

The Practical Exploration of “Curriculum Ideological and Politics” into the English Teaching of Higher Vocational Education Project

Jingli Wang

Beijing College of Finance and Commerce, Beijing, 100026, China

Abstract

To run ideological and political education through every course, and to cultivate students' correct world outlook, outlook on life and values is an important way for teachers to fulfill the duty of “educating people”, and an important measure to cultivate people by virtue and “three comprehensive education”. This paper analyzes the characteristics of students in basic education and the necessity to integrate the ideological and politics in English classroom, taking the text *Contribution and sacrifice* as an example, it shows how to integrate the ideological and politics in English teaching and play the education function, aiming to promote the reform of ideological and political education in English curriculum.

Keywords

curriculum ideological and political; English classroom; higher vocational education

“课程思政”融入高职贯通项目英语教学的实践探索

王静莉

北京财贸职业学院, 中国·北京 100026

摘要

把思想政治教育贯穿到每一门课程中,培养学生正确的世界观、人生观、价值观是教师履行“育人”职责的重要途径,是实现立德树人和“三全育人”的重要举措。论文分析了高职贯通基础教育阶段学生的特点及在英语课堂中融入课程思政的必要性,以课文*Contribution and sacrifice*为例,具体展示了如何在英语教学中融入课程思政、发挥育人功能,旨在推进英语课程思政教育教学改革工作。

关键词

课程思政; 英语课堂; 高职贯通

1 引言

“课程思政”作为一种全新的教育理念,起源于2016年12月8日习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话。习近平总书记强调了在教育教学中思想政治教育 and 立德树人的重要性,各门学科都应该发挥育人功能。为贯彻落实习近平总书记的这一重要思想,2019年8月中共中央办公厅、中华人民共和国国务院办公厅出版了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革的若干意见》。2020年5月,中华人民共和国教育部正式颁发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,强调全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。

课程思政强调教师在教学设计中,充分挖掘教学内容

中的思想政治教育元素,把学习科学文化知识与加强思想道德修养相结合,使学生的政治觉悟得以提高。其核心是要求把“做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任”这三句话的总体要求融入教育教学过程中,在立德树入上实现同向同行^[1]。

目前,中国各高校课程思政建设如日中天。作为高职贯通的一门重要的基础课,英语是传播文化和价值观的重要载体和工具,所以如何在英语课程中融入“课程思政”是英语教师面临的新问题和新挑战。论文通过分析高职贯通学生的特点和贯通基础阶段英语课程融入“课程思政”的必要性,以笔者所教授的北师版英语教材《选择性必修1》为例,从教学内容、课程思政目标的设计和具体的教学步骤等方面论述如何把“课程思政”融入到英语教学中。

2 高职贯通学生特点

高职贯通学生年龄一般为15~17岁,正处于青春期,

【作者简介】王静莉(1990-),女,硕士,讲师,从事外国语言学及应用语言学研究。

世界观、人生观、价值观尚未形成。身体和心理尚处于发育中，思维不够全面。深入了解他们的心理特点才能更有的放矢的做好思想政治工作。

第一，有明显的自卑感与较强的自尊心。贯通学生大部分的中考成绩比较落后，甚至在初中阶段被看作是班级里的“差生”，再加上对自己未来的不确定和社会上对职业教育的偏见，造成了贯通学生一定的自卑心理。青春期较强的自尊心与这种自卑心理可能会使学生出现抑郁、暴躁、焦虑、攻击性等不良性格特征的出现。

第二，思维活跃，容易接受新鲜事物，有一定的开放意识，是非标准不清晰。这一年龄阶段的学生心理的发展主要是受社会大环境的影响，他们对周围的人和事物有强烈的好奇心。尤其在当前互联网时代，学生可以通过发达的网络媒介接收各种各样的信息和资源，但是这些信息良莠不齐，各种意识形态与价值观念的思想文化泛滥，而且他们分析判断能力还有待提高，不足以抵制这些不良信息的负面影响。

3 学生对英语课程思政的认识

笔者所在学校通过思政课程教学设计比赛、教师培训等形式全面推进了课程思政的建设。为了进一步了解贯通学生对英语课程思政的认识和英语课程思政的实施效果，笔者通过问卷调查的方式邀请了本校 153 名学生填写了《英语课程中的思政元素调查问卷》。

首先，学生对英语课堂中的课程思政持有积极的态度。41.8% 的受访贯通学生认为将思想政治教育融入到英语教学中“非常有必要”；43.8% 的学生认为“有必要”；73.2 的学生认为在英语课堂中融入课程思政会提高他们学习英语的兴趣；仅有 5% 的学生持否定态度。

其次，学生已从英语课程思政中有所收获。74% 的学生认为在英语教学中融入课程思政会对他们的世界观、人生观和价值观的建立有很大的帮助。此外，除了知识习得以外，他们在英语课上还收获了爱国情怀（64.1%）、做人道理（63.4%）、文化自信（62.7%）等。

最后，学生对英语课程思政仍然有所期待。受访贯通学生表示在英语课堂学习中，除了课程内容，他们还比较关注的方面有中国文化（71.2%）、人际交往（67%）和时政热点（60.8%）。当问及英语教材应当做哪些改进时，71.2% 的受访学生认为教材中应该多一些中国国情和文化的素材。学生表示英语课程思政的教学内容和方式还可以做一些改进，如增加案例故事的分享、增加课堂讨论环节等。

4 英语课堂中融入课程思政的必要性

4.1 实现“三全育人”的需要

“三全育人”指的是全员育人、全程育人、全方位育人。《高等学校课程思政建设指导纲要》指出课程思政建设要在所有学科全面推进^[2]，这就意味着对学生的价值观引导和育人目标不能仅局限于思政课程而是应与各学科相融合。

英语是高职贯通基础教育阶段重要的一门课程，授课周期为两年。笔者所在学校基础阶段的贯通学生英语周课时为 6 课时（4 课时综合英语和 2 课时英语提升），所以把课程思政融入到英语课堂是实现“三全育人”的重要举措。而且高职贯通基础阶段的学生正处于成长发育期，思想上人生观、价值观和世界观还未成熟，学习上缺乏动力、自信心不足，通过在英语教学中进行思想政治教育，不仅能帮助学生学习国际文化，还能对他们的价值观给予正确的引导，在潜移默化中提升学生的德育水平。

4.2 增强文化自信的需要

培养外语人才、提升学生的文化素养和用外语讲好中国故事的能力，是英语课程的重要使命。而英语课堂中讲授更多的是西方文化及其价值观，为避免学生盲目推崇西方的制度和文化的，需要在英语教学中融入“课程思政”的元素，对学生进行适时的引导，把英语教学与中国独特的历史、文化和国情相结合^[3]。通过挖掘英语教学中的中国文化元素，使学生在学习英语文化知识的同时，加深对国情和中国传统文化的理解和认可，帮助学生提升自身文化修养，树立社会主义核心价值观，增强文化自信^[4]。

5 融入案例

5.1 教学内容

本单元的主题为“成功”，本课作为本单元的拓展阅读，以 *Contribution and Sacrifice* 为子话题，记叙了中国著名的地球物理学家黄大年放弃其他国家优越的生活和工作返回祖国，为中国科研事业作出卓越贡献和牺牲的事迹。希望学生通过本课的学习，从他人的经历获得启发，思考什么是真正的成功，将爱国主义情怀、奉献精神 and 中国共产党党史学习等思政元素融入课堂。

5.2 教学目标的设计

5.2.1 知识目标

通过本节课学习，学生学习并掌握下列词汇的意义和用法，如 *renowned*、*keen*、*further one's studies*、*take up a position*、*propel*、*pay the price for*、*advanced*、*diagnose*、*in urgent need of*。

5.2.2 能力目标

学生能够运用不同的阅读方法把握文章脉络，提炼文章中关于黄大年的生平信息；能够用思维导图的方式概括并复述文章主要内容，并进行批判性思考，如 *How do you understand “……to celebrate a life that burned so bright, but was so short”?*

5.2.3 思政目标

本单元主要通过让学生对比学习中西方不同人物的人生经历从而引导学生思考“成功”的含义。一方面，本课内容一方面可以融入关于“成功”的正确价值观、自我价值的实现以及社会责任等德育元素；另一方面，黄大年为国家

教育科研事业作出重大贡献的事迹本身就是教育学生最好的思政元素,督促学生学习黄大年刻苦钻研的精神和甘于奉献的高尚情操。同时,在中国共产党成立100周年之际,可以将党史教育融入课堂教学中,带领学生感悟共产党的伟大,增强学生的爱党爱国情感,坚定制度自信。

5.3 教学步骤

5.3.1 课前任务

课前给学生布置任务:阅读“学习强国”中的中英双语演讲 *I Don't Want to Be* (《我不想做这样的人》);学习并摘抄演讲稿中的词汇,引导学生对自身未来的思考。

通过课前任务的布置,培养了学生自主学习的能力,帮助学生树立正确的价值观和人生目标。

5.3.2 课中

①环节一(导入)。

Step1: 组织学生自由结成两人组,抽取小组进行课堂展示,对 *I Don't Want to Be* 进行演讲,并请学生思考和讨论“你不想成为什么样的人”,鼓励学生分享自己的看法。一方面锻炼了学生的口语表达能力,另一方面引导学生对自己的未来进行思考和规划,培养学生良好的自我意识,引导学生树立正确的人生观和价值观。

Step2: 引导学生根据图片和文字的介绍预测语篇的主题和内容,激发学生好奇心,帮助学生主动思考,引入主题,铺垫语言。

②环节二(词汇积累)。

例如,renowned, keen, further one's studies, take up a position, propel, pay the price for, advanced, diagnose, in urgent need of 等。

学生跟随教师和单词录音朗读单词,根据文章上下文猜测词义,通过词汇和意思配对练习、“单词消消乐”游戏学习词汇知识。通过游戏等多种方式帮助学生掌握新词,激发学生学习兴趣,增强记忆力,为理解文章做铺垫。

③环节三(文本理解)。

Step1: 观看一段 China Daily 上有关黄大年的双语视频,让学生根据视频中对黄大年的评价(highly intelligent、friendly、workaholic、at the forefront of science and technology 等)建立对黄大年的第一印象,激发学生的好奇心,初步感受黄大年对中国科研事业作出的贡献。

Step2: 组织学生在课文中找出黄大年放弃在英国的良好生活和工作返回中国的原因以及列举出黄大年对中国做出的具体贡献和牺牲。引导学生头脑风暴出能够形容黄大年品质的英文词汇,体会、学习黄大年的爱国情怀,感受黄大年作为“全国优秀共产党员”所展现的中国共产党坚守理想、

开拓进取、担当使命的伟大精神。进而引出中国共产党建党100周年以来带领中国取得的巨大成就,观看双语科普视频《关于中国共产党,你所不知道的8件事》,带领学生在英语课堂上学习党史。

④环节四(语言输出)。

Step1: 组织学生分组讨论 How do you understand “……to celebrate a life that burned so bright, but was so short”? 每组选出一位代表分享本组的看法。

Step2: 学生思考、讨论从黄大年身上学习到精神品质,并观看双语视频《经典里的中国智慧——平“语”近人》,“志不立,天下无可成之事”,引导学生对学习和生活要树立正确、远大的目标,培养学生有担当、有所作为的责任意识,在为人民服务、为国家效力的过程中实现自我价值。

5.3.3 课后任务

第一,结合本节课所学,用英文给黄大年写一封信,谈谈自己的所感所想,以及对“成功”的看法,进一步巩固课上学习的英文表达,并从中检查学生的世界观和价值观追求。

第二,搜集其他共产党员的感人事迹做成 PPT 下一节课分享,用英语讲述中国故事,不仅锻炼学生的口语表达能力,而且能够督促学生学习党史,潜移默化地影响学生价值观的形成。

6 结语

本课从黄大年的个人经历自然而然地引到了党史学习和爱国主义教育上。在本课教授过程中,教师先从学生自身入手,引导学生对于自身未来进行思考,激励学生怀揣梦想。通过阅读学习黄大年的人生故事,融入爱国主义教育和党史学习,从并补充相关的课外学习资源,引导学生树立远大的理想。学生在本课中不仅学习了英语语言知识,还培养了爱国主义情怀,提高了自身的政治素养。英语课程作为学校重要的一门基础课,英语教师首先要培养自己的课程思政意识和育人能力,在潜移默化中塑造学生的价值观,坚定理想信念,加强思想道德修养,充分挖掘教材中的思政元素。

参考文献

- [1] 韩宪洲.论课程思政建设中的几个基本问题——课程思政是什么、为什么、怎么干、怎么看[J].高教研究,2020(5):48-50.
- [2] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[Z].2020.
- [3] 马燕红.把“课程思政”融入英语教学[N].甘肃日报,2021-04-13(006).
- [4] 杨李佳.英语课程教学中思想政治教育渗透问题研究[J].现代职业教育期刊,2020(7):122-123.