

Research on the Cultivation Path of “Portuguese + Accounting” Compound Talents in Applied Undergraduate Universities

Yu Yang

Applied Science College of Jiangxi University of Science and Technology, Ganzhou, Jiangxi, 341000, China

Abstract

The paper explores the “Portuguese+Accounting” talent training program carried out by applied universities, and boldly tries to explore Portuguese teaching in other majors. Aiming at the current deficiencies in professional connotation, curriculum goals, curriculum settings, teaching problems, and faculty, it is in line with the educational philosophy of applied undergraduate universities, and puts forward targeted suggestions to establish a new talent training mode in line with applied undergraduate universities.

Keywords

Portuguese; accounting; compound talents

应用型本科大学“葡萄牙语+会计”复合型人才培养路径研究

杨宇

江西理工大学应用科学学院, 中国·江西 赣州 341000

摘要

论文围绕应用型大学开展“葡萄牙语+会计”人才培养方案进行探究,并且大胆尝试对其他专业的葡萄牙语教学的探索。针对目前专业内涵、课程目标、课程设置、教学问题和师资力量等方面存在的不足,切合应用型本科大学的教育理念,提出针对性的建议,建立符合应用型本科大学新型人才培养模式。

关键词

葡萄牙语; 会计; 复合型人才

1 复合型人才的定义

复合型人才指在各个方面都有一定能力,在某一个具体的方面要能出类拔萃的人。复合型人才应不仅在专业技能方面有突出的经验,还具备较高的相关技能。复合型人才包括知识复合、能力复合、思维复合等多方面,当今社会的重大特征是学科交叉,知识融合,技术集成。因此,在这样的环境下,每个人需要与时俱进,不断提高自身综合素质。

就“葡萄牙语+会计”复合型人才而言,其具体表现应为掌握葡萄牙语听说读写专业技能,并且可从事会计工作,同时具备国际化视野、跨文化交际和跨文化研究的复合型人才。

2 葡萄牙语专业毕业生就业现状分析

2.1 不断增长的社会需求

习近平主席在2013年提出“一带一路”倡议后,中国

与葡萄牙语国家在经贸领域的发展和合作一直保持着良好的态势,中国和葡萄牙语国家之间密切的贸易往来为葡萄牙语人才提供了大量的就业机会和广阔的发展空间。随着文化的交流和传播以及中国企业的对外投资,对葡语人才的需要曾一度出现供不应求的局面。

2.2 社会要求的提高

随着对葡萄牙语人才需求的增大,中国许多高等院校相继开设了葡萄牙语专业,2007年全国仅有8所高校开设了葡萄牙语专业,到2020年增至40所。然而近些年,葡萄牙语国家经济形势一路下行,这导致对葡萄牙语毕业生的需求非但没有明显增加,反而在激烈的竞争中对葡萄牙语毕业生提出了更高的要求。

2.3 葡萄牙语专业毕业生就业现状

持续增长的葡萄牙语专业毕业生,在一定程度上满足了

市场的需求。笔者对我校 2020 届毕业生截至 7 月的就业情况进行了分析,结果如表 1 所示。

表 1 2020 届葡萄牙语毕业去向比例

从事与葡语相关工作 (%)	继续深造 (%)	毫不相关 (%)	求职中 (%)
69.2	5.1	7.7	17.9

从以上表格可以看出,葡萄牙语毕业生从事的工作与本专业的契合度较高。其中,有 14 人在大三和大四攻读了会计双学位,而其中又有 3 人从事外派葡语国家的会计岗位,并且得到签约公司的一致好评。通过对第一届“葡萄牙语+会计”的培养模式进行探索,可以看出这个模式完全可行,但需要在目前的人才培养方案上做出一些改进^[1]。

3 复合型人才培养的几点建议

3.1 加快教材建设,优化课程结构

教材是理论学习的基础,一套满足时代需求的教材对“葡萄牙语+会计”人才培养有着举足轻重的作用。就会计课程教材而言,应建设一套实用的口语教材和可供工作参考的会计教材。教材不需要多,但是质量一定要高。最好上述两种教材系列成套,互为呼应,形成一个完整的教学体系,供学生本科学习期间系统学习。但是需要特别注意的是,因为教学对象是葡萄牙语专业的学生,所以不适合会计专业所使用的教材。因此,教材体系建设必须纳入课程改革之中,编写教材以适应葡萄牙语专业的需求,是目前解决“葡萄牙语+会计”复合型人才这个难题的关键所在。

对于教材建设和课程优化,对葡萄牙语专业学生和其他专业+葡萄牙语,需要因专业而异。以上是对葡萄牙语专业的学生提出的教材和课程的建议。但是对于其他专业而已,则应改变思路。我校是一所应用型理工大学,为迎合应用型的目标,我校一直在非葡萄牙语专业,如测绘、土木工程等专业开展二外葡萄牙语教学。但由于目标不明确、教育质量不高、缺乏一贯性、专业深度欠缺以及“教”与“学”的定位不准确等问题,在其他专业开展的葡萄牙语教学效果并不十分理想。因此,为满足应用型本科大学培养应用型人才的目标,必须对非葡萄牙语专业开设葡萄牙语课程的可行性进行探讨^[2]。

3.1.1 对象的确定

要在其他专业开设葡萄牙语课程,就需要对工作中可能

用到葡萄牙语的专业进行甄选并设置相应的培养目标。根据对本校毕业生的相关调查,与葡萄牙语复合程度最为紧密的是会计、土木工程和国贸这三个专业。确定专业后,需要确定培养对象。在大学从零基础学习一门新的语言,具有一定的难度,所以在确定学生时,可遵循双向选择为原则。学生可根据自身对语言的兴趣爱好,以自愿为主,学校方面可根据学生的英语成绩对学生进行挑选,形成双向选择。

3.1.2 培养目标的设置

在确定相关专业开设葡萄牙语课程后,就需相应地设置相应地培养目标。论文以土木工程为例,根据毕业生毕业后从事的工作内容,培养的目标为精通土木工程知识、具备葡萄牙语听说读写的基本技能和跨文化交际能力的人才。

3.1.3 关于课程内容和课程时间的设置

我校目前的做法是在测绘等专业开设一个学期 64 学时的葡萄牙语课程。很多学生是抱着拿学分的心态来学习,再加上课时设置短,往往学生刚入门,课程就结束了,所以教学效果并不明显。为了保证教学效果,需在课程设置和课时这两方面做调整。除了开设综合葡萄牙语,还需开设葡语国家概况和会话类等补充性课程。增加文化类课程旨在增加学生对不同葡语国家的人文历史了解,提高学生对语言学习的兴趣,提高学生跨文化交际能力,有利于将来职场交际。增加会话类课程是对葡萄牙语基础学习的专项性补充,能提高学生的口语水平。在学时方面,将葡萄牙语课程开设的时间从 1 学期调整至 3 学期,每学期为 64 课时^[3]。

3.2 改变教学手段,增强教学实效

走出传统的以“教师讲,学生听”的语言教学模式,增加学生在课堂上输出的部分。在课堂上多尝试情景模拟对话,使学生尽可能地融入场景中,提高学生的学习兴趣和记单词的效率,真正实现学以致用。

3.3 加强师资队伍建设,提升专业教师素质

既懂葡萄牙语又懂会计的教师在高校中凤毛麟角,人才极度匮乏,因此师资不足和缺乏实践经验是制约“葡萄牙语+会计”复合型人才培养的另一难题。会计的不懂葡萄牙语,懂葡萄牙语的不懂会计,因此高校应该创造条件,加强院校间的合作交流,或者派教师去企业学习,也可以选派优秀教师出国深造,借鉴其他国家的先进经验。提升教师队伍结构,更新教师知识储备,为“葡萄牙语+会计”的师资

奠定基础^[4]。

3.4 强化校企合作，走联合办学之路

高校应该加强与企业之间的联系，建立校企合作，产学结合，以市场为导向，把理论知识与实践运用相结合。在校企合作的过程中，可以把企业中的优秀资源引入课堂，使学生在课堂上学到以后步入社会所需的实用经验。同时，也能给学生提供实践的机会，使学生近距离地接触企业，更好地了解社会需要什么样地人才。校企合作能实现学校和企业利益最大化，既实现了高校培养人才地既定目标，也培养出符合企业要求的人才^[5]。

3.5 重视学生的个性发展，造就优秀复合型人才

注重培养学生的个性和独立性，是当前人才培养模式的要点之一。人才的培养不能与学生个性的充分发挥相脱离，不要以统一标准衡量所有学生，按统一模式“塑造”所有学生，这样往往抑制了学生个性的发展，成为培养学生一技之长的障碍。要从每个学生未来的就业竞争力实际出发，创造多样化的教育方式、方法去适应学生个性的发展。使大学生在获得系统化的学科专业知识的同时，以个性为特色的专业适应

能力和就业竞争力也得到充分发展。突出学生的个性特点，为有特殊爱好和才能的学生创造学习的条件和机遇，引导他们不仅奠定一定的理论基础、获得一定的专业技能，还能通过学习发展其特长，培养过人才干，使其成为出类拔萃的复合型人才。没有个性就没有创造性。学生个性的养成关键取决于教育模式的个性化。要在激烈的国际竞争和区域发展中处于不败之地，人才培养的个性化显得极其重要。

参考文献

- [1] 万云慧. 以就业为导向的德语复合型人才培养探讨[J]. 学科教育, 2014(21):109-110.
- [2] 陈俊. “高尔夫+韩语”复合型人才培养模式分析[J]. 智库理论, 2018(28):259+266.
- [3] 于姗姗. 应用型本科大学“专业+日语”复合型人才培养模式研究[J]. 教育学, 2018(07):115-116.[4] 杨宝, 甘孜露, 沈珍. “一带一路”战略与会计人才培养路径创新[J]. “一带一路”研究, 2017(02): 68-73.
- [5] 段胜峰, 彭丽芳. “一带一路”背景下国际化人才培养路径[J]. 长沙理工大学学报(社会科学版), 2016(01):103-107.