

# Exploration on the Ideological and Political Teaching Case Mode of the *Protection and First Aid* Course in the Military Academy

Ruifen Chen<sup>1</sup> Dianyi Song<sup>2</sup> Qigao Hu<sup>2</sup> Liulei Shen<sup>2</sup> Bihui Zhou<sup>2</sup> Ziming Chen<sup>2</sup>

1. Joint Logistic Support Force 921 Hospital, Changsha, Hunan, 410073, China

2. National University of Defense Technology, Changsha, Hunan, 410073, China

## Abstract

*Protection and First Aid* in military colleges had basic military education, medical education and ideological education. We increased emotional goals, and integrated ideological affairs into the teaching of first aid techniques, for providing reference for the ideological affairs of first aid technology courses. The ideological cases which had been integrated into the course of *Protection and First Aid* stimulated the cadets' sense of responsibility, honor and mission to participate in the practice of strengthening the strong army, and improved the teaching quality.

## Keywords

ideological and political teaching; teaching case; first aid

# 军校《防护与急救》课程思政的教学案例模式探究

陈瑞芬<sup>1</sup> 宋殿义<sup>2</sup> 胡其高<sup>2</sup> 申柳雷<sup>2</sup> 周碧辉<sup>2</sup> 陈梓铭<sup>2</sup>

1. 联保部队第921医院, 中国·湖南长沙410073

2. 国防科技大学, 中国·湖南长沙410073

## 摘要

军校《防护与急救》课程既有军事基础教育, 也有医学常识, 还有思想政治教育。我们在急救技术的教学环节引入思政元素, 增加情感目标, 以期急救技术课程思政提供借鉴。将思政案例切入《防护与急救》课程, 同向同行, 激发了学员投身强军实践的责任感、荣誉感和使命感, 提升了教学质量。

## 关键词

课程思政; 教学案例; 急救

## 1 引言

领导人在高校思想政治工作会议讲话中指出: “要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观, 引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。课程思政是全面提高人才培养质量的重要任务<sup>[1]</sup>。”《防护与急救》课程开设在大学一年级入学、入伍阶段, 既有军事基础教育, 也有医学常识, 还有思想政治教育。本课程教学重点为使学员掌握防护与急救的基本技能, 教学难点是激发学员的学习兴趣。本教学实践将思政元素与急救技术教学进行有机结合, 探究对军校学员价值观的培养效果。

【课题项目】国防科技大学教学研究课题“提升军校学员战地一线救治能力的对策研究”, (项目编号: 2018011)。

【作者简介】陈瑞芬(1972-), 女, 中国湖北蕲春人, 硕士, 副主任医师, 从事军事训练伤的防护研究。

## 2 指导模式的教学案例

### 2.1 思政案例

在对越自卫反击战中, 有一名叫钟蕙玲的卫生员, 她年仅18岁, 在者阴山战役中曾经连续救治伤员长达11个小时, 一共救治53名伤员, 而且经她救治的伤员无一死亡, 创下战地救护的奇迹, 中国昆明军区授予她“战地模范卫生员”的荣誉称号。

### 2.2 教学实践

基于“为军队培养什么人? 怎样培养人?”的根本性问题, 以新时代中国特色社会主义思想中的“人民至上、生命至上”理念为主导, 以学员为主体, 在教学过程中分别采用理论讲授法和动作示范法。

课前启化, 学员可以利用手机扫描教材二维码进行自主学习, 对于重点难点问题, 还配发锦囊, 帮助学员答疑解惑。课中内化, 一是采用磁性展板的方式讲授救治技术的基本流程; 二是采用伤情化妆的技术展现救治技术的关键要领; 三是采用视频直播的技术演示救治技术的动作细节。课

后转化,鼓励学员利用微信群交流心得体会,并引导学员向生活实践延展应用急救技能,积极开展志愿者服务。

《防护与急救》课程目标一以贯之的是全心全意为人民服务的根本宗旨,让学员学有所得,激发学员人民至上、生命至上的责任感。

### 3 融合模式的教学案例

#### 3.1 思政案例

播放卫国戍边英雄祁发宝受伤后止血包扎的视频,让学员了解边境恶劣的自然环境,领略官兵无畏的担当精神。

#### 3.2 教学实践

鉴于“从理论到实践,再从实践到理论”的认知发展规律,以新时代中国特色社会主义思想中的“以战领教、为战育人”理念为主线,融合热点难点,把战术战救知识讲清楚、讲到位,在教学过程中分别采用情境教学法和角色扮演法。

一是课前渲染,以情感人。教员播放热点视频,学员模拟角色扮演,并分享积极体验。二是课中操练,以动服人。教员运用虚拟现实技术,智能眼镜抓拍学员的错误动作,并及时纠错。学员通过实操逐步树立敌情观念、受伤观念、时效观念和无菌观念。三是课后升华,以文化人。学员撰写课程总结,思考战伤救护的精神内涵。

《防护与急救》课程目标与军人的专业价值一脉相承,让学员学有所思,激发学员崇尚英雄、勇于担当的荣誉感。

### 4 加强模式的教学案例

#### 4.1 思政案例

播放电影《芳华》战士刘峰在战场负伤断臂的片段,让学员感受战场上遭受突袭创伤后自救互救的必要性和时效性,并进行个人主义与集体主义的讨论。

#### 4.2 教学实践

介于个人主义与集体主义之间的取舍,以新时代中国特色社会主义思想中的“扣好人生的第一粒扣子”信念加强集体主义精神的培育,助力构建学员的战术战救知识体系,教学方式可评价可推广。教学过程中分别采用任务驱动法和团队协作法。

一是课前诊断性评价。教员进行学情分析,确定任务卡,因材施教。二是课中形成性评价。教员通过随堂测验掌控学情,纠偏容错,促进学员自主探索,深度学习。三是课后终结性评价。单兵考核与班组竞赛相结合。通过竞赛发现问题、分析问题并解决问题,既提升学员的战救技能,又增强团队协作意识。

《防护与急救》课程目标和军人职业的情感认同薪火相传。让学员学有所悟,激发学员传承先烈、坚定初心的使命感。

### 5 结语

迅速高效的战伤救治可降低阵亡率、伤死率和伤残率<sup>[2]</sup>。新形势下的军校教育应以专业课程为主体,整合思政元素,培育复合型高素质军事人才。本实践表明:将思政案例切入《防护与急救》课程,同向同行,激发了学员投身强军实践的责任感、荣誉感和使命感,提升了教学质量。

黄媛媛等<sup>[1]</sup>在急救教学中加入情感目标,引导护生实现道德情操的提升和人文关怀的内化,利于培养护生受伤观念、吃苦耐劳精神和团队协作意识。王胥人等<sup>[4]</sup>基于团队学习的战救培训模式研究表明:学习动机评价中,加入团队的动机分值较高;学习效果评价中,团队学习的战救能力明显提高。王翔宇<sup>[5]</sup>运用图像展示等情境创设手段进行情境教学,与海上急救相结合,具有教学优势。吴向莉<sup>[6]</sup>在急救护理教学采用角色扮演法,激发护生的学习兴趣并提高护生考核的成绩。宋殿义等<sup>[7]</sup>运用虚拟现实技术结合相应的硬件设备,利用其沉浸式操作可使学员身临其境,实时互动;并针对不同学员掌握程度的差异,因材施教。李沐等<sup>[8]</sup>在急危重症护理学课程思政实践中采用评价主体多元化、评价内容多维化和评价方法多样化的综合性评价方案构建持续育人评价体系。

总之,《防护与急救》课程思政既要着眼于提炼思政案例,更要立足于急救课程本身的学科特色,找准切入点,激发共鸣点,打造立德育人体系。诚然,《防护与急救》课程思政实践还在不断探索中,相关的资源建设和课程整合都值得持续丰富和完善。

#### 参考文献

- [1] 《教育部关于印发<高等学校课程思政建设指导纲要>的通知》.教高(2020)3号[Z].2020.
- [2] 汪涛,李晓康,王东光.发达国家军队战场卫勤保障与训练特点[J].解放军医院管理,2017,5(24):197-200.
- [3] 黄媛媛,肖文秋.急救护理技术课程思政教学案例[J].卫生职业教育,2021,39(9):21-23.
- [4] 王胥人,夏德萌,谢长勇,等.基于团队学习的战救能力培养模式研究[J].人民军医,2018,61(7):573-576.
- [5] 王翔宇.浅析情境教学在海上急救教学中的应用[J].教育现代化,2019,6(11):102-105.
- [6] 吴向莉.角色扮演法在急救护理学实验教学中的运用[J].九江学院学报(自然科学版),2018,33(1):100-101+107.
- [7] 宋殿义,张炜,龚佑兴,等.基于虚拟现实技术的实践教学初探[J].高教学刊,2020(20):114-116.
- [8] 李沐,刘路华,喻思思,等.急危重症护理学“课程思政”的设计与实践[J].中华护理教育,2020,17(7):616-620.