

# The Exploration and Practice of “Ideological and Political Education” in College English Course

Yuting He

Assumption University of Thailand, Bangkok, 10240, The Kingdom of Thailand

## Abstract

The construction and development of the motherland cannot be separated from college students, and college students are solid and powerful reserve forces of China. The globalization of economy, the continuous progress of society and the real-time dissemination of network information all affect the ideological consciousness of college students. Many universities and colleges only pay attention to the education of students' professional knowledge, but lack of instilling of ideological and political education, which leads to some college students' confusion about themselves, even the lack of firm political belief, distorted life values and the lack of sense of responsibility and belonging to the society of the state. Therefore, ideological and political education of college students is particularly important. As a reserve army of socialism, college students should cultivate the ideological basis of healthy science and let students consciously join the development of the country and the nation, it is very beneficial for the college students to integrate the ideological and political education into the college curriculum by combining the university curriculum with the ideological and political education. How to let students accept this teaching mode, let students learn professional knowledge and improve their own ideological awareness, is a problem worth discussing. College English is a subject that all colleges and universities have. It can not only improve students' English skills, but also improve their comprehensive quality. As an international language, English is the medium of communication between countries, and reflects the language characteristics of other countries, it is necessary to guide students correctly and combine English education with ideological and political education. This paper makes a detailed analysis on the ideological and political education entering English classroom, optimizing the quality of English education and improving students' quality.

## Keywords

college English course; ideological and political education; teaching exploration; teaching research

# 大学英语课程“思政教育”的探索与实践研究

何玉婷

易三仓国际创新学院, 泰国·曼谷 10240

## 摘要

中国的建设与发展离不开大学生,大学生是中国坚实有力的后备力量。经济的全球化、社会的不断进步和网络信息的实时传播都影响着大学生的思想意识。很多高校仅仅注重学生专业知识的教育,却缺乏思政教育的灌输,导致有些大学生对自我感到迷茫,甚至政治信仰不够坚定、人生价值观扭曲、也缺乏对国家对社会的责任感与归属感。因此,大学生的思政教育就显得尤为重要。大学生身为社会主义的后备军,培养学生健康科学的思想基础,让学生自觉加入到国家以及民族的发展中,学校单单依靠原有的思想政治课难以应对当下的形式,把大学课程与思政教育结合,将思政教育融入大学课程里对大学生的全面教育是十分有益的。如何让学生接受这种教学模式,让学生在学习专业知识的同时也能不断提高自己的思想觉悟,是教育者值得探讨的问题。大学英语是所有高校都有的学科,它不仅能提高学生的英语技能,也可以提高学生的综合素质。英语作为国际语言,是国与国之间沟通的媒介,也反映着其他国家的语言特色,正确引导学生,将英语教育与思政教育的结合是十分有必要的。论文针对思政教育进入英语课堂,优化英语教育质量的同时提高学生的素质进行细致分析。

## 关键词

大学英语课程;思政教育;教学探索;教学研究

## 1 引言

在2016年的12月17日至12月18日,习近平主席就高校思想政治工作会议发表的重要讲话。他指出教育强国国

家强,要以立德树人为中心,将思想政治教育贯穿到平时的教学过程中去,引导学生有正确的社会主义核心价值观,做社会主义的实行者、信仰者以及传播者<sup>[1]</sup>。让学生的思想觉悟随着教学的推进不断得到提高,提高文化素养,注重学生的品德教育。让高校的所有课程与思政教育完美融合,协同

【作者简介】何玉婷(1995-),女,研究生学历,高级教师,从事语言教育中英文教学研究。

并进。习近平主席还指出要构建思政教育体系与教材体系,提高教学素材的质量,把文化人、育人人放在首位,培养出高素质的高校人才<sup>[2]</sup>。高校教育者还要充当起引路人的职责,为学生指引前进的方向,引领学生找到并追求自己的理想,正确且客观的看待中国与其他国家,树立正确的思想道德观。

## 2 大学生思想道德及教育的现状

大学生正处于一只脚迈入社会的时期,这段时间也是学生价值观、人生观与世界观定型的重要时期。相比于中学时代,大学生的思想道德都有了一定的成长,但却还不够成熟,缺乏一定的社会经验,此时容易被带偏导致知行脱节。部分大学生即有想努力学习知识、规划自己未来的想法,却又经受不住外面世界、网络世界的诱惑,难以耐得住清贫,缺乏刻苦努力不断自我提升的精神与决心<sup>[3]</sup>。

社会的不断进步,大学生处于市场经济化和对外开放化的背景下,各种网络信息扑面而来、各种网络游戏层出不穷,这些在给于学生得以自我放松的情况下却也受到负面信息的影响。而大学的思政教育仅仅局限于大学的思政课程,其他课程其他时间却缺乏这方面的教育。在大学这片净土里却也依然有不遵守校规校纪、不文明不道德,严重者甚至做出违法违纪的事情。通过笔者对一些大学的调查,依然有部分学生以高学历知识分子的光环,骄傲自大,忘却自我。他们沉迷网络游戏难以自拔,把图书馆、教室当成自己恋爱的天堂,丝毫不考虑正在学习的人,利用大学相对宽松的时间盲目追星,在食堂吃饭肆意插队,平时不努力依靠考试作弊获得学分,盲目攀比加重家庭经济压力<sup>[4]</sup>。

这部分学生完全忘记了学校是一个神圣的地方,是一个获得知识改变命运的地方,是一个不断提高自我拓宽视野的地方。而学校也忽略了这方面的教育或者没有采取有关这方面的行动,缺乏足够的管理与引导。

## 3 大学思政教育所要面临的挑战和困境

当代竞争激烈的应试教育给了高中生很大的压力,每天巨大的作业量以及频繁的考试压得学生难以喘息。而迈入了大学后许多学生便排斥这种压迫式与灌输式教育,他们注重自己的个性,渴望自由,不喜欢受人管束,把思政教育融入课程里面并且让学生接受是需要面对的问题,若处理不好还会起到反作用。

高校教师课程紧课时少,上课涉及的也只是本专业的理论知识,而且覆盖的方面很狭窄,只对学生进行专业知识的辅导。课后便是辅导员与学生进行接触,但辅导员仅仅是帮助学生处理生活上的琐事,很少进行思政教育,这就导致理论教育和思政教育脱节<sup>[5]</sup>。在这种情况下,学校教育工作者可从高校共有且时间长的课程着手,通过任课教师把思政教育穿插在该课程,英语教育便可充当思政教育的媒介。

## 4 大学英语思政教育渗透的可行性

大学英语是所有大学生必修的课程,也是大学课程中所占比例较大的学科,英语课因其特殊性是一个很好进行思政教育的平台。教材里面的一些内容十分有教育意义,可以着重强调,引导学生深入了解。将英语教材作为思政教育的载体,不但可以使思政教育和英语教育一体化,也能让教学内容更加合理与科学。

大学英语是公共课程,可以起到普遍渗透的作用,还能减少学生的抵触。频繁地进行思政知识的渗透,可以在不经意间起到潜移默化的效果。

## 5 大学生英语课程思政教育教学中存在的问题

把思政教育融入到英语教育中也存在着一些问题。

首先,就学校而言,学校比较注重英语知识的教学,培养学生的英语能力,不太重视学生的思政教育。学校对教师教学质量评价也只是停留在学生的成绩,成绩好的班级即便认定教师的教学质量好,学生的毕业证书也和大学英语四级的成绩挂钩。因此,学生在学习英语都是带着目的与功利,这便让学校忽视了学生思政教育的教学。

其次,就教师自己而言,教师本身对思政知识了解程度及思政教育的水平不够。很多教师平时更多是对自己本专业的知识进行深入研究,不断提高自己该专业的教学质量,对思政教育缺乏足够的重视<sup>[6]</sup>。大学英语在大学课程中十分重要且必不可少,教师不仅要给学生传授英语知识,更加需要培养学生自我学习能力、与他人的交际能力以及学生的素养。许多教师都觉得英语课是用来提高学生英语能力的平台,其他和英语无关的都不属于教学范畴,这些东西都不应该出现在课堂,以免耽误自己的教学进度。中国的英语教学从学生刚开始接触时便注重教学内容、教学方法,这些过程完全忽略对学生思想品德上的教育以及优秀品格的培养,只以文化

人却缺少德化人。

最后,就教材而言,缺乏优秀教材的选取。在现有的英语教材中,一部分英语教材在里面的课文内容中穿插了正确的道德理念,融入了思政教育的元素,有很好的思政教育的功能。但也有部分教材,内容空洞,单纯以介绍西方传统文化习俗为主,缺少中西文化的对比,甚至让学生缺乏对中国的文化自信。英语教材的选取是十分重要的,它既承载着知识也承载着正确的价值观。只有教材里面有了思政教育的内容,教师才能更好地对学生进行德育教育。

## 6 思政融入英语教学方案的设计

在大学的英语课程里面加入思政教学元素,理论上与知识上这条路都是行得通的。思政教育要做到什么程度才算成功?笔者认为,首先学生要有自主学习、热爱学习的态度,养成终身学习的习惯<sup>[7]</sup>。其次便是成为一个高素质人才,这不只是在知识方面还包括学生的职业素养以及道德素养,让学生有一个优良的品质。最后便是让他们有爱国情怀,对中国的文化有自信,坚信中国共产党的领导和社会主义道路。论文简单介绍如何把思政教育带给学生的方案。

### 6.1 以教材为依托

教材对于学生的重要性不言而喻。现在很多大学教材侧重于介绍西方国家的传统节日、文化人情、生活礼仪,学生在学习的时候也只是关注浅表的东西以及课文涉及的单词语法。

教材是学生了解思政很好的依托,教材里可以加入一些中国的传统文化、中国的传统知识,也可以加入一些具有教育意义的故事。例如,中国的一些流传千百年的故事,像大禹治水、精卫填海、嫦娥奔月都可以以英语的方式加入到课文中,有利于学生学习的同时也能让中国传统文化更好地传承下去<sup>[8]</sup>。再如,中华民族伟大复兴、中国共产党艰苦奋斗的路程、社会主义核心价值观都可以加入到课文中,把英语教材看作中国文化的一个传播途径,让学生更加明白社会主义的优越性。

### 6.2 以课堂为载体

课堂是学生接受知识、不断进步的平台。以往的课堂便是以完成教学目的为目的进行授课,其实课堂也可以加入些其他有教育内涵的故事,利用故事来对学生进行思政教育。这样既能改变了传统枯燥的授课模式,也把思政教育引进了

教学平台,让学生在学习英语的时候也对思政知识有了了解,长此以往便能潜移默化地对学生产生影响。

### 6.3 以教师为媒介

教师的责任是教书育人,但育人得先育己。教师是学生知识最好的宝库,要想对学生进行思政教育,教师自己便要学好思政教育内容。学校可以定期给教师进行思政教育的培训,把教师当作这些知识传播的媒介,只有教师理解了学生才能更好地进行理解<sup>[9]</sup>。教师还要有较高的教学水平,知道怎么把这些知识巧妙的加入到课堂里,让学生接受且不耽误英语教学本身的教学进度。

## 7 大学英语课程思政渗透的主要内容

### 7.1 世界观教育

世界观教育是指让学生形成一个正确的立场观点以及方法的教育,从而形成分辨世界物质本性的能力。英语的知识教学涉及许多西方国家的生活规律、习俗、传统以及他们的文化背景和经济状况等,西方国家因很多发达国家这便让学生产生些许羡慕。世界观主要分为辩证唯物主义教育、无神论教育以及历史唯物主义教育<sup>[10]</sup>。

辩证唯物主义教育是从物质本身出发,了解物质的特性及其规律;无神论教育则是相信科学,反对封建迷信;历史唯物教育便是以人是历史的缔造者为中心,了解如何在社会生存、懂得辩证看待历史。现在西方的节日在中国流行起来,比如白色情人节、圣诞节、平安夜等,这些成为好多大学生每年必过的节日。教材在提到这些内容的时候,教师要让学生在记得西方的节日的时候更加不能忘了中国的传统节日,这才是中国千百年来传承下来的传统,是中国特有的节日<sup>[11]</sup>。学生在过于崇拜西方的时候,教师对学生进行辩证唯物主义的教育,让学生从事物的本质出发,不能仅仅观察事物的表象,中国在中国共产党的领导下成为一个安全、和平、平等的国家,告诉学生要从多方面客观看待,不能盲目崇拜,中国才是温暖坚实的避风港湾。有了中国共产党的领导,我们才得以如此无忧无虑的生活。

### 7.2 人生观教育

人生观教育是指对人生的理想目的、自我价值、个人态度等一些基本观点的教育,也就是个人在面对生老病死、酸甜苦辣等人生重要的道路所体现的个人观点及行为倾向的教育。每个社会、每个阶级都以该阶级的人生观来育人<sup>[12]</sup>。人

生观主要分为人生哲学基本原理教育、人生态度教育以及人生理想教育。人生哲学基本原理教育是指以形成正确的人生态度为基础,让学生有正确的人生目标,知道科学的人生价值标准。人生理想教育便是让学生知道自己未来所要走的道路以及方向。人生态度教育就是让学生在生活、学校、社会中碰到的所有事物。例如,恋爱、诱惑、善恶等有一个自己的正确态度,让理智战胜冲动、让乐观战胜悲观、让坚持战胜放弃,这种正确的人生观一旦形成便终身有益,因此人生观教育是十分有用的。简单来说,就是让学生正确的知道自己为什么活着,为什么而活,活着的目标理想是什么,该怎样去实现,该怎么面对路上的挫折,该怎样去克服困难<sup>[13]</sup>。笔者对大学教材《新概念英语》中的一篇文章记忆犹深,里面讲述的是一位父亲患有残疾,但是却不卑不亢地让儿子要建立起信心、摒弃自卑的故事。这位父亲便有着正确的人生观,也正确地引导了他的儿子,他身残志坚是他儿子学习的榜样。教师在对这类文章讲解的时候,可以引导学生进行思考,就这种精神进行讨论,这样在掌握通篇文章的语法、单词、句式结构的时候,也可以让学生对正确的人生观进行思考,这样不但能掌握学生所需掌握的知识要点的同时,也达到了思政教育的目的<sup>[14]</sup>。英语教材还有许多对人生目标进行思考以及成长路上不断努力的故事,这些故事都是人生观教育的素材。

### 7.3 政治观教育

所谓的政治观教育,就是人们对自己国家的政治结构、党和国家在内政外交方面的路线、方针、政策的根本立场、根本态度和根本看法。政治观决定着人的政治方向,是思想政治教育起主导作用的内容。进行政治观教育主要是进行基本路线的教育、国情教育、形势与政策教育和社会主义爱国主义教育。政治观教育有利于提高学生的思想素质,让学生可以更好地了解党治国的路线及方针。政治教育主要包括基本国情教育、中国共产党的基本路线教育、爱国主义教育以及形势政策教育。基本国情教育是让学生客观的了解本国的基本国情,了解中国共产党制定的路线和方针与政策,中国共产党的政策实行离不开人民群众的配合,对这些有了了解,才能让国家稳步向前<sup>[15]</sup>。中国共产党的基本路线教育就是“一个中心,两个基本点”,以经济建设为中心,坚持基本原则、坚持改革开放,为中国建设成社会主义现代化国家而努力。爱国主义教育,便是对国家的归属感、自豪感、责

任感,这些感情表现为对国家的炽烈热爱和无限忠诚,时刻都要提醒自己是一个中国人,说话行事以国家的利益出发。中华民族得以在千百年来屹立不倒,靠的便是人们心中的爱国主义,这些使中华民族产生了巨大的向心力与凝聚力。形势政策教育便是对国际形势进行分析,让人们认清当下的形势,明确自己的奋斗目标。要注意引导学生看待问题结合马克思主义进行分析,做到实事求是,正确认清国家发展的主流和支流、具体和部分、现象和本质的关系,搞清楚当下中国共产党的政策和方针<sup>[16]</sup>。在英语教材中有的文章便反映了一些地方穷困艰苦的生活,那里战乱纷飞、食不果腹、家破人亡,此时教师便可以与当下中国政治体系进行对比,将我们平安幸福的生活与之对比,让学生产生自豪感与认同感,明白社会主义制度下的优越性,并可让学生客观评价要怎样才能改善这样的局面。

### 7.4 道德观教育

大学生作为宝贵的资源,是未来国家的顶梁柱、未来世界的接班人,提高当代大学生的思想品德,是关系到国家发展、民族伟大复兴的重要举措。要想让大学生在建设中国宏伟蓝图上贡献力量,不仅要提高他们的科学知识技术水平,更要重视他们的人文素养、思想道德观念。道德观的教育内容比较广泛,包括家庭美德教育、社会公德性教育、集体主义教育以及集体荣誉感等。家庭美德教育是每个人在家庭生活中应该遵循的行为准则,包括了父子、兄弟、邻里之间的关系,内容为尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家。社会功德性教育则是指则是人们长期社会生活中形成的调节公共生活的道德规范,是维护社会正常的秩序,让人们得以正常生产、生活和交往的道德准则。集体主义教育,从字意来看便是让学生有集体荣誉感,让他们可以热爱群体。集体主义是社会主义下人与人之间的团结合作、互利共赢的社会关系,是社会主义社会调整个人与集体、个人与国家利益关系的基本指导原则<sup>[17]</sup>。比如在实际的大学英语教育过程当中,为了充分激发学生的学习积极性以及提高他们的参与感,教师往往可以通过在课堂上设置一些娱乐游戏,以竞赛的方式,将所有学生根据其特性分成不同的小组,让他们彼此间取长补短,优势互补。这样一来,不仅让原本乏味的课堂变得有趣起来,还能有效地激发学生们的集体荣誉感,增强团队凝聚力。除了这些以外,课堂教学的选材也能起到关键性的作用。在已发行的大学英语教材中,就有许多适合思想道德教育的素材。

例如,《全新版大学英语》中的第一册教材,其中有一篇课文主题为“绝不抛弃朋友”,讲述了一对有着30年友谊的老朋友韦丁和比尔的感人故事,“无论遇到什么艰难险阻,绝不放弃,绝不抛弃朋友”。这便是这对患难与共的朋友的人生准则。还有许多教材以写感谢信的方式,潜移默化地教育学生学会感恩,用感恩的心回报身边的人、回报社会,让世界充满爱与温馨<sup>[18]</sup>。大学英语教学对大学生的道德观念教育有着得天独厚的优势,充分利用这些这些有利条件,将思想品德观念的教育融入其中,既可以夯实学生的知识技能,又提高了大学生的思想道德教育,最终达到促进大学生全面发展的目的。

### 7.5 法治观教育

法治观念是大学生思想建设中非常重要的部分,大学生刚好是迈入了成年人的队列,法治教育尤为要重视,只要当一名知法守法的公民,才能为中国作出贡献。

学校是学生们培养法治观念的主阵地,而英语又是学生必学的一门重要学科,因此如何将法治教育渗透平常的英语教学当中是当代教学研究的重点课题。法治观包括法制教育、民主教育、纪律教育。

法制教育是制定当今社会以制定法律依据为前提,保证建设现代化社会主义强国的强大的武器,有一个完善制度的约束,中国才能在和平、美好的轨道上发展,要让学生知道法律的重要性,做一个遵法守法的好公民,坚决反对有违法律的行为<sup>[19]</sup>。

民主教育不仅是让学生学会行使自己的民主权利,更要让学生知道民主权利的行使是在不会损害国家利益、不会损害他人利益的前提下的自由权利。

纪律教育是法制教育相似,都是让公民对自我行为有一个底线的约束,能很好地维护社会的安定。列宁曾经说过:“每个新的社会的制度都要求人与人之间有信的关系,新的纪律”。

经过这些教育能让学生们知法懂法、守法以及在关键时刻敢于拿起法律的武器维护自己的合法权利,并且在遇到他人不正当行为时,勇于站出来指出。以《新视野大学英语》教材为例,其中有一篇课文“Face to Face with Guns”,教师在带学生们学习课文的同时,还可以穿插一些法律法规的教育,让他们明白“无规矩,不方圆”的道理。现如今,许多大学生选择去外国留学,由于缺乏法治观念,他们在求学之路往往举步维艰<sup>[20]</sup>。由于不熟悉当地的法律制度,没有按照

规定正确处理生活和学业上的问题或者处理不及时,产生严重后果的例子数不胜数。例如,在其他国家有些学校考试是没有教师监考的,有的学生就会耍小聪明作弊,违背诚信从而失去了学习的机会。教师在指导学生这类课程时,可以从诚信和校规校纪下手,抛砖引玉,让学生懂得法治观在英语学习以及个人在社会立足的重要性。作为大学的英语教师,必须改变刻板的教学方式,要让教学模式现代化,营造一种轻松、和谐的学习气氛,让法治教学渗透进英语教学当中去,培养出德智双面发展的合格大学生。

## 8 思政教育在大学英语的教学实践对策

探究大学英语教学与思政教育之间的融合策略,可以使学生在更高效地提升英语水平的同时树立正确、完善的社会观。作为高校的英语教师,应该以大学英语教育教学为基础,在不断探索与磨合中形成更加科学、有效的融合方式,并且不断落实,不断突破。

大学学习是人一生极为重要的学习阶段,英语课程作为一门必修课更是承载了提高大学生英语能力和外语技能拓展的重要使命,对于学生适应社会,尤其是对今后可能要步入国际的学生有着十分重要的作用。然而,现在许多大学英语教育模式存在不足,大部分教师没能意识到思政教育与英语教学之间的紧密关联,从而导致两者在教育过程中脱节,尤其是在公共英语课程当中。由于教育者的不够重视,使得大量重要的思政思想未能融入大学英语的教学过程当中,这一结果导致学生难以形成全面、正确的人生观、价值观、社会观等<sup>[21]</sup>。为改善这一局面,教育引领者应该深刻认识思政教育对于英语学习的重要性,探索两者之间如何更好地进行融合、相互渗透,最终引导学生走向正确的道路。

### 8.1 在认知发展方面需求突破

学生经过小学、初中、高中到大学的英语学习,在认知发展方向上或多或少会存在不同程度的偏离,这一偏离直接导致其进入对应的认知误区,对学生的思想产生严重干扰。这类问题产生的原因主要是英语教学过程中的思维导向不够明确。刻板的英语教育往往追求的是学生英语知识和技能水平的提升,忽略了学生的认知生态。将思政思想融入现代英语教学理念当中,将会促使学生的知识技能和思想觉悟向更加容易适应社会的方向发展。

第一,教师要深刻领悟到思政教育的理念,不断将其融

人到日常教学当中,潜移默化地改变学生的思维模式,让学生形成正确完善的三观。

第二,要通过科学的方式将英语教育教学和思政教育联合起来。例如,在翻译一些单词短语时,教师要引导学生的思维方式向思政教育的方向靠拢,经过长时间的培养,就能帮助学生养成正确的认知途径,形成良好的学习方法和习惯,为今后长期的学习和认知打下坚实的基础。

## 8.2 在具体方法方面探寻对策

第一,从思想方面入手,强调细节情感的培养。于本质来讲,思政教育与英语教学应该是互通的,所以高校教师在实施课堂教学的过程中,应该注重具体的情感,在培养情感的同时掺入思想指导,从而实现思想与情感的完美融合,对学生形成正确的认知、避免进入认知误区有着十分积极的影响。

第二,从单词语句入手,进行具体化知识教导。大学英语单词所包含的意义复杂,使得学生对于单词的理解和应用要求更高,不能真正吃透单词,就不能完美地将其应用。所以,教师可以从最基本的单词开始,以此为基点,通过有意识地引导,潜移默化的将思政教育融入其中,让学生的认知转变从英语学习的源头开始。

第三,从情态语境入手,结合不同的语境进行教育。英语学习跟语境是分不开的,语言想要表达情感,需要语境的衬托,而思政教育的进行同样也需要结合相应的情境。

## 8.3 在思政情怀方面实现改变

思政情怀是一名大学生走向社会,适应社会的重要精神物质,相比于以前的教育,现在人们更加重视思政情怀的养成。一个优秀的、对国家有贡献的人往往具有浓厚的思政情怀,而大学英语要想培养学生们的思政情怀,就应该将英语教育与思政教育紧密结合起来<sup>[22]</sup>。高校教师要从先自身出发,不断学习,不断提高自己的思想境界,高点站位,从社会乃至国家角度出发,将大学英语中的“真”“善”“美”与思政情怀有机结合在一起,通过教师的引导,让英语学习的过程升华。

## 8.4 在学生理念方面达成共识

要想充分将思政教育融入英语教学中去,各级教育部门必须要有一个共同的理念,不能有分歧。教师是与学生接触最紧密的,是学生的引路人,教师言传身教对学生有着至关

重要的影响,只有教师深刻意识到思政教育对于英语学习的重要性,才能积极地将教育开展下去。针对那些较为偏远贫困地区的教育开展,教师更是占据着举足轻重的地位<sup>[23]</sup>。要想在乡村英语课堂上传递思政教育理念,就必须要求教师要有足够的耐心和解读能力以及始终坚持立德树人的教学原则。

## 8.5 在教学方法方面充分改进

正确的教学方式不仅能让教育过程更加轻松,还能取得更理想的教育成果。在教学过程中,不能墨守成规、一味按照刻板的方法施教,而应该与时俱进,紧跟潮流,不断创新教学方法,加入新鲜元素。在英语教学中融入思政教育就是近年来做出的重大突破,将思政教育渗透进英语教学,加强英语课堂的育人作用,能够培养出思维更完善的大学生。学习是远远没有尽头的,不仅学生要学,教师也不能停下学习的脚步,只有不断地提高教育者自身的知识水平和人文素养,才能始终将正确的知识以及思想理念传递给学生。学习是双向的,不仅是教师教育学生,学生反过来也可以带给教师灵感,术业有专攻,在不同的领域,教师也不见得一定强于学生,两者应该始终保持谦虚的态度,共同学习,共同进步。改变传统呆板无聊的教学方式,让大学课堂跳动起来,可以充分调动学生的学习积极性,让学生从被动接受到主动汲取,提高学习效率,在学习知识的同时,又能提升其思想高度。

## 9 课程思政视域下英语写作网络教学的探索

写作是英语的重要组成部分,它能够将心中所想用英语表现出来。大学英语应重视写作,英语写作教师应正确掌握课堂知识与教育目标之间的联系,强化自己的育人理念以及能力,培养出能综合应用英语的大学生,实现全方位育人,并将思政教育贯穿整个英语教学当中,不断夯实。

### 9.1 英语写作课是实施思政教育的“一条沟”

英语课堂的教学,包括听、说、读、写四个部分,写是英语学习的升华,只有能听会说才能写出心之所想。在写作的过程中,不仅是教育学生写作知识和技能,更要引导学生在写作中发现问题、分析问题、解决问题。让学生通过写作更加准确地表达自己的观点,体现自己的人生观、价值观、世界观。大学的写作离不开思政元素,通过写作可以让学生更切实地体会思政理念,产生共鸣,有利于提高学生的思辨能力,不知不觉影响他们的世界观与价值观。主题写作不仅可以让思政教育充满活力,又能使英语写作本身充满内涵。

所以,大学英语教师应充分抓住这点,将思政元素渗入写作当中去,利用这条“沟”,种好这块“地”,达到思政教育与英语教学的有机融合。

## 9.2 英语写作阅读与思政的融合

疫情的爆发不仅造成生命财产的巨大损失,也对教育教学产生了不小的冲击,使得习惯了课堂教学的教师不得已尝试以线上直播的方式教学。各国媒体对于疫情报道更是铺天盖地,尤其是美国,而这些报道上有着大量歪曲真相的信息。对于思想观念急速发展的大学生来说,这是一次不小的挑战。如果缺乏辩证能力,就很容易被表象迷惑,产生错误的判断。在一遍遍阅读报道的同时,不仅是锻炼自己的阅读写作能力,更是一次又一次对思辨能力的磨练,恪守本心,理智判断,才能不受其思想冲击<sup>[24]</sup>。通过给学生安排写作任务,引导学生分析判断它国抗疫失败的原因和中国成功背后的努力,帮助学生树立正确的价值观和世界观,弘扬中国精神,感受中国的力量。

学生在学习不同的课程时能从各个方面获得不同程度的提升,所有的课程对人才培养都有其独到的作用。将思政教育融入课堂教学上去,是在尊重课堂自身要求和规则下,通过深入挖掘其中的思政元素,教师能够更紧密地将其与教育教学融为一体,从而增强学生的分析能力与辩证能力,提高学生的思想境界与家国情怀。

## 10 结语

在大学英语教育融入思政教育,是教育改革做出的重大突破。开设针对性的思政教育课程,不仅可以提高大学生英语的文化水平,更重要的是能够引导学生形成正确的思维方式,提高其思政素养,让大学生成为一个有知识、有品质、有独立思想的国家栋梁。将思政教育融入英语教学是一个长期的过程,不能妄想一蹴而就。教育工作者应注意循序渐进,以点带面,通过一小部分学生带动大部分学生,达到所有学生主动地在日常英语学习过程中加入思政思维理念。教师是教育的核心,是文化传递的纽带,教师的教学水平和人文素养能够直接影响到学生的知识技能的提升和思想道德的建设。所以,这就对教师提出了较严苛的要求。教师在教学过程中,要结合英语专业的特点,形成特色教育,不仅关注学生的学习,还要深入了解学生的内心世界和思想动态,面对不同的学生要有不同的教学方式,让思政教育更为学生们所接受。做到

在日常学习中渗入思政元素,在生活中发现思政元素,潜移默化引导学生的思维方向。当然,教育的主体还是学生,教师只能起到引导带路的作用。要尊重学生的主观思想,不能强行将自己的想法灌注给学生,避免产生反效果。抓住学生身心发展规律,调动学生学习积极性,激发其内在潜力。既要在学生学习过程中出现问题时及时指出,又要给学生充足的空间,释放他们的天性,将思政教育贯穿整个教育过程当中去,为中国培养专业技术过硬、思想人格健康的优质人才,为民族文化伟大复兴源源不断地提供新鲜血液。

## 参考文献

- [1] 杨亚冬,杜艳娇.大学英语线上课程思政探索与实践[J].校园英语,2021(02):31-32.
- [2] 董岩.大学英语“课程思政”教学探索与实践研究现状述评[J].文教资料,2020(35):130-131+175.
- [3] 李清霞,田文杰,陈彩霞.“为战育人”背景下大学英语课程思政探索与实践[J].海外英语,2020(21):37-38.
- [4] 梁清.融合课程思政的民办高校大学英语教学改革探索与实践——以三江学院为例[J].教育教学论坛,2020(45):58-59.
- [5] 叶华.课程思政背景下大学英语教学的探索与实践[J].校园英语,2020(44):65-66.
- [6] 张林冬,田英涛,刘恩华,等.大学英语“课程思政”教育元素挖掘实践[J].北京化工大学学报(社会科学版),2020(03):85-90.
- [7] 胡志红.“课程思政”融入大学英语课堂的探索与实践——以《全新版大学进阶英语》“绿色生活”主题为例[J].太原城市职业技术学院学报,2020(09):73-75.
- [8] 李铮.思政元素融入高职英语课程教学的探索与实践——以山东电子职业技术学院《大学英语》课程为例[J].校园英语,2020(41):71-72.
- [9] 杨金华.思政要素融入大学英语课程的探索与实践——以《大学英语读写教程4》第四单元中“人与自然”为例[J].产业与科技论坛,2020,19(14):152-153.
- [10] 杨洋,庞薇薇,倪志刚.OBE理念下《大学英语》课程思政的路径探索与实践[J].北华航天工业学院学报,2020,30(03):54-56.
- [11] 马艳凤,吴梦博.刍议大学英语教学与课程思政有效融合的探索和实践[J].现代英语,2020(09):25-27.
- [12] 童晓梅.高职高专院校大学英语课程思政教育的设计与实践——以教材《新编实用英语综合教程》为例[J].新西

- 部,2019(36):164+166.
- [13]陈红美. 大学英语“课程思政”教学模式探索与实践[J]. 智库时代,2018(51):17+19.
- [14]雷珊,魏勤. 创新创业教育形势下大学英语课程学生考评体系的探索和实践[J]. 海外英语,2019(01):16-17.
- [15]王娟. 课程思政在大学英语教学中的探索与实践[N]. 西藏日报(汉),2020-08-15(004).
- [16]付艳姣. 课程思政体系下大学英语教学探索与实践[J]. 当代旅游(高尔夫旅行),2018(12):247.
- [17]李波. 大学英语教学中推行“课程思政”的探索与实践[J]. 课程教育研究,2018(19):104-105.
- [18]张华. 思政教育体系融入大学英语教学的探索与实践路径研究[J]. 教育现代化,2019,6(41):156-158.
- [19]吕晓清. 对分课堂模式下的大学英语“课程思政”的探索与实践[C].2019年南国博览学术研讨会论文集(一),2019.
- [20]吴亚曼. 探索高职院校公共英语教育与专业教育结合的可能性——苏农院公共英语教学改革的设计[J]. 佳木斯职业学院学报,2014(09):42.
- [21]秦怡. 关于高校公共英语课堂教学的思考[C]. 黑龙江省高等教育学会学术年会交流,2002.
- [22]陈冲,汪海涵. 我国高校推进“课程思政”的着力点研究——兼论美国高校隐性政治教育的启示[J]. 当代教育科学,2019(9):88-92.
- [23]高德毅,宗爱东. 从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育,2017(1):44-46.
- [24]邹朝政. 人文素质教育与高校公共英语教学改革思考[J]. 新教育时代电子杂志(学生版),2018(27):193.