

Research on the Transformation and Construction of School Mathematics Teaching and Research Group under the Background of New Curriculum

Chuangwei Fang

Yunfu Middle School, Yunfu City, Guangdong Province, Yunfu, Guangdong, 527300, China

Abstract

Under the background of the new curriculum, facing the opportunities and challenges brought by the teaching reform, the mathematics teaching and research group in middle school is facing the problem of transformation and construction. It is necessary for the members of the mathematics teaching and research group to explore new ideas, new directions and new methods of transformation and construction based on the improvement of teaching level. This paper mainly discusses the transformation and construction of China's middle school mathematics teaching and research group under the background of the new curriculum, hoping to provide reference and help for the transformation and construction of middle school mathematics teaching and research group.

Keywords

new curriculum background; secondary schools; mathematics; teaching and research group; transformation construction

新课程背景下学校数学教研组转型建设研究

方创伟

广东省云浮市云浮中学, 中国·广东 云浮 527300

摘要

在新课程背景下, 面对教学改革带来的机遇和挑战, 中学的数学教研组正在面临转型建设的难题, 需要数学教研组成员立足于教学水平的提升, 探寻转型建设新思路、新方向和新方法。论文主要探讨了新课程背景下中国中学数学教研组的转型建设, 希望能够为中学数学教研组的转型建设提供参考和帮助。

关键词

新课程背景; 中学学校; 数学; 教研组; 转型建设

1 引言

在新时期, 教研组的存在不再仅仅是为了提高教师的教学水平, 还承担了保障学校的教学质量的责任, 需要以某一教学问题为研究点, 展开专题性的观课评课, 赋予了教研组教学研究、教学指导和服务教学等职能, 从而更好地为学校的教学改革作出贡献。新课程背景下, 要进一步推动学校教研组转型建设, 使教研组能够更加全面的研究学校教学中存在的问题, 为学生的学习发展、教师的专业发展、学校的办学发展提供更加清晰的思路和方向。

2 中学数学教研组的工作概述

2.1 构建和谐的教学团队

为了更好地提高数学教研团队的工作能力, 为中学数学教学发展提供助力, 大部分学校都构建了和谐的教研团队, 在整个团队中, 教研人员能够互帮互助、相互理解、协调沟通。每个成员都承担着不同的任务, 拥有为“教学服务”的共同目标, 成员之间取长补短, 工作氛围浓厚, 出色的完成了学校的数学教学工作, 取得了出类拔萃的教学成绩^[1]。

2.2 做好理论学习

考虑到数学学科的抽象性和复杂性, 要想确保数学教学水平, 首先要抓好教师的理论学习, 加强教师理论知识的掌握, 保障教师教学的专业能力, 提升教师素质。因此, 定期组织数学教研组教师学习数学教学的新课程标准, 以及数学教学理念, 共同围绕教材展开研讨, 以便制定出更具针对

【作者简介】方创伟(1982-), 男, 中国广东普宁人, 本科, 初中数学一级教师, 从事教育文化学与教育改革等研究。

性的教学计划和教学进度计划。根据教材的情况和学生的性格特点,交流教学经验,以便更好的指导教学工作,提高教学方案的适应性。

2.3 教研组的常规管理

教研组的常规管理集中在教学目标、例题精选、教学实施上,通过深入课堂听课观课,了解教学开展的实际情况,分析教师教学中教学目标、教学方式和实施效果,找到其中存在的问题,指导教师改进和优化,提升教师的教学水平。定期检查教师的备课、听课和批改作业情况,提高整体的及格率和优良率^[1]。

3 新课程背景下学校数学教研组转型建设思路

3.1 强调教学与研究——促进功能转型

一直以来某校数学教研组都以行政组织为主,未能突显其教学与研究功能,制约了教学与研究作用的充分发挥。在新课程背景下,教研组的转型建设要以此为出发点,进一步强调教研组的教学与研究,一切都以教师的教学和学生的学习为主,促进教研组的功能转型。这就需要数学教研组从行政组织转变为学习型组织,要知道学习型组织更适用于教学的创新和改革,它的教学理念是随着教学的发展而不断变化的,有利于挖掘教师的教学潜能,进一步增强教学研究工作。

学习型组织对教师的发展具有深远的意义,新课程改革要求教师满足学生的学习需求,始终贯彻“以人文本”的学生观,考虑到学生的学习发展与其身心发展息息相关。因此需要教师具有较强的反思和超越能力,在反思过程中制定针对性的教学计划,通过学习和积累,不断超越自我,展现教师在教学发展中的生命力。学习型组织要求教研组要集个人、团队、组织等层面的学习于一体,对小组成员也提出了明确要求^[1]。教研组要想快速实现功能转型,需要充分考虑学生的主体性,投身于教学研究和专题研究,以课堂设计和课堂教学为依据,指导和引导教师,提高教师的教学水平,推动教学研究的深度发展。

3.2 构建实践共同体——促进性质转型

实践是检验真理的唯一标准,实践在教研组的工作中十分重要性,在新课程背景下,某校数学教研组应意识到构建实践共同体的重要性,借助实践共同体的构建,促进教研组工作性质转型发展,为教研组转型建设奠定基础。考虑到学校教学具有常态性和稳定性,这不利于教学改革的发展,因此教研组要深入分析存在的工作问题,具备创新性思维,勇于直面挑战,加强教研组成员的探究和合作,从而更好地

解决问题,避免教研组教研工作的常态化发展。

在构建实践共同体的过程中,教研组需要以学习和研究为主要方式,从日常的工作中,掌握教师在教学中的问题,搭建与教师的沟通平台,推动教学实践的开展,解决实践过程中的问题,营造民主开放的学习型组织。这样的方式既能加强教研组与教师教学的沟通和联系,又能有效解决教学实践中的问题,成为教学研究与教师专业发展的纽带,为教师的专业发展提供助力,更好的确保教学质量。

3.3 实现课程领导——促进角色转型

教研组作为教研活动的引导者、监督者和实施者,具有促进教师专业能力提升,提高教学发展质量的作用。但是在以往的工作中,教研组的工作单一,工作流程和工作方法也比较固定,久而久之教研组工作会存在一定的局限性,制约学校教研组的发展。所以在新课程背景下,学校教研组的转型建设还要注重实现课程领导,促进角色转变。

首先教研组组长发挥自身的引导和管理职能,着眼于学校的校本教研,引导课题研究,研究某校数学组的校本教材,一方面丰富学生的学习内容,锻炼学生的数学知识学习能力,另一方面形成某校教学配套资料。其次鼓励小组成员积极参加市里的教研活动,切实组织常规教研,总结教研经验,强化对教师的备课指导,加快资源共享模式的构建。最后引导数学教师更新教学理念,创新教学方法,充分发挥教师的群体智慧,构建具有某校特色的教学课程。这样的形式能够使某校数学教研组工作覆盖的更加全面,充分发挥教研组的作用,最终实现课程领导。

4 结语

新课程背景下,学校教研组的转型建设是教学发展的必经之路,学校要引起高度重视,认识新时期教研组存在的意义,探索教研组的构建方式。学校可以从功能转型、性质转型和角色转型层面出发,推动教研组转型建设,为学校的教学发展创造有利条件。

参考文献

- [1] 林运来.新时期数学教研组建设与发展的实践研究[J].中学数学教学参考,2018(22):63-65.
- [2] 朱利霞.实践共同体取向的学校教研组文化生态变革策略研究[J].中国教育学刊,2020(5):97-102.
- [3] 胡林.加强学科教研组建设筑基学校高品质发展——成都二十中教研组建设的实践与思考[J].教育科学论坛,2020(23):77-80.