握运用已经逐渐发展成为我们为了提升一个经济社会整体国际综合竞争力的重要一个衡量指标因素。

## 关键词

高职英语教学; 线上互动; 教学模式

## 1 引言

在中国传统高职教育英语课堂中, 学生英语专业知识的深入学习往往需要学校、专业英语导师家长、大费大量精力的指导培养, 效果却不尽如人意。而这种线上英语互动学习模式却往往能帮助让在校学生英语课堂上迅速发生很快的性格转变, 成为一个性格积极主动、有富于创新实践意识的英语学习者。探究如何在线上互动模式下进行高职院校英语课堂教学改革, 让在校学生共同学习一门外语的不同过程中, 提高英语学习工作效率和教学效果<sup>[1]</sup>。

## 2 IRDA 线上互动教学模式的创建与应用

①基于目前“综合英语课程议论文体”线下教学模式的应用与改进; 本次线上教学研究结合全语言教学模式的优劣势理论旨在探讨适合该课程线上互动的教学模式, 以期将该模式应用推广于基础英语课程其他文体的教学以及英

语专业其他课程的线上教学。

②探索适合线上互动教学的平台: 基于2020年春季线上教学平台使用中出现的平台本身的问题以及平台本身的局限性, 本次研究旨在探索适合师生互动的平台, 如云班课或者Zoom, 将教学知识、技术知识与内容知识形成一种复杂的交叠。

③探求在新的线上互动教学模式下师生参与度的变化。

④探求在新的线上互动教学模式下, 学生综合英语课程学习效果的变化。

## 3 线上模式

### 3.1 线上授课模式的兴起

关于线上教学模式网上授课, 可不是因为疫情才兴起的。多媒体、多方式、线上线下集合的教学模式很多高校早就有了。有许多老师和学生都在探索翻转课堂, 探索学生自主学习。只是目前的疫情放大了线上教学的必要性。我们可以看到线上和线下是可以结合的, 但是不能彼此替代。线上教学无法取代线下教学的交流与合作。毕竟是在学习, 不是机器。从另一个层面多想一些, 能否以后变

【作者简介】刘志平(1980-), 女, 硕士, 讲师, 从事外国语言学及应用语言学研究。

成不去学校就上学,真正去上家里蹲大学,笔者认为也是不可能的,越是高级的知识资源越需要硬件和人相配合,如实验场地。可行的线上的基础教育可早就市场化了,看看目前多少线上英语教学课就知道了<sup>[1]</sup>。

### 3.2 改变以往的教学模式

在高职英语教学中需要引入这种线上的模式,能够明显提高有效提高课堂教学质量和提高教学管理水平。在课堂教学管理过程中,学生常会遇到一些新颖的线上教学内容,在这种心理上的接受上难免会让人产生一种心理抵触情绪。

## 4 在线上发展高职英语教学模式

### 4.1 利用在线资源,实现翻转课堂

在现代信息化教育技术的快速传播和慕思网络在线教育资源平台的不断地应用发展下,教师逐渐开始充分利用慕思网课(mooc),微课等网络教育资源平台,将基础教学内容直接放到网上传播供高职学生人在课下进行学习活动使用,这些教育资源逐渐发展形成网络教学书和课件等教育内容。随后逐渐出现了将网络视频课堂教学与传统课堂课外学习相有机结合,力图达到最大化地充分利用网络在线教育资源的新教学方式。通过将课堂基础知识进行自测播放供高职学生课前进行自习,课堂通过各种教学活动将基础知识内容进行互动内化。随着当前移动教学设备的不断完善,学生不仅可以随时随地可以进行翻转英语课堂学习,教师甚至可以不断提倡引导学生将慕课微视频逐渐发展变为学生翻转英语教学的主要课外课程学习材料。但是翻转英语课堂和其他传统英语课堂的最大区别不仅是传统课堂不同时间信息教授和随堂课外练习不同时间的课堂空间信息交换,其更主要的是通过在传统课堂上合理的开展教学活动,将基础知识的课外输入活动变成用于高职学生英语和课外课程学习的一种辅助独立自主活动完成,把传统课堂教学变成一个用于师生学术交流和学生与其他人之间信息交流的知识输出活动场所<sup>[1]</sup>。

### 4.2 实施一体化教学模式

基于“互联网+”教学模式,采取一体化教学模式。在专业英语课堂教学中,着重培养学生能够将各学科之间相互支撑,明确学生的基本能力,人际交流。把英语基础知识和个人能力通过课堂教学和谐统一,将线上学习中培养的能力,通过各级别精细化的教学方式表达出来,让这种翻转专业课堂式的英语教育更好地具有教学方向性和教学系统性,在整合培养英语学生的自身多方面知识能力上更好地具有教学针对性。高职英语课堂教学在英语教学管理过程中,应该将各学科的知识进行过程统一化和协调,而不是将专业英语课堂教学作为一个独立的教学个体来存在。大学教师在英语教学中也应该充分运用各个英语学科的不同长处,融入具体到高职英语课堂英语教学中心里去,积极探索整合培养学生自身多方面的知识能力,系统性英语学习专业英语基础知识。为了让英语学生教师能够更好地准确把握不同学科之间的不同差异,做到走向综合性和系统性英语学习。采用一体

化的专业英语教学理论模式,不仅更有利于其他英语学科的师生学习,在专业英语基础学科在各专业方面的功能延伸上也为其提供了良好的发展空间,充分发挥了专业英语基础学科的知识广泛性,为培养学生的专业英语基础学习知识提高能力注入新的英语教学理论题材。

## 5 互动教学的重要意义

当今社会,英语能力已成为人才所要具备的最基本的能力之一,英语能力较强的学生在残酷的职场竞争中拥有上,很大优势正因如此,高职院校应将英语能力的培养作为重要的教学任务来抓,将互动教学融入英语教学中,提高教学效率,增强学生的英语能力,从而提高就业竞争力。

互动语言英语教学不只是一种现代传统英语教学模式,还有着重要的理论实践性和应用推广意义,不仅这一点是因为初中学校通过引入这种传统互动语言英语教学后还一定可以有效运用为高职系列初中英语互动教学课程营造良好的初中课堂英语学习气氛,激发广大中小学生学习积极主动参与学习的和使用互动英语的积极性和自主性,对中小学生学习英语语言基础知识也一定会使其产生浓厚的自主学习英语兴趣;还因为教师在日常教学中引入互动教学方式,可培养学生养成互动学习的良好习惯,将互动学习应用到各个环节中,逐渐提高学生听、说、读、写的能力<sup>[2]</sup>。

## 6 结语

互联网化的英语教学模式课堂教育作为一个信息时代全新的英语教学模式,通过与课堂微课等传统教学模式相互结合,给高校教师英语教学和教育学生的英语学习生活提供新的指导和新方向。开展互联网英语课堂教学,是现代英语教学迈向信息化的一次迈进,为现代英语本科学习教师提供了新的英语教学信息平台,为英语学科以后的不断发展进步奠定良好的教学基础。但所有英语能力的不断培养不是一朝一夕的,它都必须具有自身的历史延续性和其习惯性,所以尽可能地在各个不同学科的英语学习上不断研究合并使用新的“互联网+”英语教育教学模式,在其学生所能够接触及的知识范围内在教学方法教育模式上不断进行重新调整和不断改革,让新的互联网+教育模式理念能够在各学科中学习能够相互融合渗透。此外,“互联网+”的英语教学模式理念也顺应了当下中国当前教育行业信息化的一个改革发展浪潮,为当下中国教育行业步入新的信息化时代注入了新的生命活力。

### 参考文献

- [1] 曹欢.基于互联网思维的英语教学模式创新[J].课程教育研究,2015(36):97.
- [2] 张宙.基于“互联网+”的高职行业英语教学模式探究[J].外语电化教学,2016(2):75-80.
- [3] 陈斯佳.基于互联网的开放英语教学模式探究[J].杨凌职业技术学院学报,2016,15(3):64-66.