

# Guide the Children to Make Good Use of the Practicality of the Text Topic in Teaching

Cui Zhang

Chongqing Yubei District Longta Experimental School, Chongqing, 401147, China

## Abstract

The title of the article is often the result of the author, including the author's various thoughts and connotations, is where the author expresses his intention. In teaching, pay attention to the use of text topics can cultivate children's thinking ability, cultivate children's thinking habits, can stimulate children's interest in reading, can achieve the overall perception effect of the text; guide students to extract article information from the text topic, can help us read more efficiently.

## Keywords

teaching quality; classroom; overall perception

## 引导孩子利用好课文题目在教学中的实用性

张翠

重庆市渝北区龙塔实验学校, 中国·重庆 401147

## 摘要

文章的题目往往是作者精心设计的结果,包含着作者种种的思考与内涵,是作者表达意图之所在。在教学中注意对课文题目的利用能达到培养孩子的思考能力,培养孩子思考问题的好习惯;能激发孩子的阅读兴趣;能达到对课文进行整体感知的效果;引导学生从课文题目中提取文章信息,能帮助我们更高效地阅读。

## 关键词

教学质量; 课堂; 整体感知

## 1 引言

每个人都有自己的名字,人的名字既是一个人的代号,更寄托着人生的美好与期盼,是人生的目标,是对人生的期望、期盼,所以我们在生活中经常会听到“人如其名”的话语。而一篇文章的题目往往是作者精心设计的结果,包含着作者种种的思考与内涵,是作者表达意图之所在。

我们在教学中为了提高教学质量与教学效果,十分注重课堂教学的设计。比如课堂的导入时注重激趣,以引起学生的学习兴趣和欲望;比如在课堂结束的时候进行拓展与提高,以达到情感升华或举一反三的效果。而在教学中注意对课文题目的利用能起到为教学添砖加瓦的效果<sup>[1]</sup>。

现在我们来看一看利用课文题目进行课堂导入的有利因素。“课题质疑”是课堂教学中十分普遍和常用的方法,老师在教学新课时出示课题后每每会让学生读题,然后对题目进行质疑。这一方法的利用可以达到几个教学目的,具体如下。

【作者简介】张翠(1982-),女,中国重庆人,本科,小学一级教师,从事教育教学研究。

## 2 培养孩子的思考能力,培养孩子思考问题的良好学习习惯

“学而不思则罔,思而不学则殆”,这是老祖宗留下来的智慧,也是我们要培养孩子的最终理念之一。古来兵法讲究“谋定而后动”,让学生学会先思考而后行动,不盲目先动,少走弯路,少做无用功。比如在教学西师大版小学语文五年级下册《珍珠鸟》的时候,我让学生针对题目提出问题:看了题目后你想知道什么或有什么想说的呢?学生甲:“我想知道珍珠鸟是不是长得像珍珠一样小小的?”学生乙:“我很好奇它是长得像珍珠一样,是圆形的吗?”学生丙:“它的名字叫珍珠鸟,是因为它会生珍珠吗?”等。从学生的质疑中你能感觉到他们在动脑筋,在思考问题,这无疑激发了他们的求知欲。为了寻找答案,接下来的教学就自然而然地就主动参与其中了。就算是好奇心使然也能驱动他们去产生思考的念头。当然,也要注意这样一个问题,只要是课题质疑,有的学生总是习惯性地用“为什么”来提问,比如“为什么叫‘儿子的创意’?”“为什么叫‘天上的星星’?”“为什么叫‘与时间赛跑’?”如果次次都这样提问,课课都如此质疑,就毫无收获可言,也谈不上动脑筋,更达不到课题

质疑的良好效果和目的。所以，在学生质疑的时候也要注意对他们进行引导，避免有的孩子为了质疑而质疑，如同完成任务一般敷衍了事；也要切忌有的孩子故意提出一些刁钻古怪，荒诞滑稽的问题以博取他人一笑；还要注意对有的学生进行方向引导，以使其打开思路。这样才能让教学手段达到教学目的，即要教会他们如何去进行有意义的思考，这是需要老师把握好的<sup>[2]</sup>。

### 3 能激发孩子的阅读兴趣

“阅读的初衷不正是为了阅读者精神的愉悦吗？不带任何功利目的，回归阅读的本真、学习的本真，才能真正激发儿童的阅读兴趣，为学生喜爱阅读并终身阅读奠基。”莎士比亚说，“学问必须合乎自己的兴趣；方可得益。”杨振宁先生说：“功的秘诀在于兴趣。”爱因斯坦认为，“对于一切情况，只有热爱才是最好的老师”。兴趣对于一个人的重要性由此可见。在课题质疑后，学生针对自己提出的问题去寻求答案，从而进行有心的阅读，有目的性的阅读，而不是漫无目的，一读了之，读完了事，无的放矢，读而无用。因为孩子在阅读的过程中会有意识地去寻找心中的答案，这样也避免了阅读无味，阅读的枯燥性。如果换成是老师提出问题学生去寻找答案的话，那么学生就会有一种被驱动的感觉，有一种被动性在里面。而对于自己想知道的知识就不一样了，他们则多了一份主动性，少了一份内心的排斥，“这种自主和自由必然能带给他们精神上的自由和愉悦，继而唤醒他们积极体验并踊跃表达的欲望”，从而达到愉快学习，兴趣满满。

### 4 达到能整体感知的效果

当老师让学生针对课文题目进行质疑之后，学生便带着自己的问题进行课文内容的阅读。老师在提出问题之后要做到有问有答，有始有终，才能更好地达到提出问题的作用和效果。而不是在学生阅读之后，问：孩子们读完了吗？学生回答：“读完了。”老师便说：“那好，让我们进入今天的学习，走进今天的课文内容。”而对于阅读前提出的问题则告一段落，不再提及，问而不答。这样就出现了教学环节的脱节，问题学生提出来了，课文内容也读了，学生这个时候正期待着对自己的问题的揭晓，老师却戛然而止。而对于学生寻找到的答案也是需要捋一捋的。所以在学生阅读完之后，紧接着就回到阅读前提出的问题，问问学生们找到自己想知道的答案了吗？大家一起来说一说好吗？或者课文内容和你想象的一样吗？一样之处体现在哪些地方呢？如果不一样，不同之处又是怎样体现的？这样在学生回答问题的过程中就对课文内容有了一个大致的了解，整体的感知。而且整个过程又显得比较顺势而为，从提出问题到阅读课文寻找答案，再到回答问题（课文内容的交流），有一种水到渠成的自然之感。“每一本书的封面之下都有一套自己的骨架。作为一个分析阅读的读者，你的责任就是要找出这个骨架”，

而对于一篇文章而言都有自己要表达的主要内容，需要学生们总结出来。如我们在学习部编版小学语文六年级上小说《桥》的时候，学生读完文章就发现课文内容和自己想象的大相径庭，不是自己想象中的写了一座很有名的什么大桥，也不是写的一座造型奇特，极具观瞻的什么艺术型桥，也不是具有特殊意义的一座什么桥，而是写了一个感人肺腑的人物故事，赞颂了老支书舍己为人的高贵品质。“桥”不仅仅是小说中那一座供村民们通过的木桥，而是另一座高大雄伟的桥——大公无私、不徇私情、英勇献身的老支书。学生在交流问题的过程中就相当于把课文内容给捋了一遍，有了一个整体的印象，这样就达到了对课文进行整体感知的效果<sup>[3]</sup>。

除此之外，在课题质疑的同时还可以达到从课文题目中提取文章信息的作用，能帮助我们更高效地阅读。一篇文章的题目除了能达到吸引读者的阅读兴趣之外，还有概括文章内容，点明主旨的作用。在教学时引导学生从课文题目中提取相关信息也是一种有效的阅读方法。当我们在面对一篇课文时引导学生学会读题，学生可以根据自己的理解结合自己的阅读经验去大胆地思考和猜测，这样在阅读文章内容的时候能够做到“心中有数”。例如，《少年闰土》题目中的人名称谓比较明显，大多数情况下这可能是一篇写人记事的文章，而且写的是少年时期这个年龄段的闰土的事情，了解到了这样的信息之后在接下来的阅读中我们就注意去看写了关于人物的哪些方面。像《草船借箭》这样的题目事件性特征比较明显，由此可以我们猜测这是一篇描写事件的文章，“草船借箭”而不是“草船运箭”，也不是“铁船借箭”或则“铁船运箭”，或则其他什么船，那么“草船”和“借”这两个在题目中的信息就显得特别重要了，二者有何联系，“借”是向谁借，怎么借的，借到没有？看了文章我们就能发现。读了《竹节人》这篇课文的题目后我们就会发现这是用事物的名称来命名的，那么这篇课文一定是围绕竹节人这种玩具来展开描写的，肯定就不是描写活动类的文章了，在读了题目之后我们心里有了自己想法，对文章内容有了一个方向。像《新疆天鹅湖》这样的题目我们读了之后就会发现这是用地名来命名的，应该是一篇写景方面的文章，描写的是新疆天鹅湖的景色。

### 5 结语

教师在教学中注意引导学生对课文题目的利用是非常具有实用性的。长此以往，会让孩子形成一个良好的阅读习惯，于课内课外都有益，都实用。

#### 参考文献

- [1] 刘荣华.长课文培养思维能力的教学价值与策略[J].小学语文教学,2021(13):4-6.
- [2] 张敏.统编小学语文教材略读课文教学的价值探讨与策略分析[J].基础教育课程,2021(9):59-64.
- [3] 周梅.略读课文教学内容的选择策略[J].陕西教育(教学版),2021(4):33.