

Research on the Current Situation and Countermeasures of Family Sex Education in the Age of We Media

Xiaodan Fu Shan Zou Hui Wen Gong Chen

Hunan University of Science and Technology, Xiangtan, Hunan, 411100, China

Abstract

In recent years, children have suffered from sexual abuse rose in our country, gradually caused social attention from all walks of life and thinking, most of the scholars from the perspective of school education and social education research early childhood sexual education, ignores the family level, the influence of family sex education on actually play an important role in children's growth. Parents are the first guide for children to know themselves and perceive the world, and they are the first contact for children to learn and imitate for a long time.

Keywords

children; family sex education; short video; mobile learning

自媒体时代幼儿家庭性教育现状及对策研究

付晓丹 邹珊 文慧 陈功

湖南科技大学, 中国·湖南 湘潭 411100

摘要

近年来, 中国幼儿遭遇性侵害的事件屡屡上升, 逐渐引发社会各界关注和思考, 大多数学者都是从学校教育与社会教育的角度研究幼儿性教育, 忽略了家庭层面的影响, 实际上家庭性教育对幼儿成长发挥着至关重要的作用。家长是儿童认识自我、感知世界的第一引导者, 是儿童成长过程中最早接触, 长久接触的学习、模仿对象。

关键词

幼儿; 家庭性教育; 短视频; 移动学习

1 引言

论文通过已有的调查数据对湘潭市幼儿家庭性教育现状进行了探讨, 并提出了在当今的自媒体时代能帮助广大家长进行既科学专业、方便快捷的幼儿家庭性教育新举措。

2 幼儿家庭性教育的必要性

2.1 幼儿家庭性教育的意义

伟大的精神分析学派心理学家弗洛伊德认为, 没有在幼儿期获得适当的、及时的性教育, 是导致成年后出现“性厌恶”乃至“性变态”等精神问题的根本原因^[1]。家庭性教育是指在家庭生活中, 主要由父母发起的针对孩子生理及心理发展特点进行的性教育活动, 包括向孩子讲述男女生理的不同, 和关于性的相关知识并关注孩子身心健康, 同时回答

孩子关于性的问题并且耐心引导等^[2]。

各国性教育者一致认为, 性教育不是青春期教育而是一项终身教育, 且越早越好, 它是家庭、学校和社会三位一体的教育, 父母对性的启蒙教育是无可替代的, 父母给予孩子早期性教育的好坏将决定其一生的性观念^[3]。家长是儿童认识自我、感知世界的第一引导者, 是儿童成长过程中最早接触, 长久接触的学习、模仿对象。据研究表明, 性教育的两个最佳时期是3~5岁和青春前期。中国性教育专家胡萍认为: 除了帮助孩子认识身体的各部位以外, 幼儿园不需要通过专门的课程对孩子进行性教育, 0~6岁的性教育涉及的知识还不是系统的, 故应以父母为主^[4]。

据近年来发生的案例统计, 我们必须对幼儿性教育加以重视。但由于传统性教育观念的影响, 人们对“性”这个话题闭口不谈并存在偏见, 很多人仍旧觉得对幼儿进行性教育为时过早, 并且部分家长把幼儿性教育视为洪水猛兽, 一如以往地以隐晦的态度来对孩子进行“保护”。

2.2 当下幼儿性教育严重缺失

中国学校卫生2018年6月第39卷第6期《中国部分省市大学生性教育现状与性行为影响因素分析》采用方便抽

【大创项目】“护你童行, 爱心援助”——儿童性教育公益计划项目书(项目编号: S202110534034X)。

【作者简介】付晓丹(2002-), 女, 中国湖南郴州人, 在读本科生, 从事新闻传播研究。

样方法,在全国15个省、直辖市、自治区的60所普通高等学校中抽取7574名大学生,采用问卷调查性教育和性行为情况。

结果发现,7574名学生中,14.5%的大学生从未接受过性教育。接受过性教育的有6473名,占85.5%,其中在初中开始接受性教育的学生最多,有3346名(44.2%);在大学开始接受性教育的学生有674名(8.9%);在小学开始接受性教育的学生2453名(37.9%),而在幼年时期接受性教育的学生微乎其微。

2021年10月天津中国医药大学学报刊登的《北京2008—2018年国内性教育相关研究的文献计量学分析》通过对2008—2018年来中国性教育的文献进行计量学分析,发现性教育相关研究每年的发文量都维持在一定的较高水平。这反映出近10年来的性教育相关研究主要集中在青少年和大学生群体的性知识、性行为、性观念等内容,但对幼儿性教育以及如何解决中国现阶段性教育存在问题的深入研究尚不足。

3 幼儿家庭性教育现状

本次问卷调查利用随机抽样调查的方法,在湖南省湘潭市随机抽取幼儿家长,共发放问卷150份,收回有效问卷126份。其中父亲57名,母亲69名。

3.1 家长对幼儿性教育存在认知偏差

随着新时代的发展,人们受教育水平提升,性教育的问题逐渐被重视被公开讨论。但是,思想上的开化并不等同于行动上的落实。囿于时代条件,20世纪性教育思想还仅局限于城市知识阶层,尚未普及到农村及下层人们之中,也难以付诸实践^[5]。根据问卷调查的数据显示,湘潭市79.4%的家长认为当前社会存在对性教育闭口不谈的落后思想和社会偏见,说明家庭性教育问题仍然受到传统观念的限制和保守思想的束缚。

大多数家长对于性教育的认识仍停留在认识到其重要性的思想阶段,并未深入了解、把握性教育的具体形式以及如何落实。调查显示,86.5%的家长认为教育孩子保护自己的隐私,防止性侵害很重要,但同时有54.8%的家长对性教育认知模糊,甚至一部分家长完全不清楚什么是性教育。40%左右的家长未选择通过性教育的方式让孩子去了解和认识自己的身体,说明当前社会中仍然存在一部分的家长对于通过性教育的方式让孩子了解自身的身体构造、具备简单的生理卫生常识等领域存有抵触心理和不作为现象。

此外,更有近35%家长认为学校才是开展性教育最合适的场所,依赖于学校教育,其中还有部分家长选择让孩子在学校接受教育或是顺其自然,随孩子自己去了解。

3.2 家庭性教育实施效果差

经过调查发现,在家长对幼儿进行性教育的实际过程中,仅仅不到15%的人认为作为家长对孩子开展性教育的

难度不大,由此可见,家庭性教育的问题十分严峻且亟待解决。多数家长在思想上已经意识到了家庭性教育的重要性,但同时存在难以行动,开展困难的实施现状,家庭性教育陷入了家长的思想态度与实际落实不对等的、不匹配的反差困境。家庭性教育在具体实施中出现了以下几个问题:

第一,家庭性教育的频率偏低。根据数据显示,仅21.5%的受访家长经常对孩子进行性教育,更存在少部分家长从未对孩子进行过性教育。

第二,家庭性教育中存在重“母”轻“父”的不平衡思想,在60%左右的家庭中,母亲承担着性教育的主要责任,父亲的教育角色弱化甚至缺失。

第三,家长性教育不主动,性教育进程缓慢。数据显示,近70%的家长并没有主动对孩子进行性教育的习惯,往往等孩子问后才为其解答,一方面没有给孩子及时的性知识传播,另一方面容易使孩子忽视性健康问题,不利于孩子健康成长。

第四,家庭性教育的实施存在单一性、随意性。据调查显示,半数家长只在某个自认为合适的时刻才对孩子进行科普和教育,只有少数家庭中存在与孩子交流,或者陪伴孩子一起观看视频、为孩子购买相关书籍等性教育形式。

3.3 家长缺乏专业的性知识

在调查中还发现,80%以上的家长认为家庭性教育的开展难度归结于自身缺乏专业的性教育知识培训。许多家长不知道如何跟幼儿谈性,害怕说得越多孩子越好奇,也害怕孩子问一些“张不开嘴”的问题。在中国传统礼教观念和中国人含蓄的性格内核的约束下,性教育知识普及不仅是当代人的问题,更是一代又一代人传统思想和微弱实践积累下的问题,父母本身缺乏专业的性知识,则无法向下一代输出,往复循环,问题难以根治。

3.4 家长缺乏与孩子的沟通

良好的亲子沟通是家庭性教育有效实施的重要保证。据数据显示,不到30%的家长在空闲时间会陪伴孩子,而与此同时近70%的家长空闲时间消耗在短视频APP中。当下,大数据数字信息时代,人们离不开手机也离不开网络,夺走家长陪伴孩子时间的短视频正是当前时代的快节奏产物。但这似乎给予我们一个启示,如何利用和运营短视频与性教育知识普及接轨,让家长在刷视频消遣的时间得到性教育知识的输入值得思考,也正给予了儿童性教育一个新的研究方向。

4 自媒体时代下家庭性教育的解决措施

研究表明,超过百分之六十的家长认为自己是幼儿性教育的主要教育者。可是在现实中,虽然意识到幼儿性教育的重要性,但是很多缺乏科学性教育的家长本身的能力与教育水平仍然不足以担任“幼儿家庭性教育的执行者”这一角色。所以,在如今的自媒体时代找到一种能帮助广大家长进

行既科学专业又方便快捷的幼儿家庭性教育途径,成为了幼儿性教育知识普及的重点工程之一。

4.1 短视频平台与性教育知识普及接轨

抖音、快手等短视频平台中科普短视频的快速发展,为科普知识传播的创新发展提供了一个全新的渠道和方向。在此次调查中,发现近七成家长将自己的空闲时间花在抖音、快手、微信视频号等短视频 APP 中。若将性教育知识以一种内容生活化、创意新颖的方式融入短视频,使得家长在刷视频消遣的过程中了解幼儿性教育知识,敲响幼儿性教育的警钟,促使家长在日常生活中将性教育的知识潜移默化地灌输给孩子,提高孩子的自我防范意识,幼儿性侵害发生的概率随之降低。利用短视频平台传播幼儿性教育不失为自媒体时代下最有效的途径之一。

在传统媒体时代,我们通常以专门的性教育课堂、知识讲座、绘本、影视资料等传统方式进行性教育知识的普及。这不仅使性教育知识体系零散,而且传播方式枯燥、无味,无法产生应有的传播效果。如今,随着互联网及移动终端的发展,抖音、快手等短视频 APP 崛起,大量的网红博主如雨后春笋般不断涌现,为性教育这类在一些人眼里“难以启齿”的知识找到了一个全新的传播方向。通过短视频的形式,将空乏的知识变得形象且生动有趣,贴近真实生活的内容,更能引起家长的“共鸣”,引发家长合理的“焦虑”,从而使其重视家庭性教育问题。

同时,短视频具有短小精悍、便于传播的突出优势,在聚合知识、浓缩要点的同时,高度契合当今人们快节奏生活中的碎片化阅读方式。如:微信视频号中,一位名叫“孩子的安全官”的博主专门创作以“少儿安全教育”为主题的短视频,包括少儿防侵、防拐、防校园暴力等题材,这些视频并不是严肃的说教,而是以大人小孩平等对话的形式全真模拟了现实生活,既能让家长看懂,小孩子也能看懂,视频一经发布就获得了大量网友的点赞、评论,观看量达到几十万。

4.2 移动学习观看幼儿性教育知识短视频

当前,学习者利用移动电子设备进行学习的新颖学习模式“移动学习”正逐渐兴起^[7]。移动学习就是以移动互联网技术为基础,通过搭建学习资源平台,建立人与人之间、人与移动智能终端之间持续互动,以实现知识获取、技能提升、问题解决等多层学习目标的一种学习环境。基于现状,完全可以尝试将“移动学习”的模式运用至幼儿性教育中。

放学时间段,幼儿园及小学门口站满了提前抵达学校接孩子回家的家长,在等待过程中,大多数家长通过刷手机、

看电子小说等娱乐方式消磨时间,若在学校门口放置有关幼儿性教育知识短视频的二维码,家长扫码即可观看视频,并能在回家的途中将知识复述给孩子听,提高孩子防范意识。通过这种模式,可以不断提高不同年龄段、不同学历、不同职业的家长幼儿性教育的能力,促进家庭性教育的有效开展。

4.3 加强家庭、学校和社会的联动

幼儿性教育需要家庭、学校和社会共同努力,有一部分家长认为孩子的性教育应该交给学校老师负责,认为孩子在学校理所应当会学习性教育知识,于是,对孩子的性教育这一方面不愿花过多的时间,甚至不重视。但若要想幼儿性教育这一社会问题得到有效解决,家庭、学校和社会需要加强联动,同时发力。

5 结语

中国长期的封建社会,男女之间界限森严,“七岁男女不同席”“男女授受不亲”等规范,将男女之间的行为和交往牢牢限定,但今非昔比,如今,幼儿遭性侵的现象越来越严重,性教育的普及和法律体系的完善刻不容缓。父母是孩子第一任老师,也是最好的老师,家庭性教育在性教育的普及发挥着重要作用。

在此次中国湘潭市幼儿家庭性教育的现状调查发现,家长对幼儿性教育存在认知偏差、家庭性教育实施效果差、家长缺乏专业的性知识和对孩子的陪伴和沟通等诸多问题,为了解决这些问题,除了传统的性教育普及方式以外,还可以利用短视频平台和移动学习等基于互联网技术的方式传播性教育知识,同时,幼儿性教育需要各方力量共同支持,仅凭家庭或学校的努力是难以取得效果。此外,国家还需要制定完善的法律体系,加大惩治力度,严惩不法分子,为孩子的健康成长形成一道强有力的法律保障。

参考文献

- [1] 西格蒙德·弗洛伊德.性学三论与爱情心理学[M].李伟霞,译.北京:台海出版社,2016.
- [2] 张琼,李军华,李文娟.幼儿家庭性教育观念的调查分析[J].甘肃高师学报,2021,26(5):105-109.
- [3] 李燕.儿童性教育发展的瓶颈及对策[J].教育理论与实践:学科版,2008(11):3.
- [4] 张倩侠,胡萍.儿童性教育的独行侠[J].幼儿100(教师篇),2013(9):18-21.
- [5] 谢怡,晓勉,马佳,等.学龄前儿童家长及幼师早期性教育观念分析[J].现代预防医学,2008(13):2430-2431.