

Research and Practice on Ideological and Political Construction of *Building Materials* Course

Weifang Wang Sufang Wang

1. Weinan Vocational and Technical College, Weinan, Shaanxi, 714000, China

2. Hebei University of Engineering, Handan, Hebei, 056000, China

Abstract

This paper research and practice on the ideological and political construction of *Building Materials* course, clarify the implementation ideas of the ideological and political construction of the course, determine the integration ways and methods of the ideological and political construction of the course, form the ideological and political syllabus of the course, integrate the teaching content, optimize the classroom teaching evaluation system, and deepen the degree of educational informatization. The ideological and political construction of the course has achieved initial results. Through the ideological and political training of the course, students have good professional comprehensive ability and ideological and moral quality, so as to lay a solid foundation for adapting to professional posts after graduation.

Keywords

ideological and political; building materials; literacy training

《建筑材料》课程思政建设研究与实践

王伟芳 王苏芳

1. 渭南职业技术学院, 中国·陕西 渭南 714000

2. 河北工程大学, 中国·河北 邯郸 056000

摘要

论文对《建筑材料》课程思政建设进行研究与实施,明确课程思政建设实施思路,确定课程思政的融入途径与方法,形成课程思政教学大纲、整合教学内容、优化课堂教学评价体系、加深教育信息化程度。课程思政建设已初见成效,通过课程思政培养,学生已具备良好的专业综合能力与思想道德素养,为毕业后能适应专业岗位打下坚实基础。

关键词

思政; 建筑材料; 素养培养

1 引言

《建筑材料》是一门重要基础课程,对本课程思政建设进行研究,并用于笔者所在学校的建工高职1901班、建工高职2001班。在教学过程中,将专业知识与思政教育有机结合,使学生了解和掌握常用建筑材料的品种、规格、技术性质、质量标准、检验方法、应用范围和储存运输等知识,培养学生能正确合理地选择和使用材料,对常用建筑材料的主要技术指标进行检测,同时增强学生思想道德素养培养,

【课题项目】陕职学[2020]57号关于高职高专院校课程思政研究与实践课题“《建筑材料》课程思政建设研究与实践”(课题编号:2020SZJSZ-015)。

【作者简介】王伟芳(1980-),女,中国河北邢台人,硕士,讲师,从事建筑材料检测方面的研究。

真正培养出德才兼备的专业技术人才^[1]。

2 “课程思政”建设实施思路

以职业道德素养为根本,将职业岗位与德育价值观相融合,将思政融入专业知识、综合素质、职业素养、岗位标准及创新创业能力等内容中。运用任务教学法、案例教学法等方法,实现思政元素与技能的融合,培养职业道德伦理的教育。

3 课程思政的融入途径与方法

3.1 形成课程思政教学大纲

在编写教学大纲时,从教学目标、教学内容、教学方法、教学资源建设等方面,提炼职业道德品质等思政元素,培养思政素养,形成课程思政教学大纲。

思政素养培养目标包括以下方面:

①社会责任与担当包括党和国家意识、社会主义核心

价值观、民族精神和时代精神以及优秀的中华传统文化的认同和坚持等。

②个人品格培养包括道德情操、人文素养、正确的三观、健全的人格、个人智力发展等。培养爱岗敬业、诚实守信、乐于奉献、耐心细致、求真务实、开拓进取、认真负责、团结协作、学术严谨、实事求是、追求真理等品格。

通过思政素养培养使学生具备正确的职业道德和职业操守,实现可持续发展的职业生涯。

3.2 整合教学内容

结合课程内容,合理安排思政融入元素的切入点,将思政教育与专业知识有机融合。课程内容的选择上基于思政素养目标,参照岗位职业标准,深挖思政元素,具体采取的方法如下:

①教师言传身教,用自身的实际行动来潜移默化地提升学生的思政水平。

②深入研究思政教育内涵,将国家意识、理想信念、社会责任、道德素质等内容融入教学内容。

③通过学习建筑材料的发展、技术应用、产业与市场等,培养认识论、方法论、自然辩证法。

④通过实训课程培养学生严谨细致的工作态度和团队协作、勇于突破创新、正确处理人际关系的能力。

⑤通过反面教材,培养学生职业责任、敬业精神、社会责任意识等。

⑥将鲁班文化、詹天佑文化等工匠文化精神渗透到课程思政中,培养学生精益求精、一丝不苟、全心全意投身于工作的职业态度和奉献精神。

⑦利用“互联网+”,PPT、网上抢答、真实环境体验、查阅资料、课堂研讨、撰写学习报告、聘请专家讲座等多种形式激发学生学习的积极性。

⑧利用项目教学法、案例分析法、分组讨论等方法,提高学生分析解决问题的能力。

3.3 优化课堂教学评价体系

优化课程考核体系,课程的考核主要包括平时成绩、实验成绩、现场实习成绩、期末考试成绩、思政成绩五部分组成,分值占比为:

课程总评=平时成绩 15% + 实验成绩 10% +

现场实习成绩 10% + 期末考试成绩 40% + 思政成绩 15%

学生思政成绩的考核不同于其他考核,以教师评价为主,学生互评为辅的考核办法^[2]。采用过程性考核方式,挖掘课程思政元素,设置思政评价指标,具体如下:

①是否具备工作认真、严谨务实的职业道德 20%。

②是否有端正的学习态度 10%。

③是否具备严格遵守规范、保质保量完成任务的敬业精神 20%。

④是否具备配合团队完成任务的协作精神 20%。

⑤是否能够主动提出问题、分析问题,独立解决问题

的能力 20%。

⑥是否具备收集、加工及使用各种信息的能力 10%。

3.4 加深教育信息化程度

采取灵活多样的教学方法,本课程将教学大纲、教案等思政元素融入后的教学文件,上传课程网站。学生利用互联网、手机 APP 等信息门户,搜索并自主学习相关内容,增强学生运用信息技术分析解决问题的能力。

4 课程案例及思政融入点

思政案例 1: 授课要点混凝土的质量控制,引入工程事故案例,施工单位违反规范强制性条文,造成工程事故,强调严格遵守标准规范、强制性条文的重要性以及企业科学管理的重要性。

思政案例 2: 授课要点环保节能建筑材料,让学生调查废弃物的污染现状,引导学生思考绿色环保的重要性及如何减少浪费,怎样为社会作出贡献。培养学生绿色环保节能意识和不浪费原材料、文明施工、廉洁奉公、遵纪守法、忠诚老实、讲究信誉等理念。

思政案例 3: 授课要点常见建材性能检测,强调实际动手实操的重要性和团队配合的默契度。培养学生能动手、认真细致做事、肯吃苦的工匠精神,主动探究、团队协作、实践创新^[1]。

思政案例 4: 参观在建工程,熟悉建筑材料现场应用,使抽象知识直观化,提高学生学习的趣味性,强调科学管理、安全生产、职业责任的重要性。培养学生树立“安全文明施工”的生产意识和“质量第一,科学管理”的管理意识及“严谨、务实”的职业责任感。

5 结语

对学生进行访谈及调查问卷,主要从以下方面进行调研:对课程思政的满意度、对课程思政的认可度、政治意识形成和价值认同、对教学方法和内容的改进。通过调研学生对这门课程思政建设是比较认可的,同时对学生思想和行为产生一定影响,本课程思政建设已初见成效。通过课程思政培养,学生已具备良好专业综合能力与思想道德素养,为毕业后能适应专业岗位打下坚实基础。

参考文献

- [1] 张春惠.课程思政融入土木工程材料课程的实践与思考[J].黑龙江科学,2021(9):41-42.
- [2] 郑慧君.《建筑材料与检测》课程思政教学探索与实践[J].砖瓦,2020,9(10):195-196.
- [3] 史巍.论以“课程思政”实现协同育人的关键点位及有效落实[J].学术论坛,2018,41(4):168-173.