

Reflection on Improving the Classroom Teaching Effect of Field Survival

Mingyang Wang Ying Zhang

Air Force Aviation University Aviation Foundation College, Changchun, Jilin, 130022, China

Abstract

With the continuous renewal of contemporary teaching methods, the requirements for the quality of talent training in colleges and universities are getting higher and higher, and how to further improve the teaching effect of classroom survival in field survival needs to be solved urgently. This paper considers from the three aspects of reasonably combining theory and practice, optimizing teaching methods, and combining ideological and political elements, to provide corresponding reason support for the survival classroom effect in the field.

Keywords

field survival; teaching effect; teaching methods

提升野外生存课堂教学效果的思考

王铭杨 张莹

空军航空大学航空基础学院, 中国·吉林 长春 130022

摘要

随着当代教学方法不断更新交替,对院校培养人才质量的要求越来越高,如何进一步提升野外生存课堂教学效果亟待解决。论文从合理结合理论与实践、优化教学方法、结合思政元素三个方面展开思考,为野外生存课堂效果提供相应理由支撑。

关键词

野外生存; 教学效果; 教学方法

1 引言

野外生存课程作为培养学员野外生存能力提升的重要组成部分,是将技能与知识相融合,并运用到的过程。如何能够提升教学效果,突出教学特色,提高教学效益,进一步使学员学到理论知识、掌握生存技能、增强综合能力,是教育工作者思考需着重思考的问题^[1]。

2 合理结合理论与实践是课程的基本因素

理论与实践有效结合是技能课的基本要义,对于学员要从理论联系到实践,再从实践中运用理论,最后再反馈于理论。野外生存课程是一门具有广泛知识含量的课程,是在野外不同环境中,以个人或二人以上群体为单位,进行短期或长期的生存方式方法。生存地点不同,生存时产生的要素亦会不同。这时,我们需要更多的理论知识作为支撑。例如,

在沙漠生存中,考虑到气候白天炎热、夜间寒冷,早晚温差大,空气干燥,常年无雨少雨,地表温度高,因此要携带充足饮水,学会找水和收集水,白天做好日照防护和风沙躲避,夜间行进等^[2],是沙漠生存所必备的理论知识。而不同于沙漠的是,寒区环境寒冷,气温低、寒期长、寒潮多、积雪深、结冰期长、冻土厚、绝对湿度低、相对湿度高,需携带足够的保暖装备,学会将冰雪融化成可饮用水,做好防雪盲和冻伤预防措施^[3]。不同的生存环境地区,有不同的生存技能方法,这样需要大量的理论知识作为支撑。而同时理论是源于实践,在野外生存课中,也是服务与实践,是通过不同的实践过程中总结出来的理论知识,而由于野外生存课程宽泛的特性,实践不断取之理论,又回馈于理论。因此,作为野外生存理论课,在课堂中突出“野味”尤为重要,为学员营造良好的教学环境,将案例结合各内容特点,通过视频播放、教员口述等方式方法,同时,可适当结合实验课程作为教学融合,课堂中创造设想环境,让学员想象深处地缘环境该如何生存,例如在利用丛林中净化水需要的装备,制作一

【作者简介】王铭杨(1988-),男,中国吉林白山人,硕士,助理实验师,从事航空搜救教育教学研究。

个简易的净水装置。当具备一定的理论功底时,结合技能学习与巩固,在野外生存中亦可大大减少对于人产生的威胁。

3 优化教学方法是提升教学效果的重要因素

教学内容服务与教学目标,是形成教学目标的重要载体,亦是教学目标的具体表现。在有限的教学时间内,将知识的重难点教予学员,并且学员能够充分地理解与记忆,是一堂优质课的教学目标。

教材作为教学辅助材料,是课堂教学的基础。由于知识有一定的滞后性和固化性,教员要在前期研究者的理论上,总结经验摸索规律,增添新的知识点和内容。储备丰富知识是教育工作者必备条件,想要给学员“一桶水”,教员应有“一条河”的知识储备,丰富知识是教员每天必须完成的任务,作为一名合格教员,提升教学素质和科研能力是教学机构基本的需求。教学过程中部分内容源于教材,而更多的知识源于教员潜心专研学习,有强硬的理论基础和技能实践,加上不断丰富知识含量,才能了然于胸的教予学员。

翻转课堂是提高学员认知能力是目前多数教学中采用的一种教学手段。课堂上以学员为主导,教员归纳总结能够将知识更好的传递与学员,并且对于加深记忆起着良好作用。课下作业是用来掌握学员课上知识内容掌握情况的基本方法,同时可以了解学员知识储备,通过下次课前进行作业讲解,以个人或小组形式讲述案例,将案例结合作业说出其重要性,锻炼学员胆量、自信、口才、语言组织能力等,同时增强记忆。

学员发展的个性化也是当今课堂亟待解决的主要问题,单一的教学内容不能解决学员解一时之渴,多元化的课堂、多维度的教学可以多角度、多方面为学员提供更好的教学内容,让学员吸收更多的知识。传统PPT与课堂结合已经不足以满足当代学员的求知欲,更多科学的方式方法可以吸引学员的目光,让知识潜移默化进入到脑子里。目前,由于手机功能的多样性和使用的普遍性,许多课堂利用“微课”“慕课”等方式丰富课堂,可以在课堂中发布调查问卷、课下发布一些预习知识要点和课后作业、可以将视频回放学习等功能,为当今课堂教学提供更多学习方法。在野外生存课中的实践教学,可以通过手机定位实时观测学员动态、推送一些有关野外生存实例视频等材料、利用无人机模拟战场环境和视频图像监测等功能为教学丰富了很多方式方法。当代科技发达,许多科技元素可以运用到课堂教学,为优化教学方法提供多元化便利手段。

4 结合思政元素是课程教学的核心因素

课程思政是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式,将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效

应,同时将“立德树人”作为教育的根本任务的教育理念。一直以来,中央对教育方面课堂思政尤为重视,培养人才是综合性人才,如果技能作为基础,那么思政就是核心,学会知识技能要懂得怎么用、用在哪。

将思政元素充分纳入到课堂教学中,目的是让学员清楚思想政治是一切的源头,唯有不忘初心,学到的知识是为了什么。同时思政教育与课堂教学内容有机融合,可以让学员潜心专研,有了奋斗目标,亦可坚持自律。教员在设计教学内容时,应使教学内容贴近院校专业和学员发展的实际需求,一切教学工作是为学员能力发展服务,同时为以后的工作单位输送优秀人才奠定基石。要充分挖掘教学内容、学科专业与未来单位发展的结合点,将三者合理结合,融入课堂^[4]。

随着中国各领域在世界上逐步攀峰,面临的挑战也愈来愈显著,各领域人才济济,能够将课堂教学内容、甚至课程教学内容“授人以鱼”教予学员是教学过程中应达到的目的,而野外生存课的许多内容可以将学员不仅学到知识,同时可以教会如何通过生存而“深思”,在艰苦环境下摸索生存,可将更多战时案例引入课堂,杨靖宇将军在野外吃树皮、上甘岭战役中运送一个苹果可记功,近期已上映《长津湖》电影中,战士们在冰冷的条件下吃“冻土豆”引发深思,可在课堂中学员体验冰天雪地艰苦环境下饮食起居。通过野外生存教学,使学员懂得今天的生活来之不易,教会知识技能的同时,更好的会如何做人。

随着世界局势复杂多变,科技信息日益更新换代,更加需要大量高素质人才为各事业做贡献。不同的战争条件给各事业工作人员提出了更高的要求,为了能培养出适应不同作战条件下的人才,对教员在教学科研过程中提出了更高、更特殊的要求,在教学过程中科学合理地运用教学策略,使学员具有良好的思想品德、真正掌握专业知识技能和合理运用到不同的工作环境,成为更岗位的中坚力量。“世界从来没有过安宁,只是我们生在一个和平的国家”,教育工作者的一切工作都是为了培养出优秀的人才,而受教育者的一切都是为了建设祖国,只有国家强大,百姓才能安宁。

参考文献

- [1] 吕家良,张肖斌.突出野外教学特色[J].南昌陆军学院学报,2006(8):22-24.
- [2] 沈克尼.沙漠生存[J].轻兵器,2001(7):36-38.
- [3] 陆惠良.飞行员的个人生存装备[J].国际航空,1983(8):88-90.
- [4] 计琳.创新“思政”新课堂[J].民航医学,1992(7):12-14.