

English Classroom Teaching Practice in Secondary Vocational Schools under the Support of Online Teaching Resources

Meng Xia

Beijing Qiushi Vocational School, Beijing, 100029, China

Abstract

The enrichment and development of network information resources have promoted the reform of teaching practice, teachers should make good use of these resources, create informationized content conducive to classroom teaching, and expand the breadth and depth of teaching and learning.

Keywords

network resource support; secondary vocational English; teaching practice

网络教学资源支持下的中职英语课堂教学实践

夏孟

北京市求实职业学校, 中国·北京 100029

摘要

网络信息资源的丰富与发展推动了教学实践的改革,教师要善用这些资源,创建有利于课堂教学的信息化内容,拓展教与学的广度与深度。

关键词

网络资源支持; 中职英语; 教学实践

1 引言

随着电脑、网络等现代教育技术手段应用于课堂教学,教师的任务转向指导学生进行探究活动,引导学生主动思考、探索、发现、创造。教师在课堂中的作用由提供信息,转向引领学生自主获取知识。网络教学资源在这种新型的教、学模式中发挥着积极作用。下面笔者将通过教学实践案例,从两个维度,说明网络资源如何为英语教学提供有力支持,从而拓展教与学的广度与深度。

2 教师“教得广”,学生“学得广”

第一,“教得广”是指在丰富网络资源帮助下,教师授课时有了更为广阔的选题空间。有特定教学主题时,教学资源不再局限于课本内容,教师依据教学主题,搜集网络图片、视频等素材,根据教学目标,进行分类、筛选,扩充学习内容。以中职英语基础模块——Unit 9 Welcome to the English club(欢迎加入英语俱乐部)为例。本单元语言技能目标之一是学生能够使用询问和获取信息的词汇、句

式,就加入俱乐部的话题进行问询和交流。教材设计了访谈活动确保这一目标的达成。课堂上教师提问学生“为什么加入某俱乐部”时,学生的回答多集中使用“有趣 it's interesting”“我喜欢 I like it”等简单的句子。这时笔者为学生播放视频,观看在校学生谈论参加校园俱乐部的体会,学生从中学学习到 learn more、work it out、group practice 等表达方式,积累了语言素材。

又如,中职英语基础模块——Unit 6 Can I take your order?(可以点餐了吗?)与就餐、点餐有关。在课堂教学中笔者发现学生对于牛排和西餐礼仪比较陌生,且课本中也缺少相关内容。于是,外教介绍如何表达牛排生熟程度的 Vlog 和西餐礼仪教程成为有用又有趣的补充材料。这样,学生既能学习课本中牛排生熟程度“传统”的表达法 well-done, medium 和 raw,也了解到真实生活中“老外”地道的口语表达,如 I like my steak bloody。更有学生根据介绍餐桌摆设的视频饶有兴致地布置了自己的小餐桌和大家分享,真是让人惊喜。

无特定教学主题时,网络能否帮助教师确定教学主题,选取教学内容,并在教学中发挥积极作用呢?新冠疫情伊始,学生纷纷表态要把变身“主播”的老师们送上“热搜”。可见“热搜”引领了学生的关注点,牵动了孩子们的视线。

【作者简介】夏孟(1981-),女,中国辽宁辽阳人,本科,讲师,从事中等职业学校基础英语教学研究。

试想,若能把“热搜”话题巧妙融入教学,可否有效提升网课参与度,改善隔着屏幕“一呼无应”的尴尬局面呢?疫情初期,“新冠”“COVID-19”等字眼一直高居热搜榜首^[1]。于是,借鉴“事件营销”这一理念,笔者尝试进行“事件选题”,搜集、整理出一系列与疫情有关的内容,从文字,到图片,再到视频;涵盖单词、病毒的来源、如何做好防护等,再结合学生的实际水平,最终筛选出如下内容,展开专题教学:

①与“新冠”有关的词汇;②“新冠”的“自我介绍”“新冠”基本知识;③保持社交距离的原因和方法。

疫情当前,学生难免恐惧、焦虑,而这些情绪正是源于“不了解”。为此,笔者邀请外国朋友和医生朋友,亲自录制小视频,讲解新冠病毒、洗手的正确步骤和有关抗菌、抗病毒的知识。这一尝试,既丰富了教学资源,又让严肃的内容变得轻松易学。

再以针对青年开展的讨论为例。2020年5月4日,视频《后浪》登顶热搜榜,成为朋友圈的热议话题。笔者抓住这一“热搜事件”,以“年轻”为主题开展教学,收听教师录制的荔枝微课,观看《后浪》,对其中的好词佳句进行英汉互译,再谈一谈What is “youth?” (“年轻”是什么?)学习完毕,学生们自主或借助在线工具完成翻译任务,畅谈心中对于“年轻”的定义,在学习平台进行讨论和互评,在相互学习中开阔思路,积累语言知识。

第二,“学得广”是指网络环境下,学习资源更为广泛。此外,学习资源是指微课平台、英语学习APP,公众号等提供的信息资源。

学习英语离不开对英语国家的了解。笔者结合时事与相关语言、文化知识,搜集素材,每周为学生录制荔枝微课,如习近平以及各国领导人的新年讲话、LiveAid《四海一家》全球抗疫慈善演唱会、与儿童节有关的英语表达,充满人间烟火的地摊经济等,学生通过手机扫码,进入微课直播间,获取学习内容。

再以中职英语基础模块——Unit7 Can I speak to Sara, please? (我能和Sara通电话么?)和Unit8 How can I get to the nearest bank? (如何到达最近的银行?)为例。受疫情影响,无法开展常态的听说教学。笔者邀请学生完成英语趣配音APP中的配音练习,作为听说课的补充,达成并检验听说课的知识与能力目标。此番尝试不仅创设恰当有效的学习情境,扩大知识信息含量,更能充分调动学生视、说等多种感观,提高语言学习效率^[2]。

3 借助网络资源,实现英语“深度教学”,提升学科核心素养

得益于丰富便捷的网络资源,教师能够进一步挖掘英语教学的“深度”。这里的“深度”与传统“浅表”教学相对应。传统教学片面强调对知识的“认知”,教师单向灌输,学生被动接受,教学停留在对知识符号的浅层占有和机械训练阶段。

2020年3月9日,教育部颁布了《中等职业学校课程标准》,提出了职场语言沟通、思维感知、跨文化理解和自主学习的英语学科核心素养,树立了学科育人的新目标。

网络资源能助力教学专题的开展,潜移默化地培养学生以上必备品格和关键能力。

中国传统节日专题教学正值疫情防控期间展开,如何“远程”引导学生完成自学,了解中外主要节日的异同,并弘扬中华文化呢?首先,笔者在教学平台搭建课程,发放中外节日的图片和视频引入话题,让学生组内讨论国人要不要过洋节。其次,提出任务:向国际朋友介绍一个中国传统节日。最后,学生以组为单位自行收集素材,在腾讯会议室展开讨论并对资料进行筛选,之后组内分工合作,利用电脑、手机APP等进行编辑,最终制作成PPT、美篇等作品,再通过腾讯会议,与全班同学分享交流。学生通过主动探究有所发现,对发现结果进行分析、辨别、筛选,最后创作、呈现作品。在网络助力之下,学生激发兴趣,共鸣情感,最终迸发思维,学习得以层层深入^[3]。

再以科普专题“Beautiful Nature (美丽的自然)”为例。笔者首先整合网络资源、确定相关素材作为核心教学内容,之后制定学习指南,明确单元学习目标和任务,教学过程中先请学生完成图片与英文表达配对,引入主题。其次,听音频“亲近自然、探索自然”,完成听、说部分的任务,然后选取BBC的系列纪录片*Nature is speaking*中《大自然母亲》作为读写部分的学习内容、以小组为单位讨论How do you understand “I don't really need people, but people need me.” (怎样理解我确实不需要人类,但是人类需要我?)并以文字形式进行分享。最后,学生们完成英语趣配音APP中的配音任务。教师在网络资源的参与和协助下创设情境,以语篇为依托,通过听、说、读、写等活动让学生在知识与技能的学习过程中关注语篇的主题、功能和意义,整合语言知识和语言技能、文化知识和思维能力、情感态度与学习策略,成功实施了深度教学。

4 结语

综上所述,网络资源与学科教学的整合改革了传统教学观念,不再通过教师的一支笔、一张嘴突破重难点。如果能够善用这些资源,就会让学生对网络支持下的课堂有渴望,对知识有追求,这样传统的课堂成为了“智慧课堂”,这样的教学才会走向深入。

参考文献

- [1] 庄楷玲,林超.信息化教学模式下中职英语教学应用研究——基于超星网络教学平台的公共英语课程教学[J].校园英语,2020(35):2.
- [2] 文怡.英文影视资源引入中职英语教学初探[J].教育导刊,2014(2):73-75.
- [3] 胡赛男.微课“翻转课堂”教学模式在中职英语教学中的应用探微[J].新课程研究旬刊,2018,489(10):63-65.