

Reflections on On-site Teaching Based on the Training of Party School Cadres

Fanglin Wang

Hailun City Party School, Heilongjiang Province, Hailun, Heilongjiang, 152300, China

Abstract

As a new form of teaching organization, on-site teaching has received more and more attention in the Party school cadre education and training, and has played an important role in the Party school teaching innovation. This paper starts with introducing the connotation and characteristics of on-site teaching carried out by Party schools, and draws on the practical experience of on-site teaching carried out by Party schools in recent years. Combined with the actual situation, this paper analyzes the problems to be improved and thought about site teaching, and puts forward new direction, new ideas and new measures for the future development of on-site teaching.

Keywords

Party school; cadre education and training; on-site teaching; innovation

基于党校干部培训中现场教学的几点思考

王方林

黑龙江省海伦市委党校, 中国·黑龙江 海伦 152300

摘要

作为一种新的教学组织形式,现场教学在党校干部教育培训中越来越受到重视,在党校教学创新中发挥了重要作用。论文从介绍党校开展现场教学的内涵和特点入手,借鉴近年来党校开展现场教学的实践经验。结合实际,分析了现场教学需要改进和思考的问题,为现场教学的未来发展提出了新方向、新思路、新举措。

关键词

党校; 干部教育培训; 现场教学; 创新

1 引言

新的教学组织形式通过理论教学与实践场景的衔接,将实训课堂移至实训场景,将实训场景化为实训课堂,让学生直接接触现场,深入考察现场,观摩了解现场,感受场景背后的时代背景、思想精髓和理论指导的实效,有效提高了党校干部培训的实效性。实践证明,现场教学是一种贴近学生实际工作,符合干部教育成长规律和培训要求,效果显著,易于接受的教学模式。

2 现场教学的内涵和特点

2.1 现场教学的内涵

现场教学是指把教学课堂设置在教学基地的一种教学形式,激发学生的学习积极性,从而培养学生的实践能力、创新

能力和解决实际问题的能力。通过现场发现问题、多方位交流的方式进行教学。在科学设置现场教学专题内容的基础上,教师结合党校教学要求,提出既定研究问题,由教师、基地人员和学生共同研究解决^[1]。它是一种多向式、主动式的教学模式。

2.2 现场教学的特点

现场教学之所以是理论与实践相结合的最佳教学形式之一,原因是与其他教学形式和方法相比,它具有以下特点。

2.2.1 现场教学的教学地点不再受教室的限制

现场教学地点广阔开放,教学内容直接且真实,富有感染力和吸引力。传统的党校干部培养方式,学生们坐在教室里,在投影仪屏幕上聆听教师分享的场景,学生通过边听边看了解现场情况。现场教学能够让学生直接来到现场,既增加了培训方式的感染力和吸引力,又发挥了教学场所本身所蕴含的教学意义。

2.2.2 教学人员不仅是教师还有教学基地人员

在现场教学中,不仅有教师,还有教学基地的工作人员。

【作者简介】王方林(1969-),女,中国黑龙江绥化人,本科,高级讲师,从事意识形态方向研究。

教师队伍的多元化给现场教学增添了吸引力,尤其是经验丰富、实践感强的基地工作人员成为教学人员,使现场教学更有针对性和时效性。

2.2.3 现场教学突出了学生在干部培训中的主体地位

现场教学基地的选取一般都是围绕地方党委政府中心工作和干部培训的核心目标,选择具有引领性、有代表性和优势性的教学点。教学点的选取符合党校干部培训工作的学习需要。教学点同时也包含了干部关心和感兴趣的内容,教学点涉及的问题是干部感觉困惑和思考最多的问题,这使得现场教学基地更贴近干部的需求。

2.2.4 现场教学更能突出教师和学生的交流作用

在现场教学中,与讲授式教学相比,教学氛围更加轻松活跃,学生可以随时向教师和基地工作人员提问,也可以就现场某一问题与教师和基地工作人员进行沟通;同学们也可以互相讨论。在交流讨论过程中,学生会受到感染、启发和影响,这种充分的师生交流有助于提高现场教学的质量。

3 现场教学实践中的难点及解决思路

3.1 难点

3.1.1 现场教学保障和协调不到位

在现场教学中,往往是现场教学的保障和协调做得不到位,这是党校现场教学的一个重要制约因素,包括党校选择的基地没有针对性的问题,以及现场单位存在的问题。现场教学基地的选择一般以典型性和示范性为主,对于入选的地方政府或现场单位,起初会全力以赴,力争将其作为对外宣传的样本和窗口,随着现场教学接待次数的不断增加,将出现敷衍应对的现象,而这种疲劳状态会直接影响学生的学习热情,大大降低了现场教学的效果。

3.1.2 现场教学学生参与程度不够

现场教学如果不能有效提升学生的参与积极性,不能深入挖掘现场教学的因素,教学往往会变成工作汇报或者现场检查。学生的经历与现场情况不能真正的关联起来,沟通和互动往往只是流于形式,并不能真正产生实际效果。

3.1.3 现场教学“教”与“学”的互动不足

现场教学是教学双方相互启发、相互配合、相互促进的教学方式,需要充分发挥“教”和“学”双方的积极性。这种教学方法对教师和学生都提出了新的挑战^[2]。

目前,在党校现场教学中,教学互动的重要性没有得到教师的认可,大多数教师不重视教学互动,所采用的教学模式陈旧落后,没有起到引导作用,难以调动学生的学习热情。教师在授课过程中没有与学生互动,学生之间也缺乏互

动,这直接影响了现场教学的效果,导致学生学习效率低下,长期处于被动状态,使得教学环境变得异常沉闷。

3.1.4 教师的归纳、总结水平不高

现场教学中最后的归纳总结工作尤为重要。教师要结合授课内容,提炼相关做法,阐释背后的原理,总结可复制、可借鉴、可推广的经验。但由于基层党校教师受教学经验、自身知识结构、教学基地开发深度的影响,使得教师的理论总结成为现场教学的又一个难点。

3.2 解决思路

3.2.1 针对现场教学保障协调不到位问题,要求教学点的选择要按照学员确定

针对不同的培训对象,选取不同的教学点,从而增强现场教学的针对性,以提高培训效果。基于这个原则,党校干部培训班要安排综合性较强的现场教学点,包括经济发展和社会事业、工业经济和现代农业、乡镇街道情况和村容村貌状况。这种安排使这些干部能够全面了解当地经济社会发展和经验,帮助学生开阔视野、更新观念、解放思想,为今后的工作提供全方位的启示和借鉴。同时,对于选定的教学点,要全力以赴且持之以恒地配合现场教学的始终。这是现场教学的重中之重。

3.2.2 针对现场教学学员参与度不高的问题,要求教师组织教学要富有独创性

党校在对党员干部进行现场教学时,既要有导游的热情,又要有党校教师的严谨,以提升现场教学的综合性,充分发挥现场教学独创性。例如,在确定现场教学基地的过程中,既要考虑党的理论方针政策,也要结合当前社会热点和难点问题。在现场教学中,每次现场讲解和介绍前,教师都要问学生一个思考问题,让学生带着问题去听教师的讲解和介绍,鼓励学生思考并得到激发创造力的灵感。只有有效地分析和深入思考,体验现场教学基地实践的独特性、典型性和创新性,才能启迪学生的创新能力和思维能力。

3.2.3 针对“教”与“学”的互动不足问题,要求教师要着重抓好课堂互动环节

为办好现场教学,使学生的思路得到启发或问题得到很好的解决,提高教学效果,就应当注重教师、基地工作人员和学生之间的互动。这个过程是在教师充分准备的基础上,让感性与理性碰撞,理清认识,深刻领悟背后的实践创新和观念创新,逐步将感性认识提升到理性认识。这里要对教师的指导提出特殊要求:一是对学生可能跑题的问题要及时调整和引导。另外,对学生的回答进行提炼或总结,使他们的观点更加鲜明,更加契合主题。

3.2.4 针对教师总结归纳水平不高问题，要求教师要完善科学的评价体系

通过教师的点评，在加深理解的同时，学生可以在方法论层面获得启发和指导，找到理论转化为实践和创新途径，可以用新的理论指导个人实践。因此，点评要深刻，要满足以下三个基本要求：一是经验总结要与现场教学基地的主题和实践紧密结合，做到理论与实践相结合；二是要提取灵感，必须深入分析理论与实践的关系；三是启蒙思维应该给学生一点思考和启发，实现理论与实践的内化^[1]。

4 结语

面对新时代干部培训对党校发展的重大影响，李源潮同志在第十一次全国干部教育联席会议上指出：党校、行政学院、干部学院的教学体系应以“行”为中心，在学习和实

践中达到知行统一。这一精辟的结论不仅指出了党校教学重点在培训中的互补作用，也为党校教学改革指明了方向。同时，党校教学要理论联系实际。在教学中，既要传授给学生一定的理论知识，又要传授给学生一定的感性知识。通过以实践为中心组织教学，加强“行”的教育，不断提升党校现场教学实际效果。

参考文献

- [1] 于淑红,张永侠,温学勤.党校系统现场教学研究[J].农村经济与科技,2018,29(20):279+281.
- [2] 关景灵.发挥现场教学作用,推动党校教学改革[J].沿海企业与科技,2012(6):97-99+96.
- [3] 龚雪梅.新形势下如何提高党校教学的针对性和实效性[J].亚太教育,2016(28):112.