

# Exploration and Analysis of the Significance of “Four History” Practice Teaching in Higher Vocational Colleges of Transportation

Juan Zhou

Hunan Transportation Vocational and Technical College, Changsha, Hunan, 410100, China

## Abstract

The “Four History” practice teaching is a teacher-led, student-centered teaching activity with various forms and rich social practical connotations. It helps to consolidate theoretical teaching results and improve students’ ideological and political theoretical literacy. It is the need to implement the fundamental task of cultivating people through virtue. Carrying out “Four History” practical teaching in higher vocational colleges of transportation helps the integration of industry characteristics and “Four History” education, strengthen the effectiveness of ideological and political education, and make students feel the power of faith and strengthen their ideals and beliefs.

## Keywords

“four history”; higher vocational colleges; ideological and political education; practical teaching

## 交通运输类高职院校开展“四史”实践教学意义探析

周娟

湖南交通职业技术学院, 中国·湖南长沙 410100

## 摘要

“四史”实践教学是以教师主导、以学生为中心开展的形式多样且富含社会实践内涵的教学活动,有助于巩固理论教学成果,提高学生的思想政治理论素养,是落实立德树人根本任务的需要。在交通运输类高职院校开展“四史”实践教学,有助于行业特色与“四史”教育的融合,加强思政教育的实效性,使学生感悟信仰之力,坚定理想信念。

## 关键词

四史; 高职院校; 思想政治教育; 实践教学

## 1 引言

“学史可以看成败、见得失、知兴替”, 2020年初, 习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”教育总结大会上的讲话中强调, “要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重, 同学习马克思主义基本原理贯通起来, 同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史(以下简称“四史”)结合起来。”<sup>[1]</sup> 同年4月, 中华人民共和国教育部等

八部门联合印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》提出要加强“四史”教育, 把其作为对大学生进行思想政治教育的重要途径。与此同时, 各大高校开设了一系列“四史”选择性必修课, 将“四史”教育融入思想政治教育中。中国共产党党中央和教育部门高度重视高校开展“四史”教育, 但仅进行理论教学无法达到育人目的, 必须开展实践教学以巩固理论教学成果。

## 2 “四史”实践教学的内涵

“实践教学”是与“理论教学”相对应的一种教学方式, 根据马克思主义实践观, 人的认识产生于实践又在实践中发展而来。2005年, 中共中央宣传部、教育部联合下发《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论意见》的实施方案, 该方案指出: “要把实践教学作为课堂教学的重要组成部分和巩固理论教学成果的重要环节, 通过开展形式多样的实践教学, 使大学生深刻体会蕴涵在课程中的

【课题项目】湖南交通职业技术学院党史研究专项课题《交通运输类高职院校开展“四史”实践教学研究》(课题编号: HNJY2021DJ10); 2021年省社科评审委员会课题《湖南红色文化资源融入高校“四史”学习教育路径研究》(课题编号: XSP21YBC289)。

【作者简介】周娟(1988-), 女, 中国湖南湘乡人, 硕士, 讲师, 从事思想政治教育研究。

内容,提高思想政治素质和观察分析社会现象的能力,增强教育教学效果。<sup>[2]</sup>

“四史”实践教学就是与“四史”理论学习相对应的,以教师主导、学生为中心开展的具有“社会实践内涵”的教学活动。高校思政课是开展“四史”实践教学的主阵地,而实践教学也是思政课教学的内在要求。习近平总书记在2019年学校思政课教师座谈会上指出“要坚持理论性和实践性相统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,教育引导大学生立鸿鹄志,做奋斗者”<sup>[3]</sup>。所以,交通运输类高职院校应重视思政教育的实践教学,在“四史”教育学习中将理论与实践相结合,在实践教学中提高理解、分析、解决问题的能力,确立学生对理论知识的“真懂、真信、真用”。

### 3 交通运输类高职院校开展“四史”实践教学的意义

#### 3.1 丰富教学内容,有助于增强思政教育的实效性

“知识不是某种独立自足的东西,而是包含在那个使生命赖以得到维持和发展的过程之中。”<sup>[4]</sup>理论必须与实践相结合,否则难以被完全地吸收和认可。“四史”实践教学是“四史”教育有机融入高校思政教育的重要教学方式,也是“四史”理论教学空间的有效延伸。交通运输类高职院校学生多为理工类学习背景,历史知识基础差,对理论的理解及兴趣弱,所以教师在教学中不能一味地进行理论知识灌输。不仅要将“四史”知识的传授拓展至多样化的实践活动中,还要利用交通运输类高职院校鲜明的行业背景,挖掘特有的行业资源融入“四史”实践教学中。从单一狭小的课堂教学迈向多维广阔的社会教学中,使教学内容更鲜活、有内涵,提高学生的学习参与度和获得感。学生通过在实践中找寻先辈为实现国家富强、民族振兴、人民幸福不懈奋斗的足迹,感受“四史”教育的亲和力和感染力,激发理性思考,深刻把握历史规律,增强思政教育的实效性。

#### 3.2 增强历史认同,有助于树立正确的历史观

历史是最好的教科书,也是最好的清醒剂,“四史”教育是一个蕴含丰富思政教育资源的“富矿”。青年学子渴望了解历史的真相,乐于接受富有启发性的知识,在交通运输类高职院校开展“四史”实践教学,讲好中国故事、讲好行业发展故事,让学生拓宽知识广度、积累知识厚度,理解中国共产党为什么“能”,马克思主义为什么“行”,中国

特色社会主义为什么“好”,深刻领悟实现共产主义的必然性,认同中国特色社会主义道路,在实践中形成历史思维能力。当前,新自由主义、历史虚无主义等错误思潮的兴起,使正处于世界观、人生观、价值观形成和发展时期的青年很难做出正确的价值判断,容易对马克思主义信仰产生动摇。开展“四史”实践教学就是一剂为广大青年学子辨是非、祛邪气、扬正气的良药,能引导学生旗帜鲜明地批判、抵制错误思潮,尊重历史、敬畏历史,树立正确的历史观。

#### 3.3 感悟信仰之力,有助于坚定理想信念

理想信念是胜利之“钥”、精神之“钙”,大学生要成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,首先就要有共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。社会主义发展史和中国共产党史教育,能够为学生树立社会主义、共产主义理想信念提供不可辩驳的说服力,为学生实现理想信念提供实践榜样。新中国史和改革开放史则体现了中国共产党领导中国人民坚定理想信念,筚路蓝缕、奋发图强,使新中国由穷变富、由弱变强的过程,其历史事实和所蕴含的精神价值,能激励学生建设中国特色社会主义的激情和斗志,能坚定学生对中国特色社会主义的信仰,坚定对伟大理想的认同。

### 4 结语

开展“四史”实践教学,有助于提高学生的思想政治理论素养,是落实立德树人根本任务的需要,也是高校实现“培养社会主义事业建设者和接班人”这一育人目标的要求。所以,在交通运输类高职院校开展“四史”实践教学,意义深远。实践教学可丰富理论教学内容,提升教学效果,让“四史”教育从“有意义”到“有意思”,引导学生在实践中探索真理,树立正确的历史观,坚定理想信念,以学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行为目标,将思政教育内化于心、外化于行。

#### 参考文献

- [1] 习近平.在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的讲话[N].人民日报,2020-01-09(2).
- [2] 习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [3] 韩亚伟.“四史”融入高校思想政治课教学的价值和路径研究[J].教育教学论坛,2021(18):136.
- [4] 张守龙.“四史”教育融入高校思想政治理论课教学的思考[J].阿坝师范学院学报,2021(38):3.