

# Discussion on the Development and Utilization of Ideological and Political Curriculum Resources under the Background of New Curriculum Reform

Yan Weng

Tongren Polytechnic College, Tongren, Guizhou, 554300, China

## Abstract

The development of curriculum resources is the basic link in the process of ideological and political curriculum construction, the ideological and political curriculum construction in vocational colleges aims to implement the fundamental teaching task of "building morality and cultivating people". In view of the problems existing in the development of ideological and political curriculum resources in higher vocational colleges, we should specifically analyze the ways to improve these problems, hoping to improve the utilization rate of ideological and political curriculum resources.

## Keywords

vocational colleges; ideological and political curriculum; resources; development; utilize

## 论新课改背景下思想政治课程资源的开发与利用

翁艳

铜仁职业技术学院, 中国·贵州 铜仁 554300

## 摘要

思政课程建设过程中课程资源开发是基础环节, 职业院校思政课程建设旨在落实“立德树人”的根本教学任务。针对目前高职院校在思政课程资源开发过程中存在的问题, 我们要具体分析改善这些问题的路径, 希望提高思政课程资源利用率。

## 关键词

职业院校; 思政课程; 资源; 开发; 利用

## 1 引言

2020年5月, 中华人民共和国教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出, 要把思想政治教育贯穿人才培养体系, 全面推进高校课程思政建设。职业院校要通过思政课程建设方式来完成新时期职业教育在人才培养上的目标, 不仅要关注人才的专业技能提升, 还要促进技能教育和人文精神之间的融合, 关注职业院校学生的综合素质发展。为培养全面发展的综合型职业人才, 职业院校应该充分发挥网络教学形式的优势, 推动传统职业教学模式和现代信息技术的融合, 形成“互联网+职业教育”的新环境, 扩大课程资源获取范围, 使思政课程资源符合新时期高职思政教育工作需求, 不断增强思政课程指导工作的针对性和实效性。

【作者简介】翁艳, 女, 侗族, 中国贵州铜仁人, 本科, 副教授, 从事思政教育研究。

## 2 高职院校思政课程资源开发过程中存在的问题研究

### 2.1 思政教材更新速度缓慢

思政教材是思政课程资源的核心组成部分, 思政课程指导环节, 教师围绕教材展开教学互动, 教材作为指导性资料, 在思政教学活动中发挥着不可替代的作用。思政课程资源开发首先应该着眼于教材内容的更新和调整, 伴随课程教学目标转变、思政课程指导需求变化, 高职院校思政课程教材也要及时更新。现阶段, 高职院校思政课程教材资源比较丰富, 也不乏时事政治相关的内容。但是, 基于思政课程本身的特点, 要求思政教材更新速度快, 但实际的教材资源开发环节, 思政教材整体更新速度不足, 一些新的理论知识、研究成果没有在教材中及时修正, 导致教材内容与时政热点、新的思政教育理论衔接不畅, 对高职院校思政课程资源开发效果造成消极影响。

### 2.2 课程资源整合效果不理想

高职院校思政课程资源内容丰富、获取途径广泛, 呈

现“主体资源为核心，客体资源的多样性”的特点。因此，在开发课程资源的过程中，要求我们能够着眼于发挥主体资源的主要作用，同时充分利用客体资源，及时拓展与更新课程资源。部分院校尽管开发思政课程资源的形式多样化，但是在整合资源方面缺乏能力，各类型的课程资源无法协调应用。

### 2.3 对社会性资源的开发不到位

社会性资源是高职院校思政课程资源的重要类型，尤其是社区资源开发是未来思政课程资源建设的重要趋势之一<sup>[1]</sup>。高职院校在开发思政课程资源的过程中对于社会性资源方面比较重视，也取得了一些资源开发成果，但资源拓展活动不是经常性的，开发范围也比较狭窄，资源引入的数量和开发的范围都远远不够。

## 3 高职院校思政课程资源开发策略研究

### 3.1 重视对非物质资源的开发与利用

思想政治教育是高职院校课程体系的重要组成部分，思政课程资源涵盖的范围比较广，且与其他学科之间联系密切，思政课程与其他学科之间存在互动、相辅的关系，为各学科教学活动开展奠定了思想基础<sup>[2]</sup>。高职院校学科教学活动中，很多学科教师对于课程思政理念有一定程度的认知，但是在实践工作中依然还在寻求课程融合思路。面对目前课程思政建设工作的进展情况，高职院校各专业教师应该深入了解课程思政理念，思政课程教师要与其他学科教师形成合作互助的课程资源合作建设关系，丰富思政课程以及其他学科的课程资源，定期开展教育资源共享活动，给各学科教师提供深入交流和教育资源共享的机会。

### 3.2 加强思政课程资源整合

高职院校思政课程资源开发过程中，需要思政教育者立足新时期高职学生的发展特点与思政教育需求，在把握学情的基础上合理组织思政课程资源建设要点，拓展思政教育途径，创新思政宣传方式，引导学生和老师共同参与思政课程资源开发过程，建立课堂教育资源共享机制<sup>[3]</sup>。同时，要求思政教育工作者善于利用信息技术，树立互联网思维，密切关注时事政治，及时更新教育资源。高职院校的管理者应该建立高标准的思政教师选拔、招聘、考核机制，保证思政教师的整体素质。此外，给予在职教师、新上岗教师提供广阔的专业成长和晋升平台。与跨地区院校、兄弟学校建立合作关系，吸取其他院校在思政课程开发与利用方面的工作经验。

### 3.3 加强隐性资源的开发和利用

隐性资源作为课程资源开发和利用中比较容易忽视的部分，其中以文化类的思政教育资源为主，这些教育资源可以给学生营造具有文化内涵的思政教育环境，带给学生潜

移默化的影响。开发文化类思政课程资源的过程中，要求教师以马克思主义思想为指导观，基于高职院校的人才培养目标和发展定位，密切结合校规、校训，积极渗透校园文化，提高思政课程资源开发的有序性。同时，鼓励学生参与课程资源开发和共享活动，突出学生的主体作用，同时助力学生的综合素质发展。思政教育是一项长期性的工作，课程资源开发也是持续的，需要不断地积累和调整，才能够在职业教育活动中潜移默化地影响学生，使职业院校学生的思维方式和思想活动向着良性方向发展。总的来说，高职院校在开发思政课程资源的过程中，应该强化建设文化资源，不断提升学校的文化软实力，在教育工作中坚持人本理念，不断深化教育改革，体现学校的教育实力。此外，校园绿化环境、校风、学风等都是重要的思政课程资源，通过建设和谐校园也可以丰富思政课程资源。

### 3.4 关注社会性资源的开发和利用

一方面，在开发优质社会性资源的过程中，要注重与教材内容的衔接，建立社会资源共享机制，结合学情创新思政课程教学模式。建立教学资源库，保证思政课程中的社会性资源丰富多样、与时俱进。

另一方面，建立与完善社会性资源保障体系，完善社会性课程资源的开发制度，整体分析高职院校思政课程指导目标，以此为基础明确社会性思政课程资源的开发任务，保证课程资源开发质量。院校应该为思政课程教师提供更多参与培训的机会，让院校老师到其他优秀院校参与实地考察工作，吸取优秀教育经验。

## 4 结语

综上，高校思政课程资源开发的途径是多样化的，高职院校应该具体结合现代社会对高等职业人才的需求变化，建设文化气息浓厚的思政教育环境，着眼于制度建设和文化环境打造，给院校思政课程开发工作提供良好环境。鼓励思政教育工作者积极参与开发多样化的课程资源，丰富思政课程教学内容，及时更新教育资源，加快思政教育改革。伴随新时期高等职业教育发展模式转变，院校的思政教师需要树立新的课程资源开发和利用理念，关注时事政治，引入社会性资源，重视学生主体地位，树立课程思政意识，不断推进自我专业成长，为思政课程改革奠定基础。

### 参考文献

- [1] 王华.高校思想政治理论课实践教学模式的思考[J].深圳职业技术学院学报,2019(2):11-14.
- [2] 张红霞.高校思想政治理论课的实践教学模式[J].韶关学院学报,2019(2):60-63.
- [3] 骆昭平.“互联网+”时代高校思想政治理论课实践教学模式探析[J].广西科技师范学院学报,2018(5):71-74.