

Reflections on the Cultivation Strategies of Students' Independent Reading Ability in Primary School Chinese Teaching

Rong Li

Pingliang Road Primary School, Chengguan District, Lanzhou City, Gansu Province, Lanzhou, Gansu, 730000, China

Abstract

In the development process of education, reading, as an important activity for students to acquire knowledge and improve their writing ability, requires parents and educators to pay more attention to it. Especially for the Chinese teaching in primary school, reading can improve the Chinese teaching level to a large extent, and promote the development of education at the present stage. However, due to the age of primary school students and the awareness of the educators themselves, the current primary school reading and teaching results are poor, and it is difficult for students to develop the ability to read independently, which restricts the improvement of students' Chinese performance. This paper starts with the primary school Chinese teaching, and briefly talks about the cultivation of students' independent reading ability.

Keywords

primary school Chinese; achievement; independent reading ability; difficulties; training strategy

小学语文教学中学生自主阅读能力的培养策略思考

李荣

甘肃省兰州市城关区平凉路小学, 中国·甘肃 兰州 730000

摘要

在教育事业的发展过程中, 阅读作为学生获取知识以及提升写作能力的重要活动, 需要家长以及教育人员加大重视力度。尤其是针对小学时期的语文教学来说, 阅读能够在很大程度上提升语文的教学水平, 促进现阶段教育事业的发展。但是, 由于小学生的年龄问题和教育人员本身就存在的意识问题, 现阶段的小学阅读教学成果较差, 学生很难养成自主阅读的能力, 就制约了学生语文成绩的提升。论文从小学语文教学入手, 浅谈学生自主阅读能力的培养。

关键词

小学语文; 成绩; 自主阅读能力; 难点; 培养策略

1 引言

阅读作为提升学生语文成绩的一种学习方式, 一方面适应了现阶段教育事业的课程安排, 另一方面又通过简单易操作的达成方式在教育事业中渗透, 对语文教育产生了很大的影响。而小学阶段作为学生认识世界的开始阶段, 通过阅读一方面能够培养学生掌握更多的知识, 也能让学生养成自主学习的习惯, 培养学生良好的作息。然而, 小学阶段学生的理解能力有限, 教师在培养学生自主阅读能力之时就存在一定的难度, 再加上阅读能力的培养还需要结合学生实际进行书籍的选择, 就在很大程度上制约了学生自主阅读能力的培养, 需要教育人员加强对小学生阅读能力的重视, 研究出合适的策略。

2 自主阅读能力概述

阅读能力是指学生能够对教材以及课外读物进行通读

【作者简介】李荣(1976-), 女, 中国甘肃兰州人, 本科, 一级教师, 从事课内外阅读。

和理解的能力, 而自主阅读则是指学生能够拥有自觉阅读意识以及自主选择阅读物的能力, 即学生对学习内容和学习过程具有自觉的意识和反应的学习能力。自主阅读能力能够在一定程度上帮助学生养成读书的习惯, 从而增长学生对知识的理解程度, 促进学习水平的提升^[1]。

在小学语文教学中, 阅读就作为重要的教学方式, 在教育中享有重要的地位。培养小学生自主阅读的能力, 一方面能够在教学环节激发学生对教材的阅读兴趣, 促进语文教学水平的提升, 另一方面学生通过对读物的多次阅读, 理解程度进一步加深, 从而增强学生的理论知识。

3 自主阅读能力的重要性

作为一种重要的教学手段, 自主阅读能力对教学具有重要的影响, 尤其是对于语文教学来说, 作为文字化和概念化的知识教学, 阅读能很好的契合语文教学的发展, 对教学产生诸多正方向的影响。

3.1 巩固课堂知识

小学作为教育事业的起点, 在教学中承担着重要的作

用,但是由于语文教学是文字性的内容,需要一定的理解能力,学生想要掌握教材中的内容就具有一定的难度,而且小学生由于年龄较小,记忆力也不牢固,对于语文课堂中学习的某些复杂知识,往往不能及时消化,甚至拖欠知识现象越来越严重,很有可能会出现教学内容的遗忘,影响教学进度。阅读能力作为学生通读教材以及课外读物的一种技能,培养学生自主阅读能力,学生就会自主对教材进行阅读,从而巩固自身对教材的记忆,促进语文成绩的提升。这样一来,学生就能掌握更多的语言知识和词汇量,从而帮助学生了解语文的具体内涵,进一步巩固语文知识。

3.2 加强学生的交流能力

教育的职能是教书育人,除了传授给学生应有的知识之外,还需要对学生进行思想上的塑造和性格方面的培养,促进学生的全面发展。传统的语文教学中,教师受制于应试教育的影响,在发展过程中过于重视理论知识的教学,忽视了对学生思想方面的塑造,制约了学生的发展。培养学生的自主阅读能力,学生在阅读的过程中通过发音以及口语表达,教师引导学生深入分析阅读材料,学习作者的表达方式,逐步帮助学生掌握一些语言表达技巧,长期训练下来,学生会逐渐形成自己的表达能力^[2]。

此外,在培养学生阅读能力的同时,教师还可以通过让学生在课堂上朗读的方式,进一步培养学生的语言表达能力。这样一来,就能加深学生和外界的交流,就能在很大程度上加强学生和外界的交流,促进学生的全面发展。

3.3 促进学生写作能力的提升

现阶段小学语文教学中学做能力也是教师密切关注的,但是由于小学时期学生接触的教材较少,知识点和词汇量都不足,在作文环节流水账形式严重,就制约了学生语文成绩的提升。通过培养学生的自主阅读能力,学生就能在自主阅读的过程中学习到更多教材以外和课堂之外的知识点,从而掌握更多的词汇量以及表达形式,提高学生的写作技巧。

学生在阅读过程中,对于一些较为优美的语言和词语会留下深刻的印象,一方面学生会将其用在写作中,提升作文的水平和质量,另一方面也能激发学生对写作的兴趣,让学生被动写作的方式转变为主动写作方式,从而促进小学生写作质量的提升。

4 小学语文教学中学生自主阅读能力的培养策略

学生的阅读能力对小学生的语文水平具有重要的影响,能够显著提升学生的学习成绩和语文水平,就需要教育工作者加大重视力度,通过各种方式培养学生的自主阅读能力。

4.1 强化教育人员的认知

教师作为教学活动中的重要构成,直接影响教学水平的高低,所以要想深入推进学生阅读能力的培养,就需要从教师入手。现阶段小学语文教师虽然会让学生在发展过程中进行阅读,但是缺乏专业的教学方法,部分教师甚至在发展

过程中还忽略了对学生阅读能力的培养,就严重影响了阅读能力的推进^[3]。

一方面,在小学语文教学中,教师需要转变传统的教学方式,在进行教材的教学中通读一遍之后让学生自主进行阅读,然后让学生自主进行交流,培养学生的阅读能力。另一方面,教师还需要提升自身的教学水平,自主阅读能力的养成作为一项难度较大的任务,需要教师花费很大的功夫,教师只有不断的增长自身知识水平,才能承担起对学生的教育。

4.2 营造氛围,激发学生阅读兴趣

一方面,对于小学时期的学生来说,由于学生的年龄较小,学生在发展过程中理解能力有限,阅读能力的培养就具有很大的难度。另一方面,学生性格较为活泼,阅读难以激发学生的兴趣,也在一定程度上制约了学生阅读能力的培养。所以现阶段小学语文教学中,要想培养学生的阅读能力,就需要提激发学生对于阅读的兴趣,让学生能够自主地进行阅读。教师在教学环节可以通过讲故事的方式吸引学生的阅读兴趣,小学生由于年龄的影响,对故事有天然的好奇心和兴趣,教师就可以抓住这一点,在课堂上通过讲故事的方式概括教材的主要内容,激发学生兴趣和注意力之后再行讲解课文,就能激发学生对阅读的兴趣。

例如,在《乌鸦喝水》这一篇文章的教学活动中,教师就可以先以故事的形式为学生讲解前半部分的内容,给学生营造口渴的乌鸦以及一个窄口瓶的氛围,询问学生乌鸦如何做才能喝到水^[4],学生就在思考的过程中激发起了对阅读的兴趣,促进了教学水平的提升。

4.3 养成学生的阅读习惯

习惯作为支配个人行为的一种存在形式,能够在很大程度上影响个人的行为规范,学生如果能够养成阅读的习惯,就能实现自主的阅读,从而掌握自主阅读能力。所以,培养学生良好的阅读习惯,学生们才能够主动进行学习、接受知识。首先,教师在进行教学的过程中首先就需要从课堂教学入手,在课堂开始时让学生朗读五分钟,并且在课堂上有意识的对他们加以指导,积累阅读量,拓展阅读视野,培养学生每天学习的习惯。其次,为学生制定合适的学习计划,并在其中加入阅读的内容,让学生能够在课外也进行学习,在引导他们向自主学习方向转变的同时培养阅读习惯。最后,在信息技术的背景下,教还可以通过计算机将静态的文章转化成动态的画面,激发学生兴趣^[5]。

5 结语

自主阅读能力作为现阶段社会发展的重要技能,能够在很大程度上促进学生的学习水平的提升。对于小学生来说,培养他们的阅读习惯,也能显著提升他们的语文成绩,就需要教师密切关注。然而,阅读能力的培养还存在一定的难度,这就要求相关人员在发展过程中通过激发阅读兴趣、养成阅读习惯以及转变教师意识等手段,对学生自主阅读能

力进行培养。

参考文献

- [1] 江爱丽.浅谈小学生自主阅读能力培养策略[C]//华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(九),2021:174-176.
- [2] 纪悦颖.培养自主阅读能力提升小学生语文核心素养[C]//2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集,2020:1806-1807.
- [3] 朱翠香.浅析小学生自主阅读能力培养策略[C]//华南教育信息化研究经验交流会论文汇编(五),2020:315-316.
- [4] 鲍升娥.浅谈如何培养小学生的自主阅读能力[C]//2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集,2020:781-782.
- [5] 白晶晶.网络环境下增强小学生语文自主阅读能力[C]//2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集,2020:239-240.