

微信平台下职业院校英语课程资源平台建设及“互联网+” 教学实践探索 ——以“课堂派”为例

The Construction of English Curriculum Resources Platform for Vocational Colleges Under
the WeChat Platform and the Exploration of "Internet +" Teaching Practice
——Taking the "Ketangpai" as an Example

许慧娜 吉燕飞

Huina Xu Yanfei Ji

濮阳医学高等专科学校, 中国·河南 濮阳 457000

Puyang Medical College, Puyang, Henan, 457000, China

【摘要】论文通过分析目前中职英语课程资源的现状以及“互联网+”形势下教学改革趋势,着重探究以“课堂派”为例的微信平台下的课程资源建设及“互联网+”教学实践,课程资源依据课内课外资源分类分模块建立,运用课堂派的各项功能,展开线上线下教学与评价,以学生的可持续性学习与终身学习理念为目标,做好平台的更新与互动。

【Abstract】The paper analyzes the current situation of English curriculum resources in secondary vocational schools and the trend of teaching reform under the "internet+" situation and focuses on the construction of curriculum resources and the "internet+" teaching practice under the WeChat platform with the "classroom" as an example. The curriculum resources are based on the classification of extracurricular resources in the classroom, using the functions of the classroom to develop online and offline teaching and evaluation, aiming at the students' sustainable learning and lifelong learning concepts, and do a good job of updating and interacting with the platform.

【关键词】微信平台;课程资源;课堂派;“互联网+”教学

【Keywords】WeChat platform; curriculum resources; Ketangpai; "internet+" teaching

【DOI】<http://doi.org/10.26549/jxxfxyysj.v1i1.966>

1 职业院校英语课程资源建设与信息化教学现状

2015 年国务院出台了《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》,其中明确指出,“互联网+”是把互联网的创新成果与经济社会各领域深度融合,推动技术进步、效率提升和组织变革,提升实体经济创新力和生产力,形成更广泛的以互联网为基础设施和创新要素的经济社会发展新形态。2018 年《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出,互联网时代,教师要主动适应信息化、人工智能等新技术变革,积极有效开展教育教学。职业院校虽然为社会培

养了大量的专业技术人才,但由于学校数量较少,21 世纪初十年未大幅参与课程资源平台建设与教学模式改革,相较于普通高等学校以及中小学校,信息化教学平台和教学模式还有待开发建立。

“互联网+”教育是互联网与教育教学行为的深度融合,包括与院校后勤管理、安全保障、机关管理、学生管理、教学管理、教学全过程等方方面面,要实现从工具到内容到行为全面实现信息化。云教学是商桑 2015 年 6 月首次提出,2017 年 9 月 29 日教育部教高司函〔2017〕47 号《教育部高等教育司关于公布有关企业支持的产学研协同育人项目申报指南(2017

年第二批)的函》正式写入“云教学”,目前已经广为流传并通过课堂派、蓝墨云、优学通等 App 教学公众平台与客户端普及开来。云教学是基于云计算技术所开展的教学活动,该活动结果将由活动过程的行为大数据全面呈现并基于该大数据实施客观的科学管理。云教学活动内容包括教学工具、教学内容、教学管理、教学监督与评价几方面的全面云技术化和大数据化。教学活动行为包括教师的教学行为和学生的学习行为。教学活动过程包括课前预习、课中授课和课后复习的教学全过程的组织与实施。云教学将给中国的课堂教学、课堂教学管理及监督与评价模式带来根本变革,在中国的课堂教学领域将会掀起一场划时代的、根本的、彻底的改革^[1]。

2 课堂派平台搭建以及“互联网+”教学模式的实施

2.1 依托课堂派平台开展互联网教学实践

信息化时代要求课程资源平台不再仅限于单一的存储输出功能,而是集考勤、测试、资料、作业、互动与评价一体化的输出输入功能,具体形式体现在网络教学平台、英语学习软件、移动教学 APP、电子词典等信息化手段的应用,满足线上线下翻转课堂的要求。笔者通过考察网络教学平台、英语学习软件、移动教学 APP 等多种信息化教学工具,最终锁定了北京爱课互动科技开发的“课堂派”开展互联网教学实践。

课堂派是专注于高等、中等职业教育领域,集课程资源与“互联网+”教学为一体的互动平台,基于混合式教学理念和大数据教学管理模式,以轻量(不占手机空间关注微信公众号或电脑端注册即可进入班级)、便捷(老师电脑端传教学资源、建立测试题、开展互动预设,手机电脑均可考勤记表现、教学、发布测试、发布批阅作业、查看成绩、查看互动等,学生通过手机微信公众号链接直接进入课堂派完成线上线下学习任务)、富资源(教师除了在备课区搭建自己的资源平台外,还可以共享资源,教学资源开放多样)、强连接(与微信公众号链接,学生通过微信公众号通知功能及时考勤、交作业、参与互动、课前自学等)、强互动(具备话题、聊天功能)、全过程(贯穿课前自学、课堂教学、课后检测评价、便于翻转课堂的开展)的教学方式重新定义教学。在教学资源搭建中主要通过电脑进入“课堂派”网站,在课堂教学和管理中,老师和同学主要通过手机进入“课堂派”微信公众号班课平台。为学校教学平台建设和资源整合提供全程专业解决方案,为师生打造全新教学体验,释

放学生的主动性、原创性和创造力为目标,回归教学的本质。

2.2 基于“课堂派”平台的职业院校英语课程资源建设

职业院校英语课程资源构建体系研究必须立足于师生、校内、社会多个维度,针对英语课程和教育的实际情况,培养学生的自主学习、互联网学习、线下学习的理念与能力,为学生将来的职业和学业发展打造语言续航后盾。笔者团队用课堂派对所教学生进行网上问卷调查,根据调查数据,掌握学生的具体情况。

表 1 中职学生英语程度调查结果

内容程度	17 大专护理班	问题
语音	20%	元音、字母组合
基础语法	50%	代词、动词、比较级、句子成分、时态、从句
教材内容	30%	词句应用、口语表达、听力写作

针对学生出现的具体问题,笔者团队分模块整合课内课外英语学习资源,上传到课堂派班级中的资料中,并对不同类型的学生提出自学计划;建成职业英语上下两册的课内资源(听力、导学案、微课、PPT、测试)和基础语法(视频、文档、练习)、听力口语资源(视频、口语听力链接网站或公众号)、阅读(课外配套阅读、走遍美国 & 新概念文本、公众号新闻和绘本推荐)等英语模块的课外资源,使每一位学生都能从中受益^[2]。

2.3 运用课堂派的各项功能,展开“互联网+”的课堂教学与云数据综合考核

课堂派主要功能有:颠覆乏味的 PPT 授课,与课堂互动无缝融合;老师随时在 PPT 中插入互动试题,讨论题目将学生“听课”与“参与互动”两种状态无缝融合;大屏幕实时统计学生参与互动的数据,具体如下。

①在线批改,课堂派提供在线的快速作业发布和提交,并支持 40 多种的文件格式转码阅读,老师可在网页端或移动端批改所有作业。同时课堂派提供作业的查重、即时多功能批注和多种形式打分等功能。

②师生互动,课堂派提供实时的私信系统,教师可在批改作业或查阅成绩时直接私信学生,告知作业情况或提供更细致的学习方法建议,针对性地帮助学生快速提升。教师还可以在话题区发起话题,学生留言回答,互动区提前预设问题,让学生通过投票、多选、文字回答等多种形式进行反馈与评价,以便科学设计教学内容(按需教学)、及时掌握教学效果。

③课堂管理,提供分组功能、考勤工具、随堂表现记录、班

级通知栏等班级管理工具,自动记录操作信息。

④资源管理,依托于云存储和移动端,老师可即时上传课件、复习资料、推荐阅读、优秀作业等资源,设置浏览、下载权限,分享给学生,让学生不再将学习固着在课堂之上。

⑤互动社区,即将推出的教师互动社区组块,将提供用户创建、加入兴趣组的功能,在组内可进行交流、分享、互助。通过本学期的投入使用以及对学生的测试结果与互动区汇总调查,学生学习英语的热情与效果大幅度提高,学生适应“互联网+”职业教育模式后,养成了自主学习和合作学习的习惯,学习成绩明显进步(见平台测试成绩)。

结合课堂派数据统计,自动化的数据统计和分析,图表式地呈现作业成绩与学生考勤与平时表现的结果的功能。本校英语课程评价考核如下:期末考试成绩由课堂派平台签到 20%+表现 20%+作业测试 20%+期末测试 20%组成,学生不再一考定终身,平时的表现与参与将决定他们的期末成绩的 60%~80%。通过 2017 年一学年的实践,学生学习效果获得明显提升。

3 结语

课堂派平台的建立不仅能满足中职生在校学习,教师还

可以在学生放假或者毕业离校后定期更新,为不同行业的学生建立网络班级,搭建职业英语学习资源(文字、视频、PPT、微课、测试等一体化),定制周计划或月计划,定时补充资源、更新计划,还为个体可持续学习和终身学习提供可能,实现职业教育终身化。

微信平台下运用“课堂派”,创建“互联网+”的教学模式,颠覆了传统的课堂教学模式,该项目的理论已在我校英语课堂上初步推广,变成实践,希望进而能对其他专业课和文化课的信息时代下的课程资源整合与教学模式改革创新带来积极的借鉴意义,希冀能提高中职院校的整体课程教学水平,构建全市乃至全省的中职教育信息化服务平台,提高学生自主学习的能力和学习的积极性,为职业终身教育开拓可能性。

参考文献

- [1]毕强,杨文祥.网络信息资源开发利用[M].北京:科学出版社,2002.
- [2]刘中宇,刘海良.基于大数据的云教学环境设计[J].中国教育信息,2013(24):56-59.

课题项目

微信平台下职业院校英语课程资源平台建设及“互联网+”教学实践探索【ZJC17025】。