

Discussion on the Strategies of College English Curriculum Construction under the Background of “Curriculum Ideology and Politics”

Xiaodong Liu

Qingdao Institute of Technology, Qingdao, Shandong, 266035, China

Abstract

Curriculum ideological and political concept refers to a comprehensive educational concept that integrates all kinds of courses and ideological and political theory courses in the form of constructing full staff, whole process and whole course education pattern, form a synergistic effect, and take “leading morality and cultivating people” as the fundamental task of education. Under the background of the new educational concept of “curriculum ideological and political”, the combination of university English courses and ideological and politics is an inevitable trend, which has an important guiding role for students. Based on this, this paper first briefly describes the significance of curriculum ideological and political to university English courses, and then analyzes the university English curriculum construction strategy in the background of “curriculum ideological and political” from three aspects to exchange reference for relevant people.

Keywords

curriculum ideological and political; university English; construction strategy

“课程思政”背景下的大学英语课程建设策略探讨

刘晓东

青岛工学院, 中国·山东 青岛 266035

摘要

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。在“课程思政”全新的教育理念背景下,大学英语课程与思政相结合是必然趋势,对学生有着重要的指引作用。基于此,论文首先简述了课程思政对大学英语课程的意义,随后从三个方面对“课程思政”背景下大学英语课程建设策略进行分析,以此来供相关人士交流参考。

关键词

课程思政; 大学英语; 建设策略

1 引言

习近平总书记指出:“高校立身之本在于立德树人。”全面推进课程思政建设,是落实立德树人根本任务的战略举措。高校要切实提高政治站位和思想认识,充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,使各类课程与思政课程同向同行,形成协同效应,构建全员全程全方位育人大格局。全面推进课程思政建设,教师是关键。一方面,强化专业课教师育人的思想自觉。引导专业课教师准确把握知识传授和价值引导的关系,充分认识各类课程都蕴含着思政育人的价值,承载着对学生价值引导、人格培育

与精神滋养的功能。另一方面,提升专业课教师育人的综合能力。专业课教师要加强对课程教学中思政元素的深度挖掘,在把握学生认知规律、心理特点、发展需求的基础上,整合教学资源,创新教学方法,设计教学章节,提高课程思政育人能力。

2 课程思政对大学英语课程的意义

英语是高校必修的一门学科,对于学生未来发展非常重要。最新的英语教学目标指出,对于大学英语教学来说,它不仅是语言课程,同时也是素质教育,即教师不仅要教会学生语言技能,还要在教学中渗透思政教育,具有思政教育责任。英语属于一门语言,大学生在学习英语过程中,通常会受到如西方政治、经济等方面的影响。大学生由于接触社会相对较少,因而他们的思想还处于较为单纯的状态,对英语课本中关于西方文化、风俗习惯等内容存在一种好奇的心

【作者简介】刘晓东(1982-),男,中国山东青岛人,硕士,中级讲师,从事英语语言文学研究。

理,由于大学生价值观还处于建设时期,因而极易受到西方文化和价值观的影响。大学英语学科在某种程度上,与其他学科具有区别性,其作为文化传播载体,传播的内容却并不都有利于大学生成长和正确导向,其精华部分可以促进大学生更好地学习外国文化知识,而其糟粕部分却在某种程度上会对大学生的思想和三观造成不良影响,因而在大学英语教学中要融入“课程思政”,引导学生建立“文化自信”,树立正确价值观,培育社会主义核心价值观^[1]。

在中国社会主义教育事业发展中,为提高大学生的综合素质以及道德水平,便需要注重“课程思政”在教学过程中的融入,以此优化教学工作的质量以及实效性。而大学英语作为高校当中的重要学科内容,对于学生综合能力的提升具有极为重要的意义,大学英语教学工作的水平优劣也决定了大学生在毕业之后是否充分符合国际化发展趋势的要求。而对于人才质量的评定并不单体现在其专业能力方面,更需要拥有良好的道德品质,这样才能提高中国社会建设与发展的效率,全面托起中华民族伟大复兴的事业,因此便有必要将“课程思政”融入大学英语教学中,实现大学英语教学工作质量的提升,并且为社会主义建设事业培养出更多的高素质人才。从本质上来说,将“课程思政”融入大学英语教学中也有利于中国特色社会主义建设与发展,使学生牢记中国在新时期发展阶段所面临的重大挑战,并且在毕业之后毅然投身中国特色社会主义建设事业,进而构建起以教育事业助推社会建设与发展的良性模式^[2]。

3 对“课程思政”背景下大学英语课程建设策略分析

3.1 致力于营造良好的教学氛围

在大学英语教学工作中,为了有效将“课程思政”融入其中,实现教学工作质量以及效率的提升,首要任务便是在大学英语教学中营造起良好的教学氛围,从而使学生能够在和谐且融洽的氛围之内开展各项学习任务。在实际教学中,教师要注重平等对待每一个学生,做到尊重学生的意见、关注学生的思想动态,同时也要加强师生之间的互动交流频率。例如,将师生互动教学模式融入教学中,用以及时掌握学生的内心想法,以此采取具有针对性的教育引导措施。此外,在教学设计中,教师要对教学的各个过程进行细致的分析与研讨,并且研究“课程思政”在其中的有效融入措施。例如,在日常教学中持续性渗透“课程思政”的理念。实际教学中,可以令学生适当性开展课堂讨论,教师同样需要加入到讨论环节,说出自身的观点,与学生针对同一话题分别发表意见,以实现师生之间的沟通交流,使大学英语课堂学习氛围更加浓郁,同时也要注意在每个知识环节当中穿插思政教育的内容,以此有效引导大学生形成正确的道德品质^[3]。

3.2 提高教师队伍的“课程思政”意识与能力

师资队伍的水平在大学英语教学中具有举足轻重的地

位,主要表现为教师的专业能力优良则教学效果较好,反之则不利于教学工作的开展,同时也有可能浪费高校在其中所投入的诸多教育资源,因此也需要致力于提高教师队伍“课程思政”的意识以及能力。例如,可以定期开展对于教师队伍的培训与学习,通过培训使教师队伍充分掌握“课程思政”在大学英语教学中的融入关键点以及全面整合二者的有效措施,向教师传授与课程思政相关的理论知识,补足教师的专业知识盲点,同时向其传授教学工作经验,教师则需要将培训当中的内容进行系统性的整理,记录在笔记本之上,之后结合实际工作情况改善教学模式。通过以上培养方式,可以助力教师教学质量的提升,有效助力“课程思政”在高校英语教学中的有效融入,全面提升高校英语教学工作水平^[4]。

3.3 修订大学英语教学方案及教学目标

为了实现“课程思政”在大学英语教学中的持续性渗透,并且起到对于学生潜移默化的影响,也可以适当性修订大学英语教学方案以及目标。在修订大学英语教学方案及目标过程中,教师要充分考量“课程思政”对于大学英语教学的需求以及人才培养的目标,实现对于大学英语教学以及“课程思政”的全面整合。例如,在大学英语教学中,可以将培养高素质人才作为教育目标,随后对教学方案进行科学修订,使各个教学流程与大学生的实际情况充分契合,以助力大学英语教学取得良好的效果。同时,也要致力实现“课程思政”在大学英语教学过程中的不断渗透,从而构建起大学英语教学高水平发展的长效机制。

4 结语

“课程思政”作为一种全新的教育理念,以思想政治作为核心因素,突出课程教学目标中的育人导向。英语是高校受众最广、课时最长的公共必修课程,把“课程思政”融入英语教学,是一个需要认真研究的课题。要在英语教学中,深度挖掘提炼语言和文化知识体系中所蕴含的文化基因、思想价值和精神内涵,自觉融入社会主义核心价值观和中国优秀传统文化,使学生在在学习西方语言文化的同时,通过培养其对中国制度、中国道路、中国理论和中国文化的了解,激发他们传承和弘扬中华文明的历史使命感和责任感,要让学生在跨文化交流中,不断丰富和创新中国文化,用英语向世界讲好中国的故事。

参考文献

- [1] 刁丽景.新形势下大学英语课程思政建设策略研究[J].工程与管理科学,2020,2(4):7-8.
- [2] 石文静.课程思政背景下的大学英语课程建设[J].校园英语,2020(39):2.
- [3] 柯璇,卢军坪.“课程思政”背景下大学英语教师职业发展路径[J].科教文汇,2018(36):19-21.
- [4] 段晓静,程懋懋,毛慧青.全方位育人背景下大学英语“课程思政”教学模式探索[J].文化创新比较研究,2019(13):2.