Analysis on the Construction Path and Strategy of Curriculum Ideological and Political Collaborative Education Mechanism

Xiuqing Xu Hong He Qionghua Gao

Kunming Metallurgical College, Kunming, Yunnan, 650033 China

Abstract

The curriculum of ideological and political education in higher vocational colleges is an innovation of ideological and political education. It brings the professional curriculum of higher vocational colleges into the human body department of ideological and political education, improves students' professional skills, helps students establish correct ideological and political awareness, and lays the foundation for the development of curriculum ideological and political education in higher vocational colleges.

Keywords

higher vocational colleges; curriculum ideological and politics; collaborative education

课程思政协同育人机制构建路径及策略分析

徐秀清 何虹 高琼华

昆明冶金高等专科学校, 中国·云南 昆明 650033

摘要

高职院校课程思政, 是对思政教育的一种革新。将高职院校专业课程纳入思政育人体系中, 提高学生专业技能的同时, 帮助学生树立正确的思政意识, 为高职院校课程思政的开展奠定基础。

关键词

高职院校; 课程思政; 协同育人

1 引言

高职院校课程思政的实施, 可以通过教学主体协同育人、教学内容整合育人、教学模式优化育人、教育资源共享育人以及教学评价实践育人等几个层面来实现, 推动高职院校课程思政的落实, 让高职院校学生能够在学习专业知识的同时, 形成正确积极的道德品质和政治素养, 从而在走向社会后能够更好地服务于国家、服务于社会、服务于人民。

2 高职院校教学主体协同育人

高职院校是国家重要的人才培养摇篮, 每年为社会输送大量的优秀人才。在高职院校教育育人过程中, 思政教育一直占据重要地位。传统的高职院校思政教育, 主要依赖于思政课程进行, 这就造成了思政实践的局限, 无法全面覆盖和渗透所有的专业课程。高职院校课程思政, 是对思政教育的一种改革和转型, 发挥高校思政教育优势, 从立德树人这

个基本点出发, 将所有课程都纳入思政教育体系中, 协同育人、全面育人。高职院校实施课程思政育人机制构建中, 要从教学主体入手实现全协同协作。在高职院校教育系统当中, 思政教育不再仅仅是思政教师的责任, 基于立德树人这个总的目标, 所有专业课程教师都要以此为核心, 加强思政渗透和配合, 让思政教育真正融入高职院校教育的每个环节。协同育人需要所有课程的教师能够统一目标, 以高度的思想认知和明确的育人目的为基础, 在课程中积极分析和总结出思政育人的契合点, 并加强教师之间的教学沟通, 使得思政育人能够统筹兼顾各个学科^[1]。

3 高职院校教学内容整合育人

课程思政的最大特点, 就是在高职院校专业课程中融入思政内容, 这就需要各专业教师对教学内容进行优化, 提炼出思政结合点并予以完善。高职院校专业课程内容较多, 不同学科有着不同的特点, 在教学内容方面有很大的不同, 这给课程思政的开展带来一定难度。高职院校在课程思政协同育人方面, 要从教学内容层面进行强化, 提高教学内容的思政结合成效, 让专业内容不局限于专业知识和技能,

【作者简介】徐秀清(1971-), 女, 中国云南个旧人, 硕士, 副教授, 从事经济管理、教学改革研究。

还要进行辐射和扩展,引申出思政内涵和意义,如专业课程中涉及历史、人文、政治、经济、地域、社会以及时事等方面的要素,都能够进行思政教学的联系。专业课教师要善于进行思政教学的挖掘,基于课程思政的育人目标,对专业知识进行重新梳理和构建,将思政与专业知识进行有机结合,呈现出专业中有思政、思政中有专业的课堂教学特点^[2]。在教学内容的思政整合和实践中,不能僵化地进行思政讲解,这样就导致专业课成为另一个思政课堂的情况,会让学生感觉到乏味。课程思政要做到“润物细无声”的渗透和熏陶,从专业课内容的角度来影响学生的思想政治意识,提高学生的思政素养水平。专业课老师要以教学大纲和教材为基础,从专业角度来进行课程设计,在课程中巧妙利用专业内容与思政之间的联系,让学生在学习专业知识的同时强化思政认知,如在专业课程讲解时,提出一些带有思政特点的问题,启发学生的思维,让学生能够发散思维进行充分和深刻的思考,以专业内容为中心来扩展知识面,将专业能力和素质与社会贡献、发展等进行结合。

4 高职院校教学模式优化育人

高职院校课程思政的教学模式,需要依据思政协同育人的目标进行改革和优化。传统的课堂模式中,主要以专业知识讲解为主,较为倾向于理论教育。课程思政对于学生实践能力的要求较高,在教学模式上需要尽可能为实践提供条件,让学生能够更好地将思政理论与实践进行联系。高职院校要积极创设实践环境,将课堂教学与课外实践进行整合,专业课教师可以利用实践活动形式,让学生能够亲身参与到课程思政当中。高职院校团体和组织等,都可以成为思政育人的重要媒介,通过各个院系的学生会、社团等校园组织与教学课堂的合作,为学生提供形式精彩丰富的思政实践机会。学生可以自行组织有关思政实践的活动,如校园演讲、知识竞赛等,让思政内涵与专业知识以实践活动形式进行呈现,让高职院校大学生积极进行参与^[3]。在教学模式的优化中,要积极利用信息网络的优势。互联网可以拓展学生的视野,让学生不再受时间和空间的限制,能够接触到更多具有课程思政价值的内容,同时也能够及时了解时事政治。互联网为学生提供了交流沟通的渠道,更多的高职院校大学生可以畅所欲言,结合专业知识、思政思想来阐述自己的看法和建议等。

5 高职院校教育资源共享育人

高职院校思政教育资源非常丰富,在协同育人方面起到显著的作用。在课程思政育人过程中,高职院校之间也要

加强合作,通过进行课程思政的研讨,分享在思政育人中积累的经验,能够提升高职院校整体的课程思政实践水平。在资源共享过程中,不同高职院校会有很多独特的经验,这些经验整合在一起,就形成了一种新的、综合性的课程思政体系。高职院校可以基于资源共享,建立育人联盟。每个高职院校都是这个联盟中的一员,在分享经验的同时,共同面对思政育人中的问题。通过对问题进行研究和探究,有效进行解决和应对,增强课程思政的整体实施能力。高职院校合作作为课程思政协同育人的重要基础,可以推动高职院校教师进行沟通,加强专业教育和思政教育综合层面的合作效果。通过高职院校联动来促进课程思政的教育资源融合,可以发挥更大的作用,让各个高职院校都能够齐头并进,在课程思政育人方面作出贡献。

6 高职院校教学评价实践育人

高职院校课程思政的开展,需要采用科学合理的方式进行评价。在评价体系的构建上,要做到全面、有序、灵活。全面是将所有与课程思政相关的要素都考虑完全,如内容、方式等,从而在课程思政的发展中,可以不断进行完善和补充,保证高职院校课程思政与国家育人需求的同步。在有序方面,则是从课程思政的体系建设和实施步骤方面进行评价,高职院校的课程思政是一项长期的教育任务,要从教师队伍建设、教学方法创新等方面进行考虑,高职院校的课程思政参与主体必须涵盖专业课教师、辅导员、学生以及高职院校领导等,建立一个全过程的思政育人机制,从学生在思政学习和领会中的思想意识、实践能力等方面进行评价。灵活性则是在思政育人中,需要采用多元化的评价,不仅要对学生知识、技能方面予以评价,还要从学生的实践、创新、探究等方面进行评价。

7 结语

高职院校课程思政协同育人机制构建,是立德树人教育目标的实现基础。高职院校在培养高素质人才方面有着极大的优势,在思政育人方面要积极发挥这种优势,让高职院校培养出来的人才能够德才兼备,符合国家建设发展的需要。

参考文献

- [1] 杨爽.高校思想政治课程与课程思政协同育人机制研究[J].产业与科技论坛,2019,18(8):278-279.
- [2] 帅伟.从“思政课程”到“课程思政”:高职院校协同育人机制构建路径探析[J].吉林教育,2019(18):49-51.
- [3] 鲁熙.高校“思政课程”与“课程思政”的协同育人机制研究[J].湖北开放职业学院学报,2019(12):73-74.