

Research on the Training of International Financial Talents and the Driving Force of High-quality Employment

Yunping Cao

Yunnan University of Commerce, Kunming, Yunnan, 650000, China

Abstract

As economic globalization advances, the convergence of cross-border capital flows and international accounting standards has posed new challenges to the knowledge structure and practical competencies of financial professionals. However, current university training systems for financial talent remain constrained by localized mindsets, with structural mismatches between curriculum design and industry demands persistently widening. This results in prolonged adaptation periods for graduates in international financial roles and obstructed career development pathways. This paper examines the operational mechanisms of talent cultivation, analyzes the practical bottlenecks hindering the growth of international financial professionals, and proposes a three-pronged approach: (1) curriculum restructuring guided by competency-based principles, (2) faculty development featuring dual-qualified educators, and (3) scenario-integrated practical teaching models. These measures aim to bridge the gap between talent supply and employment demands, providing actionable frameworks for reforming talent cultivation in finance and economics institutions.

Keywords

International financial professionals; High-quality employment; Industry-education integration; Competency-based education; Curriculum restructuring

国际化财务人才培养与高质量就业驱动研究

曹运萍

云南工商学院, 中国·云南昆明 650000

摘要

经济全球化纵深推进之际, 跨国资本流动与国际会计准则趋同化态势对财务人才的知识结构与实务能力提出了全新命题, 然而当前高校财务人才培养体系仍囿于本土化思维定式, 课程设置与产业需求之间的结构性错配持续加剧, 致使毕业生在涉外财务岗位的适应周期过长、职业发展通道受阻。本文从人才培养的运行机理切入, 剖析制约国际化财务人才成长的现实瓶颈, 进而提出以“能力本位”为导向的课程重构路径、以“双师融通”为特征的师资建设方案, 以及以“场景嵌入”为核心的实践教学模式, 旨在打通人才供给侧与就业需求端的衔接堵点, 为财经类院校的人才培养改革提供可操作的实施框架。

关键词

国际化财务人才; 高质量就业; 产教融合; 能力本位; 课程重构

1 引言

财务工作的边界早已突破传统账务处理的狭隘范畴, 当企业将触角延伸至海外市场之时, 汇率风险对冲、跨境税务筹划、国际资本运作等复杂事项便成为财务部门必须直面

的日常课题。吊诡的是, 尽管用人单位对国际化财务人才的渴求日益迫切, 高校输送的毕业生却频频遭遇“高不成低不就”的尴尬境地, 既难以胜任外资企业的核心财务岗位, 又不甘于从事基础性的核算工作。这一供需错位的症结何在? 笔者认为, 问题的根源并非单纯的知识传授不足, 而在于人才培养体系内部各要素之间的协同失灵: 课程内容滞后于准则更迭、师资结构偏离实务前沿、实践环节流于形式走过场、就业指导缺乏个性化适配, 诸般因素叠加交织, 最终酿成人才培养质量与市场期待之间的鸿沟。

【基金项目】高等学校国际合作与交流专项课题《国际化财务人才培养与高质量就业驱动研究》(项目编号: GJX25Z3043)。

【作者简介】曹运萍(1990—), 女, 中国江西赣州人, 博士, 副教授, 从事企业绩效, 公司治理, 高校人才培养, 企业管理, 财务会计理论与实践研究。

2 国际化财务人才培养的运行机理

2.1 经济全球化对财务人才的能力诉求

跨国公司的财务管理绝非母国模式的简单复制, 而是需要在不同法域、不同税制、不同货币环境下寻求利润最大

化与风险最小化的动态平衡。以转让定价为例,财务人员须熟谙 OECD 关于关联交易的定价指南,同时把握各东道国的反避税规则差异,方能在合规框架内优化集团整体税负;而在外汇敞口管理层面,运用远期合约与期权组合对冲汇率波动已属常规操作,更进阶者尚需理解交叉货币互换的定价逻辑与会计处理方式。凡此种种,皆非传统财务课程所能覆盖,亦非短期培训所能速成^[1]。

2.2 国际化财务人才的核心素养构成

国际化财务人才的素养图谱呈现出多维交叉的特征:专业维度上,须兼通中国会计准则与国际财务报告准则(IFRS)的差异要点,尤其在金融工具确认计量、租赁会计处理、收入确认时点等议题上具备准则转换能力;语言维度上,商务英语的听说读写固然重要,却远不及专业术语的精准表达来得关键,譬如“goodwill impairment”与“商誉减值”的对译看似简单,但若不理解美国准则(US GAAP)与 IFRS 在商誉后续计量上的根本分歧,翻译便沦为无意义的符号搬运;思维维度上,跨文化沟通能力与全球视野不可或缺,因为财务数据的背后是人的行为,而人的行为深受文化语境的塑造。

2.3 人才培养体系的要素协同关系

课程、师资、实践、就业四大要素并非孤立运转,而是构成相互咬合的齿轮组:课程内容决定知识供给的质量,师资水平影响知识传递的效度,实践环节检验知识转化的成效,就业指导则承担着将人才推送至适配岗位的“最后一公里”功能。任何一个环节的短板都会引发连锁反应,削弱整体培养效能^[2]。

3 国际化财务人才培养的制约瓶颈

3.1 课程内容的国际化程度不足

翻阅多数财经院校的培养方案,所谓“国际化”往往止步于增设一两门双语课程或引进一本英文原版教材,课程体系的底层逻辑依旧是围绕国内准则展开的传统框架。这种表层化的国际化改造,犹如在旧瓶上贴换新标签,并未触及课程设计的内核。从知识结构的完整性来看,现行课程普遍缺乏对国际财务报告准则演进脉络的系统梳理,学生对准则差异的理解仅停留在条文比对层面,难以把握不同会计处理背后的经济实质与制度逻辑^[3]。部分院校将“国际财务管理”课程压缩至极为有限的学时,教师在紧凑的课时内疲于讲解汇率折算的数学公式,根本无暇触及跨国并购中的尽职调查要点或境外子公司的资金归集策略。此外,课程内容的更新速度严重滞后于国际财务领域的发展变化,诸如环境社会治理报告、数字资产会计处理等前沿议题鲜少进入教学视野,学生习得的不过是碎片化的概念拼图,而非解决实际问题的完整思维链条。课程之间的衔接亦存在明显断裂,基础会计、财务管理与国际财务课程各自为政,未能形成由浅入深、由内及外的递进式知识体系。

3.2 师资队伍的国际经验欠缺

高校财务类专业的教师群体大多沿循“本科—硕士—博士—留校”的学术路径成长,缺乏在跨国企业或国际会计师事务所的实务历练。这种单一化的成长轨迹,使得教师的知识储备长期囿于理论研究的象牙塔内,与国际财务实践之间横亘着难以逾越的鸿沟。当课堂讲授涉及海外上市的可变利益实体架构设计或跨境股权激励的税务处理时,教师往往只能照本宣科地复述教材文字,无法提供鲜活的案例细节与实操经验。这种“以未曾实践者教授实践”的悖论,注定导致知识传递的苍白与乏力。与此同时,教师的国际学术交流亦显不足,能够熟练运用英语讲授专业课程、参与国际学术对话的师资比例偏低,对国际前沿研究动态的追踪与吸收存在明显滞后。部分教师虽有短期海外访学经历,但多以完成科研任务为导向,对当地企业财务实践的观察与体验流于浮光掠影。

3.3 实践教学的深度融合不够

校企合作在多数院校仍停留于签约挂牌、参观走访的浅层形态,真正让学生深度介入企业财务运营的案例寥寥可数。实习基地虽然遍布各地,但学生到岗后从事的多为凭证整理与数据录入等边缘性工作,鲜有机会参与预算编制或财务分析的核心流程;至于接触跨境业务、体验国际化财务场景,更属奢望。实践教学的形式亦显单一,仿真模拟软件虽可提供标准化的操作训练,却无法还原真实商业环境中的复杂博弈与不确定性;案例教学所采用的素材多为国内情境或陈旧案例,缺乏对跨国经营场景的深度呈现。

3.4 职业规划指导的精准性缺失

就业指导中心提供的服务多为通用型简历修改与面试技巧培训,针对国际化财务岗位的专项辅导几近空白。这种泛化的指导模式忽视了财务专业的行业特性与国际化岗位的特殊要求,难以为学生提供切实有效的职业发展路径参考。学生对特许公认会计师公会、注册会计师、特许金融分析师等职业资格证书的报考时序与备考策略缺乏清晰认知,对四大会计师事务所、跨国企业财务共享中心的招聘偏好与晋升通道知之甚少,以致求职时盲目投递、频繁碰壁。职业规划教育的前置性不足同样值得关注,多数学生直至临近毕业才开始思考就业方向,错过了在校期间系统积累专业资质与实践经验的黄金窗口。

4 国际化财务人才培养的提升策略

4.1 优化国际化导向的课程体系

课程重构应以“准则趋同”与“业务融合”为双轴展开:在会计学原理阶段即引入 IFRS 的基本框架,使学生自始即建立“双准则”的比较视角,而非待到高年级开设专门课程时才仓促补课。中级财务会计课程中,针对金融工具、租赁、收入等重点章节设置专题研讨模块,要求学生运用豆包或文心一言的文档分析功能,将 IFRS 原文与中国准则条文进行

逐条对照,生成差异比较表并撰写分析报告,而非被动接受教师的单向灌输,此种“任务驱动式”的学习设计,既可倒逼学生主动研读英文准则,又能借助生成式 AI 工具提升阅读效率与信息整合能力,更重要的是培养其在准则差异中寻找职业判断空间的敏锐意识。进阶课程层面,可增设“跨境税务筹划”“国际资本市场运作”“外汇风险管理实务”等模块,聘请具有海外执业资格的兼职教师担纲主讲,将真实项目脱敏后转化为课堂案例,使学生在研习转让定价安排或 VIE 架构设计时,能够触及商业逻辑与合规边界之间的微妙张力,而非仅仅停留于概念记忆与公式推导的浅层学习。

4.2 打造国际化特色的师资队伍

师资建设需破除“唯学历论”的惯性思维,建立“学术型”与“实务型”教师的分类评价机制:对于长期从事理论研究的教师,鼓励其赴海外高校访学或参加国际学术会议,拓宽全球视野,使其在讲授会计理论演进或准则制定逻辑时能够援引域外经验进行比较分析;对于承担实践类课程的教师,则应强制要求其定期赴企业挂职,考核指标从论文发表数量转向实务项目参与度,唯有真正经历过跨境并购的财务协调或亲手操作过外汇套期保值方案,方能在课堂上讲出教材之外的细节与门道。与此并行的是,大力引进具有四大会计师事务所合伙人背景或跨国企业 CFO 履历的业界精英,以“产业教授”身份承担核心实务课程,这些亲历者所带来的不仅是知识本身,更是一种职业化的思维方式与行事风格,其言传身教对学生职业认同的塑造作用往往超越任何精心设计的教学大纲。院校层面尚需打通职称评审的制度堵点,允许业界导师凭借行业影响力与项目成果获得相应的学术认可,否则“产业教授”终将沦为挂名头衔而难以实质性地投入教学。

4.3 构建产教深度融合的实践平台

实践教学的突破口在于“场景还原”,即在校内构建仿真度极高的跨境财务模拟环境,而非一味依赖外部实习基地的偶然机会。具体而言,可借助用友或金蝶的国际版财务软件搭建虚拟跨国集团,设置若干海外子公司,涵盖美元、欧元、日元等不同记账本位币,要求学生在系统中完成外币交易记录、期末汇兑损益计算、合并报表折算、内部往来对账等全流程操作,使其在毕业前即对跨境财务的日常工作形成具身化的认知。更进一步,可引入 RPA(机器人流程自动化)技术与低代码平台,让学生亲手配置费用报销审批流程或银企对账机器人,体验财务共享中心的标准化作业模式,理解“人机协作”在大规模交易处理中的效率优势与风险边界。高校应积极拓展海外实习渠道,依托国际合作项目为学生争

取境外财务岗位的短期轮岗机会,使其在真实的跨文化工作环境中感知不同国家税制差异与商业惯例冲突,这种沉浸式体验所带来的认知冲击远非课堂案例教学可以替代。校外实习层面,应与企业签订深度合作协议,明确实习生参与核心业务的最低比例,由校企双方导师联合指导、共同评价,杜绝“放羊式”管理,若学生在实习期间仅从事凭证装订与档案整理,则再长的实习时长也不过是简历上的一行空文,无益于能力的实质提升。

4.4 健全就业服务的精准对接机制

就业指导须从“普惠型”转向“精准型”,针对有志于国际化财务岗位的学生群体建立专属成长档案,追踪其语言能力进阶、职业资格证书备考进度、校内外实习经历的动态变化,借助 ChatGPT-4 或 Kimi 等工具的数据分析功能,结合学生个人禀赋与市场需求趋势,生成个性化的求职建议报告与能力补强清单。职业规划课程邀请校友中已在跨国企业或国际组织任职的财务高管担任讲座嘉宾,分享真实的职业成长路径与岗位能力模型,让学生理解从初级会计师到财务总监的跃迁究竟需要哪些关键历练,从而提前规划自身的能力储备节奏。模拟面试环节可采用 AI 面试官工具进行初筛训练,让学生熟悉结构化面试与英文 Case Interview 的典型题型与作答策略,系统可即时反馈其表达逻辑、语速节奏乃至非语言信号的改进空间,而这种高频次、低成本的演练机会是传统就业指导模式所无法提供的,唯有经历足够多的“安全失败”,学生方能在真实的校招终面中从容应对。

5 结语

国际化财务人才的培养绝非课程内容的简单加法,而是涉及理念更新、机制再造与资源重组的系统工程。当全球化进程遭遇逆风、保护主义思潮抬头之际,企业对具备跨境视野与合规意识的财务专才的需求非但未见减弱,反而因地缘政治风险的上升而愈发迫切。高校唯有打破学科壁垒与组织藩篱,将国际化元素真正嵌入人才培养的全链条,方能输出契合时代需求的高质量财务人才,实现教育供给与产业需求的良性共振。

参考文献

- [1] 袁嘉琪.产教融合视域下高校财务管理教学改革策略研究[J].教育信息化论坛,2024,(09):60-62.
- [2] 马快乐.基于产教融合的财务管理专业实践教学体系构建策略研究[J].环渤海经济瞭望,2024,(08):135-138.
- [3] 黄昊,李玲,宋玥.“双碳”目标下火电厂碳成本精细核算及其决策应用——基于对A火电厂的实地调研[J].管理会计研究,2024,(02):46-57.