

Strengthen the Application of Mental Health Education in the Management of Students in Vocational Colleges

Xin Zheng

Xi'an Railway Engineering Staff University, Xi'an, Shaanxi, 710069, China

Abstract

With the continuous development of education in China, mental health education has become an indispensable part of the education system. Students are faced with the dual pressure of study and employment, which requires schools to shoulder the heavy responsibility of mental health education for students, to protect the development of students' mental health. Mental health education has a positive effect on promoting students' mental health stability. Therefore, vocational colleges must start from practice, integrate students' mental health education into student management, and strengthen the application of mental health education in the management of students in higher vocational colleges.

Keywords

mental health; vocational colleges; student management

加强心理健康教育在高职院校学生管理中的应用

郑歆

西安铁路工程职工大学, 中国·陕西 西安 710069

摘要

随着中国教育的不断发展,心理健康教育已成为教育体系中不可缺少的组成部分。学生面临着学习和就业的双重压力,这就要求学校承担起对学生进行心理健康教育的重任,为学生的心理健康发展保驾护航。心理健康教育对促进学生心理健康稳定具有积极的影响。因此,职业院校必须从实践出发,将学生心理健康教育融入学生管理,加强心理健康教育在高职院校学生管理中的应用。

关键词

心理健康; 高职院校; 学生管理

1 引言

高职院校的管理模式和管理水平对学生的成长有着非常重要的影响。学生作为独立的成年人,不适合在初中和高中继续使用强硬的学生管理方法。学校要以人为本,注重学生的心理感受,开展心理健康教育,优化学生管理方法,满足学生的心理需求,而不仅仅是追求高效的学生管理。

2 高职院校学生管理现状

高职院校管理目前存在许多问题,如因为教师长期以来的强硬管理有些学生不能完全信任教师,遇到什么问题不愿意第一时间寻求教师的帮助,反而一直隐瞒,害怕被教师知道。教师需要缓和与学生之间的关系,加强与学生的沟通,

鼓励学生打开心扉,及时与教师沟通。除此之外,许多教师的管理方法不与时俱进,管理理念过于守旧,管理方法没有改革,对学生的管理没有达到预期的效果,加剧了师生之间的矛盾,也使师生之间更加生疏。

3 开展心理健康教育的必要性

开展心理健康教育可以使学生健康成长,使师生关系更加和谐,形成良好的师生关系,打造积极的学习氛围,对学生思想情操和人际关系的培养具有重要作用。提高学生素质。促进学生各方面的发展^[1]。在学校管理的过程中,我们可以发现,一些不努力学习的学习更荣耀出现心理问题,这是因为当学生不学习的时候,他们很可能对未来有一种困惑的情绪。此外,学生做事少,不学习,每天无所事事,消极情绪容易积累,导致管理困难。心理健康教育可以通过激发学生的学习欲望,丰富学生的心灵,化解学生的消极情绪,提高学生的学习动机,从根本上消除导致学生情绪不稳定的

【作者简介】郑歆(1988-),女,中国陕西渭南人,硕士,助教,从事比较教育学研究。

因素。另外,推动心理健康教育,也有利于构建和谐社会。学生终将走向社会,学生从大学带给社会的不仅仅是他们在大学里学到的知识,还有他们在大学里培养的道德品质。一个和谐的社会必然是由和谐的人组成的。因此,加强对学生的心理健康教育也能促进和谐社会的建设^[2]。

4 心理健康教育在高职院校学生管理中的应用

4.1 加强对心理健康教育的重视

马斯洛认为,人的价值体系中存在着两种不同的需求。一种是低级需求,即随着生物生长而逐渐减弱的本能或冲动,另一种需求是高级需求,是潜在的或在成长过程中逐渐出现的需求,包括社会需求、尊重需求和自我实现需求。因此,高职院校要将学生心理健康教育融入管理工作,就必须从学生的内在实际需求出发,了解学生的心理特点,进而有针对性地设计管理模式,构建管理体系^[3]。

首先,我们应该更加重视心理健康活动。心理健康教育不能直接提高学校的水平,但对学校的可持续发展起着关键作用。心理健康教育不能只是喊口号,它需要落实到实践中去,需要从管理层面到基层工作人员作为一个整体。心理健康工作不能操之过急,欲速则不达,要避免形式主义^[4]。因此,在明确了心理健康教育的目标后,学校领导要定期召开心理健康管理会议,将心理健康教育的策略落实到基层,并要求各级学校工作人员关注学生的心理状况,加强心理咨询室的建设,立足高职院校学生的实际情况制定活动计划。

4.2 加强心理健康教育质量

高职院校要从人才供给环节入手,确保心理健康教育工作的正常开展。学校要加强对教师的培训,尤其是对辅导员的培训,只有辅导员掌握心理健康相关知识,才可以及时帮助学生辅导。因此,要加强对教师的培训,把学生的心理健康作为辅导员的评价标注之一^[5]。辅导员应该学会建立良好的师生关系。当辅导员只把自己当作管理者时,学生往往会回避辅导员,这使得心理健康教育增加了重重阻碍。辅导员必须想办法成为学生的朋友,拉近与学生的距离,以方便心理健康教育工作的开展。同时,科任教师也应该进行一定的心理健康教育培训,面对众多的学生,辅导员不可能随时细致地帮助每一个学生,这就需要科任教师进行协助,将心理健康教育的内涵,带入课堂。通过传授学科知识,提高学生的心理健康水平。在课堂上,积极观察学生的情况。如果发现学生身体状况不佳或缺课,及时向辅导员报告,从而解决学生的心理问题。近几年互联网的快速发展,给我们的生活带来了许多便利,也带来了一些潜在风险。网络诈骗现象

层出不穷。心理健康教育能够防止学生因为一时糊涂走进小额贷的陷阱中,只要学生心思坚定,不贪图一时好处,诈骗分子就不会得逞。

4.3 立足学生的个性需求

学校和管理学生时可以利用问卷调查了解学生心理健康状况,通过让学生填写问卷来进一步掌握高职学生的心理动态,分析学生的需求,合理完善管理机制;做到以学生心理健康为中心,贯彻育人理念,将教育与管理相结合,充分发挥学生的主观能动性。管理有利于学生。建立学生心理健康教育和管理网络,以确保教育和管理的质量一体化。教师还必须加强自身的心理健康学习,加强与学生的沟通,全面细致地掌握学生的心理观念和状况,以便随时给学生提供建议,促进学生的发展。根据每个学生的个性实施不同的教学方法和手段^[6]。每个学生都有不同的生活习惯和兴趣,我们要尊重每一个学生,根据他们不同的性格来引导他们。必须注意管理方法的灵活性,注重实践,而不是只谈理论而忽视实践。

传统的管理方法简单而僵化,跟不上时代的步伐,容易使学生与教师对立,引起学生的逆反心理,阻碍教师的管理。而以学生心理健康为中心的管理方法,不仅能提高学生的学习兴趣,还能有效解决一些学生的心理问题,因此可以达成双赢局面。

学校可以开设心理服务中心,开展长期的心理服务活动。为了保证全体学生的心理健康安全,还可以定期举办心理学讲座、心理调查等;另外,学校还应该深入到基层,立足每一个班级,成立心理健康委员会,便于及时与广大学生进行心理沟通,及时发现学生的心理问题,并提供相应的心理咨询援助^[7]。心理委员会的建立是非常重要的,很多学生不想和心理咨询师交流,也不愿与老师和家长交流,尤其是有心理问题的时候,这种情况会更加严重,心理健康委员会的成员都是学生的同龄人,更容易敞开心扉进行沟通交流,这就要求心理委员会成员具备一定的心理疏导能力。学校可定期组织心理健康委员会成员进行培训,培训他们的沟通技巧以及心理疏导能力,从而保障学生的心理健康。

4.4 充分发挥党建在学生管理中的作用效果

高职院校要充分发挥党建在学生管理中的作用效果,积极增强党组织在学生中的影响力^[8]。学校的团委和学生会都是在学生之中选拔出来的,这种锻炼了学生的能力,同时思维也得到了升华。学生和学生之间沟通更加轻松,高职院校可以带领学生会、团委组织积极开设党建活动,开设了一批党员培训班,不仅能提高学生的思想道德素质,还有益学

生的心理健康,便于开展学生管理工作。鼓励学生积极入党,学生会、团委组织要发挥模范作用,学校还可以开设党建讲座、党建征文大赛等活动来建设促进学生的思想道德素质提升,让优秀学生党员干部带动学生积极参与,才能收到优异的成绩,促进高职院校心理健康教育在学生管理中的应用。

5 结语

学生的身心健康教育越来越重要,作为一名合格的高等职业教育教师,要始终关注学生的心理状态,通过有针对性的管理措施引导学生健康成长。高职院校不仅要为学生提供职业心理咨询,还要加强对教师心理知识的学习,提高教师对心理知识的认识,以便让教师更好地投入到对学生的管理和教育中。

参考文献

[1] 陈轶锋.心理健康视角下高职院校辅导员学生管理工作研究[J].

青春岁月,2020(23):275.

[2] 潘石瑛.心理健康教育对高职学生教育管理工作的促进[J].智库时代,2017(12):180-181.

[3] 赵辰欣.高职生职业心理辅导工作途径研究——基于职业心理素质培养视角[J].天津职业院校联合学报,2018,20(7):124-128.

[4] 王小明.就业压力对高职生主观幸福感、心理焦虑的影响——心理资本的调节作用[J].中国劳动,2015(24):51-57.

[5] 陈凯乐,宋利敏.心理健康教育工作与学生管理工作的联动机制探讨与实践研究——以湖南机电职业技术学院为例[J].现代职业教育,2019(6):222-223.

[6] 肖蓉.心理健康教育在高职院校学生管理中的应用[J].青春岁月,2020(34):34-35.

[7] 袁君.心理健康教育在高职院校学生管理中的应用[J].科教导刊(上半旬刊),2017(2):152-153.

[8] 刘芳.高职院校学生心理健康教育的现状、问题与对策[J].山西煤炭管理干部学院学报,2014,27(3):81-83.

(上接第54页)

下良好的基础。在与学生交流的过程中,教师要注意说话的方式,保证语言表达的逻辑性。在交流沟通过程中,要逐步引导学生组织语言,逐步提高学生的语言表达能力。另外,在与学生交流的过程中,教师需要引导学生对自己语言表达能力的认识,并给学生一个提高的方向,引导学生朝着这个方向努力,从而逐步提高自己的语言表达能力。作为中职语文教师,要充分发挥榜样的作用,也要不断提高自身素养,利用课余时间学习相应的知识,在教学过程中充分展现自己的知识,运用优雅的谈话让学生感受语言的魅力,通过这种方式,引导学生向老师学习,在学习过程中逐步提高学生的语言表达能力。

4 结语

中职语文教师要站在中职学生的角度出发,在制定教学计划的时候,要真正从学生的角度来进行详细的教学规划。在设计课堂教学的时候,应该明确学生在课堂中的重要地位,根据学生的语文实际学习状况,制定教学目标和计划,

通过利用多种教学资源,采取多元的教学手段及途径,帮助学生建立学习语文的自信心,为学生创建有利于增进交流的学习环境,鼓励学生勇于在公众场合进行自我表达,从而提升他们的语言运用能力,为他们步入社会,走向工作岗位,提供坚实的语言表达基础,从而为中职语文的语言表达能力训练开创全新的教学方式。

参考文献

[1] 张丽丽.中职语文教学中如何培养学生的语言表达能力[J].发明与创新(职业教育),2021(5):84+87.

[2] 霍凤仙.中职语文教学对“后进生”语言表达能力训练的构想[J].职业,2020(33):89-90.

[3] 杨艳琼.试论中职语文教学中如何培养学生的语言表达能力[J].作家天地,2020(18):49-50.

[4] 王琼.模仿仿真情境对中职生语言运用能力培养的作用探究[J].东西南北,2020(2):160.

[5] 庞立敏.中职语文教学开展学生语言表达能力训练的策略探索[J].创新创业理论与实践,2019,2(8):70-71.