

Exploration on the Causes of Excessive Internet Addiction of Contemporary Secondary Vocational Students and the Solutions in the Context of National “Network Security”

Yicong Lei Weifeng Jie

Gansu Iron and Steel Vocational and Technical College, Jiayuguan, Gansu, 735100, China

Abstract

Contemporary secondary vocational students are often labeled with some labels and traits of rebellion, willfulness, laziness, boring, lack of responsibility and even lack of love. An era will have a product of an era, and is the culprit of these phenomena the mobile phone? No, it's an internet addiction. Based on this, this paper confronts the problem directly to explore the causes of excessive internet addiction among secondary vocational students, and conducts in-depth research on ways to alleviate this phenomenon in the context of national “network security”.

Keywords

secondary vocational students; excessive internet addiction; internet security

探究当代中职学生过度网瘾的成因与在国家“网络安全”背景下的解决方案

雷艺聪 颀未凤

甘肃钢铁职业技术学院, 中国·甘肃 嘉峪关 735100

摘要

当代中职学生往往被贴上叛逆、任性、懒惰、无趣、缺乏责任感,甚至缺爱的一些标签和特质。一个时代就会有一个时代的产物,而这些现象的罪魁祸首难道是手机吗?并不是,而是网瘾。基于此,论文直面问题探究中职学生过度网瘾的成因,并在国家“网络安全”背景下深度研究缓解这一现象的方法。

关键词

中职学生; 过度网瘾; 网络安全

1 引言

近些年来,随着手机的出现到普及,互联网的高速发展给人们带来益处的同时也露出了它带来的负面影响。难道是手机的错吗?并不是,是不良网络 and 不法分子找到了可乘之机,是长期的“习惯”使得我们上了瘾,手机不在身边就像失去了“亲人”。显然,人们对它产生了依赖,其中以青少年最为严重。据央视网报道,根据《中国青少年健康教育核心信息及释义(2018版)》,“网络成瘾”是指在

无成瘾物质作用下对互联网使用冲动的失控行为,表现为过度使用互联网后导致明显的学业、职业和社会功能损伤。其中,持续时间是诊断网络成瘾障碍的重要标准,一般情况下,相关行为需至少持续12个月才能确诊。央视网进一步表示,《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2017年12月,中国网民规模达7.72亿,其中学生群体规模最大,占比为25.4%。12~16岁的青少年是网瘾高发人群。2020年,中国未成年网民达1.83亿,未成年人互联网普及率达94.9%,上网玩游戏的未成年网民比例为62.5%。青少年网瘾问题得到社会的广泛关注。作为高校教师,开展网瘾现象研究,有助于干预中职生网瘾现象的发生和负面发展,一方面尽可能减少网络对他们心理的负面影响,另一方面可有助于有针对性地采取相应的教育对策,使网络真正成为提高个体活动效率、丰富个体精神生活的有益媒介,在理论上和教学实践上

【基金项目】2021年甘肃省高等学校创新基金项目(项目编号:2021B-482)。

【作者简介】雷艺聪(1985-),女,中国四川资中人,本科,讲师,从事电气自动化和机电一体化研究。

都有非常重要的现实意义。有了“网瘾”就像是得了“病”，既然是病就有它的成因^[1]。

2 中职学生过度网瘾的成因

目前的青少年在飞速发展的今天，无论身体还是心理都处在各种压力之下，很容易使他们产生负面情绪，网络就成为他们逃避现实生活的一种方式。大致成因如下。

2.1 网吧的吸引

一些利益至上的网吧经营者用尽伎俩招揽未成人到网吧来。例如，把网吧开设在学校附近，使得本来自控能力较弱的青少年很容易走进网吧。

2.2 不良网页的诱惑

网上各种不良黄色信息、凶杀、暴力等有害信息，严重败坏了社会风气，污染了社会环境，严重腐蚀未成年人的心理健康，对未成年人的道德品质带来了极大的负面影响，从而引发了诸多违法犯罪等社会问题。

2.3 家人忽视与孩子的情感交流和沟通

网络成瘾的孩子大多数性格叛逆，孤僻、自闭、有离家出走、自杀、暴力倾向，或被其他同学孤立等经历。他们现实生活中受到的关注太少，家长忽视和孩子心灵上的沟通与交流，缺乏家庭温暖的他们转而利用网络的交际功能，从中寻找所谓的温暖，也易因此沉迷于网络。家庭引导教育的缺失很容易使得本身就单纯的青少年们被不法网络骗子们拉团入伙，最终走向犯罪的深渊。

2.4 逃避现实，宣泄压力

这样的情况在群体中占多数。中职生不论走读生还是住校生都有这样的问题，只要给他们自由的休息时间一定是“低头族”，篮球场、足球场、活动室，尤其是图书阅览室经常空无一人。他们把娱乐的空间和时间都给了网络。可怕的是无法自拔，他们不愿意与人沟通，他们捧着“最心爱的手机”徜徉在所谓“自由的世界”。他们也不愿被打扰，如果被制止，烦躁负面的情绪马上爆发，使他们失去对情绪的控制。

通过前期作者和老师团队们的调查研究发现，中职学生过度网瘾大致分为两大类：

一类是执着型。有的执着于“网络游戏”，他们通过在虚拟的游戏世界里找到自我“价值”，他们甚至不惜废寝忘食地玩，节衣缩食只为给游戏充值来获得极大的满足感和兴奋感，能助长他们的王者“自信”，能放纵自己的一些所作所为，一场游戏一场梦，使得他们不愿意回归现实，因为现实里的他们并没有那么的“优秀”，也很难收到“认可”，

现实生活中的条条框框让他们感到烦躁，想要逃避。还有的是追星一族，“饭圈”现象害了多少青少年，作为粉丝的他们从不吝惜金钱为支持他们心中的偶像明星。对正确的价值观的培养是个极大的冲击。

另一类是“无头苍蝇型”。他们也不喜欢打游戏，但是成天流连于各类网站，手机里下满了APP，他们不执着于一类事情，甚至你问他为什么上课掏出手机，他们的回答往往是“我看看时间……，我看看……”。他们自己也不知道为什么就离不开手机了。还有的学生幻想自己也能像那些网红主播一样，他们刷抖音，玩快手，看的大多数都是没有意义的视频^[2]。

3 网络安全

互联网是把双刃剑，既为人们造福，也不可避免的带来了“伤害”。互联网发展的初期，人们并未意识到它带来的反弹效应。甚至有的人错误地认为从互联网上得到的信息全都是正确的、积极向上的、安全的内容。近年来，兼职刷单、网络传销、网络理财诈骗、编造传播虚假信息等一系列在中职学生身边常见的网络安全问题比比皆是，从而使得本身就缺乏辨别是非能力的那部分青少年们信以为真，误入歧途。关注青少年的网络安全和身心健康必须正确的引导，给他们指明方向，教他们辨别是非，防范电信诈骗，善用网络，做网络的主人，纠正自己的错误认知，知法、懂法、学法。《中华人民共和国网络安全法》作为中国第一部全面规范网络空间安全管理方面问题的基础性法律，是中国网络空间法治建设的重要里程碑，是依法治网、化解网络风险的法治利器，是让互联网在法治轨道上健康运行的重要保障。

网络安全为人民，网络安全靠人民。2021年国家网络安全宣传周于10月11日至17日在全国范围内统一开展。维护网络安全，习近平总书记高度重视。互联网不是法外之地，大到想要利用网络鼓吹推翻国家政权，煽动宗教极端主义，宣扬民族分裂思想，教唆暴力恐怖活动；小到想要利用网络进行欺诈活动，散布色情材料，进行人身攻击，兜售非法物品等诸多行为，都将被坚决管控，坚决制止和严厉打击。

社会有法律的监管和保障，学校也要对学生进行网络安全教育。出台制度帮助中职学生戒掉网瘾。开设有利于他们身心健康的各类社团，开设相关心理健康讲座，时常把握他们的思想变化。鼓励他们丰富内心建设，培养各类兴趣爱好。教他们学会沟通。

中职学生年龄小，思想还不够成熟，对法律更是接触

很少,对个人信息的保护做得也不够,没有个人收入,因此很容易贪小便宜吃亏上当。家长也要多学习网络安全相关知识,平时对他们耳濡目染多鼓励少打击,多关心少冷漠,多一份耐心和孩子们多进行心灵沟通^[1]。

4 结语

通过前期调查研究,我们收集准备了大量资料,通过对数据的整合和分析,利用课上、课下时间和学生实现灵魂交流,使其深刻认识到网瘾的危害。同时通过学校、家庭和社会多方联动共同教育,扭转学生网瘾现象。学生的教育是个系统工程,应该是由学校、家庭和社会三方面共同合作进行教育。通过学生自身、家庭、学校和社会的整体力量建构

一个立体交叉的防护网,切实重视学生的心理需求,帮助他们摆脱心理困境,提高心理素质,培养健全人格。最终培养学生树立正确的手机价值观,开发手机的助学功能,以网促学。

参考文献

- [1] 周妍.中职学生网络成瘾的原因剖析及干预对策研究[C]//华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十四),2021:840-842.
- [2] 李冬雪.中职学生网络成瘾原因及防控策略研究[J].中学教学参考,2021(24):95-96.
- [3] 顾卫平.中职学生网络成瘾的心理分析与对策[J].学园,2013(32):176.

(上接第102页)

置的正常运行,为实验结果的精准性提供更加坚实的基础,进而增加学生的实验信心^[4]。

5 结语

综上所述,实验教学改革作为一种新型的教学理念,与高校物理教学工作之间存在密切的联系。在实际教学工作展开的过程中,需要积极推广实验教学落实效果,提高实验教学工作的参与比例。优质的实验基础是激发学生学习热情,培养学生思维能力,提高其对于物理学习兴趣,推动物理事业更好发展的重要手段。实验室内各种先进的设备需要满足日常做实验需求,同时良好的设备运行,也是激发学生的好奇心和探索能力的重要手段。只有学生从接受物理实验带来的成就感,才能够在其日常学习和工作中提高对物

理学习的兴趣,进而推进高校物理教学工作达到有效的落实效果。

参考文献

- [1] 李琦.实验教学改革与高校物理教学的关系[J].黑龙江科技信息,2017(18):28.
- [2] 常培荣.实验教学改革与高校物理教学的关系[J].当代教育实践与教学研究,2017(1):151+153.
- [3] 吴延斌.当前我国高校物理教学的现状分析及改革探究[J].科技展望,2019,26(16):207.
- [4] 聂国政.高校物理教学的现状与改革策略[J].科技展望,2018,26(4):210.