

# Research on Autonomous Learning Mode of Business English in Higher Vocational Education under Big Data Environment—Taking the *Business English Extensive Reading* Course as an Example

Qin Cao

Chuzhou Vocational and Technical College Business School, Chuzhou, Anhui, 239000, China

## Abstract

Based on the relevant theories of autonomous learning, taking the business English extensive reading course of higher vocational education as an example, this paper discusses the autonomous learning of English carried out by the Chaoxing platform under the big data environment, and discusses the construction of learners' autonomous learning model based on the characteristics of the course and teaching practice. Through the analysis of the composition of the self-learning model, the importance of self-learning ability is emphasized. In terms of course output, a feasible method for transforming the language input learning of the network platform into the language output of the classroom environment is proposed.

## Keywords

autonomous learning; learning mode; business English extensive reading

# 大数据环境下高职商务英语自主学习模式研究——以《商务英语泛读》课程为例

曹秦

滁州职业技术学院商学院, 中国·安徽 滁州 239000

## 摘要

基于自主学习相关理论以高职商务英语泛读课程为例, 探讨大数据环境下超星平台开展的英语自主学习, 并结合课程特征和教学实践探讨构建学习者自主学习模式。通过对自主学习模式的构成分析, 强调了自主学习能力的重要性, 在课程产出方面提出网络平台语言输入学习转化为课堂环境语言输出的可行性方法。

## 关键词

自主学习; 学习模式; 商务英语泛读

## 1 引言

### 1.1 研究背景

2011年, 麦肯锡报告中引用了大数据的概念并详细分析了其对生产力提高和科学技术发展可能带来的深远影响, 强调对大数据各领域的重要性。自2012年以来, 各领域大数据的研究越来越受重视, 其中也包括教育行业。早在2014年, 清华大学的杨永林教授和上海外国语大学的梅德明教授, 就大数据在外语教学特别是英语教学中的发展趋势和作用提出了自己的见解。刘润清<sup>[1]</sup>认为大数据技术会给外语学科带来全新变革, 如师生角色的转变、教学环境和测量手段的变化等。同时, 大数据时代背景下, 利用网络平台、移动学习软件等学习工具可以为学生提供海量学习资源, 使学生获取信息的路径更广泛便捷。相应地, 数据的丰富性

【基金项目】2020年安徽省教育厅重大教学改革项目: 基于泛雅学习平台的“移动学习+翻转课堂”的高职英语混合式教学模式研究(项目编号: 2020xszdjy202310); 2020年校级质量工程项目——精品线下开放课程(项目编号: 2020jpxk04); 2019年校级重点教学研究项目: 大数据时代高职学生英语自主学习模式的探究——基于超星学习通和翻转课堂的研究(项目编号: 2019zdjy-192140); 2019年校级人才项目——优秀骨干教师(项目编号: YG2019028)。

【作者简介】曹秦(1981-), 女, 中国安徽全椒人, 硕士, 讲师, 从事英语教学、跨境商务研究。

和学习工具及平台的多样性促进了学生个性化学习和自主学习。

## 1.2 大数据时代的英语自主学习模式

近年来,随着信息网络的发展,中国学者对多媒体及网络环境下的大学英语自主学习展开了研究分析。一类是学者们对自主学习模式的研究主要集中在网络平台本身性质作用,另一类从课堂教学与网络平台结合角度进行的自主学习相关研究。近年来,人工智能研发日臻完善,Ismart 和外研 U 校园智慧教学云平台等为高职高专英语教学创造了良好的外部条件。一方面,教育信息化促使信息技术与英语课程整合。慕课和翻转课堂等新型教学模式的创新使学生自主学习更加便捷,以现代信息技术为基础的网络系统为学生自主学习提供了实时、开放、交互体验感强的学习环境,学生对课程自主学习的调控能力增强,课程学习的方式更加灵活多变。另一方面,高职学生普遍存在学习意志力薄弱、目标计划性不强和主观能动性不足等问题。同时,受招生政策等因素影响,高职商务英语专业的学生也普遍存在英语能力欠缺的问题。目前,某校已普遍使用超星学习通移动学习平台,《商务英语泛读》课程也已依托此平台进行了教学改革。在实际授课过程中,本门课程采用学习通与线下混合的授课形式。论文旨在借助自主学习的相关理论探讨以学生为中心,适合本门课程的自主学习模式构建:以交互式混合学习环境为支撑,以课程自主学习能力培养为核心,以课程学习产出为导向。

## 2 《商务英语泛读》课程自主学习模式构建

骆蓉(2017)构建了新型网络环境下“三维一体”的外语自主学习模式。“三维”指环境(交互式在线学习环境)、能力(外语自主学习综合能力素养)以及外语自主学习态度(输出驱动型外语自主学习过程)。以该模式为指导,课程团队尝试从课程本身出发构建符合本校商务英语专业实际需要的《商务英语泛读》课程的自主学习模式。

### 2.1 交互式混合学习环境

无论是慕课、翻转课堂还是智慧课堂等都是建构主义为基础,倡导“以学生为中心”的教学观念,强调人际间的协作活动建构有关知识的能力。陈青松、许罗迈(2006)<sup>[2]</sup>对网络环境下大学生的自主学习开展了研究。结果表明,与传统课堂相比网络环境下的自主学习在提升教学效率、提高语言技能方面具有无可比拟的优越性。Mehring(2016)<sup>[3]</sup>认为外语翻转课堂有效促学包含交际型课堂环境和学生为中心的学习环境两个方面。英语语言的社会交际功能决定了网络环境下的自主学习绝非个体孤立地学习。因此,创建多元化互动的学习环境是促进学生英语自主学习能力提升的前提。《商务英语泛读》课程在教学实践过程中以超星学习通为线上学习平台,该平台在支持课程自主学习方面主要体现在以下几点:①课程章节内容材料。授课教师将自拍或引

用的微视频及配套的电子课件等,通过平台上传到课程门户供学生自主学习尤其是课前阶段使用。②共享资源。循序渐进通过增加学生阅读量渗透泛商务知识,拓宽学生国际视野是商务英语泛读课程的重要教学目标之一。与传统课堂相比,在网络教学环境下,教师在教学内容基础上可以轻松筛选海量资源与学生共享下载引导学生自主学习,从而成为线下课堂学习的有机补充,在节省线下课堂时间分配的同时也能大大提高课程学习效率。③学习互动。超星学习平台提供了群聊、讨论等线上互动工具,帮助实现师生间一对多的实时同步和一对多的异步互动以及学习体间的交流分享。在线下课堂,教师可以充分利用投票、主题讨论、抢答等作为互动辅助工具,分组任务、同伴互评为生生互动创造了空间。在前期对商务英语泛读课程教学调查时发现大多数学生支持使用学习互动工具,被调查学生中82%认为适度地使用平台互动工具有助于课程学习,在一定程度上消除自主学习的倦怠感。除此之外,学生还可以扩展使用多元互动的多媒体网络交流工具,如即时消息和通知等。在首轮课程混合教学改革后,我们通过对超星学习通平台使用调查问卷得出结论:学生认为超星学习通界面友好,具有稳定的人机交互功能和个性化特征,不足之处在于外语教学自主操作适应性方面有待加强和完善,总体体验感良好。

### 2.2 课程自主学习能力

课程信息化教学与学生自主学习能力密切相关。骆蓉(2017)<sup>[4]</sup>从心理、技术、思辨和社会素养四个层面对外语自主学习能力做了概括,同时指出外语自主学习综合能力素养是学习者实现外语自主学习的能力。徐锦芬(2020)<sup>[5]</sup>对外语类专业学生自主学习能力进行了界定并提出外语类专业学生自主学习能力由自我规划能力、自我探索有效学习策略能力、自我情绪管理能力和多元互动能力构成。作为课程自主学习模式的重要环节,课程自主学习能力应充分考虑外语自主学习能力与课程目标的对应性,即自主学习能力和带有课程特征的其他知识素养共同构成课程目标并在课程的教学和教材内容中相应体现。以此自主学习能力内涵为标准,课程团队结合商务英语泛读课程特点和要求设计了本课程自主学习能力框架,具体如表1所示。

商务英语泛读一直是某校商务英语专业新生入学第一学期就接触的专业基础课程,在现阶段已全面实施了混合式教学,而对于高职新生而言,学习观念尚停留在高中“以教师为中心”阶段。同时,对自主学习的界定和内涵非常模糊,自主学习意识薄弱。针对这种情况,教学团队在教学实践过程中尝试摸索“自主学习意识植入课程”的路径,在不同年级就不同自主学习能力状况开展自主学习专题内容,具体时间段安排也依照学生特点设定。例如,在大一第一学期,在商务英语泛读课上教师并不急于讲解教材内容,而是先行介绍课程的脉络体系和教学方式,在学前的前几个星期集中开设“课程自主学习策略”的专题讲座,以“强化自主学习概念,

自主学习扫盲”为教学目的,而对大二学生进行授课时自主学习教学安排可放在中期进行,教学内容以依托课程内容的训练评估和拓展为主,注重考查学生对课程进行自主学习规划和目标管理能力。在信息化课程教学改革背景下,高职学生的课程自主学习能力是影响信息技术与课程教学有效结合的关键能力,也是自主学习模式不可或缺的环节。

表1 《商务英语泛读》自主学习能力框架

《商务英语泛读》 课程自主学习能力	能力构成
语言和思维能力	(1) 专业词汇和语言文化知识记忆理解和分析能力 (2) 演绎归纳和推理假设等逻辑性思维能力
信息技术素养	(1) 超星平台界面操作能力 (2) 查找课程信息和获取课程学习资源能力
自我规划能力	(1) 课程阶段性和长远目标设定能力 (2) 课程线上和线下内容学习衔接能力
心理认知能力	(1) 课程学习自我认知能力 (2) 课程学习中的情绪管理
思政素养	(1) 交流合作; (2) 团结协作; (3) 创新能力

### 2.3 课程学习产出

语言学习是输入和输出的双向过程。文秋芳(2008, 2014)<sup>[6,7]</sup>针对英语专业课程提出“输出驱动二语教学假设”,主张打破先输入后输出的传统外语教学思路,以输出为外语教学出发点和目标。在大数据时代,计算机辅助教学轻松实现了强大的语言输入,但在肯定网络平台在外语语言学习输入优势的同时必须更加关注外语学科的交际功能。输出驱动的外语教学假设与外语自主在本质上是相通的,两者都强调学习者在充足语言输入的基础上,发挥学习积极性和潜力,注重语言输出能力和应用能力培养。胡杰辉等(2017)<sup>[8]</sup>通过对学习者总体样本的分析提出,影响外语翻转课堂有效学习的首要因素是在线学习任务的促学效能并基于翻转课堂进行了促学效能的实证研究,研究结果强调了只有从在线任务驱动的被动学习过渡到课堂任务驱动为主的语言输出运用,才能最大限度地发挥翻转课堂的促学效能。因此,无论采取什么样的自主学习方式,课程学习产出都是衡量英语自主学习的重要尺度。就大数据环境下输出驱动的商务英语泛读课程自主学习而言,设置具有交际性的在线语言输出任务是展示自主学习能力的前提。在过去传统课堂教学中,商务英语泛读很大程度上以教师输入文本阅读词汇和背景知识、讲解分析长难句为主,输出型的任务则仍以阅读理解做题居多,形式单一<sup>[9,10]</sup>。为了改善商务英语泛读课有效交流和语言输出匮乏在状况,教师在混合教学实践中对在线任务的多

样性和难度进行了调整和匹配,即在线任务不局限于单一文本的读写,将与教学内容相关的人文知识和文化背景等以视频穿插互动任务的形式,课前预习阶段可设置撰写在线文本材料摘要任务,同时可充分利用教学平台的相关功能布置词汇跟读听写任务。另外值得注意的是,学生在课程学习方面各有所长。在商务英语泛读学习过程中有些学生羞于口头交流却善于读写输出,而有的同学则恰恰相反,这就要求教师在布置自主学习任务时要结合个体化差异积极引导学生开展独立及合作输出训练。

### 3 结语

在大数据环境下,自主学习是信息技术与教育教学融合发展的特征体现。近年来,各高职院校都在积极进行教学模式改革,大数据环境下混合教学为英语自主学习研究带来了新的思路和方向。论文立足于大数据环境基于超星学习通平台结合《商务英语泛读》课程特点构建了课程自主学习模式,并从线上和线下两个层面对课程自主学习模式的组成要素进行了阐述,结合已有文献讨论了在线学习任务的设置对促学效能起的作用,就如何帮助学生从在线环境的语言输入顺利过渡到课堂环境的语言输出提出了可行方法和途径。

### 参考文献

- [1] 刘润清.大数据时代的外语教育科研[J].当代外语研究,2014(7):1-6.
- [2] 陈青松,许罗迈.大学英语教学中的网络化外语自主学习[J].外语界,2006(6):16-23.
- [3] Mehring J. Present research on the flipped classroom and potential tools for the EFL classroom[J]. Computers in the Schools, 2016,33(1):1-10.
- [4] 骆蓉.网络环境下外语自主学习模式研究——基于中美MOOC平台调查[J].外语界,2017(6):29-36.
- [5] 徐锦芬.外语类专业学生自主学习能力的构成与培养[J].外语界,2020(6):26-42.
- [6] 文秋芳.输出驱动假设与英语专业技能课程改革[J].外语界,2008(2):2-9.
- [7] 文秋芳.输出驱动—输入促成假设:构建大学外语课堂教学理论的尝试[J].中国外语教育,2014(2):3-12.
- [8] 胡杰辉.外语翻转课堂促学效能差异的对比研究[J].外语界,2017(6):20-28.
- [9] 庞国维.论学生的自主学习[J].华东师范大学学报(教育科学版),2001(2):78-83.
- [10] 徐锦芬,占小海.国内外“学习者自主”研究述评[J].外语界,2004(4):2-9.