

# Research on the Innovation of Work-integrated Learning Talent Cultivation Model in Vocational Education under the New Situation

Xu Yang

Beijing Industry and Trade Technicians College, Beijing, 100075, China

## Abstract

With the continuous development of the social economy, China's manufacturing industry has achieved unprecedented rapid development and improvement, and the demand for skilled talents is growing. In the new historical development period, vocational education colleges need to firmly grasp the characteristics of the times, cultivate professional high-level talents that meet the needs of the current market, apply the work-integrated learning talent cultivation model, continuously innovate cultivation mechanisms, and cultivate the practical ability of talents, so as to provide more high-quality talents for the society.

## Keywords

new situation; vocational education; work-integrated learning; talent cultivation

---

## 新形势下职业教育工学结合人才培养模式创新研究

杨旭

北京市工贸技师学院, 中国·北京 100075

## 摘要

随着社会经济的不断发展, 中国制造业获得了前所未有的迅猛发展与提升, 企业对技能型人才的需求量也越来越大, 在新的历史发展时期, 职业院校需要紧紧把握时代特征, 培养满足当前市场需要的专业高水平人才, 应用工学结合的人才培养模式, 不断创新培养机制, 培养人才的实践能力, 从而能够为社会提供更加优质的人才。

## 关键词

新形势; 职业教育; 工学结合; 人才培养

---

## 1 引言

随着现代教育理念的不断发展和教育体系改革, 工学结合人才培养模式已经成为中国特色职业教育的核心概念。在新形势下应用校企合作、工学结合的人才培养模式, 不仅能够提高学生的综合职业素质, 而且可以保障职业人才对社会经济需求的适应能力。但在实际校企合作和工学结合人才培养策略的应用过程中, 也不可避免地遇到了诸多问题, 影响改革效率。因此, 教育工作者需要结合当前市场发展的现状以及社会的实际需求, 优化教育学教育模式, 保证工学结合教学质量。

## 2 工学结合人才培养模式概述

### 2.1 工学结合人才培养模式内涵

企业与高职院校遵循职业教育的基本规律, 为社会发展和区域经济培养高素质的技能型人才而建立的学校与企业之间相互促进、密切协作、互利共赢的合作培养模式即为工学结合的人才培养模式。工学结合人才培养模式是当前职业院校培养理念的核心, 在中国进入工业化中期并朝向制造业强国迈进的路途中, 对具有实践能力的专业技能型人才的需求量急速上升, 在当前社会发展背景下, 学校需要打破以往以课堂为主体的封闭式教学模式, 将教学活动与企业的生产实践技术、社会服务以及科学研究等有效结合起来, 改变原有的教育模式, 实现企业与学校、管理与训练共同教育的学生

学习模式,从而能够为社会提供更为专业的应用型人才,促进中国社会经济的进一步提升与发展。<sup>[1]</sup>

## 2.2 工学结合人才培养模式的主要表现形式

### 2.2.1 工学交替模式

工学结合人才培养模式中的工学交替模式指的是学生上一个学期在学校学习理论知识,而下一个学期则在企业进行生产实践,实行学习理论知识与实践活动相互交替的教育教学模式。这种方法将学生的培养划分成不同的阶段,延长了学生的在岗时间,使得学生能够真正从企业实践活动中学到相关的知识和经验,节约了企业员工的培训成本,提高了教学质量。

### 2.2.2 订单培养模式

用人单位结合自身用人需求提出人才需求、数量、标准以及培养期限,并与职业院校签订就业订单的形式为订单培养模式。订单培养模式的针对性更强,需要用人单位与学校之间共同合作制定行之有效的培养方案,共同确定培养模式与培养机制,加强校企合作,通过企业与学校两个教学场所共同完成教学活动,使得人才培养能够真正适应用人单位的技能需求,同时也可以有效解决学生就业问题。但是由于企业订单模式具有波动性,当相关专业订单量较少时,就会给职业院校的组织教学活动带来一定的困难。<sup>[2]</sup>

### 2.2.3 半工半读模式

半工半读模式是分组轮换的一种教育教学模式,把一个专业或者一个班级的学生分组,分别安排到企业进行生产实践或在教室开展教学活动。企业根据自身的实际人才需求,出资在学校建立厂区,与学校教育体制相融合,共同与学校完成学生的教学活动与生产活动,提高人才的利用率。半工半读模式可以充分将学生的理论知识与实践培养结合起来,提高培养速度,保证培养质量,使得学生能够更加适用于企业的实际生产活动。<sup>[3]</sup>

### 2.2.4 校企融合模式

校企融合模式是当前职业教育应用最为广泛的一种工学结合人才培养模式,将学校的相关专业与企业人力资源培训结合到一起,校企双方通力合作,由企业为主导开展教育教学活动,实现师资互通与专业共享,从而可以有效提升职业教育培养人才的实践能力和专业水平,是目前职业教育较为理想的一种培养模式,在中国职业教育体系中有十分重要的

应用价值。<sup>[4]</sup>

## 3 当前职业教育工学结合人才培养模式的不足

### 3.1 缺乏与工学结合人才培养模式相配套的法律制度

随着教育体制的深化改革,工学结合人才培养模式已经成为当前职业教育的主流,但相关人才培养模式的配套法律法规仍然不够完善。中国职业教育立法部门仅针对工学结合人才培养模式做了基本的培养规定,缺乏在具体实施环节方面的约束与保障,导致相关参与主体所需要履行的义务以及享受的权利不明确,而影响工学结合人才培养模式的实际应用效果。在工学结合实际人才培养过程中会受到多种因素的影响,而干扰人才培养模式的实践,例如,有的社会不良公司为了提高企业经济效益,获得廉价的劳动力,打着校企合作的名号,主动联系职业院校开展教学合作,以获得廉价的学生劳动力,但并不能解决学生的就业问题,也不能为学生提供切实有效的培养教育活动,导致学生的权益无法得到有效保护,影响学生对工学结合人才培养模式的认可。<sup>[5]</sup>

### 3.2 职业院校工学结合教育教学活动安排不合理

要想做好新形势下职业教育工学结合人才培养模式的推广,必须要做好校企合作和工学结合人才培养模式的前期准备工作,但从实际教育活动来看,很多职业院校并没有重视起前期的市场调研以及企业资质的审核,导致学校课程设置和教学安排不合理,人才培养模式并不能真正发挥其应有的作用,严重影响工学结合模式的正常实施。有的学校没有组建专门的前期调研人员,由教师兼职完成相应工作,学校在没有给予教师奖励措施的情况下,让教师利用假期前往企业谈工学结合培养模式的合作,由于教师平时教学任务多,学科压力大,教师的自身精力有限,严重影响教师的参与积极性,校企合作的开展效率得不到保障。同时建立合作关系的企业鱼龙混杂,有的企业并不具备学生培养的资质,导致学生培养效率低下,校企合作人才培养模式难以发挥应有的作用和价值。

### 3.3 合作环境有待改善

目前中国职业教育工学结合人才培养模式的政府指导作用不能有效发挥,没有专门实施工学结合人才培养的相关经费以及相应的企业激励制度,严重影响企业参与产学合作的积极性和主动性。同时,学校教学制度与管理体制方面的问

题也会影响工学结合培养模式的实施,有的学校并没有建立起专门的产学合作管理机构,无法与外部企业进行有效的联系与合作,教学管理制度并不成熟,工学结合的灵活性差。其次,企业实际生产实践活动并不理想,企业所提供的培训活动并不能够真正培养学生的技能,安排的指导教师良莠不齐,无法提高学生的综合素质。由于职业教育产业合作开展质量与当地经济发展水平息息相关,地域之间发展的不平衡会造成不同地区开展工学结合人才培养模式的形式和方法存在较大差异,相应的开展质量也参差不齐。<sup>[6]</sup>

## 4 新形势下职业教育工学结合人才培养模式的创新研究

### 4.1 加强职业院校职业导向课程体系的改革

职业院校的课程体系改革是一项非常复杂的系统工程,既需要根据实际办学实际,也需要结合当前市场人才需求与企业能力要求建立系统科学的技术型教学体系,以就业为导向开展高等职业教育活动,提高学生的社会适应性与专业素养。首先,职业院校要明确学生在相关岗位所需要必备的知识能力,并根据学生实际基础特征、课程内容主题以及环境条件培养学生的理论知识与实践素养,使得学生能够掌握社会与企业对该专业人才所要求的技能与知识。同时,还要以就业为导向设计岗位课程,明确不同岗位涉及到的培养目标任务,形成课程的能力点和知识点,构建岗位课程的培养体系与培养机制。职业教学质量在很大程度上是由教育工作者所决定的,当前,职业教育人员普遍缺乏对市场变化的敏感性,实践能力和综合素养不能实现与时俱进,而影响教育教学活动开展效率,因此,需要结合当前市场需求,建立起双师结构的教师团队,由专任教师和兼职教师共同负责学生专业知识技能体系的构建以及实践经验能力的培养。

### 4.2 做好专业建设规划

职业院校的专业建设规划直接关系到学校的发展以及人才的培养,是学校办学思想和办学理念的综合体现。学校在制定专业建设规划方案时,需要对市场环境和企业需求进行科学的定位分析,做出恰当的论证与评估,合理分配学校资源,提高教育资源的使用效率。专业建设规划的定位要紧密联系

本专业的发展现状以及未来发展的可能,确保规划的有效性,符合职业教育的发展规律与本质属性。在工学结合人才培养模式背景之下,学校要以职业人才的培养为目标,与企业未来发展方向相结合,找准各个专业的发展途径以及发展方法。

比如,烹饪专业是职业院校的常见专业,北京市工贸技师学院烹饪专业是北京市技工院校唯一开设的餐饮服务专业,在进行烹饪人才培养与服务过程中,需要对中国北京市餐饮行业发展现状以及行业企业对人才的需求进行充分的调研,合理开展专业课程的设计并构建实践技能的培养机制。通过市场研究发现,中国北京市餐饮企业知识技能型人才比例较低,仅占技术人员总数的14%。由此可见,市场对技师和高级技师的需求量比较大,因此,可以针对高层次知识技能型中式烹调专业人才提出技术培养方案,建立起工学合作的教育培养模式,提高烹饪人才培养质量,以满足城市烹饪人才的需求。

## 5 结语

综上所述,在新形势下企业对人才的综合素质和专业技能提出了更高的要求,职业院校需要结合当前市场发展现状,建立起工学结合培养模式,构建完善的工学培养制度环境以及运行环境,提高人才培养质量和培养效率,使得职业教育培养出来的人才能够更好的服务于社会,推进社会经济的持续稳定发展。

## 参考文献

- [1] 钱和生. 中职学校工学结合人才培养模式构建的探索与实践 [J]. 中国职业技术教育, 2013(29).
- [2] 闫志利. 工学结合人才培养模式: 理论基础、实现方式及推进措施 [J]. 新疆职业教育研究, 2014(2).
- [3] 宋志臣. 对中等职业教育工学结合整体性课程改革的思考 [J]. 职业技术, 2014(1).
- [4] 王霞. 浅谈对学生进行思想品德教育 [J]. 飞: 素质教育, 2014(31).
- [5] 吴娜, 赵红妍, 张磊. 高等职业教育工学合作教育模式探究 [J]. 中国成人教育, 2013(11): 91-93.
- [6] 缪宁陵. 高职院校工学结合人才培养模式的改革探索 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2011(10): 4-6.