

Experimental Research on the Training of Metacognitive Strategies in English Listening Teaching

Xiaoyun Yan

Shanxi Normal University Linfen College, Linfen, Shanxi, 041000, China

Abstract

In the process of college English teaching, the cultivation of listening and speaking ability is the focus of teaching, and listening is an important part of learning English. According to many studies and discussions, it is found that metacognitive strategy training is effective for all kinds of students with different English proficiency, especially for students with lower listening proficiency. Metacognitive strategy training for listening is helpful for students to improve their English listening skills and practice listening comprehension, it is one of the important strategies to improve English comprehensive ability. This paper analyzes and elaborates how to use metacognitive strategy training in college English teaching.

Keywords

college English; listening teaching; metacognitive strategies; experimental research

英语听力教学中元认知策略培训的实验研究

闫霄云

山西师范大学临汾学院, 中国·山西临汾 041000

摘要

在大学英语的教学过程中,听说能力的培养是教学的重点,听力是学习英语的重要一环。根据多次研究探讨发现,元认知策略培训对于英语水平不同的各类学生都有效果,尤其是对于听力水平比较低的学生效果最佳。对听力进行元认知策略培训有利于学生提高英语听力水准,练习听力理解能力,是提高英语综合能力的重要策略之一。论文针对如何在大学英语的教学过程中运用元认知策略培训进行分析和阐述。

关键词

大学英语; 听力教学; 元认知策略; 实验研究

1 引言

在学习一种语言时,“听、说、读、写”这四方面的能力都很重要,被当作语言使用的基本组成部分,其中,“听”的地位十分重要。在英语的教学中,掌握“听”的技巧,学习“听”的方法,能够帮助学习者更好地学习英语,搭建英语阅读、写作以及用英语进行交流的桥梁。但是,目前中国的英语教学偏向于注重阅读和写作方面,虽然各种考试对于学生的听力能力有所要求,但大学课堂上教师对于学生“听”的训练力度还是比较弱。长期的英语教学模式导致大多数的英语学习者英语听力能力较差,严重地影响了语言的学习和口语的表达能力。

一方面,学生自身对于英语听力的重视程度还不够高,听力学习的时间远远少于阅读练习的时间;另一方面,教师在教学过程中没有很好地运用适当的听力训练的模式。因此,要全面提高学生的听力水平和英语水平,就应该采用正

确的元认知策略培训,对学生进行听力策略方面的指导^[1]。

2 元认知策略与英语教学

2.1 元认知策略

元认知策略包括认知主体对于自身心理状态、能力、任务目标以及认知策略等多方面的了解和认识,同时也包含认知主体对自身各种认知获得的计划、监控和评估^[2]。计划策略、监控策略、评估策略是元认知策略的三大类,共同构成了元认知策略的基本框架。计划策略指的是学习者在学习之前对自身学习目标的制定和合理的规划,包括过程、步骤和最终预想目标。监控策略是学习者在学习过程中依据原定计划,对学习进程、学习效果、计划完成情况进行自我监控。评估策略是在自己的学习过程中或学习结束后,根据实际完成情况对自己的学习计划、学习方法等进行一定的调整,不断优化制定的计划。

经过多项研究,越来越多的研究人员发现在学习策略中,采用元认知策略可以有效地帮助学习者提高自身学习能力和学习水平。在一定程度上,学习者的成功就取决于元认

【作者简介】闫霄云(1977-),女,中国山西临汾人,硕士,讲师,从事英语专业教学研究。

知策略实施是否妥当、成功。同时,研究人员还发现元认知策略对听力水平的提高也有着至关重要的作用。教师在英语听力教学过程中,使用元认知策略可以培养学生语感、提高学生的听力理解能力。采用元认知策略培训学生,有利于让学生学着成为自己学习的主导者,发现自身薄弱之处并改正,进而全面提高学生的英语听力能力和英语的综合能力。

2.2 元认知策略与英语教学的结合

近年来,随着元认知策略优势日益凸显,许多的研究者在教学过程中都采用这个策略进行教学。有研究者尝试对一些学生进行元认知策略的培训,而另外的学生保持原有的学习状态,结果表明获得培训的部分学生对于英语文章的理解能力要远远高于未采用元认知策略的学生。此外,还有研究者对学生进行“图表法”的元认知策略培训,经过培训之后,学生们对于不同写法的说明文有了明显的意识,在考试中阅读成绩也高于其他没有经过培训的学生。

综上所述,在英语听力中采用元认知策略的培训,有助于提高学生的自我认知意识和自我学习能力,能够在学习中更加地主动,根据自己的水平和目标需求选择适合自己的学习方法,成为学习的主导者^[2]。

3 元认知策略运用的对策与建议

3.1 听前的策略

听力播放之前的策略是组织计划与安排。教师应当帮助学生先大致了解所听的文段内容主题和明确学习任务,让学生带着问题去听题,明确听力目的。此外,教师也可以利用多媒体展示一些图例或标题等内容,预测题目存在的比较棘手的难题和知识点,让学生通过自己的预判和同学之间的互相讨论,能够采取合适的听力方法来进行听力练习。

教师需要在听前帮助学生预习听力材料中可能出现的生词、特殊的句型句式、不常见或者比较口语化的表达。创设良好的教学情境,利用学生所认识的词汇来帮助学习和掌握新的知识点,这样做有利于帮助学生缩小即将要听到的听力材料主题的范围,能够提高对听力材料语意预测的准确度。

除此之外,教师也可以引导学生去思考听力材料可能涉及的主题,激发学生结合自身所了解学习过的背景知识,去对材料进行合理预判。在面对学生不熟悉的内容时,教师也可以通过一些有趣、生动的图示来展示相关的知识,引导学生去了解和感悟,对于新词的掌握,如果新词有一定难度,教师可以引导学生在了解文章大意的基础上去猜单词的意思,这样有利于学生加深对于新词汇的掌握。

3.2 听力练习过程中的策略

在听力练习过程中,学生要学会自我监控,结合自身的实际情况去判断自己是否已经学习领会了听力材料的内容,是否掌握了听力的方法,自己的注意力、学习方式是否正确等等问题。教师应当加以提醒,正确的引导学生进行学习效果和学习方式等多方面的自我监控。

听力材料播放的过程中要求听者有高度的专注力,听者对于注意力的合理分配在听力过程中也是非常重要的。例如,在播放新闻段落时,学生应当注意文段反复出现的高频词汇以及文段的首尾句。因为听力材料中反复出现的高频词汇会出现在正确选项中的概率是非常大的,而且文段的首尾句一般是在表达文段的中心思想,如果能够掌握首尾句的大概意思,那么完成听力练习是水到渠成的事情。

教师应当教会学生基本的听力方法,也应该告诉学生在听力过程中要学会圈划重点词,时间允许的情况下还应该做适当的笔记,在做笔记时也可以采用缩略词等技巧来更好地进行速记。教师也可以将答案所在的前后段落进行多次播放,让学生在不断地练习中得到能力的提升。

3.3 听力结束后的策略

在听力训练结束之后,教师应该引导学生对听力练习进行复盘总结,对自己在听力过程中的方法进行正确、全面的评估,才能让学生不断地意识到自己在听力过程中的不足之处,并不断地进行改正和提升,逐渐形成系统化、条理化的做题思路和熟练的做题技巧^[3]。

通过自我监控和自我评估,学生能够发现错误并改正错误,是提升听力能力非常有效的途径之一。教师也可以鼓励学生记录自己在听力训练时遇到的瓶颈,保持一段时间之后,学生能够评估自己这段时间的听力训练是否有所进步^[3]。

4 结语

听力训练离不开学生自身的日积月累,也离不开听力课的不断训练。但是,课后的听力训练也非常的重要。教师应该指导学生如何正确的进行日常的听力训练,合理地制定学习的计划,在把握了日常的学习任务之后,一定要抽取一定的时间进行听力的练习。此外,教师应该鼓励学生去接触英语,如观看英语电影或者学唱英语歌曲来练习学生的听力能力。

总而言之,听力能力的提升是一个需要学生主动参与的学习过程,教师应当将元认知策略运用到听力训练当中,增强学生的元认知策略,培养学生对于正确学习策略的使用意识,这样才能发挥出学生的主观能动性和学习的积极性。教师在教学中要指导学生正确运用元认知策略,当学生能够意识到自身的不足,并懂得监控自身和评估自身,那么就是学生元认知水平的提高,也是学生英语听力理解能力的提高。

参考文献

- [1] 何祖佳.英语听力教学中元认知策略培训的实验研究[J].外语电化教学,2005(4):115.
- [2] 张雨兰.大学英语听力教学中元认知策略培训的探讨[J].读与写杂志,2011(6):89-90.
- [3] 陈京京.大学英语听力教学中元认知策略的运用[J].湖州职业技术学院学报,2010(3):100-102.