

The Emergence of the “New Format” of English Online Teaching

Zhiping Liu

Department of Foreign Languages, Shanxi Normal University Linfen College, Linfen, Shanxi, 041000, China

Abstract

In 2020, the sudden new crown epidemic has affected the normal opening of the spring semester, the call of the Ministry of Education of the People's Republic of China to “suspend classes without stopping teaching, without stopping classes” has made online teaching a hot topic and a new topic that teachers must face. Online teaching makes teachers' teaching shift from classrooms to the Internet, and students' learning shifts from concentrated learning to autonomous learning, the changes in teaching and learning styles pose severe challenges to both teachers and students. This paper shares the practical experience of foreign language online teaching, hoping to help the exploration of online teaching reform.

Keywords

college English; online teaching; practical experience

英语线上教学“新业态”的出现

刘志平

山西师范大学临汾学院外语系, 中国·山西临汾 041000

摘要

2020, 突如其来的新冠疫情影响了春季学期的正常开学, 中华人民共和国教育部“停课不停教, 停课不停学”的号召使线上教学成为热门话题, 也成为教师必须面对的一个新课题。线上教学使教师的教学由教室转到网络, 使学生的学习由集中学习转为自主学习, 教与学形式的变化, 对教师和学生都提出了严峻的考验。论文针对外语线上教学的实践经验进行分享, 希望对线上教学改革的探索有所帮助。

关键词

大学英语; 线上教学; 实践经验

1 引言

2020年初的一场突如其来的新冠疫情打破了我们以往正常的生活方式, 2020年这个不平凡的春节注定被写进每个人的记忆里, 而当2020年的春季学期悄然而至时, 校园中没有往日络绎不绝的上课人流, 没有课堂里清脆悦耳的上下课铃声, “停课不停教, 停课不停学”的号召, 让教师离开了三尺讲台, 走进了云端课堂; 让学生坐在家也能正常学到知识。线上教学是挑战也是契机, 教师不仅将线上教学作为响应国家“停课不停学”的号召, 更将其作为一次进行教学改革、提高教学质量的契机。即便是时间紧、任务重, 教师也要高标准、严要求, 每一门课的建设都应以“金课”要求的“两性一度”作为标准。开展线上外语教学对于教师来说是一场前所未有的挑战, 即便对于教学经验丰富的老教授来说, 他们也是网络课堂的技术“新手”, 一切都将

从零开始。

为了帮助教师全面了解线上教学的方式方法, 备好课, 学院部门领导通过各种渠道为大家提供培训资源, 鼓励大家积极参加教学改革尝试, 提高备课质量。在学院部门领导的大力支持下, 学院教师积极参加各种培训学习、购置上课需要的设备、自制视频、精准找课、制作教案、建立题库、自学视频录制剪辑、进行课前演练一场特殊情况下的线上教学活动在校园外的千家万户如火如荼地展开了, 大家只为达成一个目标——保质保量完成线上外语教学工作。外语教学的主要授课对象是全校的专科生, 是专科生的必修基础课, 以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容, 集多种教学模式和手段为一体, 兼具工具性和人文性。以本学期全校大二专科生的综合教程第三册的线上教学为例, 我们利用自建线上一流课程, 限选学习通APP作为教学平台, 其他的自选辅助教学以QQ群课堂、钉钉和腾讯会议等直播平台百花齐放百家争鸣^[1]。

【作者简介】刘志平(1980-), 女, 硕士, 讲师, 从事外国语言学及应用语言学研究。

2 在线教学设计

2.1 整合资源、学测结合

听说读写、支撑教学综合课程第三册的线上资源以自建的黑龙江省一流在线开放课程、省线上线精品课程——大学英语为基础,配套新建的大学英语 A、B 级强化和大学英语听说实践课程资源,覆盖《新视野大学英语教程》和《大学进阶英语》两套教材听说及读写内容。教师为了丰富学生的学习内容,也准备了网络上优秀的学习视频以及自己录制的微课视频^[2]。

2.2 团队协作、集体备课

分级教学、个性发展按照相对成熟的分组模式,全体教师参与集体备课。对教案进行了重新梳理,精心设计课堂活动,教学内容的安排以学生能力培养为中心,配合分级教学,分为大学英语 A 级、B 级、C 级和艺术学院四个小组,分别由教学经验丰富的教师担任组长,教师集思广益、互相学习设计各级别教学目标。A 班教学以项目式教学为主,利用产出导向法开展教学,学生单独或以小组形式汇报单元学习成果,旨在提高跨文化交际能力。B 班教学采用教师布置任务,学生先自学,教师线上检查、讲解、答疑和测试等方式,以提高语言运用能力为主要目标。C 班和艺术学院的教学以夯实基础、自学加讲解与测试为主,培养英语思维能力,提高英语水平。

2.3 明确量表、明晰目标

设计活动、环环相扣为学生搭建学习的脚手架,根据课程量表重新梳理单元目标,结合时事精心修改教案,细化支撑教学目标的课堂教学活动、课后练习和检测手段,使得教与学变得有的放矢,目标明确,教与学、学与测、测与改环环相扣。

3 在线教学实施

①细化课前预习清单、公布课上活动清单、明确课后作业清单。②必选加限选模式、利用平台进行教学。必选项是超星学习通,限选项是后备直播平台,如 QQ 群课堂、腾讯会议、钉钉等。③主讲加助教模式、保证有序进行教学。在每一个教学时间段中除任课教师外,教研室统一配备在线助教 2 人,配合主讲教师进行线上教学,以防出现网络故障等临时性问题而无法进行正常的教学活动。④全方位互动监督、确保学生积极参与。教师每次课的第一项任务是在学习通上进行签到,第二环节为师生合作评价课前任务,实时与学生保持互动,允许学生发送弹幕等消息,每隔 15 分钟左右进行小测,在线提交课堂笔记,不定时与学生连麦,监督监控学生在线学习状态和学习效果。每个单元围绕一个话题展开讨论,有利于学生在未来实际生活和职场中,使用目的语进行交流。利用线上资源,播放音频、视频,合理运用平台的抢答、选人、分组任务、测试和问卷等功能,保证学生全程积极参与。⑤在云端,教师也不忘为学生送上家国情

怀、责任担当和勇于创新的嘱托,无形的信号传递出殷殷的期盼,更是师者那份沉甸甸的责任。教师始终贯彻落实教书育人、具体细化课程思政,结合教学内容,进行价值引领。以实际行动帮助学生树立正确的人生观、价值观和终身学习的观念,引领学生重视中国文化的传播。从课文主题、词汇语言、篇章理解三个层次,进行单元内容与思政内容相结合,课内活动和课外活动相结合。缓解学生焦虑、进行心理疏导,帮助学生解决学生的心理问题、顺利度过疫情的特殊时期。

4 在线教学效果分析

在学习效果的检测上,借助超星学习通平台的投票、问卷和测试等功能,设置单选题、多选题、填空题和简答题等,随时进行检测,有利于教师强化教学内容,掌握学生的学习薄弱点。利用问卷星对所有授课班级的学生进行了问卷调查与数据统计,合理地设置了教学活动和环节,进一步提高了学生的学习兴趣。为保障教学效果提供了第一手数据。在期末综合成绩测评中,秉承线上成绩评量要以学习效果为中心的原则,采用了提高过程性考核成绩占比和期末考试大作业测试的形式,杜绝了线上考试可能会存在不利于教师监考,不利于学生成绩公平等方面可能出现的问题。

在不断地摸索和改进中,我们已经顺利地完成了 2020 年春季学期的大学英语线上教学工作,在疫情这段特殊时期进行了新的教学模式的尝试和探索,通过本学期的线上英语实践教学以及通过对学生的问卷中学生针对线上教学提出的一些具体的改进建议,笔者做出如下的总结和反思^[3]。

在进行专科外语课程线上教学的整体思路和各个环节的设计中,教师都是力争帮助学生搭建适合其学习的脚手架,帮助学生转变学习方式,为学生知识的掌握打下牢固基础的。网络虽然可以让我们忽略空间的限制,让教师和学生隔着屏幕进行交流,与学生共同学习,形成多样的各类网络教育资源,教师的在线答疑,在线评价等都为学生提供了便利条件,但是学生的听课状态是否能够及时掌握,在课堂上与教师和同学的互动能有多少,学习情况的检查是否够全面等问题还需要进一步探讨研究,但是笔者相信学生在新的学习形式中一定能够很好地适应,这也是自我素养的一种提升。因此,教师也尽量引导学生从被动学习到主动探索。通过在数字平台上发帖讨论、问卷反馈、相互评分和参加测试,让学生从一味地“埋头苦学”,向“学方法、学思维”转变,争取达到学习成效的最大化。

参考文献

- [1] 陈春梅.互联网时代大学生学习变革及其问题与对策[J].教育探索,2017(2):59-64.
- [2] 李子建,邱德峰.学生自主学习:教学条件与策略[J].全球教育展望,2017,3(1):47-57.
- [3] 王颖轶,张威.多媒体外语教学中教师角色定位与学生学习效果的思考[J].教育探索,2013(3):45-46.