

The Selection of English Picture Books and Its Application in the Teaching of English Reading in Primary Schools

Jian Wang

Suji Primary School, Wangmiao Town, Pingyuan County, Shandong Province, Pingyuan, Shandong, 253100, China

Abstract

With the deepening of education reform, the form of primary school education is becoming more diversified, picture book is an important tool in primary school students' English reading education, and it is also a new means of education in recent years, which is in line with the age characteristics and interests of primary school students. However, the current picture book education is too single, and the relevant educators have not been able to explore the law of primary school students' age development. Based on the analysis of the age characteristics and growth rules of primary school students, this paper puts forward the diversified creation scheme of picture book environment for primary school English reading, which aims to help children create a good learning and growth environment and improve their English reading ability in many aspects.

Keywords

primary school English; reading teaching; picture books

英文绘本的选择及其在小学英语阅读教学中的应用

王健

山东省平原县王庙镇苏集小学, 中国·山东平原 253100

摘要

随着教育改革的不断深化, 小学的教育形式也在趋于多元化, 绘本是小学生英语阅读教育中的重要工具, 同时也是近些年来新兴的教育手段, 符合小学生的年龄特点和兴趣爱好。但是目前的绘本教育过于单一, 相关教育工作者没能结合小学生的年龄发展规律进行深入探索。论文针对小学生的年龄特点以及成长规律进行分析, 提出小学英语阅读绘本环境的多样化创设方案, 意在帮助孩子创造良好的学习和成长环境、提高小学生的多方面英语阅读能力。

关键词

小学英语; 阅读教学; 绘本

1 引言

小学生正处于养成学习习惯的重要阶段, 英语作为基础学科, 需要针对学生年龄特点以及成长规律进行深入探讨, 要依托于学习者的本身学习习惯, 并尝试运用语言理解和表达意识, 因此相关教育工作者必须注重英语阅读绘本的应用, 在潜移默化中提升学生的英语文化思维, 帮助学生养成良好的学习习惯和学习兴趣^[1]。

2 绘本教学模式的内涵与价值

绘本最早起源于日本, 又被称为“图画书”, 是通过连

续性的图画表达出一个故事或主题思想, 绘本在中国发展的时间并不长, 但是近些年来随着教育理念的不断被完善, 绘本也被小学英语教育工作者广泛重视。绘本本身具有色彩鲜艳、故事结构简单的特点, 较为适合学生阅读, 同时绘本可以将抽象化的内容转为具象的图画, 更利于孩子理解。

第一, 绘本的图画内容创作大多都以低龄学生为主要阅读对象, 因此其表达形式更能鲜明的反映出故事内容, 并配有隐含义及简单文字, 以促进不同年龄段的学生身心发展, 可以有助于学生认识了解自然、生活以及社会。

第二, 绘本内容具有一定的趣味性, 可以更好地抓住学生的注意力, 绘本图画会与学生的心灵产生沟通。绘本主要以图画为主、文字为辅, 具有图文并茂的特点, 而小学生更多的愿意接受具象化的事物, 图画可以清晰表达故事概要,

【作者简介】王健(1981-), 男, 中国山东平原人, 本科学历, 中小学二级教师, 从事小学英语教学研究。

而简单的文字也不会引起小学生的反感,同时图文结合各自具有表意功能,真正实现了图文合一^[2]。

3 英文绘本的选择及其在小学英语阅读教学中的应用策略

3.1 强调更新小学英语阅读教学理念

绘本的设计及创作首先是以学生为教育中心,尊重小学生的成长特点以及发育规律,绝不仅仅是为了让孩子打好小学基础,而是要尊重学生的意愿、帮助学生养成探索世界的良好习惯。英语阅读绘本设计要充分深入了解小学生的学习习惯以及学习特点,要求相关教育工作者站在小学生角度思考问题分析问题,以接近小学生的个体化学习方式,进行故事情节创作,以趣味性的绘画优势吸引小学生的目光,尤其在构图以及故事主线上都要蕴含着细微的心理背景,让小学生在探索故事的同时提高自身的认知水平。以图1为例,就通过图画的方式,展现出了多种英语语法知识,有助于提升学生的理解和认知能力^[3]。



图1 利用图画展示英语语法知识

3.2 利用绘本提升小学生的英语认知能力

认知能力是人类在漫长的演化中形成的对事物认识和处理方式的思考过程,它既包括人类自身的心理活动,也包括通过心理活动展现出来的行为方式。小学生阶段的英语阅读认知能力培养较为关键,直接关系到小学生将来的成长以及发展,很多时候小学生会对一些具象化的事物产生一定记忆,然后用表征特点的方式进行分类表示,在大脑中会形成反应思维,既包括对事物的仿想象,又包括对事物的联想,这种能力直接影响到小学生的语言和思维。绘本环境为小学生构建了一个色彩鲜明的世界,将抽象的事物变为具象化的过程,对于小学生有着很强的吸引力,因此在学生的认知培养

过程中,可以有效地提升小学生的认知能力、判断能力,而且随着学生的成长,对于绘本的需求也在不断变化,因此多元化的英语绘本阅读更有利于学生成长^[4]。

3.3 利用绘本培养小学生的语言表达能力

有意识的培养孩子的英语语言能力,可以为其未来的学习以及发展打下坚实基础。小学生生活在较为简单的环境当中,其接触的外界资源和信息比较有限,在绘本环境创设过程中应注重提升小学生的英语表达能力,英语阅读绘本内容要让小学生之间有更多的交流与沟通,在这个过程中会让小学生产生思想碰撞,提高英语的运用能力、使用能力,同时也对于小学生的语言创新力、创造力具有积极意义,尤其在英语绘本故事的理解分享等环节,小学生会有自主地与他人进行交流,这样可以扩大小学生的社交范围,让多维度的信息影响小学生的语言发展。例如,对于图2>Welcome to Chicago,就可以让学生展开英语文化讨论,提升英语阅读效果^[5]。



图2 绘本 Welcome to Chicago

3.4 迁移创新英语绘阅读活动设计

很多英语阅读绘本的内容受到篇幅限制,不能很好地延伸,而且当前的学生生活在多元文化交织的时代,学生所能接触到的事物更加多元化,因此老师的教学不能“墨守成规”,只有根据学生的学习特点以及社会变化形式不断地创新,才能为学生的英语实践提供更广阔的平台,迁移创新的英语活动设计就是在理解语篇内容后进行知识内容的深度挖掘,可以包括故事续写、辩论活动、故事仿写、故事改编等多种形式。例如,Our animal friends 是学生比较感兴趣的话题,小学生对于小动物有天然的喜爱,每当说起小动物的时候都会滔滔不绝,老师就要充分利用这样的教学契机,打开学生的“话匣子”,但是要严格按照教学机会进行,不能无序的让学生

任意讨论,可以找一个学生都比较熟悉有关动物的童话故事,让学生进行角色扮演,剧本也可以由学生和老师一同创造,同时让学生思考有关故事的主题内容,也可以设计一些与学生亲身经历有关的环节^[6]。

3.5 改变家长的陈旧英语教育观念

家长是孩子的第一任老师,很多家长在英语教育观念上存在着偏差,同时自身的行为思想也会影响孩子的成长发育,因此要充分注重家长对孩子成长过程中的作用,并有针对性的提高家长自身的知识素养教育理念以及育儿模式。很多小学生都是独生子女家庭,家长愿意将所有都奉献给孩子,但是却没能尊重孩子的成长规律,一味地要求孩子学习更多内容,并认为具有特色内容较多的小学课程就有利于孩子成长。家长要改变这种观念,更多地学习小学生的教育经典方法,并借助英语绘本教育模式将家长与孩子之间联系更加紧密。

4 结语

综上所述,小学生感知能力正处于初级阶段,因此很多小学生都具有强烈的好奇心,喜欢自主探索世界,同时用自己的感官去感受世界,但是由于年龄限制小学生阶段的孩子还缺乏足够的判断力和感知力,因此会对一些鲜艳颜色和精美图案产生浓厚的兴趣。绘本环境正是基于孩子这种特点,

为孩子创造了一个善于学习的环境,通过符号、插图、色彩等多种元素,让孩子进行分析问题、了解问题、探索问题,同时为孩子的英语阅读能力、理解能力以及表达能力提供了锻炼契机。绘本环境是基于小学生的兴趣点作为教学切入,培养小学生的英语阅读感知能力,对于与小学生未来的发展具有深远性影响。

参考文献

- [1] 于伟红. 小学英语阅读教学中学生思维能力的培养策略[J]. 教育实践与研究,2020(12):21-24.
- [2] 唐洁文. 多媒体和网络环境下提高小学生英语阅读能力[A]. 广东教育学会. 广东教育学会 2019—2020 年度学术成果集 [C].2020.
- [3] 辛伟樱. 依托智能化实现小学生有效英语阅读的策略探究[A]. 广东教育学会. 广东教育学会 2019—2020 年度学术成果集 [C].2020.
- [4] 陈艳兰. 巧妙运用任务设计提高小学英语阅读教学的有效性——以 PEP7 Unit2 A Let' s read 为例[A]. 广东教育学会. 广东教育学会 2019—2020 年度学术成果集 [C].2020.
- [5] 张雯. 小学英语阅读教学中怎样提高学生的阅读理解能力[J]. 求知导刊,2020(49):52-53.
- [6] 高会慧,孟祥波. 小学英语阅读教学有效性提高策略[J]. 新课程,2020(48):189.