

01

2020年1月
第3卷第1期

INNOVATION AND PRACTICE OF TEACHING METHODS

教学方法创新与实践



 SYNERGY
PUBLISHING PTE. LTD.

 APSCI

 CC creative commons

 CNKI 中国知网
www.cnki.net
中国知识基础设施工程

 Google
scholar

 Crossref

 My Science Work

ISSN 2661-4367



9 772661 436207 01
Price: S\$30.00

Volume 3 Issue 1 · January 2020 · ISSN 2661-4367 (print) ISSN 2630-483X (online)

目的和范围：

《教学方法创新与实践》是一本关注国际视野下教学方法的国际性华文学术期刊。期刊致力于发表最新的教学方法、纪律或模式。它关注各阶段的教学方法创新，并致力于为所有与教学有关的人提供理论与实践的经验。

《教学方法创新与实践》旨在通过发表原创文章，简短通讯，案例研究和综合评论文章，发现创新性的教学方法、理论和研究。

为满足广大科研人员的需要，《教学方法创新与实践》期刊文章收录范围包括但不限于：

1.语言教学

2.成人教学

3.艺术教学

4.职业教学

5.幼儿教育

6.高等教育

7.学科教学

8.课堂教育

9.国际教育理论

编委会

主 编 郭鹤男 河北经贸大学 中国

编 委

李映松 云南师范大学就业处

陈 鹏 山东服装职业学院

胡静春 云南省大理农林职业技术学院

黄标材 肇庆开放大学

宛 夜 成都华武道文化传播有限公司

教学方法 创新与实践

INNOVATION AND PRACTICE OF TEACHING METHODS

Volume 3 Issue 1 January 2020 ISSN 2661-4367 (print) ISSN 2630-483X (online)

主编

郭鹤男

河北经贸大学，中国

SYNERGY PUBLISHING PTE. LTD

12 Eu Tong Sen Street

#07-169

Singapore 059819



研究性文章

- 1 基于语料库的关于新概念英语2与中考英语的比较及学习价值分析
/ 王哲
- 5 常态化教育实习的探索性思考与实践
/ 叶根
- 8 基于欧盟EIT-KIC实践的区域性协同创新平台建设路径思考
/ 俞苏洋 刘国新 胡永红
- 12 探究小学语文作文教学的训练要点
/ 何见斌
- 15 解析思维导图在高中语文整本书阅读教学中的应用
/ 王丽荣
- 18 模拟诊室在妇科临床见习教学中的应用实践分析
/ 古力加汗·艾尔肯
- 21 试析高中数学三角函数教学优化策略
/ 韩亮
- 24 职前地理教师专业能力评价研究
/ 王翠云 蒋妮 陈丽丽 尚雪英 李明涛
- 28 基于自学理论的“三自一体”护理技能教学模式的构建
/ 王涛 任珊 梅媛 琚新梅 张艳
- 31 浅谈核心素养下拓展性数学课堂教学设计——以《图形面积与代数恒等式》为例
/ 钟灵佳
- 34 立足于学情的“NO PPT, NO数学题”教学——以浙教版八年级下《3.1平均数》为例
/ 郑丽
- 39 初中数学：以建模为载体的审辩式思维课堂——探索审辩式思维“有理数的乘法”课堂片段
/ 杨冰
- 43 创设探究活动 明晰作图原理——初中数学例题学习“角平分线的尺规作图”思维层级案例
/ 张佳琪
- 48 数学课堂追问培养学生高阶思维
/ 徐立姬
- 51 TPACK理论视阈下初中几何课堂教学新探
/ 王静
- 55 分阶建模 授之以渔——格点多边形的面积计算教学片断设计策略例谈
/ 黔梅
- 59 初中数学高阶思维培养的教学设计研究——以“圆与直线的位置关系”为例
/ 胡优曼
- 63 初中数学几何模型的教学步骤及思考——以“定点到圆上的距离探究”为例
/ 陈刊
- 66 基于高阶思维能力培养的课堂教学分析——以圆（第一课时）为例
/ 陈冬冬
- 69 应用类比思想提高思维能力的教学设计——以“垂径定理”为例
/ 游佳婧
- 72 基于发现式学习，发展学生认知结构——以“平面直角坐标系”为例
/ 孟泽琪
- 76 浅谈成果导向教学模式在《西餐烹饪基础》课程中的应用
/ 江永丰 鲍蕾
- 80 高职院校体育专业学生学业预警分析及帮扶机制研究
/ 林日弟 易木寿
- 84 浅谈导数在高中数学解题中的运用
/ 陆海娟
- 87 在高中英语文本解读中培养学生的核心素养分析
/ 贾雪莲
- 90 周期结构电磁特性的课堂讲授方法探讨
/ 张点 张泽海 张军 钟辉煌
- 94 循证医学在《内科护理学》教学中的应用研究
/ 元文倩 崔婧 于云 李元梦 张敏锐 张丽媛

综述性文章

- 97 数字媒体应用技术专业课程教学改革与创新研究
/ 郭冬梅

- 100 在童真中寻求教育本真,在童趣中探究教学乐趣
/ 武文婷
- 103 基于CDIO理念的管理信息化人才培养模式探索
/ 高玲玲 李化
- 106 论“隐喻”教学与学生跨文化交际能力的培养
/ 卿佩瑶
- 110 强化过程管理,确保民办本科高校毕业设计(论文)质量
/ 孙晶
- 113 加强水利与土木工程实验建设,提高专业教学质量
/ 李鹏飞 刘洪光 龚萍 李小龙
- 116 技术对练在青少年拳击教学训练中的重要作用
/ 李洪涛
- 119 独立学院汉语言文学专业实践体系建构浅论——以宁夏大学新华学院为例
/ 刘潇靖 柯斌
- 122 “互联网+”思维与广播电视编导专业实践技能提升策略
/ 金灿
- 125 基于思维学导式中职数学概念教学探究
/ 李凤玲
- 128 高等职业教育劳动育人模式的探索
/ 滕跃民 忻喆 张华
- 131 信息化教学背景下的高职语文教学探讨
/ 李春红
- 134 民办高校教师激励机制研究
/ 王闰夏 么迎雪
- 137 “一带一路”形势下OBE理念对中外合作教学的影响——以皖西学院机械专业为例
/ 程颖 王洪新 贾伟建 周宇
- 140 中学体育教学管理现状与对策分析
/ 张雪燕
- 143 多元化农村小学阅读促进学生语文核心素养
/ 林南秋 温容娇
- 146 提高中等职业学校《计算机应用基础》课程课堂教学效率之我见
/ 木智佳
- 149 “财务共享中心”视角下财务管理人才培养创新探索——以安徽文达信息工程学院为例
/ 巨桢
- 153 中职学校学前教育专业德育课教学模式的几点创新
/ 董卉
- 156 浅谈高中数学圆锥曲线
/ 雷建义
- 159 浅谈护理技能竞赛对护理教育的影响
/ 李丽娟 张丽肖
- 162 趋同化管理下国际学生辅导员做好学业指导的对策研究——以贵州某高校为例
/ 叶良鸿
- 165 对新课程小学数学创新教学的实践与思考
/ 金星
- 168 从德育管理角度促进旅游职业道德教育的途径研究
/ 孙凌云
- 171 关于高中语文教育中传统文化的渗透研究
/ 衡益东
- 174 “科学素养说”和中学科学教育改革
/ 刘鑫
- 177 浅谈高中地理案例教学的应用
/ 张素琴
- 180 外科护理教学中引入典型案例的应用研究
/ 张文静 刘莉 权聪肖
- 183 应用型本科院校《公共关系学》课程考核方式改革研究——基于四川某外语类独立学院的实践与探索
/ 陈瑜
- 186 当作文遇上沙盘——沙盘游戏在作文教学中的应用研究
/ 赵卿 任莹 李敬弟 张垒
- 189 教师,要成为送“蝴蝶胸针”的“重要他人”
/ 王嘉琪
- 192 新形势下高校音乐教育与文化产业融合发展之探究
/ 张歌
- 196 新形势下山西省高考体育测试项目设置的研究

- / 安智艳 郜梦君
- 200 终身教育视野下的进城务工人员教育问题与策略探究
/ 丁洁
- 203 高校语文教学与学生健全人格培养
/ 王超超
- 206 教学中建筑施工中的防水防渗施工技术探究
/ 肖应祺
- 209 终身教育视角下成人教育师资困境研究
/ 林博川
- 212 情景教学在心肺复苏技能操作教学中的应用研究
/ 刘莹
- 215 提高高中体育课堂教学有效性的实践与探索
/ 陈津昭
- 218 “互联网+”背景下混合教学模式有效教学研究案例实
践分析——以《网页与WEB程序设计》课程为例
/ 韩成丽
- 222 互联网+背景下独立学院混合式教学设计与构建
/ 杨希 段光君
- 225 SPOC翻转课堂模式下网络课程建设的探索与实践
/ 王卫东 孙月娥 师聪 侯进慧

Article

- | | |
|---|--|
| <p>1 Corpus-based Comparison of New Concept English 2 and English for Senior High School Entrance Examination and Analysis of Learning Value
/ Zhe Wang</p> <p>5 Exploratory Thinking and Practice of Normalized Education Practice
/ Gen Ye</p> <p>8 Thoughts on the Construction of Regional Synergetic Innovation Platforms Based on EU EIT-KIC Practice
/ Suyang Yu Guoxin Liu Yonghong Hu</p> <p>12 Exploring the Training Points of Elementary Chinese Composition Teaching
/ Jianbin He</p> <p>15 Application of Analytic Mind Map in Reading Teaching of Whole Chinese Book in Senior High School
/ Lirong Wang</p> <p>18 Application of Simulation Clinic in Gynecological Clinical Probation Teaching
/ Guligahan Elken</p> <p>21 Trial Analysis on the Optimization Strategy of Triangular Function Teaching in High School Mathematics
/ Liang Han</p> <p>24 Research on Evaluation of Professional Capabilities of Pre-service Geography Teachers
/ Cuiyun Wang Ni Jiang Lili Chen Xueying Shang Mingtao Li</p> <p>28 Construction of “Three-in-one” Nursing Skills Teaching Model Based on Self-study Theory
/ Tao Wang Shan Ren Yuan Mei Xinmei Ju Yan Zhang</p> <p>31 Discussion on the Teaching Design of Expansive Mathematics Classes with Core Literacy—Taking “Graphic Area and Algebraic Identities” as an Example
/ Lingjia Zhong</p> <p>34 “NO PPT, NO Mathematical Problems” Teaching Based on Academic Situation—Taking the “3.1 Average” of Zhejiang Education Edition as an Example
/ Li Zheng</p> <p>39 Junior High School Mathematics: A Dialectical Thinking Class Based on Modeling—Exploring Dialectical Thinking “Multiplication of Rational Numbers” Class Snippet
/ Bing Yang</p> | <p>43 Create Inquiry Activities to Clarify Mapping Principles—A Case Study of Thinking Level in Junior Middle School Mathematics Example Learning “Drawing of Ruler and Gauge of Corner Bisection Line”
/ Jiaqi Zhang</p> <p>48 Questioning in Mathematics Class to Cultivate Students’ Higher-order Thinking
/ Liji Xu</p> <p>51 New Exploration of Geometry Classroom Teaching in Junior Middle School Based on TPACK Theory
/ Jing Wang</p> <p>55 Hierarchical Modeling and Teach Them to Fish—Examples of Design Strategies for Calculating Areas of Grid Polygons
/ Mei Qian</p> <p>59 Research on Teaching Design of Cultivation of Higher-order Thinking in Junior Middle School—Taking “Position Relationship Between Circle and Line” as an Example
/ Youman Hu</p> <p>63 Teaching Steps and Thinking of Mathematical Geometry Model in Junior Middle —Taking “Exploration of Fixed Point to Circle” as an Example
/ Kan Chen</p> <p>66 Analysis of Classroom Teaching Based on the Cultivation of Higher-order Thinking Ability—Taking Circle (the First Class Hour) as an Example
/ Dongdong Chen</p> <p>69 Teaching Design to Improve Thinking Ability by Analogy—Taking “Vertical Path Theorem” as an Example
/ Jiajing You</p> <p>72 Developing Students’ Cognitive Structure Based on Discovery Learning—Taking “Planar Rectangular Coordinate System” as an Example
/ Zeqi Meng</p> <p>76 Discussion on the Application of Results-oriented Teaching Mode in the Course of “Basics of Western Cooking”
/ Yongfeng Jiang Lei Bao</p> <p>80 Study on Early-warning Analysis and Supporting Mechanism of Physical Education Students in Vocational Colleges
/ Ridi Lin Mushou Yi</p> <p>84 Discussion on the Application of Derivatives in Solving Math</p> |
|---|--|

- Problems in High School
/ Haijuan Lu
- 87 Analysis of Cultivating Students' Core Literacy in Interpreting High School English
/ Xuelian Jia
- 90 Discussion on Class Teaching Methods of Periodic Structure Electromagnetic Characteristics
/ Dian Zhang Zehai Zhang Jun Zhang Huihuang Zhong
- 94 Research on the Application of Evidence-based Medicine in the Teaching of Internal Medicine Nursing
/ Wenqian Qi Jing Cui Yun Yu Yuanmeng Li Minrui Zhang Liyuan Zhang
- Review**
- 97 Research on Teaching Reform and Innovation of Digital Media Application Technology
/ Dongmei Guo
- 100 Seeking the Authenticity of Education in Childlike Innocence and Exploring the Fun of Teaching in Childish Interest
/ Wenting Wu
- 103 Exploration of Management Information Talent Training Mode Based on CDIO Concept
/ Lingling Gao Hua Li
- 106 Discussion on "Metaphor" Teaching and Cultivation of the Students' Intercultural Communication Ability
/ Peiyao Qing
- 110 Strengthening Process Management to Ensure the Quality of Graduation Design (Paper) in Private Colleges and Universities
/ Jing Sun
- 113 Strengthening the Experimental Construction of Water Conservancy and Civil Engineering to Improve the Quality of Professional Teaching
/ Pengfei Li Hongguang Liu Ping Gong Xiaolong Li
- 116 The Important Role of Technical Pair Training in Adolescent Boxing Teaching and Training
/ Hongao Li
- 119 Discussion on the Construction of the Practice System of the Chinese Language and Literature Specialty in Independent Colleges—Taking Xinhua College of Ningxia University as an Example
/ Xiaojing Liu Bin Ke
- 122 "Internet +" Thinking and Strategies for Improving Practical Skills of Radio and Television Directors
/ Can Jin
- 125 Research on Teaching of Mathematical Concepts Based on Thinking
/ Fengling Li
- 128 Exploration of Labor Education Mode in Higher Vocational Education
/ Yuemin Teng Zhe Xin Hua Zhang
- 131 Discussion on Chinese Teaching in Vocational Colleges under the Background of Information Teaching
/ Chunhong Li
- 134 Research on Teacher Incentive Mechanism in Private Colleges and Universities
/ Runxia Wang Yingxue Yao
- 137 The Impact of OBE Concept on Sino-foreign Cooperative Teaching in the "Belt and Road" Situation—Taking Mechanical Major of West Anhui University as an Example
/ Ying Cheng Hongxin Wang Weijian Jia Yu Zhou
- 140 Analysis of the Current Situation and Countermeasures of Physical Education Teaching Management in Middle School
/ Xueyan Zhang
- 143 Diversified Reading in Rural Primary Schools to Promote Students' Chinese Core Literacy
/ Nanqiu Lin Rongjiao Wen
- 146 My Opinions on Improving Classroom Teaching Efficiency of "Basics of Computer Application" Course in Secondary Vocational School
/ Zhiquan Mu
- 149 Innovation Exploration of Financial Management Talents from the Perspective of "Financial Sharing Center" — Taking Anhui Wenda University of Information Engineering as an Examples
/ Chen Ju
- 153 Some Innovations in the Teaching Mode of Moral Education in Preschool Education Major in Vocational Schools
/ Hui Dong
- 156 A Brief Talk on the Conic Curve of Mathematics in Senior High School
/ Jianyi Lei
- 159 Discussion on the Effect of Nursing Skills Competition on Nursing Education and Teaching
/ Lijuan Li Lixiao Zhang

- 162 Research on Strategies for International Student Counselors to Make Good Academic Guidance under Convergence Management—Taking a University in Guizhou as an Example
/ Lianghong Ye
- 165 Practice and Thoughts on Innovative Mathematics Teaching in Primary School
/ Xing Jin
- 168 Research on the Ways of Promoting Tourism Professional Moral Education from the Perspective of Moral Education Management
/ Lingyun Sun
- 171 Research on the Penetration of Traditional Culture in High School Chinese Education
/ Yidong Heng
- 174 “Scientific Literacy Theory” and the Reform of Science Education in Middle Schools
/ Xin Liu
- 177 Discussion on the Application of Geography Case Teaching in Senior High School
/ Suqin Zhang
- 180 Application Research of Introducing Typical Cases in Surgical Nursing Teaching
/ Wenjing Zhang Li Liu Congxiao Quan
- 183 Research on the Reform of the Course Assessment Method of “Public Relations” in Applied Undergraduate Colleges and Universities—Based on the Practice and Exploration of an Independent Foreign Language Institute in Sichuan
/ Yu Chen
- 186 When the Composition Meets the SandBOX—Research on the Application of Sandbox Games in Composition Teaching
/ Qing Zhao Ying Ren Jingdi Li Lei Zhang
- 189 Teachers Need to be “Important Others” to Give “Butterfly Brooches”
/ Jiaqi Wang
- 192 Research on the Integration and Development of Music Education and Cultural Industry in Colleges and Universities under the New Situation
/ Ge Zhang
- 196 Research on the Setting of Sports Test Items for the College Entrance Examination in Shanxi Province under the New Situation
/ Zhiyan An Mengjun Gao
- 200 Educational Issues and Strategies of Migrant Workers from the Perspective of Lifelong Education
/ Jie Ding
- 203 Chinese Teaching in Colleges and the Development of Students’ Sound Personality
/ Chaochao Wang
- 206 Research on Waterproof and Anti-Seepage Construction Technology in Building Construction in Teaching
/ Yingqi Xiao
- 209 Research on Adult Education Teachers’ Dilemma from the Perspective of Lifelong Education
/ Bochuan Lin
- 212 Research on the Application of Situational Teaching in CPR Skills Operation Teaching
/ Ying Liu 2
- 215 Practice and Exploration on Improving the Effectiveness of Physical Education in High School
/ Jinzhao Chen
- 218 Case Study on Effective Teaching Research of Mixed Teaching Mode under the Background of “Internet +” — Taking “Webpage and WEB Programming” Course as an Example
/ Chengli Han
- 222 Design and Construction of Mixed Teaching in Independent Colleges under the Background of Internet +
/ Xi Yang Guangjun Duan
- 225 Exploration and Practice of Online Course Construction in SPOC Flipped Classroom Mode
/ Weidong Wang Yue’e Sun Cong Shi Jinhui Hou

《教学方法创新与实践》征稿函

期刊概况:

中文刊名: 教学方法创新与实践

ISSN: 2661-4367 (print) 2630-483X (online)

出刊周期: 月刊

出版语言: 华文刊

收稿刊期: 2020 年第 3 期

期刊网址: <http://ojs.s-p.sg/index.php/jxffcxysj>

出版社名称: 新加坡协同出版社

出版格式要求:

- 稿件格式: Microsoft Word
- 稿件长度: 字符数 (计空格) 3000 以上; 图表核算 200 字符
- 测量单位: 国际单位
- 论文出版格式: Adobe PDF
- 参考文献: 温哥华体例

出刊及存档:

- 电子版出刊 (公司期刊网页上)
- 纸质版出刊
- 出版社进行期刊存档
- 新加坡图书馆存档
- 中国知网 (CNKI)、谷歌学术 (Google Scholar) 等数据库收录
- 文章能够在数据库进行网上检索

作者权益:

- 期刊为 OA 期刊, 但作者拥有文章的版权;
- 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档;
- 以开放获取为指导方针, 期刊将成为极具影响力的国际期刊;
- 为作者提供即时审稿服务, 即在确保文字质量最优的前提下, 在最短时间内完成审稿流程。

评审过程:

编辑部和主编根据期刊的收录范围, 组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审, 并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登, 提供高效、快捷、专业的出版平台。

Corpus-based Comparison of New Concept English 2 and English for Senior High School Entrance Examination and Analysis of Learning Value

Zhe Wang

Xinghua Education Training Co., Ltd., Tiedong District, Anshan City, Liaoning Province, Anshan, Liaoning, 114000, China

Abstract

In recent years, many scholars have paid attention to the value and significance of New Concept English to students' grammar, writing, reading and culture, but there are few studies on New concept English vocabulary and junior middle school English vocabulary, or its contribution to junior high school English vocabulary is even less. There is no doubt that the vocabulary of New Concept English is certainly more difficult than that of junior high school English, but the relationship between the vocabulary of New Concept English and the vocabulary of junior high school English or the requirements of the syllabus of the senior high school entrance examination is the focus of this paper.

Keywords

New Concept English; English for entrance examination; vocabulary

基于语料库的关于新概念英语2与中考英语的比较及学习价值分析

王哲

辽宁省鞍山市铁东区兴华教育培训有限公司, 中国·辽宁 鞍山 114000

摘要

近年来, 有很多学者关注研究《新概念英语》对学生的语法、写作、阅读及文化方面的价值和意义, 但是对《新概念英语》词汇的研究甚少, 对其与初中英语词汇的研究, 或者其对初中英语的词汇方面的贡献的研究更是寥寥无几。毋庸置疑的是, 新概念英语的词汇肯定难于、多于初中英语的词汇, 但是其与初中英语的词汇或是中考大纲的要求有怎么样的关系, 是这篇论文关注的重点。

关键词

新概念; 中考英语; 词汇

1 背景分析

《新概念英语》(New Concept English)是一部风靡世界的英语教材, 因其严密的语法体系、真实生动的语言情境而深受不同国家、不同年龄、不同层次、不同类型的英语学习者们的广泛青睐。在中国, 这套教材也流行了40多年, 形成了独特的“《新概念英语》现象”, 对中国的英语教学产生了深远影响, 如在鞍山, 学习英语的学生几乎百分之百都要学习新概念系列教材, 口口相传的都是新概念学到第几册了, 学到第几课了。

论文通过一个自建的《新概念英语》(以第二册为例,

因为在本地的学习情况中, 几乎参加中考的学生都在学习新概念第二册)96篇课文的小型语料库, 初中英语大纲词汇及3年中考所有阅读题型的小型语料库, 进行词频的比较, 说明新概念英语的词汇学习对于初中英语的学习有很大的价值及促进意义。

2 文献综述

对于新概念英语的研究有很多, 褒贬皆有, 这里只举几例。

(1) 马冬梅(2015)从新概念英语的课文内容上进行反思分析, 认为“几乎每篇课文都有英语国家文化的元素”, “以特定的态度和视角对社会上的现象和人们的行为进行描述,

大量介绍本国本民族的思想、风俗习惯和生活方式，事实上就把意识形态也传递给了学习者”，“要警惕《新概念英语》有意无意中所表现出来的文化渗透或者是文化霸权”^[1]。

(2) 张涵(2011)利用语料库工具 AntConc, 通过中介语对比分析的方法, 将学习者与本族语者之间进行对比, 对新概念英语中的连词特点进行分析得出结论, “新概念的用词不很地道, 至少在连接词的选用上, 在一定程度上, 可以推测其他实词的使用情况不够地道”^[2]。

(3) 王洪颖(2011)从新概念英语的教学内容上的听力、词汇、语法、阅读、写作、背诵等方面进行总结, 认为“且内容横跨了从小学到大学英语教学中的所有语法知识和词汇量”, “新概念英语文章内容丰富, 洋溢着浓厚的文化气息, 让学习者在学习英语知识的同时, 不断了解西方文化, 对其语言的实际使用有不可多得的作用”^[3]。

(4) 马莹(2013)利用 Range 和 Readability_Analyzer_1.0 两个语料库分析工具, 对自建的新概念英语小型语料库的词汇分布特征进行宏观、中观和微观三个层面探讨, 得出结论《新概念英语》词汇难度呈现递增趋势, 体现在一级和二级词汇的使用率保持在 87% 以上, 而三级词汇和词表外词汇逐渐增加^[4]。

(5) 《新概念英语》全四册涵盖的英语单词与短语词组总计 4720 个。其中单词 3319 个, 短语词组固定搭配 1401 个(如表 1 所示)^[5]。

表 1

	NCE 及中考词汇量		
	总计	单词	词组
NCE 全四册	4720	3319	1401
中考	2098	1757	341
	NCE 分册词汇量		
	总计	单词	短语
Book 1	1172	908	204
Book 2	1245	867	478
Book 3	1462	1047	415
Book 4	1038	794	244

虽然对新概念英语的研究有很多, 但事实上关于新概念英语与初中英语的相关内容研究的很少, 所以, 本文拟研究新概念英语的词汇对初中英语以及中考的试题中词汇的影响, 或者说学习了新概念英语, 是不是就一定满足中考大纲的要求。

3 研究设计

3.1 研究对象

本文中的数据有两个, 一个是新概念英语第二册的 96 课的课文, 另一个是 2016、2017、2018 三年的鞍山市英语中考试题。

选择新概念英语第二册的原因在于, 鞍山市参加中考的同学按照新概念的学习进度, 都在学习第二册。选择 2016 到 2018 年中考试题, 是因为鞍山市在 2015 年之后的试题略有改革, 阅读题所测试的内容与 2015 年之前的试题相比更广泛, 内容更贴近实际生活, 涉及的领域更广泛, 尤其是一些社会热点话题, 比如像共享单车、校园凌霸、一带一路等。由于新概念英语的教材比较老, 虽然新版更新了课文内容, 但是事实上该教材的新版距今也比较久远, 所以对于新概念英语的学习是否能够满足初中的考试要求, 通过分析, 试图得出结论^[6]。

3.2 研究工具

利用 BFSU PowerConc 1.0 对新概念英语第二册的课文和 3 年中考英语试题中的阅读题型进行分析, 此软件的检索词频的功能将满足本研究的分析结果。

3.3 研究方法

利用 BFSU PowerConc 1.0 对两个自建的小型语料库的词汇进行分析, 得出各自的高频词汇, 看重叠比率, 即得出新概念英语词汇对于初中英语学习的意义或价值。其次, 随机抽取一些中考大纲要求的词汇或短语, 对新概念英语第二册的课文进行检索, 看其重叠比率。

3.4 研究目的

本研究试图借助 BFSU PowerConc 1.0 的分析工具, 解决下面问题:

- (1) 中考试题中的词汇在新概念英语第二册中出现的频率是高还是低;
- (2) 中考大纲要求的词汇或短语在新概念英语第二册中出现的频率是高还是低;
- (3) 新概念英语第二册的学习是否能够满足中考英语的要求。

4 数据与分析

- (1) 在 BFSU PowerConc 1.0 中分别计算新概念英语第

二册 96 课的总词数和中考英语 3 年试题的阅读题型的总词数为:

新概念英语第二册—15935, 3 年中考试题—5834

从数量上可以看出新概念英语第二册的单词数量几乎是 3 年中考试题的 3 倍。

通过词性标注检索, 可以看出来各自位于前 10 位的词性为(图 1):

NCE: 名词, 冠词, 介词, 人称代词, sent, 副词, 形容词, 动词过去式 (VVD), NP, 复数名词 (NNS)

3 年中考试题: 名词 (NN), 冠词 (DT), 介词 (IN), sent, 人称代词 (PP), 形容词 (JJ), NP, 复数名词 (NNS), 副词 (RB), 动词原型 (VV)

总的来看, 除了一项有些不同, NCE 前 10 有一个动词过去式, 而中考试题中有一个动词原型, 其他的词性完全一样。

在这个数据中, 我们对几个有意义的词性进行比较一名词、动词、形容词和副词(如图 1 所示)。

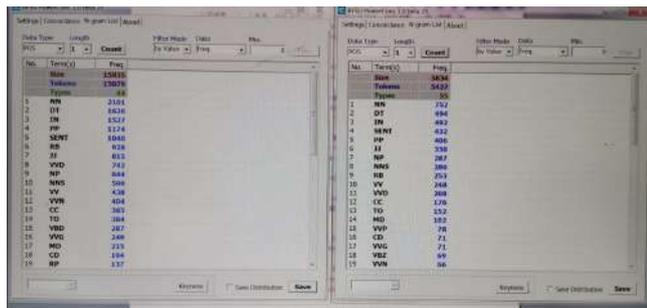


图 1

表 2

	NCE 2	中考试题	比率
NN	2101	752	35.7%
JJ	815	338	41.4%
RB	928	253	27.2%
VV	438	248	56.6%
VVD	742	208	20%
VVN	404	66	16.3%
VVZ	61	47	77%
VVG	249	71	28.5%

通过这个比率, 发现动词原型超过了 50%, 动词单三为 77%, 也就说明动词原型和单三是考察的重点, 而动词对应的过去式和过去分词只有 20% 和 16.3%, 说明动词的变化相对考察的可能性较小。

(2) 接下来, 随机抽取中考试题中出现的以上 4 种词性各 10 个, 看其在新概念第二册中出现的次数。

在以上随机抽取的单词中, 发现(如表 2 所示)中考试

题中出现的名词在新概念英语 2 中出现的几率很低, 虽然名词的频率在各自的语料库中均位于第一位, 但这不说明它们的重叠率高, 也就是新概念英语第二册的名词部分不能满足初中英语的要求。

表 3

NN	Fre-quency	JJ	Fre-quency	RP	Fre-quency	VV	Fre-quency
education	-	kind	-	especial-ly	1	take	12
management	-	tradi-tional	-	finally,	4	cele-brate	-
response	-	danger-ous	1	together	3	pay	7
advantage	-	famous	6	even	14	include	-
assistant	7	valuable	1	urgently	-	enter	2
medal	-	single	1	actually	4	avoid	1
disappoint-ment,	-	serious	1	just	30	arrive	1
custom	-	histori-cal	-	only	22	build	2
request	2	safe	-	never	20	show	6
coach	-	import-ant	3	there-fore	1	trust	-
Rate	20%		60%		90%		70%

(3) 在中考大纲中要求的短语中随机抽取 10 条, 看其在新概念英语第二册中出现的几率。

表 4

Phrases	Frequency
look up	2
look forward to	-
give up	2
because of	2
take place	-
at least	2
as soon as	10
after all	-
grow up	-
come true	-
Rate	50%

从表中的频率可以得出结论, 新概念英语第二册的短语有一部分在中考试题当中出现, 但是不能满足大纲要求。

4 结论

通过利用 BFSU PowerConc 1.0 对中考试题与新概念英语 2 的词汇进行检索分析, 可以看出来, 中考英语从语法上看更侧重于基础的考核, 从词汇上看更注重名词的考核。而新概念英语 2 从内容上讲比较全面, 没有单纯注重某一个方面。

上文提出的三个问题可以得到答案:

(1) 中考试题中的名词在新概念英语 2 中出现的频率很

低,其他词性频率较高;

(2) 中考大纲中的短语在新概念英语2中频率不高;

(3) 新概念英语2不能满足中考英语的要求。

作为影响较为广泛的新概念英语系列教材来说,第二册的书本内容虽然不能满足中考的要求,即使算上中学生已经学过的第一册来说,也不太可能满足中考的要求,所以学生们在学习新概念英语的同时,应该增加课外阅读量,以提高自己的词汇量,同时更加注重学校教材的学习与掌握,不要过度依赖新概念英语,因为这套教材毕竟其前两册书系统科学的语法体系才是其重点,而中考英语的重点在于检验学生的阅读理解能力,当然要体现在名词等几个有实际意义的词汇上^[7]。

参考文献

[1] 马冬梅.《新概念英语》在中国的流行及其文化反思[J].新一代月刊,2015(2).

- [2] 张涵.从常用的连词的角度探究新概念英语的模仿价值——基于语料库的探究[J].湖北经济学院学报:人文社会科学版,2011(3):131-132.
- [3] 王洪颖.浅析新概念英语的实用性[J].现代交际,2011(12):254-254.
- [4] 马莹.基于Range的《新概念英语》词汇分析[J].黔南民族师范学院学报(1):66-68.
- [5] 午萌,陈思颖.Study on the Comparison of New Concept English and Go for it[J].海外英语,2014(09):256-258.
- [6] Yi-Han L, University C. Analysis on New Concept English II [J]. Overseas English, 2017.
- [7] 《新概念英语》和SBS,到底和小升初,中考,高考有多少关系? http://www.360doc.com/content/19/0517/11/1751130_836288403.shtml

Exploratory Thinking and Practice of Normalized Education Practice

Gen Ye

Department of Physics, Pu'er University, Pu'er, Yunnan, 665000, China

Abstract

Educational practice is an important part of higher normal education. It is one of the important ways for normal students to understand the reality of basic education and acquire the initial ability of teachers' profession. But at present, there are many problems in the teaching practice mode of many local colleges and universities, which is not conducive to the cultivation of students' ability of combining theory with practice and training their ability to engage in education and teaching. Therefore, we should further improve the system of educational practice, innovate the content and mode of educational practice, strengthen the practical teaching of normal students, and improve the quality of teacher training.

Keywords

educational practice; model innovation; normalization

Fund Project

Teaching Reform and Practice of Physics Talent Training in Pu'er University.

常态化教育实习的探索性思考与实践

叶根

普洱学院物理系, 中国·云南 普洱 665000

摘要

教育实习是高等师范教育的重要组成部分,是师范生了解基础教育实际、获得教师职业的初步能力的重要途径之一。但是目前,许多地方高校教育实习模式存在诸多问题,不利于培养学生理论联系实际以及从事教育教学的能力。因此,应进一步完善教育实习制度,结合本校实际创新教育实习内容和模式,强化师范生实践教学,提高教师培养质量。

关键词

教育实习; 模式创新; 常态化

基金项目

普洱学院物理学专业人才培养的教学改革与实践。

1 引言

教育实习是高等师范类毕业生职前训练不可或缺的教学环节。地方高校教师教育的水平直接关系到基础教育未来师资的质量,而加强教师教育的实践环节,特别是教育实习在培养教师教学能力方面起着决定性的作用。2014年8月教育部印发实施《关于实施卓越教师培养计划的意见》(教师[2014]5号),2016年3月又印发实施《关于加强师范生教育实践的意见》(教师[2016]2号),分别提出通过“开展规范化的实践教学”和“组织开展规范化的教育实习”,提升师范生的实践能力,以全面提升教师培养质量。然而实习工作千头万

绪,实施和组织实为不易,当前许多地方高校的实习工作中存在的具体问题颇多,如实习时空的不足、实习内容的偏废、实习流程的不科学、实习各方的敷衍等^[1],使得实习工作效果远远达不到预期目标。

2 教育实习模式创新的思考

从当前传统教育实习的整体情况来看,中国地方师范院校最普遍使用的几种实习模式均各有特色却又都各有缺点,在实习的内容和模式方面存在着诸多问题,实际的教育实习远远达不到实习本来的目标。如集中基地式教育实习。这种

实习模式的优点是，能够保证所有实习生实习内容和要求相对统一，计划性组织性较强。但是，由于实习基地有限且主要位居城市，实习学校一般不宜放手让实习生多上课，导致实习生的课堂教学实习机会不足，实习效果不佳。另外，高校师资难以供给，致使指导力度不够^[2]。分散式教育实习，虽然节约经费，灵活自由，并且与大学生自主择业相吻合，但最大的弊端是疏于管理，缺乏指导^[3]。顶岗实习，这种实习模式可以让实习生全面系统地接触各个教学环节，但由于实习生缺乏经验和有效指导，中小学教学质量难以保证。同时，因实习生要到实习学校不少于一个学期，也影响学生的课程学习。

因此，弥补实习时空之不足，优化和创新教育实习的内容和模式，是培养师范类应用型人才、优化未来师资的一项重要任务^[4]。

3 常态化教育实习的探索性实践

教育实习组织与实施存在的诸多问题中，尤其以实习时空的不足为主要问题根源。理工学院紧紧围绕学校转型发展的指导思想，强调“一切为了学生发展，培养应用型人才”的理念，大胆创新原有实习模式，借鉴“边学边教制度”，充分利用区位优势，采取与普洱市思茅第六中学长期合作的方式，建立互利共赢的长效机制，探索一种常态化、全程化的教育实习模式。

3.1 前期调研

调研工作主要是围绕实习学校对实习生的要求、中学生的学习现状、学习心理特点、学生对老师和课程的要求等方面展开。一方面与思茅六中的校领导、初二年级任课教师座谈交流，共同制订计划，为常态化实习实践提供了保障条件；另一方面，向八年级四个班发放问卷，内容涵盖学习现状、影响学习的因素、自己的学习习惯、心目中的好老师和希望得到的帮助等几个方面。

调研结果表明，八年级学生在学习情感、学习心理、学习方法习惯和认知能力等方面不同程度存在某种消极的迹象，迫切需要得到相关的帮助。学生们希望老师能经常走到学生中去，了解他们的心理情况和他们的困难，不断改进自己的教学方法，有目的有步骤地培养学生自主学习的习惯，帮助他们树立信心，激发学习兴趣。实习学校的老师们日常教学

工作繁忙，在对学生的精细化管理工作中难免心有余而力不足。通过调查研究，我们对中学生的大体需求和学校的教学管理工作有了初步的了解，为准确把握中学生的心理动向、加强教育实习的针对性、提高实效性提供了客观依据。

3.2 常态化教育实习方案的实施

3.2.1 实习工作的安排

从2014年至2016年，理工学院先后组织了2012级、2013级物理本科班、2013、2014级物理专科班、计科班、教技班、信管本科班、信管专科班等共12个班级的部分学生参与常态化教育实习的尝试。结合学校实际和我院学生的学科特点，思茅六中每学期安排八年级四个以上班级作为理工学院开展教育教学实习实践活动的对象，并指定八年级相关科目的任课教师积极配合，担任指导教师，全程负责常态化教育实习的实施。理工学院实习生每学期分成四个实习小组，坚持每周（甚至每天）下午5点至6点或利用晚自习时间到实践班级开展活动，对不同班级的初中生进行思想引导、学习指导、组织开展各种有益活动、辅助班主任搞好班级管理等工作。

3.2.2 实习管理与评价

常态化教育实习严格实行有计划方案、有考核评估、有总结反馈的制度。实习生每月将实习实践活动的开展情况和个人心得进行总结汇报。学院指导老师每个月定期对实习生参加实践活动的情况进行检查指导和培训，组成考核小组对实践效果进行评估。通过这种模式，使在校大学生得以一边在高校学习专业理论知识，一边在中学参与教育教学实践活动，强化了专业技能训练，使实践环节贯穿于大学学习的全过程。

4 教育实习创新实践成效

在边学边教制度下，学生从入学第二学年开始，便在边学边教中度过，“一面是先生的学生，一面又是学生的先生”^[5]。结合理工学院专业人才培养与思茅六中教育教学的特点，发挥了合作双方的工作优势，整合各类资源，优势互补，通过近三年的探索，常态化教育实习实践初见成效。

4.1 中学生满意度测评

为了对常态化教育实习模式的实效性进行检验，我们每

学期设计一份“理工学院大学生实习实践活动情况反馈问卷调查表”向中学生发放,进行满意度测评。例如2016年上学期末共发放问卷214份,回收有效问卷212份,满意度测评结果如下:

表1 理工学院大学生实习实践活动中学生满意度测评结果

	实习设置的活 动形式	个性化学习指 导形式	为中学生提供 展示个性的机 会	实习模式产生 的效果
满意人数	189	187	179	201
占百分比	89.2	88.2	84.4	94.8
	实习教师的普 通话	实习教师言谈 举止、仪容仪 表	实习教师对中 学生的关爱	实习教师的责 任心
满意人数	201	197	207	207
占百分比	94.8	92.9	97.6	97.6
	你与实习老师 的交流联系	你个人是否 有所改变	你对实习老师 的总体表现	你是否希望继 续得到实习老 师的帮助
满意人数	168	178	191	205
占百分比	79.2	84.0	90.1	96.7

从中学生满意度测评结果来看,常态化教育实习模式的创新实践成效显著,值得进一步优化推广。

4.2 实习生的收获

结合普洱学院转型发展的需求,积极探索人才培养模式,加强与地方基础教育在教学发展与改革、课程相互衔接等领域研究与实践;探索拓宽大学与中学在文化融合、教师与学生交流等方面的合作渠道。

使理工学院物理与计算机类专业学生将所学的理论知识与实践活动紧密结合,逐步掌握了基本的教学技能,充分发挥自己的专业特长,力所能及地为基础教育服务,不断赢得思茅六中师生的好评。

让大学生了解社会,在中学里接受锻炼与提高、学习与成长,提高了沟通能力,学会理解基本社会规范,学会与他人合作完成任务,促进团队意识的形成。在实践活动中,培

养了发现问题、解决问题、自觉提高的意识;在活动反思与总结中,提高了学生做人做事的能力。

通过常态化教育实习模式,使实习生提前接触中学生和中学教师,在课堂上组织教学、组织主题班会,课后与中学生交流聊天、答疑解惑,逐渐积累一些基本的教育经验。亲自体验作为一名教师的甘苦,对教师职业的特点有初步的认识,从而自觉加强专业理论学习和职业技能训练,提高自身的学习积极性和主动性。使实习生进一步了解、熟悉基础教育一线的教育教学实际,增进与地方中学教师和学生的感情,稳定了专业思想。也为他们今后的教师职业生涯打下良好基础。

5 启示与局限性

实习模式的创新过程中并不是一帆风顺的,还存在诸多问题,比如,实习生的教育教学理论、教学技能、普通话水平以及心理素质等方面的提高不容忽视;实习生平时校内学习任务较重,实践活动准备时间有限,如何协调兼顾是个问题。长期参与中学教育教学实践活动对在校大学生来说极具挑战性。本着对实习基地学校和学生高度负责的宗旨,应加强对实习生专业技能的精心指导和严格管理,以确保实习能够顺利进行,达到良好的实习目标。

参考文献

- [1] 陈兆肆. 民国时期关于师范生教育实习问题的讨论 [J]. 教师教育研究, 2019(1).
- [2] 王玉兰等. “全程基地式”教育实习模式的探索与实践 [J]. 黑龙江农垦师专学报, 2003(2).
- [3] 陈梓云. 三阶段教育实习模式的构建 [J]. 中国校外教育, 2009(12).
- [4] 王树新. 试论高师传统教育实习模式的演进及新模式的构想 [J]. 黑龙江高教研究, 2007(3).
- [5] 李劲耘. 今日的师范生实习制度 [J]. 教育通讯, 1948(2).

Thoughts on the Construction of Regional Synergetic Innovation Platforms Based on EU EIT-KIC Practice

Suyang Yu Guoxin Liu Yonghong Hu

Nanjing Tech University, Nanjing, Jiangsu, 210009, China

Abstract

Building regional synergetic innovation platforms is one of the most important ways to integrate regional innovation resources and to cope with regional challenges so as to enhance regional competitiveness. Aiming at the challenges facing the platforms such as the national and provincial synergetic innovation centers for regional development, this paper explores effective measures for building and improving regional synergetic innovation platforms based on the organizational structure and the innovation mechanisms for collaboration among different actors and positive interaction with regional development of the EIT-KIC.

Keywords

synergetic innovation; regional development; the European Union (EU); Knowledge and Innovation Community (KIC)

Fund Project

Nanjing Tech University “Synergetic Innovation” Special Research Project “Research on the Construction of Regional Synergetic Innovation Platforms by Comparing Domestic and Foreign Practices—A Case Study of EU EIT-KIC and Synergetic Innovation Centers for Regional Development” (XT201912).

基于欧盟 EIT-KIC 实践的区域性协同创新平台建设路径思考

俞苏洋 刘国新 胡永红

南京工业大学, 中国·江苏·南京 210009

摘要

构建区域性协同创新平台是整合区域创新资源, 应对区域发展挑战, 提升区域整体竞争力的重要手段。本文针对面向区域发展的协同创新中心等平台建设发展中存在的问题, 基于欧盟 EIT-KIC 的组织构成和在构建创新主体协同与区域发展联动机制等方面的创新实践, 探索区域性协同创新平台建设路径。

关键词

协同创新; 区域发展; 欧盟; 知识与创新社区

基金项目

南京工业大学“协同创新”专项研究课题“基于国内外比较视角的区域性协同创新平台建设路径研究——以欧盟 EIT-KIC 与区域发展类协同创新中心为例”(XT201912)。

1 引言

协同创新是构建区域创新体系, 提升区域竞争力的重要手段。通过搭建区域性协同创新平台, 解决区域科技创新资源分散、封闭、低效等问题, 促进区域内多元创新主体围绕一致的建设发展目标协同合作, 实现创新资源的有效利用和创新能力的显著提升, 最终推动区域整体发展。

2012 年, 教育部、财政部发布《关于实施高等学校创新能力提升计划的意见》, 启动“2011 计划”, 建设面向科学

前沿、文化传承、行业产业和区域发展的协同创新中心。其中, 先后认定了 8 个国家级和 282 个省级面向区域发展的协同创新中心^[1], 该类中心以地方政府为主导, 以服务区域经济和社会发展为重点, 旨在推动省内外高校与当地支柱产业中重点企业或产业化基地的深度融合^[1]。

经过六年多的建设, 作为区域性协同创新平台的代表, 面向区域发展的协同创新中心已积累了一些成功经验, 形成了一些典型特质, 认定后原本松散的合作关系逐渐演化成系

统化、持续性的合作网络^[2]。同时,也在不断深化的协同合作中为区域发展做出了应有贡献。但是,仍然存在异质主体协同不畅、发展不平衡,区域需求对接、联动机制不成熟^[3]等问题。面对持续增长的区域创新发展需求,区域发展类协同创新中心的建设改革面临着更多挑战。

在欧洲,为实现区域层面的创新跨越,欧盟于2008年正式启动“欧洲创新与技术学院”(European Institute of Innovation and Technology, EIT)计划,以教育、研发和创新的“知识三角”为发展理念,通过创建“知识与创新共同体”(Knowledge and Innovation Community, KIC)的模式,深化三大知识领域行为主体的协同,促进跨学科、跨领域、跨地域的合作,提升共同解决社会挑战的能力。截至目前,EIT-KIC平台覆盖249所高校、983家企业、252家研究中心以及133个城市、地区和NGO组织^[10],已成为规模最大、影响最广泛的区域协同创新模式,对于中国区域发展类协同创新中心等区域协同创新平台的建设具有重要的借鉴意义。

欧盟EIT-KIC平台的成功经验也引起了中国学者的关注,现有研究对其发展脉络和平台模式进行了介绍,从宏观政策环境等方面提出了对产学研合作、区域创新的经验启示。本文则从区域性协同创新平台自身出发,针对平台建设存在的问题和困惑,探究EIT-KIC平台实现异质主体协同与区域发展联动的路径,从而为区域发展类协同创新中心的建设改革提供参考思路。

2 EIT-KIC 平台的组织构成

EIT-KIC平台由EIT总部、KIC和KIC下设的协同定位中心(Co-location Centre, CLC)三大模块构成。EIT总部理事会和管理团队负责KIC的选择、评估和资助,为KIC制定教育、创业和创新策略。KIC是由高校、科研机构、企业和其他伙伴在实现社会经济可持续发展战略目标的创新过程中形成的协同合作组织,与EIT签订框架合作协议和具体资助合约,作为独立法人成立,由首席执行官管理业务,享有很大程度的自主权,能够以有效和灵活的方式应对挑战和变化^[19]。KIC下设的地区创新中心(Regional Innovation Hubs),即协同定位中心,将来自知识三角的多样化个人团队聚集在同一个场所,作为KIC在不同区域活动的中心^[16](如图1所示)。

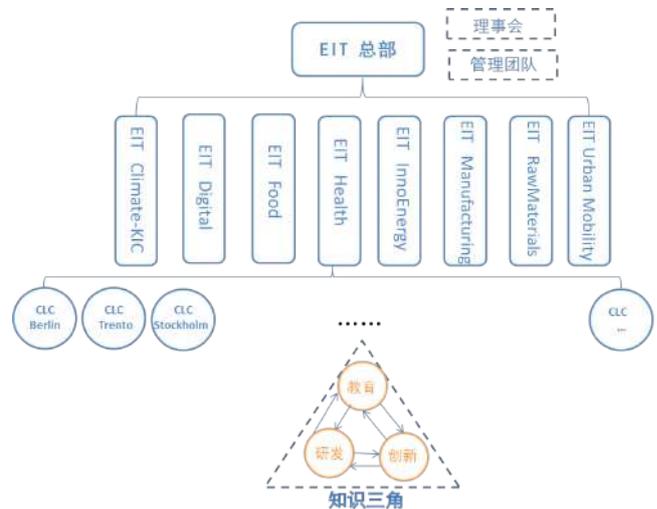


图1 EIT-KIC平台的组织构成

目前,EIT聚焦重大社会挑战和具有创新潜力的领域,已启动八个KIC:气候知识与创新共同体(EIT Climate-KIC)集聚了186家企业、36家科研机构、63所高校和75个城市、公共机构和NGO组织,旨在通过创新来应对气候变化,创建繁荣、包容、气候适应型的社会和循环、净零排放的经济,已孵化千余家创新企业,开发367种新产品和服务,完成25项气候影响评估^[11]。

数字知识与创新共同体(EIT Digital)集聚了近200家企业、高校和科研机构,聚焦数字产业、数字城市、数字康健、数字基础设施和数字金融五大战略领域,为欧洲经济发展和生活质量提升培养创业人才,已为280个初创和规模扩张企业提供“EIT数字加速器”技术支持,开发90种数字产品和服务^[12]。

食品知识与创新共同体(EIT Food)集聚了来自13个国家的50多个领先企业、研究中心和高校,致力于使消费者参与和变化过程中,建立更加高效、安全、透明和可信的食品生产系统。让欧洲成为全球食品创新生产的中心,拟在7年内创建86家并支持533家初创企业,开发398个新的或改进的产品、服务和流程^[13]。

健康知识与创新共同体(EIT Health)集聚了来自15个国家的140多个领先企业、研究中心和高校,通过健康生活和积极老龄化方面的创新,为欧洲的发展提供新的机遇和人才,并通过协同解决欧洲医疗体系碎片化问题,帮助企业进入欧盟各地市场。拟每年新增90项新产品、服务,孵化70家初创企业^[14]。

可持续能源知识与创新共同体(EIT InnoEnergy)集聚了430个企业、研究机构、大学等合作伙伴,聚焦清洁煤炭和天

然气技术、能源储存和效率、可再生能源、智能高效建筑等领域，旨在通过可持续能源领域的创新创业活动，提升欧洲在能源技术领域的全球竞争力，已支持 289 家初创企业、120 项产品与技术，申请专利 98 项^[15]。

制造业知识与创新共同体（EIT Manufacturing）集聚了来自 17 个国家的 50 个合作伙伴，构建高效、数字化、客户驱动、社会和环境可持续的制造业创新体系，为欧洲的产品、流程和服务增加独特价值，拟创立或支持 1000 个初创企业，开发 360 项解决方案，实现 60% 制造业公司采用可持续生产方式，培养培训 5 万人^[16]。

原材料知识与创新共同体（EIT RawMaterials）集聚了来自 20 多个国家的 120 多个核心和合作伙伴和 190 多个项目合作伙伴，聚焦勘探技术、资源加工技术、有毒材料替代、性能优化、回收和材料链优化等，为循环经济设计产品和服务，使欧洲矿物、金属和材料行业在价值链上具有可持续的竞争力^[17]。

城市交通知识与创新共同体（EIT Urban Mobility）集聚了来自 15 个国家的 48 个合作伙伴，致力于城市空间再思考，开发可达、方便、安全、高效、可持续和可负担的多模式交通方案，重塑流动性，创建宜居的城市空间，拟支持 180 个初创企业，开发 125 种新产品，为 90% 的伙伴城市释放道路空间，培养 1450 名人才^[18]。

3 EIT-KIC 平台的实现路径

EIT-KIC 平台基于知识三角理论逻辑，通过高校、科研机构、企业和社会组织等主体的深度协同，实现了欧洲经济社会发展重点领域的创新加速。其模式的成功取决于多个内外部因素，EIT 总部的统筹管理，EIT、KIC 和 CLC 三个层面的监控与反馈机制，法人实体保证的相对独立性和市场导向、七年为期的中长期合作等宏观设计都有助于形成持续有效的协同创新。对于区域性协同创新平台而言，在实际操作层面构建主体协同和服务区域的体制机制是关注的重点，EIT-KIC 平台在这两个方面也进行了许多有启发意义的创新探索。

3.1 创新主体协同机制

高校、研究机构、企业和社会组织等创新主体存在资源要素优势、目标定位、管理体制等差异，在合作中对于创新需求、收益分配等会出现不同偏好。在充分尊重主体差异的

基础上，EIT-KIC 平台着力探索消除合作壁垒，使“协同放大”作用得以真正发挥。

3.1.1 知识产权管理机制

协同创新是知识产生、转移和扩散的过程。每个 KIC 内部都建立了知识产权管理委员会，专门负责专利保护和知识转移工作，制定知识产权管理政策，强调知识产权保护的义务和责任，组织向欧盟或非欧盟成员开展专利授权，以加快知识与技术的开发和转移^[19]。

3.1.2 虚拟协同研究机制

基于其跨国际地域、行业领域的特点，EIT-KIC 平台创新采用虚拟载体 + 协同定位中心的组织形式，借助网络通信技术，实现不同合作伙伴间跨时空的交流^[4]，建立中小企业高性能计算中心网络，提供虚拟研究环境，利用高速网络和计算进行协同研究^[5]。

3.2 区域发展联动机制

区域性协同创新平台的最终目标在于解决区域发展所面临的共性挑战。EIT-KIC 平台在“里斯本战略”和“地平线 2020 计划”的指导下，对区域经济社会发展需求进行了精准分析，科学凝练协同方向，集聚区域资源和力量在气候变化、健康生活、城市空间、通讯技术、原材料、制造业和可持续能源等前沿战略领域开展协同创新，并根据区域发展状况进行动态调整，对 KIC 进行整合，提出新的 KIC 主题倡议。同时，EIT-KIC 平台对于区域创新支撑力量也进行了准确定位，高度重视创新创业人才的培养，对中小企业在政策和资金支持上予以全面倾斜。

3.2.1 人才培养创新机制

人才是第一资源。EIT 创新模式的主要附加价值之一是将教育维度整合到创新网络中，每个 KIC 都在相应领域开发了研究生学位教育和职业培训项目。这些项目整合不同主体的资源，鼓励跨国、跨组织流动，构建“干中学（learning-by-doing）”课程体系，强调解决现实生活问题，注重企业家精神和创新技能的传授。2010-2017 年间培养了 1737 名毕业生，为初创和现有企业的创新做出了贡献，成为欧洲增长的动力源泉^[20]。

3.2.2 中小企业导向机制

中小企业是区域创新的核心力量。欧盟认为，培育和支持中小企业能从根本上解决欧洲创新疲软现象^[7]。EIT-KIC 平

台项目向中小企业倾斜,为中小企业设立专门基金,提供技术升级服务,帮助中小企业实现技术创新与规模扩张。气候知识与创新共同体集聚的186家企业中有四分之三为中小企业。

4 思考与启示

协同创新作为一种新的创新范式,区别于传统意义上以项目为抓手的产学研合作,强调不同创新主体间非线性互动的复杂作用,从简单的线性创新升级为系统集成网络创新^[4]。为了一个或多个共同目标,创新主体风险共担、利益共享、资源互补、功能互动、平台互通^[9],达到“1+1>2”的协同放大效应,实现跨学科、跨行业、跨部门解决区域发展需求,提升区域竞争力。

EIT-KIC平台通过体制机制的创新,实现了异质主体间的有效协同和区域发展的双向联动。对比而言,面向区域发展的协同创新中心等中国现有的区域性创新平台仍未能完全脱离传统产学研合作范式,对于区域创新需求和力量的把握也有待提升。

为更好地服务区域经济社会发展,面向区域发展的协同创新中心可借鉴EIT-KIC平台的创新模式,在未来不断完善创新主体协同机制,重视知识产权保护,创新知识产权管理政策,尊重主体差异,明确主体权责和利益分配;充分利用信息技术,在合作伙伴间构建虚拟沟通和协同研究平台。

不断完善区域发展联动机制,组织区域发展需求的跨主体研讨,根据发展实际,对于平台建设目标进行动态调整;开设校校、校企联合培养学位项目,围绕创业企业家培养开发专业课程体系;放宽合作门槛、简化合作程序,向具有更广泛分布、更旺盛生命力的中小企业开放,持续壮大支撑区域创新发展的重要力量。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部,中华人民共和国财政部.《教育部 财政部关于实施高等学校创新能力提升计划的意见(教技[2012]6号)》. [EB/OL]. [2019-12-11]. http://old.moe.gov.cn//publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6578/201408/xxgk_172765.html
- [2] 王方. 高校面向区域发展协同创新的合作网络分析[J]. 浙江工业大学学报(社会科学版),2019,18(01):70-76.

- [3] 王方,何秀. 高校面向区域发展协同创新的困境与突破[J]. 高校教育管理,2019,13(01):65-71.
- [4] 潘锡杨. 高校协同创新机制与风险研究[D]. 东南大学,2015.
- [5] 党倩娜. 欧盟地区协同创新模式、特点与启示[J]. 中国科技论坛,2015(10):149-154.
- [6] 唐震,汪洁,王洪亮. EIT 产学研协同创新平台运行机制案例研究[J]. 科学学研究,2015,33(01):154-160.
- [7] 许慧. 欧盟“地平线2020计划”及对我国“2011计划”的启示[D]. 浙江大学,2014.
- [8] 陈浩,项杨雪,陈劲,柳宏志. 基于知识三角的区域协同创新联盟探索与实践——以欧洲创新工学院 KICs 模式为例[J]. 科技进步与对策,2013,30(17):34-38.
- [9] 饶燕婷. “产学研”协同创新的内涵、要求与政策构想[J]. 高教探索,2012(04):29-32.
- [10] EIT, EIT at Glance. [EB/OL]. [2019-12-11]. <https://eit.europa.eu/who-we-are/eit-glance>
- [11] EIT, EIT Climate-KIC. [EB/OL]. [2019-12-11]. <https://eit.europa.eu/our-communities/eit-climate-kic>
- [12] EIT, EIT Digital. [EB/OL]. [2019-12-11]. <https://eit.europa.eu/our-communities/eit-digital>
- [13] EIT, EIT Food. [EB/OL]. [2019-12-11]. <https://eit.europa.eu/our-communities/eit-food>
- [14] EIT, EIT Health. [EB/OL]. [2019-12-11]. <https://eit.europa.eu/our-communities/eit-health>
- [15] EIT, EIT InnoEnergy. [EB/OL]. [2019-12-11]. <https://eit.europa.eu/our-communities/eit-innoenergy>
- [16] EIT, EIT Manufacturing. [EB/OL]. [2019-12-11]. <https://eit.europa.eu/our-communities/eit-manufacturing>
- [17] EIT, EIT RawMaterials. [EB/OL]. [2019-12-11]. <https://eit.europa.eu/our-communities/eit-rawmaterials>
- [18] EIT, EIT Urban Mobility. [EB/OL]. [2019-12-11]. <https://eit.europa.eu/our-communities/eit-urban-mobility>
- [19] EIT, Innovation Communities. [EB/OL]. [2019-12-11]. <https://eit.europa.eu/our-communities/eit-innovation-communities>
- [20] EIT, Our Activities-Education. [EB/OL]. [2019-12-11]. <https://eit.europa.eu/our-activities/education>

Exploring the Training Points of Elementary Chinese Composition Teaching

Jianbin He

Central Primary School of Taijing Town, Qinzhou District, Tianshui, Gansu, 741000, China

Abstract

With the continuous progress of the new curriculum reform, summing up the main points of the training of primary school Chinese composition teaching is the main way and way to improve students' writing level. At present, rich and diverse teaching methods have opened up many new paths for students' composition training, laying a good foundation for the improvement of their composition skills^[1]. Primary school Chinese teachers are also actively researching related education and teaching strategies. Based on this analysis, this paper makes the following analysis, hoping to provide practical teaching solutions for primary school Chinese teachers.^[2]

Keywords

elementary Chinese; composition; training points

探究小学语文作文教学的训练要点

何见斌

秦州区太京镇中心小学, 中国·甘肃天水 741000

摘要

随着新课改的不断推进, 总结小学语文作文教学的训练要点是提升学生写作水平的主要方式和途径。当下, 丰富多样的教学方法为学生的作文训练开辟了许多新路径, 为其作文能力的提升奠定了良好的基础^[1]。小学语文教师也在积极研究相关的教育教学策略, 本文据此进行如下分析, 希望能为小学语文教师提供切实可行的教学方案^[2]。

关键词

小学语文; 作文; 训练要点

1 引言

对小学生来说, 丰富课余活动、给予充足时间、感受生活点滴、培养自主写作习惯、加强学生写作认知、培养学生想象力与联想力以及培养学生的逻辑辩证思维这几点都是作文教学中非常重要的训练要点, 下面, 笔者将针对这些训练要点进行详细的论证分析, 具体如下^[1]。

2 生本理念下的语文作文训练要点

生本理念作为现代化教学理念之一, 能够让学生在教师的指导下进行高效的语文写作训练。在各个训练要点中, 学生能充分发挥自己的学习、思考和实践能力, 在快乐轻松的教学环境中提升作文水平。有关生本理念的介绍如图1所示。



图1 生本理念

2.1 丰富课余活动, 培养写作能力

小学生的课余时间还是非常充足的, 利用他们的课余时间组织丰富多样的实践活动, 能够有效培养他们的写作能力。

对小学生来说，他们的课余活动与中学生完全不同，更喜欢简简单单的、蹦蹦跳跳的娱乐活动。所以，课外游戏是最适合他们的课余活动方式。那么，教师应如何以游戏丰富课余生活，从而培养学生的写作能力呢？

以《多彩的活动》为题，由题目就可以关联到学生的课余活动。以游戏为蓝本，组织“我是小小艺术家”游戏活动，采取小组合作教学法，由组长带领着搜集工具和素材并合作制作工艺艺术品。在这个过程中，学生的做法、看法和想法都会成为他们的写作素材，而且由教师带领学生开展活动，于无形中为他们提供了现成的写作思路和方式。如此一来，学生有话写且能写话，写作能力自然有所提升。

2.2 给予充足时间，充实文本阅读

传统语文教学，教师不会给学生太多的时间进行阅读思考，而是给他们一个题目、一篇范例进行仿写练习，重在写作技巧的锻炼。但大家都知道，作文是一种表达内心思想的工具，写作技巧再高，没有思想也只能是哗众取宠。所以，教师必须改变传统的作文教学观念，给予学生更多阅读思考的时间，让他们在阅读中丰富内心情感，提升思想境界。

以《____让生活更美好》为题，这是一类开放性较强的写作主题，学生可写的东西非常多，所以，教师可以组织多样化的主题阅读活动。比如，通过“春游”引领学生感受细雨、春风、暖阳、桃花、溪水等意象深沉的自然景色，让学生根据感受选择类似的文章进行阅读，使学生的写作能力、写作思想、人文素养提升也可以得到最大限度的提升。

2.3 感受生活点滴，积累写作素材

小学生虽然学识不高，但是感受生活的能力要比很多成年人都要强。他们的内心就如同一张白纸，生活中的点滴小事都有可能引发他们的无限思考和想象。所以，教师要引导学生从生活入手，感受点滴小事，并总结自己的看法，积累生活经验和知识，久而久之，学生的写作素材就会变得越来越多。

以《有你，真好》为题目，针对“老人摔倒扶不扶”的热点话题，教师可以组织“公益进行时”实践活动，和学生一起走上街头宣传公益，并做好人好事，在发现老人摔倒的时候既能挺身而出，也有方式方法（现场拍照取证等），如此，既能培养学生的社会责任感，还能教给他们一些科学的处理方法。学生的这些生活经历都可以让他们感受到助人的快乐，

紧扣作文主题，从而在写作时更有话说。

3 思维导图下的语文作文训练要点

利用思维导图培养学生的作文思维能力是最为有效的方法之一。思维导图作为革命性的思维工具，具有直观性、便捷性、灵活性、拓展性等诸多优点，能够让学生在复杂的写作知识中理清学习思路，从而可以清楚的理清知识结构，从而构建完善的语文作文知识体系。有关思维导图的介绍如图2所示。

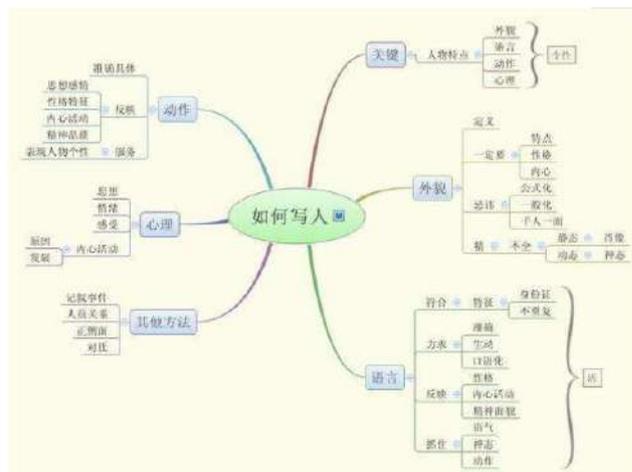


图2 思维导图

3.1 培养自主写作习惯

学生自主写作习惯的培养必须要建立在完整的写作思路和丰富的写作语言的基础上。试想，如果一个学生写什么文章都没思路，也不会用语言表达自己的所思所想，那又何来自主写作兴趣，更何谈自主写作习惯呢？所以，教师必须要利用思维导图帮助学生建立完整的写作思路，并丰富其写作语言。

以《我爱我家》为题。教师需要让学生从题目入手构建写作思维导图，题目中的“爱”“家”两个字是标题的“题眼”，围绕这两个关键字，教师可以引导学生从父母爱情、感恩与孝道等诸多方面讨论“爱”和“家”的关系。这个过程中，学生所能拓展的东西越多，写作思路自然就越多，思维导图就越丰富。

3.2 加强学生写作认知

学生的写作认知能力并不是一天两天就能养成的。写作重在灵感，重在有非常丰富的生活体验，只有学生先拥有了这些，才能写出有血有肉的好文章。实际作文教学过程中，

教师可利用思维导图让学生整理分析自己的作文优缺点,结合自己的生活认知(即对是非观念的理解、对大情小爱的判断等)不断丰富作文的思想内涵,久而久之,学生的写作认知能力自然越来越强。

以《护佑我的成长之花》为题,教师需要利用思维导图让学生检视自己的写作特点和问题。第一,从标题入手,让学生回忆自己的成长之路,并选择其中几个印象深刻的成长经历进行详述;第二,以当下学生的学习、生活为引,让他们结合具体实例想一想成长的烦恼和喜悦,并契合“生命的意义”这一主题,谈一谈自己未来的成长计划。

3.3 培养学生想象力与联想力

学生的想象力和联想力是丰富文章情感表达手段的主要方法。诗仙李白曾有诗曰:“飞流直下三千尺,疑是银河落九天。”这就是典型的想象联想,以夸张的手法表达思想感情。那么,如何利用思维导图培养学生的想象力和联想力呢?

以《追忆似水流年》为题,教师首先要通过思维导图引导学生回忆自己的生活往事,追溯那些美好而感人的瞬间,其次是要以一定的写作顺序(顺序、倒叙、插叙),通过思维导图串联这些美好回忆,最后,在回忆的基础上引导学生想象和联想当时的时空场景,比如表现美好时,可以用蓝天白云、绿水青山、和风细雨来映衬。通过思维导图的“回忆”节点引出“想象联想”点,学生的想象联想能力自然提升。

3.4 培养学生逻辑辩证思维

学生的逻辑辩证思维是其在谋篇布局时所需的关键能力。

任何一篇文章,不管形式、文体如何,只有科学合理的谋篇布局才能让读者看得懂。所以在教学中,教师要重点培养学生的逻辑辩证思维。

思维导图作为革命性的思维工具,本身就带有很强的逻辑性。在谋篇布局的时候,教师最适合利用思维导图帮助理清写作思维。比如以《老人摔倒,你扶不扶?》为题进行写作时,教师可以引导学生从“老人摔倒”一事的成因入手分析,分情况讨论不同的处理方法和结果,同时,为了体现文章的正能量,引导学生偏向方法分析而非空谈问题。利用思维导图,将一件事情的“前因,经过和结果”有序串联在一起,就能让学生在是非观面前保持清醒的立场,有效避免学生左说一句右说一句,反而搞混了写作思路。

4 结语

综上所述,丰富课余活动、给予充足时间、感受生活点滴、培养自主写作习惯、加强学生写作认知、培养学生想象力与联想力以及培养学生的逻辑辩证思维等训练要点实现了以学生为本,尊重了他们的学习习惯和需求,并在思维导图的指导下优化学生的写作思路。

参考文献

- [1] 吴春玲.小学语文作文训练要点[J].未来英才,2016(14):341-341.
- [2] 孙志恒.小学语文作文教学探究[J].学周刊,2016(17):199-199.
- [3] 陈小娟.小学语文作文教学的训练要点研究[J].科普童话,2015(46).

Application of Analytic Mind Map in Reading Teaching of Whole Chinese Book in Senior High School

Lirong Wang

Yuci No.1 Middle School of Shanxi Province, Jinzhong, Shanxi, 030600, China

Abstract

With the development of educational reform, the reflection of Chinese reading teaching is further deepened. In Chinese learning, it is not difficult to find that the reading is excerpt, including the selection of text articles. For some time, students have relied on these excerpts for analysis and reading, but it must be admitted that this kind of reading is one-sidedness. At present, the concept of "whole book" reading is put forward in Chinese teaching, which requires students not to read excerpts, but to read the whole book. This way of reading puts forward new requirements for Chinese learning in senior high school, and also emphasizes the role of mind map in the reading teaching of the whole Chinese book in senior high school.

Keywords

mind mapping; high school Chinese; whole book reading; strategies

解析思维导图在高中语文整本书阅读教学中的应用

王丽荣

山西省榆次第一中学校, 中国·山西 晋中 030600

摘要

随着教育改革的推进, 语文阅读教学的反思进一步深入。在语文学习中, 不难发现进行的阅读都是节选, 包括课文文章的选读。一段时间以来, 学生学习语文都是依靠这些节选的文章进行分析研读, 但必须承认这种阅读是片面性的。当前, 语文教学中提出了“整本书”阅读的概念, 要求学生不能只读节选的文章, 而是要进行整本书的阅读。这种阅读方式对于高中语文学习提出了新的要求, 也强调了思维导图在高中语文整本书阅读教学中的作用。

关键词

思维导图; 高中语文; 整本书阅读; 策略

1 引言

语文学科是一种感性的认识, 但是随着学科的发展, 思维导图在语文学科中发挥更加重要的作用。在推进高中语文“整本书阅读”中, 由于阅读内容的增加, 阅读的难度进一步提高, 如果学生不能正确使用思维导图进行关系梳理, 那么在阅读过程中常常会迷失方向, 整本书读下来收获甚微。在使用思维导图阅读的过程中, 学生可以在头脑中形成清晰的结构, 加强对整本书的理解, 在阅读中把握阅读的主动权, 进而真正读懂整本书。

2 整本书阅读的概念分析

“整本书阅读”阅读的思想并不是当前才兴起的, 而是在中国有着悠久的历史。只是随着时代的变化, 尤其是在今

天这个嘈杂的年代, 很少有人会进行“整本书阅读”。整本书阅读指的是, 对整本书的阅读, 强调书籍的完整性。这种完整性包含形式的完整和内容的完整: 第一, 形式上必须装订成册; 第二, 内容上前后贯通, 故事讲完整, 意识表达清楚。当前, “整本书阅读”阅读与名著阅读、课外阅读有联系也有区别。为了更好地理解“整本书阅读”的概念, 可以从名著阅读和课外阅读的联系与区别着手分析。首先, 与“整本书阅读”包含名著阅读, 但又不局限于名著阅读, 只要真正有内容、有思想, 对高中生语文素养的提高有意义的都可以进行“整本书阅读”。其次, 与课外阅读不同, “整本书阅读”需要结合课上老师的讲解。比如, 高中语文课本中常常会出现名著的选读, 这就需要老师在课堂上进行正确引导, 这样课下学生才能主动进行“整本书阅读”, 而且能够帮助

学生加深对书本知识的理解和掌握。

3 思维导图的概念分析

思维导图最早是由英国学者提出，从一个信息点进行信息链条的发散，使用不同的颜色、线条、图画以及符号等加以修饰，最终实现抽象概念具体化的目标。这种思维导图的形式，将抽象的概念具体化，让人一目了然。如图1所示，人的大脑进行信息处理时也是通过发散的形式进行。大脑分为左脑和右脑，不同位置有着不同的功能，左右脑协调工作，可以实现语言图像化或者图像语言化的效果。

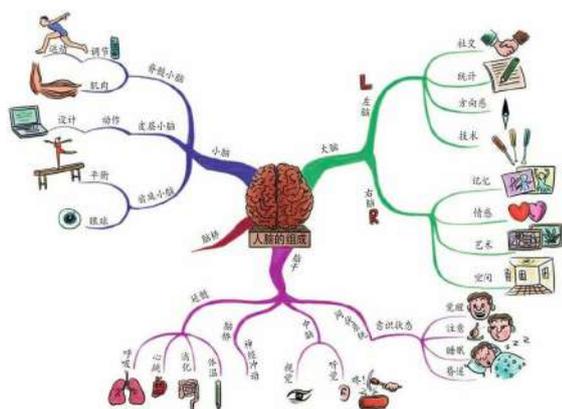


图1 人脑的组成

4 思维导图在高中语文整本书阅读教学中的应用的重要性分析

4.1 有利于在“整本书阅读”中形成结构性知识

思维导图的各个分支具有很强的连接性，学生在运用思维导图时很容易形成整体结构的记忆。图2主要展示了思维导图的特征，其主要包括焦点集中、主干发散、层次分明、节点相连以及图形、颜色和代码。由一个中心关键词，引发相关的思考，思维不断发散。另外，思维导图在制作过程中注意颜色的搭配，帮助学生增强记忆，加深理解，视觉上十分直观，有利于学生形成结构性知识^[1]。



图2 思维导图的特征

4.2 有利于“整本书阅读”时学生有意义的学习

有意义的学习强调原有观念对于新观念的同化，要求学生在学习新知识的过程中与旧知识之间建立联系，从而更新学生对于知识的认知。运用思维导图进行阅读，是一种精细化加工的策略，能够让学生在整理的过程中发现问题，从而解决阅读中的问题。在构建思维导图的过程中，学生需要积极主动地进行知识的整理与加工，并且与旧知识之间建立紧密的联系^[2]。

4.3 有助于在“整本书阅读”中培养学生的创造思维

学生在阅读过程中运用思维导图，实际上也是创造性学习的过程，思维导图可以帮助学生理清思路，读懂整本书，同时产生自己的见解。在整理的过程中，学生可以产生联想，实现理论与实际相联系，将书本中的内容与现实生活相关联，进而引发学生对于生活的思考。读书，说到底还是为了生活。在书中，学生可以学习先进的思想理念，进而对自己的生活学习产生积极影响。

4.4 有助于在“整本书阅读”中学生自主学习过程的监控

思维导图实际上是对学生思考的具体化呈现，在制作思维导图的过程中学生必须真正去阅读书，这样才可能制作出合理的思维导图。在“整本书阅读”过程中，学生自己将故事中的情节、人物关系等进行梳理，在梳理过程中学生可以发现自己哪一部分没有读懂。如果学生缺乏整体性和细节性的认识，那么其在制作思维导图的过程中就会遇到难题，导致思维导图框架的不完整，这也就逼着学生意识到自己阅读整本书的欠缺，从而去进行薄弱的强化阅读^[3]。

5 关于思维导图在高中语文整本书阅读教学中的应用策略探讨

5.1 运用思维导图指导学术著作类“整本书阅读”的教学策略

学术性著作类阅读难度相对较大，对于高中生的语文阅读水平是一个挑战。在阅读这类书籍中，学生常常会因为晦涩难懂而头疼，但是运用思维导图的方式可以帮助学生进一步读懂这类书。第一，确定中心词，抓住核心内容。学生要学会通过目录和前言部分抓住全书的脉络。在目录和前言的引导下，学生会很容易抓住关键词，然后再进行整本书的阅读，

进行骨肉的补充。第二,画出分支线。学术著作类书籍的逻辑十分严谨,学生在进行分支脉络的补充时要多问几个问什么,找出相关依据,使得思维导图的拓展更加合理化。第三,要学会检索资料,进行要点的补充。也就是说单纯阅读整本书是不够的,要想真正读懂整本书,需要进行一些相关资料的查询,这样才能深入明确书中提到的理论要点^[4]。

5.2 运用思维导图指导人物传记类“整本书阅读”

相比学术著作类,大部分高中生都青睐于人物传记的阅读。人物传记作为高中生较为喜欢的文学类型,具有故事性和文学性的特点。在阅读过程中,还是要注意相关事项。以阅读人物传记《苏东坡传记》为例,第一,提炼人物形象。书中可能通过大量的文字来描述苏东坡,但是在思维导图中需要用几个显著特点来概括苏东坡的性格等,形成鲜明的人物形象。第二,要联系个人经验,在阅读人物故事中尽可能寻找这种共鸣体验,加深对于苏东坡人物的理解,也有利于自身的发展。第三,要根据思维导图撰写读书笔记,在读书笔记的书写中,一些细节化的补充可以充分体现^[5]。

5.3 运用思维导图指导小说类“整本书阅读”的教学策略

学生对于小说类阅读有着较高的期待,老师在设计教案时要尽量满足学生的这种期待,优化教学策略。首先,要让

学生通读小说,从人物入手进行关系梳理。其次,对于小说营造的内部环境与外部环境进行分析,形成整体框架机构。之后,要细化阅读,从故事塑造的手法来分析小说的写作技巧以及相关手法。

6 结语

思维导图在“整本书阅读”中有着重要的意义,可以帮助学生将复杂东西简单化,深入了解书中的内容,进一步走进读者。在制作思维导图的过程中,学生的逻辑思维有了很大的提高,也进一步培养了发散思维。但需要注意的是,思维导图只是一种阅读的辅助手段,并不是“整本书阅读”的全部,因此,老师在教学过程中还是要跟学生强调思维导图的意义,帮助学生养成正确的阅读习惯,从整本书的阅读中真正有所收获,有所感悟。

参考文献

- [1] 王荣生. 阅读设计的要诀:王荣生给语文老师的建议[M]. 北京:中国轻工业出版社,2014.
- [2] 叶圣陶. 叶圣陶集(16卷)[M]. 南京:江苏教育出版社,2004.
- [3] 叶圣陶. 怎样学好语文:叶圣陶谈语文教育[M]. 杭州:浙江文艺出版社,2012.
- [4] 余党绪. 当代时文的文化思辨[M]. 上海:上海教育出版社,2015.
- [5] 张大均. 教育心理学[M]. 北京:人民教育出版社,2014.

Application of Simulation Clinic in Gynecological Clinical Probation Teaching

Guligahan Elken

Tumor Hospital Affiliated to Xinjiang Medical University, Urumqi, Xinjiang, 830001, China

Abstract

To analyze the specific application effect of the simulated consultation room during the clinical probation teaching of gynecology. Method: Select 50 gynecological clinical trainees from our hospital from June 2018 to June 2019. They were randomly divided according to the nature of teaching. Of these, 25 trainees were given traditional gynecological clinical teaching (control group), and the remaining 25 were given to mock clinics. Teaching (study group). Compare the final learning effect of the two groups of trainees. Results: The final assessment results of the trainees in the research group were significantly higher than those in the control group; the writing ability of the medical records in the research group was higher than that in the control group; the study group was more satisfied with the simulated clinic teaching mode than the control group, $P < 0.05$. Conclusion: The application of the simulated consultation room in the clinical probation teaching of gynecology can effectively improve the comprehensive performance of the trainees, and at the same time can obtain the trainee recognition.

Keywords

obstetrics and gynecology; teaching; trainee; simulated clinic; clinical

模拟诊室在妇科临床见习教学中的应用实践分析

古力加汗·艾尔肯

新疆医科大学附属肿瘤医院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830001

摘要

目的: 对妇科临床见习教学过程中应用模拟诊室后的具体应用效果展开分析。方法: 选择2018年6月—2019年6月期间本院收入的50名妇科临床见习生, 根据教学性质随机分组, 其中25名见习生给予传统的妇科临床教学(对照组), 剩余25名给予模拟诊室教学(研究组), 对比两组见习生最终的学习效果。结果: 研究组见习生最终的考核成绩明显高于对照组; 研究组病历书写能力高于对照组; 研究组对模拟诊室教学模式的满意度高于对照组, $P < 0.05$ 。结论: 对妇科临床见习教学过程中应用模拟诊室后能够有效提高见习生的综合成绩, 同时能够获得见习生认可。

关键词

妇产科; 教学; 见习生; 模拟诊室; 临床

1 引言

随着社会的进步以及医疗的发展, 医疗机构逐渐开始重视临床人才的培养, 尤其是收治病例相对较多的科室, 对临床人才的需求量增加^[1]。本文研究的妇科临床见习教学过程中结合模拟诊室教学模式, 能够有效弥补传统教学的缺点, 同时能够增加见习生的实践机会, 对提高综合专业能力有较大的帮助。为了证明模拟诊室的应用效果, 本文结合2018年6月—2019年6月期间本院收入的50名妇科临床见习生作为研究对象, 分别实施传统教学和模拟诊室, 观察两组教学效果, 资料如下。

2 资料与方法

2.1 一般资料

选择2018年6月—2019年6月期间本院收入的50名妇科临床见习生, 根据教学性质随机分组, 其中25名见习生给予传统的妇科临床教学(对照组), 组中男性11名, 女性14名, 年龄(21—27)岁, 平均 (24.6 ± 3.5) 岁; 剩余25名给予模拟诊室教学(研究组), 组中男性10名, 女性15名, 年龄(20—28)岁, 平均 (25.1 ± 3.1) 岁, 两组见习生均为五年制医学专业毕业生, 临床教学过程中所使用的基础教材一致。观察两组见习生的基础资料无明显差异($P > 0.05$), 具有可比性。

2.2 方法

对照组见习生实施传统临床教学,结合教材内容制定教学计划,主要集中于对教材重点内容的讲解。此外结合临床常见问题进行对策分析,以此来提高见习生对临床真实情况的了解。

研究组给予模拟诊室教学,首先要准备模拟器材,其次要选择合适标准化病人,确定典型病例和常见病例^[2]。带教医生应结合院内会议室、实验室等场地完成模拟诊室的布置。此外带教医生可以进行角色扮演,自己扮演患者角色,并由见习生担任诊室医生。通过模拟演习来还原诊室的真实环境和病人进入诊室后可能存在的行为表现。模拟病人身份时应以一对一或者多对一的场景进行。明确某个疾病症状后向模拟医生提出疑问,通过双方对话评估见习生的诊疗专业性。带教医生对其表现作出评估和整合,总结问题并提出纠正方案。这种教学方法具有较高的针对性,有利于见习生的个人能力发展。

模拟诊室教学中还可以使用模型教具,带教医生应提前对妇科临床上常见的疾病类型和治疗方法作总结。根据疾病类型的出现频率明确教学顺序,带教医生带领见习生以模拟教具作为教学基础展开实践操作,过程中可以结合教学视频,将操作步骤细分后,要求见习生在完全理解的基础上进行实操演练。演练过程中带教医生应在旁口头讲解,及时纠正错误操作并亲自示范。

2.3 评价指标

对比两组见习生的综合成绩以及病历书写能力,同时观察两组见习生对各自教学方法的满意度评价。(1)综合成绩:纳入(病案分析成绩、基本理论成绩、诊疗实践成绩)三个项目的成绩,每项满分100分,70分为及格线,71—85分(一般),85分以上(良好),得分越高学习效果越显著,教学方法应用价值越高。(2)病历书写能力:满分100分,根据病历书写的准确性、书面整洁度、完整性展开评估,得分越高病历完全书写质量越高。(3)对教学模式的满意度评价:分别将巩固理论知识、提高学习兴趣、提高沟通能力、树立责任心、活跃临床思维以及提高应变能力等六项指标纳入,每项100分,得分越高见习生对其的满意度越高。

2.4 统计学方法

本次数据采取SPSS26.0进行统计,其中计量资料表示为

“ $\bar{x} \pm s$ ”,差异用“ t ”表示,“ n ”代表计数资料,用“ χ^2 ”表示差异, $P < 0.05$ 。

3 结果

3.1 对比两组见习生的成绩与病历书写能力

研究组见习生最终的考核成绩明显高于对照组,研究组病历书写能力高于对照组, $P < 0.05$ 。如表1所示。

表1 对比两组见习生的成绩与病历书写能力(分)

分组	例数(n)	病案分析成绩	基本理论成绩	诊疗实践成绩	病历书写能力
研究组	25	86.9±4.5	87.8±3.9	86.6±4.1	87.4±3.5
对照组	25	82.7±3.3	81.9±3.1	82.9±3.5	84.1±2.4
t	—	3.7632	5.9213	3.4318	3.8880
P	—	0.0005	0.0000	0.0012	0.0003

3.2 对比两组见习生对教学方法的满意度评价

研究组对模拟诊室教学模式的满意度高于对照组, $P < 0.05$ 。如表2所示。

表2 对比两组见习生对教学方法的满意度评价(分)

项目(n=25)	研究组	对照组	t	p
巩固理论知识	86.5±6.3	82.7±4.1	2.5277	0.0148
提高学习兴趣	89.7±5.4	81.1±2.9	7.0153	0.0000
提高沟通能力	88.9±4.8	82.7±3.5	5.2183	0.0000
树立责任心	87.9±6.3	81.3±3.4	4.6096	0.0000
活跃临床思维	90.5±3.7	83.6±2.9	7.3387	0.0000
提高应变能力	91.7±4.2	85.4±3.7	5.6276	0.0000

4 讨论

目前中国经济不断发展的现状下,医疗以及科技的发展突飞猛进,这种局势下,医学临床对人才的需求量增加,社会群众对医疗服务水平的要求不断升高^[1]。为了适应这一现状,全中国各大医学院校及其对接的医疗机构逐渐开始重视临床教学,对教学最终的质量制定了目标。医院种妇产科临床所收治的病患数量较多,此外随机二胎政策的开放,中国各医疗机构妇产科收入的孕产妇逐渐增多,增加了该科室的工作量,因此培养新一代妇科临床人才是非常有必要的。但目前妇科临床见习教学存在较多的问题,其中教学方法老旧不新颖,教学质量低,见习生对教学方法的适应能力差等问题层出不穷。如何对传统教学模式进行纠正成为一个值得探讨的问题。

结合本院近几年以来收入的妇科临床见习生做出教学分

析,发现以下几个问题:其一,妇科诊室内的疾病类型涉及到患者的个人隐私,特殊性较强,不具有提供实践教学和见习的机会^[4]。其二,见习生自身刚步入社会,阅历较浅,语言沟通能力相对较差。其三,教学方法被接受性差。这几项问题均是限制妇科临床教学质量的主要因素。在不断的探索中,本院对妇科临床教学方法展开的积极的创新,现已将模拟器材以融入其中并结合问诊模式实施模拟诊室教学。关于模拟教学的优点,通常集中于实践性。可以提供给见习生锻炼的机会,也能够激发见习生的主动行为。模拟诊室教学本身具有实践性,教学过程需要依赖教具展开,为了确保真实性,教具的选择也至关重要,要求其解剖结构符合标准。而带教医生在其中担任的角色主要是引导和评估的作用,此外可以配合模拟诊室的角色扮演,以病人的身份与见习生还原诊室的妇科诊室诊疗工作状态。见习生在整个教学过程中具有实践的主动性,带教老师在旁引导和纠正。这种教学模式不仅能够提高见习生的临床实践能力,同时能够降低见习生会诊时的焦虑情绪,提高沟通技巧。

本文结合本院2018年6月—2019年6月期间收入的50名妇科临床见习生展开研究,结果发现:研究组见习生的病

案分析、基础理论和诊疗实践的成绩明显高于对照组,研究组并且病历书写能力高于对照组, $P < 0.05$ 。研究组对模拟诊室教学模式较高,多数见习生认为模拟诊室教学能够有效帮助巩固理论知识,同时可以提高学习兴趣和沟通能力,帮助树立责任心并活跃临床思维,还可以提高应变能力。这说明模拟诊室教学模式应用于妇科临床教学中优势较多。

综上所述,对妇科临床见习教学过程中应用模拟诊室后能够有效提高见习生的综合成绩,同时能够获得见习生的好评和认可。

参考文献

- [1] 叶青剑,张宇,叶敏娟,等.腹腔镜模拟训练在妇科临床实习教学中的研究[J].中国高等医学教育,2019(08):88-89+117.
- [2] 潘静,孙园园,艾丽梅.医学模拟教学对独立学院医学生妇科临床技能的影响体会[J].继续医学教育,2018,32(06):10-11.
- [3] 林惠英,孙敏娅.情景模拟教学法在妇科护理带教中的应用[J].中国高等医学教育,2018(04):128-129.
- [4] 陈静.教师标准化病人在本科护生妇科临床实习教学中的应用研究[J].护理管理杂志,2017,17(10):739-740+760.

Trial Analysis on the Optimization Strategy of Triangular Function Teaching in High School Mathematics

Liang Han

Yuci No.1 Middle School of Shanxi Province, Jinzhong, Shanxi, 030600, China

Abstract

The trigonometric function is a commonly used mathematical model, which plays an important role in mathematics and other fields. However, trigonometric function learning is also difficult, many students can not find the correct learning methods, learning efficiency is not high. Based on this, this paper discusses how to do a good job of trigonometric function teaching in senior high school mathematics teaching, hoping to bring some help to the development of related teaching work.

Keywords

high school mathematics; trigonometric function; teaching strategy

试析高中数学三角函数教学优化策略

韩亮

山西省榆次第一中学校, 中国·山西 晋中 030600

摘要

三角函数是常用的数学模型, 在数学以及其他领域发挥着重要作用。然而, 三角函数学习也具有一定难度, 许多学生找不到正确的学习方法, 学习效率不高。基于此, 本文联系实际, 就高中数学教学中如何做好三角函数教学展开探究, 希望能为相关教学工作的开展带来些许帮助。

关键词

高中数学; 三角函数; 教学策略

1 引言

三角函数一直是高考的必考内容, 占了高中数学教材的很大一部分, 是高中数学学习中的重点, 也是难点。三角函数概念有一定的抽象性, 公式变形又具有复杂性, 因此, 学生在学习时往往觉得头昏脑涨, 找不到线索, 更别说综合运用三角函数知识解决实际问题^[1]。下面联系实际, 就学生在学习三角函数过程中遇到的几点问题先做简要分析。

2 学生在学习三角函数时的问题

当前, 高中的三角函数学习主要学习以下内容: 正弦函数、余弦函数、正切函数。学生在学习这些内容时, 普遍觉得学习难度较大, 缺乏正确学习思路等。下面就学生在学习中遇到的问题做详细分析。

2.1 对基本概念理解的不深刻

高中一些考察三角函数的习题, 都是基于三角函数公式

进行变化、拓展、延伸, 其本意还是在于考查学生的基本能力。因此, 在高中三角函数学习中, 学生应将学习的重点放在一些基本概念、公式方面, 只有夯实自身的基本功, 才能灵活运用各类知识解决实践问题^[2]。但实际上, 许多学生对三角函数基本概念掌握的不牢固, 没有熟练记忆基本公式, 也不会做题, 不会运用三角函数知识解决数学问题。同时, 在教学过程中发现, 有部分学生对于“掌握知识”的理解是能够背下概念、公式, 因而采用机械式的学习方法进行学习, 但这种死的学习方式无法使学生真正掌握知识的内涵, 无法做到灵活运用与举一反三, 面对那些灵活度高、存有复杂公式变形的习题, 只能缴械投降。总之, 当前的部分高中学生在学习中未能熟练、全面掌握三角函数的基本概念与知识, 甚至将正弦、余弦等搞混记乱, 这给日后的学习带来很大阻碍。如在选择一定数量的高中学生做了简单的有关三角函数知识问答后, 学生反映出对三角知识记忆的不深刻、应用的不灵

活等问题,整体学习效率较低。下表为此次调查中的学生答题情况统计表。

表 1 学生答题情况统计表

三角函数线	67	59.8%
三角函数值比较大小	60	53.6%
正弦函数图象的平移	94	83.9%
正弦函数的单调性	76	67.9%
余弦函数图象的应用	43	38.4%
余弦函数性质	56	50%
切、弦互化的技巧	86	76.8%
化简	71	63.4%
正弦函数的性质的综合应用	67	59.8%
$y = A\sin(\omega x + \varphi)$ 图象	72	64.3%
结合实际的应用	46	41.1%

2.2 对三角函数变形规律掌握的不扎实

三角函数之所以难学,重要原因就是公式数量大,且存在很多变形情况,对于学生思维的灵敏性、应急应变能力等有较高要求。对于那些平时不注重思考、不注重推理而只“平稳”读书的学生来说,学习这类知识确实存在难度。分析高中三角函数就会发现,三角函数公式虽然存在很多变形,但其变形并不是杂乱无章的,而是有一定的规律习惯,掌握这些公式的变化规律,便能找到学习与解题的关键线索。但实际上,大部分学生都未能深入掌握公式变化规律,因而学习有效性不高^[1]。

3 高中三角函数教学策略

对于学生们在学习过程中遇到的以上难题,教师需要采用科学有效的教学策略,帮助学生克服难题,找到正确的学习方法,从而实现有效学习。下面就具体的三角函数教学策略做详细分析。

3.1 强化基础知识教学

前文已经提及,所有的变化都是基于最简单的概念与公式。因此,对于高中三角函数,教师要让学生认识到它并不难学,只要全面、深入、系统掌握三角函数概念、公式、图像等基本知识,就能够逐渐摸索出各类题型的变化规律,进

而找到解题方法。为此,在日常教学中,教师要能合理分配教学时间,为基本知识教学分配足够的时间,在课堂上为学生细致、耐心讲解三角函数基础知识,有效提升学生对于基本概念的学习、理解、概括能力,逐步提升学生综合解题能力^[4]。

具体如,在刚进行三角函数教学时,应当通过一些多媒体的手段,向学生展示三角函数的图像规律,尤其是周期、拐点、极值点等内容,通过图形化的展示,加深学生对三角函数公式的认识与理解。在函数变化教学中,需要掌握的点有:单个变量对函数的影响;二、三各变量之间的联系以及对函数图像的理解与应用。在进行上述教学时,教师首先可利用选取数值与范围($A=3, \omega=2, \varphi=\pi/3$),并利用计算机作出如图1所示的函数图像,之后逐个向学生演示函数变化的过程,将抽象的函数问题具体化,从而便于学生观察与学习。再如教师可利用微课为学生讲解三角函数概念,将一个三角函数基本知识点设计成一节微视频,利用微课的快进、回放、暂停等功能让学生可以反复观看、学习,直到将这一知识点弄懂为止。总之,在日常教学中,教师要注重基本概念、公式的教学,要能通过这类逐层递进的教学方法,有效降低学生学习难度,帮助学生更加清楚、全面的了解三角函数基本公式、概念,为学生日后的学习奠定良好基础。

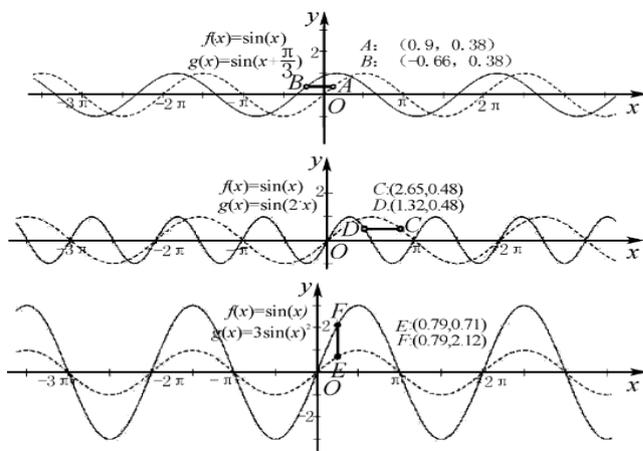


图 1 $Y=A\sin(\omega x+\varphi)$ 的函数图像

3.2 注重知识间的联系性, 构建大的知识框架

高中数学教材中,任何一章节的知识均不是独立存在的,都与其他章节都存在紧密联系,属于一个整体的知识体系。为此,在教学过程中,教师要站在整体性角度带领学生理解知识,让学生能以旧知识做基础,更好的学习三角函数知识,

并且在做题过程中能举一反三,形成一个完整的数学思维、解题思维。新课改背景下,高中数学教师应正确认识到,学生学习能力、理解能力都是逐层递进的,学生不可能在脱离其他知识基础的情况下学好三角函数知识。因此,在日常教学中,教师就要有意识、有策略的将三角函数知识融入到高中加函数整体教学中,将这部分知识放到一个整体、系统的知识框架内,让学生首先形成正确的学习认知、学习态度,在此基础上采取多样化的教学方法来加深学生对于三角函数知识的理解与记忆,提高学生学习效率。比如,教师可在日常的三角函数教学中融入一些数学史知识,一方面开拓学生视野,丰富学生知识面,另一方面通过渗透数学史的方法来培养学生正确的学习态度与价值观。具体如,在最开始引导学生学习三角函数时,教师就可向学生介绍与三角函数相关的历史,为学生提出一个有关三角测量的问题,利用丰富的历史知识激发学生兴趣,然后通过具体的问题引发学生思考,最终实现有效教学^[5]。

3.3 注重总结归纳,巩固教学效果

在数学教学中,教学总结是不可缺少的一个环节,只有及时总结归纳,学生才能形成对知识的完整认知,学生的脑海中才会构建起一个完整、系统的知识体系,从而实现对各零碎知识点的综合运用。在进行三角函数教学时,教师更要做好教学总结,一节课或一节知识学习结束后,及时引导学生运用树状图法等总结方法将各个知识点之间的联系梳理清楚,这样不仅能让学生有一个清晰的学习思路,更能让学生的总结概括能力、综合抽象能力得到训练。具体如,在教学

完三角函数各公式后,教师可指导学生根据公式一到公式四的特点,将它的性质归纳为“函数名不变,象限定正负”,将公式五、公式六归纳为“函数名改变,象限定正负”等。通过这类口诀式的归类方法帮助学生准确记忆^[6]。除此之外,教师还可灵活运用多媒体等帮助学生进行复习总结,实现对知识架构的有效梳理。

4 结语

综上所述,三角函数教学是高中数学的重要组成部分,做好三角函数教学对于提升学生数学素养、培养学生数学综合学习能力具有重要意义。为此,在日常教学中,教师要能立足实际学情,根据新课改要求,结合具体教学内容,积极尝试运用多样化教学方法,从而提升三角函数教学质量与效率。

参考文献

- [1] 刘丽斌.高中数学建模教学探究——以《三角函数的应用》为例[J].福建中学数学,2019(07):35-37.
- [2] 颜春.“信息技术+数学核心素养”下的高中数学函数教学[J].现代信息科技,2019,3(13):129-131.
- [3] 刘丽萍.基于数学史的高中三角函数教学研究[D].广州大学,2019.
- [4] 马文杰.高中数学三角函数教学策略之我见[J].课程教育研究,2019(21):117.
- [5] 刘世科.高中数学教学策略探讨——以“三角函数”教学为例[J].西部素质教育,2019,5(09):238.
- [6] 钱喻华.高中三角函数探究式教学实践研究[D].广州大学,2019.

Research on Evaluation of Professional Capabilities of Pre-service Geography Teachers

Cuiyun Wang Ni Jiang Lili Chen Xueying Shang Mingtao Li

School of Geography and Environmental Engineering, Lanzhou City College, Lanzhou, Gansu, 730070, China

Abstract

The pre-service geography teacher's professional ability is the comprehensive qualities and abilities shown by prospective geography teachers to successfully engage in geography teaching activities and achieve teaching goals, including the mastery of geography knowledge, geography teaching design ability, and geography teaching implementation ability. This paper designs a closed and open questionnaire survey based on the three dimensions of pre-service teachers' professional competence, and combines classroom observation to analyze the basic situation of pre-service geography teachers' professional competence. The evaluation results show that the pre-service geography teachers' professional knowledge and teaching design ability are generally good, and the teaching implementation ability needs to be improved.

Keywords

pre-service geography teacher; professional ability; evaluation

Fund Project

"Thirteenth Five-Year Plan" of Education and Teaching Planning Project in Gansu Province "Pre-service Geographic Teachers' Professional Competence Evaluation and Promotion Strategies (GS^[2018]GHBBK138)".

职前地理教师专业能力评价研究

王翠云 蒋妮 陈丽丽 尚雪英 李明涛

兰州城市学院地理与环境工程学院, 中国·甘肃 兰州 730070

摘要

职前地理教师专业能力是准地理教师为顺利从事地理教学活动、达到教学目标所表现出的综合素质与能力, 其中包括地理专业知识的掌握情况、地理教学设计能力和地理教学实施能力等。本文依据职前教师专业能力的三个维度设计了封闭与开放相结合的问卷调查, 同时结合课堂观察, 分析了职前地理教师的专业能力的基本情况。评价结果显示, 职前地理教师专业知识掌握情况和教学设计能力总体状况良好, 教学实施能力有待提高。

关键词

职前地理教师; 专业能力; 评价

基金项目

甘肃省“十三五”教育教学规划课题“职前地理教师专业能力评价及提升策略研究(GS^[2018]GHBBK138)”。

1 引言

现就读于师范院校地理科学专业的在校本科生大多将来会从事地理教学工作, 是职前地理教师的重要组成部分, 也是未来中学地理教师队伍的主力军, 是《普通高中地理课程标准(修订稿)》的主要实施者。要想切实有效地完成课标要求, 完成“培养现代公民必备的地理核心素养”的任务, 教师自身应先具备与之对应的专业能力, 地理教师专业能力的培养有多种途径, 但是职前培养, 即本科阶段的教育应是最基本、最重要的, 因此对职前地理教师专业能力进行评价研究, 理论上可以丰富教育学科的理论体系, 实践上能够在了解职前地理教师的专业能力现状的基础上优化职前地理教师知识结构, 从而促进地理教师专业化发展。

最基础、最重要的, 因此对职前地理教师专业能力进行评价研究, 理论上可以丰富教育学科的理论体系, 实践上能够在了解职前地理教师的专业能力现状的基础上优化职前地理教师知识结构, 从而促进地理教师专业化发展。

2 职前地理教师专业能力评价研究现状

国际上, 目前对职前地理教师专业能力方面的研究主要集中在两个方面, 一方面是关于专业能力培养方面的, 具体包括职前地理教师的培养模式、地理专业课程设置和职前地

理教师专业发展情况；另一方面是关于地理教师专业能力评价方面的，具体包括评价体系的构建和针对某一方面能力的评价，如教学能力、实践能力或多媒体的运用能力等。但是总体来说，目前对职前地理教师专业能力方面的研究，与其它学科相比数量较少，不够重视，而且在评价方面，大多是评价体系的构建，实证分析不足，评价内容上，就某一方面能力的评价较多，综合专业能力评价的研究较缺乏^[1-4]。

3 评价对象的选取

职前地理教师是相对于在职地理教师而提出的一个概念，是指将来会从事地理教学的人。主要包括四种类型：一是就读于师范院校地理科学专业的在校本科生，二是就读于师范院校学科教学（地理）专业的在校研究生，三是将要从事地理教学工作并正在接受入职培训的人，四是以获得教师资格证书（地理），但并未从事地理教学的人^[5]。本文中的职前地理教师是指就读于师范院校地理科学专业的大四本科生，因大四本科生已修读完大部分的专业课和教师教育类课程，可以代表职前地理教师的水平。

4 调查问卷的设计

调查问卷共设计了22个问题，包括三部分内容，其中第一部分有10个问题，调查的内容是职前地理教师的专业知识的掌握情况，包括了自然地理、人文地理、区域地理以及地图与地理信息技术等地理科学各个方面的知识；第二部分有6个问题，调查的内容关于教学设计能力的，其中包括地理教学课标解读能力、地理教材的分析能力、地理教学目标的把握能力、地理教学方法的运用能力、地理教学模式的设计能力和地理教学策略的实施能力；第三部分有6个问题，调查的内容是关于教学实施能力的，其中包括地理学知识的讲授能力、地理课堂语言表达能力、地理课堂的调控能力、开展地理实践活动的能力、地理“三板”技能和地理教学媒体的选择和使用能力^[6-7]。本次调查对象为地理科学专业的大四本科生，涉及西北师范大学、兰州城市学院和天水师范学院三所高校，共发放了100份调查问卷，回收98份，其中有效问卷96份。

5. 职前地理教师专业能力评价

5.1 职前地理教师专业知识掌握情况

通过对回收问卷第一部分10个问题的分析，得到职前地

理教师专业知识的掌握情况，如表1所示。

表1 职前地理教师专业知识掌握情况

	非常好 (%)	较好 (%)	一般 (%)	较差 (%)
自然地理	15.28	55.56	23.61	5.56
人文地理	18.06	59.72	20.83	1.39
区域地理	18.06	58.33	22.22	1.39
地图与地理信息技术	15.28	52.78	26.39	5.56

由表1中可以看出，职前地理教师的专业知识掌握情况，整体上较好。所调查的四部分内容中，人文地理和区域地理这两部分内容，职前地理教师掌握的最好，其中认为掌握非常好的比例均占到18.06%，认为掌握较好的比例分别占到59.72%和58.33%，认为掌握一般的比例分别是20.83%和22.22%，认为掌握较差的均为1.39%；地图与地理信息技术职前地理教师认为掌握非常好、较好、一般和较差的比例分别是15.28%、52.78%、26.39%和5.56%；而对于自然地理部分，职前地理教师认为掌握非常好的比例是15.28%，认为掌握较好的比例是55.56%，认为掌握一般的比例是23.61%，认为掌握较差的比例是5.56%。分析原因，这四部分内容中，人文地理和区域地理的内容属于社会科学的范畴，贴近生活，比较容易理解和掌握，所以职前地理教师这两部分内容掌握较好；自然地理部分属于自然科学范畴，很多内容比较抽象、难度，且知识点较多，理解和记忆均有一定难度，而地图和地理信息技术属于地理科学与计算机科学相结合的一门学科，对于学生的地理科学及信息科学、计算机科学基础要求比较高，因此职前地理教师这部分掌握不太好。

5.2 职前地理教师教学设计能力评价

职前地理教师教学设计能力的评价采用案例分析法和问卷调查相结合的方法来完成，案例分析从兰州城市学院地理科学专业中随机抽取5名职前地理教师的教学设计案例及对应的课堂教学实录，将这5份教学设计隐去姓名信息后，由本校的四位一线地理教师依据“地理教学设计能力评价体系”对其进行评分，并取平均分作为该职前地理教师教学设计能力的最后得分，如表2所示。

表2 职前地理教师教学设计能力现状评价结果

一级指标及权重	学生 A	学生 B	学生 C	学生 D	学生 E
课标解读 (10)	8.75	9	8	9	9
教材分析 (10)	7.25	8.25	7.5	7.5	8
学情分析 (10)	5.5	6.5	6	7	7.5

教学目标(15)	11.75	12	12	11	13
教学重难点(5)	3	3	3.5	3	3.5
教学方法与媒体(10)	8	7	8.25	8.5	8.5
教学过程(30)	23	23	24.5	21	25
板书设计(5)	2.75	3.25	3.25	4	3.5
教学反思(5)	2	3.5	3	3	3.5
总分(平均分)	72	75.5	76	74	81.5

通过对回收问卷第二部分6个问题的分析,得到职前地理教师教学设计能力的自我评价结果,如表3所示。

表3 职前地理教师教学设计能力问卷评价结果

	非常好(%)	较好(%)	一般(%)	较差(%)
地理教学课标解读能力	16.28	52.32	17.65	13.75
地理教学目标的把握能力	15.23	53.46	18.23	13.08
地理教材的分析能力	14.65	48.2	20.36	16.79
地理教学方法的运用能力	12.37	40.35	18.17	29.11
地理教学模式的设计能力	10.75	43.25	25.37	20.63
地理教学策略的实施能力	8.16	35.29	26.31	30.24

从表2和表3中可以看出,对于职前地理教师的教学设计能力而言,职前地理教师的自我评价和一线教师对其的评价基本吻合,表2中一线地理教师对五位职前地理教师的评价结果表明,职前地理教师的教学设计能力总体状况良好,得分最低的学生A为72分,得分最高的学生E,得分为81.5分。从十项指标的得分情况可以看出,职前地理教师的“课标解读能力”、“教材分析能力”和“教学方法与媒体的运用能力”较好,“教学目标的掌握”、“教学重难点的分析”和“教学过程的教学过程的实施”能力还有待进一步提高,“学情分析能力”、“板书设计能力”和“教学反思能力”是职前地理教师的弱项,需要查找原因,并结合教师教育类课程和教学实践活动,不断提升职前地理教师的学情分析能力、板书设计能力和教学反思能力。从表3职前地理教师的自我评价中可以看出,职前地理教师对自己的“地理教学课标解读能力”和“地理教学目标的把握能力”评价较高,认为“非常好”和“较好”比例分别占到68.60%和68.69%;职前地理教师评价较差的是“地理教学方法的运用能力”和“地理教学模式的设计能力”,其中“地理教学方法的运用能力”自我评价“一般”和“较差”的比例占到47.28%，“地理教学模式的设计能力”自我评价“一般”和“较差”的比例占到46%;而“地理教学策略的实施能力”是职前地理教师自我评价最差的,其“一般”和“较差”的比例占到56.55%。

此外通过对课堂教学实录的分析,可以发现,在教学设计中,所有的职前地理教师在设计教学目标时都可以从“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三个方面来阐述。在设计“知识与技能”时,大家都使用了了解、理解、熟悉、掌握等词来层层递进重难点,但是仍然有少数职前地理教师没有掌握到重难点。“过程与方法”的设计也比较单一,不能让人快速记忆;从教学方法来看,绝大多数职前地理教师都采用讲解法、讨论法和合作探究法,只有极个别职前地理教师会用到新的教学方法,整体来说教学方法过于单一的。《专业标准》要求在教学实施时,必须要体现出学生的主体性,但是大多数人采用的方法主要是分组讨论等,这些方法虽然可以节省上课时间,但是不能激发学生的学习兴趣;从教学模式的设计来看,职前地理教师在实施教学活动时都会选择提问学生,和学生互动,但是基本上都是一问一答的模式,没有引导学生经过思考来回答问题,并且学生回答完问题后,教师对学生的答复也只是简单几句话,基本都是用“好,请坐”等简单词汇,没有体现出的对学生的评价。

5.3 职前地理教师教学实施能力评价

职前地理教师教学实施能力的评价方法与教学设计能力评价方法相同,四位一线地理教师对五位职前地理教师教学实施能力的现状评价结果,如表4所示。

表4 职前地理教师教学实施能力现状评价结果

一级指标及权重	学生A	学生B	学生C	学生D	学生E
环境创设(10)	7	6	7.25	6	6.5
知识讲授(10)	7.5	8.25	8	7.75	9
语言表达(10)	8	6.5	7.25	8	8.5
开展实践活动(10)	6	5	5.5	6.25	6.5
媒体选择与使用(10)	7	7.5	7	8.25	8
方法选择与应用(5)	3.5	4	3	3.25	3.5
课堂反馈与评价(10)	6	5.5	6	6.25	6.5
开发与生成地理课程资源(15)	12	10	11	12.5	12
地理“三板”技能(10)	5	4.5	5.5	6	6
课堂调控(10)	6	6.25	6.5	5.5	6
总分(平均分)	68	63.5	67	69.75	72.5

通过对回收问卷第三部分6个问题的分析,得到职前地理教师教学实施能力的自我评价结果见,如表5所示。

表5 职前地理教师教学实施能力问卷评价结果

	非常好(%)	较好(%)	一般(%)	较差(%)
地理学知识的讲授能力	12.37	53.62	20.32	13.69
地理课堂语言表达能力	13.69	46.25	25.7	14.36
地理课堂的调控能力	11.54	30.68	39.98	17.8
开展地理实践活动的能力	6.3	30.26	23.14	40.3
地理“三板”技能	5.6	28.56	26.57	39.27
地理教学媒体的选择和使用能力	12.94	47.28	20.36	19.42

从表4和表5中可以看出,职前地理教师的教学实施能力略低于其教学设计能力,表4中一线地理教师对五位职前地理教师的评价结果表明,职前地理教师的教学实施能力总体状况一般,得分最低的学生B为63.5分,得分最高的学生E,得分为72.5分。从十项指标的得分情况可以看出,职前地理教师的“地理知识讲授能力”、“语言表达能力”、“媒体选择与使用能力”、“教学方法选择与应用能力”和“开发与生成地理课程资源的能力”表现得较好,比较欠缺的能力是“地理环境创设能力”、“开展地理实践活动的能力”、“课堂反馈与评价的能力”、“地理‘三板’技能”和“课堂调控能力”。从表5职前地理教师的自我评价中可以看出,职前地理教师对自己的“地理学知识的讲授能力”、“地理课堂语言表达能力”和“地理教学媒体的选择和使用能力”评价较高,认为“非常好”和“较好”比例分别占到65.99%、59.94%和60.22%;职前地理评价较差的教学实施能力是“地理课堂的调控能力”、“开展地理实践活动的能力”和“地理‘三板’技能”,其自我评价“一般”和“较差”的比例分别占到57.78%、63.17%和65.84%。

此外,通过对课堂教学实录的分析,发现大多数职前地理教师都过分依赖于教材,多媒体展示的素材都是课本上的材料和图片,课堂比较乏味,所展示的案例也没有生活气息,不能引起学生的关注,没有把资料和书本知识归纳在一起,缺乏对资源的整合。从课堂调控能力来看,职前地理教师课堂调控能力不高,主要是因为对教学内容的重难点没有完全把握,没有合理的安排一节课的时间,前面的导入时间太长,等进入正题学生已经没有了学习的兴趣。此外,教学过程中于是出现不同问题之间的转折比较生疏,课堂中有学生说话时,职前地理教师更多的是表现出无奈或不予理会的现象。从板书设计来看,大多数职前地理教师的板书设计不够规范,

在课堂教学实录中可以看出,所有的职前地理教师都有板书但是没有几个人有板画,板书凌乱还有待提高,这说明职前地理教师还不够重视板画的重要性,地理学中有许多现象和知识是需要板画表示的,比如锋面气旋和大气环流,虽然职前地理教师都会抓住重点的知识,但是疏忽了板图和知识的逻辑关系。

6 结论

职前地理教师专业能力评价结果显示:职前地理教师对专业知识的掌握整体上较好,在所调查的四部分内容中,人文地理和区域地理这两部分内容较地图、地理信息技术和自然地理部分掌握的要好;教学设计能力方面,总体状况良好,其中“课标解读能力”、“教材分析能力”和“教学方法与媒体的运用能力”较好,“教学目标的掌握”、“教学重难点的分析”和“教学过程的教学过程的实施”能力还有待进一步提高,“学情分析能力”、“板书设计能力”和“教学反思能力”是职前地理教师的弱项;教学实施能力略低于其教学设计能力,其中“地理知识讲授能力”、“语言表达能力”、“媒体选择与使用能力”、“教学方法选择与应用能力”和“开发与生成地理课程资源的能力”表现得较好,比较欠缺的能力是“地理环境创设能力”、“开展地理实践活动的能力”、“课堂反馈与评价的能力”、“地理‘三板’技能”和“课堂调控能力”。

参考文献

- [1] 李家清,冯士季.论基于《标准》的职前教师专业能力形成机理[J].教师教育研究,2013(6):41-46.
- [2] 石红娟.基于“专业标准”的教师专业能力发展研究——以新任地理教师为例[D].华中师范大学,2014.
- [3] 衡霄.教师专业化发展研究综述[J].科学大众(科学教育),2012(10):152.
- [4] 任为民,王悦等.教师专业发展阶段研究述评[J].吉林省教育学院学报(下),2013(11):68-70.
- [5] 谢慧.职前教师实践性知识的发展途径研究——一名准小学教师的个案研究[D].东北师范大学,2011.
- [6] 李家清,侯德娟.践行《中学教师专业标准(试行)》,促进地理教师核心能力提升[J].地理教育,2015(12):9-11.
- [7] 周文叶,崔允漭.何为教师之专业:教师专业标准比较的视角[J].全球教育展望,2012(4):32.

Construction of “Three-in-one” Nursing Skills Teaching Model Based on Self-study Theory

Tao Wang Shan Ren Yuan Mei Xinmei Ju Yan Zhang

Hainan Medical College, Haikou, Hainan, 571199, China

Abstract

By analyzing the current situation and problems of traditional nursing skills teaching, and based on the theoretical basis of self-study and making full use of the Internet, this paper preliminarily constructs a teaching model of online and offline mixed teaching design of “autonomous learning, independent practice and self-evaluation”. In order to achieve the purpose of improving students’ self-study ability, better interaction between teachers and students, and improving teaching efficiency and quality.

Keywords

self-learning theory; nursing skills; teaching model

Fund Project

Hainan Provincial Department of Education Key Project of College Education and Teaching Reform (Hnjg2016ZD-17); Educational Science Foundation of Nursing Education Branch of National Higher Medical Education Society (GJHL160006); Educational Research Project of Hainan Medical College (HYZX201503).

基于自学理论的“三自一体”护理技能教学模式的构建

王涛 任珊 梅媛 琚新梅 张艳

海南医学院, 中国·海南海口 571199

摘要

本文通过分析传统护理技能教学的现状和问题, 基于自学理论基础, 充分利用互联网, 初步构建“自主学习、自主练习、自我评价”于一体的线上线下混合教学设计的教学模式, 从而达到提高学生自学能力, 使师生更好的产生互动, 提高教学效率和质量的目的。

关键词

自学理论; 护理技能; 教学模式

基金项目

海南省教育厅高校教育教学改革重点项目(Hnjg2016ZD-17); 全国高等医学教育学会护理教育分会教育科学基金项目(GJHL160006); 海南医学院教育研究专项课题(HYZX201503)。

1 引言

护理是一门实践性的学科, 护理技能是专业人才培养的核心内容之一。护理专业的高等教育中, 将护理技能教学作为专业基础中的核心能力培养。护理专业学生的技能学习是护理专业岗位胜任力培养中的重要组成部分, 不仅关系到护理教育的质量, 更关系到护理服务质量^[1]。绝大多数医疗纠纷都是因技术问题而引起的, 护理专业学生的技能水平决定着患者的生命质量。因此, 在中国各家医院护士招聘和考核中, 技能考核占有较大的比重, 各护理院校也越来越重视护理技

能教学, 利用互联网+、慕课、微课、模拟教学、SPOC、翻转课堂、自学合作教学、线上线下混合式设计金课不断涌现^[2-3], 护理技能教学改革掀起了新一轮的改革浪潮。然而, 决定教学效果和质量的不是使用某种教学手段或者方法, 而是激发源动力, 培养大学生的自学能力, 使其成为一个自主学习者、终身学习者。

2 构建“三自一体”护理技能教学模式的基础

2.1 理论基础

20世纪90年代以来, 自主学习是西方教育心理学研究

领域中的一个热点,各个国家都把培养学生自主学习能力作为一项重要的教育目标。Zimmerman^[6]认为自主学习者有三个特点:第一,具有较强的元认知、动机和行为等方面的自我调节策略的运用;第二,能够监控自己的学习方法或策略的效果,并根据这些反馈反复调整自己的学习活动;第三,知道何时、如何使用某种特定的学习策略,或者作出合适的反应。心理学家费茨和波斯纳提出了经典的操作技能学习三阶段模型,该模型认为学习一项操作技能包含三个阶段:认知阶段、联合阶段、自动化阶段,经过这三和阶段将技能几乎变成自动化习惯化的事情。

2.2 互联网教学的兴起

发端于2011年美国的MOOCs(即:Massive Open Online Course,大规模开放网络课程,中文译名为“慕课”),其宗旨是为了增强知识传播,由具有分享和协作精神的个人或组织发布于互联网上的优质免费开放课程。“慕课”等的现代教育手段潮流彻底颠覆了传统的教育观念,充分利用互联网,实现最快的解决各种学习问题,使得传统的教育方式受到了一定的冲击。学生的学习模式也在不断的发生变化,学生不再习惯于坐在教室里等待教师的传授,而是主动的学习网络上的新知识^[5]。2010年,胡铁生在中国率先提出的“微课(程)”概念,也即是微网络课程。微课是微型课程的简称,它是以微型教学视频为主要载体,教师针对某个学科知识点或教学环节而设计开发的一种情景化、支持多种学习方式的新型在线网络视频课程。护理的技能操作项目正是体现一个操作过程的短时间技术,并且每项操作技术控制在5~15分钟内,非常适合使用微课进行技能教学。中国一些护理院校顺应时代的潮流,纷纷录制微课上网。随着网络教育的流行,中国学生的上网条件进一步改善,更多的学生可以通过较快的网速、较稳定的网络连接畅游互联网,并将E-learning系统^[5],电子档案,教育智能知识库等国外先进技术和理念被引入中国,为中国护理教育的改革带来了新的思路。目前,教育界提出构建终身教育体系,形成全民学习、终身学习、自主学习的学习型社会。同时,在互联网迅速发展的背景下,各高校积极利用互联网为平台开展远程教育,并倡导教育信息化,教育资源数字化。计算机技术和互联网的发展,极大地改变着教育和学习方式,网络教育正在成为现代教育改革的重要手段和战略选择。

3 “三自一体”护理技能教学模式的构建

3.1 自主学习

大学生已经具备主动获取知识的能力,将护理专业学生培养成自主学习者,具有较强的元认知、动机和行为等方面的自我调节策略的运用,在技能学习的第一阶段进行全面深入的认知^[6],教师通过提供相关资料和进行测试来启发学生主动学习的动机,产生有规律的学习行为。

3.2 自主练习

在动作技能学习的第二阶段——联合阶段,就是通过模仿练习,建立起理论知识和实践操作的紧密联系,使技能和认知进行联合。教师在课堂上的示范时间较短,学生只能做到部分联合,还需通过模仿练习和反馈指导进行进一步的联合。学生需要反复观看视频、模仿练习和纠错,才能进入第三阶段自动化。

3.3 自我评价

自主学习者具备能够监控自己的学习方法或策略的效果,并根据这些反馈反复调整自己的学习活动的的能力,这就需要在教学设计中鼓励和倡导自我评价^[7],并及时给予反馈。只有这样,才能使知道何时、如何使用某种特定的学习策略,或者作出合适的反应。

3.4 “三自一体”护理技能教学模式的构建

充分利用网络平台,设计线上线下混合教学模式,是现代护理教学的发展趋势^[8]。根据学生特点和培养目标,构建

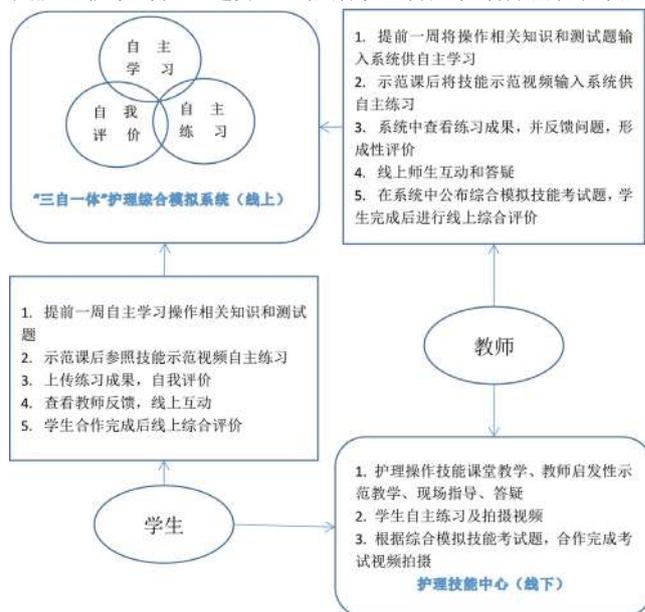


图1 “三自一体”护理技能教学模式

集自主学习、自主练习、自我评价于一体的护理技能教学模式,有利于培养真正的自主学习者,终身学习者。基于以上基础,师生可以根据学习系统来实现以上策略(如图1所示)。同时,此模式能有效的改善教学资源少,利用不充分,教师与学生课堂外交流不够,学习方法落后,考核方式单一等技能教学问题,导致学生技能练习不足,整体水平不高的现存问题。

4 结语

总之,基于自学理论构建“三自一体”护理技能教学模式是为护理专业技能学习解决现实难题,培养自主学习者的有效途径。此教学模式采用E-learning的教学方式,符合现代大学生的学习心理,较充分的利用时间、空间等各种资源,将“微课”等现代化教学手段融入护理技能教学和考核评价,实现最大程度节约教学空间和成本,提高技能教学效率,从而提高技术水平。

参考文献

- [1] 姜莹莹. 探究护理技能教学与临床护理实践的差异问题及对策[J]. 世界最新医学信息文摘,2019,19(94):198+231.
- [2] 刘海波, 陈小慧, 罗文平, 张园园. 翻转课堂联合情景模拟教学在外科护理技能教学中的应用[J]. 教育现代化,2019,6(73):44-45.
- [3] 刘书莲, 李艳红, 李平. 微课辅以小组合作学习法在护理技能教学中的应用[J]. 卫生职业教育,2019,37(09):81-83.
- [4] Zimmerma B J. Becoming a self-regulated learner[J]. Theory in practice, 1986, 41 :64-67.
- [5] Mats Hordvik, Ann MacPhail, Lars Tore Ronglan. Developing a pedagogy of teacher education using self-study: A rhizomatic examination of negotiating learning and practice[J]. Teaching and Teacher Education,2020,88.
- [6] Henryk Wolisz, Tuule Mall Kull, Dirk Müller, Jarek Kurnitski. Self-learning model predictive control for dynamic activation of structural thermal mass in residential buildings[J]. Energy & Buildings,2019.
- [7] Jeein Jeong, Douglas Frye. Self-regulated learning: Is understanding learning a first step?[J]. Early Childhood Research Quarterly,2020,50(Pt 2).
- [8] 高婧, 李瑜, 杨倩, 陈惠珍. 基于加涅学习理论的“护理技能通”APP在基础护理技能教学中的应用[J]. 护理研究,2019,33(08):1408-141

Discussion on the Teaching Design of Expansive Mathematics Classes with Core Literacy——Taking “Graphic Area and Algebraic Identities” as an Example

Lingjia Zhong

Hangzhou Yongjin Experimental School, Hangzhou, Zhejiang, 310016, China

Abstract

The core literacy of mathematics proposes that we should pay attention to the process of putting forward the emotions, attitudes, values and feelings of problem-solving strategies in students' learning process. Taking the mathematical expansion course “graphic area and Algebra identity” in Grade 7 as an example, and taking problem guidance as the main line, this paper designs a mathematical expansion course of “three links” verification. Let students unconsciously complete the cognitive process of observation, conjecture and verification, and perceive the relationship between the area relationship of geometric figures and algebraic identities. And from the teaching design of the extended course of “graphic area and algebraic identities”, some thoughts on the teaching of mathematics expansive content under the core quality.

Keywords

core literacy in mathematics; mathematics development course; instructional design

浅谈核心素养下拓展性数学课堂教学设计——以《图形面积与代数恒等式》为例

钟灵佳

杭州市勇进实验学校, 中国·浙江 杭州 310016

摘要

数学核心素养提出, 要注重学生在学习过程中的情感、态度、价值观以及感受解决问题策略的提出过程。本文以七年级下《图形面积与代数恒等式》这一节数学拓展课为例, 以问题引导为主线, 设计了一个“三环节”验证的数学拓展课, 让学生在无意识中完成观察、猜想、验证的认识过程, 感知几何图形的面积关系与代数恒等式之间的关系。并从《图形面积与代数恒等式》这一节拓展课的教学设计中, 浅谈对于核心素养下数学拓展性内容教学的几点思考。

关键词

数学核心素养; 数学拓展课; 教学设计

1 引言

数学素养是人们通过数学学习建立起来的认识、理解和处理周围事物所具备的品质, 通常是人们在具体环境下所表现出来的思考方式和解决策略。^[1]因此, 在平常的数学教学中, 不但要注意学生的基本知识与基本技能, 更要给学生思考探究的时间去发散自己的思维, 培养学生解决问题的习惯。正是本着这样的背景, 开展了本节数学拓展课, 并展开思考。

2 开课背景与目的

数学是客观世界数量关系与空间关系的一种抽象。^[2]对

于代数恒等式由学生动手操作得来, 将抽象的结论活动化、过程化。但是操作并非目的, 真正的目的在于学生在操作中感悟到些什么, 因此操作后师生间、学生间的交流是不可缺少的。教学设计中, 教师以一个合作者的角色参与整个教学活动, 为学生创设宽松、民主的交流氛围, 让更多、更精彩的答案从学生的嘴里说出来, 并通过质疑、思辩的方式使图形的特征更清晰, 图形的关系更明朗。从而, 使学生在主体参与的活动过程中, 手、眼、脑、口等器官都充分地动起来, 获得不同的、必需的感悟与体验。

而在根据图形写代数式这一过程中, 学生思维会较发散,

可写的形式比较多,容易激发学生对数学思考的兴趣。学生写出各种数学的表达形式能够从中得出一些可以接受的结论;特别是通过自己所写的数学表达式进行交流,将有助于提高学生研究和解决一些数学问题的经验和方法,在师生合作完成解决问题的过程中,培养和锻炼了学生的数学能力,使其充分感受到数形结合思想和类比思想。

3 教材分析

3.1 教学目标分析

数学核心素养中提出要注重学生在学习过程中的情感态度价值观以及感受解决问题的策略的提出。而本课主要是通过学生动手,自主探究得到几何与代数式的关系,感受数形结合思想。教学目标如下:(1)了解代数恒等式的几何背景,体会其几何意义;(2)通过拼图、画图等活动认识整式乘法和因式分解的几何解释,体会几何图形、整式乘法与因式分解这三者之间的内在联系,进一步感受数形结合思想;(3)通过观察几何图形,归纳出相应的代数恒等式,体会代数式与几何图形之间的内在联系;(4)能有意识的把代数恒等式与平面图形有机结合起来,使得代数内容直观化,几何内容代数化。

3.2 教学重难点分析

根据本节课的目标、新课标的目标以及学生为主体的教学前提,本节课的教学重难点如下:教学重点是通过对几何图形的观察,归纳出合理的相应代数恒等式。而教学难点为:通过拼图,感受用拼图进行因式分解的过程。

在教学过程中,教师起到引导者、组织者的作用。因此,面对这样的探究课,更需要把握重难点,合理组织课堂活动,引导学生进行方法掌握。

4 教学片段分析与思考

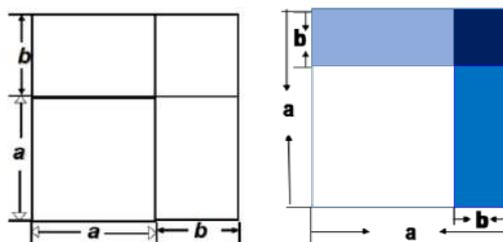
4.1 从学生的发散性思维中寻找需要的内容

不同的学生根据各自的实际情况对同一问题会有不同方向的思考重点和解决方法,尤其是开放性问题。因此,在学生展现出来各种方法后需要教师进行合理引导,在肯定学生的基础之上,引导学生通过探究找到最优解,以下面片段为例。

问题一:你能通过求下列图形面积的过程得到对应的整式乘法的乘法公式吗?

问题二:请同学们比较这两个图 and 其所对应的乘法公式,

你能对你所写出的乘法公式针对图形进行解释吗?



(求整个图形面积)

(求白色部分面积)

教学思考:本题主要是为了让学生得到:在第二个图中减去 $2ab$ 其实是在边长为 a 的图上覆盖了两条面积为 ab 的长方形,然后加回被覆盖了 2 次的正方形。引导学生发现遇到减法,在图形的拼图中用的是覆盖一部分面积的方式。而遇到加法是在边长为 a 的图形上继续拼接,也就是遇到加法,拼接法。然而学生在解释第二个图时会出现各种各样的回答,那么老师在引导学生的过程中,不能急于否定学生的思路,或者急于跳过不符合自身课堂内容的思路,而应该在学生想法提出的情况下,引导学生发现解决问题的最简单的方法,或者是遇到这类问题的一般方法,并且在学生所回答的内容中找到所需要的内容,针对其他内容进行一个简单的比较过程。让学生再探究思考的过程中,不失成就感,却又能甄别各种方法,找到最优方案,同时也提高了学生的思维能动性。

4.2 题前找特点,题后思方法

数学学习已经不再只是数学知识与技能的整合,更是思维与方法的迈进。因此在数学教学中,数学方法和数学思想的融入更是重中之重。

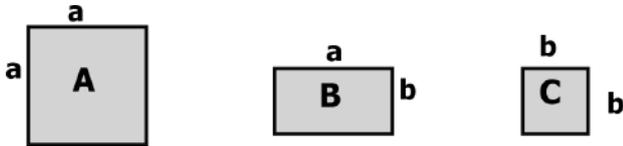
还是以上述教学片段为例,在讲解这两个图形时,学生很难直接说出你所需要的。因此,需要引导学生先比较两个图形的各自特点与区别,再比较两个式子的各自特点与区别。使学生发现本题解题方法:遇加法,拼接法;遇减法,覆盖法。而在方法提出之后,更要思考,这个方法能否被接下去的手脑并用中的看代数式进行拼图这一环节所应用。

4.3 问题提出语言以及课堂引导语的准确性

新课标中提出了,数学学科的核心素养的六大方面:数学抽象、逻辑推理、数学建模、运算能力、直观想象和数据分析。^[2]而在数学课堂中,要将这些能力综合运用离不开老师的在课堂教学组织。而在拓展性的课堂教学中更要注意问题提出

时语言的准确性与引导语的合理衔接。

教学片段：用如图所示的正方形和长方形卡片，你能拼成一个面积为 $2a^2+3ab+b^2$ 的长方形吗？看谁拼的又快又好！



你是怎么拼出来的呢？（动手拼一拼，并上黑板演示）

进一步思考：拼完后你可以得到一个怎样的因式分解形式的代数恒等式？

归纳小结：如果二次三项式能被用图形拼图或者图形覆盖的方式拼成长方形，则这个二次三项式必能进行因式分解。

教学思考：在这一环节中，请同学们思考拼图和因式分解的关系时。如果在本环节结束时老师问的是：通过这个活动你可以得到什么经验？那么学生的回答往往是五花八门并且很难回归到主线上。但如果问题设置为：你能发现拼图和因式分解之间的内在联系吗？精确的将问题提出。再进行合理的引导，相信学生可以回答出：如果一个二次三项式可以通过拼接或者覆盖的方法被表示出来，那么这个二次三项式便一定可以被因式分解。这也是我们判定多项式能否被因式分解的一种方法。

因此，问题语言的合理提出会使得一节课中，学生对于课堂内容的呈现十分清楚，对于教学过程的开展也会十分顺利。当然合适的引导语的出现更会使得整节课流畅有序，课堂氛围良好。

本课本着“以学生的发展为本”为理念，以问题引导为主线，带领学生经历了“三环节”验证，最终明晰方法得出结论。以探索拼图为主线出发，从读图、验证，拼图、验证，画图、验证的三个“读、拼、画”的学习探究环节，验证图形所带来的面积问题，思考相应的数学模型，看似三个环节中验证没有多大区别，其本意是让学生在无意识中，完成观察、猜想、验证的认识过程，感知几何图形的面积关系与代数恒等式之间的关系。在探究中发现规律，将代数恒等式与平面图形结合起来，使得代数内容直观化，几何内容代数化。同时通过上述的几点思考希望数学探究课堂能够更加精准，高效。

参考文献

- [1] 华志远. 数学核心素养的内涵与构成 [J]. 教育研究与评论: 中学教育教教版, 2016(5).
- [2] 常磊, 鲍建生. 情境视角下的数学核心素养 [N]. 数学教育学报, 2017(02).

“NO PPT, NO Mathematical Problems” Teaching Based on Academic Situation——Taking the “3.1 Average” of Zhejiang Education Edition as an Example

Li Zheng

Hangzhou Middle School affiliated to Beijing Normal University, Hangzhou, Zhejiang, 3100008, China

Abstract

To design the subject teaching from the perspective of academic situation, collect the data on the spot, and let the students feel that the data is derived from the life, so as to arouse the enthusiasm of the students to study. At the same time, help the students to master the calculation method of the average and understand the meaning of the “right”, so that students really understand the statistical thinking method.

Keywords

NO PPT; NO math problems; average; academic situation

立足于学情的“NO PPT, NO 数学题”教学——以浙教版八年级下《3.1 平均数》为例

郑丽

北师大附属杭州中学, 中国·浙江 杭州 3100008

摘要

从学情的角度去设计课题教学, 通过现场收集数据, 让学生感受数据来源于生活, 从而调动学生学习的积极性。同时, 帮助学生掌握平均数的计算方法和理解“权”的意义, 使学生真正理解统计的思想方法。

关键词

NO PPT; NO 数学题; 平均数; 学情

1 引言

笔者听了一节公开课, 五十多张 PPT, 四十多道题, 整节课老师为了完成目标而快马加鞭。我想问: 学生真正掌握了多少? 现代科技快速发展, 多媒体教学确实在一定程度上帮助老师提升了教学效果, 但是所有的课一定都要用 PPT 才能上吗?

虽然将多媒体素材经过加工后制作而成的 PPT, 能直观、生动、形象地展示教学内容, 极大地调动学生深入学习的积极性, 激发学生的学习兴趣。但是不可否认, PPT 教学也存在很多缺点: (1) 毕竟是初中的学生, 总是充满好奇和疑问, 学生的注意力往往会停留在某一张漂亮的图案、某一段动听的音乐上等, 往往忽视了课件的内容和对知识点的重视, 在一定程度上会造成相反的结果; (2) 老师会被 PPT 带着走,

课堂上老师就 PPT 上的题目就题论题, 没有关注学生的课堂生成; (3) 很多老师会欠缺与同学之间的互动, 变过去的照本宣科成现在的照机宣科, 课前少备课甚至不备课, 连文字都不愿输入修改, 直接扫描, 上课时照着屏幕念文字, 有的老师甚至快不会写粉笔字了。

所以, 我们并不能像一味地追求“豪华课”一样地使用 PPT 进行教学, 有些课型并不适合用 PPT 教学。我们是否可以对一些课型采取“NO PPT, NO 数学题”的教学模式, 更能在课堂上发挥学生的主体性, 真正以学生所想, 为学生所用。

笔者对于“NO PPT, NO 数学题”的理解是: 不是不用 PPT, 而是尽量少用甚至不用 PPT, 希望老师们不要被 PPT 带着走, 需要老师们更关注学情, 重视学生的生成, 更注重对教材的分析, 对数学本质的思考, 其实这样的课反而对我

们数学老师自身的数学素养要求非常高。下面以一节浙教版八下《3.1 平均数》为例来谈谈自己的“NO PPT,NO 数学题”教学设计。

2 教材分析

《课程标准(2011版)》提出了培养学生的数据分析概念的要求,数据分析观念包括:了解在现实生活中有许多问题应先做调查研究、收集数据,再通过分析数据作出判断,体会数据中蕴含的信息。理解平均数是《课程标准(2011版)》新调整的要求,理解的要求是:描述对象的特征由来,阐述此对象与相关对象之间的区别和联系。所以,让学生领悟“平均数”及“加权平均数”的意义至关重要,对于以后学习中位数、众数方差等统计量都有极大的帮助。

3 教学过程

3.1 设置情境

为了预防近视,多参加户外运动是很有必要的,所以需要了解班级同学一天的户外运动时间(包括学校里的体育课、大课间、回家的运动等)。

师问:同学们了解自己一天的户外运动时间吗?(大多数同学都摇头)

师问:那我们该如何了解自己的户外运动时间呢?

生1:调查。

老师继续追问3:如何调查?我们回忆一下七年级我们学过说明方法?

生2:收集数据,先收集一些自己的数据。

老师顺着问:那就请同学收集自己一周的户外运动时间。

师问:收集好数据了该数据,接下来我们要整理数据,我们学过哪些方法?^[1]

生3:用统计图来表示。

老师追问:我们学过哪些统计图?

生4:有条形统计图、折线统计图、扇形统计图,还有频数分布直方图。

老师追问7:同学们看看我这一周的时间适合用什么统计图?

生5:折线统计图。

老师:接下来请同学们把自己一周的运动时间在画在如下统计图中制作成折线统计图。

一周的户外运动时间调查表

星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
时间(小时)							

老师提问:你和你的同桌互相比较一下每天的户外运动时间谁多?说说你们是怎么比较的?

生6:用平均数比较,还是我的多。

老师追问:说说你为什么用平均数?用平均数的好处是什么?

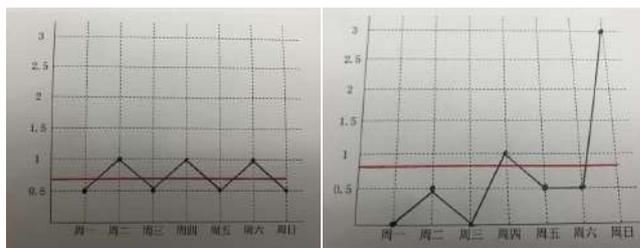
生7:因为我们每天时间都不一样,用平均数反映我的平均水平,最公平

老师追问:大家选用平均数作比较的有多少人?举手示意我一下?(90%的同学都举手)

老师追问:大家都觉得平均数好,确实是,平均数是分析数据的一种统计量,它反映数据的平均水平,这就是我们今天的新课内容——平均数,我们今天的主角,其实我们在小学就已经学过了,大家一起来说一说平均数的定义和计算方法和个数。(老师板书)

老师布置任务:同学们都计算好了自己的每天户外运动的平均时间,接下来请大家用红笔在自己的折线统计图上把平均数用红笔划一横线。

老师巡视,从中选取最典型的两种图,展示在投影仪上。



老师提问:从这两幅图中观察得到了哪些信息?

生8:平均数一定在这些数据之间的;

生9:第一幅图数据都在平均数上下很接近,而第二幅图的数据离平均数远。

老师追问:为什么第二幅图会有如此大的偏差?

生10:因为有一个数据特别大,影响了平均数。

老师总结:同学们回答很好,都体会到了平均数在分析数据时的意义,我们可以用比较严谨的词语来概括同学们的发现:平均数反映数据的集中程度,但有时会受极端数据的影响。

老师提问:同学们都知道了自己一周的平均每天户外运

动时间,那么请同学们估计一下自己在未来一个月的每天户外运动时间(假设没有太大变化的情况下)?

生11:就时我现在计算的这个平均数就可以估计我未来一个月每天的户外运动时间。

老师总结:这就是平均数的另一意义所在——用样本平均数估计整体平均数。

大家得到了自己想到得到的数据,请回过头看看,我们是如何得到最后平均每天户外运动时间的?

生12:从数据收集——数据整理——数据分析——解决问题。

老师总结:这就是我们学习统计的意义所在。

【设计意图】:

在《课程标准(2011年版)》中将数据分析观念解释为:“了解在现实生活中有许多问题应当先做调查研究,收集数据,通过分析作出判断,体会数据中蕴涵着的信息;数据分析是统计的核心。”从这段表述中点明了两层意思:(1)选择合适的例子,鼓励学生收集数据,整理数据,分析数据,从而作出决策和推断;(2)体会数据中的信息,体会数据分析的价值。所以,在信息技术如此发展的今天,计算平均数和画统计图等内容不应该再占据学生过多的时间,在义务教育阶段,学生学习统计与概率的核心目标是发展“数据分析观念”,是一种需要在亲身经历过程中培养出来的对一组数据的“领悟”,由一组数据所想到的、所推测到的,以及在此基础上,对于统计与概率独特的思维方法和应用价值的认识。^[2]

学情:八年级的学生已经在七年级下学过了数据的收集与整理,小学四年级学习了平均数(算术平均数),但学生只停留在计算的层面,他们可能不理解平均数的意义,现在学生随着年龄增长,他们的心智逐步成熟,有初步的分析推理能力,对平均数的理解可以更上一个层次。本人用课外活动时间这个贴近学生生活的实例引入,激发学生学习的兴趣,并让学生体会在生活中如何利用数学解决实际问题的过程,让学生经历数据的收集——数据的整理——数据的分析——解决问题,增强学生对平均数理解和分析的能力,让学生能够更直观的感受平均数作为数据集中程度的特征,并能体会用样本估计总体的思想,基本上把平均数的意义通过实例一一呈现。

3.2 巩固新知

师问:现在老师想要了解全班同学每天户外运动时间的

整体情况,我该如何做呢?

生1:先收集班级每位同学的每天户外运动时间,然后再整理一下,最后计算一下平均时间即可。

老师在黑板画出统计表:班级同学每天户外运动时间调查表

时间(小时)	$0 \leq t < 1$	$1 \leq t < 2$	$2 \leq t < 3$	$3 \leq t < 4$
人数	15	17	1	0

(通过举手统计人数)

师问:从上表中同学们看出了什么信息?

生2:户外运动时间最多的是 $1 \leq t < 2$,人数集中在 $0 \leq t < 2$,几乎占了整个班的人数

师问:那么我怎么计算班级没人的平均时间呢?请同学们帮忙算一算

师问:这位同学你怎么这么快算好了,你用什么方法算的?

生3:用组中值代替每个范围内的数,再把这数乘以个数,再用之和除以总个数

$$\text{即: } \frac{0.5 \times 15 + 17 \times 1.5 + 2.5}{33} \approx 1.076$$

老师总结:这个同学回答特别好,我们把这种计算平均数的方法叫做加权平均数,权就是个数,每个数据乘以它的权,再把它们的和去除以权之和:

$$\text{即: } \frac{x_1 \cdot f_1 + x_2 \cdot f_2 + \dots + x_n \cdot f_n}{f_1 + f_2 + \dots + f_n}$$

不知同学们是否看出权的作用?

生4:权的大小直接影响平均数,这组数据权多的那个时间和平均数最接近。

师问:从刚刚我们得到的数据看出,同学们每天户外运动时间少,那么我们怎么做才能做让自己的户外运动时间更多一些?

生5:完成作业时专注点高效点,这样就可以省出时间去户外玩;

生6:平时上学比较忙,可以再双休日多户外运动。

生7:少玩电子类产品,多去户外走走。

师问:经过一段时间调整后大家预测一下原来的人数有变化吗?

生 8: 有 80% 的同学的时间在 $2 \leq t < 3$, 还有 10% 的同学在 $1 \leq t < 2$,

10% 的同学在 $3 \leq t < 4$

师问: 那此时该如何计算平均每人的时间? 请大家帮忙算算。

师问: 又一个同学很快算好了, 请你说说看你是怎么计算的?

生 9: 方法 1:

$$\frac{2.5 \times 0.8 + 1.5 \times 0.1 + 3.5 \times 0.1}{0.8 + 0.1 + 0.1}$$

生 10: 方法 2:

$$\frac{2.5 \times 0.8 \times 33 + 1.5 \times 0.1 \times 33 + 3.5 \times 10 \times 33}{33}$$

师问: 这两种方法算出来一样吗? 为什么?

让学生推导出加权平均数公式的变形

$$\frac{x_1 \cdot f_1 + x_2 \cdot f_2 + \dots + x_n \cdot f_n}{f_1 + f_2 + \dots + f_n} = x_1 \times \frac{f_1}{f_1 + f_2 + \dots + f_n} + \dots + x_n \times \frac{f_n}{f_1 + f_2 + \dots + f_n}$$

师问: 此时平均数受谁的影响比较大, 和谁比较接近, 原因是什么?

生 11: 因为 80% 的同学的时间在 $2 \leq t < 3$, 所以权重大, 平均数受影响最大。

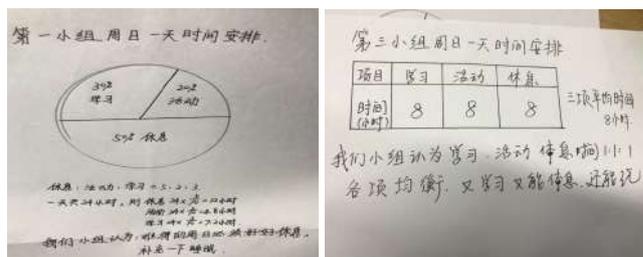
总结: 权可以是个数, 也可是百分数, 也可以是比值, 权越大, 该数据对平均数影响越大。

【设计意图】

学情: 学生通过独立的完成例题的平均数计算, 并根据计算结果判断, 猜想是否正确, 初步体验“权”的意义巩固加权平均数的计算方法, 强化学生对“权”和“加权平均数”的认识, 渗透从特殊到一般的数学思想方法, 为加权平均数公式的得出做好铺垫从上面的探索基础上, 教师把有限个数变为无限个数, 提出问题, 学生思考归纳出 n 个数的加权平均数公式让学生知道小学学过的平均数其实就是特殊的加权平均数, 实现新旧知识的衔接和统一。从学生的数据和生成, 让学生体会加权平均数的计算过程, 以及加权平均数中权对平均数的影响, 让学生从不同的计算中感受加权平均数的本质, 通过对比两种方法, 从而更进一步加深学生的对权的理解(权可以是个数, 可以是百分数, 也可以是比值)。

3.3 小组合作应用新知

根据今天所学的加权平均数的知识, 请同学们 4 人小组讨论出周日一天学习、活动、休息的最佳时间安排, 并说明理由。要求: 1、讨论时间 3min; 2、一人写方案, 一人汇报。展示两组同学设计。



【设计意图】

让学生通过自己的亲身感受设计出符合自身的方案, 不仅进一步巩固了加权平均数计算, 还让学生懂得规划, 珍惜时间, 提高自己的作业效率, 放下电子类产品, 多到户外运动, 既强身又健脑。

3.4 总结提升

师问: 我来说说小明的烦恼, 已知小明的每天户外运动时间为 1.4h, 在平均户外运动时间为 1.5h 的班级里, 他的时间一定位于中等偏下水平吗?

生: 不知道啊, 因为有可能班级由个别同学户外运动时间特别长, 直接把平均数拉高了。

师总结: 那么平均数就是说平均数反映不了中等水平, 意味着平均数不够用了, 那我们接下来还要学习其他统计量, 同学们看黑板, 在学习其他统计量时我们可以不可以参照平均数的方法来研究其他统计量?(从定义、计算方法、特征、个数)

统计量	定义	计算方法	特征	个数
平均数	一组数据之和除以个数	算术平均数, 加权平均数	反映数据集中程度, 体现平均水平, 但有时会受极端数据影响, 还可以用样本的平均数来估计总体	1 个

统计的过程: 数据的收集, 数据的整理, 数据的分析, 解决问题。

师问: 今天我们新课上完了, 请同学们以这样的开头来阐述自己学到了什么?

“我今天认识了一个老朋友“平均数”, 又从他身上学到了哪些新知识”?

【设计意图】

这节课时本章统计的起始课, 所以在研究平均数的过程中, 指导学生推导出研究其他统计量的一般方法, 利用老师

提出问题的思维碰撞,引出我们今后还要学的几个统计量,通过学生总结,交给学生掌握学习统计的意义以及学习统计量的一般方法。

4 “NO PPT, NO 数学题” 教学反思

4.1 “NO PPT, NO 数学题” 的教学给本人带来的改变

4.1.1 更加重视理解教材,精准把握教材中的重、难点

新课的重、难点是整节课的主心骨,不能偏离,而教材只是知识的载体,我们要会处理和加工教材,设计出符合自己学生学情的学习素材。例如,“平均数”教学中引例和例题的设计,以及对权重、难点知识的设计,要会创设合适情境和搭梯子去分化难点知识。还要重视教材的整体性作用,特别是初小衔接。在“平均数”这节课中,在小学学生基本掌握平均数的计算方法,初中又学平均数,知识的增量要放在加权平均数,以及对“权”的理解上。我们还要注重教学中数学思想方法的落实,“平均数”一课从表面看就是计算,但从本质看是对统计思想的渗透,所以我们要善于引导学生感悟题目背后的数学思想方法,真正把握数学的本质。

4.1.2 更加理解学生

课前了解学生知识的起点在哪里,要在这个基础上再去设计课堂,可以充分提高课堂的效率。另外,知晓学生感兴趣的是什么,在课堂上要设计出学生感兴趣的问题,因势利导,激发其学习的积极性。

4.1.3 改进教法

过去,总是站在自己的角度研究怎么教,而忽视了学生

怎么学。《义务教育数学课程标准(2011年版)》明确指出,学习要以生为本、以学促教,培养学生的学习兴趣。所以,要改变固有的观念,多去研究如何去引导学生更好的学,才会绽放真正的课堂精彩。

4.2 “NO PPT, NO 数学题” 给学生带来的改变

让学生感受到数学来源于生活而应用于生活,很多生活问题都可以用数学的方法去解决,让他们学会了理性地看待问题,而且调动了学生学习的积极性。把课堂还给他们,他们是课堂的主人,所有的问题和最后结论的生成都是由学生探索发现并验证的,老师只是知识的引导者,也培养了学生课堂上大胆质疑、勇于发言的习惯,培养了学生在数学探索 and 求真的好习惯。

一堂好课的评价标准,不是学生学了多少知识,完成了多少题目,而是在这个过程中体会运用知识解决问题的方法,享受学习过程中的快乐。课堂教学的直接目标,是为了帮助学生,促使学生“学会”与“会学”。一堂好的数学课的标准,是要让学生真正的参与到学习中,获得知识,形成能力。相信学生,把舞台交给学生,这节《3.1 平均数》的新授课很好地诠释了这一点。教学有法,教无定法。仁者见仁,智者见智。

参考文献

- [1] 刘军. 浅谈如何上好一节课 [J] 教改教法, 2014(2):30-31.
- [2] 史宁中. 义务教育数学课程标准(2011年版)[M], 北京师范大学出版社, 2012, 95-97.

Junior High School Mathematics: A Dialectical Thinking Class Based on Modeling——Exploring Dialectical Thinking “Multiplication of Rational Numbers” Class Snippet

Bing Yang

Hangzhou Qingtai Experimental School, Hangzhou, Zhejiang, 310000, China

Abstract

This paper makes a comparative study on the five versions of the teaching materials at home and abroad by means of the methods of literature, investigation and so on. An attempt is made to model as a carrier for teaching, and a relatively representative teaching design case is proposed, which is better for students to understand the teaching difficulty of the “negative negative positive”. Attempt to use modeling as a carrier for teaching, and propose a relatively representative teaching design case, so that students can better understand the teaching difficulty of “two negatives make a positive”.

Keywords

rational number multiplication; textbook comparison; modeling; two negatives make a positive

初中数学：以建模为载体的审辩式思维课堂——探索审辩式思维“有理数的乘法”课堂片段

杨冰

杭州市清泰实验学校，中国·浙江 杭州 310000

摘要

本文采用文献法、调查法等研究方法，对有理数乘法一课在国际上五个版本的教材进行对比研究。尝试以建模为载体进行教学，并提出一个相对具有代表性的教学设计案例，更好地让学生理解“负负得正”这一教学难点。

关键词

有理数乘法；教材对比；建模；负负得正

1 教材分析

七年级学生在小学阶段对非负有理数范围内乘法运算已经有了充分的理解与认识。课本对有理数的乘法的教学目标之一就是回顾小学所学的数的乘法，经历法则发生的过程。而在法则教学中，由于在日常生活中很少有学生容易理解“负负得正”的实例，故如何让学生理解“负负得正”，既是学生学习的难点也是对老师的考验，学生常常会产生质疑。著名的水稻专家袁隆平院士曾说：“我最喜欢外语、地理、化学，最不喜欢数学，因为在学正负数的时候，我搞不清为什么负负得正，就去问老师，老师说：‘你记住就是’。笔者由此得出结论：数学不讲道理，于是不再理会，学数学兴趣一直不大，成绩不好。”^[1]袁隆平院士在课堂上提出了对“负负得正”

这一命题的质疑，但老师并没有遵循审辩式思维的方式对学生引导，所以简单的死记硬背对学生数学的学习不但没有正面的作用，还会产生负面的影响。带着这个问题，笔者参阅新加坡数学教材，这个在历次的国际数学与科学评价项目TIMS中，中学生表现一直位居前列的国家能否有更好的诠释。笔者发现它对于“负负得正”的教学，采用了建模的思想，于是在课堂中，尝试着以这样的方式让学生理解负负得正这一法则。

2 教学目标

- (1) 回顾小学所学数的乘法，经历乘法法则发生的过程。
- (2) 掌握有理数的乘法法则。

(3) 会运用乘法法则求若干个有理数相乘的积。

(4) 理解倒数的概念。

3 教学过程

本课教学过程主要分为四个部分，复习引入，初步探索，再探新知，巩固提升以及小结。下面以流程图的形式呈现各环节具体过程：



在复习引入环节，将分为以下四步，引导学生回忆研究法则运算的方法。具体环节如下图：



第二环节中，将对正数乘负数的情况进行研究，在第三环节研究负负得正时也使用这一流程，第一次探索时作为体验，第二次采用小组合作的方式进行对辩证式思维的练习。



4 片段解析

片段一：

(1) 复习引入，回顾旧知

师：同学们，前面我研究了有理数的什么运算？

齐答：有理数的加减。

师：说说你是怎么理解有理数加法的？

生：有理数的加法可以分为“正数 + 正数，正数 + 0，负

数 + 0，负数 + 负数”。

生：有理数相加、要先确定结果的符号，再确定结果的绝对值。

师：他们是怎样确定的？

生：同号两数相加，取相同的符号，并把绝对值相加；异号两数相加，取绝对值较大的加数的符号，再用较大数的绝对值减较小数的绝对值。

师：那减法呢？

生：转化为加法。

师：我们研究了有理数的加减，按照小学里的经验，接下来该研究什么？

齐答：有理数的乘除。

师：今天这节课，我们就一起来学习有理数的乘法。

师：类比有理数的加法，引入负数后，乘法运算会出现哪些情况？

生：正数 × 正数，正数 × 负数，正数 × 0，负数 × 0。

生：还有负数 × 负数。

片段二：

(2) 初步探索

出示 PPT

$$3 \times 3 = 3 \times 2 = 3 \times 1 = 3 \times 0 =$$

师：上面的式子你会算吗？

继续出示 PPT

$$3 \times (-1) = 3 \times (-2) = 3 \times (-3) =$$

你能猜想出计算结果吗？你是怎么想的？

学生基本有以下三种思路：

生 1：按照上面算式，因数减少 1，结果就减少 3，那 $3 \times (-1)$ 应该比 0 小 3，应该是 -3。

师：谁能解释一下吗？

生 2：我能解释这种规律 $3 \times (-1)$ 可以看做 3 个 -1 加， $(-1) + (-1) + (-1) = -3$ 。

生 3：我还发现因数变成相反数，结果也变成它的相反数。

片段三：

(3) 再探新知

提出质疑 师：最后我们再来研究下两个负数相乘的情况。

生 1：负负得正（生迫不及待喊出结果）。

生2: 为什么负负就得正啊?

合作探究: 师: 太好了, 你已经学会质疑了! 那我们就一起来研究一下吧. 请观察下面的式子, 你能猜想出计算结果吗? 你是怎样想的?

PPT 呈现

$$\begin{aligned}
 3 \times 3 &= 9 \\
 3 \times 2 &= 6 \\
 3 \times 1 &= 3 \\
 3 \times 0 &= 0 \quad (-3) \times 0 = \\
 3 \times (-1) &= -3 \quad (-3) \times (-1) = \\
 3 \times (-2) &= -6 \quad (-3) \times (-2) = \\
 3 \times (-3) &= -9 \quad (-3) \times (-3) =
 \end{aligned}$$

小组合作

思考要求:

- (1) 请猜想出计算结果.
- (2) 你是怎样得到猜想的? 可以解释吗?
- (3) 小组整理思路准备汇报.

小组1: 我们组是这样想的: 由前两组算式的规律发现: 前面的因数是3的时候, 第二个因数减少1, 积就减少3. 所以当前面的因数是-3的时候, 第二个因数由0减少为(-1)时, 积就相反的增加3, 即 $(-3) \times (-1) = 0 - 3 = -3$; 同理可以得出其他几个算式的结果.

(学生展示图1)

小组2: 我们组可以解释, 我知道在一个数的前面添上一个“负”号, 就表示那个数的相反数, 因此, 由前面的发现可知 $(-3) \times 4 = -12$, 若把因数中的4替换成它的相反数-4, 那它的积也应该变成原来积的相反数, 也就是

$(-3) \times (-4) = -(-12) = 12$, 其他类推.

(学生展示图2)

师: 同学们认为这一组的解释是否合理?

生: 对呀, 结果一样啊! 合理……

师: 老师也认为是合理的, 它利用了相反数的意义作出了解释, 说明这位同学敢于破常规, 敢于说出自己的想法, 很值得我们学习.

归纳结论: 现在你能归纳出刚才我们研究的正数乘以负数, 负数乘以负数的计算规则吗?

生: 正数乘以负数得负数, 负数乘以负数得正数.

师: 老师有个问题, 请你回答: 根据你的描述我写一个式子; $(-6) \times 3 = -18$ 行吗? 一个有理数有几部分组成?

生: 噢, 刚才只说了符号, 还需要一部分, 这一部分就是小学的运算.

师: 小学学的数不带符号, 其实就是“非负数”, 非负数是容易想到什么的? 该如何表述?

生: 明白了, 正数乘以负数得负数, 并且得数的符号后面的数就是两个因数的绝对值相乘得到的; 同样, 负数乘以负数得正, 得数符号后面的数等于两个因数绝对值的积.

师: 根据你对有理数乘法的思考, 总结填空:

PPT 呈现

根据你对有理数乘法的思考, 总结填空:

正数乘正数积为__数; 负数乘正数积为__数;

正数乘负数积为__数; 负数乘负数积为__数;

乘积的绝对值等于各乘数绝对值的__.

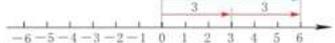
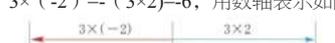
正数乘以0得__; 负数乘以0得__;

0乘以0得__.

5 教学片段及审辩思维设计说明

教学片段	审辩式思维设计说明 (设计意图)	教学效果分析
片段一: 1. 复习之前所学的有理数的运算的知识及学法。	基于学生的“已有认知”, 引导学生观察、发现算式的规律。目的在复习回顾旧知的同时, 也为新知的获取做好准备, 利用已知的学习经验来解决现有问题。这一环节是为后续研究“负负得正”这一命题的准备阶段。再复习知识的同时, 也复习研究计算法则的一般方法。	学生能较好地回顾前两课所学的知识, 并且在后续环节中能看出本环节的设计能很好地复习计算法则的一般方法。
片段二: 2. 通过研究同号两数相乘猜想异号两数相乘的规律。通过已学知识的经验尝试寻找验证的方法, 最后讨论得到证明。	此处让学生通过建模解决问题的过程, 学生体验审辩式思维的过程。小学中经常会把找到的规律直接当成结果来运用, 这种处理只是让学生的思维停留较低的层级。并且会误以为所见即所得, 不求思辩。这是不科学也是不利于学生思维发展的, 只有经历了质疑验证到推广, 才能在思维上得到更高的提升, 并且学会用数学的方式来解决数学问题。	学生能根据预设的情境合理的猜想出计算的结果, 并提出质疑。通过讨论尝试得到验证的方法。
教学片段	审辩式思维设计说明 (设计意图)	教学效果分析
片段三: 3. 利用上一题的方法尝试猜想异号两数相乘的结果, 并自己尝试验证结果。	在前面对于异号两数相乘的研究上, 学生在引导下已经初步体验了建模解决问题的过程, 在“负负得正”这个问题的解决上就显得相对轻松。此环节作为审辩式思维的渗透练习。学生在自主合作的环节中再次经历猜想、质疑、归纳、验证的过程。	学生能用找规律的方法进行猜想, 进而尝试着用相反数的模型来进行解释, 最后在表格的引导下, 将自己的思考转化为一种推广, 无形中让他们对建模解决问题有了再一认识 and 体验。

在本节课的教学中, 尤其是对负负得正的教学中, 笔者花了较多的时间在寻找好的解决方案。笔者对比了五个版本的教材, 其中国内三版, 国外两版, 具体内容如下表:

人教版	北师大版	浙教版
<p>(1) 观察: $3 \times 3 = 9, 3 \times 2 = 6, 3 \times 1 = 3, 3 \times 0 = 0,$ 发现规律: 随着前一乘数逐次递减1, 积逐次递减3, 得到 $3 \times (-1) = -3, 3 \times (-2) = -6, 3 \times (-3) = -9$</p> <p>(2) 观察: $3 \times 3 = 9, 2 \times 3 = 6, 1 \times 3 = 3, 0 \times 3 = 0,$ 发现规律: 随着前一乘数逐次递减1, 积逐次递减3, 得到 $(-1) \times 3 = -3, (-2) \times 3 = -6, (-3) \times 3 = -9$.</p> <p>(3) 观察上述算式, 根据规律得到, $(-3) \times (-1) = 3, (-3) \times (-2) = 6, (-3) \times (-3) = 9$.</p>	<p>(1) 甲水库的水位每天升高3cm, 乙水库的水位每天下降3cm. 4天后甲、乙水库水位总变化量各是多少?</p> <p>如果用正号表示水位上升, 用负号表示水位下降, 那么4天后甲水库的水位变化量为 $3+3+3+3=3 \times 4=12$, 乙水库的水位变化量为 $(-3) + (-3) + (-3) + (-3) = (-3) \times 4 = -12$.</p> <p>(2) 观察: $(-3) \times 4 = -12, (-3) \times 3 = -9, (-3) \times 2 = -6, (-3) \times 1 = -3, (-3) \times 0 = 0$, 发现规律: 一个因数减小1时, 积增加3, 得到 $(-3) \times (-1) = 3, (-3) \times (-2) = 6, (-3) \times (-3) = 9, (-3) \times (-4) = 12$.</p>	<p>图中显示的是位于三峡白鹤梁的用做水位测量标志的线刻石鱼。假设水位按每小时3厘米的速度下降, 经2小时后水位下降多少厘米? 由小学里学过的乘法意义, 有 $3 \times 2 = 3 + 3 = 6$ 用数轴表示为</p>  <p>相应地, $(-3) \times 2 = (-3) + (-3) = -6$. 用数轴表示为</p>  <p>我们发现, 当我们改变相乘两数中一个数的符号时, 其积就变为原来的相反数. 例如, $(-3) \times 2 = -(3 \times 2)$. 同样, $3 \times (-2)$ 的积也应是 3×2 的积的相反数, 即 $3 \times (-2) = -(3 \times 2) = -6$, 用数轴表示如图</p> 

国内教材多从实际情境出发, 通过归纳模型或是相反数模型来得到结果, 其中浙教版还结合数轴进行解释, 体现了数形结合的思想。

那国外教材又是如何诠释的呢? 笔者翻阅两本教材进行分析, 具体方式如下表:

教材版本	使用的模型
新加坡版、美国加州3	归纳模型、相反数模型

新加坡版先用归纳模型得到猜想, 再用相反数模型进行验证, 而美国加州3版本先用相反数模型得到猜想, 再用归纳模型进行验证。

笔者反思, 在负负得正的教学中能否尝试使用建模的方式, 从猜想, 质疑, 归纳, 到验证, 使学生在解决数学问题的过程中经历得到完整的体验, 也让学生的思维从低层次的思维逐步上升到高阶思维, 从而在思维上得到锻炼。

参考文献

[1] 谢红英, 刘超. 中外初中数学教材中“负负得正”内容的比较研究[J]. 中学数学, 2013, (8).

Create Inquiry Activities to Clarify Mapping Principles—— A Case Study of Thinking Level in Junior Middle School Mathematics Example Learning “Drawing of Ruler and Gauge of Corner Bisection Line”

Jiaqi Zhang

Hangzhou Huixing Middle School, Hangzhou, Zhejiang, 310002, China

Abstract

The teaching case takes the ruler drawing of the angular bisection line as the starting point, in order to master the drawing method and the drawing principle of the angular bisection line, and to cultivate the students' logical reasoning ability. On this basis, the diagonal bisection line and ruler drawing are studied to explore its positive role in developing students' innovative thinking and promoting the deepening and promotion of thinking level.

Keywords

ruler drawing; angular bisection line; thinking level; teaching case

创设探究活动 明晰作图原理——初中数学例题学习“角平分线的尺规作图”思维层级案例

张佳琪

杭州市惠兴中学, 中国·浙江 杭州 310002

摘要

该教学案例以角平分线的尺规作图为起点,旨在掌握角平分线的尺规作图方法及其作图原理,培养学生的逻辑推理能力。本文在此基础上对角平分线和尺规作图展开拓展研究,探究其对于开发学生创新性思维,推动思维层级深入与提升的积极作用。

关键词

尺规作图; 角平分线; 思维层级; 教学案例

1 引言

布鲁姆将认知领域目标分为六个层次,由低到高分别为识记、理解、应用、分析、评价、创造。为促进学生思维层次深入发展,提高数学能力和逻辑水平,在课堂教学中需要引导学生经历探究发现、分析问题、发散创造的过程,以下就“角平分线的尺规作图”的例题学习过程,从探究作图方法、明晰作图原理、迁移拓展经验三个角度,谈谈笔者对课堂教学中学生思维层级提升的看法。

2 教学环节及思维层级设计说明

2.1 动手操作, 体验角平分线的作法

教师: 作一个已知角的平分线, 可以采取哪些方法? (学

生动手尝试并反馈)

学生 1: 采用折纸法, 用纸片剪出已知角后进行对折, 所得折痕即角平分线。

学生 2: 采用度量法, 用量角器测量已知角, 继而通过计算已知角度数的, 可得到角平分线。

学生 3: 采用尺规作图的方法。

教师: 学生 1 和学生 2 分别采用了折纸法和度量法, 都可以顺利地找到已知角的角平分线, 下面我们重点探究尺规作图法。

介绍尺规作图概念: 在几何作图中, 把用没有刻度的直尺和圆规作图, 简称尺规作图。强调其中的“尺”只能用于画直线, 不能进行长度测量。相较折纸法和度量法, 尺规作

图结果更加精确客观,有效避免了视觉和测量误差。^[1]

在学生了解尺规作图概念的基础上呈现例题。

例题:已知 $\angle BAC$ (如图1),用直尺和圆规作 $\angle BAC$ 的平分线 AD ,并说出该作法正确的理由。

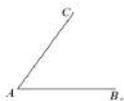


图1

【设计意图】导入活动以作角平分线的操作性体验展开,激发学习兴趣,使学生思维迅速进入积极状态。同时通过调动学生的已有知识熟悉角平分线的作法,低起点展开教学探究,提高学生自信心。

2.2 分析推理,掌握角平分线的作法

2.2.1 教学片段一

通过展示欧几里得的《几何原本》追溯角平分线作法的历史起源,针对《几何原本》中的原始命题“二等分一个给定的直线角”,给出书中所示角平分线的作法:(如图2所示)在 AB 上取点 E ,用圆规在 AC 上截取 $AF=AE$;连结 EF ,作等边 $\triangle DEF$;过点 A,D 作射线 AD ,射线即为 $\angle BAC$ 的平分线。

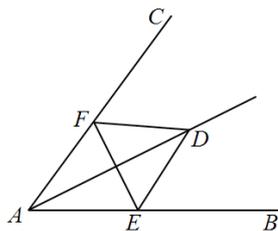


图2

教师:针对上述角平分线的作法,如何说明射线 AD 就是 $\angle BAC$ 的角平分线。

学生:由作法知, $AF=AE$, $DF=DE$ 再结合公共边 AD ,根据三角形全等的判定方法“SSS”可证得 $\triangle ADF \cong \triangle ADE$,利用全等三角形对应角相等的性质得 $\angle CAD = \angle BAD$,即射线 AD 是 $\angle BAC$ 的角平分线。^[2]

教师:《几何原本》中角平分线的作法其实是教材中角平分线尺规作图法的一种特殊情况,通过上述证明过程我们可以发现作出角平分线的关键是什么?射线 AD 平分 $\angle BAC$ 的原理是什么?

学生1:作图过程中可以弱化原始作法中等边三角形的条件,满足 $AD=AE$, $DF=DE$ 即可证明 $\triangle ADF \cong \triangle ADE$,由此证得角平分线。

学生2:在作图截取 $DF=DE$ 时,必须保证两条圆弧有交点。

教师:那么在作圆弧过程中,半径选取怎样的长度比较合适呢?

学生:分别以 E,F 为圆心,以大于 $\frac{1}{2}EF$ 的长度为半径,截取 $DF=DE$ 。

师生一起总结角平分线尺规作图的完整作法,板演作图(如图3所示)并让学生按步骤独立完成作图,强调在题目没有做出特别要求的情况下,尺规作图不要求写出作法,但必须保留作图痕迹和作图结论。

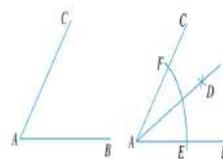


图3

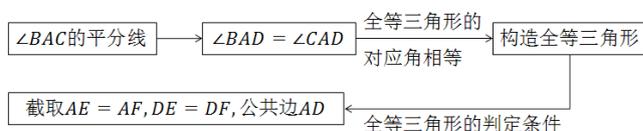
【设计意图】引入尺规作角平分线的历史起源,将相关数学史内容融入日常教学中,意在让学生感受知识的发生发展过程,推动学生思维进入有序状态。借助《几何原本》中特殊化的角平分线作法,让学生通过弱化条件观察发现角平分线的尺规作图法需要满足的本质条件,培养学生特殊到一般的归纳推理能力。

作已知角的角平分线是学生首次接触尺规作图,通过强调圆弧半径的长度要求,以及完整作法的总结,使尺规作图的学习过程更加严谨,体现思维的严密性,也为后续推进几种基本作图的学习提供经验。

2.2.2 教学片段二

作 $\angle BAC$ 的平分线 AD ,即作出 $\angle BAD = \angle CAD$.根据全等三角形对应角相等的性质,启发我们通过构造一对全等三角形,使 $\angle BAD$ 和 $\angle CAD$ 成为这对全等三角形的对应角。分析全等三角形的判定条件即需要构造相等的角或相等的边,考虑到尺规的作用,只要在边 AD,AC 上分别截取线段 AE,AF ,使 $AE=AF$,然后分别以 E,F 为端点,另一个端点公共,作两条相等的线段,就能作出一对符合要求的全等三角形。

作法的分析思考过程简要概括如下:



以上分析过程均可以通过直尺和圆规完成作图,并且将分析过程逆向推导即可证明所作射线就是已知角的平分线。^[3]

后续教学参照教学片段一明确角平分线尺规作图的作法,强调作图细节要求。

【设计意图】从角平分线的基本概念着手,将角平分线的作图问题转化为构造全等三角形的问题,再结合全等三角形的性质与判定知识分析推理作法,整个推理过程采用逆向思维,培养学生的分析能力和转化能力,同时从梳理解题思路到形成尺规作图方法,实现了思维形成及加工过程的可视化。

【评析】上述两个教学片段从不同角度展开角平分线作法的学习,片段一借助数学史直接给出角平分线的作法,在此基础上进行证明,说明作法的合理性,侧重于对角平分线作法的理解,以及对三角形全等判定方法的应用。而片段二侧重于角平分线作图的分析过程,相比之下,更加注重学生思维的发生发展过程,促进学生的思维水平纵向深入。

2.3 延伸探究,感悟角平分线的拓展

2.3.1 变式一:如何作一个角 n 的等分角?

掌握角平分线的尺规作图法后,学生容易进行四等分角、八等分角等将角等分成偶数份的操作。那么,我们能够通过尺规作图作出三等分角吗?介绍将角奇数等分的操作无法通过尺规作图完成。

【设计意图】拓展性的问题情境,既联系着本节教学内容,又将当前教学过程中应当解决的问题深挖、拓宽,让学生在课外利用已有的操作经验独立思考解决,有利于培养学生循着课堂探究模式继续深入思考的习惯,巩固内化本节学习中蕴含的思想方法。由角的二等分到等分是思维的自然发展路径,推动学生思维的延伸性,培养自主学习能力,推动学生思维地进一步发生创造与升华。

2.3.2 变式二:如何作一个平角的角平分线?

如图4所示,在直线 AB 取点 C 作出平角 $\angle ACB$,根据角平分线尺规作图的步骤,作 $\angle ACB$ 的平分线 CF 。

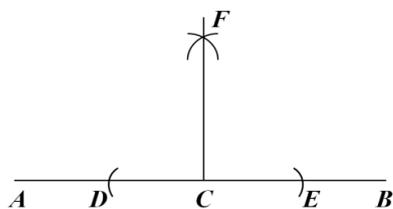


图4

思考:此时直线 AB 和射线 CF 存在怎样的位置关系?
($AB \perp CF$)

【设计意图】在掌握角平分线尺规作图的基础上,将角特殊化,一则巩固特殊情况下的尺规作图步骤,二则作平角角平分线的本质与“过一点作已知直线的垂线”以及“作一条线段的垂直平分线”的作图方法类似,此处通过观察直线 AB 和射线 CF 的位置关系,为后续进一步学习基本作图提供知识生长点。同时启发学生发现新旧知识的联结,体会数学学习的整体统一性,完善学生的知识结构与思维体系。

2.3.3 变式三:还有哪些方法可以作出一个角的平分线?

回顾教学片段二中作角平分线方法的分析过程,将作角平分线转化为构造全等三角形,那么能否利用不同的判定方法构造出新的全等三角形呢?^[4]

在进一步学习全等三角形判定方法的基础上,自主探究利用刻度尺、圆规等不同的作图工具作已知角平分线的方法,合作交流说明这些作法的正确性。下面列举三种典型作法。

作法1:只用直尺作角平分线(如图5所示)

- (1)将直尺一端紧贴边 AB ,另一端作直线 EF ;
- (2)同步骤(1),将直尺一端紧贴边 AC ,另一端作直线 GH ,与直线 EF 交于点 D ;
- (3)过点 A,D 作射线 AD ,则射线 AD 就是 $\angle BAC$ 的平分线。

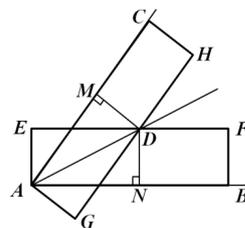


图5

根据“平行线间距离的处处相等”可得 $DM=DN$,由此结合三角形全等的判定证得射线 AD 是 $\angle BAC$ 的平分线。同时这一证明过程也为角平分线性质的逆定理的证明奠定基础。

作法2:如图6所示

- (1)在边 AB,AC 上分别截取 AE,AF 线段,使 $AE=AF$;
- (2)连结 EF ,取 EF 的中点 D ;
- (3)过点 A,D 作射线 AD ,则射线 AD 就是 $\angle BAC$ 的平分线。

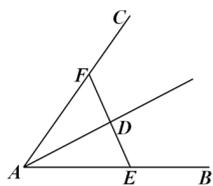


图 6

分析该作法可得结论 $DE=DF, \angle EAD = \angle FAD, AD \perp EF$, 由此进一步得出等腰三角形的三线合一性质以及轴对称性。

作法 3: 如图 7 所示

- (1) 在边 AB, AC 上分别截取线段 AE, AF , 使 $AE=AF$;
- (2) 过点 E 作 $EH \perp AB$, 过点 F 作 $FG \perp AC$, 交 EH 于点 D ;
- (3) 过点 A, D 作射线 AD , 则射线 AD 就是 $\angle BAC$ 的平分线。

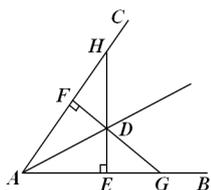


图 7

该作法的证明过程中可以得到 $DE=DF$, 由此可以推导出角平分线的性质。

【设计意图】通过探究不同种角平分线的作法, “创造”出有关角平分线的多种模型结构, 并且在证明过程中可以衍生出其他相关的性质定理, 与后续知识产生联结点, 进一步架构学生的思维体系。

学生讲解作图方法和证明思路的过程, 是总结和反思所学知识以及解题方法的良好契机, 引导学生展示思维过程, 有利于培养学生反思交流的能力, 调动学生的学习热情。同时, 借助集体的创造力对学生可能遗留的部分知识及思维漏洞进行调整, 使学生的思维更加精准完善。

3 思维层级提升的课堂教学思考

3.1 明确作图原理, 严密思维逻辑

课标中对初中阶段尺规作图的要求包括: 第一, 能用尺规完成基本作图并会利用基本作图完成部分作图情境; 第二, 了解尺规作图的道理。“作一个角的平分线”作为五种基本作图之一, 教学过程中不仅要让学生清楚掌握尺规作图的每

一步骤, 明确“怎么做”, 还要让学生知道“为什么这样做?” “如何想到这样做?”^[5]

在本例中, 根据全等三角形的性质与判定, 证明角平分线作法的正确性, 让学生充分感受逆向分析和转化思想; 除了明确尺规作图的要求, 在本例教学中通过让学生阐述作图方法和分析证明过程, 帮助学生理清思路, 明确作图原理, 促使学生的思维逻辑更加严密, 同时养成总结反思的习惯。

3.2 加强自主探究, 开放思维架构

学生是课堂的主体, 课堂教学中应避免出现灌输式教学现象, 赋予学生充分表达个人观点, 呈现自身思维活动的机会。开放式情境下的自主探究学习可以让学生经历发现、提出、解决问题的完整过程, 在探究学习和合作交流中感受知识的发生发展过程, 既有利于强化学生对数学知识及其内涵本质的深入认知, 又能使学生获得创造性活动的经验, 培养数学学习的思维方式和内在素养。^[6]

在本例中, 以角平分线的作法开篇导入, 以学生熟知的操作型活动低起点展开尺规作图的探究, 又以角平分线作法的开放型探究结尾, 在明确角平分线的尺规作图法及其原理的基础上, 充分发散思维, 让学生进行自主探究, 基于尺规作图分析过程中形成的操作经验和思维经验, 发散思维, 探究不同的作图方法和作图原理, 对思维过程和思维方法进行再认知再创造, 利于开发学生的创造性思维。

3.3 强化知识联结, 完善思维体系

发现知识联结是架构数学体系的重要方法, 在学习探究过程中, 通过已学知识积累数学活动经验, 有利于学生针对新情境、新知识进行知识迁移, 为高效化的数学探究奠定基础。发现并建立新旧知识间的联系点, 有利于学生整体思维的系统化整合, 进一步推动思维层级的深入与提升。^[7]

在本例中, 我们通过拓展探究, 发现角平分线尺规作图和中垂线、等腰三角形性质之间的联系, 为后续学习做好铺垫, 推动学生思维的延伸发展。同时, 通过发现知识间的相关性与共通性展开新知学习, 是重要的数学学习方式之一, 教学过程中让学生经常性地感悟知识联结, 有利于提高学生的自主学习能力。

4 总结与反思

角平分线的尺规作图, 既是对全等三角形知识的应用,

也为后续基本作图以及三角形性质的学习做好铺垫,对此课标提出掌握作图方法和明确作图原理的要求。为实现促进学生掌握知识内容和发展学生思维的双重目标,课堂教学环节从探究活动和阐述原理两个方向展开,从学生的已有经验展开动手探究,明确角平分线的尺规作图方法和原理,再此基础上围绕作图和说理展开知识的迁移与变式,采用开放探究、小组合作的形式,在思考、交流、呈现的过程中发现问题、解决问题、归纳结果,促进学生思维碰撞,培养学生发散性思维和创造性思维。

参考文献

- [1] 田鹏. 迁移数学经验 优化课堂探究——以“角平分线”一课的教学为例 [J]. 中学数学教学参考, 2018(09):16-17.
- [2] 孙智文. 尺规作图对初中生逻辑推理素养培养和评价的研究 [D]. 苏州大学, 2017.
- [3] 王小林. 从被动到自主, 让“尺规作图”走向“低耗高效”——由一道试题引发的思考 [J]. 数学教学通讯, 2014(16):15-16.
- [4] 胡李萍. 浅析尺规作图对提高学生创新力的重要性 [J]. 数学学习与研究, 2014(08):106.
- [5] 郭海云. 新课程标准下的尺规作图问题 [D]. 西北大学, 2013.
- [6] 高波. 明理得法 水到渠成——以“作一个角的平分线”为例浅析初中尺规作图教学 [J]. 中学数学, 2013(02):18-20.
- [7] 肖霄. 对初中阶段尺规作图教学的反思和建议 [J]. 中学数学教学, 2012(04):6-9.

Questioning in Mathematics Class to Cultivate Students' Higher-order Thinking

Liji Xu

Hangzhou No. 6 Middle School, Hangzhou, Zhejiang, 310009, China

Abstract

The question is the motive force of opening up higher-order thinking. Effective classroom questioning can be used as an effective means to cultivate students' higher-order thinking. This paper designs to inquire when the example teaching is completed, when the cognition of the concept is vague, when there are differences in understanding, when there is willingness to think further, in the form of questioning after correcting mistakes, to build high-order thinking carrier in time, to cultivate higher-order thinking ability, such as inquiry thinking, comparative thinking, deductive thinking and critical thinking.

Keywords

junior high school mathematics; classroom questioning; higher-order thinking

数学课堂追问培养学生高阶思维

徐立姬

杭州第六中学, 中国·浙江 杭州 310009

摘要

问题是开启高阶思维的动力源泉。有效的课堂追问, 可以作为培养学生高阶思维的有效手段。本文通过设计在例题教学完成时追问、在对概念认知模糊时追问、在理解出现分歧时追问、在有进一步思考意愿时追问、在改正错误后追问等形式, 及时搭建高阶思维载体, 培养探究思维、比较思维、演绎思维和批判性思维等高阶思维能力。

关键词

初中数学; 课堂追问; 高阶思维

1 引言

思维大师杜威指出, 高阶思维不是自然发生的, 它是由“难题和疑问”或“一些困惑、混淆或怀疑”引发的, 高阶思维的发生就是反思——问题生成——探究、批判——解决问题的过程, 可见问题是开启高阶思维的最大动力。课堂追问指的是针对某一问题或内容, 顺应学生思维, 及时提问, 从而在已有提问和回答基础上拓宽学习内容, 促进学生深入思考, 提升思维层级, 培养学生高阶思维。

2 在例题教学完成时追问, 搭建高阶思维载体

课堂教学中, 有些成绩好的学生在课堂教学中, 对于教学难度一般的知识点比较容易掌握, 教师在课堂提问时候, 学生对问题的回答有很高的成功率, 不注意引导, 一是这些学生会在学习失去兴趣, 二是容易骄傲自满, 这些问题的出

现都不利于学生思维能力的提升。^[1]

此时可通过追问艺术进行有效引导。一种追问方式是一种题多解式的追问; 另一种追问方式是引向更高难度的知识点。目的是进一步深化学生思路或是挫其锐气再攀高峰。如: “这道题还有其他解法吗?” “谁还有更简单的方法?” “你能交换题目和结论的部分条件, 编制一道新的数学题吗?”

对于程度一般或者数学偏弱的同学, 对前面几个问题的回答有一定的困难, 在有同学成功回答后这些同学很有可能就会思维偷懒。教师要通过追问给这些同学设置任务: “几位同学的不同解法, 你认为哪种最好, 为什么?” “请你来说说同学回答的精彩的地方”, “两种解法有什么异同点?” “这些解法用到了什么数学思想方法?” “这道题用到哪些知识点?” ……通过不同方式的课堂, 搭建各种思维载体, 使不同层次的学生的思维都得以向更高层次发展。

3 在学生对概念认知模糊时追问，培养探究思维能力

在学生解题遇到困难时，很多教师会通过追问给学生搭台阶，让学生顺着老师的思路往下走，最终解决问题。但是，做练习时离开了老师的指导，自己就无法把零散的条件用自己学过的知识和方法串成完整的解题思路。所以在讲解例题时，通过追问指导学生思维方向才能真正促进学生思维深度，提高学生分析、解题能力。^[2]

例如，在学函数图像时，如图1所示，以“某市一天的气温变化图”为例：你认为气温 T 是时间 t 的函数吗？学生可能知道函数是两个变量之间的关系，对于每一个变量都有一个唯一确定的值跟它对应。初学时，在学生印象中，比较熟悉的是用解析式来表达函数。他们能够猜测出 T 是 t 的函数，但说不出理由。

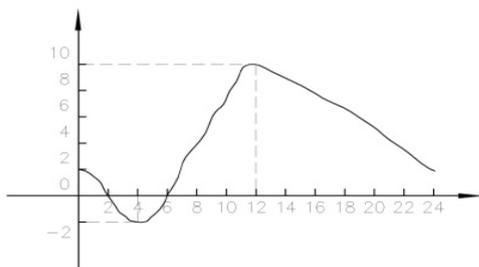


图1 某市一天的气温变化图

此时教师追问：“你能从这条曲线读出哪些信息？”学生会踊跃发言：4点的气温是 -2°C ，6点的气温是 0°C ，下午两点的气温最高为 10°C ；气温是随着时间的变化而变化的；从图上能看出每个时间点的气温；每个时间点都有一个确定的温度……

教师因势利导：现在对照函数的定义，你能来说说能用这条曲线表示这个函数的理由吗？在学生遇到障碍时，教师不急于引导学生用课本已有的定义去套，而是通过追问引导学生去观察，读取信息，一步一步地通过自己的探究得出答案。

教师读懂学生的“思维”，在学生解决问题遇到困难时，慢下来，通过追问发散学生思维，引导学生利用自己的力量去解决问题。活动经验也是数学解题驱动方式之一，今后学生自己在遇到困难时也会用同样的方法去思考、去探究，思维能力得到真正的提升。

4 在学生理解出现分歧时追问，提升比较思维能力

著名科学家与哲学家波普尔指出：“歧义有时候更有利于创新，其中蕴含更多的机遇。”初中学生的认知能力、理解水平较小学都有所提高，他们的自我意识逐渐增强，再加上每一个学生的学习水平参差不齐。所以，他们对数学问题的认知程度，对解决问题的手段方式都不尽相同。面对这样的情况，教师应该采取追问的方式，其目的在于引导学生自己去伪存真，寻得真理。^[3]

以教学“平方根”为例： $\sqrt{16} = \underline{\hspace{2cm}}$ 。

这道题学生会出现两种答案： ± 4 和 4

教师：能分别解释一下你们的做法吗？

生1：把16开方，我们这节课刚学过，一个正数的平方根有两个，所以我的答案是。

生2：我不这么认为，一个正数的平方根是有两个，但是“ $\sqrt{\hspace{1cm}}$ ”表示的是正的那个，也就是叫我们求平方根的意思。

很显然，学生出错的原因是没有掌握平方根，算数平方根的符号表达，通过第一次追问，两位同学的回答已经能初步让学生理解什么时候加 \pm ，什么时候不加。

教师追问：现在大家对平方根的理解又进了一步，请判断我接下来说的两个命题正确还是错误：（1）16的平方根是 ± 4 ；（2）4是16的平方根。

在学生解决完这个歧义问题后，教师（再一次追问）：你能举个例子吗？抓住学生出现分歧的时机，连连追问，引导学生层层剖析，洞悉数学概念的本质。

5 在学生有进一步思考意愿时追问，锻造演绎思维能力

课堂是教师与学生真实、自然地交流互动，每个环节、每个片段都充满变化的可能性。苏霍姆林斯基指出：“教学技巧并非关注所有细节问题，而是结合实际判断，灵活的在学生毫无感知的状态下进行对应的变化。”现在的初中学生古灵精怪，脑子里装着各种各样的想法，课堂上突然被学生问得哑口无言，手足无措的情况时有发生。面对这样的“意外”尴尬，教师不要惊慌失措、自乱阵脚，而是应该耐心倾听，睿智追问。

教师在讲完利用尺规过一点作已知直线的垂线后，给出了一道练习题：尺规作图：已知一条直线及其外一点。求作这条直线的平行线，使它经过已知点。

学生马上活学活用，给出了作法：利用尺规作图画垂线，我们可以依据“垂直于同一直线的两条直线互相平行”来画平行线。过线上一点作已知直线的垂线——过直线外一点作已知直线的垂线——过直线外一点作已知直线的平行线。让学生适当知识迁移，课堂教学进展顺利，教师准备进入课堂下一环节。这时有学生举手了：“老师，不一定非用垂线不可，我通过尺规构造同位角就可以^[4]。”

可能有的老师为了完成自己准备好的教学过程，会稍加点评，一带而过。若教师在这位生成问题的同学之后及时追问：“那么除了构造同位角，我们还可以利用我们已经学过的哪些知识来解决这个问题？”学生的思路就被打开了，他们会在大脑中进行一次知识大扫荡，除前面两种作法外，最终还有六种不同的做法：可以通过构造平行四边形画平行线；通过构造菱形画平行线；可以通过构造三角形中位线来画平行线；根据基本方法“等腰三角形，角平分线，平行线，知二推一”来画平行线；通过构造等弧画平行线；也可以作等腰三角形加它的一条外角平分线，得到已知直线的平行线。总共八种作法，不仅囊括几何基本知识，而且对基本方法，基本图形，基本模型等进行概括提炼，绝对是思维的一次大洗礼。教师抓住学生有进一步思考意愿的契机，通过追问，为学生提供演绎的机会，那么学生每次遇到新的解题思想、方法就会与原有的“知识结构”进行结构化调整，形成新的知识和方法网络，这张网也会越来越大，这就是知识内化的过程。注重数学思想、方法的渗透，促进学生感悟内化，搭建平台，培养综合能力，让学生把掌握的知识和方法在“实战”中运用，全面提高学生的数学核心素养。

6 在学生改正错误后追问，培育批判性思维能力

学生的回答往往代表了他们的直接经验，是他们学习水平的体现。他们的学习就是一个“出现错误——改正错误——再出现错误——再改正错误”的过程。而他们出现的错误正是教师的教学资源，教师遇到凭借主观经验容易出错的题目时，进行课堂追问，抓住错误契机，让学生明白

问题所在，重新审视问题，通过积极思考来判断正误。比起在课堂上反复练习同一题型的习题，这种追问方式更能吸引学生，激发学生高阶思维参与，培育学生批判性思维能力。^[5]

如图2所示：在正方形ABCD中，点E、G、F、H分别是边AD、AB、BC、CD上的点，若已知EF=GH，EF与GH互相垂直吗？请说明你的理由。学生根据已有经验：已知 $EF \perp GH$ ，构造全等三角形，可证得 $EF=GH$ ，觉得全等还是成立的，逆命题显然是对的。

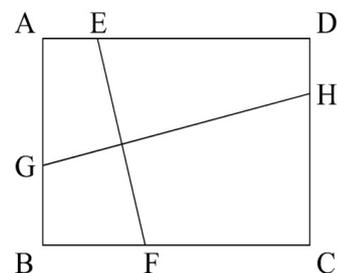


图 2

此时教师及时追问：在题设条件下，与GH相等的线段是唯一的吗？

在教师的追问下，学生开始质疑，对这道题展开新的思考，他们发现实际上这个问题类似边角边（SSA）不能证明两个三角形全等。忽略了在AD上还存在一点E'， $EF = E'F = GH$ ，与过直线外一点与已知直线垂直的直线有且只有一条矛盾，从而推得这个命题是不正确的。这样，不仅为出错的学生加深了记忆，巩固了知识点，还培养了学生拿到每一道题，都不能简单凭主观经验下结论，而是要先分析，敢于质疑，带着批判性的眼光去看问题，从而提升思维能力。

正如波利亚在《怎样解题》中所提到的：“没有任何一个题目是彻底完成了的，总还会有些事情可以做”，因此课堂教学中，只要教师有心、用心，追问总是有无限的空间和可能，学生高阶思维能力的培养也是无止境的。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育数学课程标准(2011年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [2] 田献增, 盛红华, 等. 中考数学十大突破—母题情境学习策略[M]. 北京: 清华大学出版社, 2016.
- [3] 章建跃. 数学教育随想录[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2017.
- [4] G. 波利亚. 怎样解题[M]. 上海科技教育出版社, 2007.
- [5] 张娟萍. 高阶思维[M]. 浙江大学出版社, 2017.

New Exploration of Geometry Classroom Teaching in Junior Middle School Based on TPACK Theory

Jing Wang

Hangzhou Huixing Middle School, Zhejiang Hangzhou 310002

Abstract

TPACK (Integrated Technology Discipline Teaching Knowledge) is the integration of technology, pedagogy, and subject content knowledge. It is the core and most critical component of teacher expertise. As a new perspective in the field of education, teachers should master and flexibly use the knowledge of TPACK in teaching practice, integrate information technology with daily teaching work organically, and further improve the content of wisdom learning in classroom teaching. Taking the class of "Circular Quadrilateral" as an example, this paper expounds the practical research of junior high school geometry classroom under the TPACK theory.

Keywords

TPACK; geometry classroom; teaching

TPACK 理论视阈下初中几何课堂教学新探

王静

杭州市惠兴中学, 中国·浙江 杭州 310002

摘要

整合技术的学科教学知识 (TPACK) 是技术、教学法和学科内容知识的整合, 它是教师专业知识中最核心和最关键的成分。作为教育领域的一个新视角, 教师要在教学实践中掌握并灵活使用 TPACK 的知识, 将信息技术与日常教学工作进行有机整合, 进一步提高课堂教学中智慧学习的含量。本文以《圆内接四边形》等课为例, 阐述了 TPACK 理论视阈下初中几何课堂的实践研究。

关键词

TPACK; 几何课堂; 教学

1 引言

初中几何强调学生的形象思维和逻辑思维, 但从初中生的心理年龄特征看, 他们的形象思维和逻辑思维发育还不够完善, 教师要在几何教学实践中掌握并灵活使用 TPACK 的知识, 将信息技术与日常教学工作进行有机整合, 从而有效提高初中几何课堂的教学效果。

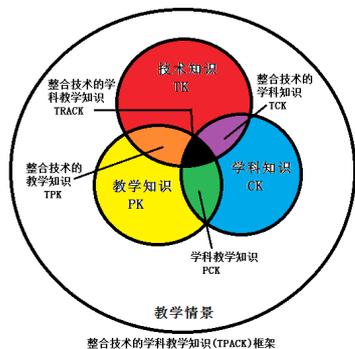
2 TPACK 理论框架

整合技术的学科教学知识 (TPACK) 其内涵的框架有内容知识 CK、教学法知识 PK 和技术知识 TK 三类, 它是教师专业知识中最核心和最关键的成分。教师的 TPACK 水平是实践性的知识, 需要通过实践操作或教学设计来获得。

3 初中几何课堂概述

3.1 学习内容分析

初中数学的学习是为了让学生掌握进一步发展所必须的数学的基础知识, 基本技能、基本思想、基本活动经验; 几何是数学学科的重要组成部分, 掌握几何教学的特点, 能够有效提高教学效率。几何学科知识具有语言阐释和图形表达的直观性, 同时几何教学通过学科知识、情境、学生认知过程的互动, 启发反馈、积累建构而成。^[1] 学生要能运用数学



的思维方式思考,增强发现和提出问题的能力,分析和解决问题的能力,具有初步的创新意识和科学态度。

3.2 学习者分析

初中学生的数学思维能力较小学阶段得到迅速发展,抽象思维逻辑能力占优势,思维比较敏锐;但由于初中生年龄尚小,阅历少,身心发育还不完善,所以容易出现思维的不成熟性;初中学生的几何认知结构,已有经验和非智力因素对几何思维状况的影响起重要作用。

4 TPACK 各要素在初中几何教学中的具体分析

基于 TPACK 设计的初中数学教学活动,要综合考虑初中数学的学科知识、相关教学目标、学生特点等各方面因素,力争选择最优形式呈现学科内容,最恰当的教学方法传授学科知识,从而更好地实现数学课程的教学目标。本文将九年级数学《圆内接四边形》等课为例进行介绍。

4.1 初中数学课程的学科内容知识 (CK)

学科内容知识是进行教学设计的基础。《圆内接四边形》的学习,首先使学生理解圆内接四边形和四边形的外接圆的概念,理解圆内接四边形的性质定理,并初步学会应用性质定理进行有关命题的证明和计算,使学生体验到用运动的观点来研究图形的思想方法。同时,借助计算机技术,培养学生在数学学习中的动手实践能力,通过让学生充分感受发现问题和解决问题带来的愉悦,体验从特殊到一般的归纳思想,渗透事物之间互相转化的思想,培养学生的数学创新意识。本节课的重点是圆内接四边形的性质定理。它是圆中探求角相等或互补关系的常用定理,同时也是转移角的常用方法。教学难点是例1图形比较复杂,牵涉定理较多,所以教学时要引导学生使用性质定理时注意观察图形、分析图形。

4.2 初中数学课程的技术知识 (TK)

技术知识是可用于教学实践的工具和技巧,除了在教学活动中经常运用的技术,如投影仪、多媒体、微课、教学APP等外,还包括技术的使用方法,操作技能和过程。有关图形的问题最容易让教师想到运用技术或软件,动态性和直观性往往是使用的目的。比如用几何画板在教几何图形的翻折问题和动点问题时过程很直观、利用计算机技术演示,能解决一些教师很难说清楚的问题等。几何画板不仅可以帮助学

生发现图形间的数量关系与结构关系,还是一种有效的教学辅助工具。可以轻松实现数形结合,可以动态地研究几何图形的规律,有助于学生自己探究操作和验证猜想。^[2]

传统课堂教学要求学生课堂注意力高度集中,往往很难做到,而且课堂内容的难点也很难通过课堂的教学一次性掌握。通过前测精准找出学生前概念与现实知识基础之间的差距,选择合适的信息技术制作微课,将其置于初中几何学习的框架中,提供学生多次重复学习的机会。

4.3 初中数学课程的教学法知识 (PK)

初中学生抽象思维还比较薄弱,且知识起点水平较低,因此传统的教学媒体授课无法满足其需求,要借助于计算机技术的支持,展示动画、图片、视频等,构建更加生动的教学环境,提升学生的兴趣点,加深对知识点的掌握,提高课堂实效。^[3]合理地利用技术优化课堂教学,可以有效开展自主、合作、探究等学习活动,转变学生的学习方式,培养学生的创新意识和综合能力。

4.4 初中数学课程中的 TPACK

老师们研究的重点是利用技术能改进教学方法和学习方法的课型。教师们已经逐渐意识到运用技术或软件能丰富教学方法,对于一些需要探究的课型,用电脑操作效果会更好。

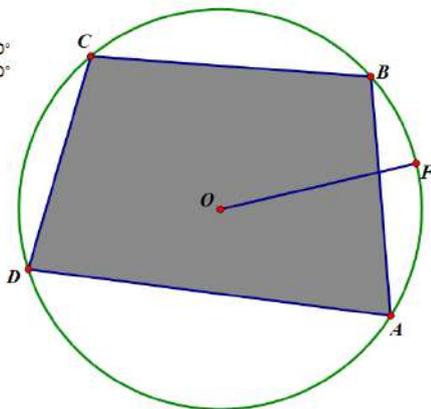
比如八年级的《4.1 多边形》、七年级的《认识三角形》等课都对深度融合信息技术使数学课堂更富实效性进行了有益的尝试。在《4.1 多边形》中,授课教师让学生以小组的形式进行合作探索,将四边形纸片通过剪拼得到四边形内角和是 360° 这个结论。在教学中,授课老师充分利用现代教育技术,每个小组的一位学生用平板电脑把小组拼图的过程拍摄下来,然后又以同屏技术显示给全班同学,由一位同学解说过程。通常情景教学和任务型探究教学,能使学生迅速进入学习状态,在认知迁移的过程中不断地继续高阶思维。

在《认识三角形》一课中,老师先发给每个小组几根不同长度的木棒,让学生自己探索三角形三边之间的关系,小组研究好以后,实时拍摄研究成果,投在教室的屏幕上展示。技术的使用充分调动了学生的积极性,使得数学结论的推出顺其自然,符合学生的思维。在结论推出后,授课教师又层层深入,利用几何画板将几何问题情景化,学生在不断解决数学问题的过程中将数学知识很好的掌握,还培养了学生合

作探究,交流展示的各种综合能力。

在《圆内接四边形》一课中笔者尝试了运用技术来丰富课堂教学,反响不错。

$m\overline{OF} = 6.33$ 厘米
 $ABCD$ 的面积 = 73.10 厘米²
 $m\angle DAB = 77.94^\circ$
 $m\angle DCB = 102.06^\circ$
 $m\angle CBA = 98.90^\circ$
 $m\angle CDA = 81.10^\circ$
 $m\angle DAB + m\angle DCB = 180.00^\circ$
 $m\angle CBA + m\angle CDA = 180.00^\circ$
 $m\overline{CD} = 7.03$ 厘米
 $m\overline{CB} = 8.84$ 厘米
 $m\overline{AB} = 7.60$ 厘米
 $m\overline{DA} = 11.50$ 厘米
周长 = 34.97 厘米
隐藏测量数据



下面是教学片断:

师:前面我们已经学习了一类特殊四边形——平行四边形、矩形、菱形、正方形的性质,那么要探讨圆内接四边形的性质,一般要从哪几个方面入手?

让学生分小组利用《几何画板》任意画 $\odot O$ 和 $\odot O$ 的内接四边形 $ABCD$,量出可测量的所有值(圆的半径和四边形的边、内角、对角线、周长、面积),并观察这些量之间的关系。改变圆的半径大小,这些量有无变化?由观察得出的某些关系有无变化?移动四边形的一个顶点,这些量有无变化?由观察得出的某些关系有无变化?移动四边形的四个顶点呢?移动三个顶点呢?^[4]

教学中先由学生进行猜想圆内接四边形的性质,学生可能会从圆内接四边形的角、边、面积、周长的大小来考虑,教师引导学生思考当圆的半径变化的时候,哪些量在变化?哪些量是不变的呢?学生先独立思考,再小组讨论,通过猜想得到圆内接四边形对角互补。接着再请一位学生当小老师,在屏幕上现场展示用几何画板来探究、验证自己的猜想。应用几何画板的动态展示效果能把抽象的数学问题和知识变得更形象、直观,让学生对知识有更深层次的理解,也大大降低了教师教学的难度。在以往的教学,着重强调了数学知识的获得,而忽视了学生学习的主体地位,因而导致了学生只能被动地获取知识、缺少数学思维的培养。

学生是学习的主体,我们可以通过技术来改进学生的学

习方法,让学生深切体验到解决数学问题的成功感。技术能促进学生学习方法的研究,信息技术的加入将给数学教育及方法带来一场变革。这样学生能直观地感受到知识的发生、发展过程,大大加深了印象,这与教师简单把结论教给学生或不断画图来说明的效果都是完全不同的。

5 TPACK 理论教学实践反思

从专家探讨引领到动手实践操作,营造了良好的信息技术教学应用氛围,不断地激起教师对信息技术与数学教学融合创新的思维火花,让教师从内心真正体验到信息技术是教学中不可缺少的一个要素。教学视频短小精悍,教学信息清晰明确,重新建构学习流程,复习检测方便快捷,评价技术的跟进,使得学生学习的环节能够得到实证性的资料,有利于教师真正了解学生。

5.1 提高教师的工作效率,提升数学的教学质量

教师 TPACK 水平的提高,可以促进信息技术与初中几何的深度融合,从而使得数学知识的呈现方式、学生的思维方式、教学的评价方式等都有了很大变化,不但提高了数学教师的工作效率,也提升了学生数学学习的效果。^[5]

5.2 激发学生的学习兴趣,改变学生的学习方式

信息技术成为学生学习的工具,交互式课堂使学生的数学几何学习由被动式转变为主动式。技术的应用能节省课堂时间,可以开展形式多样的学习。几何画板、微课的探究,有效改进学生的学习方式,培养良好的学习和思维习惯,而且可以促使老师创新几何课堂,提高课堂教学效果。

5.3 实施即时的课堂评价,提升评价的精准描述

即时交互控制、及时反馈信息是多媒体课件的一大特点。借助信息技术的大数据,教师可以在几何课堂教学中,及时获得学生的反馈信息,精准实施教学策略。

5.4 发挥研究的技术引领,促进教师的专业成长

TPACK 课型和教学设计的研究与实践有助于教师和团队的成长,在实践和研究的过程中教师得到了充分锻炼的机会,改变以往的几何教学方式,可以在更大的平台展示自己的课堂教学。

技术正在改变课堂,也必将从根本上改变课堂。我们要进一步提高课堂教学中智慧学习的含量,营造一个开放的、

信息化的教学环境,让学生享受到更优质的教育。

参考文献

- [1] 国家教育部.《教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程的意见》.
[EB/OL]. <http://baike.baidu.com/view/11874425.htm>,2014-01-11.
- [2] 国家教育部.中小学教师信息技术应用能力标准(试行).
- [3] 范良火.教师教学知识发展研究[D].华东师范大学博士学位文,2003.10-40.
- [4] 李美凤,李艺.TPCK:整合技术的教师专业知识新框架[J].黑龙江高教研究.2008,(4):74-77.
- [5] 唐彩斌,彭翕成,左传波.技术改变课堂——超级画板与小学数学[M].科学出版社,ISBN 978-7-03-030101-7.

Hierarchical Modeling and Teach Them to Fish——Examples of Design Strategies for Calculating Areas of Grid Polygons

Mei Qian

Hangzhou Yongjin Experimental School, Hangzhou, Zhejiang, 312000, China

Abstract

How to improve students' core mathematical literacy and students' thinking ability in mathematics subject learning? Only through the careful design of teaching links, can we accurately train and improve students' thinking ability and mathematical literacy. This paper attempts to take the teaching design of the subject learning of "area calculation of lattice polygons" as an example, focusing on the six components of thinking (see figure below), to analyze and explain how to improve the thinking level of students and make the cultivation of higher-order thinking fall to the ground effectively in the design and inquiry activities.

Keywords

core literacy; higher-order thinking; hierarchical modeling

分阶建模 授之以渔——格点多边形的面积计算教学片断设计策略例谈

黔梅

杭州市勇进实验学校, 中国·浙江 杭州 312000

摘要

如何在数学课题学习中提升学生的核心数学素养和学生的思维能力? 只有通过对教学环节的精心设计, 才能精准地训练和提升学生的思维能力和数学素养。本文试图以“格点多边形的面积计算”课题学习的教学设计为例, 围绕思维的六种成分结构, 来剖析和阐述在设计探究活动中, 如何提升学生的思维层级, 让高阶思维的培养有效落地。

关键词

核心素养; 高阶思维; 分阶建模

1 引言

学生在探究活动中往往能够获得更多的交流机会, 这对于学生的思维、语言、个性发展来说都是具备积极的意义。数学建模是一种数学的思考方法, 通过抽象、简化建立能近似刻画并“解决”实际问题的一种强有力的手段。本节课让学生经历“两个变量到三个变量”分阶建模的过程, 培养学生解决问题的能力, 渗透从特殊到一般的数学思想方法。学生的思维也从低阶的理解、应用向高阶的分析、评价, 甚至创造方向发展。

2 教学现象

在现实中, 许多老师因为课题学习(综合与实践)耗时、费力, 且对成绩不能起立竿见影的效果, 所以误以为可有可无。然而, 近几年中考结果表明, 学生欠缺的并不是对核心知识

的掌握, 而是学科思维能力和方法的缺失, 在考查能力的题型上失分很严重。

《义务教育数学课程标准(2011年版)》在课程内容指出: “……‘综合与实践’内容设置的目的在于培养学生综合运用相关知识与方法解决实际问题, 培养学生的问题意识、应用意识和创新意识, 积累学生的活动经验, 提高学生解决现实问题的能力。”在课题学习教学过程中, 如何凸显数学的思维和学科方法? 合作探究是很好的教学方式。^[1]学生在数学活动中经历: 呈现任务→思考交流→展示分享→质疑追问→归纳提炼→学以致用, 体会数学的基本思想和思维方式, 发展数学建模和逻辑推理能力。

3 教学策略

在《格点多边形的面积计算》的案例中, 在设计时力争

提供三条清晰的教学线，一是知识线，即五个环节：问题引入→分阶建模→猜想归纳→分析验证→学以致用。二是方法线，如转化思想、类比思想、数学归纳等。三是思维线，即在每个问题设计中，如何体现思维的六种成分，具体成果见如下课堂教与学的主要过程。

3.1 思维的结构

教学的主要目的，在传授知识的同时发展学生的智力，培养学生分析问题和解决问题的能力，而思维是智能的核心，它由思维的目的、思维的过程、思维的材料、思维的监控、思维的品质和思维活动中的非智力因素六部分组成。在备课中本人紧紧围绕思维的六种成分进行教学设计，使之成为教学中隐含的一条教学线，在每个环节的教学中潜移默化的培养学生的思维能力，发展解决问题的能力，提升数据分析和数学建模素养。

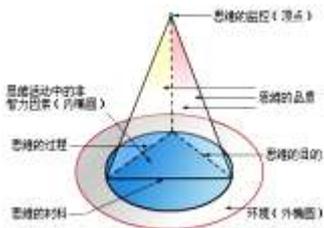


图 1

3.2 教学片段设计与实践

【片段一】问题引入 活思维之举

课堂开始，教师直接出示格点多边形的概念，并切入问题，交流对话。

师：“如何求下面格点多边形的面积。”

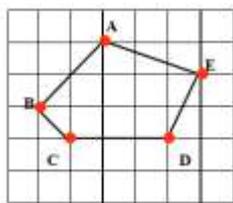


图 2

生：“割或者补的方法求”。

师：“好，我们一起求一下”。

生：争先恐后地抢答，课堂气氛十分活跃。

师：简单小结一般方法，（不规则图形^{割、补}→规则图形^{转化}）继续追问“你会求下面格点多边形的面积吗？”从而自然引出S、

a、b三个变量的相关概念。

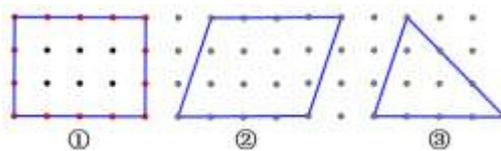


图 3

生：几乎不用思考就快速说出答案，部分同学表情疑惑，不知道教师葫芦里卖的什么药？

师：设格点多边形的面积为S，它的内部的格点数为a，边界上的格点数为b，则图① a=___； b=___。

生：a=6；部分 b=4；部分 b=14。（大部分同学一开始回答4）

师：边界上点容易错，我们可以把边界上的全部点描出来，减少错误。（为后面探究活动奠定基础）^[2]

生：能正确回答②③中的a、b值。

师：我们发现，对于不同的图形，S，a，b的值都在发生变化，所以三者都是变量，那今天我们一起探究三个变量S，a，b之间的数量关系。

评析：问题引入低起点，学生能快速启用默会知识解决问题，激发学生学习的兴趣，营造一个良好的思维环境。在学生你追我抢回答中，目的性地引导学生的思维进入有序思考的状态，激发学生的非智力因素。同时让学生复习巩固解决不规则图形面积的一般方法，体会数学的转化思想。随着信息量的增加，对学生的理解能力有一定的要求，思维差异化略微体现，但是问题2求a、b的值学生思考后仍能自行解决，此时思维仍处于理解的低阶层次。但问题3中研究三个变量的关系学生缺乏方法，此时与已有经验（研究两个变量的关系）产生矛盾冲突。教师最大的作用就是引导学生如何将未知内容与已学知识与经验连接，促进新问题的解决。此处教师引导学生思考科学实验中的控制变量法，类比思想，自然而然运用分阶建模展开探究，整个环节体现思维方式的多样性。

【片段二】分阶建模 激探究之欲

师：我们先来探究a=0时格点多边形中S与b之间的数量关系，第一步要干什么？

生：没有数据，怎么办？

师：回顾一下前面，我们好像数过a，b的值，这些数据哪里来的？

生：（恍然大悟）原来要先画图。

师：这跟科学实验类似，从实验中获取数据，那我们今天数学的实验就是画图。我先示范一下，如下图①②， a 都为0，求出 S 和 b 的值。

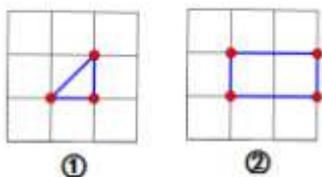


图 4

生：图① $S=0.5$, $b=3$ ；图② $S=2$, $b=6$ （还有部分同学回答 $b=4$ ，教师再强调先描再数避免错误）

师：两组数据还不足以表示 S 和 b 之间的关系，下面独立画图，完成表1。

表 1

图形序号	a (内格点数)	b (边界格点数)	S (面积)
③	0		
④	0		

老师四周巡视，将部分学生的数据整理在黑板上。

师：面对这么多组数据，我们如何处理？

生：可以利用平面直角坐标系，描点法看分布。（教师在黑板上画如图5所示，并简单阐述横、纵轴单位长度取法）

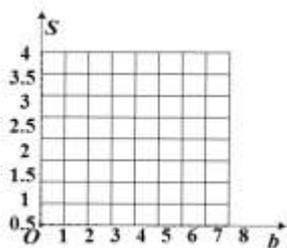


图 5

师：非常好，那我们一起试试吧。

师生共同合作，在黑板上清晰地发现，所有点呈一条直线，于是大胆猜想 S 和 b 呈一次函数关系，并快速用待定系数法求出解析式。

师：我们一起整理下探究步骤。

师生：步骤：画图、列表、分析数据、寻找规律；方法：控制变量法。

评析：思维是人类特有的理解和解决问题的有目的的活动，即一种以定向为前提的过程。本环节就是让学生经历学生画图、计算、数据分析等数学活动，激发学生的探究欲望，重视学生分析问题和解决问题的目的性与方向性的培养，以提高思维活动的自觉性和能动性。而且思维是一种认知的过程，它要回答三个问题：过程有多长，什么样的顺序和怎样的流程，所以在这个环节，教师带领学生一起回答了这些问题，过程中重视学生分析和检验问题中知识的接受、信息加工、分析与综合、抽象与概括的过程，以提高学生思维活动的准确性与系统性。虽然思维层度还处于理解和应用，但是思维的宽度得以打开，为下面自主探究提供方法指导。

【片段二】自主探究

师：接下去小组合作完成，每组研究一种情况，如下图所示。（教师明确每组任务：1、2、3组（基础组）分别探究 $a=1$ ；2、3时的格点多边形中 S 与 b 之间的关系；5、6两组（能立组）分别探究 $b=6$ ；7时格点多边形中 S 与 a 之间的关系）。

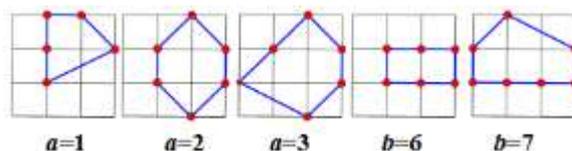


图 6

生：蠢蠢欲动，跃跃欲试。

师：合作要求如下：

- (1) 先独立思考，每人画2幅图；
- (2) 小组展开交流分享，共同完成表2和图2；
- (3) 根据图2求关系式，并验证。

评析：学生能高效地完成任务1并进入数据收集和分享讨论环节，而且图形基本不一样。这样数据更加丰富，猜想函数类型更加科学严谨。5、6两个小组一开始受思维定势影响，画图略微费时，但因为基础较好，所以也能顺利解决。交流分享氛围活跃，每个人都有开口表达的机会，并从组员那里获得新的思考。每个学生的数据都用上，从而让学生对共同体的归属感、认同感以及尊重感有利于增强对活动参与的主体性。最后课堂反馈效果很好，个别同学还继续画图验证结论，思维达到反思性水平。^[3]

教学中教师要重视学生“知其然，知其所以然”能力的培养，以提高学生思维活动的主体性与批判性。整节课学生

收获很大,但未达到思维的监控(顶点)。在分别研究完S与a、S与b的关系后,除了直接数据分析找规律得出皮克公式,教师还可以引导学生当S与a、b分别呈一次函数关系,那么在数学上称S与a、b具有线性关系,所以可以假设 $S = pa + qb + s$ (p, q, s 为常数),同样类比可以用待定系数法求出解析式。这样不仅数据分析和数学建模能落地,逻辑推理核心素养也能很好地培养。此外,最后学以致用还可增加一个思考题:你认为“皮克定理”适用于什么样的方格线?格点构成一个面积为 \square 的长方形、菱形、正三角形适用吗?这样能更好地发散学生的思维,进而帮助学生获得丰富的研究问题的经验,真正体现了数学实验的价值。这样多维开放的问题设计,引导学生在探索中回归数学本质,得到“皮克公式”的一般化形式,从而锻炼学生的思维拓展,培养学生的求异精神和创新能力,实现知识的正向迁移。

3.3 策略分析

3.3.1 抓住思维品质 因材施教

本节课从语言、数和形多方面思维材料呈现变量之间的关系,每个问题的设计都明确思维的目的,在思维的过程中,注重培养思维的品质和学生非智力因素的培养,尤其在合作分享和展示环节,思维活动中智力与能力特点在个体身上得以表现。本环节十分关注学生思维及思维的发现过程,给予学生充分的表达机会,在学生合作交流和分享评价中能充分暴露其思维过程。过程中体现了每个个体思维水平、智力与能力的差异,思维的品质得以体现,所以在教学设计时,教师要抓住学生思维品质这个突破口,因材施教,让每个孩子都能提高自己的学习质量。所以此环节分层分小组目的在于因材施教,人人都能高效地参与探究,不同的人得到不同的发展。

3.3.2 重视独立与合作 双管齐下

思维活动是智力因素与非智力因素的统一,只有两者密切结合才能发挥思维活动的效能。学生共同经历类比→探究→猜想→验证过程,积累研究多个变量的方法与经验。独立

思考时,启用默会知识,类比前面积累的经验能够解决。思维的发展需要学生经过自己艰苦的思索,而画图就很直观体现,这是开启思维之门的关键。小组交流实质是思维的共享,在组内暴露自己的思维过程及遇到的疑惑或错误,相互评价、比较、反思、解疑,达成共识。在这一系列过程中促进每个人高水平思维的发展。通过分析数据,思路清晰地表达数学规律,提炼方法是高层次思维,需要概括能力与严谨的逻辑思维,另一方面组与组之间的分享不同的思维方式,特别是一些创造性思维,能引导学生自行反思,作出思维重整,使思维向深度、广度发展。最后的验证引导学生对所猜结论抱有质疑精神,及时反思。

4 思考

新课标指出:有效的教学活动是学生学和教师教的统一,学生是学习的主体,教师是学习的组织者、引导者和合作者。本节课充分遵循课标要求,教学实施中突出以“探究活动”为主线,注重过程性教学,将技能、思想方法全部蕴含于学习探究活动中。探究活动中给予充分的思考与讨论时间,暴露思维过程,在交流评价与概括中发展高层次思维。探究任务的呈现采取开放式,内容难度层层递进,小组合作、良性竞争、互评交流更是让每个层次的学生都有所收获,适应学生的个性发展,体验数学课堂的探索性和创造性发展思维的品质。教师应注重学生学习的自主性、主动性及创造性的充分发挥,锻炼出数学学习应有的自主探究能力,并在不断探索新知的过程中获得终身受益的感悟。

参考文献

- [1] 初中数学课程标准[M]. 北京师范大学出版社,2011.
- [2] 张娟萍. 高阶思维—初中数学教学变革的新视角浙江[M]. 浙江大学出版社,2017:173—221.
- [3] 林崇德. 从核心素养到学生智能的培养[R]. 北京:北京师范大学,2019:37—67.

Research on Teaching Design of Cultivation of Higher-order Thinking in Junior Middle School——Taking “Position Relationship Between Circle and Line” as an Example

Youman Hu

Hangzhou Kaiyuan Middle School, Hangzhou, Zhejiang, 310000, China

Abstract

The fundamental task of mathematics teaching in junior high school is to cultivate students' thinking, especially high-order thinking. Taking the position relationship between circle and straight line as an example, the author analyzes the teaching links of high-order thinking training in junior high school mathematics, including situational introduction, analogical inquiry, example explanation, expansion and improvement, etc., so as to effectively improve the high-order thinking ability of junior high school students.

Keywords

junior high school mathematics; high-order thinking; teaching design

初中数学高阶思维培养的教学设计研究——以“圆与直线的位置关系”为例

胡优曼

杭州市开元中学, 中国·浙江 杭州 310000

摘要

初中数学教学的根本任务,是培养学生的思维,尤其是高阶思维。笔者以圆与直线的位置关系为例,分析初中数学高阶思维培养的教学环节设置,包括情景导入、类比探究、例题讲解、拓展提高等,有效提升初中生高阶思维能力。

关键词

初中数学; 高阶思维; 教学设计

1 引言

早在1960年美国教育协会就发表观点:“教育的基本思路——便是培养思维能力”。数学教学本质是思维的教学。每个人都有一定的思维能力,但良好的思维能力就像赛跑,是技巧上的训练结果。赛跑选手只有通过一定训练才能掌握腾飞的技巧,因此,良好的思维能力培养需要相应的教学支持。笔者认为任何一节数学课甚至一道题都可以设计不同层次的思维任务,教师应有意识地设计简单的问题引发学生复杂的思考。本文以“圆与直线的位置关系”为教学案例,归纳整理出一些初中学生数学高阶思维能力培养的教学策略。^[1]

2 教学背景分析

2.1 教材分析

圆的教学在平面解析几何乃至整个中学数学中都占有重要地位,而直线与圆的位置关系的应用比较广泛,它是初中几何的综合运用,是在学习了点和圆的位置关系的基础上进行的,又为今后圆与圆的位置关系作了铺垫。

2.2 学情分析

在此之前,学生已经掌握了圆的基本性质,具备一定的几何推理分析能力,但圆的综合运用对于学生而言比较难。本节课探索直线与圆的三种位置关系的判定方法是教学重点,例2中知识的实际运用,包括如何画示意图是教学难点。为了有效培养学生思维能力,本节课设计了以下教学环节。



2.3 教学目标

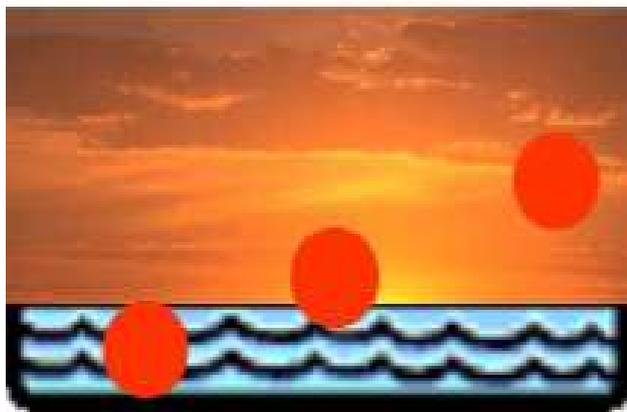
- (1) 通过情景设置，探索并理解直线与圆的位置关系，提升学生的理解力、表达力和创造力。
- (2) 由点与圆的位置关系类比探索得到直线与圆的位置与圆的半径和圆心到直线的距离的大小关系，发展学生的迁移能力和创造能力，提升概括性思维能力。
- (3) 通过小组合作，自主探究，互相评价，培养学生团队协作能力，促进学生主动思考和学会质疑，增强学生创新意识。
- (4) 通过例题实际应用，提高学生审题画图能力，培养学生分析问题、解决问题的能力。

3 教学环节设置

3.1 情景导入，启动高阶思维^[2]

3.1.1 教学活动

(1) 展示海上日出，你能抽象出哪些基本的几何图形？在太阳升起的过程中，太阳和地平线会有哪几种不同的位置关系？由此能得到直线与圆的位置关系吗？



(2) 请你画出三种直线与圆的位置关系，并观察其不同特征。



3.1.2 设计说明

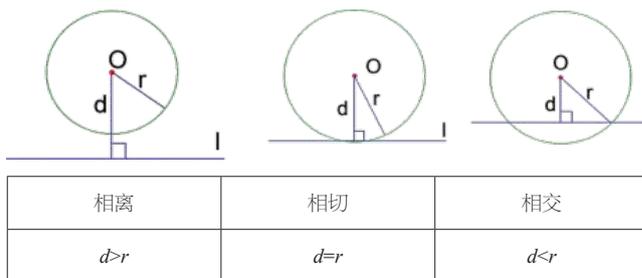
由海上日出这一美丽的自然风光引入，从生活中“找”数学，“思”数学，“探”数学，激发学生探索数学知识的兴趣，充分体验数学来源于实践，启动高阶思维。对生活中的数学问题产生好奇心和求知欲，这是学生容易接受的学习数学的好方法。学生根据海上日出现象，抽象出直线与圆的位置关系，并探究其不同特征，提升其抽象概括能力。学生自主探究，经历思维生成过程，由学生自主下定义，发展其理解力、表达力和创造力。

3.2 类比探究，激发高阶思维

3.2.1 教学活动

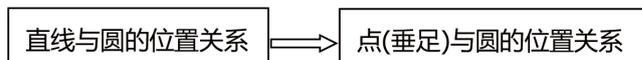
(1) 如何判断直线与圆的位置关系呢？

类比“点与圆的位置关系”通过点到圆心的距离 d 与圆的半径 r 之间的“数量关系”来判断，动手操作（画图），小组合作，探索交流。



逆向思考：根据 d 与 r 的大小关系能否确定直线与圆的位置关系？

(2) 证明：寻找突破口：



通过转化为点与圆的位置关系来研究数量特征，体会位置关系与数量关系的联系，感受数与形的转化。

- ① 直线与圆相离 \iff 垂足在圆外 $\iff d > r$
- ② 直线与圆相切 \iff 垂足在圆上 $\iff d = r$
- ③ 直线与圆相交 \iff 垂足在圆内 $\iff d < r$

(3) 小结：

直线与圆的位置关系	相离	相切	相交
方法1: 看公共点的个数(形)	2	1	0
方法2: 找圆心到直线距离 d 与半径 r 的关系(数)	$d>r$	$d=r$	$d<r$

3.2.2 设计说明

(1) 自主探索, 思维挣扎

在探索直线和圆位置关系所对应的数量关系时, 应放手课堂, 学生主动参与, 自主画图探究, 经历思维曲折的挣扎过程, 自然生成思维。

(2) 迁移类比, 思维发散

先引导学生回顾点和圆的位置关系所对应的数量关系, 启发学生运用迁移类比的思想来思考直线与圆的问题, 基于“先行组织”的学习、研究方式的迁移, 发散思维, 从而突破难点, 充分理解位置关系与数量关系的相互转化。在证明过程中, 寻找突破口, 通过转化化为点(垂足)与圆的位置关系来研究数量特征, 感受数与形的转化。

(3) 小组合作, 思维碰撞

学生探索直线和圆三种位置关系所对应的数量关系时, 基于小组学习的合作性和互动性, 给予学生足够的探索、交流的时间, 激发学生的审辩式思维。充分发挥小组合作的特点, 学生相互启发讨论, 暴露自我思维, 碰撞思维的火花, 形成思维互补, 集思广益, 从而使结论更清晰、准确, 提升学生创造性思维。

(4) 归纳总结, 思维提升

学生自主归纳, 逐步得到判断直线与圆的位置关系的两种方法, 其实是在“说自己的思维”, 展示自我思考历程。组内交流, 互相纠正, 暴露思考的欠缺, 学会“双向质疑”, 提升学生批判性思维和概括性思维。

3.3 例题讲解, 促进高阶思维^[3]

3.3.1 教学活动

【例1】在 $Rt\triangle ABC$ 中, $\angle C=90^\circ$, $AC=8$, $BC=6$, 若以 C 为圆心, r 为半径画 $\odot C$, 根据下列 r 的值, 判断直线 AB 与 $\odot C$ 的位置关系。

(1) $r=4$ (2) $r=4.8$ (3) $r=7$

变式: 根据下列条件, 求半径 r 的值或取值范围。

- (1) 直线 AB 与 $\odot C$ 相离
- (2) 直线 AB 与 $\odot C$ 相切
- (3) 直线 AB 与 $\odot C$ 相交

【例2】在码头 A 的北偏东 60° 方向有一个海岛, 离该岛中心 P 的12海里范围内是一个暗礁区。货船从码头 A 由西向东航行, 行驶了10海里到达点 B , 这时岛中心 P 在北偏东 45° 方向。若货船不改变航向, 则货船会不会进入暗礁区?

变式提升: 略

3.1.2 设计说明

(1) 精心设计, 一题一类, 拓展思维广度

通过例1及变式, 会判断直线与圆的位置关系, 或根据位置关系求 r 的取值, 促进互逆思考, 发展逆向思维。例1及变式, 一题一类, 精心筛选, 保证思维广度, 真正做到做一题会一类。

(2) 潜心组织, 一题多变, 开掘思维深度

利用例题一题多变, 挖掘思维深度, 学生独立思考后组内交流, 整理思考路径, 汇报展示成果, 归纳一般研究方法。例2实践运用, 需要学生根据题意自主画图, 培养学生的几何作图能力, 会利用图形分析问题、解决问题, 促进高阶思维发展。同时, 紧密衔接现实生活, 学生真正感受到生活之中处处有数学, 体验数学知识的实用价值和应用意识。

3.4 拓展提高, 深化高阶思维

3.4.1 教学活动

拓展提高题: 已知 $\odot O$ 的半径 $r=7\text{cm}$, 直线 l_1/l_2 , 且 l_1 与 $\odot O$ 相切, 圆心 O 到 l_2 的距离为 9cm 。求 l_1 与 l_2 的距离。

3.4.2 设计说明

通过画图分析及分类讨论, 提升学生的分析性思维, 深化高阶思维。

3.5 课堂小结, 升华高阶思维

从内容、思想、方法等方面归纳整理本节课, 学生自主总结, 互相评价, 教师适当补充, 提升学生概括性思维, 发展学生的表达能力, 完善并升华高阶思维。

4 课堂教学反思

新课程指出: 学生是学习的主体, 是发展的主体。在本节课堂教学中, 教师将课堂的主动权交给了学生, 以“探究过程, 探究方法, 探究结果, 运用结果”为主线, 重视学生的主动参与、亲自研究、动手操作, 从中体验学习知识的过程, 引导学生在发现问题、分析问题、解决问题的同时, 培养学

生的自主探究能力和创新意识。

本节课通过(1)情景导入,启动高阶思维;(2)类比探究,激发高阶思维;(3)小组合作,深化高阶思维;(4)例题学习,促进高阶思维等教学环节设置有效培养学生的思维能力.学生作为课堂教学的主体参与到教学过程中,充分呈现自己的思维过程,在不断参与、体验、探索的过程中真正成为学习的主人,养成勇于探索、敢于质疑的学习品质。同时,教师为学生的学习创造适合探究的环境,营造积极向上的氛围,促进小组合作的开展,把握探究学习的深度,评价自主探索的效果,有

效培养学生数学高阶思维能力,提升学生的分析性思维、概括性思维和创造性思维。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定.义务教育数学课程标准(2011版)[M].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [2] 张娟萍.高阶思维:初中数学教学变革的新视角[M].杭州:浙江大学出版社,2017(12).
- [3] 魏兰香.浅谈初中数学教学反思的作用[J].时代报告,2012(02).

Teaching Steps and Thinking of Mathematical Geometry Model in Junior Middle ——Taking “Exploration of Fixed Point to Circle” as an Example

Kan Chen

Hangzhou Kaiyuan Middle School, Hangzhou, Zhejiang, 310000, China

Abstract

The teaching of geometric models is the carrier of strengthening the understanding and application of book knowledge, helping students to make complex geometric problems concise, which is conducive to improving the ability of mathematical intuition and mathematical modeling required by core mathematical literacy. Taking the exploration of the distance from a fixed point to a circle as an example, this paper puts forward the general steps of geometric model teaching: establishing geometric model, summarizing model characteristics, applying model and model expansion, guiding students to clarify the essence of geometric model and deepen their understanding of mathematics model teaching to improve the level of thinking.

Keywords

junior high school mathematics; geometric model; teaching steps

初中数学几何模型的教学步骤及思考——以“定点到圆上的距离探究”为例

陈刊

杭州市开元中学, 中国·浙江 杭州 310000

摘要

几何模型的教学是加强书本知识的理解和应用的载体, 帮助学生把复杂几何问题变得简明, 有利于提升数学核心素养要求的几何直观、数学建模能力。文章以“定点到圆上的距离探究”为例, 提出几何模型教学一般步骤: 建立几何模型, 归纳模型特征, 应用模型及模型拓展, 引导学生理清几何模型本质, 加深对数学理解, 借力模型教学, 提升思维水平。

关键词

初中数学; 几何模型; 教学步骤

1 背景

几何模型是几何知识的组合, 不应成为学生学习上的新负担。几何模型的教学是加强书本知识的理解和应用的载体, 初中数学安排几何模型的教学课, 既可以帮助学生在面对复杂几何问题时, 思路变得简明, 迅速找到突破口; 又有助于提升学生归纳、转化和建模能力, 提升思维水平。文章以“定点到圆上的距离探究”这个几何模型教学为例, 提出几何模型教学一般步骤。

2 教学步骤

2.1 几何模型建立

几何模型的建立方式因模型的复杂程度而异。简单的几

何模型可以从数学题或者生活情景中引出; 复杂的几何模型可以纯数学式的情景给出, 这有利于模型的证明。^[1]

圆 O 外一点 A 到圆 O 上一动点 P 的距离 AP , 请同学在讲台上画一下, 并思考 AP 的长度变化情况, 你有什么发现?

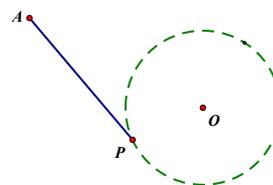


图 1

【设计意图】本模型如图 1 所示, 让学生动手画一画, 有助于加深对模型的理解。针对学生思考的角度各异, 教师

进行引导, 指向 AP 的最值。通过小组讨论和老师适当引导, 学生能发现三角形的三边关系可以证明何时取到最值。

2.2 归纳模型特征

本例的模型属于复杂的几何模型, 若不及时归纳模型的特征, 学生应用模型时容易犯错。模型特征的归纳要简洁、精准。

例1如图2所示在直角 $\triangle ABC$ 中, $AB=4$, $AC=3$, $\angle CAB=90^\circ$, 点D是以AB为直径的圆上一个动点, 连结CD, 求线段CD取值范围。

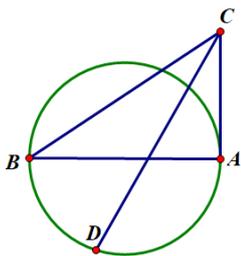


图2

分析: 符合“定点到圆上距离”模型吗? 模型的特征是什么?

追问: “D是以BC为直径的半圆上一个动点”能否换个说法?

【设计意图】本例用数据描述“定点到圆上距离”几何模型, 让学生明白归纳几何模型特征的重要性。“①三个点, 两个定点即圆心和圆外的点, 和运动轨迹为圆弧的一个动点; ②这个圆是确定的, 圆心和半径都是确定的”。

2.3 模型的应用

几何模型的应用, 不单纯为了解决问题, 更要挖掘数学本质, 提升学生的思维能力, 因此, 教学中选择的例题要有混淆度, 学生只有充分把握住几何模型特征才能应用模型的结论解决问题。

例2如图3所示(1), 在直角 $\triangle ABC$ 中, $\angle CBA$ 为直角, $AC=3$, $AB=4$, 点D是边AB上一个动点, 以AD为直径的圆交线段CD于点E, 求BE的最小值。

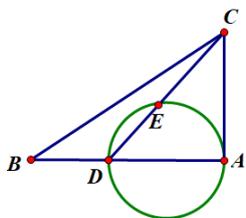


图3(1)

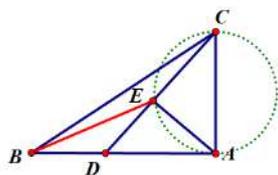


图3(2)

分析: ①以AD为直径的圆能不能直接套用模型?

②B是定点, E是动点, 怎么确定E的运动轨迹?

③点E, 有什么是不变的?

【设计意图】对于例1, 中等生在作答时都可顺利解出, 通过一个变式, 强迫学生去思考这个几何模型的真实特征。学生通过与例题1模型比较, 分析出: 点E始终在以CD为直径的圆上, 从而得到 $\angle CEA=90^\circ$, 即 $\angle AED=90^\circ$ 。故如图3(2), 点E的运动轨迹以AC为直径的圆弧上。教师适时启发学生于动态之中寻找不变的量入手。

例3如图4所示, 在矩形ABCD中, $AB=2$, $AD=3$, E是AB中点, F是BC上动点, 将 $\triangle EBF$ 沿EF所在直线折叠得到 $\triangle EB'F$, 连结 $B'D$, 求其最小值。

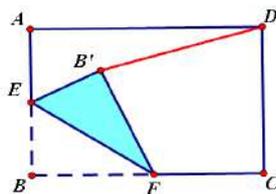


图4

分析: ①这里藏着的以EBFB'四点共圆的圆可用吗?

②点B'的运动轨迹?

③折叠的几何意义?

【设计意图】学生通过寻找等量关系, $AE=BE=B'E=1$, 分析点B'在以AB为直径的圆弧上, 从而找到B'的运动轨迹, 即《墨经》中总结“圆, 一中同长也”。折叠除了带来全等之外, 但更本质的, 绕某点作圆周运动。

同时, 让学生比较例2和例3中两个确定动点的运动轨迹是圆的方法, 两者之间有什么不同? 各有什么特征? 还能不能进一步提升?

中考题在等边 $\triangle ABC$ 中, $AB=3$, P是三角形内一动点, 且满足 $\angle PAC=\angle PCB$, 求PB的最小值。

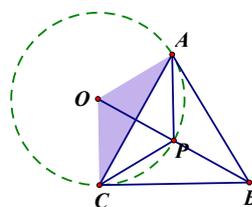


图5

分析: ①运动中什么量保持不变? $\angle APC$ 始终等于 120° ,

- ②满足条件的点P的运动轨迹是什么?
- ③如图5所示,圆心在哪里?如何量化?
- ④ $\triangle AOC$ 是什么三角形?
- ⑤ $\triangle OCB$ 是什么三角形?

【设计意图】本题设计意图来源于教材.浙教版九上教科书中有个灯塔题目,只要角度保持固定,船就在以AB为弦的圆弧上运动.本题可做其推广:“定张角对定弦”.当 $\angle APC$ 始终等于 120° ,从而点P的运动轨迹是圆的一部分.

2.4 模型的拓展

模型的拓展是建立在充分了解模型构成原理的基础之上,拓展可以是模型中条件的更改,亦或从一个几何模型讲到一类几何模型;也可以通过课堂小结环节,稍作展开.比如本课几何模型可以拓展到:如图6所示,“平面内一定点A和一动点P,若P的运动轨迹是确定的,是否能求出线段AP的最值?”

轨迹:

(1) 直线

(2) 曲线(圆)

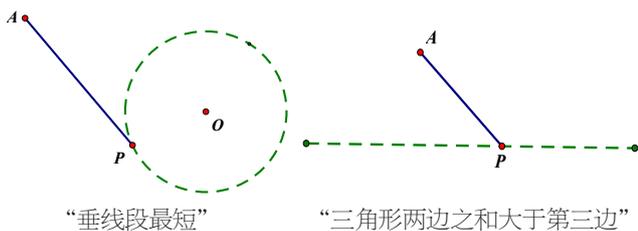


图6

本课的课堂小结以下列三个问题结尾:

①本节课介绍了怎么样的几何模型?它有什么特点?

两个定点,一个动点绕其中圆心旋转.通过“定张角对定弦”和“一中同长”等方法来判断动点的运动轨迹是圆(弧),然后用“隐圆”确定定点与动点的距离范围.

②对这个模型有什么其他想法?

若动点的运动轨迹不是圆(弧),比如直线也可以找到判定运动轨迹是直线的方法,并确定距离的最值.

③如何研究一个几何模型,尤其是动态的?

点动会引起相关量和位置的变化,分析条件找到始终不变的量和关系,这是确定运动轨迹的突破口.即变化中寻求不变.

【设计意图】通过三个问题,引发学生的思考,有偏重于应用思维如模型的特征,引导学生抓住了几何模型的特征,

才能应用模型;有偏重于创新思维如鼓励学生思考动点运动轨迹还可以是别的几何图形;有偏重于评价思维如让学生评价整个解题思路,得出化动为静的关键是寻找不变量。^[2]

概括案例中的教学环节,将几何模型的教学步骤归纳如下:



3 教学思考

3.1 理清几何模型本质,加深对数学理解

几何模型的原理就是几何知识的组合,弄清楚几何模型的本质.如比较寻找隐藏圆的两大法宝“定张角对定弦”和“一中同长”,也是确定点与圆位置关系的两个方法.平面几何中线段的最值问题是能有效发展学生几何直观和推理能力的重要知识,学生通过本节课学习,感受化动为静,培养在动态问题中寻求不变关系,从而解决数学问题的能力。^[1]

3.2 借力几何模型教学,提升学生的思维

对几何模型特征的归纳,无论是学生自主或老师引导下都是提升思维的良机.学生在归纳时需要分析、评价模型共有的和独有的特征,思维要求较高.教师可以不断推敲学生自主归纳的准确度来帮助学生.

数学语言的表述多做些分析,多思考转化成其他条件,打开学生的知识网络.如“圆上一点”转化为“到直径的端点的两边互相垂直”,帮助学生固化知识点,也帮助思维向更高处“定张角对定弦”理解做好铺垫.

4 结束语

初中几何中,教师积极渗透模型意识,促进几何知识的整合,帮助学生更有效、更高效地学习几何知识.教学步骤只是手段,几何教学过程的核心是培养学生的思维能力,这是数学育人的目标所在.

参考文献

- [1] 张娟萍.高阶思维—初中数学教学变革的新视角[M].浙江大学出版社,2017.
- [2] 张军.几何模型教学研究[J].中学教学参考,2019(8):11-12.
- [3] 薛琼.感知旋转方法,感悟模型应用—对几何旋转法及模型的探究与思考[J].数学教学通讯,2019(14):86-88.

Analysis of Classroom Teaching Based on the Cultivation of Higher-order Thinking Ability——Taking Circle (the First Class Hour) as an Example

Dongdong Chen

Hangzhou Kaiyuan Middle School, Hangzhou, Zhejiang, 310000, China

Abstract

In order to better cultivate students' higher-order thinking ability, teachers should leave students full time to think independently in class, encourage students to actively explore knowledge and actively participate in the discussion of problems. Taking the teaching of "circle", a common geometry, as an example, this paper analyzes how teachers design inquiry tasks and guide students to explore independently in the process of learning the concept of circle. This paper analyzes that under the appropriate teaching guidance of teachers, students can discover and summarize the mathematical concept of "circle", explore the nature of "circle" and get the solutions to typical problems by analogy. In the process of experiencing and perceiving the formation of circle, in the discussion of the definition of circle and its related concepts, the development of students' mathematical ability and the cultivation of students' innovative spirit have a positive impact on the improvement of students' thinking.

Keywords

high-order thinking; circle; mathematical ability

基于高阶思维能力培养的课堂教学分析——以圆（第一课时）为例

陈冬冬

杭州市开元中学，中国·浙江 杭州 310000

摘要

为了更好地培养学生的高阶思维能力，教师应在课堂上留给学生充分的独立思考的时间，鼓励学生对知识进行主动探索，积极参与问题的讨论。本文以一种常见的几何图形——“圆”的教学为例，分析了在圆的概念的学习过程中，教师如何进行探究性任务的设计，在课堂中引导学生进行自主探究。本文分析得出，在教师合适的教学引导下，学生可以自己发现并总结出“圆”的数学概念，探索得出“圆”的性质并通过类比得到典型问题的解决策略；学生在经历并感悟圆的形成过程中，在参与圆及其相关概念的定义的讨论中，发展学生的数学能力，培养学生的创新精神，对学生的思维提升具有积极的影响。

关键词

高阶思维；圆；数学能力

1 引言

一般来说，高阶思维能力指的是学生对一个问题具有分析、评价和创造的能力^[1]。在课堂教学中，教师该如何通过合理安排教学活动，进行教学设计，帮助学生发展学生的高阶思维能力，这是一个值得探讨研究的问题。教师需要充分考虑学生当前的认知水平、学情状况、教材内容等多个角度，从不同层次对学生进行引导，进而激发学生进行深层次的思考和探索。然而，在实际教学过程中，存在部分教师为了留

更多的时间进行解题训练，往往直接展示概念以及一些性质，忽视了对学生知识发展这一过程的引导，缺乏对一个知识概念的深入探讨研究，学生也只能浅尝辄止。学生处于一种被动接受知识的状态，对所学知识点起源和发展难以形成深入的理解。开展面向高阶思维能力培养的课堂教学分析，可以帮助教师发现当前课堂教学中的不足，在课堂设计中规避常见的教学思维错误，在顶层设计中关注对学生高阶思维能力的培养的引导，从而促进学生在课堂中高阶思维能力的发展。本文将以此浙教版第三章第一节《圆》为例，展开说明。

2 课例实施背景

本课所学习的几何图形——“圆”，是一种生活中常见的几何图形。学生对于“圆”这个基本图形并不陌生。学生在小学阶段对“圆”的一般特征已有了初步的认识，但比较浅显。在一般性的课堂教学中，教师往往会直接给出“圆”的数学定义，然后从“点与圆的位置关系”、“圆的性质”等教学要点进行课堂教学，最后以课堂练习结束全课。然而这种课堂教学模式并不能很好的激发学生自主探索，进而达到培养高阶思维的目的。从高阶思维培养的角度对课堂教学进行再设计，并结合教学实验的课堂效果，我们发现，通过合适的教学引导，学生可以自己发现并总结出“圆”的数学概念，探索得出“圆”的性质并通过类比给出典型问题的解决策略。

3 教学目标^{[2][3]}

(1) 经历“圆”的概念形成过程，体会这个过程中蕴含的抽象和极限思想等；

(2) 参与“圆”的定义的讨论，能够使用数学符号及语言表述“圆”的有关概念及圆的表示方法，能感悟“圆”的定义过程中所蕴含的归纳思想、符号表达能力等；

(3) 探索“点与圆的位置关系”和“圆的相关性质”，能够发现并提出基于点到圆心的距离和圆半径之间的数量关系来判断点与圆的位置关系的定量定量分析方法；

(4) 在引导式的教学过程中，学会用数学语言进行问题描述的能力，进一步体验生活中的数学原理，体会几何知识在生活中的应用，激发学生学习数学的兴趣；

(5) 通过教学活动，发现“圆”的数学概念和日常生活意象之间的认知冲突。

4 教学过程及片段分析

本次教学围绕“圆”的相关概念，以引导式教学为主要的教学形式，依据本次教学所涉及知识点、教学逻辑及、学生学习数学的认知规律，本次教学的教学结构图可以表示为图1所示。

4.1 从具体到抽象，归纳概念

教学内容（片段）：教师请学生自己的纸上画圆。每个学生画圆完毕后，教师请学生针对所绘圆形进行（具体）特点描述，并引导学生对“圆”的特点进行总结归纳，从而

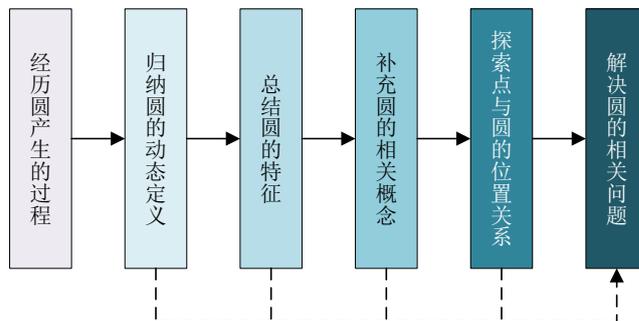


图1 《圆》的教学结构框图

得到圆的（抽象）数学概念。

思维层级设计说明：该片段的设计主要考察学生对具体图形特点的归纳能力。学生通过动手操作、观察、并对圆形的特征进行描述，可以较快的对具体几何图形完成记忆、理解和应用的过程。本片段通过引导学生绘制图形，让学生先对“圆”有一个直观的认识，然后通过教师引导，锻炼学生自主归纳、总结的能力，进而实现学生对“圆”概念的分析、评价和创造。

思维层级提升策略分析：在该设计中，教师将“圆”数学概念的得出交由学生自己归纳总结。在这个教学尝试中，教师应当注意合理的引导学生，使得其归纳总结能够更加的规范和标准。一种可行的方式是，教师先回顾已学其他几何图形概念的形成过程，从而引导学生进行类比归纳。

教学效果分析：在片段中，不同学生均能对圆的部分特征进行表述，区别在于有些学生描述的更为细致，有些学生则较为笼统。通过类比已学其他几何图形概念的形成过程，学生最终在教师的引导下自行给出了“圆”的数学概念。最后，教师对学生的表述进行提炼，并将表述规范化为教材上的定义。本案例表明，通过合适的教学引导，学生可以自己发现并总结出“圆”的数学概念。

4.2 从尝试到验证，探索性质

教学内容（片段）：针对点与圆的位置关系，教师请学生在已画的圆所在的平面上任意画点，请几位同学表述自己

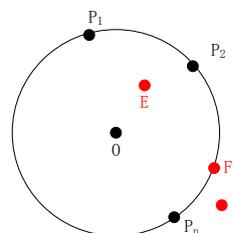


图2 点与圆的位置关系

所绘制点所在位置的特点.通过学生相互的补充完善,引导学生自行归纳点与圆的位置关系及判定方法.

思维层级设计说明:在一般的课堂教学中,教师会直接给出不同类型的点(圆内、圆上、圆外).但在本例中,教师让学生自己任意在圆所在平面内画点.这个设计可以更好地检验学生是否能够自行列举出所有的“点与圆位置关系”的情形.同时,也考察了学生对“圆内、圆上、圆外”这三个数学概念的理解.

思维层级提升策略分析:在该设计中,教师挑选几位学生进行发言描述.通过几位学生具有差异性的描述,激发学生对“点与圆位置关系”这一数学概念进行分析与评价.这种引导学生得出点与圆的位置关系判定方法的教学方式,可以为后续的直线与圆的位置关系的探索提供了方法上的借鉴.

教学效果分析:在该片段中,不同学生绘制出了许多不同位置的点.其中有些学生在圆内和圆外都描了点,而有些同学则在圆内、圆上以及圆外都描了点.在教师的引导下,学生们发现了自己所绘点的不足.然后,教师进一步引导学生对所绘制的点根据“点与圆的位置关系”进行分类.最后,学生们通过对比不同类别下点的位置特点,得出点与圆的位置关系的判定方法.本案例说明,通过合适的教学引导,学生具有自行探索得出“圆”的相关性质的能力.

4.3 从简单到复杂,灵活应用

教学内容(片段):教师选取3个与“圆”相关的问题.通过逐级递进的问题设置,引导学生利用“圆”的定义和性质进行问题求解.

思维层级设计说明:应用“圆”的性质解决与“圆”相关的实际问题是学习“圆”的一个教学重点.教师在选取代表性问题时,考虑到问题间的关联性.这样子有助于帮助学生进行类比,从而帮助学生做到举一反三的目的.

思维层级提升策略分析:在该设计中,教师应当有注意习题选择的关联性和难度的递进关系.在讲解第一道习题时,教师可以予以一定的引导,以便帮助学生快速的进入解题状态和熟悉解题套路.在讲解第二道习题时,教师可以引导学生

与第一题进行类比.第三题则是前两题的提高和变形.此时,教师需要引导学生对前两题所用方法进行总结,并分析问题的差异性,最后类比得出解决这类题目的一般规律.

教学效果分析:在片段中,教师与学生共同解决了三道与“圆”相关的典型问题.在进行第一道题求解时,由于对“圆”的性质尚不熟悉,有部分学生不能给出答案.经教师点拨后,在求解第二道习题时,学生的完成度有明显提升,基本所有的学生都能完成解题.在第三题求解时,在教师的引导下,大多数学生也能独立完成问题的求解.本案例说明,通过合适的教学引导和问题设计,学生通过类比解决策略,以实现举一反三的效果.

5 写在后面

高阶思维能力的培养是实现初中数学教学核心素养提升的一个重要组成部分^[4].进行思维课堂教学分析,有助于在教学设计层面上改进现有教学设计的不足,进而提升教学质量.在课堂教学中,教师通过引导式教学和任务设计,让学生自己去发现、感悟“圆”数学概念的形成过程,以及利用“圆”的相关性质来解决生活中与“圆”相关的实际问题.在教授圆的相关性质时,引导学生整合已学知识,举一反三,自行摸索出目标知识点的教学内容.整个课堂用教学引导和学生探索代替一般的被动式学习,鼓励并刺激学生对相关数学概念进行主动的思考,锻炼了学生分析、评价和创造的能力,实现课堂教学中学生高阶思维的有效培养.

参考文献

- [1] 张娟萍.培养高阶思维能力的教学设计研究[J].中国数学教育(初中版),2017(9).
- [2] 郇云德.以圆(第1课时)为载体的说课案例及说明[J].中学数学杂志,2015(6):29-32.
- [3] 龚辉.欣赏“圆”的复杂性——一种来自建构主义的分析[J].教育科学研究,2011(6):62-64.
- [4] 许斌.浅析初中数学教学中培养学生思维能力的策略[J].中学教学参考,2016(26):34-34.

Teaching Design to Improve Thinking Ability by Analogy——Taking “Vertical Path Theorem” as an Example

Jiajing You

Hangzhou Kaiyuan Middle School, Hangzhou, Zhejiang, 310000, China

Abstract

The new teaching of geometry can help students construct new knowledge, establish the relationship between new knowledge and old knowledge, build knowledge and understanding of knowledge, allow students to perceive analogous thinking methods, and improve students' thinking ability. Taking the teaching of “vertical path theorem” as an example, this paper expounds that the teaching design to promote the thinking level should pay attention to the relationship between mathematical knowledge, from knowledge and skill to mathematical ability and the effective promotion of mathematical thinking.

Keywords

thinking level; analogy; junior high school mathematics; teaching design

应用类比思想提高思维能力的教学设计——以“垂径定理”为例

游佳婧

杭州市开元中学，中国·浙江 杭州 310016

摘要

几何新授课能帮助学生构建新的知识，建立新知识 with 旧知识之间的关联，构建对知识的认识和理解，让学生感悟类比的思想方法，提升学生的思维能力。本文以“垂径定理”新授课的教学为例，阐述提升思维层级的教学设计应当注重数学知识之间的联系，注重从知识技能到数学能力和数学思考的有效提升。

关键词

思维层级；类比；初中数学；教学设计

1 引言

数学知识之间往往相互联系，已学知识为后续知识的学习提供了知识和方法上的准备，教师要善于利用已学知识，建立新知识和旧知识之间的联系，让学生触类旁通。笔者以浙教版《义务教育教科书数学》九年级“3.3 垂径定理”的教学设计为例，谈谈对于应用类比思想，提升思维层级的教学设计的一些思考。

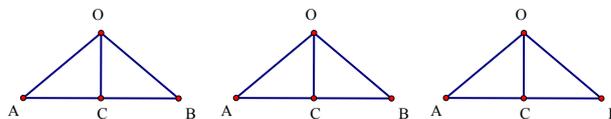
2 教学过程设计

2.1 类比知识，建立联系

垂径定理的内容和等腰三角形有一脉相承的联系，要学习垂径定理，可以从等腰三角形三线合一入手，通过引导学生回忆等腰三角形三线合一的内容，建立联系，引出垂径定理。

在导入阶段，教师在黑板上画三个等腰三角形，要求学生回忆等腰三角形三线合一内容。最后教师在黑板上等腰三角形图形下方补充板书几何语言。^[1]

问题 1：用几何语言表示等腰三角形三线合一的条件和结论。



① $\because OA=OB, OC \perp AB$

$\therefore AC=BC, OC$ 平分 $\angle AOB$

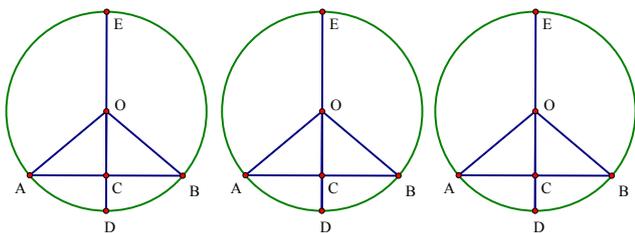
② $\because OA=OB, AC=BC$

$\therefore OC \perp AB, OC$ 平分 $\angle AOB$

③ $\because OA=OB, OC$ 平分 $\angle AOB$

$\therefore OC \perp AB, AC=BC$

问题2: 你能把等腰三角形三线合一迁移到圆中, 得出相应的结论吗?



【设计意图】在黑板上清晰展示等腰三角形三线合一的图形和几何语言, 为定理的类比探索提供图形和内容的准备。

2.2 类比语言, 探究新知

圆的垂径定理的学习, 还需要让学生用清晰的文字语言描述垂径定理的内容, 用恰当的几何语言会进行几何书写, 这些也可以通过类比等腰三角形三线合一的几何语言和文字语言得出。

问题3: 请用几何语言分别表述新的条件和结论。

学生完成下面的几何语言, 教师板书:

① $\because OA=OB, OC \perp AB$

$\therefore AC=BC, OC$ 平分 $\angle AOB$

$\widehat{AD} = \widehat{BD}, \widehat{AE} = \widehat{BE}$

② $\because OA=OB, AC=BC$

$\therefore OC \perp AB, OC$ 平分 $\angle AOB$

$\widehat{AD} = \widehat{BD}, \widehat{AE} = \widehat{BE}$

③ $\because OA=OB, OC$ 平分 $\angle AOB$

$\therefore OC \perp AB, AC=BC$

$\widehat{AD} = \widehat{BD}, \widehat{AE} = \widehat{BE}$

问题4: 请用圆中的文字语言表述条件和结论^[2]

教师启发学生把等腰三角形这个前置条件转化为半径相等过圆心, 也就是直径。圆中一些专有名词, 如弦、弧等, 也要相应改变。写完命题后, 还要检查命题的正确性, 要严谨, 排除反例的情况。最后师生一同得出定理。

(1) 垂径定理: 垂直于弦的直径平分这条弦, 并且平分弦所对的弧。

(2) 定理1: 平分弦(不是直径)的直径垂直于弦, 并且平分弦所对的弧。

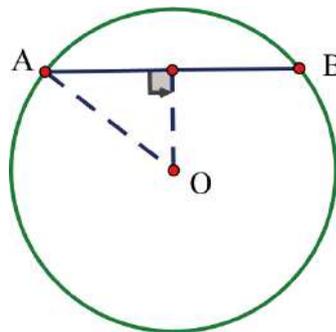
(3) 定理2: 平分弧的直径垂直平分弧所对的弦。

【设计意图】放在圆中, 学生很容易类比等腰三角形三线合一得到相应的条件和结论, 教师可引导学生将角平分线转化成与弧相关的结论, 将等腰转化成直径(过圆心)。让学生用自己的语言组织垂径定理的内容, 使语言凝练些就得到定理。这个环节, 让学生自己探究定理, 自己概括定理, 进一步提升了学生的思维能力。至于平分弦(不是直径)这里可以举一个反例, 让学生充分理解。

2.3 类比方法, 应用新知

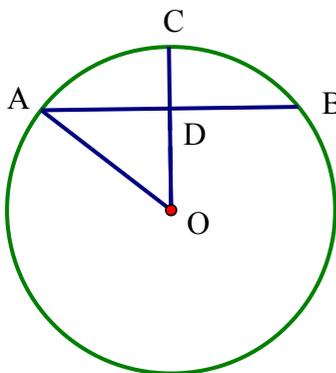
垂径定理除了一些简单的证明之外还涉及一些计算, 由于存在直角三角形, 就会涉及到勾股定理的应用。解题时用到数形结合的数学思想和方程思想都是学生已经接触过的。本环节利用一个例题两个变式巩固垂径定理的应用。^[3]

例1: 如图, 圆心到AB的距离为3cm。求圆O的半径。



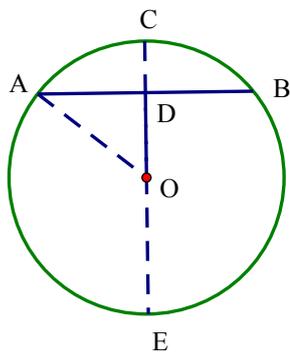
【设计意图】例题涉及的知识点是巩固垂径定理的应用及勾股定理, 作垂线是常用辅助线。学生先行思考尝试后, 由学生说解题思路, 教师板书解题规范, 强调注意点。

变式1: 如图, 在圆O中, 弦AB的长为8cm, D为AB的中点, 线段CD的长是2cm。求圆O的半径。



【设计意图】变式1涉及的知识点是巩固垂径定理的应用及勾股定理, 解题时需要利用方程思想列方程求解。本题作为巩固练习, 进一步巩固垂径定理的应用。

变式2: 请根据下图, 仿照例1和变式1, 编写一个新题并求解, 要求求解过程运用垂径定理。再组外点评题目。



【设计意图】变式2通过自主探索、小组合作交流, 编写出利用垂径定理及推论的题目。再请同伴点评题目。通过本课的学习, 学生进一步掌握垂径定理的应用, 熟悉方程思想在解题中的作用。同时, 也能帮助学生发散思维, 培养创造力。从而实现思维能力的提升。

2.4 拓展提升, 课堂小结

为了更好地提升学生的思维能力, 本环节设计了一个结合垂径定理以及分类讨论的问题。

练习: 已知圆O的半径是5cm, 弦 $AB \parallel CD$, $AB=6\text{cm}$, $CD=8\text{cm}$, 求AB与CD之间的距离。

【设计意图】本题文字题, 涉及让学生自己画图, 有两种情况。教学时采用由学生独立思考后, 全班交流。本题涉及到垂径定理的知识, 数形结合和分类讨论的数学思想。^[4]

小结时, 要梳理新旧知识之间的关联, 归纳知识的形成、发展和应用过程中所蕴含的数学思想方法和问题解决策略等。

教师可以设置以下提问:

(1) 今天我们学习了什么知识?

(2) 我们是怎么学习的? 今天的学习方法给你什么启示?

(3) 你对编题有什么感想?

【设计意图】通过本节课的学习, 引导学生发现数学知识之间的关联。通过编题, 打开学生的思路, 提升思维能力。

3 教学反思

数学知识之间是相互联系的, 已学知识给新知识不仅提供了认知基础, 其学习方法也为后续知识提供了方法上的引导, 教师应充分挖掘知识间的联系, 心中要有整个数学知识的蓝图和框架, 在学习新课以及复习课时有意将这幅蓝图慢慢呈现给学生, 这样不仅能帮助学生更好地掌握新知识, 也能对后续内容的学习有一定的指导作用。学生掌握了方法后, 自己就能触类旁通了。

参考文献

- [1] 章建跃. 数学课堂教学设计研究 [J]. 数学通报, 2006, 45(7): 20-26.
- [2] 章建跃. " 中学数学核心概念、思想方法结构体系及其教学设计的理论与实践 " 第七次课题研讨会成果综述: 追求数学课堂的本来面目 [J]. 中国数学教育 (高中版), 2009(4): 2-5.
- [3] 张娟萍. 高阶思维 初中数学教学变革的新视角 [M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2017: 82-103.
- [4] 易良斌. 数学课堂教学设计研究 [J]. 初中数学教与学, 2019 (1): 19-21.

Developing Students' Cognitive Structure Based on Discovery Learning——Taking “Planar Rectangular Coordinate System” as an Example

Zeqi Meng

Hangzhou Yongjin Experimental School, Hangzhou, Zhejiang, 310016, China

Abstract

The essence of learning is to discover that appropriate problem situations should be created in the mathematics classroom, and students should think independently and take the initiative to form basic cognitive structures. Based on discovery learning, teachers appropriately arrange the difficulty and logical order of textbooks to maintain students' internal learning motivation. Students can transfer and transform what they have learned, reasonably expand and deepen from multiple perspectives, and cultivate students' higher-order thinking.

Keywords

discovery learning; learning motivation; higher-order thinking

基于发现式学习，发展学生认知结构——以“平面直角坐标系”为例

孟泽琪

杭州市勇进实验学校，中国·浙江 杭州 310016

摘要

学习的本质在于发现，数学课堂应创设适当的问题情境，学生独立思考，主动形成基本认知结构。基于发现式学习，教师适当安排教材的难度与逻辑顺序，以维持学生的内部学习动机，学生能对所学知识进行迁移和转化，从多角度进行合理的拓展和深化，培养学生的高阶思维。

关键词

发现学习；学习动机；高阶思维

1 引言

发现式学习是指使用教师提供的教科书或条件，进行独立思考，发现知识并掌握原理和规则。发现不仅是发现人类尚未知晓的事物，还包括用自己的头脑亲自获得知识的一切形式。

发现式学习不意味着放任不管，把学习任务完全交由学生，数学课堂应把握教学的重难点，创设适当的问题情境，让学生有目的地阅读书本，并加以引导。因此，教学应立足于书本，考虑到学生学情，在课堂教学中，应根据学情，合理地安排教学内容，使不同程度的学生都能得到一定程度的发展，这是教育的本质也是数学教育的本质。本文结合初中

平面直角坐标系的教学案例，展示“发现式学习”的教学方法。

2 直观图形，引发学生的主动性

数学所有的知识都包含在书本之中，教师应合理安排教材的难度和知识点学习的先后顺序，使每位学生经历发现学习的获得、转化和评价三个过程，使学生经历直观感受，尝试体验画图，这样才能符合学生的认知逻辑，让学生体会到数学问题与现实生活的联系，从而形成数学活动经验，

例如，浙教版教材八年级上册“建立合适的直角坐标系”导入设计

出示：相同正方形图形的两种不同直角坐标系的画法。

提问：对于正方形 ABCD，建立如图的直角坐标系，写

出 A, B, C, D 各顶点的坐标, 如果 x 轴往下平移 2 个单位, 那么 A, B, C, D 各顶点坐标在新坐标系中将怎样变化?

对于正方形 ABCD, 建立如图所示的直角坐标系, 并写下 A, B, C, D 每个顶点的坐标, 如果 x 轴向下平移 2 个单位, 则正方形 ABCD 每个顶点的坐标将如何改变?

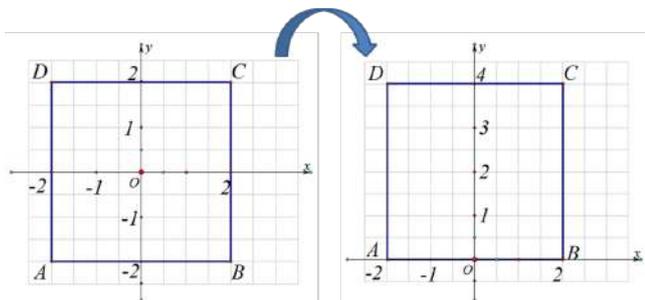


图 1

引导: 图 1 中, 两个正方形的形状和大小相同, 但四个顶点的坐标发生了变化, 为什么会发生这种变化?

交流: 因为原点位置的不同, 四个顶点的相对位置发生改变, 因此平面内点的位置的坐标与原点位置有关系。

追问: 平面直角坐标系中仅仅知道原点的位置就能知道四个顶点的位置吗?

得出: 具备原点和两条数轴 (x 轴、y 轴) 的直角坐标系才能完整表示出平面内点的坐标。

交流: 平面直角坐标系的两条数轴是互相垂直的, 但是不垂直的两条数轴也可以表示出四个点的坐标, 但直角坐标系更加合适。

平面直角坐标系是空间几何中表示数量关系的媒介, 是进一步学习函数图象的特征、函数的特性以及它们之间的转化关系, 乃至今后学习解析几何的基础, 是学生首次接触二维平面表示点的位置的方法, 具有图形的设计、复制等应用价值^[1]。

在这个教学案例中, 通过适当的问题设计, 回顾直角坐标系概念和特征, 明确点在直角坐标系中的表示方法, 联想到点与坐标系的数量关系和位置关系不仅可以相互转化的, 并且可以用不同的坐标系表示出来, 学生通过观察直观图形生成内在学习动力, 主动参与到问题的研究中, 形成对直角坐标系的基础认知结构, 提高了数学学习的积极性。而学生更倾向于第二种建立直角坐标系的方法, 因此教学的重点应着重于“合适”二字上。

3 适应新情境, 优化发现学习的系统性

数学学习是一个由已知到未知的过程, 学生习得的知识需要有一个适应新情境的过程, 这样学生才能将已学知识内化为自身的认知结构, 并将其迁移到现实生活, 形成数学来源于生活, 服务于生活的观念, 促进认知结构的优化。

例如, 浙教版教材八年级上册“建立合适的直角坐标系”探究设计

出示: 一个直四边形如图所示, 请建立适当的坐标系, 在直角坐标系中作出这个四边形, 并标出各顶点的坐标

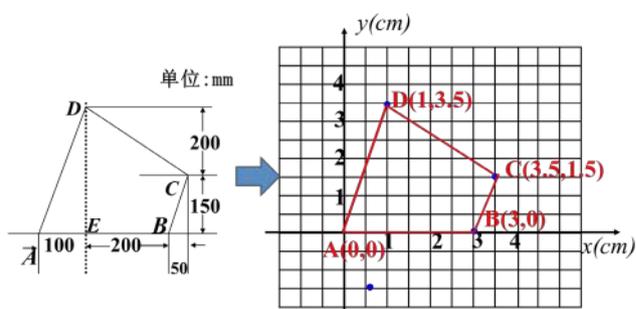


图 2

提问: 为了较方便地确定点 A 和点 B 在坐标系中的坐标, 如何选择合适的坐标轴? 为了便于确定点 D 的坐标, 如何选择 y 轴?

引导: 最合适的作法应选择 AB 所在直线为 x 轴, DE 所在直线为 y 轴。

交流: 也可以以 A、B、C、D、E 任意一点作为原点建立直角坐标系。

追问: 图 2 中所标注的尺寸数值较大, 如何选择最适合直角坐标系的单位长度?

引导: 可以将单位毫米转化为厘米, 降低数值大小, 或者用比例系数表示。

交流: 比例系数的灵活性更强, 更便于在直角坐标系中画出图 2 中几何图形, 根据选取比例系数时出现的错误频率, 应先在直角坐标系内确定长度单位, 在本例中, 适合的长度单位是毫米, 因此, 1:100 指的是图中一单位长度表示现实生活中 100 毫米, 值得注意的是选择比例系数为 1:100 的直角坐标系更方便, 但选择比例系数为 1:10 的直角坐标系更精确。

总结: 本教学案例是学生现实生活中几何图形的再认识, 教学中不仅涉及到合适的直角坐标系的作法, 也涉及到如何选择合适的比例系数, 完善了学生对直角坐标系的认知结构,

教学时应强调直角坐标系中的单位，并通过取不同单位建立直角坐标系来帮助说明比例尺的作用，从而化解比例尺在直角坐标系中的应用问题，同时将数学问题迁移到生活中。

如图3所示，建立坐标系时，应引导学生经历观察、分析、比较的过程，并进一步让学生总结学习直角坐标系的经验，培养学生独立建构自身知识网络的能力。

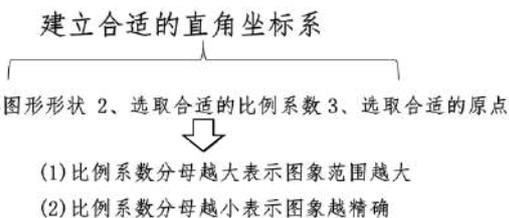


图3

4 开放性设计，经历发现学习的严谨性

《义务教育数学课程标准(2011年版)》提出，创新意识的培养应从义务教育阶段开始，贯穿数学教育的始终。为了考查学生的创造能力，可以设计开放性问题，并且在保证基本要求的前提下，体现一定的弹性，以满足学生的不同需求，使不同的人数学上得到不同的发展，也便于教师发挥自己的教学创造性，例如就同一问题情境提出不同层次的问题或开放性问题^[2]。

本文从规则图形延伸到不规则图形，再指向特殊图形，是对平面直角坐标系的再探索、再创造，根据发现式学习的规律，设计了两个特殊图形的开放式问题，让不同思维程度的学生都能找到解决问题的方法，经历“观察图形形状—选取合适的原点—构造特殊线段长度”的过程，激发学生的好奇心，提升了思维层次。

出示：如图4所示，已知正方形的边长为4cm，根据以下要求建立坐标系，确定正方形顶点的坐标，然后绘制正方形。

- (1) 以对角线的交点O为原点,AC所在直线为x轴;
- (2) 以A为原点,AC在x正半轴上。

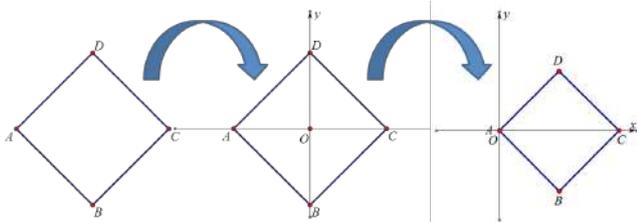


图4

提问：以对角线的交点O为原点，如何选取合适的y轴？线段OC的长度如何确定？如何画出长度为的线段？

交流：如图5所示，由正方形的对称性可知正方形的对角线是互相垂直的，因此可以以BD所在直线为y轴。同时可知正方形被平分为四份，每一份都是全等的等腰直角三角形，三边比例都是1:1:，可得CO的长度是，再通过尺规构造直角边为1个单位长度的等腰直角三角形，画出长度为的线段。

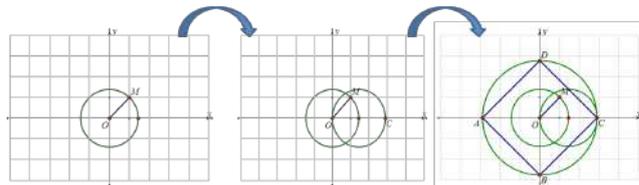


图5

追问：如图6所示，运用类比的方法，对边长为4的正△ABC建立适当的直角坐标系，写出各个顶点的坐标。

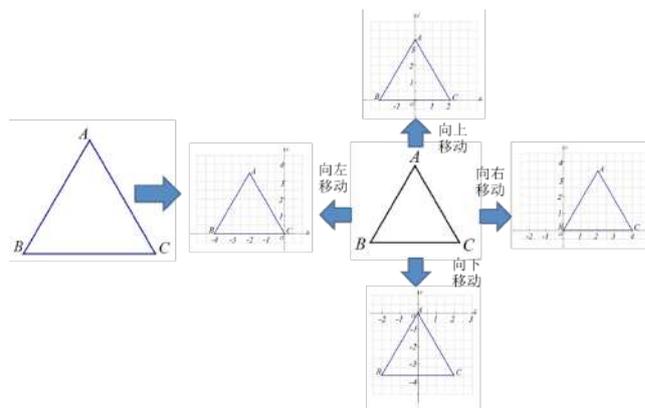


图6

总结：问题1和问题2是开放性问题，需要学生通过观察、分析、对比、猜想、论证等探究活动，多层次、多方面考虑合适的直角坐标系，激发学生的探究欲望，调动了学生内部动机和学习积极性，充分挖掘了学生的创造力。

以上两种特殊图形中画直角坐标系，在正方形ABCD中，大多数学生以A、B、C、D任意一点作为原点，或者画出直线AC和直线BD的交点得到原点，在建立三要素的过程当中，比较难画的反而是单位长度，因为AO和CO等长，却均为 $2\sqrt{2}$ ，学生需要通过转化在直角坐标系中表示出单位长度。

5 结语

在初中数学教学中，发现学习更关注思维的发生、发现、发展，学生数学思维的提升并不是一蹴而就的，相较于数学

学习的结果,现代教学应更注重于思考的过程,在数学学习小组中,对于动作较慢的学生来说,发现学习是比较难的,只有极少数学生能够进行自主的发现学习,因此,课堂中常常会发生思维不同步的现象。

因而,教师的引导非常重要,数学课堂应更注重问题设计和引导学生思考和探究,发现学习是一个渐进式的过程,应将问题指向于数学的本质,使学生能够多层次、多方向的

发现数学的美,在教师的“教学问题引导策略”中经历数学活动,激发数学学习的兴趣和积极性,引发了学生的数学想象力,提升了学生的数学思维。

参考文献

- [1] 莫蓉丹. 拓展初中数学知识 促进学生深度学习——以“反比例函数中的等积变形”为例 [J]. 中学教研 (数学), 2019(06):4-7.
- [2] 全日制义务教育数学课程标准 [M]. 2012.

Discussion on the Application of Results-oriented Teaching Mode in the Course of “Basics of Western Cooking”

Yongfeng Jiang¹ Lei Bao²

1. Guangdong Trade Vocational Technical School, Guangzhou, Guangdong, 510507, China
2. School of Economics and Management, Yangtze University, Jingzhou, Hubei, 434023, China

Abstract

Results-oriented education is a kind of education oriented to students' learning outcomes, and believes that the goal of instructional design and teaching implementation is the learning outcomes that students finally obtain through the education process. The application of the results-oriented teaching model highlights the quality-oriented education and employment-oriented training goals, and has significant effects in giving play to the role of students, close to the actual needs of the post, and improving students' comprehensive professional ability.

Keywords

results orientation; teaching implementation; Basics of Western Cooking

浅谈成果导向教学模式在《西餐烹饪基础》课程中的应用

江永丰¹ 鲍蕾²

1. 广东省贸易职业技术学校, 中国·广东 广州 510507
2. 长江大学经管学院, 中国·湖北 荆州 434023

摘要

成果导向教育是一种以学生的学习成果为导向的教育,认为教学设计和教学实施的目标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果。成果导向教学模式的应用,突出体现了素质教育和以就业为导向的培养目标,在发挥学生主体作用、贴近岗位实际需要、学生综合职业能力提高等方面效果显著。

关键词

成果导向; 教学实施; 西餐烹饪基础

1 问题的提出

《西餐烹饪基础》课程,是中等职业学校西餐烹饪专业学生必修专业核心课程之一,是学习西餐烹饪技术必需的基本功课,对学生掌握西餐烹饪技能有着重要的支撑作用。其功能在于让学生具备对常见烹饪原料进行加工的基本能力,能根据菜点和烹饪的要求选用合适的方法初步加工处理烹饪原料,为原料切配和烹制做准备,为西餐烹饪中其他学科的学习做好知识储备,打下坚实的基础。

《西餐烹饪基础》理论知识较多,过去课堂教学普遍存在问题,学生学习主动性较差,对理论性较强的概念不愿意去记忆。同时缺乏对知识进行重新组合、融会贯通,分析问

题和解决问题的能力差。

表1 是否主动学习理论知识调查情况

年级	主动	不知道	不主动	总计
2017级	23份	52份	63份	138份
2018级	12份	21份	60份	93份
2019级	20份	18份	57份	95份

职业学校要想培养学生解决复杂工作情境中综合问题的能力,必须帮助学生通过工作中的学习建构自身的知识体系,探索和引进工作成果导向教学模式成为西餐烹饪专业教学改革的重要任务^[1]。

2 成果导向教学模式的基本特点

成果导向教育是一种以学生的学习成果为导向的教育,

表 2 课程结构

序号	学习任务	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	课时
1	刀具与刀工	01-01-07 熟悉工具的使用方法	1、了解西餐各式刀具的特点与使用范围 2、掌握与磨刀石、磨刀棒相关的正确磨刀方法 3、掌握直刀、平刀、斜刀、刮刀等刀法技能	1. 认识西餐各式刀具	8
		01-01-08 熟悉工具的保管方法		2. 使用磨刀棒磨刀	
		03-01-07 熟悉原料的起货成率 3		3. 鱿鱼改刀	
		05-01-10 熟悉半成品制作			
2	蔬果原料切割工艺	01-01-03 熟悉蔬菜原料的清洁方法	1、掌握蔬果类原料清洗消毒方法 2、掌握蔬果类半成品原料的储存保管方法 3、掌握蔬果原料的初加工方法	1. 清洗叶类蔬菜	10
		01-05 掌握原料的起货成率		2. 切薯丝	
		01-01-06 熟悉蔬菜半成品的保管方法		3. 切洋葱碎	
		01-01-04 熟悉蔬菜原料的初加工方法			
3	畜禽肉类原料切割	003-01-02 熟悉禽类原料的部位分卸工艺	1、掌握畜禽肉类不同部位的特点与合理烹调; 2、掌握畜禽类原料的宰杀、清理、储存、解冻方法; 3、掌握禽类原料的分档取料; 4、掌握畜禽类原料的腌制技巧	1. 解冻畜禽肉类	18
		03-02-04 熟悉畜类原料的切割工艺		2. 牛扒、羊排切割	
		03-01-05 熟悉禽类原料的整理成型工艺		3. 整鸡分档取料	
		03-02-02 熟悉畜类原料的部位分卸工艺			
4	水产类原料切割	04-01-02 熟悉海鲜水产类原料的清洁方法	1、掌握虾、蟹、贝等甲壳类原料的加工处理 2、能够根据食品卫生要求对水产鱼类进行初加工 3、能够掌握各式鱼类的去骨、去刺方法 4、能够掌握水产原料的储存、腌制等技巧 5、了解水产原料在烹调中发生变化的部分原理	1. 虾、蟹、生蚝的初加工	12
		04-01-03 熟悉各类水产品原料去鳞去鳃、去壳取肉等宰杀清理工艺		2. 整鱼分档取料	
		10-01-06 熟悉半成品制作			
		04-01-09 熟悉海鲜水产半成品的保管方法			
5	基础汤工艺	03-01-03 熟悉禽类原料的剔骨出肉工艺	1、了解基础汤的作用与种类 2、熟知各式西餐基础汤制作的选料特点 3、掌握鸡、牛、鱼基础汤的制作 4、了解部分蔬果原料的加工处理方法	1 制作鱼基础汤	18
		03-02-03 熟悉畜类原料的剔骨出肉工艺		2. 制作鸡基础汤	
		04-01-04 熟悉海鲜水产原料的整理成型工艺		3. 制作牛基础汤	
		01-01-04 熟悉蔬菜原料的初加工方法			
6	基础少司工艺	12-01-01 熟悉原料的品质鉴定方法	1、能够掌握西餐传统六大基础少司特点 2、掌握西餐常用调味少司的制作方法 3、熟知少司与菜肴的合理搭配	1 制作白色少司	18
		01-08 熟悉半成品的保管方法		2 制作油醋汁	
		10-01-08 熟悉原料的保管方法 3		3 制作蛋黄酱类少司	
		06-01-11 熟悉西餐常用冷汁酱的调配方法			
7	西餐配菜工艺	10-01-03 做好原料采购计划	1、了解认识常用西餐配菜品种 2、掌握西餐配菜的制作技巧 3、掌握配菜的搭配、拼摆技巧 4、具有一定的创新能力	1. 土豆类原料配菜制作	12
		10-01-06 熟悉半成品制作		2. 其它蔬果类配菜制作	
		06-01-13 熟悉汁酱与菜肴的合理搭配			
		11-01-12 熟悉调味料的使用方法			
8	早餐制作	12-01-18 做好开、收档工作	1、了解西式早餐的分类与特色 2、能够制作水煮蛋、水波蛋、炒蛋、奄列和各式煎蛋等蛋类品种 3、能够制作培根、火腿、早餐肠等肉类品种 4、能够制作薯饼、焗番茄等蔬菜品种 5、能够制作几款麦片粥、薄饼等谷物及饼类品种	1. 制作早餐蛋类	12
		11-01-08 熟悉半成品的保管方法		2. 制作早餐肉类	
		13-01-08 熟练掌握各种烹调技法		3. 制作营养早餐	
		07-01-05 熟悉原料的各种加工方法			
合计					108

认为教学设计和教学实施的目标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果。成果导向理念改变了传统“以知识为主导”的教学理念，以学生预期能力获得为导向进行反向设计和正向实施教学，将教学的重点聚焦于“学生产出”，立足于工程教育专业认证大背景，注重学生创新、实践等能力的培养。

成果导向教学模式，打破了传统的“以教师为中心”“以知识体系为导向”，是一种强调学生主体地位的教学模式，实现了教学范式由“内容为本”向“学生为本”的根本转变。相对于传统教学，模式在教学目标、教学内容、教学过程和教学评价等方面具有如下特点^[2]。

1.1 在教学目标上落实了专业认证的毕业要求

相对于传统的“以学科知识为主”的正向教学模式，成果导向教学模式注重学生综合能力的培养，将目标明确地聚

焦于学生最终有意义的学习结果上，强调学生的“知识、能力、素质”三维教学目标，突出能力本位教育。

1.2 在教学内容上更注重选择性

相对于传统的“统一”教学，成果导向教学模式在教学内容选择上具有更大的灵活性。教师根据学生的情况，选择不同的教学内容供不同能力水平的学生选择，学生则根据自己的不同情况和能力期望来选取相应的、适合自己的教学内容。

2.3 在教学过程上更注重以学生为主体

如果教学过程中关心的问题是“教师怎么教”，这是以教师为中心的教学。而成果导向教学模式下的教学关注更多的则是“学生怎么学”，教师通过学习活动指导和影响学生，

使他们提高“应该学习什么”的感知,从学生的内外部需求出发,使学生能动地“创造”而不是被动地“接受”,通过主动地探究和实践过程培养多方面的能力^[1]。

2.4 在教学评价上注重多元化

成果导向教学模式,在于确保所有的学生在离开教育系统时能够拥有今后走向“成功”所需要的知识和能力,但不要求他们在同一时间、用相同的方式达成。因此,成果导向教学模式的评价体系也不同于传统模式的统一测评等方式,其将评价焦点放在学生的“能力指标”上,通过多方面的评价确保学生达成预期学习目标。

3 成果导向教学模式在《西餐烹饪基础》课程中的应用

3.1 课程教学目标

通过本课程的学习,重点培养学生对西餐原材料的初步加工能力,并初步具备在西餐中具体运用的实践能力,使学生掌握基本的西餐烹饪基础技能知识。

3.2 课程结构

详情如表2所示。

3.3 蔬果原料切割工艺的教学内容设计

课程以西餐厨房加工房为训练载体,依据企业实际工作岗位需求而归纳出具有普遍适用性的学习情景,学生在学习过程中能够体验西餐厨房加工房的蔬果原料切割,具有较强的知识递进性,利于学生的学习和掌握。

学习情景1:切洋葱碎		参考学时:4
学习目标		
专业能力目标: 1、掌握洋葱碎在菜肴中所起的作用。 2、熟悉洋葱碎的大小切割标准。 3、常用洋葱碎的菜肴举例。 方法能力目标: 1、按照操作规程正确切割洋葱碎的能力。 2、正确选择刀具的能力。 3、具有将知识与技术综合运用与转换的能力。 4、具有获取、分析、归纳、交流、使用信息和新技术的能力。 社会能力目标: 1、具有良好的职业道德和敬业精神。 2、具有团队意识及妥善处理人际关系的能力。 3、具有一定的计划组织能力和团队协作能力。 4、具有一定的语言表达能力。		
学习单元		教学方法和建议
单元名称	任务载体	
1.切洋葱碎	常用西餐刀具、砧板、毛巾、码斗、洋葱	案例分析、演示、学练结合

3.4 实施建议

3.4.1 教学组织建议

按照“模仿生产需要”教学,实行理实一体化教学模式。以“切洋葱碎”为学习成果导向,采用“理论集中讲、实训分组做、问题个别指导”的组织形式,开展教学活动。教学方法上采用企业导师示范→师生协同→学生模拟→课堂指导→巩固强化的“五步教学法”。

3.4.2 教学评价建议

为全面考核学生的学习情况,本课程主要以学习成果考核为主,考核涵盖项目任务全部,从项目操作实施等来进行考核。

(1) 期末考核评价及方式

在考核方法上,注重全面考察学生的学习状况,启发学生的学习兴趣,激励学生学习热情,促进学生的可持续发展。对学生学习的评价,既关注学生知识与技能的理解和掌握,更要关注他们情感与态度的形成和发展;既关注学生学习的结果,更要关注他们在学习过程中的变化和发展。评价的手段和形式应多样化,要将过程评价与结果评价相结合,定性与定量相结合,充分关注学生的个性差异,发挥评价的启发激励作用,增强学徒的自信心,提高学徒的实际应用技能。学校导师要善于利用评价所提供的大量信息,适时调整和改善教学过程。

(2) 教学过程评价

①对学生学习过程的评价,包括参与讨论的积极态度、自信心、实际操作技能、合作交流意识,以及独立思考的能力、创新思维能力等方面。

②恰当评价学生的实际操作技能

本课程强调对学徒实际操作能力的考察。综合学徒在操作、演示、排因等方面的表现,来评定学生的应用能力。

③重视对学生的启发

对学生进行启发式教学。对每模块知识点的学习时,通过设置的工作任务内容和学习过程,提出问题,启发学徒思考、分析、判断,最后学校导师加以归纳、总结。在学生思考和分析时,学校导师要注重引导和提示。最终达到学徒“独立(或换位)思考——分析、推理、选择——归纳整理、深刻理解——吸收创新”逐层递进的能力目标。

(3) 课程成绩形成方式

本门课程成绩的形成主要包括两大块：平时成绩 50%+ 期末考核成绩 50%。

(4) 集中实训评价

4 应用成果导向教学模式的效果

通过成果导向教学模式在《西餐烹饪基础》课程中的实践后，成果案例教学法将教学过程与实践过程结合起来，提高了教育教学活动、学生的学习效率，激发学生的学习兴趣。成果案例教学法把抽象的原理、概念、方法等具体化、形象化、

系统化，更有利于激发学生的主观自主学习能力⁽⁴⁾。

参考文献

- [1] 顾佩华,胡文龙,等.基于“学习产出”(OBE)的工程教育模式——汕头大学的实践与探索[J].高等工程教育研究,2014(1):27-37.
- [2] 李志义,成果导向的教学设计[J].中国大学教学,2015(3):32-39.
- [3] 李志义,解析工程教育专业认证的学生中心理念[J].中国高等教育,2014(21):19-22.
- [4] 王金旭,朱正伟,李茂国,成果导向:从认证理念到教学模式[J].中国大学教学,2017(6):78-79.

Study on Early-warning Analysis and Supporting Mechanism of Physical Education Students in Vocational Colleges

Ridi Lin Mushou Yi

Guangzhou Urban Construction Vocational College, Guangzhou, Guangdong, 510925, China

Abstract

Student academic early warning is an educational and teaching reform method for higher vocational colleges to help students increase their emphasis on their studies, strengthen the construction of school teaching style, and improve the quality of talent training. Under the guidance of Guangzhou Urban Construction Vocational College, this paper selects sports majors as samples, uses the methods of data analysis and comparison, analyzes the academic early warning data of PE majors in higher vocational colleges, and probes into the causes of academic early warning of PE majors in higher vocational colleges. targeted to explore in line with the personality characteristics of sports students systematic help countermeasures, to build a "four-in-one" assistance mechanism among schools, society, parents and students. Improve the academic early warning system in line with the reality, strengthen dynamic tracking management, help sports majors overcome academic difficulties and learning obstacles, and help them successfully complete their studies.

Keywords

higher vocational sports; academic early warning; assistance countermeasures

高职院校体育专业学生学业预警分析及帮扶机制研究

林日弟 易木寿

广州城建职业学院, 中国·广东 广州 510925

摘要

学生学业预警是高职院校帮助学生提高对学业的重视, 加强学校教风学风建设, 提升人才培养质量的教育教学改革方式。论文以广州城建职业学院为导向, 选取体育专业学为样本, 采用数据分析和对比法, 分析体育专业学生学业预警数据, 探讨高职院校体育专业学生学业预警的原因, 有针对性地探索符合体育专业学生性格特征的系统性帮扶对策, 构建学校、社会、家长和学生“四位一体”的帮扶机制, 完善符合实际的学业预警制度, 加强动态跟踪管理, 帮助体育专业学生克服学业困难和学习障碍, 帮助他们顺利完成学业。

关键词

高职体育; 学业预警; 帮扶对策

1 引言

学业预警是高职院校推进学分制改革, 提升人才培养质量的主要途径之一。学校对在求学过程中出现课程成绩不及格、缺席考试或者是考试违纪的学生的一种正式而且严肃的提醒, 及时警醒学生、告知家长学生在校学习的实际情况和可能产生的不良后果, 建立顺畅的信息沟通机制, 加强动态跟踪管理, 加强对学生学习情况的监控, 有针对性地对学生学业预警采取帮扶和解决措施, 提高学生学习的积极性, 引导学生树立学习目标, 帮助学生顺利完成学业^[1]。

2 广州城建职业学院体育专业学生学业预警的现状分析

2.1 学业预警制度

广州城建职业学院制定的学生学业预警制度, 主要分成三个等级, 预警程度由低至高依次为: 黄色预警、橙色预警、红色预警。综合考虑学生不及格课程、缺考、考试违纪等多种因素(如表1所示)^[2]。

表1 学业预警等级

序号	预警等级	预警内容	预警方式
1	黄色预警	2门及以下课程不及格	口头或书面通知预警

2	橙色预警	3门课程不及格; 1门及以上课程缺考	下发纸质版《学生学业预警通知书》
3	红色预警	4门及以上课程不及格 因考试违纪受到记过及以上级别 处分	下发纸质版《学生学业预警通知书》, 电话告知学生家长

针对学生学业预警工作,广州城建职业学院会在每学期的第二周整理汇总名单下发到二级学院,由二级学院将需预警的学生名单发送到相关专业教研室,由专业教研室会同相关课程任课教师、辅导员开展学生的学业预警帮扶工作,委派教师会同辅导员对受到学业预警的学生逐一谈话、做好记录,提醒学生面临的学业危机,并有针对性地制定符合专业特点的学生帮扶措施。

2.2 体育专业学生学业预警数据分析

体育专业是广州城建职业学院2016年新设立的专业,从2016级开始招生。通过本学期对体育专业学生的学业数据统计,2016级学生的进校第一学期的学业预警比例达到班级总人数的70%,2017级是48.08%,2018级学生降到45%,新年

级的学业预警学生比例在逐渐下降,学业预警效果初显(如表2所示)。高职院校体育专业的学生课堂学习的专注力相对其他专业的学生要差,2016级体育专业的学生,在大学第一年,由于对学习的重视程度不够,学习态度不够端正,不及格的课程逐渐增加,因此,导致第二学期达到红色预警级别的学生18人,红色预警人数占学生预警人数占总人数的45%^[1]。

2.3 学业预警效果

2016级体育专业的学生,今年6月份刚从学校毕业,根据广州城建职业学院学籍统计数据调查发现,2016级体育专业毕业率100%,40名同学全部顺利毕业,没有出现留级、结业等情况。从刚进校的70%,甚至高达87.5%的预警比例,在二级学院、体育专业教研室、辅导员预警帮扶和学生的共同努力下,预警比例逐渐下降为30%、25%,最终为0,全部学生顺利领取毕业证书(如表3所示)。

表2 广州城建职业学院体育专业学生预警数据分析表

序号	学期	年级	在校生数	预警学生情况		黄色预警(≤2)		橙色预警(=3)		红色预警(≥4)	
				人数	比例	人数	所占比例	人数	所占比例	人数	所占比例
1	2016-2017-1	2016级	40	28	70.00%	27	67.50%	1	2.50%	0	0.00%
2	2016-2017-2	2016级	40	35	87.50%	10	25.00%	7	17.50%	18	45.00%
3	2017-2018-1	2016级	40	29	72.50%	12	30.00%	12	30.00%	5	12.50%
4	2017-2018-1	2017级	52	25	48.08%	24	46.15%	1	1.92%	0	0.00%
5	2017-2018-2	2016级	40	12	30.00%	0	0.00%	12	30.00%	0	0.00%
6	2017-2018-2	2017级	52	23	44.23%	16	30.77%	6	11.54%	1	1.92%
7	2018-2019-1	2016级	40	10	25.00%	0	0.00%	10	25.00%	0	0.00%
8	2018-2019-1	2017级	52	23	44.23%	8	15.38%	12	23.08%	3	5.77%
9	2018-2019-1	2018级	40	18	45.00%	14	35.00%	3	7.50%	1	2.50%

表3 2016级体育专业学生学业预警情况

序号	学期	在校生数	受预警学生情况		黄色预警(≤2)		橙色预警(=3)		红色预警(≥4)	
			人数	比例	人数	所占比例	人数	所占比例	人数	所占比例
1	2016-2017-1	40	28	70.00%	27	67.50%	1	2.50%	0	0.00%
2	2016-2017-2	40	35	87.50%	10	25.00%	7	17.50%	18	45.00%
3	2017-2018-1	40	29	72.50%	12	30.00%	12	30.00%	5	12.50%
4	2017-2018-2	40	12	30.00%	0	0.00%	12	30.00%	0	0.00%
5	2018-2019-1	40	10	25.00%	0	0.00%	10	25.00%	0	0.00%
6	2018-2019-2	40	0	0.00%						

3 体育专业学生学业预警成因分析

3.1 研究方法

以广州城建职业学院为导向,选取体育专业的学生为样本,通过数据分析法,分析三个年级共计132名体育专业学生学业预警变化情况,以刚毕业的2016级学生为例,分析各学期三种预警等级所占比例的变化,探讨高职院校体育专业学生学业预警的原因,有针对性地探索符合体育专业学生性格特征的系统性帮扶对策,构建多角度,四位一体的帮扶机制,督促体育专业学生克服学业上的困难,特别是理论课程的学习障碍,帮助他们顺利完成学业。

3.2 体育专业学生学业预警成因

随着自主招生、普通高中学业水平考试等招生渠道的推行和放开,全国高职院校的招生规模不断扩大。三二分段、学徒制培养方式的推广,使得高职院校招生的数量剧增,整体的学生综合素质参差不齐,学习效果和综合能力有所下降,学生不能完全适应过渡到大学的学习方式和生活方式,容易失去学习的目标和动力,同时家长无法及时了解学生的在校学习情况,无法发挥家长对学生学业情况的重视和帮扶作用^[9]。

3.2.1 学生缺乏学习专注力

高职院校体育专业的学生,喜欢运动或是课堂以外的训练,对课堂理论学习的专注能力较低,缺乏课堂专注力。同时,现代电子信息科技的普及,学生在课堂上机不离手,使用手机聊天、玩游戏或看电视等,忽视课堂学习。课后进图书馆、自习室学习的次数几乎没有,无法适应大学老师上课的思路、授课速度等。平时不复习,期末考试也不进行系统的复习,缺乏学习的专注力,没有养成良好的学习习惯^[9]。

3.2.2 学生学习态度不端正

通过数据分析,在132名体育专业的学生中,存在不同程度的补考,甚至是重修情况。而这些预警的学生当中,一学期无故缺课1-2次的有42人,3-5次有23人,缺勤达50%以上的有8人。体育专业的学生缺乏自我管理能力和学习态度不端正,学习目标不明确,学习思想容易松懈。

3.2.3 学生缺乏自我控制能力

在高职院校中,体育专业的学生相对比其他专业学生要懒散,自我管理或控制能力相对较差,网络科技发展带来的便利,智能手机和电脑的应用,被学生变相地充分利用,沉

迷于虚拟网络世界的各种游戏,通宵达旦,不分日夜,导致上课精神不集中,甚至旷课。

4 构建四位一体的帮扶对策,动态跟踪

近年来,高职院校越来越重视学生学业预警工作的开展,重在有效提高学生的毕业率,及时给予学习状态不理想的学生警示,帮助和指导学生克服学习障碍。构建学校、社会、家长和学生“四位一体”的帮扶对策,协同育人,帮助学生能够克服学习中出现的困难和危机。通过学业预警,使学生提高对学业的重视,提高学习积极性。

4.1 强化三重导师的引导作用

每学年新生入学后,学校体育专业教研室要组织体育专业学生开展专业能力测试,按照体育项目给学生分配专业项目导师,激发学生学习的兴趣。对学习有不良倾向的学生重点关注,实施“专业导师+辅导员+兼职班主任”三重导师帮扶,专业导师重点辅导学业,辅导员重点开展思想教育,兼职班主任重点培养学生学习习惯。针对学生的性格特点和学习障碍,有针对性地制定帮扶措施,委派专业教师会同辅导员对受到学业预警的学生逐一谈话,密切联系所指导学生,给予特别关注、关爱,帮助、督促学生身心健康成长、学业不断进步。

4.2 明确企业用人需求的牵引作用

学校培养学生,最终还是需要走向社会,走上工作岗位。学生素质要符合企事业单位的用人需求,才能更好就业。学校可以通过邀请校企合作的企事业单位到校进行宣讲,给体育专业的学生明晰企业对体育专业学生的用人需求,帮助学生树立学习目标,明确学习方向,端正学习态度,构建学校、社会、家长和学生“四位一体”的预警机制。

4.3 建立顺畅的信息沟通机制,密切家校联系

通过建立顺畅的信息沟通机制,密切家校联系,加强学校与体育学生家长沟通,将学生学习情况及时反馈给家长,让家长参与到学生教育当中,建立学校、家长、学生三方联动机制,家校共同教育帮扶。

4.4 以优带差,齐头并进

以生为本是现代职业教育的核心理念,充分体现学生的主体地位,为学生创造自由灵活的学习方式,建立更完善的

学生管理机制,充分利用班干部团队,加强班长、学习委员等班干部的以身作则、模范带头作用,以优带差,充分调动学生的学习潜能,营造学、赶、帮、超的学习氛围。

4.5 加强动态跟踪管理

高职院校每学期至少组织1次学业预警帮扶专题工作,分专业召开学生座谈会,了解体育专业学生的学习情况,对有困难的学生及时提供帮助^[6]。根据学生表现实行动态跟踪管理,关注学生是否出现学习焦虑、厌学等不良的心理健康问题,在开展学业预警工作的同时,注重学生心理健康的疏导。

5 结语

学生学业预警是高职院校的一项重要且复杂的工作,工作周期长,见效缓慢,学校要制定符合学校实际的学业预警制度,构建学校、社会、家长和学生“四位一体”的预警机制,多方联动,多渠道帮扶,共同提高学生的培养质量,提高学

生的个人素质。

参考文献

- [1] 崔闻宇,张乔.高校学业预警帮扶机制的实践与效果研究——基于哈尔滨商业大学学生学业预警帮扶工作的实证分析[J].教育界:高等教育研究,2016(6):150-151.
- [2] 万蓉.高等院校学生学业预警成因分析及帮扶对策[J].教育教学论坛,2016(51):3-4.
- [3] 徐晓霞,陈军.学分制下学业困难成因及动态预警模式探索[J].长春大学学报,2016,26(10):67-70.
- [4] 赵铁丰,郭景茹,王宪青,等.精准式帮扶体系对学业预警机制实效性影响的研究[J].传播力研究,2017(9):228.
- [5] 齐健.高职院校学业管理预警机制的应用研究[J].科教导刊(下旬),2018(2):21-22.
- [6] 邱莹.体育院校学困生现状及转化对策探索[J].产业与科技论坛,2018(4).

Discussion on the Application of Derivatives in Solving Math Problems in High School

Haijuan Lu

Yuci No.1 Middle School of Shanxi Province, Jinzhong, Shanxi, 030600, China

Abstract

Derivative plays a key role in calculus learning, and it is also a compulsory course in senior high school mathematics. Mathematics is also the key content of high school education. In the process of high school mathematics teaching, teachers should guide students to use derivatives to solve practical problems in mathematics. Through the analysis of mathematical problems, the related problems of mathematics are better solved by derivative. This paper expounds the related contents of derivative, and analyzes the application of derivative in solving mathematical problems in senior high school, which is of great practical significance.

Keywords

derivative; high school mathematics; problem solving; application

浅谈导数在高中数学解题中的运用

陆海娟

山西省榆次第一中学校, 中国·山西·晋中 030600

摘要

导数在微积分学习过程中占据着关键地位,也是高中数学的必修内容。数学是高中教育的关键内容,在高中数学教学过程中,教师应该引导学生使用导数解决数学中的实际问题。通过对数学题目的分析,更好地通过导数解答数学相关问题。论文阐述了导数的相关内容,针对导数在高中数学解题中的应用进行分析,具有至关重要的现实意义。

关键词

导数; 高中数学; 解题; 运用

1 引言

导数是高中数学教学的关键知识点,能有效地解决数学问题。在数学解题方面,使用导数能有效地解决数学相关的各种问题。因此,现阶段在数学教学过程中,对导数进行全面探究,能够更好地帮助学生开拓解题思路,全面提高教学效果。

2 导数概述

2.1 内涵

在高中数学学习过程中,导数是一个重要的分支。它在高中数学单调性、值域等相关内容的学习提供强有力的依据,也给学生带来新的解题方式和思路。在导数知识运用过程中,它能有效降低高中数学的题目难度、简化复杂的解题过程,

全面提高学生的解题速度、开拓学生的思维和方法,使学生的学习思想得到全面提升,使得实际问题解决得到简化。

2.2 产生背景

导数最早是在1637年出现的,是法国著名数学家费马,在求最大值与最小值的方法中出现的,它是微积分的重要基础概念,它的本质是函数图像对应曲线的斜率。导数与代数、物理的联系得十分紧密,在数学问题中使用,可以在代数问题解决过程中使用导数,能够有效地得出瞬时变化率,在解决几何问题中也可以使用枣树求道切线,尤其是在解决物理问题中,可以使用导数求解速度和加速度。在新课标物理改革之后,高中数学面临着心跳挑战,相关导数知识应用能力培养和训练过程中,应该充分发挥高中数学教学的重要作用^[1]。

3 导数在高中数学解题中的运用

通常情况下,导数在高中数学解题中,主要使用在函数问题解决、不等式问题解决、曲线和切线问题解决过程中,详细如下。

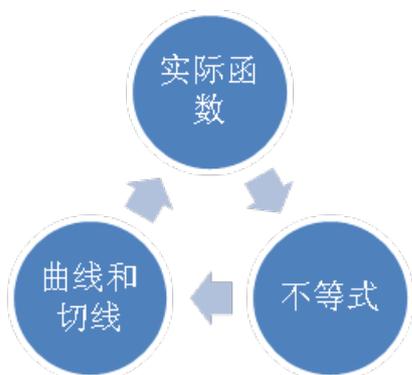


图1 导数在高中数学解题中的常见运用

3.1 解决函数问题

函数的出题样式是多种多样的,很多高中生在数学知识讲解过程中可能会遇到各种各样的困难。对于不同的函数问题,可能使用的解题方式也是不同的。为学生提供新的解题路径,能有效地提高学生的解题速度^[2]。

第一,导数可以使用在函数单调性问题解决过程中,函数单调性是高中函数的最主要问题,导数为单调性判断提供更加简便的方式。比如, $f(x) = 12x^2 + ax + (a-1)\ln x$, $a > 1$, 求 $f(x)$ 的单调区间。

解: $f(x)$ 的定义域为 $(0, +\infty)$, $f(x)$ 的导数为: $f'(x) = x - a + \frac{(a-1)}{x} = \frac{x^2 - ax + (a-1)}{x} = \frac{(x-1)(x+a-1)}{x}$

对上题进行分析,见下表:

a-1 的值	$f'(x)$	区间	单调性
a-1=1	$f'(x) > 0$	$(0, +\infty)$	单调递增
a-1 < 1	$f'(x) < 0$	$(0, a-1)$ $(1, +\infty)$	$(a-1, 1)$ 单调减少; 在 $(0, a-1)$ 和 $(1, +\infty)$ 上单调递增

如果 $a-1 > 1$, 同理可得 $f(x)$ 在 $(1, a-1)$ 单调减少, 在 $(0, 1)$, $(a-1, +\infty)$ 单调递增^[3]。

第二,导数可以用于求函数最值。最值的求解本质上又是判断函数单调性。

例2: 设函数 $f(x) = (x-1)e^x - kx^2 (k \in \mathbb{R})$ 。

(1) 当 $k = 1$ 时, 求函数 $f(x)$ 的单调区间;

(2) 当 $k \in \left(\frac{1}{2}, 1\right]$ 时, 求函数 $f(x)$ 在 $[0, k]$ 上的最大值 M 。

3.2 解决曲线和切线问题

现阶段在高中数学知识解题过程中,也可以使用导数知识, 有效地解决切线和曲线存在的问题。导数的几何意义是每年高考的重点, 求解时应把握导数的几何意义是切点处切线的斜率, 利用这一点可以解决有关导数的几何意义等问题。例如: 在进行切线方程求解过程中可以使用掌握的导数知识, 有效地解决题目中的缺点, 然后计算斜率, 通过求得斜率和切点, 这种使用导数知识解决切线方程的问题, 能为学生下一步求解提供必要的铺垫, 使用导数知识能有效地帮助学生实现切线方程的求解, 开阔学生的解题思路, 让更多的学生具备逻辑性思维, 全面培养学生的数学思想^[4]。

例3. 【2014江苏理11】在平面直角坐标系 xoy 中, 若曲线 $y = ax^2 + \frac{b}{x}$ (a, b 为常数) 过点 $p(2, -5)$, 且该曲线在点 p 处的切线与直线 $7x+2y+3=0$ 平行, 则 $a+b = \underline{\hspace{2cm}}$ 。

3.3 解决不等式问题

在不等式知识讲解过程中, 也可以使用导数知识, 实现不等式和函数问题的有机融合, 这是高中数学题目常见的内容。在高中数学讲解过程中, 为了解决相关不等式问题, 可以使用导数相关的知识, 全面提高学生的解题速度, 实现学生解题题目难度的降低。在学习过程中能为学生节约大量的时间, 也可以使用导数知识, 在数学问题讲解过程中可以使用导数解决不等式问题, 将不等式看作两个函数大小的问题, 通过创设第三方函数的方式, 解决问题, 使用导数知识必须要明确相应区间范围, 判断对应区间函数的单调性, 以此为基础, 才能对比两个函数的大小, 实现不等式的证明, 能有效地解决三角函数、对数函数不等式问题, 全面提高解题效率, 确保函数的准确性。除此之外, 导数也可以使用在实际问题的解决过程中, 在高中数学教学过程中, 可能会遇到各种各样的生活性实际问题, 这些实际问题能有效地转化为相应的函数或者等式问题。在函数和等式解决过程中, 应该根据相应的题目、列出目标函数, 然后使用导数进行求解。尤其是工程、面积、容积等实际问题^[5]。

例4 【2014北京理18】已知函数 $f(x) = x \cos x - \sin x$,

$$x \in \left[0, \frac{\pi}{2}\right].$$

(1) 求证: $f(x) \leq 0$;

(2) 若 $a < \frac{\sin x}{x} < b$ 对 $x \in \left[0, \frac{\pi}{2}\right]$ 恒成立, 求 a 的最大值与 b 的最小值.

4 结语

综上所述, 在高中数学问题讲解过程中, 使用导数能为学生提供全新的方法和解题思路, 提高高中生数学问题的解题能力, 提升工作效率。在全面掌握高中数学导数知识的基础之上, 改变传统的解题思路和方式, 让更多的学生了解导数知识。更好地解决曲线、切线、不等式等问题。在提高学生数学知识能力的基础之上, 帮助学生对导数知识进行全方位的巩固和掌握, 拓宽学生的思维, 使学生的解题更加地快速、准确。导数在函数问题和实际问题的解决过程中都发挥着至关重要的作用, 使

用导数能进一步地简化解题步骤, 全面提高解题的效率和质量。

参考文献

- [1] 李冠江. 解析导数在高中数学解题中的实际运用 [J]. 课程教育研究, 2017, (14): 147-148.
- [2] 杨志远. 浅谈导数在高中数学解题中的运用 [J]. 软件 (教育现代化) (电子版), 2018, (10): 201.
- [3] 谭军港. 导数在高中数学解题中的应用探析 [J]. 数理化学学习 (教育理论), 2019, (8): 5-6.
- [4] 冯国东. 导数在高中数学解题中的运用分析 [J]. 新课程研究 (基础教育), 2018: 26-27.
- [5] 侯尹文. 导数在高中数学解题应用中的策略探究 [J]. 考试周刊, 2018, (47): 71.

Analysis of Cultivating Students' Core Literacy in Interpreting High School English

Xuelian Jia

Yuci No.1 Middle School of Shanxi Province, Jinzhong, Shanxi, 030600, China

Abstract

English is the key content of the subject system in senior high school, which not only accounts for a large proportion in the college entrance examination, but also plays an important role in the improvement of students' intercultural communicative competence. In the current educational reform, English teachers should not only help students master rich English knowledge, but also promote the improvement of their core literacy and lay the foundation for their future development. Text interpretation is an effective teaching method for senior high school English, which can improve students' reading comprehension and play an important role in the cultivation of core literacy. This paper will introduce the basic concepts of core literacy, and explore strategies to cultivate students' core literacy in high school English text interpretation.

Keywords

high school English; text interpretation; core literacy

在高中英语文本解读中培养学生的核心素养分析

贾雪莲

山西省榆次第一中学校, 中国·山西 晋中 030600

摘要

英语是高中学科体系的重点内容, 它不仅在高考试题中占有相当大的比重, 而且对于学生跨文化交际能力的提升具有重要意义。在当前教育改革中, 英语教师除了应该帮助学生掌握丰富的英语知识外, 还应该促进其核心素养的提升, 为其未来发展奠定基础。文本解读是高中英语的一种有效教学手段, 能够提高学生的阅读理解能力, 并在核心素养培养中发挥着至关重要的作用。本文将通过介绍核心素养的基本概念, 探索在高中英语文本解读中培养学生核心素养的策略。

关键词

高中英语; 文本解读; 核心素养

1 引言

高中生正处于成长发展的关键时期, 在此阶段养成的学习习惯将会对其一生产生影响, 所以英语教学的优劣至关重要。在传统教学模式下, 教师对理论知识的教学十分重视, 而忽视了实践教学。这不仅会导致课堂教学效果不佳, 而且使得学生的个性发展受到限制。随着教育的不断深入, 教师应该将学生核心素养的培养放在教学的重要位置。不仅需要帮助学生掌握丰富的英语知识, 更要重视其思维品质的提升, 使其在发现问题、分析问题和解决问题的过程中培养探究精神与科学态度, 提升其人文素养。文本解读是高中英语教学的重中之重, 是引导学生深入理解篇章内容的关键。教师需要结合文本内容, 实现核心素养的有效渗透, 为高中

生的成长成才奠定基础, 增强其英语综合水平。

2 核心素养的基本概念

核心素养主要是指学生能够适应社会的能力与品格。在现代化教育的发展过程中, 对于核心素养的重视程度越来越高, 这也是提升人才培养质量的有效途径。如图1所示, 核心素养包括了健康生活理念、实践创新精神、社会责任意识和人文素养、科学精神等, 是培养全面发展的人的先进理念。在核心素养的培养过程中, 应该遵循科学性、时代性和民族性原则。尤其是在高中英语教学中, 应该遵循学生的身心发展特点与教育规律, 同时保障教学的前瞻性, 增强学生的社会责任意识与家国情怀^[1]。

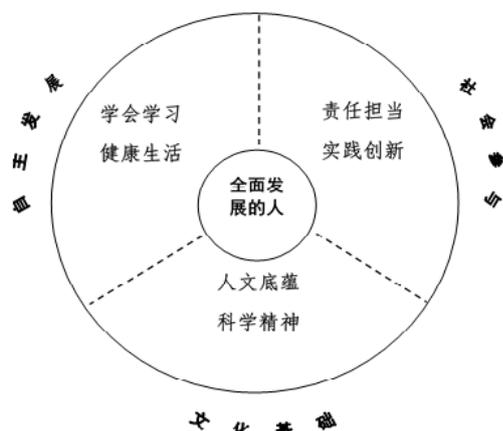


图1 核心素养的基本内容

3 高中英语文本解读中的问题

在高中英语文本解读中，教师的教学理念过于落后，只注重对关键词汇、短语和句式的讲解，未能针对文本的深层次内涵进行全面分析，限制了学生综合素养的提升。此外，解读角度的单一化，使得学生的思维出现僵化问题，不利于英语知识的灵活运用。在文章结构和情感分析上的缺失，导致学生对文本的理解只停留于表面，限制了学生的独立思考，发散性思维的培养遇到较大阻力。对于文本应用的重视程度不足，使学生的英语综合能力提升缓慢。

4 在高中英语文本解读中培养学生核心素养的策略

4.1 创设丰富语境

语境的创设，能够将学生带入到学习状态当中，深入分析并理解文本内容，加强对文本的内化吸收，并实现由知识向能力的转化。教师应该对当前教学的主题进行归纳与总结，确保语境创设的关联性，促进学生在课堂中参与度的提升。同时，在固定语境下，需要鼓励学生积极交流和活动，并针对主题提出自己的想法，促进其英语交际能力的提升。在学生熟悉的语境当中，能够消除其学习中的陌生感和疏离感，降低文本解读的难度。这就需要教师能够对生活和网络中的教学资源进行整合，实现对课堂内容的有效延伸，促进教学内容丰富性的提升，增强学生的学习兴趣。教师可以运用多媒体等设备创设语境，通过文字与图片、音频、视频的结合，增强课堂氛围的趣味性^[2]。

4.2 开展分层教学

不同学生在英语基础和学习能力等方面存在差异性，如果在文本解读中采用同一套教学策略，将会导致大部分学生出现不适应性。分层教学的方式，能够从学生的实际情况出发，真正遵循学生的个性发展特点，促进其核心素养的提升。教师应该对学生的学习能力进行调查，并对其进行合理分层。对于英语基础较差的学生，在文本解读中应该尽可能做到细致化讲解，重视对基础知识的应用和回顾，使学生能够增强自身的基础能力。同时，在提问中应该适当降低问题的难度，以促进其学习自信心的建立。对于学习能力较强的学生，则应该引导其对文本进行自主解读，实现能力与思维的拓展延伸，逐渐突破英语学习的瓶颈。分层教学的方式，能够真正落实因材施教的理念，满足学生的个性发展需求。

4.3 培养语言能力

语言能力体现了学生的思想表达能力，在高中英语文本解读当中，需要以培养学生的听说读写能力作为基础，促进其语言应用中语言意识的增强。文本解读应该做到张弛有度，并实现对文本内容的多角度分析，以切实增强学生的核心素养。教学目标的多维化是语言能力培养的基础与前提，应该对文本解读的重点和难点进行总结，实现教学范围的拓展与延伸。在丰富的解读情境当中，唤醒学生的生活经验与所学知识，实现英语知识的灵活应用。文本解读的普适性也是在教学当中应该重视的一点，需要及时总结归纳知识点，引导学生全面解读和感性认知。通过多媒体设备的应用，能够实现对文本关键词的深入理解与拓展延伸，对文本内容的内在逻辑进行梳理，增强其英语学科核心素养^[3]。

4.4 培养文化品格

思维导图的方式，能够促进学生文化品格的形成，在文本内容解读中的应用较为常见。思维导图的绘制方式，如图2所示。在思维导图的引导下，学生能够明确文本解读的核心内容及其相关延伸内容，对文本的框架结构和内在逻辑进行直观化展示，帮助学生提升英语学习效率。在清晰明了的逻辑结构当中，学生能够将抽象化思维转换为形象化思维，加强对知识的记忆和理解。在教学实践当中，教师可以让学生对文本内容进行深入阅读，并总结文章的标题，以增强学生的归纳总结能力与文本主题把握能力。在此基础上实现思维

导图的勾勒,进一步梳理学生的学习思路^[4]。



图2 思维导图的绘制方式

4.5 培养思维品质

英语文本结构的解读是教学的重点,也是促进学生思维品质提升的关键。尤其是在文本主题呈现出多元化的特征时,通过文本结构的梳理能够使学生掌握不同主题的内在衔接关系,全面掌握文本传达的隐含信息。这就需要教师能够对句子表面意义下的深层内涵进行解读,通过激发学生的情感共鸣增强其情感认知。在脉络梳理的过程中,可以采用分段朗读的方式,使每一个学生都参与到学习过程当中,掌握谋篇布局的基本特点。这不仅能够有效增强文本解读的针对性,而且有利于对文本思想情感的升华与学生迁移能力的提升^[5]。

5 结语

核心素养的培养,是当前高中英语文本解读教学的重点与难点,不仅顺应了当前教育发展的趋势,而且也是促进学生个性发展的关键途径。但是,在文本解读中却存在解读角度单一和文本应用缺失等问题,不利于教学有效性的提升。在教学实践工作当中,应该通过创设丰富语境、开展分层教学、培养语言能力、培养文化品格和培养思维品质等途径,满足学生的核心素养发展需求,促进高中英语教学水平的提升。

参考文献

- [1] 陈丽敏. 通过文本解读促进英语学科核心素养“落地”的实践[J]. 英语教师, 2019, 19(15): 86-90+94.
- [2] 周彩红. 基于核心素养的高中英语阅读文本多维度解读策略[J]. 课程教育研究, 2019(31): 70-71.
- [3] 傅建荣. 关于学科核心素养目标的高中英语阅读文本解读探析[J]. 课程教育研究, 2019(31): 68.
- [4] 徐雪梅. 基于核心素养的高中英语阅读课堂教学案例分析[D]. 延边大学, 2019.
- [5] 熊苗. 基于英语学科能力要素的高中英语阅读教学设计的行动研究[D]. 海南师范大学, 2019.

Discussion on Class Teaching Methods of Periodic Structure Electromagnetic Characteristics

Dian Zhang Zehai Zhang Jun Zhang Huihuang Zhong

Institute of High Power Microwave Technology, National University of Defense Technology, Changsha, Hunan, 410072, China

Abstract

In this paper, the possible understanding deviations and knowledge blind spots in the classroom teaching of electromagnetic characteristics of periodic structures are discussed in detail. Through the hypothetical test of electrons to feel the boundary of the infinitely long period system, it is easier for students to understand the physical nature of Floquet theorem. This paper points out several physical problems that should be discussed in classroom teaching: the reason why the dispersion curve shows periodic characteristics, the fast and slow wave characteristics of fundamental and high-order spatial harmonics, and the relationship between fast and slow waves and “surface waves” and “body waves”.

Keywords

periodic electromagnetic structure; teaching method; classroom lecture

周期结构电磁特性的课堂讲授方法探讨

张点 张泽海 张军 钟辉煌

国防科技大学前沿交叉学科学院高功率微波技术研究所, 中国·湖南长沙 410072

摘要

本文详细讨论了周期结构电磁特性的课堂讲授过程中可能存在的理解偏差与知识盲点。通过假设测试电子感受无限长周期系统边界, 让学生更容易理解 Floquet 定理的物理本质。指出了课堂教学中应该重点讨论的几个物理问题: 色散曲线呈现周期特性的原因; 基波与高次空间谐波的快、慢波特性; 快、慢波与“表面波”和“体波”的关系等。

关键词

周期电磁结构; 教学方法; 课堂讲授

1 引言

本文讨论的周期结构, 主要是周期长度大于或与导波波长相比拟的电磁信号传输结构, 包括周期慢波结构、光子晶体、周期光栅结构等, 可用于微波源、加速器和光纤等技术中。这类结构的电磁特性的讲授, 在光学工程、电子科学与技术、物理学等一级学科的本科生、研究生课程中都有涉及。在教材方面, 刘盛纲院士主编的《微波电子学导论》^[1], 王文详教授主编的《微波工程技术》^[2], 张克潜教授主编的《微波与光电子学中的电磁场理论》^[3] 等经典教材对周期结构的电磁特性进行了细致介绍。除了大量的经典文献外, 直到最近些年, 仍然有高水平论文对这些周期结构的电磁进行研究和讨论^[4]。

事实上, 深入理解周期结构的电磁特性, 在技术层面上, 有利于学生更深入地理解慢波式微波源、行波式加速器的工

作机理并进行设计, 有利于学生进行光栅设计。在物理层面上, 学生能更理解到电磁波在周期结构表面附近“缓慢前行”从而引起“表面波”的特性, 理解“空间谐波”的概念, 并能够认识到快、慢波与“体波”、“表面波”之间的对应关系。

笔者讲授了多年的《微波电子学基础》硕士研究生专业课程。该课程深入讲授各种常见的微波电真空器件的工作原理, 其理论深度和难度较大, 适合于已经充分掌握电磁学、电动力学学生^[4]。在该门课程中, 周期系统作为一种慢波结构, 主要用于返波管、行波管的微波产生、放大中, 是其核心部件, 在部分速调管的输出腔体的行波提取结构中也会用到, 需要学生深入掌握。

根据笔者的授课经验, 周期结构电磁特性的教学中, 有三个重要的环节需要把握: 第一, Floquet 定理的理解。大部分教材未经足够的铺垫, 或者铺垫的不够生动, 就直接开始

Floquet 定理的介绍。这样的讲授会让学生觉得突兀、难以理解数学公式和物理之间的对应关系，还会有部分基础较好的学生质疑 Floquet 定理本身的合理性，并希望给出 Floquet 定理的证明。第二，周期结构的色散曲线特性讲授。现有教材着重对比不同空间谐波的相速度、群速度的异同，解释前向波或者返波的概念，或者强调各阶空间谐波不能单独存在。但这样的教学忽视了一个更基本的问题：对周期系统色散曲线呈现周期特征的原因的直接解释。第三，介绍周期系统中的“表面波”与“体波”。大部分教材都没有展开该内容，但其对电磁场理论的深入理解有重要作用，并能指导微波技术专业学生开展相关器件设计。

在下文中，笔者将依次介绍以上三个环节的课堂讲授方法。

2 Floquet 定理的理解

在张克潜教授主编的《微波与光电子学中的电磁理论》一书中，在 Floquet 定理的数学推导前有一段“不显眼”文字，其构成了 Floquet 定理的物理基础。授课时一定要将其描绘的更加通俗易懂，并且尽量生动一些，让学生深刻领会到 Floquet 定理的本质：假设你是一个测试电子，在一个无限长传输系统中沿着轴向遨游，如图 1 所示，感受其中传输的电磁场。当该传输系统为均匀系统时，你无法分辨处在轴向的具体哪个位置，因为不同轴向位置你感受到的边界形状和尺寸都是完全一样的。在这种均匀系统中的传输的电磁场，其沿着轴向自然也就只有相位的变化，不会有场分布的变化，所以其场分布可写为：

$$E(T, z) = F(T) e^{-j\beta z} \quad (1)$$

在式 (1) 中，场分布函数 $F(T)$ 只与横向坐标 T 有关，与轴向坐标 z 无关。说明均匀传输系统中，沿着传输的轴向 z 场分布只有相位的简谐变化。

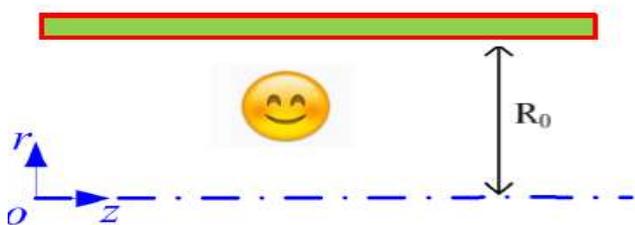


图 1 无限长均匀传输结构及其内部测试电子示意图

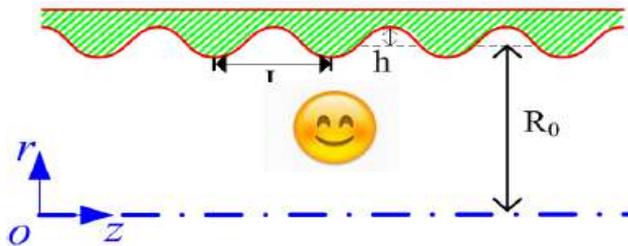


图 2 无限长周期传输结构及其内部测试电子示意图

假设这个测试电子在一个周期传输系统中沿轴向运动，如图 2 所示，则能够在一个周期的范围内感受到边界的变化，即一个周期范围内的不同位置场分布特征是不同的。但是相邻整数个周期的时候，无法分辨处于哪个周期，即相邻整数个周期的位置的场分布只会有相位的变化。因此，周期系统内的场分布满足以下关系：

$$E(T, z) = F(T, z) e^{j\beta z} \quad (2)$$

$$E(T, z + mp) = E(T, z) e^{j\beta mp} = F(T, z) e^{j\beta(z+mp)} \quad (3)$$

$$F(T, z) = F(T, z + mp) \quad (4)$$

式 (2) 表示，周期系统中，不同轴向位置的边界形状不再一定相同，所以场分布函数 $F(T, z)$ 与轴向坐标 z 有关，同时 $e^{j\beta z}$ 表明场沿着 z 方向依然会有相位的简谐变化。式 (3) 表示：相邻整数 m 个周期长度 p ，场分布只有相位 $e^{j\beta mp}$ 的变化。

式 (4) 表示：场分布函数 $F(T, z)$ 必然是 z 的周期函数，周期长度为 p ，这是因为在这样的周期系统里，任意相隔整数 m 个周期的位置的场分布函数必然都相等。

既然场分布函数 $F(T, z)$ 是 z 的周期函数，周期为 p ，就可以将其进行傅里叶级数展开：

$$F(T, z) = \sum_{n=-\infty}^{\infty} E_n(T) e^{j2n\pi z/p} \quad (5)$$

再将 (5) 代入 (2)，得到：

$$E(T, z) = \sum_{n=-\infty}^{\infty} E_n(T) e^{j(\beta+2n\pi/p)z} \quad (6)$$

式(6)中, n 为负无穷到正无穷的整数, n 取 $-1, 0, 1$ 时分别代表 -1 次、 0 次、 1 次空间谐波。所谓空间谐波是指每一支谐波场的空间传播系数 $\beta_n = \beta + 2n\pi / p$ 不同, β_n 相当于空间频率, 所以 n 不同代表不同空间谐波。式(6)表明, 周期结构中的行波场可分解为空间频率不同的无穷个空间谐波的叠加。

回顾 Floquet 定理的课堂教学, 其核心就在解释式(2)和式(4)。通过假设测试电子的方式, 这两个式子可以凭着对周期结构场特征的直观认识就写出来, 不需要严格证明, 其体现了 Floquet 定理的本质。而最终的式(6), 是对场分布函数的傅里叶级数展开, 属于数学处理, 展开后的各阶空间谐波, 自然也就在物理上并不能单独存在。

3 周期结构色散曲线特性的讲授

在介绍了 Floquet 定理和空间谐波的概念之后, 几乎所有的教材都直接给出了典型金属周期结构的色散曲线图, 如图3所示, 图中对各阶空间谐波进行了标注: 同一个电磁传输模式, 不同的空间谐波的相速度不同, 群速度相同; 越高阶的空间谐波的相速度越慢。

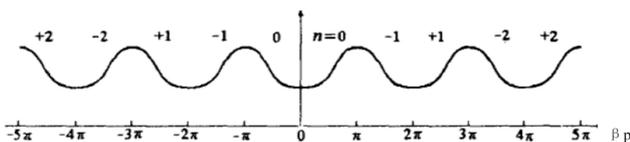


图3 典型周期结构的色散曲线

笔者建议, 这部分课堂教学最好先清晰解释周期结构的色散曲线呈现图3所示周期特性的根本原因, 不要重点讨论不同空间谐波的相速度、群速度讨论, 因为大部分学生无法从式(6)中直接领会图3中的色散特征。事实上, 图3中的周期性的根源是: 同一个频率的电磁模式在周期结构中传播时, 其轴向波数相差为 $\Delta\beta = 2n\pi / p$, 其实为构成同一个总的电磁模式的不同空间谐波, 所以其频率必然相等, 如图4所示:

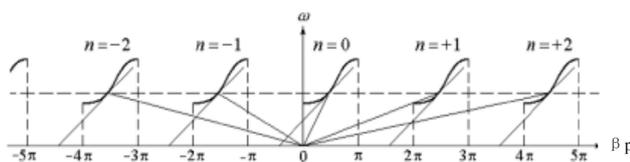


图4 前向传播的电磁模式的不同阶空间谐波色散曲线

对于图4, 教学中应该抛出一个问题: 为什么相邻空间

谐波的轴向波数变化范围是 π ? 而不是 0.3π 或者其他值? 让学生充分思考之后, 再作如下解释: 首先, 各个轴向波数相差 $\Delta\beta = 2n\pi / p$ 的是同一个模式的组成部分, 其频率必然相同, 故每支空间谐波的范围不可能达到 2π , 那样周期特性就无法满足了。其次, 还有一个很重要的对称性问题: 前向传输和反向传输的电磁模式, 必然具有相同的色散特性, 其色散曲线应该关于轴向波数为 0 点对称, 如图5所示:

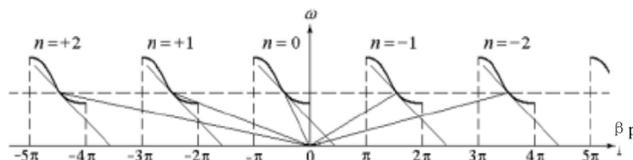


图5 反向传播的电磁模式的不同阶空间谐波色散曲线

综合图5, 假如相邻空间谐波的轴向波数范围不是 π , 则无法同时满足对称性和以 $\Delta\beta = 2n\pi / p$ 为周期的周期性。例如, 如果正向基波的范围是 0 到 1.5π , 则其对应的负1次空间谐波的范围就是 -2π 到 -0.5π , 而这就违反了对称性。所以, 周期结构的色散必然具有图3所示的周期性特征, 这是由周期特性和对称特性共同决定的。或者, 从另一个角度来看, 由于周期结构的电磁场分布在空间上是周期变化的, 其映射到空间频率即传播常数上, 也必然是周期式的。

以上讲授, 深入、清晰地解释了周期结构色散特性呈现图3所示的周期性的原因。

4 周期结构中的“表面波”与“体波”特性讲授

对于《微波电子学》这门课程, 周期结构设计的初衷是实现“慢波”, “慢波”是指相速度小于真空中的光速的电磁波。“慢波”本身就是“表面波”: “慢波”的场分布集中在慢波结构表面, 在圆柱坐标系中正比于虚宗量的贝塞尔函数, 体现出“表面波”的特征。与“慢波”相对应的“快波”是指相速度大于光速的电磁波, 其场分布呈现“体波”的特征, 即场强最大的位置集中在轴线上。如上文所述, 周期结构中的波可以分解为无穷支空间谐波, 其中的高次空间谐波成分一定是“慢波”, 而且是“表面波”, 因为其轴向空间传播系数 $\beta_n = \beta + 2n\pi / p$ 较大。

需要特别给学生强调的是, 慢波结构内的总场分布不一定是“表面波”。因为基波(即 $\beta_0 = \beta$ 的这支空间谐波)在

总的场分布中占的比重最大,而基波有时候是“快波”即“体波”,这个时候周期慢波结构里的总场分布就是“体波”基波和“表面波”高次空间谐波的叠加,叠加的结果依然是“体波”。当基波也是“表面波”的时候,则总场分布为“表面波”。

对于圆柱形状的周期慢波结构,一个有意思的现象是:每个角向系数下,只有最低阶模式能够成为“表面波”,其余模式的总场分布为“体波”。这个现象尚没有严格的理论证明,可以作为启发学生兴趣和思考的话题进行讨论。

5 结论

本文深入探讨了周期结构电磁特性的课堂讲授方法:首先,从物理直观认识出发,形象地介绍了 Floquet 定理的引入,解释了周期结构内的场必然是周期变化的;然后,又根据周

期性和互易性,介绍了周期结构的色散呈现周期特性的原理;最后,探讨了周期系统内的“表面波”与“慢波”的关系。课堂讲授过程中,既有形象的比喻,细致的讲解,又不需要复杂的数学。课堂的最后,还介绍了一个较为有意思的周期结构电磁现象启发学生思考。

参考文献

- [1] 刘盛纲. 微波电子学导论 [M]. 北京:国防工业出版社,1985.
- [2] 王文详. 微波工程技术(第2版)[M]. 北京:国防工业出版社,2014.
- [3] 张克潜,李德杰. 微波与光电子学中的电磁场理论(第2版)[M]. 北京:电子工业出版社,2001.
- [4] Zhang D, Zhang J, Zhong H H, and Jin Z X. Power capacity of mixed modes in overmoded slow wave structures [J]. Applied Physics Letters, 2014, 105(3): 043510.

Research on the Application of Evidence-based Medicine in the Teaching of Internal Medicine Nursing

Wenqian Qi Jing Cui Yun Yu Yuanmeng Li Minrui Zhang Liyuan Zhang

Qingdao Binhai University, Qingdao, Shandong, 266500, China

Abstract

Objective: To observe that evidence-based medicine has played a certain role in the teaching practice of Internal Medicine Nursing. **Method:** This case is divided into experimental class and control group randomly based on the class unit, and 50 students are selected in each class. The control group uses multimedia courseware to teach and teach on the basis of teaching, and combines traditional teaching methods. The experimental class uses multimedia courseware and evidence-based medicine to teach. Both classes issue questionnaires after class, and statistical methods and questionnaires. **Results:** The results showed that students in the experimental class had significant differences in learning attitude, comprehensive ability and quality from the control group ($P < 0.01$), and the teaching method was significantly better than the traditional teaching method. **Conclusion:** Introducing the method of evidence-based medicine into the teaching mode of internal medicine nursing can arouse students' enthusiasm and initiative in learning, and make students improve their ability and level of professional knowledge while mastering knowledge. This method is very suitable for the teaching of this subject.

Keywords

evidence-based medicine; Internal Medicine Nursing; medical education

Fund Project

2017JY18.

循证医学在《内科护理学》教学中的应用研究

亓文倩 崔婧 于云 李元梦 张敏锐 张丽媛

青岛滨海学院, 中国·山东 青岛 266500

摘要

目的: 观察循证医学在《内科护理学》教学中的教学实践中起到了一定性的效果。**方法:** 本案例以班级为单位, 随机分为实验班与对照组, 每班抽取了50名, 对照组利用多媒体课件与教师讲授即授课为基础, 结合传统教学法为主。实验班以多媒体课件与循证医学相结合进行教学, 两班均于课后发放调查问卷, 并统计学方法与调查问卷。**结果:** 结果显示实验班的学生在学习态度、综合能力与素质与对照组有显著性差异($P < 0.01$), 教学法显著优于传统教学法。**结论:** 将循证医学的方法引入到《内科护理学》教学模式调动了学生学习的积极性与主动性, 使学生在掌握知识的同时提高了专业知识的能力和水平, 此法非常适合该学科性的教学。

关键词

循证医学; 《内科护理学》; 医学教育

基金项目

2017JY18.

1 引言

循证医学 (EBM), 是一门新兴的方法学科, 是以最新、最佳、最准确的科研结果为诊疗依据, 科学地指导临床实践, 而 EBM 为医学教育提供了一种新的教育理念和新的教学模式^[1]。EBM 的教育思想具有很强的主动性、挑战性和终生性, 充分调动了个体的求新和创新意识。

因此, 本研究致力于将循证医学教育思想融入到《内科护理学》的教学中, 以检验循证医学在《内科护理学》教学中的教学效果。本方法为以班级为单位随机分为实验班和对照组, 每班 50 名, 对照组利用多媒体课件与教师讲授即授课为基础的传统教学法为主进行授课; 实验班以多媒体课件与循证医学相结合进行教学, 两班均于课后发放调查问卷, 并统计调查问卷。最后将实验班的学生在学习态度、综合能力

与素质与对照组进行统计学分析,进而得出结果。

2 资料与方法

2.1 研究对象

我校抽取护理专业学生 100 人,均为女性,平均年龄 18 岁,随机分为实验班与对照组,每班 50 名。2 组学生均已修完人体解剖、组织胚胎学等医学基础课程,并选修了文献检索的课程。两个班级的学生在性别、年龄等临床资料比较差异无统计学意义 ($P > 0.05$),在学习能力、知识水平上有差异,但差异不显著无统计学意义。

2.2 研究资料

教材与授课老师:两班所用教材《内科护理学》教材为同一出版社的同一版本。授课老师由同一高年资教师担任。

2.3 研究方法

对照组利用多媒体课件与教师讲授即授课为基础的学习教学法(LBL)为主进行授课。实验班以多媒体课件与循证医学相结合进行教学^[2]。两班均于授课结束后给每个学生发放无记名调查问卷。调查内容包括学习态度、综合能力与素质、专业知识学习考试成绩。①学习态度:是否能自主的学习,是否对学习医学知识的兴趣有所提高,是否增强了胜任护理工作的信心。②综合能力与素质:是否提高了在学习中发现并提出问题的能力,对问题的解决是否有明确的思路,信息检索、文献查阅的能力是否提高,是否能较好地理解重点、难点内容,是否能自如地运用所学知识解决实际问题,书面和口头表达能力是否有所提高,是否能较好地与人进行交往,学生的团队合作能力如何,对授课方法方法是否满意等。③专业知识考试成绩。

评价指标学生在学习态度、综合能力与素质。

统计学方法本研究所涉及数据均经 SPSS13.0 统计学软件进行处理,采用卡方检验进行统计分析,两组之间比较采用独立样本的 t 检验,以 $P < 0.05$ 表示差异有统计学意义。2 结果本次调查共发出调查问卷 100 份,回收 100 份,回收率 100.0%。实验班在学生的学习态度和综合能力与素质等方面较对照组有显著的提高 ($P < 0.01$)。

3 结果表明

3.1 循证医学教育在中医学教育的重要作用不可替代

循证医学教育是 EBM 在普及中医学教育领域发展而形

成的,其核心是将最佳的外部证据与教师个人的专业技能和学者的选择相结合,应用于医学教育。将 EBM 引入护理学教学,能使医学生潜移默化中接受了 EBM 的思维和方法,并在这种思维和方法的指引下更好地掌握护理学专业知识。本研究结果表明实验班护生的学习态度、综合能力与素质的优良率比治疗组高。因此将循证医学理念应用于护理学教学是有借鉴意义的。

3.2 护理专业的课程设置

目前,循证医学理论知识没有编入护理学教材中,学校没有开设 EBM 课程,护理学教学中要引入循证医学知识需占一定的课时数。由于教学时数不足,在教学中较难全面推广循证医学教育。特别是在应用以问题为基础的教学法的教学中实践,有利于激发医护生的学习积极性,有利于促进医学生学习态度、综合能力与素质、专业知识学习考试成绩的提高,提高教学效果。

3.3 护理专业教学中引入循证医学的理念

此理念是目前大多数学校采取的一种对护理学生进行循证教育的一种方式,某一专业课的授课教师选择本课程的某一章节的内容或某一个疾病。首先介绍本疾病的基本知识,然后教师将模拟的或从临床搜集的病例以文字或投影的形式介绍给学生,学生按照循证医学的实践步骤在教师的指导下进行循证实践,确定问题,检索文献,最后在教师指导下,学生派代表提供所查询的相关临床研究证据,然后师生共同结合病例具体情况进行讨论,找出该病人的最佳护理方案,从而让学生了解循证医学的实践方法,即提出问题、检索医学文献、严格评价文献、应用最佳证据,指导临床决策、总结经验与评价能力。

4 结论

4.1 提高学生的兴趣与主动能动作用

在《内科护理学》教育中融入 EBM,能有效地提高学生的兴趣,调动学生学习的积极性和主动性,变被动为主动,大大提升学习效果。证医学需大量的时间。而且进行循证教育学生需要相关的基础学科的支持,有的学生即使在前期学过一些相关的统计、文献检索的知识,到应用时仍然手足无措,说明学生并没有系统的掌握,而且护理专业多数是四年制,学时数有限,所以如何对课程进行更好的合理设置,以利于

循证医学教育更好的开展,将是一个值得探讨的问题^[1]。

4.2 完善系统性的合理教学计划

没有系统的合理的教学计划目前在中国关于如何在本科护理专业开展循证医学教育、要达到什么样的教学目标、教学内容、开课时机、效果评价以及如何处理与相关课程的关系、如何强化学生循证医学的临床实践性教学环节、促进教学、科研与临床实践的紧密结合,形成产学研一体化的教学体系等等,都有待于进一步解决。

4.3 教师的循证知识水平有待提高

教师的循证知识水平有待提高不仅包括专业课教师,还包括临床教师。护理教师是实施循证医学教育的关键,因此,护理学教师应积极、主动接受循证教育,树立循证教育理念,掌握循证医学的核心思想,增强对循证医学重要意义的认识,结合护理专业的特点以更好地将循证理念和方法传授给护生。

5 结语

目前,中国本科护理专业循证教育教学和实践仍然处于初级阶段,但是它将成为推动护理向科学化护理迈进的重要手段和方法。作为护理教育的摇篮,在护理教育中引入循证医学的理念和方法,加强护理专业的循证医学教育,帮助护生和临床护理人员学会和掌握自我更新医学护理知识和技能的方法,使护理人员摆脱经验护理的束缚,才能促进护理可持续发展,更好地提高护理质量。

参考文献

- [1] 贾臻,曹巧凤.循证医学理论在胸外科临床护理教学中的应用效果观察[J].内蒙古医科大学学报,2017,39(S1):195-197.
- [2] 郭蕾蕾,刘堃,李强,张林.我国本科护理专业开设循证医学课程现状[J].现代生物医学进展,2014,10(04):788-790.
- [3] 杨翠华.循证医学在《护理学》教学中的应用研究[J].中国现代医生,2016,48(02):94-95.

Research on Teaching Reform and Innovation of Digital Media Application Technology

Dongmei Guo

Inner Mongolia Electronic Information Vocational Technical College, Hohhot, Inner Mongolia, 010010, China

Abstract

Teachers of digital media application technology majors should reform and study the design of courses based on students' professional abilities in teaching. As the professional ability is reflected by the demand of the talent market, in terms of cultivating talents, higher vocational colleges should design a good professional relationship between teaching methods and students, and teachers should actively communicate and communicate with other higher vocational colleges in a timely manner. Under the concept of cultivating professional ability, teachers should improve the reform and create a new teaching mode to guide students in the applied technology major of digital media.

Keywords

digital media application technology major; teaching mode; reform and innovation

数字媒体应用技术专业课程教学改革与创新研究

郭冬梅

内蒙古电子信息职业技术学院, 中国·内蒙古 呼和浩特 010010

摘要

数字媒体应用技术专业教师,在教学时要针对学生的职业能力进行设计课程的改革和研究。由于职业能力是对于人才市场需求而体现的,所以高职院校在培养人才方面,要设计好教学方式与学生的专业联系,教师更要积极与其他高职院校及时沟通 and 交流,在培养职业能力的理念下,在数字媒体应用技术专业中完善改革和创造新的教学模式来引导学生。

关键词

数字媒体应用技术专业; 教学模式; 改革创新

1 引言

随着中国教育体制的深化改革,各高职院校不管是在教学模式,还是在教学设施、教学水平上都有进一步的提高,但仍存在很多教师轻视艺术设计类专业的课程教学方式,与教学内容和专业应用、对口职业轨,教学观念落后等问题。人才培养不只是专业知识和技能方面的学习,更应该注重综合素质和多方面挖掘学生潜能的培养。为了促进中国高职院校数字媒体应用技术专业的教学方式和方法不断地改革创新,首先需要对高职院校数字媒体应用技术专业的现状进行分析和研究,从中探索出课程教学改革的途径和方法。

2 高校艺术设计专业课程教学的内容和意义

2.1 数字媒体应用技术专业课程的基本内容

数字媒体应用技术专业主要有电脑艺术设计、计算机多媒体技术、图形图像设计、室内设计、环境艺术设计等方向。

各个方向的专业基础课程具有相似性,在设计课程教学时候,应该根据各项专业的特征进行创新,在课程教学上,除了基础教学和实际操作,还有一些设计课程教学,这些都是艺术设计专业课程教学的内容^[1]。

2.2 数字媒体应用技术专业课程教学的意义

数字媒体应用设计存在的意义,是运用合适的手段去表达自己艺术作品的创意思维,这是艺术设计教学的重点所在。创意思维是培养艺术设计学生创造力的关键,培养学生较强的创新意识,有利于学生取得显著的成果。优质的教学方式,能够培养学生的创新思维能力,为社会培养出更多优秀的设计师^[2]。

3 数字媒体应用技术专业课程教学的现状分析

3.1 数字媒体应用技术专业课程的设计过程缺乏实际目的

艺术类高职院校的设计专业课程,不同于普通院校的专

业课程教育,其不单单是理论内容的教学,还要从学生的艺术设计操作实际能力抓起。普通院校只考虑学生的逻辑思维和理论知识思维,而艺术设计专业要求的是学生的动手能力和设计高水平作品、创作出优秀作品的能力。

3.2 数字媒体应用技术专业课程的教学偏传统

艺术是没有国界的,艺术的存在是开放性的。传统的教学模式,是教师讲完理论知识后布置作业,课堂上逐个辅导。而忽略了设计过程的存在,这是艺术设计课程的弊端,是培养人才的失误。教师在艺术教学中,采用传统的教学模式引导学生对艺术设计的思考和学习,封闭了学生创作的思维能力,导致学生在学习过程中是被动的,教师在教学中忽略了学生的主动学习能力,无法增强学生的创新思维能力和创造精神^[3]。所以,教师利用传统教学模式无法产生效果,同时,限制了学生的成长和发展,不利于提高学生的数字媒体应用技术的能力。数字媒体应用技术是在满足内容使用要求同时,以创新为主体,注重培养学生的创新思维,这是培养优秀设计师的标准要求。

3.3 数字媒体应用技术专业的整体质量不高

中国高校数字媒体应用技术专业设置时间并不是很长,很多地方存在不足,最重要的是数字媒体应用技术专业教学体系还不完善,教师一直使用固有的教学方式,不利于培养学生的创作能力,学生在进入高校之前,大多数学习的知识都以传授为主,学生的创作灵感和思维想法比较缺乏。例如,一些学生在课堂上没有太多自己的想法,多数都是听完老师讲解之后,自己认真听讲慢慢地理解、消化。艺术高校承担着培养未来艺术家的责任,对艺术生的整体素质水平要求非常高,不但要求其专业理论知识过硬,也对其他实际操作能力的要求极高,以确保其全面设计知识体系的优异。往往很多高校只在乎数字媒体应用技术专业带来的效益,而忽略了对艺术生的全面专业素质的培养,导致高校数字媒体应用技术生的整体质量水平偏低,数字媒体应用技术生的视野受到限制,对自己的就业选择没有方向感,所以,很多数字媒体应用技术生在学习艺术专业时很费力,最后导致成绩下滑,被迫毕业之后面临专业,这严重影响了艺术生的创造力和综合素质水平的提升。

4 高校数字媒体应用技术专业课程教学的改革创新策略

4.1 改革创新教学课程模式

为了适应社会对人才的需求,高校必须舍去传统的教学模式,重视课堂教学的过程,加强课堂上的互动教学,采用课堂上汇报的方式促进学生之间相互沟通交流,通过学生交流后,采用学生的建议,正确把握设计方向,加强项目现场教育。眼界决定一个设计师的设计理念,合理利用课堂教学与调研实践课程的密切关系,通过案例教学方法,采用实际案例贯彻整个教学过程,选择有代表性的项目案例组织调研,在教学过程合理的条件下,请行内专业人员结合学生自己的设计进行现场讲解分析,如何解决过程中遇到的问题,全方面地展示给学生,便于学生对设计的理解和对所学知识的消化^[4]。教师可以联系各高职院校举办设计竞赛,开展竞赛式教学方法,这种重视实践的教学模式,是提高人才培养质量的需要。通过联系各个高校组织举办专业竞赛,以此来鼓励学生利用课堂作业和竞赛作品相结合,培养学生的专业创作能力。

4.2 提高高校数字媒体应用技术专业的教学理念

在高校教学领导的带领下,不断提高和完善,学校要不断地创新教学理念。先从教师队伍抓起,培养教师的教学理念,教师也要主动地提高自己的创新意识。学校要利用先进的考核制度,通过笔试、面试和综合性考核,引进有综合素养的优秀教师,还可以与其他高校进行合作沟通,增强教师的教学责任感,有效地提高自身的教学能力和责任意识。教师在教学过程中,借助互联网的方式,引导学生利用互联网进行学习和研究,充分调动学生学习的积极性和主动性,提高学生的学习兴趣,给学生提供良好的学习环境和氛围,因此,在专业教学课程改革中,需要培养教育创新理念,对传统的教学方式改革,在课堂上教师可以利用多媒体让学生欣赏作品,让学生多方面了解作品的形式,学生通过不同角度对作品进行欣赏,使学生的思维模式脱离传统的思维理念。

4.3 数字媒体应用技术生的创新思维和综合素质

数字媒体应用技术专业的教学任务,不仅是要解决学生的动手能力和创作能力,还要培养学生的创造思维。在教学的过程中,如果忽视培养学生的创新思维,会导致学生没有

正确地认识到数字媒体应用技术专业的重要性。因此,在教学过程中,教师可以根据课程特点,通过多种形式的表现手法和视觉语言,让学生进行大胆地尝试和推断,为学生提供良好的学习空间和实践空间,提高学生的动手能力和思维能力。学生通过实践教学,发现自身的不足,从而提高学生的自觉性和主动学习能力。在学习方面,珍惜时间,合理利用上课课下的时间,做好课程的设计,教师要精心设计教学过程,提高学生的自身综合实践能力^[5]。

5 结语

总体来说,数字媒体应用技术专业课程教学改革模式是教师教学的向导,教师要不断创新教学模式,培养学生的创新思维和综合素质。现在高校艺术设计改革是必然趋势,社会对数字媒体应用技术类人才的需要增加,确保高校数字媒体应用技术教学改革的顺利开展,必须加快艺术人才的培养,

完善教学方式,同时还要扩建教师队伍,不断地提高高校数字媒体应用技术专业课程的教学质量,培养学生的创造性思维,提高中国数字媒体应用技术专业的教学水平。

参考文献

- [1] 陈嘉蓉. 对职业能力导向下高校艺术设计专业基础课程教学改革研究 [C] 十三五规划科研成果汇编 (第五卷). 2018.
- [2] 牛玉慧. 高校艺术设计专业包装设计课程教学改革与创新 [J]. 科教文汇 (中旬刊), 2018, No.422(5):49-50.
- [3] 梁瑾. 慕课视域下高校艺术设计专业理论课教学改革初探 [J]. 中国包装, 2017, 37(4):68-70.
- [4] 吕少华. 新媒体背景下艺术设计类专业《设计史》课程教学改革研究 [J]. 中国报业, 2018, No.447(14):114.
- [5] 王晶晶. 高校艺术设计专业基础课程教学改革策略初探 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(7):266-266.

Seeking the Authenticity of Education in Childlike Innocence and Exploring the Fun of Teaching in Childish Interest

Wenting Wu

Kangle Kindergarten in Shanxi Province, Taiyuan, Shanxi, 030001, China

Abstract

At the stage of the implementation of the new curriculum reform, educators need to read the contents in detail, reflect on the teaching work from the students' performance in class and the feedback of the students' examination results, and find out the problems existing in the teaching. They should re-examine the teaching work from the perspective of the students, optimize the educational work according to the students' age and their psychological development characteristics, and seek the authenticity of education in innocence, explore the fun of teaching in children's interest, carry out educational work in a scientific way, improve teaching quality, and train all-round and high-quality talents for the development of national modernization.

Keywords

childlike innocence; childish interest; educational authenticity; teaching fun

在童真中寻求教育本真，在童趣中探究教学乐趣

武文婷

山西省康乐幼儿园，中国·山西太原 030001

摘要

在新课改实行阶段，教育人员需要仔细阅读其中的内容，并且还需要从课上学生的表现以及学生考试结果的反馈中对教学工作进行反思，发现教学中存在的问题，站在学生的角度上重新审视教学工作，根据学生所处年龄段及其在心理上呈现的发展特点优化教育工作，在童真中寻求教育本真，在童趣中探究教学乐趣，采用科学的方式进行教育工作，提升教学质量，为国家现代化发展培养全能、高素质的人才。

关键词

童真；童趣；教育本真；教学乐趣

1 引言

教育从业人员，应该使用现代的角度重新审视教育工作，同时还应该在现代教学理论的基础上进行教学工作，尊重学生在成长过程中，各个年龄段具备的心理特点，在遵循自然规律的前提下开展教育工作，这样能在很大程度上提升教育的合理性。论文从激发学生对学习的兴趣、点燃教师对工作的激情、灵活地使用教学方法为学生创造良好的教学环境以及追求教育本真，唤醒教师对教育专业的热情这四个维度对如何在童真中寻求教育本真，在童趣中探究教学乐趣进行论述。

2 激发学生对学习的兴趣

人们曾经形象地将教师比喻为人类灵魂的工程师，教师

的工作与其它职业有较大的区别，教师职业的成就感来源于对学生品德以及知识方面的培育，将学生培养为对社会、对国家有用的人才。进行现代教育时，教师需要改变传统的教学模式，中国在各方面建设处于起步阶段，教育行业也是如此，在发展过程中，教师要不断根据教育目标以及教育部门的规划，创新教育方法，完善教育内容。教育部在国家发展过程中发现未来发展的趋势，调整教育方向，在新课改的要求下需要重视学生的心理，在此基础上开展教学工作，这样能够起到培养学生的目的，针对学生缺乏学习激情的现状，教师应该换位思考。学生由于阅历的局限，对知识改变命运的理解仅仅只是停留在字面意思上，由于学生难以将学习与自身的发展有机地结合在一起，所以各个年段都存在学生厌学的情况。除此之外，教师采用的教学方法也在很大程度上影响

着学生,现代教育更加注重学生全方面的培养,同时还强调需要用科学的方法进行教学,但是到目前为止,中国教育还是无法摆脱应试教育,所以教师还是习惯使用传统填鸭式的教学方法进行教学,这样不仅压制着学生的天性,影响着学生综合素质的培养。同时还打击了学生学习的积极性,使得学生难以对教师讲解的知识产生兴趣^[1]。

针对这种教学情况,教师应该及时地转变教学观念,激发学生对学习的兴趣,让学生不再抵触学习,并可以主动接触教学知识,这样才能有效地提升教学效果,利用课上时间培养学生的综合素质。教师应该提升教学的趣味性,重新燃起学生学习知识的欲望。经过调查了解,很多学生因为教学知识过于枯燥、乏味,所以对课堂教学敬而远之,学生之所以会形成这种观念,不仅受到社会上一些不良风气的影响,与教师的教学模式也有很大关系。目前教育部提倡减负,所以教师为了能够将教学大纲安排的内容在规定的课节中讲授完毕,习惯使用灌输式的教学方法,提前将知识点准备好,在课上讲解知识要点,让学生记忆,这种机械式的教学方法是教师解决课时量大与教学时间少之间冲突的有效方式。但是采用这种教学模式,会使学生逐渐对教学内容产生排斥感,同时采用这种教学模式也会严重地压制学生能力的培养。对学生而言,学习知识、理解知识、归纳、总结知识对学生学科能力的培养非常关键,不科学的教育方式应该及时地废除,否则将会严重影响到教师的教学效果,严重影响到教师执教班级的教学质量^[2]。

教师在教学中需要不断的学习,提升自身的专业能力,在学习过程中能够让教师不断地完善教学体系,同时教师也需要创新教学方法,针对学生目前的理解能力、认知水平以及教学内容,灵活地选择教学方法,开展教学工作。在信息技术高速发展的过程中,教师还可以借助多媒体丰富教学内容,吸引学生对知识的关注,这样能够帮教师简化学生理解教材知识的难度,提升教学效果^[3]。

3 点燃教师对教学的热情

教育需要师生间相互努力才能呈现出良好的效果,在教学过程中,教师也需要努力做好教学的本职工作。根据调查显示,中国很多师范类毕业的学生在选择专业时,半数以上的人是因为分数只能选择教育类专业才选择教师这个职业的,

他们对教育行业并不感兴趣,只是将其视为工作,在这种情况下,进行教学工作自然而然会影响教学效果;还有一部分教师,在进入教育行业的初期还保持着对教育的热情,但是时间一长教师就会因为繁重的教学任务以及班级管理,变得非常疲惫,渐渐消磨了原有的激情,在执教时采用机械化的方式讲解知识,学生受到教师的影响,也会产生一定的负面情绪,从而严重影响了学生的学习效果。为了能够提升中国教育水平,必须要改变这个问题,首先需要改变教师的观念,应该激发出教师教学的激情,这样才能顺利地开展工作^[4]。

在教学中,教师应该重新拾其教学激情开展教学工作,教师的情绪会直接影响到班级学生,要想推进素质教育,利用教学时间全方位地培养学生,让学生能够形成学科素养,教师应该燃烧自己的教育激情,人类的感情是相同的,学生在受到教师的影响之后,也会产生潜移默化的改变,开始关注课堂教学。教育是一件非常严肃的事情,教师在走上讲台的那一刻,一定要同时肩负起自己背负的使命,做好教学工作,不能得过且过,否则影响的是一代又一代的学生。学校在推进教育工作的过程中,应该做好教职人员的思想工作,及时发现教职人员在教学中存在的问题,并给予帮助,树立正确的价值观念。学校领导、主任等需要在平时工作会议上引入先贤的名言,如三尺讲台竞风流等,激烈教职人员开展教学工作,教师在工作中也是需要他人的肯定才能获得能力,这样能在很大程度上提升教学的有效性,帮助学生挖掘自身潜力,学习学科知识,为形成学科素养奠定坚实的基础^[5]。

4 灵活使用教学方法,营造良好的教学环境

经过调查发现,当前教学并不能取得良好教学效果的原因与教师的教学观念以及教学方法有直接的关系,很多教师为了保证教学进度,所以采用传统的教学方法进行教学,这种做法有非常大的弊端,会严重影响学生的综合素质的培养。教师在教学过程中,一定要及时发现这个问题,同时需要对教学方法进行创新,并结合教材知识灵活地使用教学方法开展教学工作,这样能够有效地解决学生难以有效利用课堂时间学习书本知识的问题^[6]。创设情境、小组活动探究、项目学习等方法,对激发学生的学习兴趣,顺利推进教学工作都有非常大的辅助作用。教师在教学时,应该注重教学方法的

使用,同时需要根据学生所处的心理特点,有针对性地设计教学工作,保证教学工作的实现效果。在教学中,还应该营造和谐、温馨的教学环境,辅助教学。通过调查发现,人在轻松、活跃的环境中,身体以及大脑会处于一种活跃的状态,学生在这种状态下学习,效率会比平时高很多,所以教师在上课时,可以注重这方面的创设,比如,可以利用多媒体,使用影音结合的方式,创设教学情景,帮助学生学习教材知识,让学生能够在童真中寻求教育本真,在童趣中探究教学乐趣,遵循自然发展规律,提升教学效果^[7]。

5 追求教育本真,唤醒对所学专业的热情

教师在教学中应该对教育行业的未来发展充满期待,目前国家非常重视教育行业,在资金、政策方面都有很多的优惠政策。教育行业在未来的发展中,一定能够慢慢地解决当前校园建设以及资金方面存在的不足,教师应该对教育行业的未来前景秉持着积极的态度,针对当前教育部门对教育工作的指示对教育工作进行长远的规划,同时制定合理的奋斗目标^[8]。做好阶段性的教育方案设计,在明确教学目标之后,教师应该积极地参加学校举办的交流会,与其他教师研讨教学中存在的问题的解决办法,并进行经验交流,这样能够在很大程度上,解决困扰已久的教学难题。另外教师在教学中,还需要不断地积累教学经验,并且还应该在教学中主动走进学生,了解学生的想法。当前很多教师展开教学活动,都是为了能够满足教育大纲以及教育部门的要求,但是却忽略了学生才是教学工作的重心,教师应该明确未来教学的重点,探索教育的真谛,寻找教育本源,开展教学工作^[9]。

6 结语

在当前时代中,教育人员应该注重教学的科学性,传统

的教学模式以及教学机制难以达到全方位培养学生能力,让学生在过程中形成学科素养的目的。教育过程中,需要激发学生对学习的兴趣、点燃教师对工作的激情、灵活地使用教学方法为学生创造良好的教学环境以及追求教育本真唤醒教师对教育专业的热情,这样才能顺利地推进素质教育,做好教育工作,从而在教学中实现在童真中寻求教育本真,在童趣中探究教学乐趣的目的。

参考文献

- [1] 尤佳. 追求教育本真, 开拓常州教育发展新境界 [N]. 常州日报, 2019-07-11(B01).
- [2] 曹晔, 宋显庆. 构建本真课堂发展学习能力——2018年江西省基础教育优秀教学课例小学数学现场观摩活动综述 [J]. 小学数学教育, 2019(11):53-54.
- [3] 张洪舜. 回归教育本真, 培育良好的社会公德 [A]. 教师教育论坛 (第五辑) [C].: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019:5.
- [4] 刘克利, 欧阳鹏. 教育的元价值是创新生命本质——生命哲学视域中教育的本真意蕴新探 [J]. 大学教育科学, 2019(03):29-36+123.
- [5] 张玉华. 理解视域下大学英语本真学习及其育人价值 [J]. 哈尔滨学院学报, 2019,40(05):123-125.
- [6] 王俊成, 赵鑫, 张晓梅. 本真致美地做教育——北京八中素质教育的创新发展 [J]. 北京教育 (普教版), 2019(03):22-24.
- [7] 张丽. 回归教育本真——对盲目追求中小学美术高效课堂教学的思考 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2019(02):123.
- [8] 王俊成, 张春林, 张晓梅. 北京市第八中学与“本真致美”教育 (1) 本真致美地做教育——北京八中“本真致美”教育的根脉传承 [J]. 北京教育 (普教版), 2019(01):44-46.
- [9] 曹玉娜, 施波. 异化与回归: 以“希望”之名践行教育的“灵魂转向” [J]. 铜仁学院学报, 2018,20(12):78-83.

Exploration of Management Information Talent Training Mode Based on CDIO Concept

Lingling Gao Hua Li

School of Intelligent Science and Technology, Tianfu College of SWUFE, Mianyang, Sichuan, 621000, China

Abstract

Based on the concept of CDIO, taking conceive -design-implement-operate as the guiding ideology, and taking the successful operation mode of Oracle Club (OC) in deep cooperation between Tianfu College of SWUFE and enterprises as a model, this paper deeply studies the training mode of modern management information innovation talents, which aims to improve students' overall and systematic ability, employment rate and employment quality, and provide reference for the theory and practice of management information personnel training.

Keywords

stratification of curriculum system; Bloom's classification of teaching goals; CDIO; inquiry learning

基于 CDIO 理念的管理信息化人才培养模式探索

高玲玲 李化

西南财经大学天府学院智能科技学院, 中国·四川 绵阳 621000

摘要

本文基于 CDIO 理念,以构思-设计-实现-运行为指导思想,以西南财经大学天府学院与企业深度合作甲骨文俱乐部(OC)成功运作模式为范本,深入研究了现代管理信息化创新人才培养模式,旨在通过该模式提高学生的全面系统能力的培养,提升学生的就业率和就业质量,为管理信息化人才培养的理论与实践提供参考。

关键词

课程体系分层;布鲁姆教学目标分类法;CDIO;探究式学习

1 引言

近年来,CDIO 工程教育模式逐渐成为了国际工程教育改革的主流方法,是一种将实践教育与理论教育相结合的教育理念。它最早是以美国麻省理工学院为首的 4 所世界著名大学经过数年的探究和实践而提出的国际现代工程教育理念,由构思(Conceive)、设计(Design)、实施(Implement)和运行(Operate)四个环节构成。倡导在实践中边做边学的教学理念,以产品研发到运行的生命周期为载体,让学生以主动的、实践的、课程间有机联系的方式学习工程的理论、技术与经验^{[1][2]}。

CDIO 先进的工程教育模式已经从欧美国家传播到了许多国家,现已有上百所高等院校引入了 CDIO 工程教育模式^[3]。西南财经大学天府学院作为教育部 2006 年批准的独立院校,成立之初就将学生具备良好的信息管理技术的应用能力作为

人才培养目标之一。为提高学生的知识转化能力,学校积极推行“雅典式”教学,彻底打破教师一言堂的传统教学模式,并不断在学生培养上融入 CDIO 教学理念。在学生培养模式上,学校在甲骨文教育工程部的大力支持与推广下,与甲骨文公司正式合作成立以 Oracle 学习小组模式为原型的甲骨文俱乐部(Oracle Club,以下简称 OC),该俱乐部始终以“发掘应用型人才,向社会输送有用之才”为宗旨,针对企业信息管理设置了多种学习方向进行自主学习研究。且近几年学校参与 OC 俱乐部学生人数逐年递增,对应大量优秀人才输出到社会,得到对口行业的一致好评。此种有效的“注重学生学习自主,培养能力,突出创新”培养模式与 CDIO 理念不谋而合,如果可以将 OC 运作模式进一步提炼研究,用于基于 CDIO 理念信息管理人才培养实施中,将非常有助于培养出社会需要的人才。本文通过分析 OC 运作成功模式,深入研究

现代管理信息化创新人才培养的建设与改革措施。此举对社会培养满足地方产业需求、工程实践能力强、具有创新能力的企业信息管理类应用型人才, 具有很大的借鉴意义^[4]。

2 CDIO 模式下教学体系的建设与改革

2.1 立足管理信息化人才培养现状, 构建分层课程体系

通过分析学校企业联合 OC 俱乐部成功运营模式, 可以看出以信息化带动工业化的理念融合度很高, 这与中国现阶段对于高级企业管理人才的需要契合。在信息管理类人才培养以信息管理与信息系统专业为核心, 将计算机技术、数据库技术、信息管理系统、ERP 系统、企业信息化工程等内容融入人才培养体系中, 学习和研究形式脱离以教为主的传统教学模式, 倡导自主独立与团队互助的双向学习方式。同时还结合社会对管理信息化人才岗位需求和学生兴趣, 设置了 Oracle BIEE、EBS Oracle Manufacture、EBS Financial、PeopleSoft、Machine Learning 等多个学习方向, 让学生有选择性地根据兴趣和需求进行针对性课程学习, 利于特色信息管理人才培养。

在进行基于 CDIO 创新理念的课程体系时, 从课程教学内容、教学模式和教学方法上精心设计, 同时结合专业要求, 构建“知识 - 能力 - 素质”协调发展的人才培养课程体系, 同时还要根据社会对人才需求的不断变化, 进行动态优化与调整^[5]。

在具体课程设计中, 以学生的能力培养为目标, 首先按照“必须够用”原则来设置课程模块, 让学生首先夯实基本课程基础。之后再在课程单元模块基础上进行拓展, 充分考虑培养对象差异, 针对不同培养对象, 把集中培养模式分层分级为多个子目标、子项目、子层次来实现, 此部分教学理念与布鲁姆教育目标分类法^[6]保持一致, 如设置差异化的教学计划、差别化的主辅课程体系、多级能力训练要求的多项目模块等, 让学生可以进行不同层次、不同侧重的能力训练, 协调发展学生各类综合素质和能力。同时课程模块设置时注重与专业发展、学科交叉互建, 拓展学生知识领域, 让学生形成合理的知识结构, 增强学生适应能力和创新能力。

2.2 完善实践环节, 提升学生自主和协作能力

CDIO 理念倡导实施基于社会、企业的工程项目的课程

设计方案, 通过“做中学”来实现教学的目标。OC 在学生实践能力培养上给出了很好的示范, 具备很好的借鉴作用。OC 在方向团队培养上, 其划分为三个阶段:

第一, 初期核心知识学习阶段。此阶段多由教师、俱乐部核心团队成员进行讨论式教学, 一般以周为单位, 固定场地, 以实际的案例、情景化教学的立体式教学体系, 让不同专业背景的学生能迅速产生专业兴趣, 加强对所学方向的直观认知, 学生可以自主参与主题研讨、头脑风暴等活动, 而不是老师讲、学生记的机械方式^[6]。

第二, 中期探究式项目实践阶段。在学生积累了一定的基础知识, 具备了一定的理解能力和抽象思维后, 逐步参与项目, 进行探究式学习^[7]。此过程以学生完成实际的项目为主, 同时鼓励学生积极参加多种信息化技能大赛, 积极筹备年度企业化信息大赛, 以赛促学、以赛促教, 引进真实比较和研究项目促进学生的专业学习和创业教育开展, 切实提高学生的专业素养和创新创业能力^[8]。

第三, 后期综合能力培养阶段。在学生具备了一定项目实践经验后, 可以以多种形式参与, 如校内模拟实习、企业实习等, 通过这种形式进一步提升团队协作能力、语言表达能力、人际交往能力等。

2.3 注重输出, 强化职业工程能力素养

CDIO 理念除强调学生基础和专业知识的积累之外, 更加注重全面系统能力的培养和实施指导, 重点关注学生复合型、开创性能力的提升以及他们在未来实际工作中所需掌握的各种技能的具体应用。可以从两个方面来进行建设:

(1) 完善现有人才培养评价体系: 针对人才培养机制、课程实施、教学评价, 加强教学质量评价体系的设计和运行, 建立完善的管控系统, 让 CDIO 教学体系运行更加客观、高效, 输出人才质量更符合社会需求^[9]。

(2) 建立有效教学保障体系: OC 之所以在高校迅速发展, 在于其同时搭建高校合作与网络平台两种模式的交流平台, 可以将业界信息传递到各大合作高校, 做到了业界与高校紧密结合, 人才定向培养与输送。在高校要能实现学生实践能力和创新能力培养, 需要逐步完善 CDIO 创新实践教学平台建设, 培养一批具有较强实践能力和分析解决问题能力的“双师型”教师, 多层次进行校企合作, 实现信息共享“双赢”, 有针对性为企业培养人才。

3 结语

在信息科技高速发展的今天, 社会对管理信息化人才的需求从量和质上都有了更高的要求^[10,11]。本文通过剖析所在学校已经成功运行多年的甲骨文俱乐部运作模式, 以 CDIO 理念为指导, 从构建课程体系、完善实践环节、建立保障体系、双师型师资建设等方面探索管理信息化人才培养模式, 对于提高人才教育质量和培养创新创业人才具有重要意义。

参考文献

- [1] 邓万友. 构建基于 CDIO 理念的工程教育新模式 [J]. 湖北科技学院学报, 2019, 39(03): 145-150+156.
- [2] 戴家刚. CDIO 工程教育模式初探 [J]. 科技资讯, 2017, v.15; No.499(34): 128-129.
- [3] 郑禄, 帖军. CDIO 模式下学生团队与开放实验室工程教育研究 [J]. 电脑知识与技术, 2018, v.14(20): 130-132.
- [4] 秦英月, 王传虎. 以 CDIO 理念为指导促进本科生培养的几种途径 [J]. 山东化工, 2018(1): 168-169.
- [5] 叶冬连, 杨继林, 胡国庆. 布鲁姆认知目标分类学的信息化教学应用与发展趋势 [J]. 数字教育, 2019, 5(01): 15-21.
- [6] 郭玲. “翻转课堂 + CDIO” 教学应用模式研究 [J]. 广州职业教育论坛, 2016(2): 26-31.
- [7] 田冠军, 韦彦彬. 基于 CDIO 理念的 MPAcc 创新人才培养模式探索 [J]. 商业会计, 2018, 643(19): 110-112.
- [8] 黄美灵. CDIO 理念下高校创新创业教育与专业教育融合路径构建 [J]. 武汉职业技术学院学报, 2019(3).
- [9] 胡兴志, 丁飞己, 王纪坤. 从 CDIO 教学大纲变动看 CDIO 课程改革 [J]. 高等工程教育研究, 2015(03): 194-197.
- [10] 程平, 王健俊. 基于 CDIO 的“互联网 + 会计” 财务智能化应用能力培养——以重庆理工大学 MPAcc 教育为例 [J]. 财会月刊, No.832(12): 25-33.
- [11] 李艳玲. 财务管理专业实践项目综合改革研究——以企业会计模拟实践项目为例 [J]. 东方企业文化, 2018(S1): 203-204.

Discussion on “Metaphor” Teaching and Cultivation of the Students’ Intercultural Communication Ability

Peiyao Qing

Hunan Vocational College of Science and Technology, Changsha, Hunan, 410007, China

Abstract

Both Chinese and English vocabulary have special vocabulary with metaphorical meaning, reflecting different cultural meanings. Teaching that emphasizes the metaphorical meaning of words can enhance students’ interest in learning English and help students better understand and use English. Through the training of interesting translation, interesting dialogue and interesting writing, teaching “metaphor” in the simulated situation of cross-cultural communication activities can enhance students’ interest in learning English and make them aware of the differences between Chinese and Western cultures, so as to improve the actual ability of cross-cultural communication.

Keywords

metaphor; culture; student; communication ability; dialogue; fun

论“隐喻”教学与学生跨文化交际能力的培养

卿佩瑶

湖南科技职业学院, 中国·湖南长沙 410007

摘要

中英词汇中都有含隐喻义的特殊词汇, 折射出不同的文化意蕴。突出词语的隐喻义的教学, 可以增强学生学习英语的兴趣, 帮助学生更好地理解英语和运用英语。通过趣味翻译、趣味对话和趣味写作的训练, 在跨文化交际活动的模拟情境中教“隐喻”, 能够提高学生学习英语的兴趣, 让学生体察到中西文化的差异, 从而提高实际的跨文化交际的能力。

关键词

隐喻; 文化; 学生; 交际能力; 对话; 趣味

1 引言

长期以来, 中国高校非英语专业的英语教学中存在下列问题: 一是难以贯彻因材施教的原则, 难以调动学生的学习积极性; 二是应试教育相当严重; 三是现有课程设置强调课堂教学, 忽视第二课堂教学, 重视阅读和听力教学, 轻口语、写作和翻译教学^[1]。

为适应中国高等教育发展的新形势, 深化教学改革, 提高教学质量, 满足新时期国家和社会对人才培养的需要, 教育部高等教育司 2004 年制定和颁发了新的教学大纲——《大学英语课程教学要求(试行)》。《大学英语课程教学要求》明确规定了非英语专业大学英语课程性质和教学目标: 大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分, 大学英语课程是大学生的一门必修的基础课程。大学英语是以英语语言知识

与应用技能、学习策略与跨文化交际为主要内容, 以外语教学理论为指导, 集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力, 特别是听说能力, 使他们在今后工作和社会交往中能运用英语进行口头和书面的信息交流, 同时增强其自主学习能力, 提高综合文化素养, 以适用中国社会发展和国际交流的需要。可见, 《大学英语课程教学要求》把学生跨文化交际能力的培养放到了重要位置^[2]。

如何贯彻新的英语教学大纲要求, 实现大学英语的培养目标, 克服英语教学中存在的问题呢? 大学英语教学的实践和研究表明, 隐喻教学作为一种英语语言知识教学, 一种应用技能教学, 一种学习策略教学, 一种跨文化际教学, 都有重要意义。隐喻涉及到很多文化方面的内容, 因此, 隐喻教学有助于培养学生跨文化交际的能力^[3]。

2 趣味翻译，引导学生感受中西方文化的差异

早在二十世纪二十年代，结构主义的奠基人、莫斯科语言学小组的创始人之一，捷克布拉格学派和美国纽约语言学小组的发起人之一、俄国形式主义的核心人物之一的雅各布森就进行了隐喻的研究。他在《转喻和隐喻的两极》一文中，把诗歌分为两类：隐喻和转喻。他认为，浪漫主义的作品以隐喻为主导。它们一般很少通过描写事物的外在具体特征，来直接表达某种意义，而是尽可能把要表达的意义隐藏在字里行间，让作者自己去品味，去赏析。他认为在隐喻类的作品中，诗性功能强，因而文学性也就较强^[3]。

在英语的文学作品中，隐喻是一种常见的修辞手法。在日常的新闻报道、对话交谈等使用的语言中，词语的隐喻义也是常见的。英语中有数千词既有字面意义（literal meaning），又有隐喻意义（metaphorical meaning）。字面意义是词语最基本的含义，隐喻意义是这个词用于指称字面意义以外的事物时的意义。正如 Lakoff 和 Johnson 在其名著 *Metaphors We Live By* 中所指出的，隐喻和文学作品密切相关，但并不仅用于文学作品^[5]。

Metaphors We Live By 一书的作者，认知学家 Lakoff 和 Johnson 指出，隐喻是人类生存主要的和基本的方式，人类隐喻认知结构是语言和社会文化产生发展的基础，而语言反过来又对人们的思维方式和社会文化产生着影响。隐喻、思维和文化三者相辅相成、密切联系。人们将新认识的抽象概念与已认知的事物相联系，找到它们之间的相似点，从而用对已知事物的认识来思考、表达新概念，于是产生了两个认知域之间的投射，形成了隐喻语言^[4]。如汉语中的绣花枕头、过街老鼠、低谷、虎穴，英语中的 domino effect（多米诺效应），domino theory（多米诺理论）。在某种程度上，隐喻是文化的象征。人类社会存在着相同的文化传统、生活习惯和生活经历，因此一些隐喻概念系统表达的文化内涵相似。另一方面，各语言具有不相同的文化背景，隐喻中也表现出各自的差异性。

中西方人们有着相似的生活经验、认知方式和社会文化经验，因此，英汉隐喻中也表现出跨文化的相似性。如，英汉语中都把“愤怒”作为一种“气”或“火”从容器中喷发出来。中：他火冒三丈。英：His words made my blood boil。中西方文化都以“上下”位置概念隐喻社会地位，地位高的

为“上”地位低的为“下”。中：“人上人”、“上级”、“手下人”。英：He rose to the top of the class。（他爬到了社会的上层。）He's at the bottom of the social hierarchy。（他处在社会的底层。）Life is full of ups and downs。（生活起起落落，充满了坎坷。）

由于英汉民族各自的文化习俗、文化心理、观察事物的视点、联想方式和自然环境的不同，导致了隐喻上的文化差异性^[6]。在中国，红色象征幸福、喜庆、吉祥、欢乐、兴旺发达，如“红运”、“满堂红”、“走红”等。“red”不具有“红”包含的隐喻意义，相反确和战争、流血、犯罪、愤怒等联系在一起，如“see red”（火冒三丈），“get into the red”（负责）。汉语的“捧腹大笑”和英语的“He laughed himself into convulsions。”表达同样的意思，但前者着眼于腹部，后者着眼于全身。比喻熟悉的事物，汉语有“了如指掌”，英语却说：“know the ropes”（了如绳子）。英语中还大量使用“fish”作喻体，如“as dumb as a fish”（默不作声），“drink like fish”（牛饮），“drunk as a fish”（大醉），“loose fish”（放荡不羁的人），“cool fish”（无耻之徒），而汉语的“鱼”却没有这些用法。

语言和文化的紧密关系告知人们学习第二语言和第二文化必须同步进行。语言学习不能独立于文化学习之化；同样，文化学习也不能独立于语言学习之外。学习语言的过程也是了解和掌握该语言的文化的过程。对于教师来说，语言教学就是文化教学。Byram 提出了“文化能力”（cultural competence）定概念，认为它是“交际能力的一方面，可以将学习者带人以目的语为母语的文化世界中”^[6]。外语教学中忽视文化教学将使学生不能了解与所学语言有关的主流文化和交际规则，将不能实现外语教学的最终目的。隐喻是一种修辞手段，又是一种认知方式。隐喻作为一种修辞手段，是语言教学的一部分；而作为一种认知方式，隐喻产生于经验，是文化的组成部分，文化的许多内容都是通过隐喻来表达和承载^[7]。隐喻教学是文化教学的重要构成部分。隐喻教学既能提高学生的语言使用能力，也能增强他们的文化意识。

如，汉语“老古董”该怎么翻译？能否翻译成 antique（古玩）？不能。汉语里，“老古董”是用来指处世方式古板、不合时宜的人，与这个隐喻意义对等的英语词应是 dinosaur（恐龙）。这也许是中西文化对恐龙和古董的联想不同所致。在英

语里, antique 既可指因年代久而变得有价值的家具、珠宝等古物、古董,又尤指古希腊或古罗马之艺术品或其他物品,隐喻义是由年代久而有价值的、古代的、旧世界的、早期的、旧式的(如 antique manners 旧习俗)、古罗马或古希腊艺术风格的。

3 趣味对话, 帮助学生习得跨文化交际的能力

正如 Newmark (1996) 所说, “一个熟知语言结构的学生在向陌生人要火点烟时, 可能会不知道如何表达” “你有火吗?” 这一说法。他可能会说, “Do you have fire?” 或 “Do you have illumination?” 或 “Are you a match’s owner?”, 而可能不是像 “Do you have a light?” 或 “Got a match?” 这样地道的表达方式。就是学生不知道 “have a light?”、“got a match?” 的隐喻用法^[5]。

谈论辩论 (argument), 通常用到下列句子: Your claims are indefensible. He attacked every weak point in my argument. His criticisms were right on target. He shot down all my argument.

学生会觉得这些句子的用词很生动, 很形象, 就是因为这些句子中运用了描述战争的一些词语的隐喻义。Indefensible、attacked、weak point、right on target、shot down, 学生熟悉了这些词语的隐喻义, 就能逐渐按照英语人士的认知习惯描述辩论问题。

由于赛马在英美国家比较盛行, 因此英美人士常常将社会生活中的各种竞争以赛马的模式来认识和表述^[7]。在进行口语训练时, 教师可向学生提供下列词语来谈论人们是否参加某项竞争、竞争的状况如何等情况: in the running, out of the running, make the running, neck and neck, stake, odds。这有助于学生熟悉并逐渐建立起以英语为母语的人的思维方式和语言习惯, 增强英语语感, 最终掌握地道的英语。

隐喻是思维真实的反映。隐喻语言的发展源于隐喻概念, 反映人们对事物统一的、系统的认识和思维方式。隐喻概念在一家文化中又成为一个统一、一致的整体, 即隐喻概念体系, 在人们认识客观世界中起着决定性的作用^[5]。学生熟练掌握概念系统中的隐喻概念 (metaphorical concepts), 就能举一反三、触类旁通运用含有隐喻现象的一系列语言。如, 与 “思想 (idea)” 有关的隐喻概念有: Ideas are people;

Ideas are plants; Ideas are products; Ideas are money: Ideas are commodities; Ideas are fashion; Ideas are cutting instruments。学生由 “Ideas are products.” 就可理解、熟记并在以后的交际中脱口而出下列句子: We’re really turning out new ideas. We’ve generated a lot of ideas this week. It’s a rough idea; It needs to be refined.

4 趣味写作, 培养学生跨文化书面表达能力

学生在进行英语写作时, 容易出现中国式英语。所谓中国式英语是指将汉语中的思维习惯和表达方式在英语中的套用, 生造出人们不理解的非地道的英语^[9]。中国式英语在写作中表现为造词和造句两个方面。学生写作中常见的造词方面的中国式英语有: high class education(应为 higher education) 高等教育; English base(应为 basic knowledge of English) 英语基础; many interests(应为 having a wide interest) 兴趣广泛; understand deeply(应为 understand fully 或 understand thoroughly) 深刻理解。学生在写作中常见的造句方面的错误有: A good healthy person can challenge all kinds of hardship. (应为 A person in good health can afford to challenge all kinds of hardship.) 这些错误都是由于学生不熟悉英语的思维习惯和表达方式造成的。而隐喻教学, 可以帮助学生有意识地避免中国式的表达法, 写出地道的英语来。

让学生了解、理解和掌握作为英语这种语言及相关文化的基础的隐喻, 让学生体会语言和文化的互动关系, 教师可给学生一些提供词语的写作练习。Alice Deignan 在 Metaphor 一书中讨论了现代英语口语和书面中最常用的隐喻, 即词或词组在使用中表达其基本意义以外的意义的情况, 可做隐喻教学的参考用书^[4]。

让学生熟悉隐喻在口语和书面中的用法, 不仅可以帮助学生扩大词汇量, 而且可以帮助学生理解听到的或读到的隐喻, 还可以提高学生的英语口语和写作能力, 让学生准确翻译英语地道的英语, 写一手纯正的英语文章。词汇是最明显的承载文化信息、反映人类社会文化生活的工具, 各种文化特征都在其语言的词汇里留下它们的印记。很多英语词和汉语词都有隐喻手法, 但汉语词的隐喻用法和英语的隐喻用法是不同的, 通过 “隐喻” 教学, 可以让学生会到中西文化的差异, 增强学生跨文化交际的意识和能力。另外, 在提高

学生学习英语的兴趣方面,隐喻义的揭示,让学生看到了语言的“言外之意,弦外之音”,凸显了语言本身多义的特点,能让学生在探索语言的“能指”和“所指”之间获得新奇感。

Harmer 把课堂教学过程从总体上分为输入、练习和输出三大块^[10]。输入是起始阶段,目的是让学生接触和理解语言材料炒的结构、意义和交际价值。此时,教师要善于利用新材料和学生现有水平间的差异,引起学习期待和掌握新材料的动机。练习是将输入的语言材料在多种活动中进行反复加工,内化入学生原有知识结构中的过程。输出则是在交际性的活动中,运用语言有效传递信息,把握语言交际功能的价段。在整个课堂教学过程中,教师除了是知识的传授者外,更应成为课堂教学的组织者、引导者,交际活动的促成者和参与者。他应该能够巧妙地重新激活学生已有的认知结构并精心设计新的语言输入,他应该能够使学生已有的语言知识通过自我发现、自我透发、自我挖掘、自我补充而得以确认和提高。重视隐喻教学,就是在输入阶段能够利用新材料(隐喻)与学生现有水平(英语基本义)之间的差异,引起学习和掌握新材料的动机。在练习阶段,通过趣味翻译、趣味对话、趣味写作等多种活动,将输入的语言材料在多种活动中进行反复加工,内化入学生原有知识结构。然后,教师还可以组织交际性的活动,让学生运用这些隐喻词的语言材料有效传递信息,把握语言的交际功能。教师还可运用任务型教学模式,创设跨文化交际情境,做到利用含有隐喻结构的语言材料提高学生跨文化交际的能力^[8]。

隐喻,以它本身丰富的文化内涵,优美含蓄的形象,经久不衰的表现力,值得引起英语学习者的注意。含有隐喻的语言材料,往往给人一种“只可意会,不可言传”的美感^[5]。教师可以通过阐发词汇的隐喻义,引起学生对语言材料的

直接兴趣。教师可以结合实际情况,举行专门的隐喻知识讲座,又可在翻译课、口语课、写作课中穿插进行有关隐喻知识的传授,还可鼓励学生有意识地搜集隐喻材料进行自学,还可制作趣味翻译、趣味对话、趣味写作多媒体课件,创建基于计算机和课堂的英语多媒体教学模式。培养学生跨文化交际的能力,需要从多方面入手。隐喻教学,有助于培养学生跨文化交际的意识和能力,是实现大学英语教学目标的途径之一。

参考文献

- [1] 刘润清,戴曼纯.中国高校外语教学改革现状与发展策略研究[M].北京:外语教学与研究出版社,2003.
- [2] 教育部高等教育司.大学英语课程教学要求(教学大纲)(试行)[M].北京:清华大学出版社,2004.
- [3] 朱立元.当代西方文艺理论[M].上海:华东师范大学出版社,1997.
- [4] 丁建民.译者的话[A].Alice Deignan. Metaphor[C].北京:外文出版社.香港:商务印书馆,2001.
- [5] 曾庆敏.英汉隐喻的文化差异及其隐喻教学研究[J].重庆交通大学(社科版),2005,(3).
- [6] BYRAM M, RISARGER K. Language Teachers, Politics and Cultures. Clevedon: Multilingual Matters Ltd,1999:58
- [7] 邓世俊,礼貌原则与跨文化交际[A].向明友,徐玲.大学英语语言教学与研究[C].上海:上海外语教育出版社,2002.
- [8] 张兴旺.英语教学与交际能力[A].向明友,徐玲.大学英语语言教学与研究[C].上海:上海外语教育出版社,2002.
- [9] 许家森:大学英语写作之要点浅析[A].向明友,徐玲.大学英语语言教学与研究[C].上海:上海外语教育出版社,2002.
- [10] HARMER J. The practice of English Language Teaching .London:Longman.1983:1-10.

Strengthening Process Management to Ensure the Quality of Graduation Design (Paper) in Private Colleges and Universities

Jing Sun

School of Chemistry and Chemical Engineering, Yangzhou University, Yangzhou, Jiangsu, 225002, China

Abstract

The quality of graduation design (paper) determines the quality of undergraduate education and has a great impact on the future of higher education. In the process of the completion of graduation design (paper), students, teachers and management will have different forms of problems. In view of these problems, a series of measures should be taken to ensure the quality of graduation design (paper).

Keywords

graduation design (paper); process management; private colleges and universities

Fund Project

“Project Supported by Brand Specialty Construction Project of Colleges and Universities in Jiangsu Province” (Project No.: PPZY2015B112).

强化过程管理，确保民办本科高校毕业设计（论文）质量

孙晶

扬州大学化学化工学院，中国·江苏扬州 225002

摘要

毕业设计（论文）质量决定本科教育质量的高低，对高等教育的未来有重大影响，在毕业设计（论文）完成的过程中，学生、教师、管理三方面都会有不同形式的问题，针对这些问题，应采取一系列的措施，从而确保毕业设计（论文）的质量。

关键词

毕业设计（论文）；过程管理；民办院校

基金项目

“江苏高校品牌专业建设工程资助项目”（项目编号：PPZY2015B112）。

1 引言

2004年4月8日教育部办公厅《关于加强普通高等学校毕业设计（论文）工作的通知》中指出：毕业设计（论文）是实现培养目标的重要教学环节。毕业设计（论文）在培养大学生探求真理、强化社会意识、进行科学研究基本训练、提高综合实践能力与素质等方面，具有不可替代的作用，是教育与生产劳动和社会实践相结合的重要体现，是培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神的重要实践环节^[1-3]。完成毕业设计（论文）的过程，是体现学生对大学四年所学知

识综合运用能力，也是衡量学生能否达到毕业要求的最基本条件。毕业设计（论文）的质量也是衡量教学水平的重要依据。民办本科院校的教育是中国高等教育体系中的中级层次，也是推动知识创新和能力创新的重要组成力量^[4-6]。许多民办本科院校，自己的专职老师不多，一般采取外聘老师或者与院系合作的办学方式来弥补师资队伍不足。指导老师由于忙于自己本院学生的教学及科研工作，这使得其对民办本科院校的毕业设计（论文）的指导工作大打折扣。采取何种措施确保民办本科院校毕业设计（论文）质量，需要从学生、教师、管理三方着手，强化毕业设计（论文）过程管理

2 强化毕业设计(论文)的出题及选题工作

2.1 毕业设计(论文)的目的

培养系统掌握专业理论知识、实际动手能力强的应用型人才,是扬州大学广陵学院人才的培养目标。其制药工程专业的培养目标为培养系统掌握化学制药方法与工程方面的基本理论和基本技能,能在医药、农药、保健品、精细化工和生物化工等领域从事医药、药物中间体以及保健品等产品的生产、科技开发、应用研究和经营管理等方面的工作,具有创新思维和实践能力的工程型工程技术高级专门人才。毕业设计(论文),是全面检阅大学生在高等教育阶段整体学习效果和能力培养状况的一个至关重要的教学环节,也是大学教育将学生分散的理论学习凝练成适应社会发展所需的综合能力的最后一站,做好学生的毕业论文工作,对全面提高我院教学质量具有重要的意义。

2.2 毕业设计(论文)的要求

随着社会的发展,用人单位在招聘毕业生时更加理性,看重的是学生的职业素养和知识技能。大学生想要在毕业以后有个发展好的出路,首先要提高自身的分析问题和解决问题的能力,从而提升就业竞争力。

毕业设计(论文)的质量,既是学生综合素质的反映,也是教师科研能力的体现,同时也能反映一个学校的教学质量和办学水平。毕业设计(论文)有别于本科教学的其它环节,是学生从传统的被动学知识到主动自己获取知识、自主应用知识和迈向创新的关键环节。大学学习的最终目的就是培养学生自身获取知识的能力和创新能力。

毕业设计(论文)是制药工程专业人才培养方案的重要组成部分,是学生在校学习的最后阶段和学习质量的总检查。通过这一环节着重培养学生以下能力:综合运用所学基本理论、基本知识、基本技能(如绘图、计算机应用、翻译、查阅文献等)进行独立分析、解决问题的能力;实验研究的能力;撰写毕业论文和毕业设计报告,正确运用国家标准和技术语言阐述理论和技术问题的能力;收集加工各种信息与获取新知识的能力;创新思维和创新能力。

2.3 强化毕业设计(论文)的出题及选题工作

选题是做好毕业设计(论文)的前提,一方面,强调专业教师根据自己的科研领域或课题、专业需要以及学术动态

等,确定可供学生选择的论题或题目,另一方面,要求学生根据自身的爱好、特长以及专业素质,或者将来就业的取向,进行个性化的选择。毕业设计(论文)选题要切实做到与科学研究、技术开发、经济建设和社会发展紧密结合。制药工程专业是工科专业,要有一定比例的学生从事毕业设计工作。

毕业设计(论文)的选题,是本科生进行毕业设计(论文)工作开始的第一步,要依据自身职业规划的具体情况选择不同类型的课题。如果学生想继续在药物合成方面继续深造,应该选择有一定难度的与药物合成相关的课题,让学生体验完整的科研过程,从而切实提高实验操作能力和培养科学思维;如果学生想毕业后找与药物相关的工作,或底子相对较为薄弱的学生可选择应用性较强而难度较小的课题,如药物分析、药品的质量检验等课题。

选题完成后,学院(系科)对毕业设计(论文)的选题,需作出是否有利于训练学生的各项综合能力的相关评价,选题不合适的需作出适当调整。

3 强化毕业论文(设计)的检查工作

3.1 加强安全教育,严格考勤制度

严格考勤制度,学生因事需要请假时,必须先征得指导老师同意,并由指导老师签字后方可按规定履行其它请假手续,凡是未经请假或请假未批者而擅自缺勤者要以旷课论处。为了使考勤工作落到实处,需要加强对毕业设计(论文)的监控力度,有必要进行不定期的检查。主要检查学生的出勤情况、实验室安全、卫生情况,并在一定范围内公布,从而有效制止学生无故缺勤情况。

3.2 不定期检查学生毕业设计(论文)的进度及质量情况

检查学生的毕业设计(论文)的开题,是否按有关要求顺利进行,了解学生是否完成对课题的调研,检查学生对毕业设计(论文)的目的、要求、思路与预期成果是否清楚,毕业设计(论文)进展是否顺利,存在哪些问题。

3.3 强化毕业设计(论文)的中期检查

为了加大毕业设计(论文)的中期检查效果,最好用多媒体进行毕业设计(论文)汇报5-10分钟,这也为毕业设计(论文)答辩做一次预演。通过中期检查,可以更加清楚地了解学生毕业设计(论文)的进展情况,对后期毕业设计(论

文)的工作重点有所指导。

4 加强指导教师的指导工作

4.1 强化指导教师的平时指导

毕业设计(论文)期间,一般院校实行的是指导老师与学院(系科)共同管理学生制度,并实行指导老师负责制。老师的指导对毕业设计(论文)的完成质量的高低、学生的能力是否得到提升起着举足轻重的作用。有许多学生并不知道毕业设计(论文)题目提出的目的和意义、毕业设计(论文)究竟是要干些什么,干等着老师安排任务;老师让做什么就做什么,照方抓药;自己得到的实验数据或实验结果不知是什么意思,更谈不上加以分析。作为指导老师,为了尽快让学生进入毕业论文的状态,应逐步训练学生的科研思维和实际工作能力,指导学生进行文献资料的查阅,知道要做什么、为什么要这样做;要随时掌握学生的毕业(设计)论文的工作进展、取得的成果和遇到的问题等,并提出下一步工作的重点和问题的解决方法。网络特别发达的今天,指导老师可充分利用网络,保证在有限的指导时间里使学生真正受益。

4.2 检查教师指导情况

检查老师是否忙于教学和指导研究生以及其它相关工作,导致指导过程中不主动联系或者监督学生。检查指导教师是否精心指导、尽职尽责、及时指出学生在毕业设计(论文)工作中出现的失误和不足。指导教师是否充分考虑学生的实际能力,做到因材施教。

4.3 实行指导老师一票否决制

学生在提交毕业设计(论文)之前,必须将撰写的毕业设计(论文)提交给指导老师,指导老师必须从文献查阅及开题、基础知识、研究能力、研究进展及工作量、工作态度等对学生的毕业设计(论文)进行评阅,并撰写指导老师意见。凡指导老师认为不宜参加论文答辩的学生,应不能参加毕业设计(论文)的答辩。

5 加强毕业设计(论文)的后期工作的组织

5.1 实行盲审制,严把质量关

为了保证毕业设计(论文)的评审质量,学生的毕业设计(论文)最好实施盲审制度。所谓“盲审”即将学生的毕业设计(论文)中能够反映作者及指导老师身份信息的内容

如“姓名”、“致谢”、“制图人”等删除,由相关管理办公室将论文进行编号后按学科或研究方向送给评阅人,评阅人按照评阅要求对毕业设计(论文)的选题、创新性、科学性、文本规范、任务及工作量等几个方面进行评阅,从而给出客观公正的评阅意见。凡评阅人认为不能参加答辩的毕业设计(论文)最好送至院(系科)的相应的管理委员会进行集体审阅,并作出最终认定。如认定不宜参加答辩的毕业设计(论文)必须及时通知相关学生及指导老师,并要求学生修改或重做、补做毕业设计(论文),直至达到要求方可申请答辩。

5.2 加强毕业设计(论文)答辩的组织工作,提高答辩质量

为了提高毕业设计(论文)答辩质量,学院(系科)需要加强对答辩工作的领导,聘请有经验、学术水平高的教授担任答辩小组组长,具体负责各毕业设计(论文)答辩小组的答辩工作。答辩前,必须明确答辩的要求、答辩的组织形式、评分办法(论文质量、陈述内容、回答问题)等,最后使得答辩能顺利进行。

毕业设计(论文)是整个教学计划中必不可少的重要环节,只有从学生、指导老师、管理等三方面入手,才能完成好毕业设计(论文)环节。毕业设计(论文)完成的好坏在很大程度上体现了教学质量的高低,教学质量的高低决定民办本科院校未来的出路,因此重视民办本科院校的毕业设计(论文)管理对于国家如何发展高等教学有着重要的意义。

参考文献

- [1] 王又容,方华.本科毕业论文现状与思考[J].教育教学论坛,2017(39):243~244.
- [2] 钱兵.本科生毕业论文存在的问题分析及改进策略[J].江苏高教,2017(10):60~63.
- [3] 王虎挺,吴天松,胡蓉,等.高校本科毕业设计存在的问题及对策分析[J].才智,2017:76.
- [4] 王广州.理念、问题与尝试:本科毕业论文作为专业教学的“最后一课”[J].安庆师范大学学报(社会科学版),2017(4):129~131.
- [5] 李月琴,杨志伟,周敏雅,等.提高本科毕业论文质量的对策研究[J].广州化工,2017(21):87~189.
- [6] 陈嘉艳,王育昕,张志俭,等.加强理工类本科毕业论文(设计)管理工作的探索和实践[J].教育教学论坛,2017(48):125~127.

Strengthening the Experimental Construction of Water Conservancy and Civil Engineering to Improve the Quality of Professional Teaching

Pengfei Li Hongguang Liu Ping Gong Xiaolong Li

Shihezi University, Shihezi, Xinjiang, 832000, China

Abstract

In order to adapt to the teaching reform and train high-quality talents, the water resources and civil engineering experimental center has been strengthening the construction of infrastructure and experimental environment. On the basis of the experimental center, focus on cultivating students' comprehensive quality and innovative ability, giving full play to the ability of the experimental center in practical teaching, clarifying the establishment of the normative system of the experimental center, deepening the reform of the overall quality of the experimental center, and strengthening the experimental teaching of water conservancy and civil engineering plays an indispensable role in theoretical teaching.

Keywords

water conservancy and civil engineering; experimental teaching; training

加强水利与土木工程实验建设，提高专业教学质量

李鹏飞 刘洪光 龚萍 李小龙

石河子大学，中国·新疆 石河子 832000

摘要

为了适应教学改革，培养高素质人才，水利与土木工程实验中心一直在加强基础设施与实验环境建设。以实验中心为基础，重点培养学生的综合素质与创新能力，让实验中心充分发挥其在实践教学中的能力，明确实验中心规范制度的建立，深化改革实验中心的整体素质，加强水利与土木工程实验教学，对于理论教学有着不可或缺的作用。

关键词

水利与土木工程；实验教学；培养

1 引言

水利与土木工程实验教学对于理论教学起到了强化和深入补充的作用，是对学生除理论知识外的一种强化训练，增强学生的实践动手能力，是除理论教学外教学过程的重要组成部分。水利与土木工程实验教学对于教学质量的提升起着至关重要的作用。

2 实验中心教学理念与定位

水利与土木工程实验中心以教学工作为基础，以教育质量生命线，全面提高实验中心教学、科研和社会服务水平，实现学科专业的协调可持续发展。实验中心根据学科优势、师资力量、实验设备条件以及实验教学的覆盖面，细化实验

中心管理制度、实验教学管理以及实验室管理量化考核等相关规定，完善规范水利与土木工程实验教学的运行。实验中心紧密结合学院的发展规划，全面联系水利工程、土木工程、给水排水工程和工程力学等系的发展，突出实验中心的特色，发挥实验中心作用，扎实稳步地提高实验中心教学的科研能力。

实验中心以稳定扎实的技术，建设理论与实践综合发展的实验教学体系。基于水利与土木工程实验基础，增加能表现本专业科研发展前端的综合性、实用性和创新性的实验项目，重点建设学生课外实践基地，培养学生综合实践能力和创新能力。始终以本专业学科基础教育服务为基本，在中国西北地区努力发展，对全中国范围实现资源的共享，达到资源的高效利用。其教学定位主要体现在以下三个方面：

(1) 基本实践能力培养。掌握最基本的水利与土木工程实验操作,培养对实验现象观察分析的能力,结合实验更加深入地理解理论知识,通过实验验证相关的定理、定律等理论知识。

(2) 综合实践能力培养。对于水利与土木工程理论教学的内容进行扩展,增设综合性及设计性强的实验项目,培养学生的能动性和设计能力,锻炼学生自主设计实验方案、选择和使用实验设备及材料,独立自主地完成整个实验。

(3) 创新实践能力培养。对于学习能力较强的学生,有针对性地进行创新性培养,组织学生参与科研项目及兴趣创新小组等活动,培养学生对于创新的兴趣,指导学生主动研究,充分发挥学生的创造能力。

3 加强实验中心建设是教学的基础保障

我校1981年成立了水利与土木工程实验中心,实验中心的历史悠久。水利与土木工程实验中心下设:灌溉排水实验室、建筑材料实验室、材料力学实验室、结构工程实验室、给水排水实验室、测量实验室、土工实验室、水力学实验室、水文水资源实验室、CAD机房。水利与土木工程实验中心承担着本学院农业水利工程、土木工程、给水排水工程、水利水电工程、建筑学五个本科专业45门课程的实验教学任务。同时承担农学院、化工学院、机电学院、科技学院、成人教育学院等5个学院的实验教学任务。开展实验项目360余项,实验课程涉及理、工、农3大门类,在本科实践教学方面做出了重要贡献,起到不可替代的作用。实验中心确立了以学生为主体的教育理念,建立了实验教学、大学生科研训练和科学研究互通的运行机制;实现了实验教学与创新能力培养相结合,实验内容与科研、生产实践有机统一的实验教学目标,激发了学生动手能力和科研兴趣,达到了培养学生创新精神和科学思维的效果。

2019年,水利与土木工程实验中心为了适应当今时代发展需求,将实验中心整体搬迁至学校新区,对实验中心进行加强建设:除原有实验室外又增加了水处理实验室、水化学实验室、水土保持实验室、土壤物理实验室、水文地质实验室、水工模拟实验室、数据分析实验室、模型雕塑实验室、道路桥梁工程实验室、建筑动力工程实验室等多个实验室;原有实验室在搬迁后面积全部有所增加,原实验大厅也由1个增

加到3个,且面积都在1000平方米以上;新购置实验仪器设备超过100台套,其中大型设备超过30台套。此次对实验中心的加强建设使学生的实验环境变好了,实验条件改善了,学生对实验的兴趣也增强了。对实验中心的加强建设符合当下时代水利建筑教学发展对于实验教学的硬性要求,增强了水利与土木工程实验对于科研发展的支撑作用,促进了对于本科生及研究生自主能动性的培养。

目前实验中心的师资队伍结构合理,教学经验丰富,是一支充满活力、教学能力强的实验教学队伍。整个队伍的职称结构完善,不乏学术带头人的领导,不断提升现有教师的业务水平,促进其对新知识的更新;对青年教师大力培养,敢于使用,使青年教师在实践与教学过程中不断成长。通过一系列的努力发展,使水利与土木工程实验中心的师资队伍更加强大,为提高实验对理论教学的补充深化作用打下坚实的基础。

4 明确规范实验制度是教学的质量保证

制度是大家在办事的时候必须共同遵守的办事规程或行动准则,将实验教学的定位、功能、实质和目的以制度的形式加以约束,使每个人都有法可依、有章可循。水利与土木工程实验课程需要有与课程相对应的教科书和实验课程教学大纲,大纲需要包含整个实验的所有内容,并且对于实验的过程有着详实的讲解介绍,可以指导学生独立自主地完成实验任务和实验报告。目前我校水利与土木工程实验中心的实验教学已经相当规范化,对于各课程的不同实验都有与之相对应的教学计划和教学大纲,其中包括实验过程中学时的合理分配以及与实验相关的延伸拓展教学,实验教学大纲经过多年的实际教学检验,可以达到指导学生独立自主完成试验任务和实验报告的目标。

真实有效地对整个实验教学施行监督审查制度,使实验教学的全部过程达到较为明确的目的性,尽管每位老师上课方式方法各有特色,但是最终可以达到实验教学的目的。对于教学大纲的制定和实验指导书的编写,需要从过程中开始监督,进行完善。对于已经完成的教学大纲和实验指导书需要加大实验实施情况的监督,审查实验的各个过程是否能够按照教学大纲的要求和实验指导书的规定去完成,最后是否可以达到一个理想的实验结果。因此,实验教师需要在实验

的每一个步骤,对做实验的学生进行认真地实验指导,学校则需要对实验教学老师进行监督审查,以此来保证实验教学的规范化,切实提高实验教学的质量^[1]。

5 深化改革实验是教学的动力所在

随着科学技术的不断发展进步,学习内容也在不断地更新,实验教学的方法就需要随之进行改革更新。水利与土木工程实验随着信息化技术的发展,实验用的仪器设备也在更新换代,不仅硬件设备有所变化,软件技术也在发生改变,实验教学需要顺应着时代的发展,适应实验所需的发展,这样才能使教育紧跟时代潮流,面向现代化,培养的学生才是适应社会发展的人才。所以需要实验教学进行不断的改革更新。

实验室的管理需要脱离传统的管理模式,真正做到完全开放,激发学生课外实验的积极性。目前大部分水利与土木工程专业课的学时较少,受限制的学时无法再增加相应的实验课学时,开放实验室对于学生来说就是增加了做实验的机会次数,效果相当于增加了实验课学时。这样不仅可以补充实验教学学时,还可以让学生自己独立完成实验,激发学生对课外实验的积极性。

除了实验教学方法和改革更新和实验室的开放管理之外,实验教学教师人员的综合素质也是需要不断改革的一项重要内容。实验教学教师的任务不仅是要传授知识,还要培养学生的综合能力。学生是新时代发展最前沿的象征,教师的个

人素质、治学态度、从业精神等会在无形中对产生影响,教师需要在个人综合素质提升中改变调动学生积极性和启发学生思维的方式方法,给学生做到优秀的引导和示范的作用。只有对实验教学教师人员进行不断的学习培训,提高实验教学教师人员的专业水平和综合素质,才能更好地支撑实验教学在教育中的作用^[2]。

6 结语

理论教学离不开实验教学,理论教学需要实验教学的补充和拓展,一个优秀的实验教学也能帮助学生对理论教学的理解和实践。通过对水利与土木工程实验教学环节系统性的加强、改革和规范,整体提高了实验中心的教学条件和基础设施,同时提高了教学质量和相关专业学生的专业能力,使实验中心能充分发挥它培养综合性、创新性人才的功能,同时也不断促进教师的科研创新能力和实验教学能力,不论在教学、科研还是社会服务方面都能取得更好的业绩。以后的实验中心将继续加强建设、规范制度和深化改革,为培养水利与土木工程专业新型人才做出重要贡献。

参考文献

- [1] 郭永红,郭朝彬.加强实验教学 提高教学质量[J].华北水利水电学院学报:社科版,2002,18(2):105-106.
- [2] 樊铭京.加强土工实验室建设 提高教学科研水平[J].中国现代教育装备,2014,(1):49-51.

The Important Role of Technical Pair Training in Adolescent Boxing Teaching and Training

Hongao Li

Zaozhuang Sports School, Zaozhuang, Shandong, 277100, China

Abstract

With the rapid development of the economy, the society attaches more and more importance to the technical management functions of the existing professional boxing training. Boxing training is from the basic skills and basic skills constantly accumulated in the daily training, therefore, from the beginning of teaching to the follow-up actual combat skills must go through many times of training and field operation, in order to get the best results in the competition. This paper mainly analyzes the important role of the practice in the adolescent boxing teaching and training, and puts forward reasonable suggestions.

Keywords

technical training; adolescent; boxing teaching

技术对练在青少年拳击教学训练中的重要作用

李洪涛

枣庄市体育运动学校, 中国·山东 枣庄 277100

摘要

随着经济的快速发展, 社会越来越重视现有的专业性的拳击训练的技术管理功能。拳击训练是由基本技术和基本功在每天的训练中不断的积累到的, 因此, 从开始的教学到后续的实战技术必须要经过多次的训练以及实地操作, 这样才能够比赛中获取最好的效果。本文主要针对现阶段的技术对练在青少年拳击教学训练中的重要作用进行简要分析, 并提出合理化建议。

关键词

技术对练; 青少年; 拳击教学

1 引言

在拳击运动的不断发展中, 技术对练作为一项不可或缺的训练方法, 也同样需要与时俱进, 不断创新训练内容。在长期的训练管理中, 长期性的科学文化拳击训练能够不断地通过各项技术将人体的整体的骨骼系统进行提升, 改变人的整体的中枢系统的管理方式, 促进人体的健康发展, 进一步的在潜移默化中锻炼青少年的意志品质以及实践能力, 树立起新的敢打敢拼的责任意识。

2 提升青少年的拳击教学的适应能力

2.1 拳击训练的基础适应性概念

在社会的不断进步中, 现有的专业性的素养是在不断训练中提升的, 其中动植物都需要不断地适应外界的生活, 并在其中生存下来。而人具有社会科学性, 要想逐步地适应现

有的自然环境就必须要根据现有的对练和实战来打造新的抗压体制。其中所说的社会适应, 主要是指人在社会中不断地应对外界的环境, 根据其环境的变化来对自身的整体素质产生一定的环境适应态度以及行为, 比如, 对风俗习惯的适应, 对人际关系的适应。而中国目前的青少年, 大多数都是家中的掌心宝, 从小的生活环境就比较好, 属于在家庭和社会的呵护下成长的一代, 因此, 其基础的意志较为薄弱, 对于失败所遭受的打击较大。但是, 现阶段的社会需要的就是一种良好的社会适应性的人才, 其属于现阶段的最主要的需求人物。

2.2 技术对练对价值观的形成具有导向作用

在社会的不断发展中, 拳击的对练运动, 能够培养青少年的社会价值观, 针对不同的学生的了解程度已经开始逐步地决定了基础的拳击运动在进行训练时必须要吃苦, 坚持

不懈地通过与对方的对练来进行实践操作,这样不仅能够加深对于拳击技术的理解,还能将自我的专业性体质进行增强,从步伐、拳法以及腿法等方面进行整体的实战操作,在训练中感受一种实操精神,体会到成功的喜悦,并将这种精神迁移到平时的工作与生活中去,从而在长期性的拳击对练中培养青少年的积极向上的世界观、人生观和价值观。在进行拳击对练时,还可以逐步地培养学生的竞争意识,在参与过程中,不断地提高其专业性技能以及生活水平,增强其战术意识和团队意识,在竞争中把握机遇,在实战中获取强大的战力,从而能够不断地提升青少年的自我感受^[1-3]。

2.3 技术对练对社会意识的形成具有引领作用

在社会的不断发展中,必须要根据实际情况将不同的拳击对练的精髓逐步融入到日常生活中,培养学生的团队意识和自我协作的能力。在进行训练时,必须要根据实际情况将平时的练习、配对攻防练习、模拟实战练习进行及时训练,在日积月累中逐步提升学生的团结协作的意识。对此,必须要逐步地参与到日常的拳击管理中,在潜移默化中培养学生的团结意识以及生活意识,增强学生的社会适应能力。除此之外,在进行拳击对练中,还需要根据社会的实际评价需求,制定不同的策略,在此期间,练习者必须要根据既定的策略进行针对性的联系,在练习中做好自己的本职工作。如在练习躲闪技术时,就应该要进行防守练习,不应该想着反击,以防守为主提升自我的效果,这样才能起到实际的效果。且在拳击对练管理中,很多地区都必须根据实际情况,进行社会角色的管理,根据实际需求进行自我状态的练习,使得练习者在社会发展中懂得整体的社会发展情况,理解不同的角色的社会地位及权利需求,从而形成一整套整体的规范需求以及义务的规范行为模式,这样也能够提升自我的角色扮演的效益,改变自我的社会发展事故,及时了解人的主观行为感受,理解人与人之间的需求管理^[4-5]。

2.4 技术对练复合型人才的培养具有辅助作用

在社会的不断进步发展中,必须要为社会培养出新的高素质 and 复合型的人才,根据实际情况对练习者进行高要求的提升。从整体的技术层面上来看,进行拳击对练已经逐步地提升了现有参与者的速度与竞争能力,能够保证参与者在不断的发展中从其中锻炼参与者的应变能力以及参与解决问题

的能力,积极地培育学生参加锻炼,培养期吃苦耐劳的精髓以及新的人格品质,加强学生的综合素养的提升,以及全面性的复合型人才的培养特性。在此期间,还必须要根据实际情况,将不同的数据进行管理,在教育教学中逐步的改进其中所获取的专业性技术,这是现有的青年教员在拳击训练中必然会学习到的技术。

3 技术对练在青少年拳击教学训练的基础措施

3.1 技术对练的意义

在实际的拳击教育教学中,必须要根据实际情况,将不同的教育教学逐步拓展到其他的学习领域中去,这是每一位教练员不可避免的教学措施,因此,对于初级学员,在教育教学中必须要积极地进行对练练习技术,最大限度地利用好整体的实战环节以及实战技术。因此,在进行实战学习中,如果技术不加以充分利用,就会丧失其原有的技术时效,也会逐步地使得练习拳击技术的青年学子丧失其技术信心。在实际的学习过程中,带上拳击手套进行实战训练,具有一定的危险性,能够使得拳击运动更加的合适有效,使得青年学子的实战能力得到更好的需求,进一步解决现有的基础性技术训练结构。在进行技术对练时,还必须要根据实际情况,将某一个单独的进攻技术或是防守技术以实战的形式进行教学训练。

3.2 技术对练的实际步骤

在社会的不断发展中,进行技术对练配对时必须要注意对练双方的身高是否一致,其手臂的摆动幅度也需要一致,这样在距离上谁也无法占据优势。与此同时,在进行对练时还需要根据实际情况,将技术对练的技术从距离开始进行合理控制,减少理解上的偏差性,确定最直接的距离方式,这样才能够将整体的注意力逐步地集中在相对应的数据管理上,减少判断失误的现象。在实战中移动,必须要根据移动的趋势掌握正确的姿势,其中必须要戴手套进行拳击练习。在拳套进行双人运行时,提出权不要过重,这样可能会导致双方都出现紧张的情况。而出全拳较轻可以避免伤害事故的发生,也可以培养青少年运动员。像对待朋友和助手一样来对待自己的对手,保护自己的对手,利用拳头来进行技术上的对练,还可以培养其他的综合素质。在进行双人对练时还必须要对对方的系统进行全面的管理,提升原有的专业性的技能,将

不同的技术进行创新,正确判断视觉上的系统设置的错误,提升出拳的快速程度,始终保持与对方的最主要的距离。

3.3 技术对练的距离判断

在社会的不断发展中,为了进一步地判断出拳的力度以及出拳的距离速度,可以根据实际情况来做出相应的决定,使得出拳力度根据不同的情况来进行改变。既可以稍稍挺腰让拳击到鼻子跟前,也可以左脚尖蹬地,使得身体的重心后移到右脚上,缓冲到额前的拳击重力。在上述情况下,必须要精确地判断出拳的距离,使得整体的身心都保持在一种比较放松的状态下,这样可以使得具体的想法在练习过程中不断地保持长距离直拳与一般直拳的距离感。经过长时间的训练之后,必须要开始进行防守练习,这样就可以使得整体的出拳速率在出拳时按照预先规定好的顺序进行出拳。在进行训练时,可以首先按照教练的口号来完成4种基本直拳的进攻和防守,后续就可以开始进行自由练习。但是按照经验来看,整体的出拳速度不应该过快,这样才能够使得运动员冷静的回顾原先所做出的动作,以及在发生错误后及时改正,以最好的速度完成下一个动作,避免出现过多的差错^[6]。

3.4 技术对练的技术掌握

在进行拳击训练时,必须要根据教练的命令来进行出拳的动作,通过这种训练可以提高运动员对于已知权的反应速度以及应对能力,当进攻和防守技术都逐步的掌握之后,就可以把防守与直拳还击进行结合,从而提高运动员的基本素养。教练员应该善于发现影响和阻碍相互配合的作用,利用双人拳击的技术对练方法,使得所有的任务都能够完善和完成,在此期间逐步的培育出优质的青少年运动员。不仅如此,青少年运动员必须要依靠准确的距离感和速度来进行搏斗,这样才能够在今后的实战教学训练中,不会因为紧张和害怕而拉开距离。在进行双人拳击技术的教学过程中,教练员必

须要进行大量的重要性的教学工作,逐步地培养学生的想象力以及创造力。其中教练的示范应该准确和生动,以具体的例子来防守不同方向的技术发生情况并且还需要不断地了解各种技术对练的动作要领,只有这样才能够进行合理化的讲解和示范,从而对学生的基本训练技术进行引导,为青少年成为优秀的拳击运动员打下基础。青少年必须要逐步地根据教练的要求来进行技术训练,这样才能够逐步地掌握新的技术,提升自我的综合素养和综合能力,做一个优秀的青年学员学子。

4 结语

综上所述,现阶段的技术对练是拳击训练中最有效的实战方式,可以为后续的拳击实战训练打下较为坚实的基础练习拳击。运动可以提升青少年的价值观以及竞争意识,同时促进青少年的团结协作能力。通过技术队列可以进一步地加深青少年的品质培养,这是现代社会开展人才培养技术的更高要求规范,也是新形势下青年成长的必经之路。

参考文献

- [1] 幸海. 技术对练在青少年拳击教学训练中的重要作用 [J]. 少年体育训练 (3):45-45.
- [2] 王圣鑫. 练习拳击对青少年社会适应能力的培养分析 [J]. 青春岁月 (17):208-208.
- [3] 晋波. 拳击技术在体育教学中的运用 [J]. 西部皮革, 2016, 38(18):287-287.
- [4] 车鹏. 浅谈条件配合练习在拳击训练中的作用 [J]. 中国科技投资 (3).
- [5] 张耀东. 浅析体育游戏在拳击教学与训练中的作用 [J]. 科教文汇, 2009(26).
- [6] 王雅一, 李文建, 高钰琪, 等. 模拟高住低练对青少年拳击运动员免疫指标的影响 [J]. 中国体育科技, 55(01):39-44.

Discussion on the Construction of the Practice System of the Chinese Language and Literature Specialty in Independent Colleges——Taking Xinhua College of Ningxia University as an Example

Xiaojing Liu Bin Ke

Xinhua College of Ningxia University, Yinchuan, Ningxia, 750001, China

Abstract

The construction of practice system of Chinese language and literature specialty has always been paid close attention to by teachers and scholars of Chinese language specialty in colleges and universities. As an old traditional liberal arts major, there is an indescribable pain point in the reform of teaching mode and the construction of practical system. Since the construction of Chinese language and literature major in Xinhua College of Ningxia University, the systematic mode of combining teaching practice mode with students' extracurricular practice mode has gradually been formed. In the construction, we should adhere to the principle of "four steps", that is, "teaching materials first", "teachers go special", "teaching classroom live", "teaching feedback speed". The concept of "four construction" is adopted outside the classroom to gradually rationalize and systematize the practice system of the Chinese language major.

Keywords

Chinese language major; practice system construction; "four steps"; "four construction"

Fund Project

This paper is the research result of "Construction of Chinese Language and Literature Major Practice System", a sub-project of "Key Cultivation Specialty of Chinese Language and Literature" set up by the Education Department of Ningxia Hui Autonomous region.

独立学院汉语言文学专业实践体系建构浅论——以宁夏大学新华学院为例

刘潇靖 柯斌

宁夏大学新华学院, 中国·宁夏 银川 750001

摘要

汉语言文学专业实践体系建构问题一直以来深受高校汉语言专业学者的关注。作为老牌传统文科专业,在教学模式改革、实践体系建构中存在“难以言说”的痛点。宁夏大学新华学院汉语言文学专业,自建设以来,逐渐形成教学实践模式与学生课外实践模式两结合的系统模式建构。在建设秉承“四步走”方针,即“教学资料走先”、“教师队伍走专”、“教学课堂走活”、“教学反馈走速”。在课外采取“四个构建”的理念,逐步将汉语言专业实践体系合理化、系统化。

关键词

汉语言专业; 实践体系建构; “四步走”; “四建构”

基金项目

本文系宁夏回族自治区教育厅立项“汉语言文学重点培育专业”子项目“汉语言文学专业实践体系建构”的研究成果。

1 引言

现今,在转型发展的背景下,汉语言文学专业作为传统专业面临了前所未有的挑战。作为一个老牌文科专业,传统的教学实践模式已不能完全符合时代的要求,因此,如何构建新形势下汉语言文学专业的实践模式,拓展专业实践的

可能性,成为了线下许多从业教师所面临的重要问题。

新华学院汉语言文学专业,自2006年成立以来,依托学院的办学平台,逐渐形成了自己的“品牌”特色。自2016年被宁夏回族自治区确立为重点建设培育专业以来,在专业实践模式探索中取得了一定的成果,并基于独立学院学生的专业素养和学科认知实践能力,逐渐形成了一种“1+1”实践体

系,即以教学为抓手,构建学生课外实践平台的综合实践模式,将日常教学与课下学习生活紧密的连接起来。

2 教学实践模式的建立

教学实践模式的建立,并不是单单依靠压缩实践理论课时来达到,“高素质应用型本科人才培养定位的实践教学,是以学生为中心,以实现面向应用的培养目标为旨归,基于学生对专业知识、理论的理解和运用,通过教学要素的合理配置,以学生直接体验与感知、操作、验证与反思、创造与创新等方式,进行知识内化、养成综合素质,重在培养创新实践能力的多主体、多要素协同的教学活动。”^[1]

新华学院汉语言文学专业,结合自身的实际,将教学实践模式的建立采取“四步走”方针,即“教学资料走先”,“教师队伍走专”,“教学课堂走活”,“教学反馈走速”。

所谓“教学资料走先”,即制定完备的专业课程教学材料(教学大纲、教案、教学课件、教学视频)。汉语言文学专业各门课程,在授课之初已对现有的教学资料作出调整,摒除传统授课的教学资料,及时更新学科前沿内容。在对于具体作品、观点的搜集中可以遵循“以一为主,众音论辩,启发思考”的方针,将学术界“主流观点”和“不同声音”同时搜罗,在具体的授课过程中一一呈现给学生,并启发讨论,打破原有的“一言堂”现象,从而培养学生的“研究性”思维。除此,在授课前,还运用当下便捷的网络资源,大量搜集与专业课程相关的视频、音频资料,让学生对于专业知识有更为丰富的感受。对此,宁夏大学新华学院汉语言文学专业结合自身的实际,定期将课程授课内容作出调整,做到及时更新。

“教师队伍走专”,即培养具有实践经验的“双师型”队伍。众所周知,汉语言文学专业的教师不仅要具有扎实的专业功底,除此之外还应当具有与社会用人单位相结合的一些专业教学理念和教学方式,力求使培养的毕业生能够真正的“学以致用”,从而避免在就业中出现学用两张皮的情况。因此,要求汉语言文学专业的授课教师不能止步于校园,要深入到学生毕业较多选择的就业行业中,去了解行业需求。例如,对中小学教师行业而言,就应当去更充分地了解作为中小学教师的讲授思维,分析文本的方法以及如何把握中小学生的心理等问题,通过实际的调研,获取相应的可用信息,在高等教育中则有针对性的引导和培养。新华学院汉语言文学专业在学院的支持下,近年来已培养了具有“双师”认证的教师数名,占总授课教师人数的一半以上。

“教学课堂走活”,即设计灵活可行,体现实践教学理念课程设计,并组织学生有效开展。在这里要摒除一个误区,即认为实践教学就是相对于传统汉语言文学专业授课而言,将课堂讲授办成“花里胡哨”华而不实的活动。例如,讲到具体的文学名篇,则利用观影取代文本细致阅读等,这种利用大众传媒手段,结合当下大学生接受心理的方式,只能说“新奇”,但在文学教学中并不一定“实用”。也就是说提升人文修养和美育效果并不能够很好的达到^[2]。因此,真正的灵活而高效的课堂,应当是具有启发性的,也即通过教学过程的设计,让学生人人能开口,人人能阐释,人人有空间从而达到人人有话讲、有文写的目的。针对此目的,新华学院汉语言文学专业各教师经常组织教学研讨会,大家集思广益,共同探讨课程实践开发的有效性途径。

“教学反馈走速”可以说是教学实践模式建立的最终端,也是不可缺少的一环,想要建立良好的教学实践模式,反馈是应有而必须的。新华学院汉语言文学专业的教学反馈工作,主要是借助“蓝墨云班课”“雨课堂”等新兴教学助手完成的,当具体课程实践完成后,及时进行反馈,有助于教师教学质量的改进。

3 学生课外实践平台的构建

一般而言,学生课外实践多依赖于毕业实习,去用人单位进行实践锻炼。但由于实践锻炼的时间较短,如果想让学生获得良好的实践锻炼效果,那就需要提升学生的综合能力,这样才能使校外实践的效果最优化。因此,宁夏大学新华学院汉语言文学专业基于此形成了稳定且良好的学生课外实践体系,即培育一批专业品牌学科竞赛,建立一个系统的专业兴趣基地,创办一批专业媒介载体,组建一个规范的专业学科社团,从而多方面多维度的提升学生的实践能力。

首先,专业实践需要“以赛代练,以赛促学”。学科竞赛在任何专业的教学实践中都扮演着不可或缺的角色。通过学科竞赛可以深入的检验学生的听课效果,并且为老师提供丰富的改进依据,从而达到以赛促学促教的目的。但是,结合转型实践的背景,对于专业能办应办的学科竞赛也应秉承“优先培育”的原则。就汉语言文学专业而言,要将文化积淀与实践技能作为办赛的首选,因此,在具体操作中可讲文化培育与技能提升相结合,例如举办“汉字英雄”或师范技能展示类比赛。例如,“汉字英雄”比赛设立的初衷,就是

依托汉字这一文化符号勾勒出整个中国文化的框架,从文字的起源出发,进而到对于历史风貌的描摹,再由对文学作品的阐释从而达到对整个中国文化整体品格的品鉴。可以说这样的比赛,是一种“文化赛”,也是一种专业基础赛。而师范技能比赛则更能体现汉语言文学专业的“实用意义”。作为三本学院的文科专业,为了迎合社会需求,更好地服务社会,往往在课程设置上需要进行“课程倒推”,即根据用人单位的要求去选择开设什么门类的专业课程。而就汉语言文学专业的性质而言,社会倒推的结果一部分就是需要学校能培养出具有既有较高文化积淀又有较好的教学技能的毕业生,于是“师范技能大赛”便应用而生。由于新华学院的三本性质,在比赛中更多的结合了教师资格证考试的内容,因此,比赛也分为笔试和授课两部分。笔试能够提升学生的教师资格相关知识,而授课部分则可以给学生更多的锻炼机会。

当然,如果力求多方面多维度的检验汉语言专业的教学成果,还可以组织一些小型的专业比赛,例如,征文朗诵比赛,国学知识竞赛,甚至是微信公众号制作大赛。但在建设过程中不能喧宾夺主,过多地占用学生的日常阅读时间。

其次,汉语言专业实践基地,要依赖于兴趣阵地的建设。专业兴趣实践基地的主人是学生,即活动的组织者、参与者都是学生,甚至活动的主要“讲授者”也是学生本身。学生化身成为专业建设的指导者和掌舵人,激发学生的专业兴趣,夯实专业基础,树立专业自信。从活动形式而言,专业兴趣基地可以以兴趣小组、读书会为载体进行创立。兴趣小组包含了所有基于汉语言文学专业学科相关的要求而设立。具体的开展执行阶段服务的理念即诉求征集、组织策划,完善反馈评价。而读书会的设立初衷则是基于汉语言文学专业本身对于读书的要求之上的。

第三,依托创制专业的媒介平台,拓展汉语言文学专业学生的能力可能性。众所周知,现今社会对于汉语言文学专业的毕业生的能力要求呈现多样化的态势。用人单位不仅希望毕业生具备专业要求的“好笔头和好口才”,往往还会结合时下所需,更希望汉语言专业的毕业生是一位“符合全才”。对于本单位的相关事宜能做到好“笔者”也是一个好的“宣传者”。因此,基于这样的综合性的考虑,宁夏大学新华学院汉语言文学专业实践平台,创办了自己的杂志以及微信公众号。杂志《新汇文韵》从创刊开始,便充分地体现了学生的主体地位。从刊物名称的征集到组建专门的编辑团队,

再到组稿、审稿、排版、封面设计都可以组织学生独立完成。在整个杂志刊印的过程中,通过对于相关稿件的筛选和校对工作,使得学生们的专业能力得到了较好的检验,还提升了其专业审美能力。除创办杂志外,还利用微信平台这一模式聘请相关专业人士对学生就行指导,引导学生根据自己对于专业的理解,结合公众账号的阅读人群心理,开发建立具有自身特色的专业微信公众号,拓展自身能力。

最后,汉语言文学专业实践体系的建构离不开专业的学生社团。实践模式,是基于各个板块有机组合从而达到良好的实践效果。学科竞赛的举办、兴趣活动的组织、媒介刊物的刊印都需要有专门的学生团体去维护和参与。因此,在实践体系建构之初,新华学院汉语言文学专业教师就发动本专业的同学,成立专业的学生社团。社团设立指导教师,要有完整合理的组织建构,拟定组织管理制度便于落实责任到人的原则。社团承办活动依规以律,从而使得社团的大部分成员在组织活动的过程中锻炼了组织和协调能力。

与此同时,作为一个小的团体,它具有“拟化”的社会组织特性,需要拟定协会制度,完成活动的策划、总结、相关文件的整理。因此,能检验其专业能力还能让其熟悉办公室的工作环境,从另一个侧面而言也是一种实践性锻炼。

4 结语

综上所述,汉语言文学专业实践体系建构,是一个十分复杂又需要倾尽心血的工作,通过近四年的建设也取得了阶段性的成绩,但是在其中呈现的问题也是不容忽视的,如年轻教师教学经验不足,导致对课程性质把握不准,以致于设计的实践教学环节并不能得到有效的开展。教师挂职锻炼目的不明确,并没有在挂职单位转换思维,导致挂职效果不理想。部分学科活动冗余,竞赛意义不大等。总之,汉语言文学专业实践体系构建任重道远,需要统筹规划,把握实际,不断努力培养新时代合格人才。

参考文献

- [1] 王伟芳,景永平.高素质应用型人才定位下实践教学问题与对策研究[J].国家教育行政学院学报,2018,(03).
- [2] 陈艳华,于慧.汉语言文学专业实践教学体系建设存在的问题及建议——以呼伦贝尔学院为例[J].赤峰学院学报,2019,(2),第40卷第2期.

“Internet +” Thinking and Strategies for Improving Practical Skills of Radio and Television Directors

Can Jin

School of Film and Television Arts, Liaoning Normal University, Dalian, Liaoning, 116000, China

Abstract

With the rapid development of social economy and the arrival of the era of all-media information network, the society has put forward new challenges to the professional practical skills of training applied talents of radio and television choreographers in colleges and universities. At present, the Ministry of Education of China has made a comprehensive analysis on the significance and application of higher education guidance project, and has clearly pointed out the application of Internet + model in colleges and universities at the National Congress. This paper mainly probes into the problems existing in the training of radio and television choreographers in colleges and universities under the background of Internet +, and points out the targeted solutions, hoping to create a good environment for the improvement of the training quality of radio and television choreographers.

Keywords

Internet +; major in radio and television choreography; practical skills

“互联网 +” 思维与广播电视编导专业实践技能提升策略

金灿

辽宁师范大学影视艺术学院, 中国·辽宁 大连 116000

摘要

随着社会经济的高速发展和全媒信息网络时代的到来, 社会对高校广播电视编导专业应用型人才培养的专业实践技能提出了新的挑战。目前, 中国教育部对高校教育指导工程的意义与应用进行了全面分析, 已在国家代表大会中明确指出高校互联网+模式的应用。本文主要针对互联网+背景下高校广播电视编导专业培养存在的问题进行探究, 指出针对性的解决措施, 希望能为广播电视编导专业人才培养质量的提升创造良好的环境。

关键词

互联网 +; 广播电视编导专业; 实践技能

1 引言

互联网+背景下的教学体系建设, 已经成为当前各类高等院校深化教育教学改革需要着重关心的内容, 要围绕学生为主体开展教学课程及教学活动, 保证教学质量和教学效果。对于广播电视编导这些专业性和实践性较强的应用专业来说, 需改变原有教育教学方法和教育教学理念, 结合“互联网+”提供的机遇和优势, 使得传统的教育模式得到改善和升级, 全面提高在全媒时代下广播电视编导专业应用型人才培养的质量。如何才能将广播电视和“互联网+”相结合, 并且不断壮大, 这都是广播电视编导专业需要思考的问题。

2 当前广播电视编导专业实际开展过程中存在的问题和不足

2.1 结合“互联网+”的针对性教学经验欠缺

随着媒体信息的高速发展, 各大高校开始设立广播电视编导专业。因开设较晚, 没有积累师资储备, 涉及广播电视编导的师资结构难以符合实际教学需求, 教师大多所学专业 and 广播电视编导专业相似或相关, 从高校毕业, 直接进高校教学, 实践能力较低, 整体专业教师偏向年轻, 教学经验有待提升。教师与“互联网”媒体行业发展了解多于研究, 市场行业经历少, 理论大于实践操作, 缺少行业经验, 在实践教学, 教师针对“互联网+”项目等教学指导略显吃力^[1]。

2.2 高校专业发展不同，导致整体教学质量参差不齐

由于广播电视编导专业在高校起步发展较晚，很多高校不断调整制定人才培养计划，合理安排专业教学课程。在媒体信息高速发展和网络全媒时代到来的背景下，具有理论与实践兼具的综合性专业老师较稀缺。经济发达地区的高校，能够引进既专业又有经验的教师之外，其他地区很难吸引到高水平的教师。甚至有的高校在课程建设上面仍然是刚刚起步，专注研究怎么为学生讲解好传统广播电视编导的基础知识，理论多于实践等多种原因导致了各地方高校广播电视编导专业教学质量参差不齐^[2]。

2.3 新媒体对传统媒体行业的冲击

影视行业设备更新换代的速度非常快，相应地要求高校不断地调整和购置其实验教学设备。众多高校广播电视编导专业从成立之初，其实验室建设都是按照电视的“采、编、播、录”相应建立的摄影摄像室、非线性编辑室、影视鉴赏室和演播厅。融媒体时代，实验室建设仍然以单一媒介形态下的“电视”为主，新媒体和融媒体中心建设的力度落后于传媒行业发展的实际状况。资金的匮乏和自身创新意识的不足导致一些高校在专业实践教学方面“举步维艰”。一些社会新闻媒体发出“新闻媒体需要的，高校供不上，新闻媒体不怎么需要的，高校却在大量培养”的感叹，突出反映了广播电视编导专业学生素养和市场需求极不统一的现状，学界和业界严重脱节。

2.4 “互联网+”思维与广播电视编导专业实践技能的教学欠缺

长时间以来，各级地方高校广播电视编导专业都参考中国传媒大学以及浙江传媒大学等重点高校的课程设置，结合高水平大学的教学体系以及教学环节来开展进行自身教育教学体制的完善。这种照搬式的教学方法，并不能够满足不同高校的教学培养要求。首先，对学院来说，在开展“互联网+”思维与广播电视编导专业实践技能培养和提升的过程中，结合互联网时代对广播电视编导专业提出的新的要求，加强传统课程与互联网平台的相互融合，从而能够更好地发挥互联网系统的作用和价值。其次，教师虽然有丰富的理论知识支撑，但通常没有相关电视台、广播电台、传媒公司以及杂志社的实践经验，本身缺乏对编导专业现实操作能力的掌握^[3]。在课堂教学过程中，也会普遍存在过度重视理论教学而忽视实践

能力培养的问题，从而导致学生思维与广播电视编导专业实践技能难以得到有效提高，影响学生后续的职业生涯以及发展规划。另外，“互联网+”思维与广播电视编导专业相对来说涉及范围比较广，既包括传统电视节目文字编辑、创意策划以及网络节目编导剪辑、摄像和后期制作等制作，还根据实际“互联网+”思维与全媒时代发展特性，延展创新与其他服务行业的等相关研发创新创业项目或新产品。

3 互联网+思维与广播电视编导专业实践技能的提升策略

3.1 利用行业多种渠道教学资源整合

专业需加强与媒体行业紧密合作与交流，了解广播电视编导专业人才资源需求，专业技能需求，乃至整个媒体行业发展对人才需求的导向，不断调整教学安排，修订人才培养计划，弥补人才培养目标与行业市场就业需求的不匹配。通过校企合作的方式为学生提供实践的良好平台，以学生为主体开展教育教学活动，因材施教，激发学生的学习兴趣和学习主动性。激发学生组建创新创业团队，调研市场，不断研发创作，推陈出新，学生创新技能在各种项目实践中得到有效提升，应用校企合作的方式对学生的作品进行评价和分析，提高学生的专业能力和自信心^[4]。

广播电视编导专业实操性很强，产品制作要把观众的需求放在首位，“互联网+”时代的到来，观众是参与者、体验者、使用者、创作者、观看者等多种身份体现，学生创作节目需凸显服务性、应用性，节目制作过程中还要兼顾人文关怀和人情感融入，使观众在观看过程中能够获得情感共鸣和体验到人文关怀。需要培养学生具备互联网思维以及创新研发新产品的专业能力。专业教学中增加互联网络与教学融合，利用媒体网络平台，拓展专业教学方法，利用网课、慕课等丰富教学内容。

3.2 加强师资队伍的建设

广播电视编导师资队伍建设，是专业教学质量保障的重要前提，做好专业高水平人才引入，引进具备“互联网+”思维以及实践技术能力较高人才。加大培育研发“互联网+”不同课题或与市场结合新项目，教师以实践教学带动科研发展，不断提高教师的专业能力和实践能力，与时俱进应用“互联网+”思维开展教育教学活动。

鼓励教师指导学生参加全国“互联网+”创新创业竞赛,以比赛带动教学,促进教学改革,增加“互联网+”实践教学经验积累。不断组织教师参加针对“互联网+”教学的研讨或外出学习,了解媒体行业发展动态,及时获得最新最快的专业理念与专业技术。教师团队形成良性教研氛围,“看课、听课、评课”等教师团队教研活动,增加教学交流互动,提升教师整体素质水平,整体提升专业知识以及教学经验^[5]。

3.3 注重培养学生“互联网+”的创新思维

不断突破广播电视编导传统创作思维,寻求创新发展。培养学生对市场具有调研能力,预测把控能力,关注社会热点,开发创新创业新产品新项目。目前中国以及各省市大力开展“互联网+”大学生创新创业大赛。结合广播电视编导专业特点,应鼓励学生积极申报,校内定期组织“互联网+”创新创业竞赛,逐一推送省赛乃至国赛。提供学生学习交流平台,重视“互联网+”思维训练,引导学生发表具有前瞻性论文,申请新专利,申报创新创业等“互联网+”项目;专业开设相关训练课程,培养学生掌握新兴媒介的表现形式和传播技巧,具有良好的综合媒介素养,具备媒介融合视域下的广播电视编导编创思维与视听表达能力,具有融媒体项目调研、策划、协作执行、媒介推广等能力。

3.4 改革实践教学模式

加强和改革广播电视专业实践教学,可以从四个方面考虑:第一,减少理论授课课时,增加实验课时。针对广播电视编导专业理论授课偏多,实验课时不足问题,重新修订人才培养方案,不断增加课程的实验学时和学分。第二,成立实验中心,开设广播电视编导专业综合性实验项目,可以将摄影摄像室、非线性编辑室、录音室、虚拟演播室、综合演播厅等集中统一管理,并采取中心主任负责制,同时,以课程为依托,开设将文案写作、策划书完成、脚本设计、摄像、摄影、导播、录音、采访、后期编辑等多工种集为一体的综合性实验,培养学生“一技多能”的专业素养。第三,实行

集中实习下的项目实习机制:为了统一管理和提升实践教学效果,将原来专业的自主实习改革为学院管理下的集中实习,同时在集中实习的体制下采取项目实习模式。第四,校内平台化的实践教学策略,分别建立以学生为主体负责的校园传统媒体和新型媒体。传统校园电视台节目生产可以交由学生策划、制作和播出,既完成了学校的报道和宣传任务,又为编导专业学生实践能力的提升提供了重要的平台;开办新媒体,采取由专业教师整体统筹,运营主体则是编导专业的学生。两个平台一个是以“电视”为代表的传统媒体,一个是以“微信公众账号”为代表的新媒体,虽然两个平台隶属不同部门和人员的管理;但在具体的新闻制作报道中,两个平台的编导专业的学生经常沟通和合作,使电视和微信“融为一体”^[6]。

4 结语

综上所述,在互联网+背景下思维与广播电视编导专业实践技能的提升有着更多的路径,可以加强师资建设、开展多渠道方式,加强广播电视编导专业学生的实践技能培养,提高学生的专业能力和综合素养。广播电视编导专业需要结合新媒体优势以及互联网优势,弥补原有教育教学过程中存在的问题和不足,以当前环境为背景,培养符合时代发展的专业人才。

参考文献

- [1] 邢晓春. 新媒体时代对广播文艺节目的思考 [J]. 中国广播, 2018(10):61-64.
- [2] 孙光源, 王春久. 新媒体时代下广播剧的生存思考 [D]. 长春: 东北师范大学, 2012.
- [3] 李抒毅, 王辉. 新媒体时代对广播文艺节目的若干思考 [J]. 西部广播电视, 2016(20):59.
- [4] 谭天. 转型路向: 互联网+电视 [J]. 声屏世界, 2016(2):6.
- [5] 雷璐荣, 赵伽艺. 应用型本科院校广播电视编导专业公司化办学的教学改革研究 [J]. 新闻知识, 2014(2):89.
- [6] 彭涓. 从广播文艺节目的特性浅谈广播文学专题的创作 [J]. 新媒体研究, 2015(7):47-48,86.

Research on Teaching of Mathematical Concepts Based on Thinking

Fengling Li

Guangzhou Haizhu Arts and Crafts Vocational School, Guangzhou, Guangdong, 510240, China

Abstract

Thinking-led teaching method, with problem-thinking-development as the main line of teaching, learning as the center, improving students' learning habits, enhancing their confidence in learning mathematics, and improving the teaching effect of mathematics classroom. Teachers must pay attention to the teaching of basic concepts as well as develop students' mathematical literacy. Combining teaching practice experience with specific cases, the paper proposes the teaching strategy of thinking-led guidance in concept lessons, which provides a reference for optimizing mathematics teaching in secondary vocational schools.

Keywords

thinking guidance; secondary vocational mathematics; concept teaching

基于思维学导式中职数学概念教学探究

李凤玲

广州市海珠工艺美术职业学校, 中国·广东 广州 510240

摘要

思维学导教学法,以问题—思维—发展作为教学的主线,以学为中心,改善学生的学习习惯,增强其学习数学的信心,提升数学课堂的教学效果。教师既要注重基础概念的教学,也要重视培养学生的数学素养能力。论文结合教学实践经验与具体案例,提出思维学导式在概念课的教学策略,为优化中职数学教学提供参考。

关键词

思维学导; 中职数学; 概念教学

1 思维学导式教学核心

思维学导法以发展学生思维为核心,强调问题、思维、发展三者的关联,用问题唤醒学生的思维。课堂上,教师设计阶梯式问题,引导学生展开思考,学生通过问题辨析、形成问题、构建概念、主动探究、实践应用、反思检验、体会成功,从而形成主动思考和创新思维的能力。

思维学导式课堂,强调学生先学和教师后导,学生沉浸学习活动中,通过独立思考探究,通过合作讨论解疑,学生潜移默化挑战自己,不同程度的学生在师生交流、生生交流中思考,在相互评价中提高学习自信。教师课前对学习目标分析确定导学问题,课中启发引导组织课堂活动,课后对学生学习效果进行评价。

2 中职数学教学目标

教学大纲指出,中职数学概念的教学应加强学生对基本概念和基本思想的理解,概念体系贯穿数学学习过程,须让学生经历数学概念产生过程和习得数学基本素养,养成良好的学习习惯、实践与创新意识,提高就业和创业的能力。

数学学习成功的关键是概念的深层理解,概念课除了提高学生对数学知识体系的认知,还可以让学生体会数学概括实际而来的过程。掌握数学逻辑思维的方法,提高概念课的教学效果对中职学生的发展与创新有积极而长远的作用。数学作为中职阶段的文化基础课,有别于其他文化课的育人功能,数学教育要培养学生的逻辑思维能力,提高日后发展的文化修养和潜在能力^[1]。

3 中职数学概念教学现状

在教学实践中,教师对概念教学的把握不全,忽略引导学生探索概念形成的过程,学生对概念的认识停留在字面上的意义,由于缺乏概念的内涵和外延的理解,学生对后续浅入深出的学习消化不良。中职学生普遍在初中的数学基础不牢,因此,中职数学要从基础知识和基本方法入手,注重知识来源于实践,实践中形成思维方法,致力改变学生对数学的固化思维的,提高学生对于数学发展思维的信心。同时,中职课堂繁多的数学概念,学生的年龄心理特点难以长时间的专注,如果教师只是固守自己的教学预设,只关注“我在教你要听”而忽略学生的参与,学生机械性的被支配,学习情感不被发掘,久之变成“你要教我不学”^[1]。

4 思维学导式概念课设计

4.1 设计原则

概念是思维的细胞。每个数学概念都是一个小的数学知识系统,在教学中常把知识点分开教学,如果缺乏对概念前后逻辑关系的认识,只是单独知识点去记,容易混淆或者遗忘。思维学导式源于建构主义理论,基于学习者内在的知识储备,加以外部信息引导,获取新的意义,重建自身的知识结构。思维学导式重视问题贯穿教学过程,基于学生思维的最近发展区,设计起点问题前后关联,逐步上升的学习程序,与数学概念的产生源于解决实际问题,从问题、分析、实践、归纳的过程一致,探究概念可增强对概念内涵和外延的认识,同时符合认识的螺旋式上升规律。

4.2 设计思路

思维学导式数学概念课堂的设计主线为“问题-思维-发展”三要素,就是“为什么引入此概念,概念的内涵是什么,概念用来做什么”,围绕主线课堂活动三形式为学生能做什么、教师能做什么、教学素材的组织,教学程序为学生经历问题获取事实,观察实验整理事实、比较抽象概括结论,应用实践认识升华的认知过程^[1]。

4.3 设计内容

下面以任意角三角函数定义课为例,展示利用思维学导式加强概念消理解能力的培养,发展思维能力,攻克概念消理解的难关。

(1) 经历问题获取事实

情境展示:摩天轮动画

设问1 大家坐过摩天轮吗?摩天轮的运动速度怎样的?

(引导学生观看动画得出匀速圆周运动)

意图:摩天轮的运动比较接近三角函数的定义,情境问题对学生有贴切感,设置问题能让学生直观感知并揭示问题的关键。

师生活动:教师展示动画,学生观看回答

设问2 如果这个摩天轮转动一周要360秒,你能算出小王现在所在的高度吗?(展示摩天轮中心高度、半径、运动角度变化)

意图:起始的位置为水平右侧,向定义靠拢。随着转动角度变化突显半径与垂直距离、水平距离构成的直角三角形,引导学生回顾初中锐角三角函数的定义。

师生活动:教师引导提问,学生回答板示初中锐角三角函数的定义。

(2) 观察实验整理事实

设问3 如果把摩天轮放在直角坐标系中,刚才的半径与垂直距离、水平距离的分别是什么?转动角的范围是哪个区间?

意图:尝试引入用终边上点的坐标定义三角函数,同时强调角的弧度表示,为后续的定义域做铺垫。

师生活动:教师引导回答,学生板演书写。

设问4 如果摩天轮继续转动形成的角还是锐角吗?还可以按刚才的方法计算吗?能不能用任意角的终边上点的坐标来定义直角三角形的三边?

意图:渗透数形结合的数学思想。从角的推广,产生问题认知的冲突,引导类比思考,拉近前后知识。

师生活动:引导学生思考,鼓励学生大胆猜想,从特殊到一般的思维方法。

(3) 比较抽象概括结论:

设问5 请用坐标表示任意角的三角函数,如果半径为单位长度1,任意角的三角函数变成?

意图:引导学生给出任意角三角函数的定义,强化坐标与三角函数的关系,通过单位值情况的展示,特显三角函数值与坐标的关系,为后续三角函数符号判断做铺垫。

师生活动:学生板演书写,教师进行整理

设问6 根据任意角的三角函数的定义,求角的三角函数值需要什么?如果点刚好在半径为1的圆上有什么特殊?

意图:巩固概念的定义形式,通过单位圆突出三角函数概念的本质。

师生活动:教师列出例题,学生练习求解

例 已知角 α 的终边经过点 $P(\frac{1}{2}, -\frac{\sqrt{3}}{2})$,求角 α 的正弦、余弦和正切值。

意图:强化概念定义式的理解,体会数形结合数学思想。同时,加深单位圆的认识。

师生活动:教师指导学生完成例题,学生通过配套练习巩固。

(4) 应用实践认识升华

设问7 我们知道函数是唯一对应的关系,所以三角函数中每个角应该对应唯一的三角函数值。能否指出正弦、余弦、正切函数在弧度制下的定义域?

意图:通过对概念定义式的再次探究,完善三角函数要素定义域的认识,深化概念的理解。

师生活动:学生相互讨论,教师整理结论。

设问8 我们知道三角函数与坐标有关,能否指出正弦、余弦、正切函数在各个象限中的符号分布。若 $\sin\theta > 0$, $\tan\theta < 0$,那么 θ 为第几象限角?

意图:了解符号分布,数形结合,理解三角函数的概念。通过问题的解决熟练符号变化规律,巩固新知。

师生活动:学生讨论回答,教师整理答案。

问题9 回顾今天学习任意角的三角函数定义以及坐标图示,还用定义解决了什么问题?

意图:引导学生小结,形成反思的习惯,巩固概念形成过程,体会蕴含的数学思想。

师生活动:学生回顾,书写小结,教师引导学生思路^[4]。

5 思维学导式应用于中职数学概念教学的意义

思维学导式让学生在概念探索中发展概括、分析、讨论、探索、假设、检验的数学思维,体验概念的关键点,加深理解把握内涵,有助于问题意识以及创新能力的培养,培养学生对数学能力的自信心,改变自己对数学的态度。通过思维学导式在中职数学不同课型中的尝试探究,拓展教学设计的思路与策略,不断进行课堂教学实践研究,提高教师教学能力,增强课堂把握能力,提高中职数学教学效果。

参考文献

- [1] 邓华华,黄艳.例谈数学概念教学的策略[J].数学教学通讯(中等教育),2015(5).
- [2] 涂荣豹.数学教学设计原理的构建——教学生学会思考[M].北京:科学出版社,2018.
- [3] 林伟.思维学导式数学教学概论[M].北京:光明日报出版社,2017.
- [4] 曹一鸣,张生春.数学教学论[M].北京:北京师范大学出版社,2010(148).

Exploration of Labor Education Mode in Higher Vocational Education

Yuemin Teng Zhe Xin Hua Zhang

Shanghai College of Publishing and Printing, Shanghai, 200093, China

Abstract

“If the people are busy with their livelihood, they will not be diligent.” Labor is the source of social development, and all social progress is inseparable from labor. In the new era, deepening labor education has become a new issue for higher vocational education. This paper starts with expounding the connotation and significance of labor education, and on the basis of analyzing the existing problems of current college students' labor education, puts forward that colleges and universities should constantly adjust and develop the connotation and ways of labor education, and put the cultivation of people's labor literacy in the first place. We should focus on the new requirements of the times, further improve the system, and be based on the new characteristics of students. Carry out the labor education mode of “1 (top leader project) + 1 (first classroom) + X (all ways other than the first classroom) + Y (creating atmosphere)”.

Keywords

Vocational education; labor educates people; labor education

高等职业教育劳动育人模式的探索

滕跃民 忻喆 张华

上海出版印刷高等专科学校, 中国·上海 200093

摘要

“民生在勤，勤则不匮。”劳动是社会发展的活水源头，社会的一切进步都离不开劳动。新时代背景下，深化劳动育人已成为高等职业教育工作面临的新课题。本文从阐述劳动教育的内涵及意义入手，在分析当前大学生劳动教育存在问题的基础上，提出高校应不断调整和发展劳动教育的内涵与途径，将培养人的劳动素养放在首位，要着眼时代新要求，进一步完善制度体系，要立足学生新特点，推行“1（一把手工程）+1（第一课堂）+X（第一课堂以外的各个途径）+Y（营造氛围）”的劳动育人模式。

关键词

职业教育；劳动育人；劳动教育

1 引言

2018年9月10日，习近平在中国教育大会上指出，教育的首要任务是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。他强调劳动教育应当“贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来”^[1]。在这之前大学生的劳动教育，口号性的内容居多，实质上的内容偏少，宏观指导为主，微观实施欠缺，因此，急需一整套行之有效的教育模式与之相匹配。

2 深刻理解劳动教育的重要意义

劳动的基本定义是为了某种目的或在被迫情况下从事体力或脑力工作。马克思认为，劳动是幸福和光荣的，在共产主义社会，人们是为社会自觉地开展不计报酬的劳动。苏联教育家凯洛夫根据马克思主义的关于劳动的观点，指出“在劳动过程中，教育也发展了”，明确提出教育起源于劳动，这也早期关于教育起源的权威观点。

劳动教育并不是单纯的将劳动纳入教育，也不是通过劳动去完成教育。劳动教育的目的是树立正确的劳动观念，使学生懂得劳动的伟大；是培养学生热爱劳动和劳动人民的情感，养成劳动习惯，以勤俭劳动为荣、奢侈懒惰为耻的品质；

是将学习作为学生的主要劳动，从小勤奋学习，将来才能担负艰巨的建设任务；是积极开展生产劳动和公益劳动。简而言之，通过劳动教育，使学生在观念上要尊重劳动，行动上要热爱劳动，境界上要快乐劳动和创新性劳动。

可以说，教育离不开劳动，中国的高等职业教育更离不开适应新时代的劳动教育。中国共产党的十八大以来，习近平在多个场合多次强调劳动教育的重要性。在2018年的教育大会上，习近平提出“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系”。五育并举教育体系的提出，对于大学生劳动教育的发展具有非常重要的意义。教育部部长陈宝生指出，要狠抓劳动教育，要将“劳”纳入教育方针，要将动手实践内容纳入学生综合素质评价中，要出台加强劳动教育的指导意见和指导大纲，要多种方式加强劳动教育，要建设学生劳动实践基地。中央《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》里提出的推进教育现代化的十项重点任务，其中第一项里就提到“大力加强体育美育劳动教育，加强劳动和实践育人”。

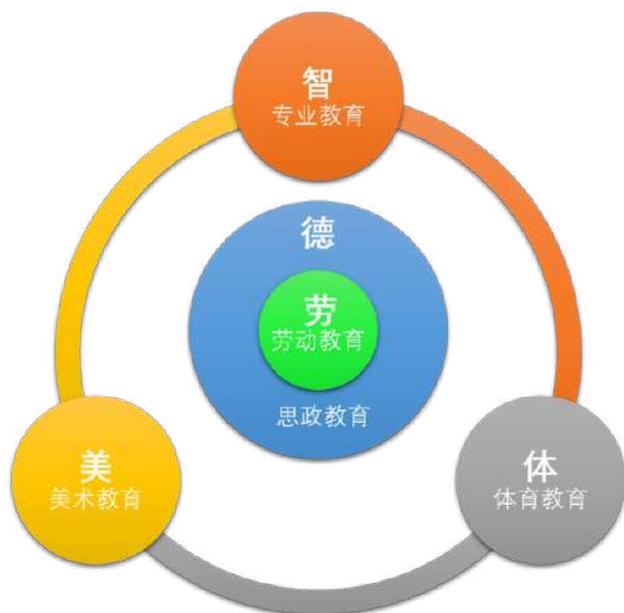


图1 五育并举，德育为先，劳育为核心

新时代的劳动教育应该有新的任务，它应该是树立社会主义核心价值观的需要，通过劳动育人，培养奋斗精神、工匠精神，强化学生的理想信念，从根本上促进学风建设和德育培养，提升教育教学质量。劳动教育是学生个体全面发展的需要，“劳”是学生个体发展的重要组成，具有根本性意义；是国家创新发展的需要，当今的劳动更在于“智造”而非仅“制造”，劳动育人需要引导学生尚进尚新，以“有本领”的面

貌实现自己的时代担当，为国家的发展壮大提供“智造”支持。

3 充分认识推进劳动育人的复杂性和艰巨性

当前国家、社会、学校等各方面对大学生劳动教育的认识水平和重视程度都明显提高，教育效果也有了初步的改善，但是存在的问题也不容小觑。最主要的问题是劳动观念的长期缺失，劳动教育缺乏实实在在的可操作性。

从社会层面来讲，“一夜暴富、不劳而获的思想有所蔓延，体力劳动和生产劳动被淡化^[2]”，轻视劳动、歧视劳动者的现象时有发生。从高校层面来讲，劳动教育并未单列，师资、场地、经费都无法得以保障，更没有科学有效的培养模式。大学生的劳动教育严重缺失，以社会实践、勤工俭学、公益活动充当劳动教育的现象仍然普遍存在。从家庭层面来讲，“万般皆下品，惟有读书高”的传统思想观念根深蒂固，“体力劳动和生产劳动在家庭教育中被忽视，家长往往只关心孩子的学业成绩，只要学习好，其他可以什么都不用做^[2]”。从个人层面来讲，年轻人攀比、好逸恶劳的思想越发严重，很多人好高骛远，眼高手低，没有脚踏实地的务实境界，不愿通过诚实劳动、辛勤劳动获取自己的劳动果实。

4 科学系统全面地设计劳动教育

中国早期的劳动育人模式是以训练学生的劳动技术技能，确保学生更好地适应社会为主，随着时代的进步，劳动育人模式正不断调整和发展其内涵与途径，新时代的劳动教育将目光落在人的生命成长和未来生活需要的层面上，将培养人的劳动素养放在首位^[3]。而职业教育，特别是高等职业教育，是以培养应用技术人才为目的的实践本位的教育类型，正充分体现了“教育与生产劳动相结合”的教育原则。我们可以认为高等职业教育是最适合深化劳动教育意义、拓展劳动教育理念、发展劳动教育形式的教育。

4.1 大力提倡劳动教育，发展新时代劳动育人内涵

高校首先要着眼时代新要求，完善制度体系。一是完善顶层设计，人才培养方案的各个环节都要有劳动教育的任务要求说明，增加劳动教育时间和劳动实践比重，考虑开设劳动教育必修课。二是注重教育方法，要与思政课程、课程思政并轨。结合工匠精神和奋斗精神培养，采用显性和隐性教学相结合的方法。三是加大经费保障，严格考核管理，促进

劳动教育制度化、科学化、规范化。四是结合工匠精神、奋斗精神,深入推进劳动教育,打造劳动教育“金课”,增强劳动教育互动性、趣味性、创造性和感染力、吸引力。五是引导学生知行合一,躬身实践,促进以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳溢美、以劳出新,内化于心、外化于行。六是调动教师积极性是关键,除了宣传教育,还要使老师深刻认识到劳动教育可以改善学风,提高教学质量。还要与老师的切身利益关联,在教师的考核、晋升和评奖中进行考量。

4.2 高校要立足学生新特点,推行“1+1+X+Y”的劳动育人模式

第一个“1”是“一把手工程”,学校一把手挂帅,并主持和推进劳动育人工作。第二个“1”就是以“第一课堂”为核心,聚焦理论课程(课堂教学要把学习态度、平时分数计入最终成绩)、实习、实验、实训、技能竞赛(包括工具的维护和保养、打扫卫生),显性与隐性方式相结合。还要积极拓展的“X”的内容:在学校日常生活中渗透劳动教育实践,拓展劳动教育路径:包括邀请专家学者、劳模代表、优秀校友开展主题讲座、学术论坛,宣传劳模事迹、打造工匠精神,为学生树立正确劳动认识、传播劳动精神、开展劳动教育实践提供支撑;积极组织学生开展志愿者活动、社会实践活动、创意创新创业大赛等校外实践活动,提高实践能力,增强社会责任感;接轨寝室、课堂、学校环境的维护整治,植树等;

融入军训活动,军事理论课等。增加“Y”的内容:营造热爱劳动的氛围,聚焦学生发展,培育时代风尚,要注重典型宣传,加强正向激励,开展最美劳动者等评选活动,优秀学生首先是优秀劳动者,在校园中形成“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的时代风尚。

高职院校应当学习贯彻落实习近平关于劳动教育的重要思想,努力承担着培养高素质技术技能人才的重要责任,弘扬劳模精神和工匠精神,引导学生热爱劳动、崇尚劳动、尊重劳动,培养学生树立劳动光荣意识和劳模精神,应既重视劳动教育的过程,又重视劳动教育的效能,从课程设计、实习实训、实践活动和生活场景多个维度,丰富劳动教育的内涵和外延,不断创新和发展劳动教育的育人模式,进而提升高职院校教学质量和办学水平。

参考文献

- [1] 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [N]. 人民日报,2018-9-11(1).
- [2] 教育部.切实加强中小学劳动教育,培养热爱劳动热爱创造的社会主义建设者和接班人 教育部基础教育司负责人就《关于加强中小学劳动教育的意见》答记者问.[EB/OL].(2015-8-3)[2019-6-25]
- [3] 高勇.新时代大学生劳动教育培养体系的建构,西南石油大学学报(社会科学版),2019(21):5.

Discussion on Chinese Teaching in Vocational Colleges under the Background of Information Teaching

Chunhong Li

Vocational Education Center of Zhenlai County, Baicheng City, Jilin Province, Baicheng, Jilin, 137000, China

Abstract

With the continuous development of society and economy and the rapid progress of science and technology, the application of information technology in current education and teaching has gradually deepened, which has greatly improved the quality and efficiency of education and teaching. This paper mainly explores the application of information technology in Chinese teaching in higher vocational education, points out the advantages and characteristics of information technology application, and hopes to provide an effective reference for the reform and improvement of Chinese teaching in higher vocational education.

Keywords

information teaching; higher vocational Chinese; strategy

信息化教学背景下的高职语文教学探讨

李春红

吉林省白城市镇赉县职业技术教育中心, 中国·吉林 白城 137000

摘要

随着社会经济的不断发展和科学技术的迅猛进步, 信息化技术在当前教育教学中的应用逐渐深化, 极大地提升了教育教学质量和教学效率。本文主要针对信息化技术在职高语文课堂教学中的应用进行探究, 指出信息化技术应用的优势以及特点, 希望能为高职语文教学课程的改革和提升提供有效参考。

关键词

信息化教学; 高职语文; 策略

1 引言

教育信息化是当前高等教育事业的重要特点以及发展方向, 极大地推进了课堂教学改革的进程, 保证最终学习质量和学习效果, 改变了原有的教学节奏, 使得学生能够更加积极主动地参与到课堂学习中来。因此, 需要加强对高职语文信息化教学路径以及教学方案的重视, 通过改变原有的教学体系和教学计划提高学生学习的效率和独立性, 促进学生更加深入地参与到课堂学习中来, 提高学生的语文技能。

2 信息化教学概述

2.1 信息化教学内涵

随着信息化时代的全面到来, 计算机技术在各行各业中的有效应用, 极大地改变了人们原有的生产方式和生活方式, 提高了生产效率和生活质量。与此同时, 信息化技术在教育

行业的应用颠覆了传统的教育理念和教学习惯, 使得教学方法更加高效和科学。在高职语文教学领域应用信息化的教学模式, 可以以学生为主体开展教育教学活动, 创新传统的教学模式和教学理念, 依据现代化的教学手段以及多媒体的教学技术, 创新教学制度和教学策略。多变的教学内容以及丰富的教学体验, 可以使得高职学生更加主动积极地参与到课程学习中来, 开发学生的学习潜力, 提高学生的综合能力, 信息化教学中强调以学生为主体开展教学活动, 使学生可以充分发挥自身的主观能动性, 积极主动地吸取知识。教师在课堂中以监督者和执行者的身份参与课堂教学活动, 帮助学生更好地进行学习和自我提升, 信息化教学模式下为学生提供了更加丰富多彩的教学内容, 使得学生可以更好地开展交流合作以及相互学习, 培养学生独立思考以及自主学习的能力和习惯, 改变了传统教学的不足和弊端, 提高了学习质量^[1]。

2.2 信息化教学对高职语文教学的影响

在语文教学中应用信息化的教学手段,能够有效提高高职语文教学的开放性和多样性。知识在步入信息化时代以来,呈现出爆炸发展的趋势,更新速度越来越快。高职语文教学,需要结合当前时代发展的特点,不断提高自身的开放性和包容性,给予学生自主探索以及自由学习的机会,使学生能够更好地进行观点的阐述以及沟通,提高语文教学的效率和质量。同时,信息化教学手段的不断发展,打破了原有的教学思维,学生可以通过网络交流以及远程教育等多种教学方式,更加灵活地安排自己的时间制定学习计划。通过多样新颖的教学方法,提高学生的学习兴趣,增添教学质量的多样化,丰富高职语文教学的手段,保证最终教学效率和教学水平^[2]。

2.3 提升学生的创新能力和创新精神

在信息化教学中,师生相互之间以独立和平等的身份在课堂中扮演教学角色,能够有效缩短师生之间的距离,促进师生之间有效的交流和沟通。教师不再是以往主体的传授者,学生也不再是以往被动的接受者,二者之间的角色发生了互换,学生可以积极主动地参与到课堂中来,能够更加大胆地阐述自身的想法,提出问题和困惑,从而可以构建良好的师生关系,使得师生能够贯彻落实因材施教的理念,寓教于乐,帮助学生更好地进行问题和困惑的解决,提高学生的语文技能。同时,学生在与教师和学生本身讨论以及交流的过程中,能够进一步加深对相关语文知识和理论的了解,提高团队精神以及协作意识。信息化教学活动的开展,也对学生的自主学习能力和判断能力提出了更高的要求,学生需要结合自身的学习状态以及个人情况制定合适的学习目标,科学加工处理信息资料,培养自主发现问题、思考问题、解决问题的能力,构建和谐、愉快、民主的学习氛围,打破原有对学生思想的束缚,激发学生的创新欲望,使得学生能够更加全面的发展^[3]。

3 信息化教学背景下高职语文教学的相关策略

为了能够做到在信息化教学的背景下做好高职语文教学的相关策略,需要从做好信息化时代课程的准备工作、选择合理选择教学素材、丰富课堂内容和形式以及加强信息化师资队伍的建设几个方面来进行处理。

3.1 做好信息化时代课程的准备工作

从当前中国高职语文教学实际情况来看,由于高职学生

基础知识水平相对比较薄弱,相应的语文学能力比较差,因此,在开展高职语文教学的过程中,需要充分结合学生的特点进行课程改革以及优化,将信息化教学理念的应用与本科院校区别开来,严格要求学生的学习效果。根据学生的实际职业要求以及状态选择高效的教学方法,提高整体的课程教学质量,同时,还需要加强信息化教学背景下高职语文教学策略与本科院校教学策略的对比,从而能够明确当前高职院校语文教学过程中存在的问题和不足,并采取针对性的措施进行解决。教师需要充分认识到语文课程开展之前课程准备工作的重要意义,并通过良好的课程准备以及丰富的课程内容提高学生的注意力,激发学生的学习兴趣,维持学生的学习热情,保证整体课程开展的意义。另外,教师在课程准备的过程中,需要充分考虑高职学生的语文基础以及对新知识的接受能力,预先演练教学过程,找到与信息化技术接受融洽比较好的环节,将各种各样的信息化手段有效融入传统的课堂当中,激发起学生的学习热情,使得学生能够有效参与到课堂中来,培养学生的学习兴趣和爱好。

3.2 合理选择教学素材

在以往的教学背景和教学模式下,教师往往需要消耗大量的时间和精力从书籍当中获取学习教学资料和教学资源。随着信息化时代的全面到来,教师在当前的背景下,仅需要通过网络系统便可以获取大量的材料进行教学方案的设计。高职语文教学要想使得课堂开展更加生动和形象,需要注意课件内容的多元化和趣味化,结合课堂开展的目的以及课堂的计划确定课堂切入点,并找寻相关资料融入到课堂课件中,这样能够将课堂教学与信息化的技术有效融合到一起,保证信息化作用的有效发挥。其次,高职语文教师在进行素材选择以及设计的过程中,还需要借助信息元素的辅助,按照逻辑顺序进行素材的合理衔接。作为课堂的参与者和引导者,教师需要结合学生的学习兴趣和爱好,科学地进行学习素材的优化和改善,通过生动和趣味化的方式进行课程项目的讲解以及开展。

3.3 丰富课堂内容和形式

教师在信息化的时代不再作为课程的主体开展教学活动,学生可以更加充分和有序地参与到课堂教学中来。利用信息化的手段和技术,教师可以有效构建交流平台,加强学生和教师之间的互动和沟通,延伸原有的教学空间,拓展教学内容,

丰富课堂交流手段和教学形式。教师需要充分运用信息手段,将各种各样的素材和资源在恰当的时间用合理的手法进行展现和导入,并将相关信息化的内容与课堂教学目的有机融合到一起,提高学生的参与程度。例如,在微课播放的过程中,教师可以通过穿插提问环节提高学生的注意力,使得学生能够真正融入到课程中来,以问题为切入点鼓励学生积极思考,激发学生探索的热情。然后,将学生的论点以及最后的结果通过信息化的形式进行反馈,构建学生与学生之间以及学生与教师之间良好和谐的互动关系。同时,还需要鼓励每一位学生都能够积极主动地参与到课堂教学中来,引导学生有效的讨论、思考以及互动,学生可以通过严谨的逻辑表述、细腻的文字表达提高对语文课程的情感感悟。

3.4 加强信息化师资队伍的建设

专业高水平的师资力量和师资队伍,是保证信息化语文教学活动能够顺利稳定开展的前提,高职院校需要深入分析教师队伍的特点,对教师队伍进行不断优化和培训,提高教师队伍整体的信息素养,加强教师队伍对信息化教学活动的重视,促进教师队伍综合水平的有效提升。同时,还需要加强对高职院校教师信息化技术的培训工作,将教师自身的教

学经验与信息化的教学模式有效融合到一起,充分发挥信息化教学手段的作用和价值,形成创新和高效的教学模式,促进学生语文技能的有效提升。

4 结语

综上所述,信息化教学背景和教学手段为高职语文教学活动的有效提升以及优化改革提供了重要的技术支持。在高职语文教学过程中应用信息化的教学技术,能够进一步提高高职语文教学的教学水平和教学质量,打破原有教学活动时间空间的限制,使得学生更加积极主动地参与到课堂学习中来,提高学生的学习兴趣和学习的独立性,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 廖玲. 信息化视域下高职院校大学语文课程改革与实践 [J]. 智库时代, 2018(27):184—199.
- [2] 朱清华. 论教育信息化技术与语文教学的学科渗透 [J]. 西部素质教育, 2017(1):192.
- [3] 马洪波. 信息化视域下的高职院校大学语文课程改革实践研究 [J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2016(6):70—73.

Research on Teacher Incentive Mechanism in Private Colleges and Universities

Runxia Wang Yingxue Yao

Dongchang College, Liaocheng University, Liaocheng, Shandong, 252000, China

Abstract

Private higher education is an important part of the Chinese higher education system. The development of private higher education is of great significance to the development of higher education in China. This paper first analyzes the main problems of teachers' incentive mechanism in private colleges and universities, and then proposes reasonable suggestions for establishing effective teacher incentive mechanisms from the aspects of title evaluation, salary and welfare, performance evaluation, professional training, spiritual reward, campus culture, and democratic management.

Keywords

private colleges and universities; incentive mechanism; reasonable suggestions

Fund Project

Project Title: Humanities and Social Sciences Project of Shandong Higher Education Institutions "Research on Teacher Incentive Mechanism in Private Colleges and Universities", Project No.: J18RB106.

民办高校教师激励机制研究

王闰夏 么迎雪

聊城大学东昌学院, 中国·山东 聊城 252000

摘要

民办高等教育是中国高等教育体系中的一个重要组成部分, 民办高校的发展对于中国高等教育发展意义重大。文章首先分析了民办高校教师激励机制主要存在问题, 进而从职称评审、薪酬福利、绩效考评、专业培训、精神奖励、校园文化、民主管理等方面提出建立有效教师激励机制的合理化建议。

关键词

民办高校; 激励机制; 合理建议

基金项目

项目名称: 山东省高等学校人文社会科学计划项目《民办高校的教师激励机制研究》, 项目编号: J18RB106。

1 引言

民办高等教育是中国高等教育体系中的一个重要组成部分, 民办高等教育的发展有利于促进高等教育规模的增长, 有利于进一步丰富高等教育资源。文章首先分析了民办高校教师激励机制主要存在问题, 进而提出建立有效教师激励机制的合理化建议。

2 民办高校教师激励机制存在的若干问题

2.1 职称评审过程不合理

不少民办高校在职称评审过程中都存在不合理现象, 如

评审条件不合理, “唯论文课题”, 片面强调核心期刊和科研课题在职称评审条件中的重要性, 忽略教师教学工作量和实际教学效果; 如所有参评人员不分年龄层次, 不论工作年限, 搞一刀切, 忽略青年教师在教学初级阶段无法在科研投入大量精力, 课题论文难有重大突破这一现实。

2.2 薪酬福利制度不合理

第一, 民办高校教师工资水平普遍低于同地区公立院校, 而且多数采用与职称直接挂钩的模式, 上调幅度有限。第二, 民办高校教师工资构成大都包括岗位工资、薪级工资、绩效工资、福利补贴四大类, 结构单一, 同时绩效工资在总额中

所占比例有限,难以体现“多劳多得”,影响教师工作积极性。

2.3 绩效考评体系不合理

绩效考评是民办高校人事管理中的重要环节,也是影响民办高校长远发展的重要指标。民办高校教师绩效考评是指,学校依据既定工作目标或绩效考评标准,对教师在一定时期内(通常以学期或学年为单位)的工作职责履行情况进行全面考评,并将考评结果反馈给教师个人^[1]。办高校仍存在绩效考评不合理现象,如考评周期不科学,考评指标设计不合理,考评过程流于形式,考评结果不能及时反馈等。

2.4 培训制度不合理

教师培训,一方面有利于提高教师自身业务水平,另一方面有利于保障学校教育教学质量。但大部分民办高校除了国家硬性规定的岗前培训和继续教育培训外,很少再组织有针对性的职业培训。再者,因为经费紧张等因素,民办高校给教师提供的外出学习交流的机会也很少,不利于培养教师对学校的归属感和认同感,不利于高素质教师队伍建设和学校的可持续发展^[9]。

2.5 有效精神激励缺乏

社会各界对民办高校教师工作普遍存有偏见,认为没有事业单位编制就不是真正的铁饭碗,就不算是真正意义上的教师。这种偏见导致民办高校教师自我价值认同感偏低,更多的把教师工作当作谋生的职业,而不是奋斗一生的事业。

3 建立有效的民办高校教师激励机制若干建议

依据管理学中的需求层次理论,个人需求中未得到满足的部分即为激励的因素,同时既为构建有效激励机制的出发点。建立有效的民办高校教师激励机制,应当从满足教师个人的实际需要出发,物质鼓励和精神鼓励有机结合,以达到制度化和人性化管理的综合平衡。具体来说,可以从以下几个方面入手。

3.1 进一步规范职称评审过程

民办高校要积极响应国家号召,进一步深化职称制度改革,加强专业技术人员队伍建设。要依据国家相关文件规定,所有人员实行岗位分类,分级管理。要严格规范职称评审各个环节,按照公布岗位、个人申报、资格初审、资格复审、组织评审、公示、审批、聘用等步骤依次进行^[2]。要制定科

学合理的评审条件,既要强调科研创新能力,又要重视教学工作量与实际教学效果。

3.2 建立合理的薪酬福利体系

薪酬福利待遇是民办高等教育教师激励机制的重中之重。第一,民办高校应上调教师工资水平,与同地区公立院校教师平均工资持平。第二,民办高校应从自身办学效益出发,适当提高绩效工资在教师工资总额中所占比例,增加福利补贴,充分体现“多劳多得”原则,调动教师工作积极性。

3.3 进一步完善绩效考评体系

第一,民办高校要从自身实际出发,综合考虑学校整体发展规划、教师个人职业规划和教师个人考评目标三者之间的关系,建立一套科学合理、行之有效的绩效考评指标体系。绩效考评要坚持以人为本,要考虑到岗位性质的不同和工作职责的差别,考评方式要做到定量和定性有机结合,对教师进行全方位多维度评价。具体而言:教学工作考评指标要进一步细化,可采用目标管理技术进行考评,综合考虑教学工作量、教学考勤、课堂教学秩序、教学态度、教学语言、教学手段、教学时间分配等因素;行政工作考评可采用360度绩效考评办法,即采用上级对下级考评、下级对上级考评、内部同级考评与个人自我考评四种方式结合,保证考评结果的科学性;针对任课教师同时兼任学生辅导员工作的考评,可采取发放问卷调查满意度、学生和家长综合打分等方法进行考评^[3]。

第二,要严格把控绩效考评各个环节,严禁走过场,保证考评过程的公开、公正、公平,进而保证考评结果的有效性。

第三,绩效考评结果要做到及时反馈,作为对教师进行奖惩的依据,以实现对教师的正负双向激励。比如,考评结果优先者可以颁发荣誉证书,增发奖金补贴,甚至竞聘晋升专业技术岗位时,同等条件下可优先考虑。反之,考评结果不达标者,则扣发奖金补贴,取消竞聘晋升资格,甚至解除聘用关系。

总之,科学有效的绩效考评能够实现对教师个人业绩的正确考察与评定,有助于教师进一步了解自身能力,有助于激励教师自我改进和提升。

3.4 建立健全专业培训制度

为培养高素质教师队伍,保障学校教学质量,民办高校

应加大教师专业培训力度。一方面要鼓励教师参加各种科研培训和对外交流,包括选派出国深造、在职人员攻读学历学位、开展与其他院校的科研教学交流等。另一方面,也要考虑到民办高校教师授课任务繁重这一现实,为保障正常的教育教学秩序,培训时间、培训方式、培训内容要更加灵活。

3.5 注重对教师的精神奖励

民办高校不仅要注重对教师的物质奖励,保证其基本生活需要更要注重对教师的精神奖励,提升其职业的荣誉感。比如,可以设置各种单项奖励,对于优秀课题项目主持人,各类教学比赛获奖者,学生竞赛优秀带队老师等给予表彰和优秀荣誉称号。还可以每年教师节进行座谈会,与一线教师谈心谈话,深入了解教师们的实际情况。

3.6 创造良好的科研学术和校园文化氛围

民办高校要注重对教师的自我成长激励,通过多种方式提升其自身价值,满足其职业发展需要。比如,以教研室集体备课、专题讨论等形式,在不断反思和批判学习机制推进下,促进教师共同学习和进步;以集体评课形式,让老教师“传帮带”,传授自己成功的教学经验,让新进教师及时发现自己在教学过程中的不足。

校园文化是一所高校的灵魂。大部分民办高校成立时间很短,文化环境建设薄弱,这就更需要注重校园文化这一软实力。一方面,要注重实验室、实训室、教研室等硬件设施建设,为教师们创造良好的工作环境,保证教学任务的顺利完成;另一方面,学校管理者们要牢记向广大师生提供优质服务的宗旨,注重对教师的人文关怀,努力营造融洽的人际关系氛围^[4]。

3.7 提供更多教师民主参与管理的机会

现代人力资源管理学中提出,每个个体都有参与单位管理的诉求和愿望。民办高校也应多方举措,鼓励教师积极参与学校管理,尤其是教学、科研等管理工作,这样既可提升教师工作满意度,又可提高学校管理水平,有利于民办高校长远发展。具体而言,可以充分发挥工会组织的作用,改革工作模式,广泛听取教师的心声,想教师之所想,急教师之所急,把广大教师不满意、高不高兴作为工作的重心和重点。可以充分发挥教工代表大会的作用,鼓励教师为学校发展献策献计,增强其主人翁的责任感和自豪感。

总之,民办高校教师激励存在的主要问题有:职称评审体系不合理,政府部门对民办教师职称晋升的政策扶持也不够;薪酬制度不合理,民办高校教师的工作不能得到公平回报;绩效考评不合理,难以体现“多劳多得”原则;教师流动性大,教师队伍稳定性差。民办高校的教师激励问题需要得到国家、社会、学校和教师多方面的共同重视,完善民办高校教师激励机制任重而道远,需要在实践中摸索前进,不断总结经验。

参考文献

- [1] 王悍政.论民办高校师资队伍建设的困境与对策[J].中国管理信息化,2016,19(14).
- [2] 陈莎莎.民办高校教师激励机制探析[D].黑龙江大学,2017.
- [3] 刘昕.绩效管理[M].中国人民大学出版社,2015.
- [4] 刘峰.我国民办高校办学特色的现状和分析[D].上海师范大学,2012.
- [5] 罗宾斯,斯蒂芬.P,黄卫伟.管理学第四版[M].中国人民大学出版社,1997.

The Impact of OBE Concept on Sino-foreign Cooperative Teaching in the “Belt and Road” Situation——Taking Mechanical Major of West Anhui University as an Example

Ying Cheng Hongxin Wang Weijian Jia Yu Zhou

West Anhui University, Lu'an, Anhui, 237012, China

Abstract

Under the new situation of the “Belt and Road”, Chinese-foreign cooperative teaching has obvious advantages in higher education. It is an important challenge for application-oriented universities to adapt to the training of composite talents with an international vision. Taking the mechanical major of West Anhui University as an example, combined with the present situation of educational resources, the paper focuses on the innovation of curriculum arrangement in Sino-foreign cooperation in running schools, implementing the educational concept of OBE, completing the transformation of teaching subjects, and then strengthening the construction of professional courses, reasonably positioning the goal of cultivating mechanical professionals, and realizing the effect of strengthening running a school.

Keywords

curriculum arrangement; mechanical specialty; strengthening school running

Fund Project

Sino-foreign Cooperation Training Project of Anhui Provincial Department of Education (2018zwpy034); Major Teaching Research Project of Anhui Provincial Department of Education (2017jyxm0380).

“一带一路”形势下 OBE 理念对中外合作教学的影响——以皖西学院机械专业为例

程颖 王洪新 贾伟建 周宇

皖西学院, 中国·安徽 六安 237012

摘要

在“一带一路”新形势下, 中外合作教学在高等教育中具有明显的优势, 应用型高校在培养具有国际化视野的复合型人才时, 如何适应是一个重要挑战。以皖西学院机械专业为例, 结合教育资源的现状, 论文重点阐述了中外合作办学中课程设置的创新, 执行 OBE 教育理念, 完成教学主体的转换, 进而加强专业课程的建设, 合理定位机械专业人才培养的目标, 实现强化办学的效果。

关键词

课程设置; 机械专业; 强化办学

基金项目

安徽省教育厅中外合作培养项目 (2018zwpy034); 安徽省教育厅重大教学研究项目 (2017jyxm0380)。

1 引言

伴随着中国对外改革开放进程的发展, 人才交流和教育合作作为其中的一个重要组成环节, 是对外开放的一个窗口。改革开放 40 年以来, 中国高等教育的规模和质量有了大幅提升。2016 年 8 月, 教育部根据中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》,

制定了《推进共建“一带一路”教育行动》。^[1] “一带一路”为跨境高等教育发展提供了前所未有的机遇。

OBE (Outcomes-based Education) 是指基于学习产出的成果导向教育, 这源于美国的教育理念。理工类专业更加注重培养学生的专业技能, 目前成果导向教育已被工程教育专业认证完全采纳, OBE 教育理念也在广大高校得到重视并实

施,在此基础上进行人才培养方式的创新,从实践效果来看,也取得了一定的成果。

2 课程设置的创新

西方学者 Jane Knight 曾提出,“高等教育国际化,就是将国际的和跨文化的层面融合进学校教学、科研和服务功能中去的过程”^[1]。针对习近平总书记提出的高校要“围绕解决好为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人这个根本问题”,高校应注重及时申报新专业、及时调整学科研究方向,与国家政策、国际发展现状及专业最新动态相结合。各专业也应努力加强自身建设,实现国际专业认证,实现国际化标准课程。^[2]高校作为培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人的主要机构,在课程设置上应注重培养学生思想道德素质,培育社会主义核心价值观。十九大报告中还提出要“加强中外人文交流,以我为主、兼收并蓄”。^[3]因此,在进行中外教学的过程中,要争取在中国思想政治理论课教育的过程中,结合当前国际社会形势,在专门化、创新化和国际化方面下功夫,利用“两微一端”和网络平台,增加爱国主义教育和中华优秀传统文化教育的比重,将立德树人教育深入学生心中。^[4]与此同时,为提高学生对国际教育的理解,应根据学校条件适当开设世界文明、外国语言文学与文化、国际法律、国际礼仪等通识类相关课程,^[5]增加学生对不同国家文化的认识和理解,开拓学生的国际化眼光和视野,培养具有创新灵感、参与国际竞争,进行国际交流的能力,并且能够经受多元文化冲击。

机械专业作为一个典型的工程学科,工程实践性强。伴随着制造业的升级,对培养人才的知识结构提出了进一步要求,要提高学生的应变能力与工程创新能力,这和 OBE 的理念高度符合,强调的是学生在学习后的输出,因此,在学习的过程中需要与工程实际相结合,要充分发挥课外学习和实践的功能,弱化课堂上的教学课时,培养学生扎实的工程基础与专业理论知识、解决机械设计制造及控制领域复杂工程问题的工程创新能力、良好的团队协作及多学科跨文化交流能力。

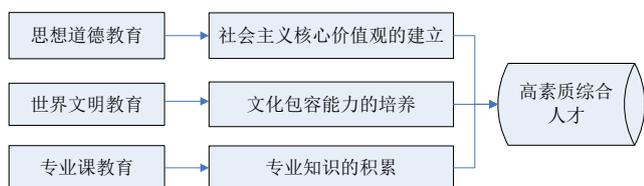


图1 课程设置

3 教学主体的转换

目前的中外合作办学大多采取“2+2”“3+1”等模式,在中方学校学习两年至三年,然后到外方合作学校学习一至两年,完成学业后获得双方的毕业证书或学位证书。在中方的教学对象为低年级学生,在招生时对学生英语能力若没有特殊要求,在抽象内容的理解上更为困难,传统的以教师为主体的教学结构会剥夺学生的学习主动权,降低学生的学习积极性,很难适应专业基础课程的全英语讲解。^[6]

按照 OBE 的教育理念,教学过程按照以下步骤进行。第一,确定最终教学成果。考虑到合作办学的学生需要通过国外学校要求的雅思或托福考试,部分课程需要完成英文教学,学生必须具备适应英语教学的能力,并且取得相关学习成果,才能顺利完成学业。当目标清楚聚焦后,学生清晰地掌握学习的内涵,不断地挑战自我,直至实现目标,此时教师需要的就是针对学生不同的具体情况给予帮助。第二,建立课程体系。根据学生需要具备的能力结构,设置相关支撑课程,将知识完成整合,加强课程之间的连续性和关联性,实现能力结构和课程体系之间的映射。第三,制定教学方案。教师以学习成果为导向,设计教学过程,不同课程教师进行协同合作,以学生为中心,帮助学生发展知识,提高能力和视野,通过学习完成自我挑战,达到预期结果。机械专业理论知识主要为机械设计方面的知识,如开发设计、变形设计和反求设计等,而注重设计理论在实际中的应用即在掌握理论知识的基础上完成相关方案设计、结构设计、工程图的绘制的任务。学生对专业基础课程与专业课程的认识是一个发展的过程,并且这种认识对教学工作的改进有着重要的参考价值。针对教学实际中存在的困难,教师在教学过程中可以利用“翻转课堂”体系,以英文教材为主,设计教学阅读提纲,整合课程知识,明确章节之间的联系与重难点,用英语准确并流畅的进行知识的讲解,将课堂知识的传授转变成解决问题,合作学习的模式。^[7]

以机械原理和机械设计课程为例,课程主要包括机构分析与机构设计以及具体机构的相关计算,^[8]内容多、难度大,学生学习后难以掌握,并且容易遗忘。首先,建立预期结果,能够完整地设计出一个能实现功能的结构,可以依托托托国家的相关赛事,结合各种机构工程实例和机构创新大赛的案例,确立目标。然后在课程内容上实行链式教学,首先选择

链节—知识点,机构分析的学习重点在结构分析、运动分析、力分析等,这同时也是学习的难点,在课堂上重点讲授,精讲多练,还可以充分借助多媒体课程资源,将抽象的理论以一种直观的方式呈现在学生面前,学生能自主地选择最适合的方式去接受知识,利用移动终端,给学生提供各种学习资源,随时给予答疑,帮助学生掌握实际应用的范例,开阔视野。其次,结链织网,在掌握重点概念的基础上,引导学生将零散的知识点串成线,形成一定的网络结构,例如,机构设计主要包括杆机构设计、凸轮机构设计、齿轮机构(包括轮系)设计等,横纵向分析比较,总结其相似点以及区别点,抓住规律,在巩固、完善知识系统的同时,也锻炼了学生的思维能力和主动性。最后,将知识点和知识网络整合,进行相关机械运动方案设计,在过程中开放实验室,学生进行自主思考和动手,在实践过程中实现知识的内化,实现预期目标,从而提高学生的工程实践能力和创新能力。

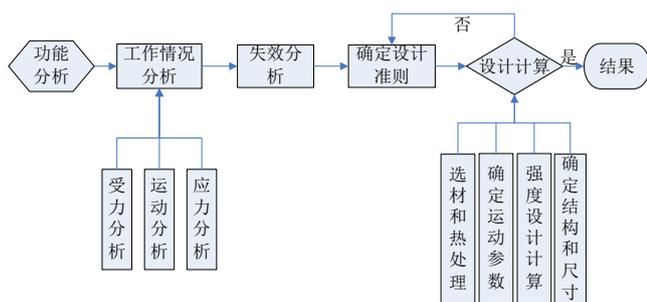


图2 机械设计链式教学结构

此外,在课堂上设置展示环节,采用分组抢答和竞赛等模式,增强学生的参与性与知识的深入性,锻炼学生的归纳、沟通能力,建立良好的师生互动,突出学生的课堂主体地位。学生为了能够提高在课堂上的参与度,会主动加强专业基础相关的英文材料的阅读能力,教师可以给予一些教材、网络教学资源的帮助,利用学习伙伴的教育资源,达到寓教于乐的效果。同时教师在日常教学中多收集相关资料,精心设计出具有创新意识的类比式、阶梯式习题,培养学生的发散思维和联想能力。落实新型教学体系,设置合理的考核方式,融合考试、课堂表现以及项目训练的综合考量,帮助学生在后期的学习中更快的融入国外的教学。

作为省属地方应用型大学,为了培养适应社会发展需

求的技能型人才,皖西学院一直致力于应用型人才培养的教学改革研究,随着电子、信息、计算机等高新技术与机械学科的交叉,中国制造2025,工业4.0的提出,皖西学院机械专业很早就开始了对于中外合作教学模式的摸索和探讨,于2005年开始与芬兰塞文尼亚应用科技大学联合办学,先后有近五十名学生去往芬兰完成学业,部分同学在毕业后继续在外国进一步深造,分别在不同的岗位上成就着自己的人生。目前学校与乌克兰切尔诺维茨国立费奇科维奇大学、韩国又松大学、泰国博仁大学等“一带一路”沿线学校进行着校际交流的合作。在与这些国外高校合作的过程中,积极培养本校教师进行出国访学和进修,加强教师的国际化意识,将学习成果“引进来”。学校坚持培养国际化人才的初衷,引进新兴、交叉学科,分析未来产业结构转型对复合型人才的需求,积极推进开展“2+2”、“3+1”、“4+1”、中短期交流等不同形式的合作与交流,坚持以OBE的教育理念进行专业建设,执行“以学生为中心,教师为引导”的教学模式,培养出具备实践和解决复杂工程问题的能力,创新能力、竞争力的高素质复合型人才。

参考文献

- [1] 胡俊,高祎贺,刘嘉奕.中外合作办学模式与专业基础课程建设要点分析研究—以北京交通大学为例[J].工业和信息化教育.2019(3):35-41.
- [2] 杨建锋.基于中外合作办学的机械专业人才培养模式研究[J].中国电力教育.2014(14):32-33.
- [3] 黄喆.基于中外合作办学的通识教育课程设置与管理研究[J].山东农业工程学院学报.2019(36):165-166.
- [4] 江帆,张春良,萧仲敏,等.“新工科”背景下机械专业创新创业相关课程体系研究[J].工业和信息化教育.2019(04):76-83.
- [5] 杨伟杰.翻转课堂:转变与挑战[J].教学与管理.2013(30):93-95.
- [6] 宋筱隽.中外合作办学模式下加强立德树人教育途径探索[J].辽宁教育行政学院学报.2019(1):66-70.
- [7] 李兆文.中外合作办学机械类课程的教学探索[J].高教学刊.2016(5):157-158.
- [8] 郭鑫现,孙首群.合作办学背景下机械类课程的教育教学分析—以上海理工大学中德机械为例[J].科教导刊.2018(5):137-138.

Analysis of the Current Situation and Countermeasures of Physical Education Teaching Management in Middle School

Xueyan Zhang

Kunming No.3 Middle School, Kunming, Yunnan, 650000, China

Abstract

At present, China is vigorously promoting quality education, and people are starting to pay more attention to physical education. However, due to the limitations brought by the traditional test-oriented education, physical education and other subjects are relatively lagging behind, especially the teaching management is very problematic. This paper cuts through the teaching management level of middle school physical education teachers, synthesizes various research methods, explores the current situation of physical education management, and proposes corresponding countermeasures, hoping to bring some reference value to the reform of physical education curriculum.

Keywords

middle school; physical education teaching management; current situation; countermeasures

中学体育教学管理现状与对策分析

张雪燕

昆明市第三中学, 中国·云南 昆明 650000

摘要

目前, 中国正大力推进素质教育, 人们也开始愈发关注体育教学。但因为传统应试教育带来的局限性, 体育教学和其它科目教学比较而言有些滞后, 特别是教学管理非常有问题。本文从中学体育老师的教学管理层面切入, 综合各种研究方法, 探讨了体育教学的管理现状, 并提出对应的解决措施, 期待给体育课程改革带来一定的借鉴价值。

关键词

中学; 体育教学管理; 现状; 对策

1 引言

由于体育改革的大力推进, 新的体育教学理念正逐步形成。之前, 中学体育教学由于应试教育的约束, 和其它学科比较而言相对滞后, 学生与家长也不重视体育课。由于新课改要求, 学校必须推行全面的素质教育, 所以中学体育的地位一下子就上升了。对体育老师来说, 教学质量还是要看学生的体育成绩、身体素质等综合因素吧, 而教学效果则来源于体育老师是否能够进行好教学管理。

2 体育教学管理的内涵与意义

教学管理指老师为开展教学活动, 利用人际关系与教学环境来引导学生学习的教学行为方式。所以, 管理好教学才能切实提升教学成果。老师在管理教学时不仅要教育也要注重管理, 这样才可保障教学活动的正常开展。中学体育是学

生的技艺性学科, 应在训练中进行教学。不同体育技能的教学都需要依靠体育老师的教学, 因此他们需要有着足够的教学管理水平与经验。虽然体育教学管理的内涵到现在也是众说纷纭, 但是研究发现, 理解体育教学管理还可以按照现有的教学管理的内涵, 充分结合体育教学与体育课堂的特征来整合分析。体育老师的教学管理具体包括, 老师为提升课堂教学水平而为学生营造良好的学习氛围、井井有条的课堂秩序以及科学合理的教学方案, 能够积极解决课堂活动中发现的问题并进行有效监管^[1]。好的体育教学管理能够提升学生的参与热情, 并统一好老师与学生不同的自我管理。体育教学管理作为整体教学管理的关键一环, 体育老师需要遵循教学管理的基本原则, 还要以此为基础加上体育教学的特殊性, 这样才能构建出系统科学的教学管理体系。教学管理体系也是整个课堂教学的形成基础, 还要根据其发展而发展, 因此

教学管理也有着课堂教学的特点,包括结合了教学管理的更新、系统化及学校管理等。那么本文所探讨的是体育老师在教学中,按照新课改背景下的体育教学标准,以教育学为基本原则,按照一定的规章制度来有效解决突发状况,实现对教学目标及课堂纪律的管理。

3 中学体育教学的管理现状

3.1 教学管理目标不明

学生在体育课上能够练习运动技能、提高身体素质,管理好体育教学就能够实现师生间的良性互动,体育老师在教学中其实是有着主导作用的。所以,体育老师对教学管理的认知也关系到教学管理的效果。好的教学管理思维有利于实现教学目标,也能够有效提升教学水平。不过目前,有些中学体育老师不重视以人为本,没有正确认识到教学管理的重要性,也就不能通过先进的管理思维为教学服务,更好地引导学生学习。所以现在体育教学管理时有理论脱节于实践的问题,比如,老师明明知道不可体罚学生,但还是会以此作为惩罚学生的做法。是因为老师觉得如果扰乱了教学秩序,这是影响其他学生学习的表现,尽管违背了老师的职业道德,但不遵守课堂秩序也是对老师与其他学生的不尊重,所以需要进行一定的惩罚^[2]。如此一来,理念和执行之间有了冲突,还是因为缺乏清晰的认知,无法有效解决课堂教学中存在的问题,意识层面上有着无意识的漠视,也就妨碍了教学管理的效果,导致无法实现体育教学的目标。

3.2 教学管理忽视学生的主体地位

从小我们教育学生要尊师重道,这对于体育教学管理也有着深刻的影响。老师确实是崇高的职业,是“人类灵魂的工程师”。但是这样的观念很容易让老师觉得自己应占据主体地位,要按照自己的意志来,这样师生间造成了主客体地位的不协调。教学管理和工厂管理不同,学校应该尊重学生的个体差异,学生是主体,而不是毫无感情地培养岗位需要的人才。所以,必须健全教学管理中师生的良性沟通渠道,明确师生间没有级别关系。目前中学体育教学中就是因为老师缺乏正确的主体地位思想,所以对教学管理的控制力太强,导致学生缺乏参与感。

3.3 教学管理行为失当

由于课程改革的持续发展,老师也在学习现代化教学理

念,可是现实教学管理中还是会选择简单粗暴的手段处理,这样不但得不到好的管理效果,而且很可能导致师生关系紧张。老师的教学管理失当行为具体包括:教学语气不好,总是喜欢命令学生做什么要求,不接受学生的质疑,有时候还会情绪失控;解决教学问题时总是会一味的否定学生,容易让学生产生对抗情绪,因为不同学生的接受能力不同,而如果老师无法好好对待这样的差异,很容易打击学生的学习热情。总结来说,老师在教学管理时没有技巧或者缺乏规范的专业用语,都是有可能会在教学中存在的问题与不足。

4 中学体育教学管理的具体措施

4.1 树立体育老师的权威性

在中学体育教学中,体育老师需要按照教学大纲设置教学方案。这样的教学管理对策尽管能够确保体育教学活动的顺利开展,但是学生不需要发挥其自身的主观能动性,一味的被动接受是不可能实现全面成长的。所以,老师在中学体育教学时需要重视学生的主体地位,以确保老师的教学权威为前提,结合不同学生的学习需求科学设置教学内容,让学生积极参与体育教学管理中。大多数中学体育老师往往留下两种印象,一种是严厉的,上课很严肃,教学要求严格。通常学生都会害怕这种类型的老师,不敢与老师交流^[1]。还有一种则是比较亲和的老师。学生喜欢和这样的老师打成一片,也听不进老师的教导,也不按照要求进行体育教学活动。这样的体育老师通常没有很高的教学质量,学生也没有很好地配合。体育老师应该也有老师的权威,要对学生严格要求,态度的选择很重要,应学会刚柔并济。

4.2 强化学生的课堂参与

要想营造和谐的体育教学氛围,学生应严格遵守课堂秩序,而且积极参与体育教学。所以,在中学体育教学时,老师应鼓励学生多多参与活动,激发出学生的积极性。老师应帮助学生树立正确的体育意识,按照学生不同的兴趣爱好设置体育活动,比如男生爱打篮球、女生可以打排球,这样有利于拉近师生距离。

4.3 积极营造良好的课堂氛围

体育教学氛围也非常重要,体现出学生的情感与态度,也是老师与学生间的交流渠道。如果体育教学氛围是轻松的,那么学生会更积极地参与其中;反过来如果是枯燥无聊的教

学氛围,不仅学生对此毫无兴趣,也不利于提升学生的学习效率。所以,中学体育教学应十分重视营造课堂氛围。

4.4 实施行为激励策略

之前的体育教学中,教学管理具体包括抑制学生的不良行为等。学生只需要被动地接受体育知识,态度要顺从,失去了学习的兴趣,所以教学效果一直都很不理想。但是现阶段,大部分中学体育教学开始将学生当成主体,开始鼓励学生的正当行为,极大提升了教学质量^[4]。中学体育教学中的激励策略具体包括:满足学生的教学需求,支持学生提出的正当需求,确保其保有学习的兴趣。此外,在体育教学中给学生关怀。因为在进行体育活动时难免会有身体的碰撞或擦伤等,老师应给学生充分的关心,还应帮助学生树立正确的价值观,学会乐于助人、关爱他人。最后,要学会使用榜样的作用。老师应给学生做好模范带头作用,让学生在好的竞争氛围中不断提升自己的身体素质,可以多组织竞技比赛,这样学生不仅能积极参与,还能寓教于乐。

4.5 健全课堂规范并严格执行

体育教学需要先制定严格的教学规范,让学生知道什么是课堂上能做的,什么是不能做的,以及什么时间该做什么事,统一的规范有利于学生的积极参与。而且,还应严格监督学生执行,同时自我控制与互相监督,为学生营造和谐良好的班风与学风。此外,不同学生的学生个体是不同的,有些学生缺乏足够的自制力,老师应注意纠正学生的不良行为,还要适当进行教育与惩罚。如果学生是严重违反规则,老师还应引导学生加强自我控制。

4.6 充分发挥口令管理的作用

体育课堂教学和其它学科不同,所有活动都有对应的指令。口令有利于指挥学生有组织地参与活动。在体育教学时,正确的口令十分关键,可以更好地维持教学纪律,帮助学生集中精力,有利于提高体育课堂教学水平。老师利用口令引导学生动作,如果学生有窃窃私语等不当行为,老师不必直接批评,而是可以简单指令吸引学生的注意力,比如大喊口

号等^[5]。如此一来,课堂秩序能够得到保证,学生也会更加尊重与信任老师,增进了师生间的感情。

4.7 正确运用奖励与处罚

奖励与惩罚都能有效管理教学,也有利于维护课堂秩序。老师可以表扬课堂表现较好的学生,适当处罚表现不佳的学生,但也要把握好度,要保护好学生的自尊心^[6]。教学管理中的奖励可以不是物质,最好是口头赞扬或树立模范。惩罚也不是为了惩罚,而是为了警醒学生不要再做类似的行为。

4.8 老师要学习先进的管理理念

学校可以组织老师多交流教学管理经验,及时反省自我,特别要鼓励年轻老师充分发挥创造力,创新教学管理理念,可以经常举办教研活动,或者团体的访问交流,让老师更成熟地认识教学管理,完善管理体系。

5 结语

综上所述,中学体育教学管理需要给予足够的重视,虽然现在中学体育教学管理在管理人员、管理规范、管理内容以及管理效果上依然存在问题,但是可以通过各种有效措施来及时得到解决,切实提升中学体育教学管理工作质量与效率。

参考文献

- [1] 彭芳,易娟,刘勤. 中小学体育教师课堂管理策略研究[J]. 教学与管理,2018(21):65-67.
- [2] 马孝燕. 浅谈在中职体育课堂管理中如何实施有效教学[J]. 体育世界:学术版,2017(12):132-133.
- [3] 戚业国. 课堂管理与沟通[M]. 北京:北京师范大学出版社,2018.
- [4] 隋鹏翔. 体育教师课堂管理的实施策略研究[J]. 体育科技文献通报,2017(20):65.
- [5] 尤长青. 论高中体育课堂教学管理能力及在实践中的应用[J]. 考试周刊,2017(21):122-123.
- [6] 隋鹏翔. 体育教师课堂管理的实施策略研究[J]. 体育科技文献通报,2018,20(09):65.

Diversified Reading in Rural Primary Schools to Promote Students' Chinese Core Literacy

Nanqiu Lin Rongjiao Wen

Huangdong Branch of Paitan Town Central Primary School, Zengcheng District, Guangzhou, Guangdong, 511385, China

Abstract

Cultivating primary school students' reading interest, improving reading guidance, improving reading effect and increasing reading volume are important methods to improve primary school students' language ability. As Chinese teachers, we need to create good reading opportunities for primary school students, carry out reading education activities suitable for the local situation according to the characteristics of rural students, and promote the all-round development of rural students' language skills in rural practical activities.

Keywords

diversified reading; rural primary school education; Chinese core literacy

多元化农村小学阅读促进学生语文核心素养

林南秋 温容娇

增城区派潭镇中心小学黄洞分教点, 中国·广东 广州 511385

摘要

培养小学生的阅读兴趣, 改善阅读指导, 提高阅读效果和增加阅读量是提高小学生语言能力的重要方法。作为语文老师, 需要为小学生创造良好的阅读机会, 结合乡村学生的特点开展适合当地情况的阅读教育活动, 并促进乡村实践活动中乡村学生语言技能的全面发展。

关键词

多元化阅读; 农村小学教育; 语文核心素养

1 引言

农村的教学资源和阅读资源十分有限, 在这种限制下, 如何通过多元化的阅读促进小学语文的核心素养的教学, 让小学生能够充分利用现有的资源, 培养阅读的兴趣和能力十分重要。要想正确培养小学学生的阅读习惯, 必须让家长 and 教师共同联合起来, 帮助学生实现阅读能力的提升^[1]。

2 培养小学生的阅读核心素养的重要性

农村学生的父母不同于城市学生的父母, 父母在培养学生的课外阅读兴趣方面不重视。就算愿意花钱给孩子买书, 首选是一本教科书, 通常不购买其他除教科书之外的课外书籍。因此, 父母买的书不是学生喜欢的书, 所以随着时间的流逝, 许多孩子对阅读不感兴趣, 他们不喜欢读书, 甚至不喜欢学习, 认为阅读和学习是一个无聊和乏味的事情。因此,

为了使小学生享受阅读的乐趣, 他们必须首先注意增加对书本的兴趣, 以便他们可以通过阅读看到更广阔的世界。其次, 阅读兴趣的发展应基于孩子的实际阅读水平, 小学生的想法就像白纸, 十分单纯, 如果能够从小开始孩子的阅读兴趣的培养, 那么一切都将充满无限可能。当然, 小学生不能只是读一些简单的童话书, 对阅读的兴趣始终在童话里, 阅读水平无法提高。如果不考虑这些实际情况, 不仅不可以使小学生对阅读产生兴趣, 还可以降低他们的阅读技能和水平^[2]。

3 多元化农村小学阅读促进学生语文核心素养的方式

小学是养成良好的孩子行为习惯的黄金时代, 养成孩子的阅读兴趣和习惯需要孩子的积极努力以及父母和老师的密切合作。通过这些努力, 学生对阅读的兴趣逐渐增强, 习惯逐渐形成, 文化底蕴得以实现。

3.1 增加学生的阅读习惯并增加阅读量

阅读量取决于小学生的阅读习惯。阅读的增加也是提高小学生语言水平的一个过程。如果小学生对阅读感兴趣,则父母和老师应给予注意和支持,提供阅读指导,并培养对阅读感兴趣的幼苗^[3]。

3.2 父母应该花时间和精力照顾孩子

父母应该注意孩子的阅读习惯的培养,关注孩子的阅读进程,注意孩子的阅读方向,注意孩子的阅读进度,谈论阅读经验,品尝重要情节,体验精彩的章节,父母的参与有利于更好的家庭阅读氛围形成。当然,父母应该采取积极的态度,对孩子的阅读兴趣和习惯养成过程给予大力帮助。不可否认,由于文化水平,许多农村父母缺乏科学的态度和方法来学习子女的阅读兴趣和习惯,他们难以实现和达到对子女的教育良好,选择阅读书籍良好,并对子女的教育负全部责任。当然,随着农村的发展和经济收入的不断增加,越来越多的农村父母开始重视子女的教育,花费大量的金钱、物质资源和精力将子女送到城市学习和接受良好的教育。

3.3 教师应注意发展小学生的阅读兴趣和习惯

在常规教育中,我们创造良好的教学环境,激发学生的兴趣,挖掘好的教学材料,介绍适当的背景材料,进行出色的教学设计,帮助学生理解文字说明,并且帮助学生能够理解阅读材料中希望传达的观念和理念。当然,在汉语教学中,有许多方法可以培养孩子的阅读习惯。在教室外面,老师必须为学生提供交流和展示的机会。例如,设置阅读角,建立班级图书馆,扩大阅读材料,使学生更容易阅读(大多数乡村学校没有图书馆,并且向学生开放的图书很少)。每周可以举行“故事讲座”和“阅读比赛”,老师必须积极参与评估、鼓励和指导。小组活动将营造良好的阅读氛围,很快就会养成阅读习惯,阅读量将大大增加^[4]。

3.4 父母和老师必须树立正确的价值观

在稳步增加学生的阅读量的同时,应注意改善学生的精神领域和概念指导,这是父母和老师共同面对的问题。小学生的理解和接受能力相对有限,因此,父母和老师会提供阅读指导,帮助学生理解作业的含义。当一个人的阅读量达到一定程度时,阅读的积累就会相当丰富,并且对精神层面工作的感知也会得到质的改善。就像人们爬楼梯一样,阅读将

超越他们对文字的理解和感知,上升到价值层面之后,可以使学生感到自豪和充实。如何让学生在在阅读的过程中树立正确的价值观,这项工作需要学校与家长之间的密切合作。在日常教学过程中,老师将文章写作的背景、作者的个人资料以及其他作者的工作描述为文本的文字描述。在课堂活动中,每月举行一次“语音竞赛”,学生在准备和选择材料时应查看优秀的学生出版物、科普书籍、文化书籍和历史著作。在课堂活动中,各种观念存在交流与冲突,教师应充分利用这一机会帮助学生理解阅读内容或改善某些观念。当然,不可否认的是,学生的最终发展与自己的努力有关。

3.5 充分利用各种材料,为学生提供良好的阅读环境

第一,最基础的阅读资源是学校课程的教学资源。农村的小学阅读资源严重缺乏,在开发教师资源中,教师积极发展教学思想,发展思想观念,建立关于课程资源相关的准确和科学的概念,结合学生的实际情况和学校的实际情况,并充分利用学校中有限的教学资源。利用科学和创意资源进行教学,培养小学生对阅读的兴趣,提升他们的阅读能力。

例如,当阅读文章《浅水洼里的小鱼》时,教师可以使用多媒体支持教育工具来收集相关信息,以帮助学生更好地理解“浅水区的数百条小鱼”。向学生展示了浅水坑和小鱼的图片,因此学生可以通过视觉含义感受到小鱼的活力和可爱。例如,在农村小学,独特的环境可以用作教师开发的教学资源。例如,当阅读《落花生》时,教师可以分配课后作业,以便学生查找,查看和询问花生相关信息。完成整个活动后,学生不仅可以了解花生的外观,还可以深入了解其质量。

第二,是社会课程资源。社会资源具有形象、实用性等特征,使学生在实践过程中获得知识并提高语言能力。首先,这种方法利用当地习俗来帮助学生有效地了解有关当地习俗的课外教科书的内容。例如,当学生读写时,他们可以学习更多的汉字时,老师可以帮助学生收集错字并促进社会上字母使用的标准化,培养小学学生的观察能力。当学生学习更多字母时,他们会提高阅读能力,从而提高语言质量。

3.6 开展有规律的阅读活动,以激发学生阅读书籍的兴趣

对于活跃且有趣的小学生,各种各样的汉语教育活动将有助于调动学生的热情并改善他们的学习主动性,同时有效

地增强阅读技能并促进汉语素养的发展。为了更好地开展阅读活动并充分发挥阅读活动的作用,老师可以为学生订购课外教科书,如果学校允许,可以将它们放在教室,学校图书馆和其他易于学生使用的地方的图书馆角落。其次,实现阅读时间的延长,以便学生有足够的时间阅读。例如,老师在上课时定期上古诗词课,这些活动在课堂上掀起了一股阅读古诗的浪潮,激发了学生阅读古诗的兴趣。在这学期之后,许多学生可以积累了很多关于古代诗歌的知识,并在没有知识的情况下提高了他们的语言技能。这种教学方法不仅可以帮助教师更好地了解学生的需求和发展,而且可以增加学生的阅读参与度,激发兴趣,促进汉语素养的发展。

3.7 加强阅读方法教育,以帮助学生实现终身学习

基础语言教育是对学生学习汉语的一个启发性步骤,为了有效地促进学生核心语言技能的发展,教师必须积极地教给学生如何阅读课外书。小学教育的目的是实现终身学习,为此,教师除了要教学生中文基础知识外,还必须在日后学习的过程中注意学生的能力和要求的发展。阅读方法对阅读速度和质量有很大影响,在阅读不同的书籍时可以采用不同的阅读方法。如果有很多书要阅读,但是精力和时间有限,可以通过阅读一些概要了解其中的更多内容。

4 结语

简而言之,任何一种划分方法都可以使学生提高阅读理解能力并促进其核心能力的发展。特别是在农村小学地区,教育资源严重缺乏,更需要父母和家长重视孩子阅读习惯的培养。提高学生的文本阅读能力是发展学生核心技能的重要手段。教育是一项伟大的业务和创造力,因此需要与时俱进,充分利用教材,并让学生掌握更多内容,以提高他们的阅读能力并促进语言能力的发展。阅读方法使学生能够在阅读活动中表达自己。只有这样,学生才能提高他们的语言能力并实现整体发展。

参考文献

- [1] 张海平. 课外阅读促进小学语文核心素养的实践途径研究 [J]. 学周刊, 2019(19):128-128.
- [2] 韩京洋. 课外阅读提升小学生语文核心素养的有效策略 [J]. 好家长, 2019(13).
- [3] 陈育娟. 基于课外阅读基础上的小学语文核心素养初探 [J]. 学苑教育, 2019(4):28-29.
- [4] 肖明英. 阅读教学中小学语文核心素养的培养策略 [J]. 课外语文(下), 2019(2).

My Opinions on Improving Classroom Teaching Efficiency of “Basics of Computer Application” Course in Secondary Vocational School

Zhiquan Mu

Diqing Tibetan Autonomous Prefecture National Minority Vocational School, Shangri-La, Yunnan, 674499, China

Abstract

In recent years, the teaching of “Basics of Computer Application” in secondary vocational schools has kept pace with the times, which is conducive to the integrity of the knowledge structure of secondary vocational students. At the same time, it is necessary to improve the classroom teaching efficiency of computer in secondary vocational schools in order to really improve the computer literacy of secondary vocational school students. Therefore, teachers should also update their teaching concepts in a timely manner during teaching, enrich the content of the classroom, mobilize students’ learning interest, and improve students’ learning consciousness to ensure the quality of classroom teaching.

Keywords

secondary vocational school; computer; teaching efficiency; literacy

提高中等职业学校《计算机应用基础》课程课堂教学效率之我见

木智仨

迪庆藏族自治州民族中等专业学校, 中国·云南 香格里拉 674499

摘要

近年来, 中职《计算机应用基础》课程教学与时俱进, 有利于中职学生的知识结构完整, 同时需要切实提升中职计算机的课堂教学效率, 才可真正提高中职学生的计算机素养。因此, 老师在教学时也应及时地更新教学理念, 丰富课堂内容, 调动学生的学习兴趣, 提高学生学习意识等, 确保课堂教学质量。

关键词

中职; 计算机; 教学效率; 素养

1 引言

近年来, 随着学生和家长对学历的追求不断提高, 中等职业教育的学生规模质量逐年下降。教学原本是面向学生, 可由于最近初中毕业生的减少, 中职生也降低了入学门槛, 学生整体素质不高。学生没有足够的基础, 也缺乏自律与接受能力, 学习上没有自信心与学习兴趣。要想改变这个情况, 应提升所有课堂的教学效率, 《计算机应用基础》课程也不例外, 这是所有中职计算机老师应重视的问题。

2 中等职业学校《计算机应用基础》课程教学的现状及存在的问题

2.1 教学内容单一

填鸭式的传统教学模式还是很多学校的主流。上课时老师不重视和学生沟通, 教学方法十分单一, 学生没有学习兴趣, 这种单向灌输的教学模式已然要被新时代所淘汰。教学内容单一, 还体现在没有区别对待不同文化基础的学生, 都是一样的教学内容与方式, 自然无法实现理想的教学效果。

2.2 计算机理论知识过深

了解中等职业学校的教学教材内容之后,笔者发现大多数学校在计算机课堂的教学上多是理论教学,而且理论程度还很深,因为中等职业学生的文化基础与学习积极性都很不足,因此无法很快接受计算机知识^[1]。有时候老师在讲到编程这部分内容时,学生都是听不懂的状态,从而开始产生厌学情绪,对计算机课程没有学习兴趣。

2.3 中职计算机老师队伍现状

由于中职学生的生源问题,部分老师没有教学信念的,也缺乏教学研究的动力。还有一个问题是,有不少非计算机专业的老师也来参与计算机教学,这是不利于教学专业性的。同时,因为中职学校多培养实用型技术人才,需要学生提高自己的专业技术。但是中职计算机老师在毕业后直接开始教学,没有实践经验,这都不利于实现中职学生的培养。

2.4 计算机教学的基础设施现状

调查表明,中职学校常见的问题是没有实践场所,计算机也很不足,专业设施老化,不仅缺乏和有关专业对应的模拟实训练习基地,也缺乏计算机的教学资金,实践中往往不能确保每个学生都能有独立的计算机练习^[2]。同时,因为计算机技术有着较快的更新速度,学校的计算机设备不能与时俱进、及时更新。

3 提高中职课堂教学效率的原则

3.1 提高学生的学习兴趣

如果要改变中职学生的学习现状,需要先提升学生的学习兴趣。首先,在学生的思想方面,多组织思想教育活动,让学生认识到学习的重要性。其次,改变教学方法。老师教学要灵活,最好能用个人的教学水平来感染学生,从而让学生爱上学习。

3.2 老师要转变教学观念

和之前的中等职业学校教学对象比较而言,目前教学对象有了很大的改变,但是有些老师还没有改变自己的教学方法。随着教学对象的变化,老师的教学观念也应跟着变化,不然会突出教学之间的矛盾,不利于切实提升教学质量。

4 提高中职课堂教学效率的对策

4.1 更新教学观念,丰富课堂内容

中职院校是学生进入社会的衔接部分,需要锻炼学生的良好学习心态,才能为社会输送优秀的专业人才。所以,老

师应注重培养学生的实践能力,应树立正确的计算机教学观念,重视丰富课堂教学内容,让计算机教学更加高效。老师先要清楚计算机素养是每个学生应具备的素质,不管是实验教学部分或者计算机知识的教学部分,都应有具体的课堂教学方案,明确通过这一部分的学习,学生应该具备哪一方面的计算机素养,使学习带有目的性。慢慢让学生明白计算机学习的关键操作要点与流程,提升计算机课堂的教学效果。同时,老师还应清楚,无论什么领域有不同的计算机应用情况,都是需要学生具备一定的计算机素养^[3]。所以,老师应有正确的计算机教学观念。中职计算机老师应注重丰富课堂内容,不但要让学生了解计算机专业知识,还应引导学生考虑社会发展情况进行综合分析,感受到计算机在各行各业中的应用魅力。同时,老师还应培养学生的素质教育,锻炼学生良好的学习习惯,推动他们的创新性学习能力。

4.2 提高学生主动学习的意识

成功需要自信,一旦学生缺乏自信将不能树立学习目标,降低学习效率,这是现在不少中职学生都面临的问题。同时,不少中职学生没有很强的主动学习意识,缺乏自主学习能力。所以,老师应重视这些问题,教学中应充分调动学生的学习兴趣,让他们主动学习计算机课程。不仅要完成教学任务,老师也应综合分析中职学生的学习情况,鼓励他们找到最合适自己的学习方式,从而提升学习素养。现实教学时,老师不要一直使用传统的教学方法,要综合多样灵活的教学手段,调动他们的学习积极性,鼓励学生主动学习^[4]。此外,老师还可通过项目教学法,立足于学生的立场,规定学习任务,这样能够全面培养学生的自主学习意识与自主学习能力;或者利用小组合作形式,引导学生根据主题教学内容进行沟通互动,鼓励学生在空余时候自主实践,并找到符合自身学习需求的学习方法,培养自主学习意识。

4.3 引入科学的教学模式,确保教学质量

中职计算机老师应重视引进科学的教学模式,确保课堂质量,并切实提升课堂教学效率。老师需要重视培养学生分析与解决问题的能力,通过实际案例教学,鼓励学生自行实践,在计算机操作中解决实际问题,有利于提升计算机实践水平,培养其计算机核心素养。其中,建议通过分层教学的方式,帮助学生提升学习兴趣。老师可以利用一个阶段的计算机学习开展考核,按照成绩分班且分层教学,在一个时间段多组织考试,

按照成绩幅度来对应升降级,能够有效激发学生的学习热情。还有一个分层教学法是按照专业不同,制定不同的教学方案与规划,因材施教开展教学活动。老师在实验课上可以鼓励学生利用一些计算机安全软件,检测计算机的软硬件。这样,学生可以慢慢了解计算机不同硬件的规格,掌握普遍用到的软件,提升计算机水平^[9]。所以,老师应引进学生喜闻乐见的计算机专业教学模式,这样才能切实提高课堂教学效果。

4.4 从兴趣入手

兴趣是在学生学习需求的基础上,和情感也息息相关。所以,激发学生的学习兴趣具体包括:首先,教学应创新教育,鼓励学生积极探究。中职学校计算机课教学因为之前教育模式的干扰,总是让老师占据主体地位,并由老师掌控课堂,但其实这样是不正确的,急需改变这样的课堂教学模式,实现教学的最终目标。要提高学生学习计算机知识的积极性,必须在上课时让他们感觉到课程的精神需要,才能开始热衷于接触该课程,并积极探索其中的神秘。其次,老师应注意深化认识,培养情感。只有学生建立起课程的精神需要,才会对该课程有兴趣,并且在不断学习中加深情感。同时,师生情感在上课时也应重视,只有学生把老师当朋友,才会相对自然地过渡到喜欢这门课程,并乐于让老师严格管教,这样可以切实提升课堂教学效果。

4.5 以人为本,加强创新教学

首先,老师可以使用任务驱动教学法,让学生加强理解学习,需要解放思想,创新教学。任务驱动教学模式需要更新教学模式,用特殊的优势体现出生命力。教学艺术不是看如何传授,而是要看老师怎样激励与鼓舞。所以老师的重心需要放在怎样激发学生的学习积极性,并且引导学生参与计算机实践,开拓新的生活领域,并加深对计算机的印象。或者,老师还可以运用发现式教学法,培养学生的自主获取知识的能力,在教授学生相关概念时,不要直接给学生提供学习内容,而应该先营造一个问题情境,引导学生积极思考,并自行掌握原理与结论^[6]。老师是负责组织教学的,学生才应该掌控着主动权,提升自己创新教学能力。同时,老师在课堂上要懂得表扬学生,提高他们的自信心,因为不少中职学生或多或少会缺乏学习的内在动力,没有明确的学习目标,有些同学经常浑浑噩噩,虚度光阴。所以老师应重视这个问题,发掘他们身上潜在的能量,这时候正需要欣赏与激励教育,鼓励学生重新找到信心,勇于

突破自己,这样学生才会对将来充满新的期待。

4.6 老师做好备课工作

对老师来说,备课不但需要准备教学内容,还应特别关注学生。部分老师仗着自己的教学经验丰富,不重视备课,但是他们忽视的是学生。老师应先充分掌握学生的学习基础、水平、个性等特征,之后再针对通过适当的教学手段因材施教,真正提高计算机课堂教学效率。

4.7 重视培养学生的独立学习能力

在中职学校,入学门槛确实不高,学生整体素质不高,所以要准确定位计算机教学工作,给中职学生一定的自由实践时间,老师不仅需要教给他们计算机专业知识,还要教他们怎样学习。在中职计算机教学中,老师应与时俱进,改变传统的教学模式,结合计算机教学内容,制定符合学生学习需求的计算机教学方案,逐步提高学生的计算机核心素养。只有学会学习,才可以应用在其它学科上,创造性地解决问题。老师也应该对学生充满信心,并给予足够的尊重,教学民主才可激发学生的求知欲,并培养独立学习的能力。

5 结语

综上所述,不管什么样的课堂都需要重视课堂教学效率的提高,特别是在中职《计算机应用基础》课程教学中,老师需要更新观念,充分调动学生的学习兴趣,这样才可实现最终的教学目标。因此,老师需要改变传统的教学方法,丰富课堂内容,让学生对自己充满自信,提高学习意识,注重引进科学的教学模式,确保课堂质量。如此一来,才能真正向社会输送具备良好计算机素养的中职学生。

参考文献

- [1] 褚建明. 中职计算机专业实践教学问题与对策研究 [J]. 内蒙古教育, 2016(01):97-99.
- [2] 卞正林. 中职计算机专业课程与教学改革的实践与效果分析 [J]. 当代职业教育, 2018(06):134-137.
- [3] 劳甜甜. 基于多媒体信息技术条件下中职计算机教学的新研究 [J]. 南昌教育学院学报, 2018(12):64-68.
- [4] 王景. 以就业为导向的中职计算机课堂教学实践研究 [D]. 华东师范大学, 2018.
- [5] 凌其国. 何提高中职计算机课堂教学效率 [J]. 科学时代, 2018(03):45.
- [6] 陈晓玲. 中职计算机课堂有效教学实践思考 [J]. 现代商贸工业, 2018(15):32-33.

Innovation Exploration of Financial Management Talents from the Perspective of “Financial Sharing Center” —— Taking Anhui Wenda University of Information Engineering as an Examples

Chen Ju

Anhui Wenda University of Information Engineering, Hefei, Anhui, 231202, China

Abstract

After the rapid development of traditional financial management, the original complexity has gradually simplified and informationized. The “Finance Sharing Center” was born under the background of the vigorous development of the Internet and the maturity of cloud computing, which changed the original financial management work model and brought a new way of working for the financial department^[1]. This puts forward new requirements for the education and teaching of application-oriented undergraduate financial management major, taking the curriculum as the starting point to study this topic, while constantly optimizing curriculum decision-making, it also organically integrates the development of science and technology and professional knowledge in teaching.

Keywords

cloud accounting; course design; financial management; financial sharing center

Fund Project

This paper is funded by the school-level research project fund of Anhui Wenda University of Information Engineering: Research on the Innovation of Enterprise Financial Management Model from the Perspective of Big Data——Based on the Perspective of Cloud Accounting Financial Shared Service Center (Project No.: XSK2018B07); School-level Quality Engineering of Anhui Wenda University of Information Engineering——Funding for the Excellent Resource Sharing Course Project: research results of “Finance and Management” (Project No.: 2017xjp04).

“财务共享中心”视角下财务管理人才培养创新探索——以安徽文达信息工程学院为例

巨桢

安徽文达信息工程学院, 中国·安徽 合肥 231202

摘要

传统的财务管理工作经过快速发展由原来的复杂化逐渐简单化、信息化。在互联网蓬勃发展和云计算逐渐成熟的背景下诞生了“财务共享中心”，改变了原有的财务管理工作模式，给财务部门带来了崭新的工作方式。这就对应用型本科财务管理专业的教育教学提出了新的要求，以课程设置为出发点研究这一课题，在不断优化课程决策的同时，在教学上也应将科技发展和专业知识有机地融合。

关键词

云会计; 课程设计; 财务管理; 财务共享中心

基金项目

本文系安徽文达信息工程学院校级科研项目基金资助：大数据视野下企业财务管理模式创新研究——基于云会计财务共享服务中心的视角（项目编号：XSK2018B07）；安徽文达信息工程学院校级质量工程——精品资源共享课项目基金资助：《财务管理》（项目编号：2017xjp04）研究成果。

1 引言

随着大数据的发展和经济全球化进程的加速，企业的经营范围也随之扩大。由于传统财务管理，特别是财务

报表分析的局限性，传统的财务工作已经无法满足现代企业的经营管理需求。^[1]随着“财务共享中心”的产生和发展，帮助企业跨越时间、空间、地域的限制，克服了传统财务管

理工作中效率低下、流程冗杂的弊端。

在“大数据”的时代背景下，财务共享中心模式的兴起对财务人员的工作有了新的要求，财务管理专业人才培养，需要与“大数据”“财务共享中心”相结合^[2]。为了将创新型信息技术和基础财务理论有机结合，安徽文达信息工程学院将培养合格的应用型财务人员作为首要目标，在教学上持续研究增加《财务管理综合实训》、《财务案例分析实训》、《财务分析实训》等综合性实验课程。新建和扩建了财务管理专业的实验室，修改教学大纲，改革教学方法，更新教学手段。通过将实践教学规范化、制度化，确保完善实践教学任务。通过师生互评反馈，进一步建立健全实践教学监督和评价体系。

2 研究背景和研究意义

财政部公布的《财政部关于全面推进管理会计体系建设的指导意见》提出了逐步建立财务共享服务中心的要求，促进了管理会计信息化的快速发展的要求^[3-5]。在大数据的时代背景下，为加快财务管理转型升级，越来越多的大型企业开设财务共享中心，在提高财务数据时效性的同时，大大降低了运营成本。随着会计从业资格证的取消和财务共享中心的兴起，对于财务人员的工作范围和工作能力提出了新的要求，从单纯的财务核算上升到企业经营管理的方方面面。如经营决策、风险评价、内部控制等，全系统、全方面为企业的经营决策者提供有效的财务信息。

从传统的看书做题强记分录中解脱出来，将专业知识融入实训中，融入更多案例教学，增加实践性和趣味性。通过小组讨论、小组互评的方法，培养学生的团队合作能力，进一步营造良好的学习氛围，旨在培养学生分析问题和解决问题的能力，培养全民、优质、创新型财务管理人才。

3 课程教学构建

3.1 课程设置方面

3.1.1 明确能力培养目标

《财务管理》课程的能力培养目标决定了应该提高学校与企业合作力度。根据课程培养目标设定学习项目，在实训教学中进行经典岗位工作模拟，遵循财务管理职业成长归路，设立出纳、财务会计、财务经理、财务总监等岗位，学生小组分别设立公司，模拟真实经营环境，亲身体验各项工作的

具体流程。使学生在理论结合实际的操作过程中，全方位了解企业财务管理的实质，在注重培养团队协作精神的同时，开始着手规划自身的职业发展。

3.1.2 分析就业需求，优化教学框架

结合大数据背景的特点，建立新的财务实验室，搭建最新型财务分析实训平台。由于财务共享的未来发展不可小视，学生毕业走向社会后，可能直接就职于财务共享中心，从事相关的财务数据处理工作。学校将财务共享应用与财务管理专业课程进行紧密结合，设置应用型实训课程。例如《财务管理综合实训》、《财务案例分析实训》、《财务分析实训》等综合性实验课程辅助学生更好地了解财务共享的应用。鼓励教师申报合格课程、优质课程、精品课程，同时设立了奖励政策，将物质奖励与精神奖励相结合，以提升教师的工作积极性。

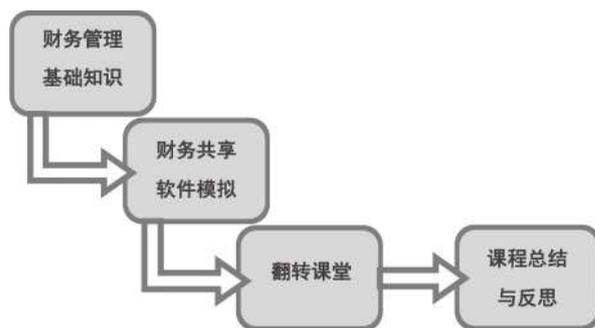


图1 课程教学框架

3.1.3 完善教学方法和流程，加强财务管理专业理论和财务共享中心实践的融合

财务管理工作注重实践经验的积累，同时涉及到企业日常各项经营管理活动中方方面面的经济业务。安徽文达信息工程学院为培养高素质全方位技能型人才，迎合用人单位的人才需求。在教学过程中就需要学生夯实专业基础知识，打好实践的基础。我院在课程设置中，突出课程实训和实习的重要性，强化实践教学环节的落实。与多家实习实训单位签署了长期合作项目，使学生增加实习经历，最终促进就业。

3.1.4 充分利用教学资源

鼓励教师申报精品课程、优质课程、合格课程等资源共享课，在我校的教学平台上分享教学资源，比如，教学大纲、教学周历、教案、课件等。课后练习不再局限于书本习题册，而是建立并完善题库、案例库、试卷库等。更新了辅助教学工具，如建造了新的多媒体录播室、多媒体综合控制中心、

新建扩建实验室、购买相关教学软件等。将课堂不再局限于课堂讲授,通过多样化的学习方式、“学习通”互动,增加了授课方式和授课规模,发挥了精品课程的示范作用。

3.1.5 加强精品课程教材建设

为适应根据我校学生的实际需求,在严格参照教学大纲规定的基础上,广泛征求本校以及外校财务管理专业专家的意见,同时以问卷调查的方式,征求学生意见。综合多方面优势,出版了《财务管理》、《财务管理综合实训》教材。教材由原有的单一枯燥的知识点+习题的模式,增加了大量本学期最前沿的案例实训的内容。随着科技的发展,在大数据分析的背景下,单一的纸质书籍已经不能满足日新月异的工作需要。教材在编写的过程中有意识地增加了最新的政策性文件,汲取了最新的专业成果,利用新型的教学手段,如学习通、慕课等方式增减到教材建设中。

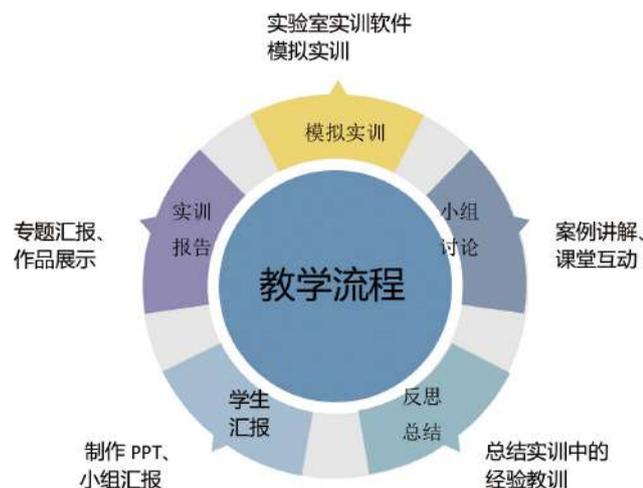


图2 课程教学流程

3.1.6 建立标准

时性性: 根据最新的会计法律法规更新教学内容,并每年更新财务分析数据。

可靠性: 保证教学软件的稳定性,学生在校内校外均可使用。

灵活性: 授课和考察的方式不再单一与书本和试卷,可以以小论文、PPT汇报等方式考核学生阶段性学习效果。

公开性: 为了确保课程的长期应用,依托学校课程平台,上传完整教学资料,学生可自行下载。

3.2 教师队伍方面

第一,大力推动“双师双能型”教师的培养,倡导教师“到

企业中去”鼓励教师利用假期去企业挂职锻炼,丰富企业工作经历。了解用人单位对于财务管理专业人才的需求,从实际工作出发设置教学内容,同时鼓励教师进修、深造,加强与外校的交流,在优化整体教师队伍综合素质的同时提高了教学质量。

第二,完善师资结构。聘请了一大批具有丰富教学经验、企业经营管理经验的专兼职教师,在学校定期授课、开设讲座,加强理论和实务的联系,使学生既具备扎实的理论基础,又具备专业的实训技能。

第三,采取引进专职实验人员、专业课教师兼任实验指导等方式,鼓励高水平教师以及新进的博士、硕士承担实践教学任务,聘请企业优秀管理人员参与财务管理实验教学课程设置。学生学习热情高涨,实验技能得到了明显提高。通过加强队伍建设,建立起一支专兼结合、学历年龄背景结构合理丰富的实验教师队伍,满足实验教学的需要。

3.3 实习基地建设方面

第一,通过加大对实习基地的建设,结合自身人才优势,提高合作单位门槛,与更多的用人单位签订实习协议。设立毕业生“双选会”,为企业和毕业生提供互相选择的机会,低年级学生也通过“双选会”了解用人单位招聘意向,提前规划自己的职业生涯。

第二,对每位学生分配校内、校外导师,每周汇报,进一步加强理论知识理解和在实际工作中的应用。及时帮助学生解决工作和学习中遇到的各种问题,使课堂学习效果在实际工作中得到了有效的检验。

第三,定期对实习单位回访调研了解,实习基地企业对安徽文达信息工程学院的实习工作给予了高度评价,同时对学生的专业能力和综合素质给予肯定。在针对我院学生对于实习满意度的问卷调查中,用人单位评价“非常满意”、“满意”的学生达到96.57%。

4 不足与展望

《财务管理》课程难度相对较大,在接收学生反馈时得知,一些同学感觉仅仅依靠课堂学习,知识吸收比较吃力,接下来将完善《财务管理》在线课程的录制,将课堂不仅仅局限于45分钟之内,可以反复观看视频学习重点难点,在线讨论。同时推出调查问卷,处理学生反馈意见,并以此为契机继续

深化财务管理教学理念,推动大数据时代下财务共享中心与财务管理课程的深度融合。

在“大数据”的新兴时代背景下,以财务共享服务模式推动企业经营管理转型升级已是大势所趋和必要途径^[6,7]。运用仿真模拟实训+翻转课堂+实习的教学设计,建立财务共享中心与财务管理专业结合的教学体系。在优化课程教学结构的同时提高实践水平,提高学生就业竞争力,更面对适应信息化发展对于财务人员更高更新的要求。

参考文献

- [1] 谷增军.财经类专业开设财务共享服务实训课程的思考[J].实验室研究与探索,2019,38(07):265-268+277.
- [2] 李玲.“互联网+”背景下会计实训效果优化路径探析[J].职业技术教育,2019,40(17):49-52.
- [3] 程平,陶思颖.基于ADDIE的“互联网+会计”MPAcc财务共享课程教学设计——以重庆理工大学为例[J].财会月刊,2018(22):24-29.
- [4] 王运运,胡本源.财务共享服务中心建设流程探究[J].财会月刊,2017(01):34-37.
- [5] 程平,白沂.基于财务共享服务模式的大数据审计研究[J].中国注册会计师,2016(05):84-87+3.
- [6] 程平,万家盛.大数据时代财务共享服务中心云平台的构建及其应用[J].商业会计,2015(15):20-22+85.
- [7] 何瑛,周访.我国企业集团实施财务共享服务的关键因素的实证研究[J].会计研究,2013(10):59-66+97.

Some Innovations in the Teaching Mode of Moral Education in Preschool Education Major in Vocational Schools

Hui Dong

Twelfth Division Vocational and Technical School, Urumqi, Xinjiang, 83013, China

Abstract

With the steady development of the new curriculum reform in secondary vocational schools, in this important period of positive development of vocational education, we seek ways to improve the skills of preschool education students and the overall quality of teachers and students. The innovation of moral education model is the key for teachers in secondary vocational schools to explore and research. This paper points out that moral education in preschool education in vocational schools effectively improves the effectiveness of classroom teaching and promotes the all-round development of students.

Keywords

pre-school education in secondary vocational education; moral education; education mode

中职学校学前教育专业德育课教学模式的几点创新

董卉

第十二师职业技术学校, 中国·新疆 乌鲁木齐 830013

摘要

随着中中专新课程改革的稳步发展,在这个职业教育积极发展的重要时期,寻求提高中职学校学前教育学生技能和师生整体素质的途径。德育教育模式创新是中职学校教师需要探索和研究的关键,本文指出,中职院校学前教育中德育教学有效地提高了课堂教学的有效性,促进了学生的全面发展。

关键词

中职学前教育;德育教;教育模式

1 引言

中等职业学校学前教育专业的培养目标以及德育课程的性质决定了德育教师必须不断提高自身的教育水平和能力,进行有效的德育教育,然而,中等职业教育中的学前教育专业的德育教学仍然存在问题,严重受到传统的传统德育教育模式的阻碍,学生学习的内在动机存在很大的问题,德育在教育布局中的功能的关注度不够以及教师可提供有效教育质量低。为了解决这些问题,应该在课程定位,教师分配,教师安置和评估改革方面做出努力。对于教师来说,最重要的是不断提高他们的教学水平,并根据专业和课程目标进行有效的教学改革。

2 中职学校学前教育专业德育课教学模式

2.1 老师必须树立“教书育人”的教学理念

有效教学的关键是关注学生的发展,学前教育对学生的

发展十分重要,一个合格的教师必定是一个合格的学前老师。为此,有必要让学前教育的德育老师改变教育主题的身份,将自己视为提供教育主题的老师,并认识到教育设计、课程设置和教育评估的要素应与未来的学生的发展联系在一起,将有效的培训时间与培训效果相关联。同时,应该关注学前教育专业德育课程的可量化性和量化方式,能够实现对实际教学效果的评估。例如,教育目标应尽可能明确和具体,将教育目标与学生的未来工作任务结合起来,以任务为导向将实际的德育教学内容转变为学生的学习任务,并通过学习任务以驱动学生的自我道德教育^[1]。

2.2 教师必须主动提高专业素质

德育课堂中的最重要要素是德育老师,教师需要设计课程,开展课程,引导学生进行德育学习。现有的中等职业学校德育课堂教学效果低下的原因有:第一,随着党中央不断

有新的知识,领导人不断有新的讲话,因此老师不断的学习新理论,印刷了新的教科书,但是在进行教学的过程中却是以旧的教育观念为指导,走了道德教育的老路,并没有根据内容在形式上也相应的做出新的改革。第二,教师对德育的热情较低,这导致他们在教学过程中没有创新的动力,常常依靠教学经验而缺乏创新精神来继续其职业生涯。第三,教师课程侧重于教师完成教学任务和活动,却很少关注学生的心理需求。第四,教师下课后的反思能力不足,缺乏有效的自我分析和教学过程评估,以及进行作业管理。因此,为了实施有效的教学方法,学前教育专业的德育老师必须树立先进的教学理念,不断丰富个人知识的保留,并通过不断反思来促进专业发展。

传统的教学模式是一个相对固定的教学程序和方法的战略系统,在教学过程很少根据教学思想和原则以及教学过程中的其他要素进行根据课堂实际内容的调整。不同的历史时期,不同的教科书,不同的教学理念和不同的学生应采用不同的教学模式,新课程改革就是按照这种思想进行的。在这个关键时刻应当积极发展学前教育,探索道德课程教育模式,提高学前学生的德育素养,促进学生和教师综合素质的全面提高^[2]。

3 中职学校学前教育专业德育课教学模式的创新方式

在中等职业学校多年德育教学实践中,作者尝试了以下几种教育方式。在不同的教育模式下,最根本的原理是以学生为中心,在教学过程中注重学生的反馈,对学生的学习效果进行准确及时的记录,以便进行后期课程质量的评估。在进行传统教育模式的改革的时候,必须坚持以学生的感受为出发点,以提高学生的综合素质为基本目标,进行中职学校学前教育德育课程的教学改革创新。

3.1 结合学生实际情况规划课程

各个学科的老师最终目标是消除教学的需要,让学生能够有自己学习的能力,并能自己解决学习和生活中遇到的问题。对于从事教学和研究的其他相关机构中的教师,学前教育管理人员以及教学和研究人才必须结合学生的实际情况进行教学。目前,就毕业生的就业而言,中等职业学校的毕业生主要从事学前教师的职业,由于他们是学前教师,在中

职院校中更需要通过德育课程不断提高其思想,道德素养,文化素养和专业技能,提高中职院校中学生的语言表达能力,儿童管理能力,课堂活动写作能力。

当前,我校使用高等教育出版社发行的道德教育教科书,包括《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《哲学与人生》和《心理健康》等主要的课本。在第一学期,学生们刚刚进入一所中等职业学校,并且熟悉老师说话和课堂方式的教学模式。另外,第一学期是《职业生涯规划》,这本教材具有很强的理论性,所以第一学期主要采用老师的课堂理论教学和学生的课堂评价方式以及试卷考试的方式进行。在每个班级的老师在进行学生学习评估的过程中,教师必须要综合学生在课堂中的参与度进行,不能够只通过学生对课本知识的记忆程度和能力进行学生能力的评估。在第二学期,《职业道德与法律》的内容并不难,并且课本中的内容大多与学生生活密切相关,对上学期的上课方式有了初步的了解,学生更加熟悉教师的教学方法了。教师可以编写课程设计教案,然后要求学生选择,准备,参加和评估课程,学生可以通过选择适合自己的教学方式的教师来完成德育课程。第三学期的内容是《哲学与人生》和《心理健康》,两门课程的内容都相对来说很简单,与生活结合也更加密切,因为可以通过课程学习实用知识,所以学生对此很感兴趣^[3]。

3.2 创新教育质量评估方式

课堂培训的重要组成部分是教育评估,评估是价值判断的活动,是对对象满足需求程度的判断和对课堂质量的检验。在课堂上的直接结果是老师用分数和成绩来判断学生的学习行为,过程和结果,然后给予表扬和指导。基于教育评估,教师应当将教育评估扩展到每个班级,具体方法如下:首先,课程开始之前,要求教师对本课的教学教材和教学资料进行整合和处理,以便教学过程中能够有充分的准备,同时,教师需要记录学生在课堂中的实际表现,这样课堂之后能够通过学生的表现进行学生的评估和自我评估。其次,学生上课的时候应当及时记录下这节课的主要内容,在评估教学过程中,与其他学生交流意见,互相学习。为了有效地进行课堂教学评估,教师必须根据课程的实际开展情况进行评估,同时在评估时,除了教师需要进行评估,还需要收集学生的反馈信息,教师需要根据学生的反馈进行课堂内容和形式的总结反思^[4]。

3.3 课堂教育评估必须准确，建立多元化评估系统

课堂教育评估应该客观地指出课堂教学对学生的利弊，不能够盲目地进行正面的评估或简单的全票批评，教师应该指导哪个部分的课堂需要对学生形成怎样的影响，准确的课堂教学评估还应注意课堂上产生的细节，对于需要注意的德育方面，在课堂中必须如果发现学生在理解上有任何错误应当立即提醒学生，并有效地帮助学生改正错误。

不同的学生必须采用不同的评估标准，老师应该充分了解学生的基础知识，注重学生的发展状况和在课堂中的努力，尊重学生与学生之间的差异，为每个学生的发展创造舒适的环境，提供具体的指导和方向，教师必须根据学生的成长和发展，耐心地向学生讲解和指导。

3.4 注重反思性学习

教师在教学的过程中要注重换位思考，以学生为中心进行教学，将学生的感受作为课堂的关键。学生在课堂中，应该注重教师的课堂编排，考虑教师的用心。这种角色交流不仅创造了和谐，舒适的学习环境，还调动了学生的激情和创造力，提高了课堂管理技能和课堂水平，为以后的就业打下了良好的职业基础。课堂是德育的主要场所，德育教师需要在许多方面提高教学效果，如教学准备、课堂设计、课堂质量评估、教学效率反思等^[5]。

3.5 教师必须进行有效的教学准备

正确的课堂准备是有效的课堂教学的前提和基础，有效的教学准备应有有效的目标，并根据学生的实际情况设定目标。对于学前学生来说，有效的教学准备也应具有有效的内容，将教学目标和学习任务细分为特定的教育内容。虽然教学的内容需要有一定的深度，但是在是教学的教学中也需要根据学生的具体反应进行难易调整。有效的教学准备必须具有有效的教学方法，德育教师需要根据学前学生的情况和特点，特别是学生的学习目标和任务，灵活选择合适的教学方法和学习方

法，为不同层次的学生设计不同的学习方法。

在课堂建设过程中，教师应努力做到精神饱满，言简意赅，表达清晰，时间分配合理，课堂内容充实。以各种形式实施有效的教学过程，例如以学习任务为中心进行小组协作等，以及可以在教学的过程中加入生活场景分析。同时，在课程结束后，教师应使用课后练习来评估学生并获得关于其效果的良好反馈。课后练习应与教育学生的实践和专业特征相一致，分配尽可能结合道德和专业学习的练习。同时，通过利用学生在课堂上的表现和下课后的行为引导对道德教育的实用性和有效性的关注，可以对道德教育的学习效果进行多种评估^[6]。

4 结语

中等职业教育德育课程是提高学生素养的必修课程，也是促进他们的职业发展的关键课程。作为一名德育老师，我们必须继续研究、反思、改善和努力提高德育的有效性，以便在中等职业学的学前教育中实现对德育的有效教育。本文主要分析了利用传统的教学模式进行德育课程的教学存在的问题和障碍，同时针对性的提出了相应的解决策略。

参考文献

- [1] 孙丽康. 浅谈中职学前教育专业音乐教学中德育渗透的模式[J]. 亚太教育, 2019(2).
- [2] 谢伟宏. 在中职学校学前教育学课堂中采用积分制量化考核评价的探索与实践[J]. 广东教育(职教版), 2019(8).
- [3] 邬文娟. 现代职业教育背景下中职学校学前教育专业音乐课的开设[J]. 当代音乐, 2019(7).
- [4] 张瑞. 欲使银河落九天——论教师资格证国考背景下中职学前教育专业如何实施《声乐》课程改革[J]. 北方音乐, 2019(10).
- [5] 石国平, 曾迎春. 对分课堂在中职学前教育学教学中的实践[J]. 现代职业教育, 2019(3).
- [6] 郭雄伟. 中职德育课信息化教学实践研究报告[C]// 国家教师科研专项基金科研成果 2018.

A Brief Talk on the Conic Curve of Mathematics in Senior High School

Jianyi Lei

Yuci No.1 Middle School of Shanxi Province, Jinzhong, Shanxi, 030600, China

Abstract

With the implementation of the new curriculum reform, with the improvement of the grade, students' learning level is gradually increasing, and the difficulty of curriculum learning is also increasing. In the mathematics learning of senior high school, conic curve is an important basis for learning plane geometry, and it can also be said to be an important and difficult problem in the whole high school stage, and it is also one of the contents of the whole college entrance examination. Due to the difficulty of this part, many students are often intimidated when they learn this part of the knowledge. Therefore, exploring the innovation of teaching methods of conic curve has become the exploration direction of many senior high school teachers. Below, we will make a detailed analysis.

Keywords

senior high school mathematics; conic curve; teaching strategy

浅谈高中数学圆锥曲线

雷建义

山西省榆次第一中学校, 中国·山西 晋中 030600

摘要

伴随着新课改的实施,随着年级的提升,学生的学习层次也逐渐增加,课程学习的难度也不断在加大。在高中阶段的数学学习中,圆锥曲线是学习平面几何的重要基础,也可以说是整个高中阶段的重难点问题,更是整个高考所占比例较大的内容之一。由于这一部分的难度较大,很多学生在这对学习这部分知识时,往往都会望而生畏。因此,探究圆锥曲线的教学方式的创新已经成为众多高中教师的探索的方向,以下论文将做详细分析。

关键词

高中数学;圆锥曲线;教学策略

1 引言

纵观历年高考的命题,对于圆锥曲线的涉及可以说是相当广泛,既涉及选择题、填空题,还涉及很大比例的主观计算题型,这就要求学生必须要对圆锥曲线基本知识和转变应用做到熟练,既要对相关概念理解到位,还需要对其图形、几何性质及其应用做到信手拈来^[1]。在教学上,就要求教师要从教学内容和教材变化以及教学方式上做出创新转变,这样才能使学生把圆锥曲线知识学的更好,帮助学生切实提高应用圆锥曲线知识的水平。

2 从教材内容变化中把握圆锥曲线教学

高中阶段所接触到的圆锥曲线,主要内容包含着椭圆、

双曲线和抛物线三个核心内容。根据考纲要求,对椭圆和抛物线要求高,对学生的要求也高,不仅仅需要学生掌握和理解,还需要学生对所有的知识进行全面运用;但是对于双曲线而言,学生只需要掌握定义、图像和性质即可。

在圆锥曲线的新时代教学上,教学内容的转变必须要引起教师的注意,鉴于圆锥曲线几乎是年年是高考的考试聚焦点,就目前教学过程中教学所涉及的内容还不能够完全让学生熟练的掌握圆锥曲线的应用。因此,在教学时,教师要进行针对性地教学,从学生学习的心理出发,选题要符合从易到难,以中低档题为主,以难度拓展为辅的基本原则,让学生对内容的掌握也可以循序渐进。比如,直线与圆锥曲线的结合,可以采用分段式或者是拆分式教学,让学生从解决小问题开始,逐渐地深入解决综合问题。

例2 已知 F_1, F_2 为双曲线 $x^2 - y^2 = 2$ 的左、右焦点, 点 $P_n(x_n, y_n)$ ($n=1, 2, \dots$) 在双曲线的右支上, 且 $|P_{n+1}F_2| = |P_nF_1|$, $P_1F_2 \perp F_1F_2$, 求 x_{2008} .

分析 从双曲线的第一定义入手, 构建 $|P_{n+1}F_2|$ 与 $|P_nF_2|$ 之间的关系, 推导出数列 $\{|P_nF_2|\}$ 的通项公式, 接着利用双曲线的第二定义来得到 $|P_nF_2|$ 关于 x_n 的表达式, 进而得到 x_n 的表达式.

解 由双曲线方程 $x^2 - y^2 = 2$, 可知 $c=2$, 因为 $P_1F_2 \perp F_1F_2$, 所以 $x_1=2$, $|P_1F_2| = \sqrt{2}$. 因为 $|P_nF_1| - |P_nF_2| = 2\sqrt{2}$, $|P_{n+1}F_2| = |P_nF_1|$. 所以 $|P_{n+1}F_2| = |P_nF_2| + 2\sqrt{2}$, 即 $|P_{n+1}F_2| - |P_nF_2| = 2\sqrt{2}$, 所以 $|P_nF_2| = |P_1F_2| + (n-1) \cdot 2\sqrt{2} = \sqrt{2}(2n-1)$. 因为双曲线的右准线 $x = \frac{a^2}{c} = 1$. 所以 $|P_nF_2| = \sqrt{2}(x_n - 1)$, 所以 $x_n = 2n$, 因此 $x_{2008} = 4016$.

3 从教材要求变化中把握圆锥曲线教学

3.1 对概念的要求

对于高中阶段的学生而言, 圆锥曲线几乎是学生从未见过的新知识, 概念比较抽象, 所以在圆锥曲线的教学上, 概念的教学显得尤为重要. 教师在教学过程中, 可以通过一定的实例观察和分析, 让学生对这部分知识内容的本质和内涵有一个由浅入深的理解过程. 例如, 在圆锥曲线方程学习时, 方程与图形之间可以相互转化, 通过对图形的观察可以使得更为复杂的方程进行直观性的理解. 因此, 教师在进行相关概念的导入时, 可以借助生活中的圆锥曲线形状实例, 让学生从图形外观上进行观察和体会, 然后回归教材将方程与具体图形之间转换关系进行分析, 帮助学生明确和加深对这部分概念的理解.

3.2 对应用的要求

圆锥曲线不像直线方程那样简洁明了, 它复杂多变性. 但复杂的问题总是由一系列小问题组成的, 这些小问题之间又往往呈现出你中有我、我中有你的关系, 这虽然会在解题时给我们制造麻烦, 但也能从侧面反映出他们之间的关系, 也会带来柳暗花明的局面. 在教材的应用上, 可以拓展新旧教材的对比, 让学生用新方法解决就问题, 用旧方法解决新问题, 这样也许会有出其不意的效果^[1].

3.3 对作图的要求

对于教材的设计, 以往的旧教材对画图的要求是有专门的教学环节; 但新教材中画图部分却进行了简化, 仅仅是涉及到简单的描点. 这样的教材变化也显现出新课改阶段对于圆锥曲线的学习更注重于知识的迁移与应用, 对于画图的要

求仅仅是了解掌握就行, 这样可以让学生有更多的时间对知识的运用进行学习.

3.4 对德育功能的要求

圆锥曲线学习的难度性, 很容易在心理上给学生造成很大的阴影, 使得学生对圆锥曲线的学习丧失学习信心, 学生一旦丧失信心, 就很难在今后的学习中构建出完整的学习体系. 因此, 在进行圆锥曲线的教学时, 教师不要急于对课堂知识进行导入讲解, 要适当地融入德育元素, 这里主要指的是学习自信心和学生良好心理素质以及审美能力的培养. 以下将从三点进行分析: (1) 让学生学好基础, 注重基础知识的巩固与应用. 增强其学习的自信心; (2) 面对有难度的问题要有耐心, 督促学习合作, 进而培养学生良好的心理品质; (3) 数与行的结合一直是数学独特的美, 圆锥曲线展示的就是数学中的和谐美, 引导学生学习感悟不一样的数学美.

4 从教学优化方面把握圆锥曲线教学

4.1 优化教学目标

教学目标能够指导教师的教学思路, 进而发挥教师的引导作用, 从而引导学生的学习思路^[1]. 实际教学中, 教师要以优化教学目标为基本前提, 才能为教好圆锥曲线这节课开个好头.

例如, 在教学中, 教师需要立足学生优化教学目标: (1) 培养学生的自主学习能力, 自主学习圆锥曲线的概念、图形特点和标准方程式 (如图1所示); (2) 学会利用集合解决一些函数问题, 如利用圆锥曲线在平面直角坐标系中的形状求解方程; (3) 培养学生的合作探究能力, 学会取他人之长补自己之短, 优化学习方法, 学会灵活思考和运用几何知识; (4) 适当训练, 熟能生巧, 满足高考要求.

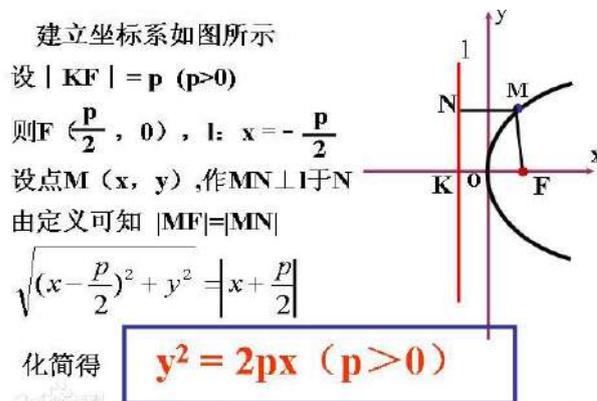


图 1

4.2 优化教学内容

教学内容的优化实则是为学生拓展学习思路，为见识更多的数学知识奠定坚实的基础。所以教师需要不断优化教学内容，尽量拓展教学内容，并利用生活元素解释数学知识。

教学中，教师要培养学生利用生活实例表述圆锥曲线的能力（如向斜上方抛掷物体所产生的抛物线就是典型的圆锥曲线，蛋筒的形状也是典型的圆锥曲线等），从而形象化的解析圆锥曲线的图形特点（如图2所示）。如此，既能让学生学习圆锥曲线知识，也能配合新颖有趣的生活化元素增强学生的学习兴趣。

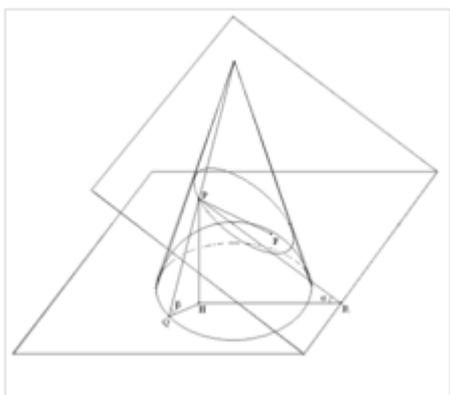


图2 圆锥（蛋筒）被一平面（饼干）与其相截得到了圆锥曲线

4.3 优化问题设置

问题设置分两步，首先是选择问题组成“问题串”，其次是融入思维导图。比如，在教学中，教师先按照由易到难的顺序设置“问题串”，即按照教材内容“圆锥曲线的定义”“圆锥曲线的标准方程”“圆锥曲线的性质”“根据圆锥曲线求

解方程”；其次是将问题所包含的知识点作为思维导图的“节点”，让学生制作自己的思维导图，制作的过程即是学生解决问题，串联知识，优化知识结构的过程^[4]，例如，由圆锥曲线的定义入手，可以发现根据横截面的形状，可以分为圆、椭圆、双曲线和抛物线，根据这个思维导图，学生就能逐步深入学习内容。

5 结语

日常解决圆锥曲线问题时，学生都会按照定向思维发展，往往都先想着图形，因为数形结合可以让学生在分析时可以最直观的看出问题的趋向，而不是仅仅靠主观想象去判断，那样不但不能保证准确性，甚至很容易造成思维误区。例如，曲线的焦点位置确认，抛物线的开口方向，判断直线与双曲线或抛物线位置的关系时，数形结合的使用不仅仅可以拓展学生的思维，还可以简单的判断出那些特殊的问题，过程也相对简化。我们的思维，避免繁琐的运算，也便于判断那些特殊情况。

参考文献

- [1] 陆有荣. 高中数学圆锥曲线教学现状及其研究分析 [J]. 中国校外教育 (下旬), 2018,650(30):131.
- [2] 徐道奎. 让数学文化真正融入数学教学——以“圆锥曲线”教学为例 [J]. 中国数学教育, 2018(12).
- [3] 骆妃景. 谈核心素养下圆锥曲线的备考——对2018年全国卷I理科数学解析几何试题的拓展探究 [J]. 教学考试, 2019(11):39-43.
- [4] 周兴存. “问题——探究”式教学模式在高中数学概念教学中的运用——以“圆锥曲线的统一定义”为例 [J]. 新课程, 2019(1):30-30.

Discussion on the Effect of Nursing Skills Competition on Nursing Education and Teaching

Lijuan Li Lixiao Zhang

Shijiazhuang People's Medical College, Shijiazhuang, Hebei, 050091, China

Abstract

There are different ways to cultivate nursing education skills, and the nursing skills competition is an auxiliary way of practical teaching. The use of organizations through nursing skills competitions can motivate students' learning enthusiasm and make students more professional. Only by combining competition and teaching can they promote the motivation of learning. Therefore, this paper first explains the importance of nursing skills competition for teaching, analyzes specific effective measures, and hopes to promote the improvement of nursing education in China.

Keywords

nursing skills competition; nursing education; teaching; influence

浅谈护理技能竞赛对护理教育的影响

李丽娟 张丽肖

石家庄人民医学高等专科学校, 中国·河北 石家庄 050091

摘要

在培养护理教育技能时有不同的方式,而护理技能竞赛是实践教学的辅助方式。利用组织通过护理技能竞赛,可以调动学生的学习积极性,让学生更加专业,赛教结合才能推动学习的动力。因此,本文先阐述了护理技能竞赛对于教学的重要性,分析了具体有效措施,希望促进提高中国护理教育水平。

关键词

护理技能竞赛; 护理教育; 教学; 影响

1 引言

中国职业教育发展得很快,应用型专科院校也正积极转型,所以现在各大专开始关注培养职业院校人才。其中,经常组织技能竞赛就是中国职业教育改革的创新的举措,也能够有效衡量人才培养的质量。本文对该竞赛内容进行阐述,并探讨其对护理教学的作用。

2 护理技能竞赛的基本内容

护理专业需要很强的操作性,而其综合素质的高低也能够评价学生水平是否达标,但是之前教育很多停留在理论层面,却不重视培养学生的综合实践水平,所以学生在临床时无法很快适应。而护理技能竞赛能够检测学生的护理操作水平、业务技能以及各项专业思维是否达标,帮助他们更加符合这个专业所需的岗位能力,成为综合型的护理人才。而且,

护理竞赛也给老师的平时教学赋予了新理念与新平台,能够尽快找出护理教学存在的问题,这样才能有效促进护理教学更好的发展。技能竞赛需要按照国家职业技能标准,并且突出考核操作水平与解决现实问题的能力,原则是公开、公正、公平,并结合技能培训、技能鉴定与业绩考核等。护理技能竞赛的主体一定是学生,以提高学生的操作水平与实践能力为目标,体现出职业教育成果,让社会共同参与其中,并完善建设制度,让整个社会都开始专注该专业^[1]。

3 护理技能竞赛反映出的护理教育问题

技能竞赛可以表示出岗位的要求,因为在比赛准备到开始阶段,大家能够看出学生在护理临床实践过程中存在的问题,也可以反过来表现出教学遇到的不足,总结护理教育问题如下:首先,设定的课程标准和护理临床实践之间有些差异,护理不同科目没有紧密衔接;其次,护理老师知识程度不够,

而且有些老师没有更新教学理念,教学没有全方位培养学生的综合能力;学生在护理技能实践时,总是用的模拟人,缺乏面临真实患者的场景,显得很不够灵活,不懂得怎样和患者良好沟通;最后,一些护理学生只知道按教材内容生搬硬套,缺乏主动思考的能力,没有一定的发现与解决问题的能力^[1]。因此,以技能竞赛为评分标准,可以看出护理教学与实践中的问题不足。

4 护理竞赛对教学的影响

4.1 帮助建设实训条件

实训设备能够保障更好地培养人才。对此,相关领导应重视建设护理实训基地,通过竞赛这个机会,经常组织竞赛,大量投入教学资金,改善教学体系与手段,配备新的教学设施与软件,让学生有更多机会接触到“仿真”,以便于将来更快地适应岗位。^[2]

4.2 促进教学和临床衔接

老师需要认真解读技能竞赛的流程和标准,还要积极和临床专家交流,并请专家指导学生的正确操作,拉近和临床间的距离。就像大家熟知的心肺复苏,学生如果只给假人训练,因为动作重复机械,非常不真实。但是临床专家指点之后,学生可以更好地判断与意识,如开放气道、胸外按压等,过程有了更好的衔接,节奏虽然紧张但是更有细心照顾,就像摆放患者的头部时,动作需要轻柔,避免损伤颈部等。一套流程中的细节处理也能够有效提升学生的操作能力,同时增强老师的教学水平。

4.3 提高老师的教学能力

技能竞赛也是在培养老师,指导老师需要拥有足够的实践操作与教学水平。老师从辅导学生到参加比赛,需要通过反复的动作纠正以及现场观摩,不但需要承受很大的压力,过程中也是在积累教学经验。对此,老师应全面掌握操作规范,还应按照学生不同的个性特征设计对应的训练方式^[2]。在训练时要调节学生普遍的失误与心理压力,减轻他们的思想负担。此外,技能竞赛也推动了本校老师间的互帮互助,共同分享经验,能够进一步提升实践教学水平,带动整个师资队伍的质量提高。

4.4 推进研发护理新教材

根据之前的教材,并结合卫校的发展需求有了一些调整。

现在教育部正改革护理专业,也调整了部分教材内容,结合各方意见,汇总出《综合护理实训教程》、《护理病案分析教程》等教材,同时也加强了对实践的理解,弥补了之前的空白。

4.5 完善护理竞赛考核方法

本文觉得护理竞赛在结合护理实践时,不但要重视内容的改变,还要注意完善护理竞赛的考核方式。通过优化护理操作的考核流程标准,让该竞赛的考核评分标准模块化,并且多样发展,也考核学生的交流能力、护理礼仪、实践操作水平、护理理念等,因为只有正确的竞赛考核模式才可有效地培养专业人才,所以在组织竞赛时应该特别关注这一点。^[3]考核主体方面也应进行改革,主导不再是专职老师的评价,而应该是临床护理技能为学生提供的优势与实践作用,同时建议教考分离,考核时一旦发现问题要及时指出,还要在教学中予以解决。

5 护理竞赛对学生的影响

5.1 加深学生理解护理的职业美

学生在技能竞赛时可以充分感受到护理的职业美,具体包括护理行为的科学有效性。护士在护理操作时,需要轻柔敏捷的动作,以及精准的操作部位与执行速度,还要正确评估患者的心理,这些都是护理之美的体现。训练时,学生同样要以自我形象,语言魅力、声调水平、节奏把控等方面传达出护理的美感。操作需要熟练的动作、以及正确的表情与亲切的态度等,处处彰显出护理特别的职业道德规范,让患者有更好的体验。学生在观摩技能竞赛时,能够被这样的职业魅力所感染,并进一步理解护理的职业美。

5.2 有利于提高学生综合素质

技能竞赛的要求严格,需要体现出职业素养、心理能力、交流手段等不同的方面。目前,护理技能的竞赛项目也从比较基本的贯穿到难度较大的操作,包括了基础的与临床的护理操作,让竞赛愈发提升了操作性与观赏性。为此,护生不但需要拥有高超的技术,还应有着极强的交流技巧与关怀意识^[3]。操作时需要评估与分析患者的需要,并采用最合适的交流技巧,为患者实施护理操作,给患者带来最大的舒适度。训练时还可以组织学生进行观摩,也让选手增加抗压能力,又能激发学生的学习兴趣,达到双赢的目的。

5.3 有助于学生形成评判性思维

在竞赛中,往往是细节决定成败。举个例子,静脉输液操作,在二次排气时头皮针中总是出现气泡,延长了排气时间,也浪费了药液。选手在观察后发现是因为过滤器里面的液体不是满的,所以排气过程中会有空气进入。那么在首次排气时,应将过滤器的乳头端向上,待液体充满后再进入头皮针,如此便解决了这一问题。此外,还有一个问题是,输液器怎样折叠也关系到出现气泡的可能性,表示出选手在训练时不是机械的操作,而是有着自己的思索。因此,研究问题时,学生不但能够掌握操作技巧,还明白了怎样发现与解决问题,也提高了学习护理的信心。

6 护理竞赛中的问题分析

6.1 理论教学和实践教学脱节

调查表明,不少学生在学习护理时还只是知晓,却并没有真正理解实践。因为观察发现在执行查对制度时,选手只追求省时到位,却没有注意到动作与语言需要逻辑一致;或者在查对患者姓名时说话太快,没有用词清晰,这样很容易造成患者的反感;还有些选手在心肺复苏时没有观察患者的胸廓起伏,忽略了这些细节。那么竞赛之后,老师认识到了教学需要结合理论和实践、课堂和临床。而且,也可修改评分标准来指导实践教学,避免选手为节省时间为忽略细节,可以体现在评分细则上,要引起大家足够的关注。

6.2 职业形象设计失败

一般而言,男性往往逻辑性较强,遇事冷静有判断力,独立性也相对较强,可是之前塑造护士形象时的男性护理人员总是好像太依赖女性文化,出现了角色适应不清等问题,部分男性选手在竞赛时表现出很不理想的职业形象,没有展示出男性的优势^[4]。所以,老师在教学时应注重宣扬男性护士的职业优势,让他们树立正确的职业价值观,并且增强工作信心。

6.3 偏离人才培养目标

技能竞赛的成绩关系到学校的办学质量与口碑,所以有些学校为取得一个好名次,往往把大量的教学资源投入其中,

耽误了平时的教学活动,还有些选手为了比,长期和班级脱离,不好好上课。这些做法都是顾此失彼的,偏离了护理人才的培养目标。所以,急需改变这样的应试思维,参与竞赛时也必须关注全方位的素质培养,让所有学生都能分享护理技能竞赛的经验与成果,切实达成护理技能竞赛的目标与宗旨。^[4]

7 护理技能竞赛的有效开展措施

7.1 为学生营造良好的学习氛围

组织护理竞赛能够提升学生的实践护理水平,所以需要为学生营造良好的学习氛围。实现竞赛和现实工作需求间的互相转化,在校内加强宣传,让更多学生意识到护理技能竞赛的重要性,并踊跃报名参加,给自己一个展现的机会,从而有效提升自己的综合素养与护理专业水平。

7.2 赛教结合,改善教学资源

对于现在的高职护理院校情况,相关部门应引起足够的重视。教学中应实现赛教结合,把竞赛成绩当成评价内容与护理院校指标,同时注重不同学校间的合作,这样可以完成互相推动的作用,在提升专业性的同时完成共同发展的目标。

8 结语

技能竞赛不但能够推动学生提升护理教学能力,也有利于向社会输送更多的专业型人才。护理学生应积极参与实践,更加热爱这个专业,利用护理技能竞赛,从理念到实践,不断推动护理教学发展进步,培养社会岗位需要的实用型护理人才,真正提高整个护理专业的实践操作水平。

参考文献

- [1] 龚爱珍. 浅谈护理技能大赛对护理教学的促进研究 [J]. 安徽卫生职业技术学院学报, 2017, 10(05): 96-97.
- [2] 王梅新, 裴华莲, 彭巧君等. 电子智能化考评系统在护理技能大赛中的应用 [J]. 护理学杂志, 2018, 27(22): 67-68.
- [3] 钟正伟. 以护理技能大赛为导向的外科护理教学改革 [J]. 现代医药卫生, 2018, 29(19): 3016-3017.
- [4] 朱群娥, 李循, 高峻珂, 等. 构建医护合作仿真模拟实训教学模式的研究 [J]. 中国实用护理杂志, 2018, 29(02): 75-78.

Research on Strategies for International Student Counselors to Make Good Academic Guidance under Convergence Management——Taking a University in Guizhou as an Example

Lianghong Ye

Tongren University, Tongren, Guizhou, 554300, China

Abstract

International student counselors are the main implementers of education for international students on Chinese laws and regulations, school discipline and school rules, national conditions and school conditions, excellent Chinese traditional culture and customs, etc. They are the implementers who understand the learning and living needs of international students, and do a good job in information, consultation, cultural and sports activities. Under the management of convergence, international students' academic problems are relatively serious. How to do a good job of academic guidance for international students is a difficult problem facing international student counselors. This paper attempts to discuss countermeasures for international students' academic guidance from four aspects.

Keywords

convergence management; international student counselor; academic guidance; strategy research

趋同化管理下国际学生辅导员做好学业指导的对策研究——以贵州某高校为例

叶良鸿

铜仁学院, 中国·贵州 铜仁 554300

摘要

国际学生辅导员是对国际学生开展中国法律法规、校纪校规、国情校情、中华优秀传统文化和风俗习惯等方面内容的教育的主要实施者,是了解国际学生的学习、生活需求,及时做好信息、咨询、文体活动等方面服务工作的实施者。在趋同化管理下,国际学生的学业问题比较严重,如何做好国际学生的学业指导,是摆在国际学生辅导员面前的一道难题,本文试图从四个方面来探讨留学生学业指导的对策。

关键词

趋同化管理; 国际学生辅导员; 学业指导; 对策研究

1 趋同化管理的背景

2010年教育部印发《留学中国计划》,目标是到2020年使中国成为亚洲最大的留学目的地国家。培养一大批知华、友华的高素质来华留学毕业生。随着中国综合国力的不断增强,教育水平的不断提高,来华留学的人数也与日俱增,截止到2017年,中国已经成为亚洲最大的留学目的地,位列世界第三^[1]。

如何管理留学生,从国际上看一般有三种模式。第一种就是趋同化管理,即国际学生与本土学生在日常管理和专业教学上是同步的,没有特殊化,这是很多国际一流大学的通

用做法,对留学生的要求是很高的。第二种是集中管理模式,就是将所有的留学生集中统一管理,日常管理 with 专业教学与本土学生互不影响,一般会采用双语教学或者英语教学,对留学生的要求相对较低,对教师的要求相对较高。第三种是混合模式,即日常管理是单独的,专业教学是趋同的,这种模式对留学生的要求较高。

2017年,《学校招收和培养国际学生管理办法》(教育部42号令)明确指出,中华人民共和国通用语言文字是高等学校培养国际学生的基本教学语言。也就是说,在教学上主要采用汉语进行教学,从《留学中国计划》的工作进程规划表看,汉语授课品牌专业在2020年要达到1000个,这为趋

同化管理奠定了语言基础^[2]。2018年《来华留学生高等教育质量规范(实行)》指出高等学校应当建立健全来华留学生管理制度,符合国家教育教学标准和相关规定,逐步实现中外学生教学管理的趋同,同时,还要推进中外学生管理和服务的趋同。这些文件的相继出台,为趋同化管理做了很好的铺垫,趋同化管理模式成为招收留学生高校的首选,因为这种管理模式不但与国际接轨,更重要的是可以大大降低行政管理成本。

《学校招收和培养国际学生管理办法》第二十五条指出,高等学校应当设置国际学生辅导员岗位,了解国际学生的学习、生活需求,及时做好信息、咨询、文体活动等方面服务工作。国际学生辅导员配备比例不低于中国学生辅导员比例,与中国学生辅导员享有同等待遇。同时规定,要对国际学生开展中国法律法规、校纪校规、国情校情、中华优秀传统文化和风俗习惯等方面内容的教育,帮助其尽快熟悉和适应学习、生活环境。可以看出,趋同化管理模式下,国际学生辅导员的职责是明确的,和中国学生专职辅导员相比,国际学生辅导员需要更专业的知识和良好的沟通能力^[3]。

2 国际学生的学业现状

贵州是东盟学生的主要留学地,第二届中国-东盟教育交流周提出“2020年双10万学生流动计划”,即在2020年实现东盟来华留学生和中国到东盟的留学生都达到10万人左右,不可否认,东盟国家的教育水平和中国的教育规模和水平还是有很大的差距的,与中国教育现状相比,国际学生学业问题还是存在较多的问题,主要的问题归纳起来有以下几个。

2.1 专业基础薄弱,学习氛围不佳

中国来华留学生教育仍然处于发展阶段,还没有全国统一的人学考试和招收标准。很多高校为了完成招生计划,不得不降低来华留学生的入学标准,往往要低于高校招收中国学生的成绩标准。同时,很多高校的学习制度与中国有差异。因为生源质量的问题,很多来华国际学生先前的学习基础不是很扎实,学习力不强,专业基础薄弱,导致来华后学习能力低下,学习基础不牢,学习氛围不佳^[4]。

2.2 学习态度不端正

学风建设中的另一个重要考察就是考试的考风考纪的情

况。很多国际学生抱着来混学历的心态来镀金来求学,他们很大一部分同学没有明确的学习态度和学习方法,学习不刻苦,学习态度不端正,在自己国家未能通过正规的大学入学考试,希望出国混一个国外的文凭,因此,国际学生的学习态度不佳;另一方面,一些留学生离开自己的父母和家乡,容易放纵自己,平时不注意学习和积累,出勤率也很差,给国际学生辅导员工作带来一定的难度^[5]。

2.3 汉语应用能力较差,交流困难

新时代对于高校国际化的硬件和软件方面都提出了新的要求,尤其随着留学生规模的发展壮大,高校管理人员的语言水平和服务意识都面临着挑战,高校管理人员的语言水平是阻碍留学生教学培养趋同化管理一大障碍。另外,由于一些高校招生的范围局限于某几个国家,导致本国留学生习惯性地聚在一起,虽然通过了汉语水平考试,达到了如下的条件,但是他们平时的日常生活中交流的大部分是本国同学,汉语使用的比较少,没有了语言环境,那些本来汉语应用能力较差的同学,很少与中国同学交流沟通,个别留学生甚至有交往障碍症,学习能力自然会下降很多。

2.4 遵守纪律意识不强,考试随意

国际学生留学中国之前,大部分在本国生活,受到本国的规章制度的影响较大,生活习惯和学习习惯都已经养成,来到中国以后,大学的各种规章制度,让国际学生不太适应,很多时候,国际学生都无视这些学校出台的规章制度,自由化思潮严重。从调查的情况看,国际学生(特别是新生)酗酒、打架、串寝、考试舞弊等纪律问题比较突出,究其原因,国际学生的自律意识不强,纪律观念淡薄。

3 国际学生学业不良问题的解决对策研究

3.1 营造良好的学习氛围

习总书记说:“现在,青春是用来奋斗的;将来,青春是用来回忆的”。大学生处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,是各种行为习惯养成的最佳时期,辅导员要适时给予教育引导,学校要创造一种良好的学习氛围和学习环境,辅导员要根据我校学生专业成长规律,结合生涯规划基本理论,开展不同主题的生涯教育,引导学生进行自我认知,确立学业目标,激发学习内驱力,触发优良学风的自动引擎。帮助国际学生营造良好的学习氛围,让他们能够在华安心学习和生活^[6]。

3.2 改变拖沓习惯，端正态度

近几年来，由于大部分高校的留学生工作还处在起步阶段，高校在面对留学生工作的问题上，通常将重点放在招收留学生的人数和规模上，而对于留学生到校以后的教学培养管理没有做好充分的规划和准备。留学生的教学培养管理是归属留学生所在的各专业学院还是负责留学生的招收部门？是否按照中国学生的教学培养要求培养留学生？留学生的毕业要求是否与中国学生一致？诸如此类的问题一直困扰各部门和各学院，因此，要想认真管理好各留学生就要求辅导员帮助学生明确学习有态度和学习目标，改变拖沓习惯端正学习态度，改变学习方法和学习方式，改变懒散的学习状况。

3.3 开展丰富的第二课堂，坚持用普通话交流，加强沟通，走进学生心里

留学生在高校的学习生活中，除了面对授课的老师以外，还需要面对教学培养管理人员，这就给留学生的管理带来了一定难度。他们的语言交流和语言水平参差不齐，英语能力较差，而留学生的中文水平又较为薄弱大部分留学生只停留在日常简单交流阶段，无法使用中文进行较为复杂的教学事务问题上的沟通。提升留学生教学培养管理人员的英语水平和服务意识，因此，需要学校开展丰富多彩的第二课堂，坚持用普通话交流与沟通，提高学生的汉语和英语水平。

3.4 进行纪律教育，提倡自觉遵守

高校留学生教学培养的趋同化管理，需要从高校顶层设计出发，在学校最高层面的大力支持下，确立留学生教学培养趋同化管理工作的制度体系，出台留学生教学培养趋同化管理的政策文件，从制度上明确留学生的教学培养纳入高校教学培养的整体框架内，与学校各层次学生教学培养管理接轨。出台一系列的国际学生管理办法和规章制度，使得各专业学院在进行留学生教学培养管理的过程中，有清晰的管理规范和政策指导，辅导员要加强学生的纪律教育，提倡自觉遵守，要培养学生的自主管理能力。

趋同化管理是指在借鉴欧美发达国家对国际学生管理的

基础上，基于“学生”身份这一核心概念，按照教育本质属性和基本规律而对来华国际学生实施的趋于同中国学生相同的管理。随着中国综合国力的增强，国际地位的提高，来华留学生队伍蓬勃发展。许多来华留学生，初到陌生的国度，需要面对在学业、文化、社会和心理适应方面的问题，同时还要伴随着初来乍到的思乡、抑郁和焦虑等心理状态^[7]。

本文从影响调适的因素和文化调适的不同方面帮助教育管理者对留学生实施具体的趋同化管理措施。趋同化管理模式应该将要成为现阶段国际学生管理工作过程中的一种有效管理模式和方法，高校留学生教学培养趋同化管理是旨在对高校留学生采用与国内学生的教学培养管理体系和方式相近的管理模式，以节约教育成本，保证培养质量，这将成为今后国际学生管理工作的一种有效的管理模式和手段，也将更加有利于国际学生在华的管理和学习生活。这种趋同化管理模式也将给国际学生辅导员提供了明确的管理方向，将有利于国际学生正常的成长和发展。

参考文献

- [1] 费杨洋. 来华留学生班主任工作研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2016. 高教研究 2019 年 18 期高教学刊.
- [2] 魏建徽. 高校辅导员做好学风建设工作的路径探析 [J]. 黑龙江教育, 2018(9):52-53.
- [3] 韩延明. 学风建设: 大学可持续发展的永恒主题 [J]. 高等教育研究, 2006, 27(3):19-24.
- [4] 甘琬滢. 高校留学生教学培养趋同化管理的问题和对策. 南京工业大学海外教育学院, 2018, 10.10.
- [5] 李宝贵, 李博文. 新时代国际学生思想政治教育: 意义、特点和内容和路径 [J]. 辽宁师范大学学报 (社会科学版), 2018, 41(4):14-23.
- [6] 伊鸿慧. 高校来华留学生趋同化管理的思考与实践 [J]. 教育文化论坛, 2015(38):8-9.
- [7] 黄凯锋, 印超慧. 高校留学生趋同化管理机制研究——以上海交通大学为例 [J]. 教育教学论坛, 2018(12):4-6.

Practice and Thoughts on Innovative Mathematics Teaching in Primary School

Xing Jin

Xiazhuang Primary School, Pengyuan Town, Xifeng District, Qingyang City, Gansu Province, Qingyang 745000, China

Abstract

With the rapid development of China's economy, China attaches more and more importance to education and teaching management. Primary school mathematics is an important knowledge for primary school students in classroom learning. Good education and teaching can lay a good foundation for pupils' future learning and play an important role in students' innovative thinking. However, there are still some defects in the current teaching methods. This paper mainly analyzes the practice and thinking of the new curriculum primary school mathematics innovation teaching at this stage, and puts forward reasonable suggestions.

Keywords

new curriculum; innovative teaching of primary school mathematics; practical thinking

对新课程小学数学创新教学的实践与思考

金星

甘肃省庆阳市西峰区彭原镇下庄小学, 中国·甘肃 庆阳 745000

摘要

随着中国经济的快速发展,中国越来越重视教育教学管理工作。小学数学是小学生课堂学习中比较重要的知识,良好的教育教学能够为小学生今后的学习生涯奠定良好的发展基础,对于学生的创新性思维起到重要的作用,但是目前教学教育方法中还是存在着部分缺陷。本文主要针对现阶段的新课程小学数学创新教学的实践和思考进行简要分析,并提出合理化建议。

关键词

新课程; 小学数学创新教学; 实践思考

1 引言

随着社会的不断变革,中国已经开始不断地重视教育的发展,而学校作为教师传授知识的重要场所,是学生学习知识的重要组成之地。国家也开始不断地投入大量的小学教育资金和人才。由于中国的素质教育起步较晚,国家的小学教育难免会出现部分严重的问题,因此,教师在工作中应该及时检讨和改进,不断地利用手上的资源为学生进行创新建设以及创新管理,为后续的实践发展奠定基础。

2 小学数学教学中存在的问题

2.1 课堂合作交流中的问题

在具体的教育教学之中,很多教师在进行课堂交流时都是采用“分组学习讨论”的形式,然而在具体的实践中缺乏相

关的合作交流的具体目的。合作交流实质上是通过课堂探讨的方式,积极设计相关的情景,让学生和老师之间进行数据的分析和合作。在此期间,教师应该创造机会让学生在课堂实践中表达出自己的想法,提出自己的意见,与此同时也可以积极听取别人意见中的好的观点和建议。这个活动在实质上是为了增加学生之间的交流互动,强化学生在团队之间的协调能力,提升自己的人际交往能力。但是此时,可能会存在部分教师在教学过程中一味追求环节的形式化主义而忽视实际教学的重要性特征,这样也就使得实际的教学失去了其本身的价值。因此,在小学数学教学中,教师应该有选择性的提出相关的合作交流学习的内容,根据实际情况对其进行分析和改进,对于某些环节根本就没有必要进行实际的合作交流,就可以不在自己的教学计划中添加这个环节,没有必要进行无谓的探讨。^[1]

2.2 课堂教育缺乏创新启发性教学

在具体的实际教学中,启发式的教育教学可以提高学生学习的积极性和主动性。但是在实际的教育教学中,教师进行教学往往是采用传统的教学方式,采用“课前预习-课堂学习-课后复习”的思维方式进行教学,这样在实际的教育教学中,不仅缺乏专业性和启发性,还存在部分与课堂相冲突的部分。课堂上的学生永远是课堂上教育教学中的重点对象,有时候教师往往需要根据学生的需求去安排学生的重点工作,如果没有学生进行课堂的配合,教师就是一个人唱着独角戏,这样的课堂就缺乏相关的独立性和启发性。在进行教育教学时,教师必须要进行幽默式的启发教学,通过一定的教育教学方法研究,探讨相关的课堂学习内容,并进行课堂方法的创新。^[2]

2.3 课堂情景设计缺乏针对性教学内容

在具体的教育教学过程中,很多的教育教学课堂都缺乏相关的教育实践内容。即使有部分环节设置了相关的互动环节,其内容的实践知识融合性也是与具体的教学内容呼应较少。创设情景教学是教育教学发展中的重要组成部分,一个情景的教育教学可以为学生创造部分的思维发展空间,激发学生的学习积极性和学习热情,激励学生努力思考,鼓励学生发散性思维。^[3]在此期间,很多的教师根本就不懂如何进行创设教育教学,也不知道怎样将具体的教学运用到具体的课堂实践中,一厢情愿的让学生进行课堂情景的探究,不仅浪费了学生的时间和精力,还难以改进具体的发展问题的难度,不能为提高教学质量做任何贡献。

3 小学数学教学中问题的解决对策

3.1 加强课堂交流互动

在具体的社会实践中,教师从多年的教学实践经验中可以发现,教师应该知道怎样确定学生的课堂交流互动,在此期间应该选择怎样的问题作为探究实践问题分析。因此,在具体的教学中,教师应该提前加强对于小学数学教材的通读,细细研究教材中的知识点,选择合适的知识点作为培养学生发散性思维的互动环节,让学生能够积极融入教学之中,体验课堂学习的乐趣。在此期间,必须要转换好教师的教育观念,逐步使得师生的教学角色得到互动和转换。在新课标的数学教学标准中有明确的国家规定:学生是学习的主体,教师必

须要在学生进行数学知识讲授时,必须要逐步更新实践教学的作用,将学生的积极性和主动性进行全面的提升。在教师进行授课时,必须要营造出一种民主平等的师生友好关系,创设良好的学习环境,让学生能够开心地学习和成长,根据学生的实际情况,创造出合适的学习交流的平台以及学习交流的互动机会。^[4]

3.2 注重课堂数学教学的启发性教学

数学教学本身就是一个比较灵活性的学科,在不断的深入研究中能够感受到其中的教学乐趣和知识理解,随着学习的不断深入,会发现不同的教育实践的新惊喜。在此期间,教师应该积极发挥主观能动性,调整自己的教学进度,在提供启发式的教学机会的同时也能够保证教学的进度,让学生发挥自己的学习积极性,扩散自己的思维。除此之外,还必须积极地根据实际情况来将原有的教育教学模式进行变革,逐步地结合学生的现实情况以及其学习情况,来进行创新管理。这样既能够加强学生的现有知识学习,也能够提高学生的学习兴趣,加强学生对教育知识的认知水平,通过多媒体等技术将各种有趣的的教学情景和课堂知识进行有效结合,培养学生的实践创造能力以及奠定实践基础,进一步地创造出更符合社会需求的教育教学模式,这样也能够逐步地为其后续的发展奠定基础,可以同步地根据学生的实际学习情况,布置一些学生感兴趣的数学话题,逐步地将其应用到实际的教学过程中,能够使得学生更加积极主动的利用自己在课堂上学到的知识独立的解决教师所布置的作业。^[5]

3.3 创建生动的教学情景

在具体的教学实践中,对于小学数学进行教学时必须充分考虑学生的实际需求,积极与学生进行互动交流。在教学中,根据相应的知识点创建一个教育教学情景平台,积极主动地引导学生进行探索实践,并且在学习中能够提高自己的学习进度。在小学教育的创新课堂实践中,还必须要逐步地根据课堂的进度以及课堂的内容,激发学生的学习主动性,使得学生能够将探索的积极性融入到实践的学习课程中,减少学生的课外学习压力,使得教师所创建的情景能够与现实生活紧紧相连,达到一种良好的效果。利用更多元的教育教学管理模式,以及现有的多媒体技术对其情景进行分析改造,提升学生的自我认知能力以及学生的学习主动性。

3.4 培养学生学习的能力

在具体的数学教学中,教师只是起到一种教学的功能,要想真正融会贯通,必须要靠自己不断地做题和探究知识。教师可以将课本上要学习的知识进行总结,归纳相关的知识点,让学生采用有效的方法进行学习,积极鼓励学生学会新方法,提高学习的效率。在课堂学习中还必须要根据学生的学习状况以及课堂的实际情况,来开展相应的自主性的教育教学活动,培养学生的创新意识以及团队协作意识。在这种创新活动中,必须要增强学生的主体性地位,使得学生能够积极主动的成为课堂的实践者,让每一个学生都能在学习中发挥自己的特长,逐步地理解自己的特性不断地总结应有的学习方法,增强自我知识的管控。除此之外,还需要通过各种途径和方法逐步地为学生提供自主活动的平台,这样才能真正地实现教育目标。^[6]

4 数学教学的创新模式分析

4.1 备课要创新

在进行小学数学课堂的创新教育时,教师必须要首先转变观念,建立起真正的创新教育理念,使得课程与学生的发展心理特点以实际生活相适应,逐步地提升学生的创新意识以及创新品质。不仅如此,在课程设计以及课程方法上更要创新变革原有的教学方式,积极地采用提问法、发现法以及其他的方法来对固有的课堂进行氛围活跃,引导学生自己去探索和发现知识。在实践课堂中,还要以学生作为主体,积极地采用开放式教学的模式,培养学生的创新思维,最大限度地调动学生的积极性和主动性,使得学生能够主动学习,乐于学习,逐步在教育情景中进行完善,启迪学生的思维,不断地促进其与社会的共同发展。

4.2 评价机制的创新

在进行小学数学课堂的创新教育时,首先就要使得学生的作业设计的层次性分明,加强学生作业知识的同步拓展和

内在联系,形成一个整体性的框架结构,在练习中培养学生的创新意识,设计多元化的作业,进一步地提升学生的实践能力和操作能力,培养学生的自我学习能力。利用多元的作业形式,使得学生能够在课堂教学中逐步地理解到这种知识的具体内涵,也能够将知识应用其中,了解其实际应用情况,逐步地改善现有的学生学习方法不足的情况,关注学生的主体差异性以及实践需求,这样才能够逐步地为后续的激励性教学奠定基础。并且这种学生评价机制的创新及新阶段发展还存在着较多的不足之处需要同步的改进和完善,对此必须要根据现有的情况进行应用探索。

5 结语

综上所述,现阶段中国不断地重视教育教学的发展,虽然面临着变换复杂的教育教学变革,但是在长期的发展中教师还是要树立信心,积极与学生进行互动交流,将自己所知道的知识教授给学生,积极提高学生学习的积极性和主动性。在此期间,教师也要不断地进行观念的变革,教学实践的创新转换,跟上时代的步伐。

参考文献

- [1] 吴超. 对新课程小学数学创新教学的实践与思考 [J]. 快乐阅读 (34):99-99.
- [2] 李青春. 基于新课程理念的小学数学教学创新 [J]. 文理导航·教育研究与实践 (12):14-14.
- [3] 何加林. 对新课程理念下小学数学教学的尝试与思考 [J]. 新课程(小学)(10):13-13.
- [4] 倪晓艳. 坚持以生为本,促进有效教学——对新课标小学数学有效教学的实践与思考 [J]. 考试周刊 (98):75-75.
- [5] 夏内正. 新课程理念下小学数学课程教学评价的实践与思考 [J]. 读写算:教师版, 2017(46):239-239.
- [6] 吕述珊. 新课程背景下小学数学游戏化学习的思考与实践 [J]. 新课程·小学, 2018(12).

Research on the Ways of Promoting Tourism Professional Moral Education from the Perspective of Moral Education Management

Lingyun Sun

Suzhou Tourism and Finance Institute, Suzhou, Jiangsu, 215104, China

Abstract

With the continuous development of the social and economic markets, China's tourism industry has a bright future. However, the current situation of professional ethics education for students majoring in tourism management in vocational colleges is not optimistic. Therefore, it is still urgent to strengthen professional ethics education in tourism. Based on the importance and particularity of professional ethics education in tourism management, this paper discusses methods and ways to promote professional ethics education from the perspective of school moral education management.

Keywords

moral education management; tourism management; professional ethics education

从德育管理角度促进旅游职业道德教育的途径研究

孙凌云

苏州旅游与财经高等职业技术学校, 中国·江苏 苏州 215104

摘要

随着社会经济市场的持续发展, 中国旅游业的发展前景广阔。而职业院校旅游管理专业学生的职业道德教育现状却并不乐观, 因此, 加强旅游职业道德教育依然迫在眉睫。本文从旅游管理专业职业道德教育的重要性和特殊性出发, 对从学校德育管理角度促进职业道德教育的方法和途径进行探讨。

关键词

德育管理; 旅游管理专业; 职业道德教育

1 引言

职业道德现如今已经形成巨大的体系, 而旅游职业道德则是职业道德中的有机组成, 是旅游从业人员在旅游职业生涯中应该遵循的各种道德关系和行为准则。当今中国市场经济发展迅猛, 与此同时, 也带来了第三产业尤其是旅游业的迅速崛起。中国旅游行业的飞速发展并没有带动旅游从业人员的职业道德水平, 甚至在经济大潮的冲击下, 屡见职业道德失范的现象。不论是社会的发展, 还是经济的发展, 都使国家对职业院校旅游管理专业职业道德教育提出了更高的要求。

2 旅游管理专业学生职业道德教育的重要性和特殊性

2.1 中国经济社会发展的必然要求

社会在发展, 科技在腾飞, 人们对美好生活的追求也从

单纯的追求物质满足上升到了追求精神的富足。因此, 职业道德教育是社会发展的必然要求。随着市场经济的发展, 也产生了与市场经济相适应的职业道德规范。经济产业的发展为职业道德的建设带来了雄厚的物质基础, 同时也带来了与之匹配的更高要求。因为企业经济效益必须源于从业人员素质, 因此, 对未来的从业人员进行职业道德教育是中国经济社会发展的必然要求^[1]。

2.2 旅游行业内在的需求

在社会市场经济迅猛发展的刺激下, 旅游产业规模也逐渐变得庞大起来, 旅游产业体系在不断的构建中继续完善, 这对旅游从业者而言既是机遇, 更是挑战。在旅游业经济飞速前进的同时, 旅游职业道德的脱节现象也日益凸显, 当务之急则是提高旅游业的信誉。而提高信誉主要靠旅游业的质

量和服务,而旅游从业人员职业道德水平高是提高旅游行业质量和服务的有力保证。若旅游从业人员职业道德素养偏低,则很难提升旅游服务的质量。加强和改进旅游专业学生职业道德是具有现实的必要性和紧迫性的。作为未来的旅游从业者,接受必要的旅游职业道德教育已经是刻不容缓,这也是旅游行业的内在需求。

2.3 职业技能型学校培养高素质人才的迫切要求

职业院校是整个教育系统的重要组成部分,培养高素质的职业技能人才是职业院校的首要任务。职业院校既要重视培养学生的职业技能,又要重视提高学生的职业道德素养。旅游职业院校要真正将旅游职业道德教育落到实处,通过提高学生职业道德认知、职业道德水平等方式来帮助学生正确认识自己的职业职责和职业义务,树立崇高的职业道德与职业理想,进而引导学生更加投入专业知识的研究和专业技能的锻炼,通过“以点带面”的方式提升学生整体素质水平。因此,旅游职业道德教育是职业技能型学校培养高素质人才的迫切要求^[1]。

2.4 旅游行业的特点导致旅游职业道德教育的特殊性

结合旅游行业的特点,旅游职业道德教育具有不同于其他职业道德教育的特殊性,即综合性、服务型和文化性。综合性,即旅游职业道德教育必须自成一体,在旅游业的行、住、吃、游、购、娱六个环节中都应该有各自的旅游职业道德教育与之紧密相扣。服务性,即旅游职业道德教育比之其他的职业道德教育,更应该强调从业人员的服务性道德认知。文化性,即旅游从业者应贴合旅游文化接受与其文化相应的旅游职业道德教育。

3 从学校德育管理角度促进旅游管理专业学生职业道德教育的方法和途径

3.1 规范职业道德教育内容,培养学生的自律能力

教育活动中,内容是教育的核心,任何教育方法和途径都是为教育内容服务的。而教育的内容主要体现在教材上。除了德育课程中的既定教育内容和专业课程中的相关内容,职业院校可以与校企合作企业相结合,关注新的科学理论、道德观念,及时更新教育内容,编写一线行业的岗位职责要求细则为主要内容的校本教材,作为德育管理过程中使用的教育实施教材。对学生普遍关心的新问题,也应给予深层的

剖析和解答,使学生能更深入地理解职业道德的时代内涵,培养自律能力。

3.2 多层次、多渠道丰富职业道德教育方法和途径

恩格斯曾说,“科学的方法可以使避免走太多弯路,并将那些在弯路上所浪费掉的时间和劳动节省下来,那些都是无法计算的收获。”注重职业道德教学方法可以提高职业道德教育的实效。当前,课堂教学仍然是旅游职业道德教育的主流方式,但多数学生对这样的课堂教学方式存在极大的反感。作为职业院校,应该通过更加多种多样的教育形式来激发旅游专业学生学习动机,那么从学校的日常德育管理的角度出发,可以通过新生入学教育、晨会、班会课、团活动、校园文化等方面入手,全面渗透开展旅游管理专业的职业道德教育。还可以开展有关职业道德的专题讲座,组织学生进行旅游市场观摩,或者对某些案例展开情景再现和交流讨论等,使旅游职业道德规范能够真正内化为学生的自我需求,进而提升旅游职业道德教育的实际效果。

3.3 加强旅游专业学生创业和校外实习基地的职业道德教育

职业道德必须在职业活动中才能表现出来,因此职业道德通常都具有较强的实践性。学校的职业道德教育较为系统,却总是滞后于社会的经济发展,教育的效果不佳。而实践中的职业道德教育虽然内容零散,但其企业工作场景却更能落实职业道德教育。因此,加强校企合作,既是职业道德教育的本质要求,又是与时俱进的时代要求。在校企深度合作的大前提下,职业院校可以根据学生的具体情况,安排旅游专业学生到各个旅游机构进行实践,与旅游企业紧密配合结合旅游行业岗位职责和服务规范要求,让学生在真实的岗位实践中亲身感悟旅游职业道德的内涵。校企深度合作,夯实锻炼平台,是学生职业道德养成教育中不可或缺的关键一环。让旅游专业学生在创业和校外实习基地中加强职业道德教育,是职业道德教育的必然选择^[1]。

3.4 引导学生构建良好职业发展规划,加强就业指导

就业率一直是各职业院校较为关注的参考数据,就业也一直是每个职业院校学生最关心的问题。但在当前中国颇为严峻的就业形势下,学生全部的精力都放在如何掌握更多的知识技能以提升就业竞争力的因素,而对于职业道德素养却疏于培养,并表现出无所谓的态度。因此要使旅游职业道德

教育工作能落到实处,就必须先能引导学生构建良好职业发展规 划,加强对旅游专业学生的就业指导,保护学生的就业安全感。职业院校可以选择在新生刚入学时就对学生进行职业生涯规划的教育,引导学生进行正确的职业定位,发掘自己的潜能,从动机上激发学生主动进行学习。在平时德育管理渗透教育的基础上,在对 学生进行毕业前的就业指导时更有意识地强调职业道德素养对职业生涯的重要性。针对某些毕业生贪图安逸或者过分依赖亲朋好友帮找工作的就业观进行教育,灌输艰苦奋斗、勇于创业、主动出击、敢于竞争的观念,提升毕业生的普遍职前职业道德水平^[4]。

3.5 加强情感教育,心理健康教育辅助职业道德教育

旅游行业人才因其成才特殊性和工作艰苦性,在人才的培养和招募管理中存在一系列的问题。如民众中普遍对旅游服务行业存在偏见,认为旅游从业者的社会地位较低,个人素质不高,劳动强度大等,这些观点都需要借助职业道德教育来纠正,提升旅游管理专业学生对专业的职业情感。职业情感教育是职业道德教育的一个方面,具体而言,就是在心理健康教育中渗透职业道德教育内容,并从中培养学生对本职业的情感认同。因此,要加强情感教育,让学生们明白当前旅游行业对人才的巨大需求,以及旅游从业人员未来广阔的发展空间。尽管低端从业人员的待遇可能偏低,但中高端从业人员的待遇优越,具有长远的发展空间。同时,在职业

道德教育中辅以健康教育可以为旅游专业学生的心理困扰进行解惑,并加深学生对旅游行业的认知,提高学生 学习旅游职业道德的热情^[5]。

4 结语

通过将职业教育融入德育教育内容中、讲究方法和途径、增加社会实践、加强创业实习过程教育等措施,可以有效地从学校德育管理角度加强旅游管理专业学生的职业道德教育。职业道德教育对旅游管理专业学生的教育成果将会对后续工作产生积极的影响,可以提升工作热情规范工作流程,推动旅游行业的发展,进而提升社会道德水平。

参考文献

- [1] 张文文. 旅游专业职业道德教育问题与对策研究——以重庆市高校为例 [D]. 西南大学,2013.
- [2] 陈玲. 高职院校学生职业道德教育研究 [D]. 西北农林科技大学,2008.
- [3] 楚洪涛. 当前我国导游从业人员职业道德现状及提升研究 [D]. 吉林农业大学,2014.
- [4] 潘俊. 实践活动中的旅游专业学生职业素养的养成教育研究 [J]. 江苏教育研究,2014.1.
- [5] 蒲欢. 中职旅游专业学生职业道德的实践培养研究 [D]. 四川师范大学,2013.

Research on the Penetration of Traditional Culture in High School Chinese Education

Yidong Heng

Funing Middle School of Jiangsu Province, Yancheng, Jiangsu, 224400, China

Abstract

Permeating the relevant ideas of traditional culture in the process of Chinese teaching in senior high school plays a vital role in the inheritance of national culture and the comprehensive development of students. With the continuous promotion of the concept of modern education and teaching, and the gradual deepening of the background of quality education, the integration of the content and system of traditional culture into Chinese teaching in senior high school has a very important impact on students' quality education. This paper mainly probes into the infiltration of traditional culture in Chinese education in senior high school.

Keywords

high school Chinese education; traditional culture; infiltration

关于高中语文教育中传统文化的渗透研究

衡益东

江苏省阜宁中学, 中国·江苏 盐城 224400

摘要

在高中语文教学过程中渗透传统文化的相关理念, 对于民族文化的传承以及学生的综合发展具有至关重要的作用。随着现代化教育教学理念的不断推进, 以及素质化教育背景的逐渐深化, 在高中语文教学中融入传统文化的内容和体系对于学生的素质教育有十分重要的影响。本文主要针对高中语文教育中传统文化的渗透进行探究。

关键词

高中语文教育; 传统文化; 渗透

1 引言

中华民族文化拥有悠久的历史 and 深刻的内涵, 在语文教学过程中, 通过中华民族文化的讲解和传承, 可以帮助学生获得更好的教学体验以及养成良好的人文素养。在新的教学背景和教学理念下, 需要加强对传统文化教育活动的关注, 要求语文教师能够在课程讲解的过程中做好传统文化教育, 将传统文化摆到重要的位置开展教育活动, 做好传统文化的弘扬、传承以及发扬。

2 当前语文教学过程中传统文化渗透存在的问题

2.1 对古书古籍的过度依赖

随着教育教学改革活动的不断推进, 很多语文教师已经认识到传统文化教育的重要意义, 并在语文课程教学活动中

注重融入传统文化教育的相关理念, 在课堂教学中增加传统文化讲述的内容。但从教学活动时期发展情况来看, 由于有的教师在教学过程中过度依赖古书、古籍等参考书籍, 导致在进行文化渗透教育的过程中, 减少了对文化的学习和理解, 削弱了学生对传统文化的掌握和理解, 学生将传统文化的学习当成了负担和任务, 影响学生的学习兴趣和学习主动性, 不利于学生的全面发展^[1]。

2.2 缺失自我情感

中国的传统文化具有丰富的内涵, 在实际进行教育活动的过程中, 如果仅通过灌输式教育以及应试教育的方式, 并不能使得学生获得良好的文化情感体验。要求教师在实际开展传统文化价值的过程中, 能够结合语文课程的相关内容和体系, 在课程讲述时可以不断引导学生进行情感上的启发和赏鉴。如果在高中语文教学中传统文化缺乏情感教育, 难

以提高传统文化的渗透效率和渗透价值。当前高中语文教学传统文化的渗透活动并没有认识到自我情感的培养和提升,有的教师片面地认为将情感介入到传统文化教育中费时费力,无法取得良好的效果,根本不愿意在教学活动中投入情感,影响传统文化的教学质量和教学效率,不利于学生的综合提升^[2]。

3 高中语文教育中传统文化的渗透策略

为了能够加强高中语文教育过程之中传统文化的渗透,在本文之中主要提出以下几点想法。

3.1 营造传统文化的教育教学氛围

在高中语文教育中渗透传统文化,要求教师本身需要对传统文化有着系统科学的了解,在传统文化讲授过程中不能泛泛而谈,要深入了解传统文化的内涵,并将传统文化的结构体系以及作用系统地介绍给学生,营造积极向上、健康良好的课堂氛围。比如,教师在进行汉代文化的讲解过程中,可以通过多媒体的教学手段,为学生提供丰富多彩的视频、图片以及音频等,提高学生的学习兴趣和学习主动性,吸引学生的注意力,使得学生可以积极参与到课程学习以及课程讨论过程中来。在汉代文化讲解之前,教师也可以通过提前准备好适合学生穿的汉服,学生在欣赏合适穿汉服的过程中,将服饰文化扩展到汉代文化的学习体系当中,丰富学生的学习体验,由小见大地开展汉朝历史文化的学习,领悟汉朝传统文化的美感,丰富学生的学习层次和学习深度^[3]。

3.2 立足文本教材

在新课改背景下,针对高中语文教材涵盖的教学篇目进行了系统的调整,适当地增加了相关中华优秀传统文化的课程内容和学习专题,并增加了古诗文背诵推荐篇目,使得传统文化教育在高中语文文本教材内容体系当中得到了深入和全面的渗透。新课程改革的不断推进,也注重将语文教学内容回归到文本教材本身,引导学生深入了解语文课程体系的内涵,通过学习传统文化的文章,提升学生的人文素养和文学素养。教师在进行传统文化教育的过程中,需要对教材的内容和体系进行仔细、全面的评价和阅读,深入挖掘教材文本当中所渗透的思辨内涵、哲学内涵、忠孝内涵、美学内涵以及传统文化内涵,引导学生有效品味文章中的文化视点。以《师说》这篇文章为例,教师可以要求学生在课程

开始之前,通过相关历史资料的收集了解文章创作的时代背景,初步了解作者所处的历史状态以及当时作者的背景情况,从而能够系统剖析作者的写作意图,并通过课程中角色扮演和情景模拟的方式,对文章的大体内容进行模拟,帮助学生立足于主观视角,对文章体系当中所蕴含的答题解惑和传道授业的文章主旨进行提问。结合当前社会背景下的教育教学理念,探究文章背后所隐藏的社会问题,使得学生可以从整体系统的角度对文章的结构、层次以及内涵进行把握,从文章中学习到传统文化的优秀品德,将尊师重道的传统深入到学生的内心当中,帮助学生养成良好的道德品质。

3.3 营造健康积极的教學氛围

作为人文学科,语文教学活动的顺利稳定开展,在一定程度上依赖于课堂氛围的营造。在高中语文教学中渗透传统文化教学的过程中,可以适当地使课堂氛围活泼起来和轻松起来,从而可以帮助学生进行心理上的放松,促进学生大胆地发表自身的意见。渗透传统文化需要营造出浓厚的文化氛围,凸显重视学生的主体地位,使得学生能够充分发挥自身的自主性、主观能动性和创造性,教师需要转变以往的教学理念和教学角色,扮演教学过程的引导者、组织者和设计者。引导学生有效进入教学氛围。例如,在《鸿门宴》一文教学的过程中,教师可以引导学生提问的方式,提高学生的观察能力和思辨能力,针对学生的问题给出正确和系统的答案。在该课文学学习期间收到的最主要的问题,如学生对古人安排座次的疑问,教师可以向学生详细解释古代的礼仪情况以及身份不同安排的座次问题,古代不同的人有不同的社会地位。在日常生活过程中,可以通过人们的衣食住行体现地位的差别,详细解释鸿门宴中座次的尊贵排序,可以帮助学生更好地理解中国的传统文化,明确传统作词文化的体系。

3.4 将传统文化文学知识融入高中语文教学

学生要想能够真正从传统文化中汲取文化内涵,培养乐观、积极、向上的人生态度,需要结合传统文化、文学知识以及相关的文学作品这些深入的探究,实事求是地掌握所学知识。将生活与学习有机结合起来,领悟民族传统文化以及语文知识之间相互结合的真谛,教师需要通过科学系统的观点去引导学生,使得学生能够正确融合传统知识以及课本知识,将所学到的知识与生活联系起来,从而能够真正融入到

语文教学过程中,提高自身的人文素养,保持传统文化的生命力,使得传统文化可以有效弘扬。

3.5 丰富课外实践活动

传统文化的有效渗透,还依赖于课外实践活动的配合,需要家庭以及社会的双重助力。在进行高中语文教学传统文化的渗透过程中,虽然发现很多学生对传统文化感兴趣,但是在实际开展传统文化学习的过程中,并没有取得良好的结果。这主要是由于教师在传统文化教学期间过度将课堂与课外割裂起来,未能重视到学生在学习传统文化过程中社会以及家庭的有利作用,导致学生在学习期间存在断绝问题而影响学习效果和学习质量。因此,教师需要结合学生的特点以及生活环境,合理地转变教育教学观念,丰富学生的课外活动,通过课余时间不断提高学生的传统文化修养,寻求家庭及社会的有机配合。将学生传统文化教育真正重视起来,为学生创造学习传统文化的优良氛围和环境。比如,教师可以通过传统节日的表现形式,借助传统文化的载体引导学生更加深刻的理解和掌握传统文化的优秀内涵,感悟传统文化对自身的价值和影响。同时,还是要注意学生对语言文学作品的鉴别能力,帮助学生掌握系统的语文学科素养,教师结合学生的特,围绕作品鉴赏环节进行传统文化教育的充分渗透,发掘传统文化中所蕴含的历史积淀和历史内容,引导学生学

习封建道德伦理对人们的束缚,实现传统文化教育的有机渗透。语文教师应当着重挖掘教材文本中所渗透的传统文化教育内容,实现立德树人的教育目标,将传统文化与语文教学进行相互融合能使其“改头换面”,以多种多样的形式呈现,散发传统文化自身的魅力,高中生学习起来会轻松和愉悦。

4 结语

综上所述,作者在本文之中对其进行了全面的剖析,希望能够给予大家一些启发。随着新课程改革的不断推进,对高中语文教学活动提出了更高的要求,将传统化教育教學理念充分渗透到高中语文教学过程中,对于培养学生的爱国情感以及积极向上的生活态度有着十分重要的影响和作用。因此,需要加强对高中语文教育传统文化渗透的研究,引导学生建立广泛开阔的思维体系,推动传统文化的传承和传播。

参考文献

- [1] 强小康. 浅谈高中语文教育中传统文化的渗透 [J]. 课外语文, 2018(04).
- [2] 刘晓明. 在高中语文教学中渗透传统文化的意义和做法 [J]. 教育导刊, 2006(04).
- [3] 钟晓霞. 传统文化在高中语文教学中的渗透 [J]. 语文天地, 2016(25).

“Scientific Literacy Theory” and the Reform of Science Education in Middle Schools

Xin Liu

Benxi Second Senior Middle School, Benxi, Liaoning, 117000, China

Abstract

With the rapid development of economy, the social demand for people's scientific literacy is increasing. However, at present, the progress of Chinese citizens' scientific literacy is slow. Education is the main factor affecting Chinese citizens' scientific literacy, especially science education shoulders the important task of improving citizens' scientific literacy and cultivating innovative talents. Therefore, in the process of school education reform, it is necessary to establish the goal of cultivating students' scientific literacy. Science curriculum in middle school is very important for the cultivation of students' science literacy. This paper analyzes the reform of science education in middle school from the perspective of science literacy, hoping to provide some reference for the reform of science education in middle school.

Keywords

science literacy; middle school; science education; reform

“科学素养说”和中学科学教育改革

刘鑫

本溪市第二高级中学, 中国·辽宁 本溪 117000

摘要

随着经济的快速发展, 社会对民众的科学素养要求不断提高。但是, 目前中国公民科学素养进步缓慢。教育是影响中国公民科学素养的主要因素, 尤其是科学教育更是肩负着公民科学素养提升和创新人才培养的重任。因此, 在学校教育改革过程中, 需要建立培养学生科学素养的目标。中学科学课程对于培养学生科学素养至关重要, 本文从科学素养的视角对中学科学教育改革进行了分析, 希望能够为中学科学教育改革提供一些参考。

关键词

科学素养; 中学; 科学教育; 改革

1 引言

如今科学技术和人才成为了国际竞争的重要方面, 科学技术的发展和有效运用直接关系到人们的生活质量和生存环境, 在科技强国建设过程中, 对科技人才的需求越来越强烈, 因此, 提升公民的科学素养上升到了非常重要的高度。公民必须要具备基本的科学素养, 能够了解科学知识、了解科学的研究过程和方法、了解科学技术对社会和个人所产生的影响。所以, 在科学教育改革过程中也要以提升学生科学素养为宗旨, 培养全新的高素质人才, 推动学生的全面发展, 从而为社会和经济的发展提供保障。

2 科学素养概述

“科学素养”最早出现在西方国家, 随后经历了漫长的发展, 但是作为一个专有名词在中国的时间并不长, 直到上世纪 80 年代才开始真正进入基础教育阶段, 2001 年中国教育部颁发《基础教育课程改革纲要(试行)》中才体现出对学生科学素养培养的要求。科学素养是公民文化素养的重要组成部分, 科学技术是未来社会发展的重要推动力, 因此, 公众科学素养的高低是自身社会竞争力的重要影响因素, 要想获得更好的工作岗位、拥有高质量的生活就必须具备基本的科学素养。除此之外, 公众科学素养水平也已经成为衡量一个国家综合国力的重要标准, 随着社会经济的不断发展,

国际竞争日益激烈,只有提高公民的科学素养,才能够提升中国国际竞争力,由此可见,在基础教育改革中,必须要肩负起提高公民科学素养的重任^[1]。

3 科学教育概述

科学教育要面向大众,从学校教育教学角度来说,课程需要让学生了解科学相关的基本知识、具备基本的能力,从而为学生未来的生存和发展奠定基础。随着社会的不断发展和教育改革的实施,科学教育目标经历了从“专家说”到“科学素养说”的转变,符合全面推进素质教育和科教兴国的战略方针。科学课程是一门综合性的学科,融合了多个学科的相关知识,传统的分科课程中,各部分的知识是相互独立的,不符合高中生的认知规律,科学课程能够建立各自自然学科知识之间的相互联系,从而引导学生理解科学的本质,有助于培养学生的科学素养,在知识教育的同时完成对学生能力的培养^[2]。

4 科学教育对培养高中生科学素养的重要性

随着现代社会和科技的不断进步,在基础教育中开展科学教育已经成为社会发展的必然趋势,科学教育能够结合学生的认知规律和心理特点,帮助学生形成良好的科学态度和科学精神,是提高中国公民科学素养的重要举措。对于高中学生来说,实施科学教育能够将自然和社会科学知识体系完整的建立在学生的脑海中,而且科学教育逐渐跨越了学科的界限,各学科之间相互渗透,学生能够逐渐形成系统思考问题的能力,从而使学生在学习知识的同时掌握基本的生活和工作技能,领悟自然和社会生活中蕴含的科学道理,并运用科学方法解决实际问题,提升学生的科学素养。

目前,高中学生对基本科学概念和原理的掌握程度较高,尤其是教材中的科学理论知识掌握情况较好,但是缺乏对科学知识的全面认识,理解也不够深刻。由于长期以来学校开展科学教育的方式都是以理论知识为主,学生在掌握应用性知识方面较为欠缺,除此之外,中国开展科学教育的过程中侧重于对物质科学以及知识性科学,科学教育不够全面,学生对科学研究过程和方法的理解程度、学生的科学态度和对科学于社会及个人关系的理解都是中学科学教育改革需要关注的重点。

5 中学科学教育改革措施分析

5.1 重视 HPS 的应用

在科学教育中,HPS有着非常重要的应用价值,HPS就是科学史(History)、科学哲学(Philosophy)和科学教育(Science teaching)的总称,科学史和科学本质是科学素养中非常重要的方面,因此在学生科学素养培养过程中,利用HPS能够使科学于个人、文化和政治等紧密的联系起来,还能够激发学生的批判性思维,使学生在理解科学的过程中更加全面。除此之外,将科学教学与科学史结合起来,能够在学生在掌握知识的同时了解知识的来源以及研究过程和研究方法。一直以来,在中学科学教育中,基本都是对科学结论的学习,忽视了科学结论是如何形成的以及形成的背景是什么,这种教学不利于培养学生的认知能力。所以说,在中学科学教育改革过程中,可以采取结合科学史、科学知识以及科学方法进行综合学习的方式,切实提高学生自身的综合科学素养^[3]。

5.2 加强实验教学

传统的科学教学侧重理论的学习,对学生独立探索和实践能力的培养不足,科学实验是对科学知识的验证,因此在中学科学教育改革过程中,可以加强实验教学。首先,通过科学实验有助于激发学生的学习兴趣,培养学生的探索精神,在实验教学过程中,学生对实验过程进行观察时,能够获得形象具体的感性认识,然后经过思维活动形成理性认识,有效发展了学生的思维能力,同时也能够在这个过程中获得解决问题的能力、形成科学态度;其次,在实验教学的过程中还要充分发挥出学生学习的主体地位,培养学生的科学探究能力和创新意识,而不是一味的由教师指导完成教材中的实验,所以教师在开展实验教学过程中要注意转换师生角色,教师作为旁观者加以引导、提出疑问、给出建议即可,重要的是让学生自己动手进行试验操作、分析实验现象、最终得出实验结论;再次,在利用实验教学培养学生实践能力的同时还要经常开展创新实验,教师不能仅仅局限于课本中的教学内容,而是要有计划、循序渐进地培养学生的创新意识和创新精神;最后,为了能够提高学生实际分析问题和解决问题的能力,在开展实验教学过程中要重视与生活之间的联系,设计一些生活小实验,不仅能够充分调动学生的积极性,还能够作为教材资源的补充,学生在动手完成生活小实验的过

程中能够对科学和生活的关系有更加深刻的理解。除此之外,对于实验教学的评价也要从多个角度开展,进行多维度、多形式的鼓励性评价,提升学生的自信和学习的积极性^[4]。

5.3 加强 STS 教育

STS 教育是在科学教育改革过程中出现的一种新概念,旨在发展和提高公民的科学素养,顾名思义,STS 就是对科学 (Science)、技术 (Technology) 和社会 (Society) 研究的简称,运用 STS 能够将科学、技术和社会紧密的联系起来,从而在开展科学和技术研究过程中,考虑到对社会的影响,承担相应的社会责任。因此,在中学科学教育中,首先,可以利用 STS 教育培养学生的人文素养,使学生能够建立正确的价值观、树立可持续发展的理念,从而认识到科学研究可能引发的社会问题,完善学生人格的发展;其次,可以利用 STS 教育将科学与生活联系在一起,帮助学生真正做到学以致用,从而解决生活中所遇到的问题,也符合现代教育的要求;再次,在中学科学教育中应用 STS 教育有助于培养学生的环境保护和安全意识,虽然现代科学技术的发展给人类的生活带来了很大的便利,但不可否认的是,也带来了许多环境和安全问题,在科学教育过程中让学生自主发现科学的两面性,认识到科学所产生的危害有哪些,这些危害会对社会、环境及人类生活产生哪些影响,然后让学生自己查阅和探究缓解环境污染的途径,使学生在提升科学素养的同时养成环境保护的意识;最后,利用 STS 教育能够让在学习科学知识的过程中认识到合理利用资源的重要性,自然资源是有限的、不可再生的,因此必须要珍惜自然资源,只有合理的对资源进行开发和利用才能够维护我们赖以生存的环境^[5]。

5.4 积极开展课外活动

实际上,科学教育是一门以实践为基础的学科,课外活动具有更加灵活、更加开放、更加多样的特点,更加符合中学生的心理特点,因此要想切实提高学生的科学素养,就需要积极的开展课外活动,而不是仅仅让学生在课堂中进行学习。例如,每年都有各式各样的科技日,学校可以充分的利

用科技日来开展一系列的课外活动,以这些节日为切入点,将所需学习的科学知识融入到活动中,并结合科学技术发展的形势和需求,使学生能够在活动的过程中提升科学素养;除此之外,由于学生存在个体差异,在性格、兴趣和认知水平上会有差异,所以开展科学教育的过程中要重视学生的个性化发展,给学生自主选择的权力,建立相应的兴趣小组将共同爱好的学生组合在一起,开展各种活动。另外,也可以举办各种类型的科技竞赛,或者带领学生参加市级、省级、国家级的科技竞赛,激发学生的学习动力,帮助学生提升科学素养水平。

6 结语

总而言之,随着科学技术的不断发展,科技改变生活的理念得到了越来越多的认可,因此作为基础教育改革的重要组成部分,科学教育改革成为了社会各界关注的重点。自实施科学教育开始,虽然取得了一定的成绩,但是中学科学课程的实施仍然处于初级阶段,存在许多问题,影响了整体教学质量,因此广大教育工作者必须要加强对科学课程改革的研究,针对目前科学教育中影响学生科学素养的因素采取有效的策略,推动中学科学教育改革工作的开展,从而充分发挥出科学教育在提升科学素养方面的重要作用,为科学教育大众化奠定良好基础。

参考文献

- [1] 陈智,汤进,张洛维等.浅谈科学教育改革——鉴于美国科学教育改革的经验[J].求知导刊,2016,(22):151.
- [2] 闫力.论科学教育研究与科学教育改革[J].都市家教(上半月),2016,(1):7-7.
- [3] 韦钰.“做中学”科学教育改革实验的起步[J].基础教育课程,2019,(19):6-13.
- [4] 吴晗清,马薇.基于科学素养视域的我国科学教育反思[J].首都师范大学学报(自然科学版),2017,38(6):68-74.
- [5] 王殿军.科学教育的内容和形式是提升学生科学素养的关键[J].科学与社会,2017,7(3):14-16.

Discussion on the Application of Geography Case Teaching in Senior High School

Suqin Zhang

Jingwei Middle School, Yuci District, Jinzhong City, Shanxi Province Jinzhong City 030600 China

Abstract

Geography teaching is an important part of high school education. It plays an important role in perfecting geography teaching process and improving geography teaching quality. As for the current geography teaching, the new curriculum standard clearly suggests that geography classroom teaching should innovate teaching methods and use diversified teaching methods to cultivate students' geography practice ability and geography core accomplishment. Based on this, this paper explores how to use the case teaching method in the geography classroom of senior high school, hoping to provide some help for the development of relevant teaching work.

Keywords

high school geography; case teaching method; application strategy

浅谈高中地理案例教学的应用

张素琴

山西省晋中市榆次区经纬中学, 中国·山西 晋中 030600

摘要

地理教学是高中教育的重要组成,完善地理教学过程,提升地理教学质量具有重要作用。关于当前的地理教学,新课程标准明确提出,地理课堂教学要创新教学方法,应用多样化教学手段培养学生地理实践能力与地理核心素养。基于此,本文联系实际,就高中地理课堂如何运用案例教学法展开探究,希望能为相关教学工作的开展提供些许帮助。

关键词

高中地理; 案例教学法; 应用策略

1 高中地理案例教学现状

案例教学法是新课程改革中重要的教学方法,这一教学方法迎合了高中地理教学课程理念、课程内容和目标,给学生创造了一定的独立思考与实践的空间,既让学生的视野得以开拓、知识储备得以丰富,更让学生具有了科学的地理学习思维,掌握了更多的地理学习方法,教学效果相对理想^[1]。

为了解高中地理案例教学现状,本文采用了问卷调查法对部分高中地理教师、学生进行了调查,主要目的是了解教师备课、教课情况,了解学生学习情况,并在此基础上对教学方案进行调整,以给予学生更为科学合理的教育与引导^[2]。

本次的问卷调查主要设计了以下问题:教师是否会结合地理知识类型对教学的案例进行编写;在课堂教学中,教师是否能做到正确、灵活运用案例;教师是否

进行案例教学反思;学生对案例教学法做怎样反馈等。

调查结果如图1、图2所示:

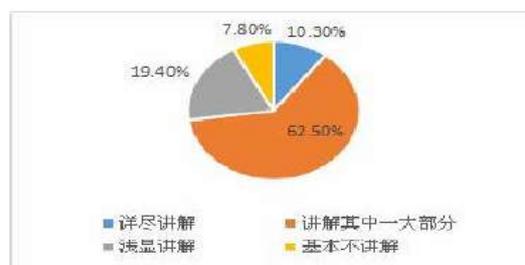


图1 教师对案例应用与讲解情况



图2 学生对案例教学法的功能评价

2 高中地理案例教学策略

2.1 科学编写教学案例

在应用案例进行教学前,教师首先要能科学合理的编写案例,根据具体教学内容,结合学生实际学习能力、学习需求,科学确定主题,选择案例内容,确保案例能够体现出教学内容的重难点,有一定的代表性与思辨性。具体而言,在编写案例前,教师首先要基于实际学情科学整合案例内容,通过网络等途径搜集与课堂教学主题相关的资料,之后将其筛选,整合,确保案例内容更能满足教学需求,更容易被学生所接受^[1]。另外,在编写案例时,要根据具体教学内容,教学内容类型对案例的侧重点做有效把握,以保证案例教学的有效性。如,若教课堂教学内容是关于地理差异性知识,那么编写的案例就要侧重对相关地理现象差异性的描述,可在案例中通过对比来体现地理事物的差异,以此加深学生的理解与记忆。此外,教师应正确认识到,案例的编写过程也是一个不断完善的过程,在教学过程中,教师要根据实践结果对案例不断调整、完善,从而优化案例教学效果。

2.2 运用案例导入课堂

在高中地理教学中,教师可利用案例作为引子,逐渐引出知识,让学生通过案例深入了解知识,从而实现对地理知识的深刻理解与记忆。如,在教学过程中,教师先运用案例为学生设置具体的情境,营造出浓厚的学习氛围,同时激发学生的探究欲望,让学生能积极主动投入到地理学习活动中。而为了更好的达到这一教学效果,教师在应用案例时,可灵活运用一些描写案例的诗句、视频或图片等多种形式引入案例,使学生尽快投入到案例设定的具体情境中,激发学生学习地理的动机与爱好,从而提升案例教学效果。

2.3 深入分析案例

高中地理课堂中对于案例的运用不能太过浅显与表面,一定要充分发挥案例的价值,让学生通过案例深入地理知识的内核,更为系统、全面、深刻、正确的理解知识,以此促进学生地理素养、地理实践能力的形成与提升。具体而言,在运用案例教学法时,教师应当遵循由浅及深、由表及里、循序渐进等原则,引导学生透过表面的语言描述,分析案例中隐藏的地理现象与地理知识,同时通过层层分析案例中的图片、数据、视频等,发现隐藏在案例中的地理问题,并

进行独立思考与尝试解决,从而实现深入、有效的学习^[4]。

2.4 集中探讨案例

在应用案例进行地理教学时,教师要引导学生对案例中的问题做集中探讨,以此深化对案例的运用,同时锻炼学生的逻辑思维能力,地理实践能力,让学生能在分析、探讨案例过程中实现对地理知识的有机整合,构建起完整的地理知识体系。

2.5 归纳总结案例教学结果

归纳总结是案例教学中不可缺少的一个环节,通过归纳总结,学生能发现一些隐性知识,并对相关地理知识、地理问题形成严谨认知,从而实现有效学习。在引导学生进行归纳总结时,教师要能灵活运用思维导图型总结、纲要型总结等方法,引导学生从多个角度、尝试运用多种思维结果对案例中的相关地理知识、地理现象等进行总结归纳,从而化零碎知识为整,构建起一个系统完整的地理知识体系架构,为后续的学习与解题奠定良好基础。

3 案例教学法的具体运用

在高中地理教学中,案例教学强调将教学内容设定到具体的实际案例情境中,通过引导学生从案例中获取有效的地理信息,对案例进行分析和研究,发现并解决案例中的问题,从而有效掌握包含在案例中的地理知识^[5]。在教学过程中,教师要灵活运用语言、多媒体等手段将学生的思想思维、注意力集中到案例情境中去,并通过对案例的深入分析、剖析,通过对案例内容与书本知识的有机结合与对比,实现对书本理论化知识的深入了解与灵活运用。

如在引导学生学习“工业区位因素”这一节知识时,教师可采取以下策略方法进行教学:首先,在教学准备环节,教师要结合新课程教学标准,根据教材理论知识,选择一些典型的资料素材进行分析,编写教学案例,规划出本节课的教学重点、教学难点,确保教学目标得以实现。具体如教师可作出以下教学设计:

山西太原煤矿资源丰富,交通设施完善。这些要素促使太原太钢在此建厂并发展。与同学分析以下,以上叙述中哪些是我们今天需要学习讨论的工业区位因素?你通过预习课本后又对工业区位因素有哪些认知与了解?在教师与学生进行简单的互动并归纳出工业区位因素后,教师给出学生以下案例:



图3 太原政区简图

位于太原北部汾河东岸的太钢集团,于1932年建立,上世纪五十年代属于国家重点工程之一。太钢集团能源与资源优势显著,且具备高超的技术水平。在经过长时间的探索发展后,太钢集团的规模不断扩大,业务范围不断扩大,且随着环渤海经济商圈和京津都市圈的建立,太钢集团的市场前景也越加广阔。结合图与文字,分析出影响太钢集团最初布局与后续发展的区位因素有哪些?

教师带领学生分析以上案例中的图文资料,共同总结归纳出影响太钢集团前期与后续发展的区位因素有:水源、土地(自然因素);原料、动力、市场、劳动力、交通、技术、政策(社会经济因素)。

总之,在教学过程中,教师要根据具体教学内容以及学生学习情况科学设计、编制案例,创设出适用的教学情境,灵活运用文字、图像、实物、影像资料等丰富案例内容,确保教学质量。

4 结语

综上所述,新课改背景下,案例教学法是高中地理教学



图4 太原太钢简图

中的有效方法,合理运用案例教学法可激发学生学习兴趣,降低学习难度,帮助学生深入、透彻理解地理知识,实现有效学习。为此,在日常教学中,高中地理教师还要加强对这一教学方法的研究与应用,从而促进高中地理课堂教学质量与效率提升。

参考文献

- [1] 王东雨. 时事热点在高中地理案例教学中的应用设计与优化研究 [D]. 山东师范大学, 2019.
- [2] 王美玲. 案例教学在高中地理教学中的应用 [D]. 河北师范大学, 2019.
- [3] 刘方禹. 高中地理教学中案例教学法的应用研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2019.
- [4] 黄丽娜. 试探新课改下高中地理案例教学的应用 [C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019:544-545.
- [5] 王贵身. 案例教学在高中地理教学中的应用研究 [D]. 聊城大学, 2018.

Application Research of Introducing Typical Cases in Surgical Nursing Teaching

Wenjing Zhang Li Liu Congxiao Quan

Shijiazhuang People's Medical College, Shijiazhuang, Hebei, 050091, China

Abstract

Case teaching method is a method to guide students to learn typical cases. Compared with traditional teaching methods, it can help students develop skills and improve their overall quality. This paper introduces how to use case teaching method in surgical nursing education to stimulate students' interest in learning, improve their ability to analyze and solve problems, and discuss the problems that need to be paid attention to.

Keywords

Surgical nursing; case teaching; typical cases

外科护理教学中引入典型案例的应用研究

张文静 刘莉 权聪肖

石家庄人民医学高等专科学校, 中国·河北 石家庄 050000

摘要

案例教学法是一种指导学生学习的典型案例的方法, 与传统教学方法相比, 能够帮助学生发展技能并提高综合素质。本文介绍了如何在外科护理教育中使用案例教学方法来激发学生的学习兴趣, 提高学生分析和解决问题的能力, 并讨论需要注意案例教育的问题。

关键词

外科护理; 案例教学; 典型案例

1 引言

外科护理这门学科涉及到与患者进行沟通和交流, 不仅要求学生掌握基本的理论知识和技能, 而且还更加注重培养学生将理论与实践相结合, 进行综合分析和解决问题的能力。然而, 传统的教学方法强调知识的传递和轻技能的训练, 大多数教师仍然遵循传统的教学方法, 盲目地向学生灌输课本知识, 思维僵硬, 无法适应不断变化的临床工作。在教学中, 如何树立学生独立的临床实践心态, 提高他们分析和解决问题的能力, 是外科护理教育改革的重要课题。

2 案例教学法的基本概念

案例教学法运用常规做法来调动学生的学习热情, 增强他们独立思考和解决问题的能力, 更好地学习将理论教育与临床实践相结合, 提高教育质量指导。1980年代初, 中国一些大学开始引入案例教学法, 经过多年的实践和探索, 案例

教学法的使用逐渐规范化, 极大地促进了中国大学教育的改革与发展。它通过发展和提高医学生的理解和实践技能而发挥积极作用。作者在外科护理教育中使用案例教学方法, 总结并讨论了具体的应用和现有的培训问题。典型案例的使用为后续实习和临床工作奠定了坚实的基础, 如培养学生的临床思维能力, 实用解决问题的能力, 提高学生创造性的思维能力和学习能力, 激发学生的学习兴趣, 激发学生的积极性和学习主动性。因此, 将案例教学方法引入外科和其他临床护理课程的培训是一种很好的做法。但是, 任何一种教学方法都有其优点和局限性, 因此, 有必要不断探索教学方法, 综合运用各种教学方法来不断提高教学质量^[1]。

3 案例教学法在外科护理教育中的实际应用

3.1 实例启发的培训

在授课前, 教师必须充分了解案例, 查找一些可能需要

用到的资料,以便学生认真准备和查阅相关材料(例如,在教“胸外伤”的内容时,首先要呈现典型的气胸案例)。通过案例的展示,可以让学生充满学习的兴趣和对知识的好奇,例如,气胸的类型有哪些?各种气胸的典型临床症状有哪些?这些问题可以激发学生的学习积极性和探究精神,因此他们对这节课变得很感兴趣并通过自学和辅导材料积极寻求答案。在介绍病例后,结合解剖学、生理学和病理学的基本知识来分析病例的发生、发展过程、临床症状和治疗原则。在紧张型气胸中,由于气体进入胸膜腔并破坏胸膜腔内的负压,造成患者的呼吸困难,整个胸部明显变化,气体由于瓣膜装置的损坏而进入和排出,患者会出现呼吸困难的情况,与其他类型的气胸有关的症状相比很明显。对具有解剖学和病理学知识的病例进行分析,可以发现典型的滋补性气胸的临床症状并解释其机制,根据传统模型,单一的教学方法引入了无聊的解剖学、生理学和病理学知识,并添加了可比较图像的临床案例,可以使整个课堂变得有趣,同时让学生易于理解。

3.2 课程中的典型案例展示

在教授需要展示讲解重要而复杂的内容时,教师可以介绍适当的情况原理。例如,当谈论气胸的急救原理时,气胸的三个急救原理是不同的。在解释了相关理论之后,可以提出几种简单的情况,如不移除患者的胸部和移除刀子。教师需要讲解不同的处理方法、处理原理分别是什么,在学习了理论内容之后,学生在面临实际问题的时候就可以通过学到的理论知识进行实际抢救工作。在课堂的过程中引入典型案例,一方面,可以提高学生对学习和思考的兴趣,另一方面,可以加深学生对教学内容的理解、记忆和掌握,并提高其临床思维能力。

选择系统、典型和全面的病例数据供学生自由讨论,并对病例的诊断方法、诊断标准、鉴别诊断、二级检查和治疗原则进行详细分析。提供病情的详细说明和摘要,解决讨论中的问题,并采取预防措施进行临床诊断和治疗。一些较高难度的案例讨论可帮助学生区分各种临床疾病,学生积极利用各种资源来获取知识,在出现问题时积极寻求答案,并提高分析和自学技能^[2]。

4 案例教学法在外科护理教育中的实际应用措施

4.1 精心选择典型案例,设计问题

教师应熟悉教学大纲和学生的能力,并根据学习的重点

和难度选择典型的临床案例。案例通常是真实的或具有课堂内容适应性的或假设的,选择的典型案例需要满足教学大纲的要求,具有一般理论和实践意义,这是案例教育的基本前提。在整个课程中,学生应该是主要的参与者,而老师应该是领导者。教授在分析案例的过程中,需要与传统的教义教学相同,传统的教学方法无法正确地培养学生的思维能力,但是他们不能盲目地分析和讨论案例,如果没有教师适当的指导,学生就会很难了解知识。因此,学生需要通过初步和自主学习来准备材料,查阅大量带有示例的文档,在课堂上积极思考,与同学交流,开始讨论并发展临床思维能力。学习是学习信息处理过程,在学习的过程中,学生学习的主动性越强,学习自主性和创造力越强,学习效果就会越好。同时,老师在课堂设计上做得更好,注重课程指导,调动学生的积极性和主动性,及时纠正学生讨论过程中存在的问题,可以有效地拓宽学生的思维范围和数量。教师应根据课程特点、教育内容、教育目标要求以及学生的知识结构和接受程度进行适当的修改。然后设计一个有关案例需求和教学目标的问题。通过实例解决的此类问题应易于理解,应帮助学生理解课程内容,将教材的理论知识整合到案例中,并反映出整体护理和现代概念,也可以允许学生在课堂上获得临床和社会经验。

4.2 训练学生综合分析能力

教育的目的是使教育工作者获得分析和解决问题的能力,这是一个能力建设的过程。医学生的培训目标是确保学生在未来的临床工作中具有诊断、鉴别诊断以及预防和治愈疾病的能力。外科护理是重要的临床专业,不仅应侧重于发展理论知识,而且应侧重于训练综合分析能力和实际问题解决能力。案例教学法具有启发性,参与性和民主性的特点,是促进素质教育和培养高水平应用型人才的重要途径。案例分析是一种联系实践的教学方法,案例研究可以缩短护理理论与实践之间的距离,对学生案例和模拟设计的深入分析提供了未来的实践技能和改进的解决方案。外科护理教育中的案例教学方法充分利用了教师和学生的主要作用,提高了教学效果,全面提高了学生的思维和临床实践技能,并提高了整体素质,可以为将来的临床研究奠定良好的基础^[3]。

4.3 案例培训方法

基于案例的教学方法使学生可以在上课前预习了解相关

的理论知识,教师需要准备好的案例和问题在上课期间展示给学生,并且基于案例的培训可用来激发学生的学习热情。然后,学生将通过问题研究案例,积极分析,思考和讨论案例,充分调动学生的学习热情,让学生从被动学习转变为主动学习。在讨论过程中,老师可以指导学生积极参与分析和讨论,鼓励学生自由发言,正确指导学生的问题,并鼓励更多的学生分析和思考问题。学生们在进行讨论的过程中充分表达了他们的意见,并且让整个教育气氛活跃。讨论后,教师应总结所有方面,进行适当和客观的评估,并让学生了解在进行讨论过程中存在的问题,然后组织思想。提高思考能力。最后,老师指导学生将病因学、病理生理学、临床症状、辅助检查、治疗原理和疾病护理知识整合到他们的教科书中。

临床护理实践与课堂教学的有机结合弥补了传统教学的不足,传统教学与临床教学没有密切关系,激发了学生的学习兴趣 and 热情,调动了课堂氛围,促进了学生的对一些抽象乏味知识的学习。通过加入典型案例的分析,学生可以拥有愉快的新知识经验学习过程,对学习的兴趣显著增加,增强了学生的知识记忆可靠程度,提高了学生的独立学习能力、综合利用能力和实际解决问题的能力。课后,教师需要联系医学实践,针对一些较难理解的理论部分,对学生分配一些课后作业,让学生能够进一步进行案例分析,同时他们可以查阅参考书和网站,以便他们可以在业余时间进行深入分析。

根据病历和团队编号,将学生分为患者、护士、医师、麻醉师和家庭成员等角色。首先进行小组讨论后,编写了一个脚本,其中包括诸如术前评估、术前准备、术前护理、术后评估、术后护理和出院等场景。然后根据脚本进行练习,并在练习课中进行练习。这些练习可帮助学生更加了解学习知识,增强学习热情,并使学习过程更轻松。这种场景的训

练和联系还可以让学生充分了解患者需求以及临床症状和疾病发展的作用。通过担任护理人员的角色,学生不仅获得了该病患者的护理理论和技能,而且还体验了医生与护士之间以及护士与患者之间的关系。担当医生的角色,获得有关疾病诊断和治疗的知识,了解医生的需求以及麻醉和患者等其他角色。担任不同职务的经验可以帮助学生真正地体谅他人,并帮助医生和患者弥合他们之间的鸿沟。^[4]

5 结语

医学案例教学方法,模拟了患者的临床治疗过程,将理论知识与临床实践有机地结合在一起,弥补了课堂教学和临床实践中的理论空白,同时又学习了理论知识,培养了学生的实践能力,为后续实习和临床工作奠定了坚实的基础。例如,培养学生的临床思维能力、实用解决问题的能力、提高学生创造性的思维能力和学习能力,激发学生的学习兴趣,激发学生的积极性和学习主动性。因此,将案例教学方法引入外科和其他临床护理课程的培训是一种很好的做法。但是,任何一种教学方法都有其优点和局限性,因此有必要不断探索教学方法,综合运用各种教学方法来不断提高教学质量。

参考文献

- [1] 卢玉仙,高薇,魏志明,etal.基于“互联网+”进展性案例”的教学改革在外科护理教学中的应用[J].护理研究,2019(18).
- [2] 钟美华,郑敏琪,陈涵瑜.PBL教学法在外科护理临床带教中的应用[J].国际医药卫生导报,2019,25(4):525-528.
- [3] 类彦妍,桑明荣,荀亚茹.浅析微课在中职《外科护理》教学中的应用[J].考试周刊,2019(29).
- [4] 李雪娟,易芳,韦彦余,etal.教学秘书指导模式在普外科护理教学查房中的应用[J].齐鲁护理杂志,2019(6).

Research on the Reform of the Course Assessment Method of “Public Relations” in Applied Undergraduate Colleges and Universities——Based on the Practice and Exploration of an Independent Foreign Language Institute in Sichuan

Yu Chen

Chengdu Institute Sichuan International Studies University, Chengdu, Sichuan, 611844, China

Abstract

Nowadays, most applied undergraduate colleges and universities in China offer the course of “Public Relations”. Although this course is a core course in management and business, in most cases the examination form of this course is relatively backward and singular, which cannot fully meet the talent training goals of applied undergraduate colleges. Therefore, starting from the overview of the public relations course, combined with the necessity and importance of the curriculum reform, this paper puts forward a variety of optimization schemes and suggestions for the assessment methods of the course.

Keywords

applied undergraduate colleges and universities; public relations; curriculum assessment reform

应用型本科院校《公共关系学》课程考核方式改革研究——基于四川某外语类独立学院的实践与探索

陈瑜

四川外国语大学成都学院, 中国·四川 成都 611844

摘要

如今, 中国大部分应用型本科院校开设《公共关系学》课程, 尽管该课程是管理类、商务类的核心课程, 但是大多数情况下该课程的考试考核形式较为落后和单一, 不能充分适应应用型本科院校的人才培养目标。因此, 本文从《公共关系学》课程概述出发, 结合课程改革的必要性和重要性, 对该课程的考核方式提出了多种优化方案和建议措施。

关键词

应用型本科院校; 公共关系学; 课程考核方式改革

1 背景

应用型本科院校以社会人才需求为导向, 通过应用型专业教育旨在将学生培养为适应社会发展、具备较好知识储备及运用能力的复合型人才。《公共关系学》作为研究公共关系中存在的客观现象和规律、揭示公关状态和公关活动规律的学科, 是大多数应用型本科院校管理类、商务类专业的重点课程, 学生通过该课程的学习能掌握公众与组织机构之间的沟通与传播的行为和基本方法。现有的《公共关系学》课程的考核方式已经不能如实地反应应用型本科院校的人才培养目标, 那么如何让《公共关系学》课程的教学成果充分体

现学校应用型培养人才模式? 本文就基于该课程传统的考核方式, 对其考核方式作出新的探索和研究。

2 《公共关系学》课程概述

2.1 教学目标

公共关系学是一门研究公众与组织、公众与公众之间沟通和传播的行为、方法和规律的学科^[1]。学生通过了解国际公共关系的历史起源和发展、学科内专业术语含义和特征, 熟悉在公关活动中的各种技巧和特点, 以此培养学生掌握公共关系学的基本理论和实务操作相关知识, 具备基本的公关素养, 能在实际工作生活中运用公关手段来发现问题并解决

问题的能力,能构建利用所学知识服务社会的观念以及发挥出通过自身实践为社会服务的本领。

2.2 教学形式

由于课程内容的特殊性和专业相关性,大多数应用型本科院校开设的《公共关系学》课程采取课堂教学为主、实践教学为辅的教学形式。根据各院校、各专业的培养方式的不同,该课程的主要教学形式主要存在以下两种情况:第一,以理论为主的课堂内教学结合以实践为主的校外实习实训。其中理论教学的课时大约占总课时三分之二,实践实训教学课时大约占总课时三分之一;第二,主要以课堂教学为主,将案例分析、公关策划等实践活动作为课堂设计方式糅合在课堂理论教学中或是作为期末考查的手段。虽然两种教学从形式上看大相径庭,但是从本质上来看都是理论和实践的有机结合;鉴于专业的区别、课时设计的不同,各个应用型本科院校采取不同的教学形式。

以笔者所在的中国四川省某外语类独立学院为例,该校于商务英语专业下开设了《公共关系学》课程,授课对象为大二学生,课程开设一学期,学期总课时32节。根据教学大纲和教学目标的要求,该课程主要采取课堂内授课为主,任课教师将案例分析、公关活动策划、调研活动等实践活动糅合到课堂理论教学中,并在采取调研等实际操作方式作为期末考核的依据。

2.3 考核方式

目前,大部分应用型本科院校开设的《公共关系学》课程,其期末考核形式主要采取期末闭卷考试和撰写课程论文两种形式,任课教师再对学生提交的试卷或是论文按照评分标准进行客观公正的评判^[2];其中期末闭卷考试侧重于对学生本学期教科书上所授理论知识的检测和考查,课程论文的撰写主要侧重于在掌握理论知识的基础上,结合课堂案例或是实习实训所遇到的案例进行解剖和分析。同时,部分高校会将学生在该门课上的出勤情况和日常课堂表现成效纳入期末教师考评的参考指标。

3 本课程考核方式改革的必要性

应用型本科院校,旨在培养具有既掌握专业知识水平又具备较强地实践动手能力的学生。《公共关系学》是集理论与实践于一体的一门课程,现有的两种考核方式均有不能全

面如实地反应应用型本科院校的人才培养目标,因此应用型本科院校需要在该门课程的学期考核方式进行改革,课程考核方式的改革不仅有助于提升课堂教学效果,还对学科专业建设以及人才培养均有着积极的促进作用。^[3]

3.1 全方位提升课堂教学效果的重要渠道

《公共关系学》课程考核方式进行改革和优化,是授课教师对于该门课程进行教学总结和教学方式创新的必然结果。考核方式如何改、怎么改的问题必定是授课教师在充分将课程重点、课程目标、课堂授课方式与授课对象紧密结合而得出的教学新举措,因此教师在对该门课程考核方式进行改革的同时,也是对该门课程的教学效果进行实地验证;优化的考核方式必然是良好教学效果的展示、是过硬的课堂质量的体现、是应用型本科教育优化教学过程的必然渠道。

3.2 科学考核学生知识运用能力的必然要求

《公共关系学》课程考核方式进行改革和优化,一方面,破除了现有考核方式单方面检测学生理论知识掌握熟悉程度和不够全面检查学生实践实训操作能力的现状。另一方面,通过在考核中多方面、多角度、连贯性地对学生进行考核和考查更能真实、客观、有效地反应学生对该门课程的知识掌握程度和在实际案例中的运用能力。

3.3 应用型本科院校人才培养方式的理性探索

《公共关系学》课程考核方式改革和优化的过程是学生进行更科学更真实更全面考查和考核的过程。改革后的考核方式从多方面、多角度、多视角地对学生进行考评和考查,学生不仅需要掌握本门课程过硬的理论素养,还需要具备对该门课程进行灵活运用至社会生活中去的能力,这样的考核方式更加符合应用型本科院校对学生的培养目标。因此,对该门课程的考核方式进行优化和改革也是应用型本科院校实现其人才培养目标的重要途径和方法。

4 课程考核方式改革与创新的具体方法

4.1 理论考试与实践考查并重

《公共关系学》现在普遍采取的两种课程考核方式:期末闭卷考试和课程论文撰写,均不能全面地考查学生对该门课程的掌握情况。如果要既要检测学生理论知识水平,也要考查学生实际运用能力,那就必须两手抓。要实现考核内容

上多方面相统一,教师可以考虑在期末考核中将理论与实践分成两个板块同时进行,其中以闭卷形式出现的理论考试占60%,考试内容主要以所选用教材的重要知识点为主,考查学生对该学科的理论知识的熟悉和掌握程度。以案例分析、调查研究、项目策划、危机公关等话题为主的实践实训活动占40%,该部分重在学生在该学科掌握实践运用能力、创新能力、多学科知识综合理解能力和学生基本素质。在该部分考查范围中,学生可以考虑由学生自行完成也可以考虑由学生分组共同协作完成,学生可以通过课下完成实践活动课上陈述实践过程等形式来展示对该门课程的专业技能和职业技能的掌握程度,也可以考虑通过利用课余时间完成公关相关实践,期末提交公关实践报告等形式来呈现。教师可以根据学生在以上两板块的分别得分按比例得出学生的期末考评成绩。

4.2 评判角度多元化进行

评判过程由多方考评相结合,其中主要包含教师评价、学生互评以及业内人士专业评价三个方面^[4]。此种复合评价模式下,教师占期末课程考核评分的主体地位,负责对理论闭卷考试部分的卷面评分以及实践实训部分的综合评分;学生互评体现在对实践实训活动中团队协作过程的监督和考核;业内专业人士评价体现在对学生实践实训成果(包括课堂陈述、实践报告、专题活动演练等形式)进行专业化应用型综合评判。应用型高校开展的《公共关系学》课程本身对学生定位就是让其最终能利用所学公关知识,发现和解决在社会工作中所遇到的问题和现象。因此,此种多元化评价角度,避免了教师由于经验主义教学导致的评价不具体的现象,也通过让学生参与评价的过程让他们了解并发现自身及团队的优势和不足,同时专业人士的参与也能让实践实训部分的评判更能与市场接轨、更能跟上社会发展的趋势。

4.3 学习过程与考试成效相结合

对学期学习过程与期末考试考核齐抓共管。尽管目前

部分高校对《公共关系学》课程的学期考核包含了平时成绩部分,但是该部分的分值比例较小,且常常出现平时成绩的评价部分流于形式。因此,要使学生能真正的吸收并掌握这门课,单单只靠期末的考试和考查肯定是不够的。学校要对学生的整个学习过程进行有效的监管和督促,更加有效地保障学习效果,这就需要教师对平时成绩评分设计更加完善和有效。不仅要看学生的到课出勤,更要评判学生每一次课上的上课成效,包括学生是否积极参与课堂、是否做好课前预习和课后复习、是否认真对待每次课堂实践活动等。只有将学习过程中学生的投入值进行指标量化,才能有效避免让平时成绩考核流于形式;也只有加强对平时上课成效的监督和管控,才能保证学生对学科知识的进行及时地吸收和有效地掌握。

5 结语

《公共关系学》作为管理类、商务类的核心课程,大多数应用型本科院校均开设了该课程。而该课程的学期考核方式,直接体现了学生在该学科的知识掌握情况。为了使课程质量和课程目标更加符合应用型本科院校的人才培养目标,就必须对该课程现有的单方面侧重理论或是侧重实践的考核方式做出改变。优化考核方式不仅更能保证教学质量,也是应用型本科院校进行人才培养探索的重要依据。

参考文献

- [1] 许智科,谭黎君.培养技能型人才的高职院校《公共关系学》课程改革研究[G].企业改革与管理,2016(8):220-221.
- [2] 贺玲,孟冬雪.应用型本科《公共关系学》课程教学改革研究[G].现代交际,2016(5):170.
- [3] 王敏,周正骏,王亮.应用型本科高校《公共关系学》课程教学改革探究[G].铜陵学院学报,2019(1):120-123.
- [4] 董燕.基于应用型人才培养的《公共关系学》课程教学改革[G].教育教学论坛,2019(47):127-128.

When the Composition Meets the SandBOX——Research on the Application of Sandbox Games in Composition Teaching

Qing Zhao Ying Ren Jingdi Li Lei Zhang

Kangfu Primary School, Taiping Town, Zoucheng, Jinan, Shandong 273500, China

Abstract

In recent years, more and more attention has been paid to mental health education. As a psychological counseling technology, sandbox games have gradually entered the psychological counseling room of primary and secondary schools. With the popularization of sandbox game technology, sandbox games are no longer limited to helping some students with problems, but are used as an educational technology to enter students' classrooms. In this paper, sandbox games are applied to the teaching of Chinese writing and exercises in primary schools, so that students can complete the tasks of writing words and exercises efficiently in the experience of sandbox games. Combined with the teaching objectives of primary school Chinese oral communication and exercises, we creatively carry out practical research on sandbox writing and composition, and through practice and exploration, form a curriculum system consistent with primary school Chinese oral communication and exercise teaching, created a sandbox writing, sandbox composition of the school-based characteristic curriculum.

Keywords

sandbox game; sandbox writing; sandbox composition

当作文遇上沙盘——沙盘游戏在作文教学中的应用研究

赵卿 任莹 李敬弟 张垒

邹城市太平镇亢阜小学, 中国·山东 济宁 273500

摘要

近年来, 心理健康教育越来越得到重视, 沙盘游戏作为一种心理咨询技术逐渐走进中小学的心理咨询室。伴随着沙盘游戏技术的普及, 沙盘游戏不再仅仅局限于帮助一些有问题的学生, 而是作为一种教育技术走进学生的课堂。本文将沙盘游戏应用到小学语文的写话与习作教学, 让学生在沙盘游戏的体验中, 高效地完成写话与习作任务, 并结合小学语文口语交际、习作的教学目标创设性地进行沙盘写话、沙盘作文的实践研究, 通过实践探索形成与小学语文口语交际和习作教学相一致的课程体系, 打造了沙盘写话、沙盘作文的校本特色课程。

关键词

沙盘游戏; 沙盘写话; 沙盘作文

1 引言

1.1 问题的提出

作文一直是教师与学生颇为头疼的问题, 写作方法与写作技巧教师讲了很多, 但是仍有一些学生不会写作文甚至写不出作文。慢慢的学生对作文的兴趣就越来越低, 越写不出来就越不想写, 逐渐形成一种恶性循环。其实除了学生对作文缺少必要的兴趣, 还有一部分原因在于作文教学内容往往是回忆性的, 学生们对需要回忆的人、物、事或者景色的记忆随着时间的流失会逐渐模糊, 如果没有相应的刺激, 学生们很难写出自己当时的真情实感, 在写作上必然会让她们有畏难情绪。学生对写作的畏难情绪不解决, 再多的写作方法

与写作技巧都没有太大的作用。随着心理健康教育越来越得到重视, 沙盘游戏作为一种心理咨询技术逐渐走进中小学的心理咨询室。伴随着沙盘游戏技术的普及, 沙盘不再仅仅局限于帮助一些有问题的学生, 而是作为一种教育技术走进学生的课堂。沙盘中的沙子以及各式各样的沙具都是学生喜欢的东西, 沙盘指导师为学生们创设一种自由、安全、受保护的心理空间, 让他们可以自由摆放自己的“沙世界”。学生们在这种轻松的氛围中去阐述自己的“沙世界”, 使其口语表达能力逐渐得到提高。将沙盘游戏与作文教学进行结合, 既满足了学生的兴趣需求, 同时又是对学生们以往经历的一种有效刺激, 他们曾经经历的人、物、事以及景物的记忆就

会逐渐浮现出来,能让他们高效地完成写作。笔者经过在学校进行沙盘作文的实践中发现,沙盘游戏确实能在一定程度上提高学生的习作水平。

1.2 沙盘作文的相关概念

1.2.1 沙盘游戏

沙盘游戏(Sandplay Therapy)在中国又称为“箱庭疗法”或“沙盘游戏疗法”,是由瑞士分析心理学家多拉·卡尔夫(Dora Kalf)于20世纪五六十年代创立的一种心理治疗方法。对于沙盘游戏的具体概念与定义,目前没有特别标准的答案,但是可以概括为:沙盘游戏就是让来访者通过选取一些沙具,把这些沙具按照自己愿意的方式摆放在沙箱之中,制作完成一幅沙盘作品,最后结合分析心理学,对来访者进行治疗的心理治疗方法^[1]。

1.2.2 沙盘写话、沙盘作文

沙盘写话、沙盘作文就是让学生通过沙盘游戏的体验,结合语文教材中需要训练的学生的写话及习作要求,引导学生完成写话或习作任务。也就是让学生通过摆放沙盘创设一个自己的“沙世界”,然后再阐述自己的“沙世界”,最后写出自己的“沙世界”,以达到写话与习作的目的。

1.3 本研究的现状及突破

目前,中国各地的辅导机构及中小学,在中国沙盘游戏学院院长魏广东先生的带领下,已经创设了多个沙盘作文教学基地,沙盘作文如雨后春笋般在中国各地开花。沙盘作文也确实让很多不会写作文、害怕写作文的学生有了写作的乐趣。但这些课外辅导机构的沙盘作文课辅导对象多为三至六年级学生,一般采用小班制教学,以消除学生对作文的畏难情绪、培养写作兴趣,一般不与学校的作文教学相同步。本研究将采用与之相类似的作文教学方式,预计实现以下突破:

(1)以学校班级为单位,力求让每一位学生都能收获到沙盘游戏所能带给他们习作上的成长,将沙盘作文引入课堂。

(2)创设一个系统的沙盘作文体系,结合语文课程标准将一、二年级的口语交际、写话纳入沙盘作文的范畴。

(3)将教材内容与沙盘游戏进行有效的结合,创设性地进行中高年级相应的沙盘作文教学。

2 沙盘作文研究的意义

沙盘作文让学生通过摆放沙盘创设一个自己的“沙世界”,

然后再阐述自己的“沙世界”,最后写出自己的“沙世界”。这一过程将学生们喜欢的沙盘游戏用于作文教学,可以有效地提高学生们对作文的兴趣,加上学生们在摆放沙盘的过程中调动了视觉、触觉、听觉等多种感官,可以有效地提高学生们的观察力、想象力以及语言表达能力,同时学生们在习作方面的一些心理问题也会随之得到解决。因此,通过在作文教学中渗透沙盘游戏技术可以达到以下目标:

(1)消除学生对作文写作的畏难情绪,创设全新的习作教学模式,使沙盘游戏与作文教学有机融合。

(2)小学低段学生通过沙盘游戏可以达到简单介绍自己的“沙世界”,尝试想象着说一个简单的沙盘故事,并能写几句话。

(3)小学中段学生通过学习沙盘作文可以按照一定的顺序介绍自己的“沙世界”,能编写一个完整的沙盘故事。

(4)小学高段学生通过学习沙盘作文可以想象着介绍自己的“沙世界”,能创造性的编写沙盘故事。

3 沙盘作文的研究依据

(1)游戏是儿童的主要活动形式和探索世界的桥梁,因此,沙盘游戏很容易被小学生接受,不需要太多的指导他们就能很快进入游戏过程中,其投入与合作程度也是任何其他形式无法达到的。因此,在这种情形下,将习作教学渗透其中可以有效地消除学生们对作文的畏难情绪。

(2)沙盘游戏通过让学生们触摸沙子、摆放沙具、叙述或想象自己的“沙世界”,这样一个过程,整合了视觉、听觉、嗅觉、味觉及身体本位觉的感官,提升了学生的感受力、创造力、表达力。而这些能力正是学生们习作学习所必备的,将沙盘游戏与习作教学进行有效的结合,可以让习作教学达到事半功倍的效果。

4 沙盘作文的研究成果

4.1 小学阶段沙盘作文的一般教学体系

根据小学语文教材的编写,本研究通过熟练掌握小学语文口语交际、习作教学的教学目标,制定出适合小学阶段的沙盘作文教学体系,即在小学一二年级进行沙盘说话与写话指导,在小学3~6年级进行沙盘作文指导。在引导学生进行写话或者习作的过程中,按照“摆沙盘-说沙盘-写沙盘-拆沙盘”四个步骤进行。“摆沙盘”就是让学生根据口语交

际或者习作要求,将要表达的内容在沙盘中进行呈现,也是激发学生进行回忆与想象的过程。“说沙盘”是让学生根据小组成员在沙盘中摆放的内容,按照口语交际或习作要求有序地进行观察与表达,教师在学生讲述的过程中进行遣词造句方面的指导。“写沙盘”即学生将口语表达的内容落实到习作上,动笔将沙盘内容写下来,在写的过程中教师充分引导学生进行想象。“拆沙盘”顾名思义就是将学生摆放完的沙盘进行拆除,将沙具归位。这个过程看似与教学内容无关,实际上是让学生在动笔写完作文以后的一个放松,在一定程度上,既可以消除学生因为习作带来的疲惫与紧张感,又可以让学生们重温摆放的沙盘情景,加深习作印象。通过这样四个步骤将小学1~6年級的写话与习作教学与沙盘游戏进行有效的结合,形成小学低段沙盘说话、写话,小学中高段沙盘作文的教学体系。

4.2 沙盘作文的主要教学形式

4.2.1 沙盘说话

此种教学形式主要针对小学一年级上学期的学生,他们刚从幼儿园步入小学,能写的字还比较有限,在口语表达方面还存在不能说一句完整的话的现象。特别是他们在回答问题时,经常用一两个词来代替一句话。因此,对于这个年龄段的学生们进行沙盘说话的指导,引导他们说一句完整的话,学会大胆发表自己的见解和看法,并逐渐过渡学习讲一个有趣的沙盘故事为接下来的沙盘写话做准备。

4.2.2 沙盘写话

沙盘写话,是引导小学一年级下学期到二年级的学生,通过沙盘的摆放写几句或者一段话。这个年龄段的学生已经具备了一定书写能力,语文课程标准中也对写话提出了要求“对写话有兴趣,写自己想说的话(写想象中的事物,写出自己对

周围事物的认识和感想)”。因此,本研究结合学生们的口语交际要求、每个单元的语文要素,采用多种形式的沙盘写话教学,激发学生们的写话兴趣,引导他们进行想象与写话。

4.2.3 沙盘作文

沙盘作文的教学形式是针对3~6年级学生,将沙盘游戏与教材中的口语交际、习作教学进行有效融合。将心理咨询中的沙盘游戏作为一种教学工具服务于语文教学中的口语交际与习作教学,引导学生在玩中学会表达、学会倾听,同时激发学生对口语表达和习作的兴趣,在有趣的游戏中轻松地完成习作。比如,在写一件难忘的事情的时候,先引导学生回忆令自己难忘的事情是什么,然后将能表达这件事情的沙具选出来摆放到沙盘中,摆放的过程就是对学生回忆的内容进行梳理的一个过程,这样就可以加深学生对过往事件的印象,因此更能唤起学生的真情实感。老师在指导学生做沙盘游戏的过程中对习作要求进行相应的引导,学生们在习作时就多了一份兴趣,即使是习作方面存在问题的同学也能根据自己的摆放写出习作内容,这就相对削减了习作的难度,让学生更乐于表达、乐于习作。

4.3 沙盘作文的校本教材

沙盘游戏所特有的趣味性、自我疗愈性,能在很大程度上帮助学生们提高表达的欲望与信心。因此,将沙盘游戏融入到习作教学,并结合小学语文教材中的口语交际与习作教学目标进行校本课程的编写,可以让小学1~6年级的学生都能在沙盘游戏这个教育技术的帮助下高效地完成说话、写话、习作的任务。校本教材也能更好地规范与指导沙盘作文的教学,让更多的孩子因为沙盘游戏而受益。

参考文献

- [1] 魏广东. 沙盘游戏疗法 [M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2011: 4.

Teachers Need to be “Important Others” to Give “Butterfly Brooches”

Jiaqi Wang

School of Music, Baoji University of Arts and Science, Baoji, Shaanxi, 721013, China

Abstract

According to the comparative reading of “the Butterfly Brooch in the Young Years” and Bi Shumin’s “Who Is Your Important Others”, it tells about the different ways in which the music teacher treats the students differently. One is to respect and care for the children’s mind, in order to promote their healthy physical and mental growth; the other is give priority to themselves, although it is a small matter, but it hurts the children’s mind and even creates shadows. The teacher is the children’s second parent. After reading two articles, what kind of teacher do you want to be, and how to become a good teacher, causing people to think

Keywords

teacher; education; student education

教师，要成为送“蝴蝶胸针”的“重要他人”

王嘉琪

宝鸡文理学院音乐学院，中国·陕西 宝鸡 721013

摘要

根据对比阅读《青涩岁月里的蝴蝶胸针》和毕淑敏的《谁是你的重要他人》，讲述了同是音乐老师却不同对待学生的不同方式，一种是尊重呵护孩子心灵，为促进他们身心健康成长为目的；另一种是以自身为主，虽然是小事但却伤害孩子心灵以至于造成阴影。老师是孩子的第二父母，看过两篇内容之后，成为什么样的老师，以及如何成为一名好老师，引发人思考。

关键词

教师；教育；学生教育

1 引言

何为师者，“师者，所以传道、授业、解惑也。”在《青涩岁月里的蝴蝶胸针》和《谁是你的重要他人》中，两位老师的行为与言行几乎是以不同的方式对待学生。在《青涩岁月里的蝴蝶胸针》中，音乐老师以保护学生心灵为主，鼓励学生树立学生自信，这是一名好老师应该做到的可以替学生着想的师者；而在《谁是你的重要他人》中，这个对主人公有正面影响的重要他人，却是一个给作者留下终身负面影响的人。看完后，我为她感到委屈和不幸，为“长辫子音乐教师”的言行感到痛心。她并不是以学生为主的“老师”身份，而是一直在“自己”的角色中沉浸。为了自己的和学校的荣誉，牺牲学生的人格和自尊心，学生音不准是件小事，而对孩子一生的影响是一件大事。作为一个教育工作者，不难发现“长辫子音乐教师”的教育观、学生观存在着很大的问题。

作为一名教育专业学生，看了这两篇文章之后，心里有很多的触动和启迪。其实爱不是施与，而是平等的心灵之光的相互关照。当父母小心地把孩子交给学校、交给老师时，教师应尽其所能，作到幼吾幼，以及人之幼，让每个孩子得到尊重和真诚的爱。并且不能简单地否定学生，而要从细微之处寻找，善于发现孩子的闪光点，就会发现原来每个孩子都不一般。每个孩子都是心灵纯真的天使，她们本并无恶意，只是身处环境不同、社会环境、家庭环境不同，让他们渐渐看到了、学会了人性中的恶意，他们并不知深浅地用自以为或许可以保护自己的方法保护着自己，如《青涩岁月里的蝴蝶胸针》中的恶意相向，《谁是你的重要他人》中的沉默寡言。“老师是学生的第二父母”，人是无法选择自己的父母的，因为父母给我们生命这件事本身就伟大。因而作为老师，笔者认为“教书”远远大于“育人”。

笔者在网上搜索了很多关于“老师对自己的影响”相关的话题，发现大多数的人都被自己的老师有着或多或少、或正面或负面的影响，这些影响大多是从小就开始，影响到长大后的性格或者行为的，并且，负面影响往往更“深入骨髓”般的难治愈。对笔者自己而言，之所以会想要成为一名老师，也是与我所遇见的老师所分不开的，小学时候的班主任，总是温柔，但总是喜欢聪明孩子，不爱说话的“我们”虽然总是被夸“乖”，但是也总不被重视，因此，我慢慢开始学会表现自己试图想让所有人都能“看见我”。初中时期的语文老师虽然严厉，但却是最和最和善的，让我开始爱学数学。语文老师虽然最是“放养”我们的学习，但他的“做事前先做人”，如何交往处事，鼓励我从那个时候主持班会或者加入学生会，培养我的组织能力，对我来说受益匪浅，也影响着我今天的性格，让我喜欢社交。后来遇见的高中语文老师，总是“一碗水端平”，教学上一丝不苟、十分严谨，在课下也总是对我们格外关心，会关注我们的情绪变化，会和我们谈心，及时开导，她让我想成为像她一样的老师……时间慢慢推移，我们身边认识的人越来越多，看的越来越多，对我们来说重要的人却越来越少，但每个人的出现都要有意义，她们让我们成为越来越好的自己。从我自己而言，我所接触过的老师们，让我开始思考“我以后要成为一名这样的老师”或者“我以后不要成为这样的老师”，让我慢慢理解和思考我应该成为一名怎样的老师，应该如何成为一名好老师。但是看了那么多人的评论，甚至我自己所接触过的老师们，我开始思考做一个好老师的标准到底是什么呢？

2 道德与人格双修

在网上搜索了很多关于“如何做一名好老师”，首选是一个道德与人格都健全的人。教师的职业不同与其它的职业，它的特点是用自己的言行教育人影响人。一个好老师的言传身教对学生的影响是一生的，受益是终生的。它的影响作用没有固定的模式，没有固定的曲调；有的只是潜移默化的、润物无声的奇效。所以，要当一位好老师，人格的魅力是首选的，它对这些年幼无知的孩子的影响是长远的^[1]。

3 “有水长流”博学广才

一个好老师的标准是勤学好问、博学多才。著名教育人

士说过，“要给学生一碗水，自己必须有长流水。”专业精但知识广，是如今成为一个好老师的要求之一。作为教师要教给学生的不仅仅是书本内容，还有许多可以让学生了解世界的知识，相对于高年级学生，低年级的学生更会以他们认为“无所不知无所不晓”来认知世界。因此，这就需要老师的文化底蕴要丰厚，知识面广泛，才能在学生“为什么”的问题中游刀有余，赢得学生的尊敬和信赖，让学生佩服信服，心服口服。因此，教师在课堂中的课外内容补充也是十分必要的。比如，语文教师可以教授学生中华传统礼仪，英语教师可以带学生了解文化差异，数学老师可以教会学生生活中的打折优惠问题等。让学生学习到的内容可以学以致用，也同时提升学生学习兴趣、开阔眼界，一举两得。因此，作为教师，要使自己水流不竭，就要经常使源头有水。博览、勤学才会使自己的源头的水充足。

4 爱心、责任心、协作心“三心”并存

一个好老师的标准应该是协作精神强，富有爱心。善于主动和他人沟通，就能相互谅解、相互帮助。让自己可以心情愉悦精力充沛的全身心地投入到教学工作，将才智发挥到最大，也可以实现自己的价值。有了沟通才有了交流桥梁，进行师师沟通、师生沟通、师长沟通，才能使教育效果事半功倍。爱是相互的，现代教育理论中提倡的尊重教育、合作学习，更需要一位善解人意、待人公平、尊重学生、热爱童心的好老师。“蹲下来和学生讲话”的例子，就是尊重教育的特色之一，而斥责、挖苦、有损学生自尊的教师，在学生中是不受欢迎的。

5 教学方法灵活多变

一个好老师的一个重要标准是：教育教学方法要灵活多变。按照教育方针，按照课程设置，按照学生的身心发展规律去施教，使学生的身心相得益彰，健康发展。让教育教学方法变得多样化、灵活化，可以极大地激起学生的学习兴趣。兴趣是学好每门功课的不竭动力，因材施教是每一位好老师的法宝。因此，在教学中，能运用灵活多变的教学方法，根据不同学生的特点、不同的家庭环境，引导学生自主学习，合作探究，还要运用现代教育手段，如动手实验、利用多媒体、模型，激发起学生的学习兴趣。使教学直观形象、视听感沉

静在情景中,使学生愿意学习也乐在其中,以达到教学效果^[2]。

6 教师工作“树人”为先

一个好老师应是一个尽职尽责、无私奉献的人。人常说,“十年树木,百年树人”,可见教师工作的前瞻性、长久性。今天的教育关系到学生一生的发展与三观的树立。教师的责任重大,要求教师全身心的投入到教学与育人中,俗话说得好“教育无小事,就怕不用心。”责任心是当一位好教师的前提条件,为学生奉献是当一位好老师应有的精神素养。

教师“人类灵魂的工程师”的称号,是光荣的,是神圣的,也是沉重的。虽不求“桃李满天下”,但若要想当一位好老师,做到以上几条还是不够的,要“常有书香在案头”,不断学习,不断研究、开拓、创新,以适应时代的潮流,不断耕耘,不断收获^[3]。

对于中小学的学生来说,“老师”对他们大多是“神圣的”、“不可违抗的”,老师的言行举止、品行性格一定会影响学

生们的性格或是处事方法,甚至影响她们对世界的认知方式。不管是送蝴蝶胸针的老师,还是让闭嘴只做口型的老师,对我们来说都是应该从中学学习的“教材”,时刻反思自己,不仅要在“教书”中“传道、授业、解惑”,更要“育人”,成为更好的送给学生“蝴蝶胸针”的“重要他人”。希望老师的教育行为在每个学生生命历程中留下的是美好的回忆,是其人生的助跑人,是其生命航船中的一叶风帆,是其生命中的“重要他人”。

参考文献

- [1] 吴颖惠.从言传身教的职业诉求看师德建设[J].中国教师,2018(09):14-15.
- [2] 韩金华.以爱施教,营造轻松愉悦的教学氛围[J].科教文汇(下旬),2007(03):25.
- [3] 贾洋洋.“教师是人类灵魂的工程师”吗?[J].现代妇女(下旬),2013(11):158.

Research on the Integration and Development of Music Education and Cultural Industry in Colleges and Universities under the New Situation

Ge Zhang

Zhaotong University, Zhaotong, Yunnan, 657000, China

Abstract

In recent years, people from the national level to the grassroots have paid more and more attention to cultural products. The healthy development of the cultural industry and the music education in colleges and universities can complement each other and promote each other. This paper focuses on a detailed analysis of the integrated development of music education and cultural industry in colleges and universities under the new situation, aiming at realizing the common development and progress of music education and cultural industry in colleges and universities through the complementary and mutually promoting role between music education and cultural industry in colleges and universities.

Keywords

music education in colleges and universities; cultural industry; integration; development

新形势下高校音乐教育与文化产业融合发展之探究

张歌

昭通学院, 中国·云南 昭通 657000

摘要

近几年来, 上到国家层面、下到基层群众, 对于文化产品的关注度越来越高。文化产业的健康发展与高校的音乐教育之间可以相辅相成、相互促进。本文重点针对新形势下高校音乐教育与文化产业的融合发展进行了详细的分析, 旨在通过高校音乐教育与文化产业之间相辅相成、相互促进的作用, 实现高校音乐教育与文化产业的共同发展与进步。

关键词

高校音乐教育; 文化产业; 融合; 发展

1 引言

从文化产业角度分析, 文化产业的发展可以将更多的展示平台提供给高校音乐专业的学生, 将更多的就业渠道提供给学生, 实现高校文化艺术氛围的营造。从高校音乐角度分析, 高校音乐教育越专业、正规、严谨、科学, 就越能为社会中文化产业的发展输出更加优秀的人才, 促进文化产业的发展。将高校音乐教育与文化产业进行融合, 打造一条有着中国特色的音乐文化教育产业发展模式, 具有十分重要的意义。

2 文化产业对于高校音乐教育的积极影响

2.1 对高校音乐教育人才培养提出更高的要求

近几年来, 中国的社会经济发展速度越来越快, 人们的生活水平较之以前也有了很大的提升, 中国各种类型的文化

市场也日趋于成熟, 且专业性越来越强。在这种形势下, 与文化产业息息相关的音乐教育, 也需要作出相应的调整, 加强复合型人才的培养, 确保培养出来的每一位音乐人才既有过硬的音乐基础知识和技能技巧, 又可以将音乐与相关文化进行结合。

2.2 对高校音乐教育的改革有着一定的指引作用

随着中国教育事业的改革, 各大高校的招生规模越来越大, 在校学生数量越来越多。但是也出现了严重的教学质量跟不上、教学资源不够用的现象。而造成这一现象的根本原因, 就是高校教育事业的发展与市场需求产生了脱节。在充分意识到这一点之后, 中国高校事业的改革也越来越注重教育与市场的融合。而通过某一时期音乐文化产业的发展, 可以分

析该时期内人们对于音乐艺术的需求。例如,在某地区音乐文化的发展形势下,正好对某一类音乐专业人有着极大的需求,那么当地的对应音乐专业的教育发展速度就会相对较快,音乐专业的学生就业几率也比较高。也就是说,音乐文化产业的发展指引着中国高校音乐教育改革的方向。

2.3 促进高校音乐专业人才的就业

上文已经提到,通过某地区音乐文化产业的发展,可以看出当地对音乐人才的实际需求。如果某地区的音乐文化产业发展水平有限,那么高校音乐专业的就业人才在毕业之后也很难找到与专业对口的工作,也就意味着这部分学生的毕业时刻就是失业的时刻。而如果当地的音乐文化产业发展水平较高,也就意味着当地高校音乐专业的学生在毕业之后可以在就业方面有更多的选择。例如,云南的《印象云南》大型歌舞演出(如图1、图2所示),不仅已经发展为当地的文化名片,还让很多高校音乐专业的学生了解当地的文化特色,探索当地的文化底蕴。而且,正是因为《印象云南》大型歌舞演出的存在,才使得当地高校音乐专业的学生对自己的未来充满信心,从而可以更加积极主动地投入音乐专业知识的学习,确保后期毕业后可以有一个更加理想的工作^[1]。



图1 印象云南演出活动



图2 印象云南演出主演谢幕

2.4 突出高校音乐教育的艺术性

音乐教育本身就是属于高校内的艺术类专业。高校音乐教育,不仅要传授给学生相应的音乐技能,还要重点培养学生的艺术素养,让学生不断地学习传统的音乐知识,并承担对音乐知识进行创新发展的责任,促进艺术教育事业的发展与进步。但是在实际的高校音乐教育中,个性化教育的缺失问题也十分突出。尤其是在教育制度化发展的基础上,中国的高校音乐教育只注重理论性知识的传授,而对于其它方面有所忽视。而文化产业的发展,通过音乐艺术与地方历史文化的结合,可以让在学习音乐专业知识的同时,开始对当地的社会与文化进行关注,开始将音乐教育与日常生活进行结合。而这,不仅拉近了学生与音乐之间的距离,也提升了音乐教育的活力和发展空间。

2.5 为学生提供更多的舞台

现阶段,很多高校在实施日常音乐教育活动的时候,也开始鼓励并倡导学生参与一些文化产业的活动,为学生创造更多的学习机会。传统的音乐教育中,学生很少有机会登台演出,即便是学生举办了各种各样的文化活动,也很难满足所有学生的所有学习需求,更何况学校组织开展的文化活动数量本身就十分有限。而文化产业的发展就可以改变这一现状。例如,高校可以与当地的文化产业管理部门建立合作关系,为学生的登台演出创造更多的机会。而且,几乎每一个地区音乐文化产业的发展,都需要非常多的“表演者”,如果高校学生有了这样的登台演出机会,那么学生的临场表现能力将会得到显著的提升,舞台演出经验也将越来越丰富。如果音乐专业的学生只是一味的学习理论知识,而不注重舞台实践,那么就纸上谈兵没有任何区别,学生在音乐领域中的发展也必将受到限制,而文化产业的发展,就可以对这一问题进行有效的解决^[2]。

3 新形势下高校音乐教育过程中存在的问题

3.1 没有意识到实践教学的重要性

目前,很多高校的音乐教育依然在使用传统的专业音乐院校的教材,复制专业音乐院校的课程设置模式,并没有注重自身教学特色的突出,也没有根据当地的经济环境、社会环境以及文化环境,进行本校音乐专业课程的设置。例如,中国很多高校虽然结合当地的市场需求以及校内的学科发展

布局,增设了音乐专业教育,但是却过于追求正规化教学和学术性教学,而没有妥善处理学术性教育与艺术型教育之间的联系,导致很多高校音乐专业的学生培养质量与专业音乐学院的学生质量存在着较大的差距。而且大多数普通高校音乐专业课程设置过于雷同,教学模式过于相似,使得培养出来的音乐专业学生普遍音乐专业理论性强、实践能力较差,能力比较单一,很难适应处于动态变化中的社会的发展,就业压力越来越大。

3.2 高校音乐人才培养模式不符合社会的实际需求

根据大量的调查与统计,发现很多地方的高校音乐教育所使用的人才培养模式依然为五六十年代盛行的苏氏音乐教育人才培养模式,或者直接复制专业音乐院校的课程设置,仅调整教育基础部分。在中国教育事业不断改革的背景下,虽然教育分配制度已经不复存在,但是传统的教学体系课程的设置还需要进一步调整。很多高校的专业设置都非常相似,如果不注重人才培养模式的创新,那么将会出现一批同质化的高校毕业生,因为能力单一而无法对社会的多元化发展进行很好的适应,学生所学到的知识与能力也与社会对于相关专业人才的需求也存在着较大的差距。在新形势下,如果继续使用这种落后的人才培养模式,那么高校音乐专业的学生在毕业之后将很难找到理想的、与专业对口的工作。

3.3 高校音乐教育方法与手段过于传统

新形势下的高校音乐教育,只有不断地创新教学方法和手段,才能够保证音乐教育质量。但是,中国大多数高校的音乐教育,依然以传统的课堂理论教学为主,以“串讲串练+实践练习”的试听练耳方式为辅,很少使用其它教学方式和手段。虽然课堂理论教学可以获得理想的教学效果,但是如果在音乐教育中只进行音乐知识的灌输,而不能将之融会贯通,那么学生也只能理解十之三四,课堂教学效率得不到保证。

另外,音乐术语艺术类学科,充满了激情和想象力。而传统的高校音乐教育课堂,因为对学生的激情和想象力产生了限制,所以很难突出音乐本身的价值。只有将高校音乐教育与文化产业进行融合,让学生通过文化产业进行音乐价值、音乐魅力的感悟,才能够真正的掌握音乐技能,体会音乐的真谛。对此,高校音乐教师需要在音乐教学过程中,为学生

增加艺术实践机会,让学生通过实践对人们当下追求的音乐形式有一个深刻的体会。同时,高校音乐教师还需要不断的丰富教学方式和手段,在传授学生更多更有内涵的音乐知识的同时,加深学生对音乐意义的体会。

3.4 不重视学生的职业规划

与其他学科相比,音乐专业学生的就业更具有多变性和不确定性,只有提前帮助学生做好职业规划,才能够显著提升音乐专业学生的就业几率。但是目前,中国大多数高校的音乐教育并没有对学生的职业规划引起足够的重视。部分高校甚至还将职业规划作为选修专业。造成这一现象的根本原因,就是高校的音乐授课教师并没有对本专业人才的职业状态进行科学的分析,没有对社会上本专业领域的发展前景进行分析,并没有对“音乐人”的内容和特点进行深刻的理解。但是由于音乐专业人才就业的多变性与不确定性,导致这方面的工作难度较大。对此,教师智能尽可能的对学生进行引导,在知识范围内给予学生最好的教育。

4 新形势下高校音乐教育与文化产业融合发展

新形势下,文化产业的发展对于高校音乐教育有着积极的影响。所以,非常有必要加强高校音乐教育与文化产业的融合发展。但是二者的融合发展是一个循序渐进的过程,需要花费大量的时间和精力,需要调动教育部门、政府部门、高校、教师、学生等各方面的力量,采取各种各样的发展措施。

4.1 结合文化产业的发展制定高校音乐教学目标

在中国市场经济的快速发展下,音乐产业化是未来的发展趋势,且其发展目标为:以市场为导向,加大文化产品与文化服务的开发,提升文化产业的经济效益,实现音乐文化产业的可持续发展。而为了对音乐市场的发展趋势以及发展规律有一个客观的把握,就必须要强化高校音乐教育的多样化表现,创新高校音乐教育形式,最大限度的提升高校音乐专业学生的创新能力以及实践能力,重点培养学生的创新意识。同时,还要加大现代化教学理念与教学模式的创新,积极引进新型的高校音乐教育模式,实现高校音乐教育与音乐产业文化的融合发展。

4.2 加强高校音乐教育的实践教学

在新形势下,要想实现高校音乐教育与文化产业的融合

发展,必须要加强高校音乐教育的实践教学。首先,高校音乐教育要尽可能多的开展各种音乐比赛与音乐演出活动,让学生以个人的形式或者团队的形式参加,然后自主选取、创作、改变以及编舞,既可以检验学生的日常所学,又可以帮助学生实现理论与实践的结合。其次,高校要积极与其他高校进行文化交流,组织学生到其他优秀的高校进行参观、学习,丰富学生的视野,提升学生的专业音乐水平。再次,高校可以与社会中的音乐企业、当地的广播电视台、新闻出版社、美术馆以及摄影工作室等建立长期的合作关系,让学生可以在实习期间在这些工作岗位中进行自我锻炼,从而积累更多的社会经验,通过社会实践来明确自身的未来发展方向,端正自身的学习态度^[3]。

4.3 丰富高校音乐教学课程

在新形势下,要想实现高校音乐教育与文化产业的融合发展,必须要丰富高校音乐教学课程。首先,以因材施教为教学理念,以实事求是为原则,根据学生的特点和优势,针对性地制定“音乐人才培养计划”,通过小班制教学,了解每一位学生的学习情况,针对性地调整教学策略和教学内容。其次,加大音乐课程“选课制”的开发,如艺术管理课程、现代音乐赏析课程等,让学生结合自己的兴趣爱好,选择学习内容,丰富自身的知识储备。最后,加强文化产业特点与发展需求的分析,针对性地进行教学内容的创新。例如,教师可以以课后作业的形式让学生针对“对中国音乐产业化发展走向”等课题进行研究,并整理成论文形式。

4.4 帮助学生做好职业规划

在新形势下,要想实现高校音乐教育与文化产业的融合

发展,必须要帮助学生做好职业规划。首先,教师要引导学生对自身的未来职业发展有一个明确的定位,从而让学生做好充分的准备,可以随时把握良好的就业机会。其次,教师要激发出学生的主体意识,让学生认真思考,并列出了未来的职业发展目标。再次,教会学生实施职业规划的方法,让学生朝着自己制定的职业发展目标而不断地努力。最后,教师要采取一定的技巧挖掘学生的音乐潜力和优势,并时刻关注学生的努力与进步,然后在关键时刻给予学生适当的点拨和帮助^[4]。

5 结语

综上所述,文化产业的发展对于高校音乐教育有着积极的影响。鉴于现阶段高校音乐教育过程中存在的各种问题,要想实现高校音乐教育与文化、产业的融合发展,就必须要结合文化产业的发展制定高校音乐教学目标,加强高校音乐教育的实践教学,丰富高校音乐教学课程,帮助学生做好职业规划。

参考文献

- [1] 张伟芳.我国音乐文化产业的现状、问题与发展路径[J].河南大学学报(社会科学版),2019,59(05):134-138.
- [2] 杨雨佳,肖玉.高校音乐教育与社区音乐文化发展的互动研究[J].北方音乐,2019,39(07):116-117.
- [3] 王玲.内蒙古地区音乐教育与文化产业互动整合研究[J].北方音乐,2019,39(05):109-110.
- [4] 潘刻科.地方音乐产业化背景下高校音乐教育发展研究[J].音乐创作,2018(07):178-179.

Research on the Setting of Sports Test Items for the College Entrance Examination in Shanxi Province under the New Situation

Zhiyan An Mengjun Gao

School of Physical Education, Shanxi University, Taiyuan, Shanxi, 030006, China

Abstract

Recently, the reform of the middle school entrance examination sports policy that has just been introduced in Yunnan Province has aroused great response. This is an important manifestation of the measures taken by the sports powerhouse and the school education level under construction in the new situation. The rise in the status of the entrance examination for sports will drive the optimization of the sports examinations for the college entrance examination. This paper mainly uses the research methods of expert interview, questionnaire, mathematical statistics, literature and logical analysis, etc., discusses the rationality and scoring standards of the four test items of 100-meter race, standing long jump, one-minute barbell continuous clean and jerk and 800-meter race in Shanxi Province. Through the research, in view of the rationality and scientific nature of the current project setting, this paper puts forward some references and suggestions on the setting of sports professional test items, and lays a good foundation for sports students to study in colleges and universities in the future, to provide more excellent sports talents for the society, it is worthwhile for more relevant sports scholars to choose the methods of setting sports test items in the college entrance examination, so as to reflect educational justice and social equity as much as possible.

Keywords

Shanxi Province; college entrance examination sports test; project setting

新局势下山西省高考体育测试项目设置的研究

安智艳 郜梦君

山西大学体育学院, 中国·山西太原 030006

摘要

近日, 云南省刚出台的中考体育政策改革引起了较大的反响, 这是新局势下体育强国、建设中学校教育层次采取措施的重要表现。中考体育地位的上升, 将带动高考体育专业测试项目的优化设置。本文主要运用专家访谈法、问卷调查法、数理统计法、文献资料法以及逻辑分析法等研究方法, 对山西省 100 米跑、立定跳远、一分钟杠铃连续挺举和 800 米跑四个测试项目设置的合理性以及评分标准等进行探讨。通过研究针对目前项目设置的合理性、科学性, 对体育专业测试项目的设置提出参考建议, 同时为体育生将来步入大学的术科学习奠定好基础, 为当今社会提供更多优秀的体育人才, 得出值得更多体育界相关学者在高考体育专业测试设置项目工作上选择的方法, 尽可能的体现教育公正以及社会公平。

关键词

山西省; 高考体育测试; 项目设置

1 引言

自从 1977 年中国恢复高考以来, 高考便成了国人更加关注的一项大事情。高考是高中生参加考试, 从而选择什么样的大学和进入大学学习阶段的资格标准, 是从中学步入高等教育院校的门槛, 也是国家教育部重要考试之一。中国共产党的十九大报告提出“加快推进体育强国建设”, 习近平总书记明确要求要“精心谋划, 狠抓落实, 不断开创我国体

育事业发展新局面, 加快把我国建设成为体育强国”^[1]。2019 年 8 月 10 日, 《体育强国建设纲要》印发实施, 这进一步明确了体育强国建设的目标、任务及措施, 充分发挥了体育在全面建设社会主义现代化国家新征程中的重要作用。2019 年 12 月 27 日, 云南省教育厅发布《关于进一步深化高中阶段学校考试招生制度改革的实施意见》, “中考体育与语文、数学、英语并列 100 分”引发热议。在新的改革方案中, 体现了中考体育的地位开始逐步上升, 这也反映出了高考体育也将随

之被重视。针对山西省高考体育专业测试的项目设置,在体育界许多学者中议论纷纷,在政策不断改变的情况下,仍然存在异议。

山西省高考体育专业测试已经进行了多年,就山西省而言,2007年根据政策的变化,将之前的立定三级跳远和原地推铅球取消,改为目前施行的四项基本素质的测试,包括有立定跳远、100米跑、800米跑和一分钟杠铃连续挺举^[2]。考试成绩为每项25分,总计100分。根据以上的标准,山西省高考体育专业测试现状自2007年改变以来一直延续至今,但是在是否加入专项测试这一问题上一一直没有明确的规定以及统一的建议,相关学者一直都在讨论的过程中。

多年施行的这种测试项目,有很多学者认为体现不了学生的体育运动能力^[3],他们有的认为有些项目过于简单,或者是评判标准存在人为的影响因素等,项目设置存在的问题导致学生应试现象明显,不能够达到高考体育专业测试的本质目的。测试项目的改革,依旧没有完全解决体育界一些学者的争议,目前施行的测试在项目设置上是否能够全面体现当代学生的身体素质,能否满足社会对优秀后备体育人才的需要以及能否为进一步升学带来教学价值。这些问题仍然存在着,这就要求我们对其继续进行研究、探讨,与更多相关领域的体育学者进行讨论,尽可能的带来科学、合理、有效的项目设置方面的建议,此文可能并不能立马解决存在的问题,但至少可以为其建言献策。

2 山西省高考体育专业测试学生和教师对项目设置的评价

2.1 山西省各高校体育专业学生对高考体育专业测试项目设置的评价

本文主要通过学生问卷调查的形式,对山西省四所高校的参加过山西省高考体育专业测试的300名学生进行调查,他们针对目前施行的四项测试项目的设置情况作出自己的评价,调查结果显示,学生们的看法不一。有很大一部分同学建议在测试项目中加入专项测试,全面提高体育生的自身素质,他们认为目前的测试项目只是能够更多地体现学生的基本身体素质,太过于基础,没有针对性练习,不能够全面地培养体育人才。一部分同学建议增加更多的技巧类项目或特长项目供考生选择,即加入备选项目,而不仅仅拘于四项,

应该增加一些后天努力可以进步的项目,减少潜力因素影响下的项目。一部分同学建议着重考量杠铃项目的存在,提高测试人员的专业水平与素养,减少在项目评判标准过程中的人为影响因素,尽可能地做到公平、公正。还有一部分同学建议提高技术动作的要求,注重协调性、灵敏性以及柔韧性等方面的考察,而不只是力量、速度以及耐力等方面的考察,培养学生的专业素质,从而更好地适应大学的课程。还有个个别同学建议加入游泳这一测试项目,因为游泳运动的发展目前与大学的必修课程紧密相连,而很多同学则处于零基础,建议加入游泳项目的简单测试,提早适应游泳运动在大学里的必然发展趋势^[4]。

在对在校体育专业大学生进行开放式问题问卷回答的过程中,发现学生对考试的环境存在很多的建议,在项目设置之余,同学们建议无论是哪一测试项目,都应该在天气等因素不影响的条件下进行,或是建议场地选在室内田径场,排除天气干扰这一因素,天气会影响考生正常水平的发挥,从而不能够体现自己的真实运动水平。

在对有效问卷的统计中发现,有33.5%的同学认为高考体育四项测试项目各均为25分的分值比例分配合理,有35.7%的同学认为比较合理,有29.3%的同学认为基本合理,仅有1.5%的同学认为不合理。所以,可以发现认为目前项目设置分值比例分配合理的同学占绝大多数,直接持反对建议认为不合理的同学只有极少的一部分,说明目前的分值比例分配基本符合要求,不存在明显的问题。

2.2 山西省各相关体育教师对高考体育专业测试项目设置的评价

本文对5位高中带队教师以及相关体育教师进行访谈,共9个问题对教师进行提问记录。在是否加入专项测试的问题上,有两位教师赞成此做法,他们强调学生的全面发展,突出一专多能的培养体育人才,但是有三位教师持否定态度,他们认为加入专项测试不太科学,面对普通中学的学生不适应,更谈到实际问题,高中体育生并没有那么多的时间精力允许他们再去学一项专项,另外在学生教学管理、训练内容上又增加了很大的难度,从实际意义上来综合考虑,加入专项测试不太可行。

实施高考体育专业测试是为了充盈体育在社会中的存在度,而目前的项目设置并不能够做到这一点,实现体育人才

的培养还存在一定的距离,缺少一专多能的人,“体育人员”可以满足,但是“体育人才”却未实现培养目标,在注重体育训练的同时,加强文化素养,以及结合大学内的培养性质,就可以获得更好的效果^[5]。

3 山西省高考体育专业测试设置项目分值情况分析

3.1 对四项测试项目分值比例进行对比分析

四项测试项目总分100分,各项分值均为25分,对四项测试项目的各得分分值区比例进行对比分析,通过比较看各项均为25分分值比例分配是否合理,是否相对平衡。通过分析数据所得,满分最多的测试项目是一分钟杠铃连续挺举,占其项目分值的61.7%,立定跳远也有近1/3的学生可以获得满分,而100米跑和800米跑得满分的少之又少,均不到1%;除一分钟杠铃连续挺举外,其他三项的得分主体均在20-24.99分之间,说明大部分学生的普遍能力相差不多,导致得分情况集中;而分值15-19.99分之间分布相对较多的是100米跑和800米跑,说明二者对于学生得分来说不易;15分以下的得分情况均占各项的少数部分,被调查的266名学生中一分钟杠铃连续挺举在15分以下的人数为0,立定跳远也几乎很少,100米跑的比例较800米跑又稍高些,说明100米跑得分在四项测试项目中最难。

通过对比分析,25分、20-24.99分、15-19.99分以及15分以下四个分值阶段的比例分配并不均匀,除一分钟杠铃连续挺举外,整体呈现出中间大、两边小的分布趋势,说明四项之间的分值比例分配有待进一步的优化、改善,使其更加的合理化。

3.2 山西省高考体育专业测试项目设置的设想

在测试项目本身能体现的各种素质、运动能力外,项目设置还应该为学生日后的发展有益,使其与大学的培养性质、术科要求等相结合^[6]。

以四项身体素质测试项目进入大学的学生,还要继续深入学习不同的术科内容,根据调查,升入大学后基本适应所学术科内容的占绝大多数,但是也有一部分学生认为难适应,需要一定的时间、精力去更好的适应大学的术科学习。通过问卷统计,认为现测的四项项目能够满足大学术科要求的有50%左右的学生,但也有一半的学生认为较难满足大学内的

术科要求。

所以,在项目设置考虑因素范围内,应该注重与大学的术科要求相符合,尽量做到有机结合,而不是测试项目单独的存在。在项目设置方面一步步地力求完善,不断地体现多层次的需求^[7]。

4 结论与建议

体育是提高人民健康水平的重要手段,也是实现中国梦的重要内容。在体育强国建设提出的新格局下,高考体育专业测试的项目设置需要优化,以顺应新时代下体育发展的要求。

目前,山西省体育专业测试的四个项目,从整体上看,项目设置不够完全科学合理,不能完全反映考生的身体素质与运动能力,在速度、力量、耐力、柔韧以及灵敏等基本身体素质方面仍有欠缺。目前的项目设置只有固定的四项,不能完全体现学生差异性以及选拔优秀体育人才,评分标准处于较合理的阶段,但是各项分值比例的分配需要进一步完善。基础素质测试项目,在加入专项测试的问题上,存在着两个派别,在想要培养一专多能的优秀体育人才的同时,应该结合实际情况来评判其可行性^[8];影响项目设置以及最后得分的因素有主客观因素,包括有学生自身的素质、动作评判的人为因素、天气状况以及突发情况等。

体育专业测试项目应该是能够全面地反映考生的基本素质与运动能力。因此,加入体现协调性的测试项目,以及部分备考项目,丰富训练内容,体现运动项目的多样化,同时为学生提供可选择的余地。根据目前项目设置的分值比例分配,考虑是否将难度大的项目评分标准适当降低,难度较低的项目适当提高评分标准,尽量使四项得分情况达到均衡,这样更好地反映出考生的全面身体素质,避免极端现象。同时,项目设置除了要符合学生升学的要求体现学生的运动素质与能力之外,最终要归于教育的本质,素质教育的目的,体育人才的培养,以及社会需求的满足和教育的公平^[9]。

参考文献

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[M]. 北京: 人民出版社, 2017.
- [2] 韩艳琴, 杨龙, 孙前程. 我国体育高考项目设置研究综述[J]. 当代体育科技, 2019, 9(16): 130-131.

- [3] 赵建峰. 山西省高考体育测试项目设置现状与对策的研究 [D]. 山西: 山西师范大学学位论文, 2016.
- [4] 杜放, 年青, 王林昆, 苏仁, 付佳. 我国普通高校体育专业招生考试术科项目设置探析 [J]. 哈尔滨体育学院学报, 2013, 31(2): 60-64.
- [5] 冯善斌. 安徽省高考体育招生项目设置与评价的研究 [D]. 北京: 北京体育大学, 2010.
- [6] 闫海量, 朱焱, 刘博, 修天亮. 体育专业招生考试术科项目设置研究 [J]. 运动, 2013, 16(72): 103-105.
- [7] 金玲攀. 湖南省普通高校体育招生术科考试项目设置研究 [D]. 湖南: 湖南师范大学, 2012.
- [8] 平易, 杨国庆, 冯海波. 体育高考考试方法及项目设置研究 [J]. 体育文化导刊, 2011, (11): 90-92.
- [9] 程鹏飞. 江苏省体育高考术科考试项目设置及评分标准的研究 [D]. 江苏: 扬州大学, 2012.

Educational Issues and Strategies of Migrant Workers from the Perspective of Lifelong Education

Jie Ding

Fenghua District Community College, Ningbo, Zhejiang, 315500, China

Abstract

China is a country with a large population in the world. With the long-term implementation of the family planning policy, China's population trend has become more urbanized. The population of urban migrant workers has become one of China's important population issues. With the further development of the concept of lifelong education, the life of all people is integrated into the concept of lifelong education, which has more practical significance in the education and development of migrant workers. As the demand for migrant workers has increased, China has paid more and more attention to the education of migrant workers.

Keywords

continuing education; migrant workers; education development trends

终身教育视野下的进城务工人员教育问题与策略探究

丁洁

宁波市奉化区社区学院, 中国·浙江 宁波 315500

摘要

中国是世界上人口众多的国家, 并且随着计划生育政策的长期实施, 中国人口的趋势已变得更加城市化, 城市外来务工人员人口已成为中国重要的人口问题之一。随着终身教育观念的进一步发展, 所有人的生活都融入了终身教育的观念, 这在进城务工人员的教育和发展中具有更实际的意义。随着对进城务工人员的需求增加, 中国对进城务工人员的教育越来越重视。

关键词

继续教育; 进城务工人员; 教育发展趋势

1 引言

在这个阶段, 人民的素质在不断提高, 人们需要不断学习和改善日常生活、娱乐和工作, 以便更好地适应新时代的发展并保持其先进性。那些进城务工人员的空闲时间, 基本都在喜欢待在家里, 自愿或自发地进行一些娱乐、健身、饮食和其他活动, 为了使他们的生活更加丰富多彩, 这就要求进城务工人员能够不断学习和丰富自己。加强进城务工人员的继续教育对于减轻进城务工人员带来的社会经济发展压力具有重要意义^[1]。

2 城市进城务工人员的教育发展状况

2.1 进城务工人员的教育发展概述

中国的进城务工人员教育模式发展迅速, 进入新世纪以来, 随着中国社会的进城务工人员教育模式开始发展, 到目

前为止, 中国的进城务工人员教育已经形成了多种模式, 为进城务工人员的终身教育提供了有效的平台和多样性。

2.2 进城务工人员教育和发展的主要问题

目前, 中国进城务工人员教育机构的管理具有多种特征, 教育管理部门仅注册了部分进城务工人员教育机构, 难以统一进城务工人员的教育管理。相关进城务工人员组织之间缺乏信息和沟通, 在进城务工人员教育发展中缺乏有效的协调和统一, 使得资源共享、优化分配和制度化的标准化管理变得困难, 城镇工人教育中存在的问题很难实现有效统一。第二, 进城务工人员的教育普及率低, 学历层次低, 就目前的进城务工人员而言, 这个群体特征是显而易见的, 其中大多数是从农村来的, 大部分是初中或高中学历, 他们的工作时间较长, 并没有双休日, 有的节假日也需要工作, 而且工作并不稳定, 在这个企业工作几个月后又换到了另一家企业, 流动性比较

大,生活不稳定。受到生活和经济条件的限制,没有了继续学习知识的积极性。这一群体只有部分人有文化学习的背景,受教育程度较低,因此,他们并不活跃于教育之中。第三,基础设施不健全,进城务工人员教育布局不均衡。当前进城务工人员教育阶段的基础设施不足是影响进城务工人员教育质量的主要因素之一,进城务工人员教育环境差,资源整合能力差,平台建设等方面的困难都严重阻碍了他们的长期培训发展。第四,学校的办学方式不够独特和有吸引力。当前,城市中的进城务工人员教育采取单一形式的教育,由于对进城务工人员群体的教育适应性不足,导致进城务工人员教育形式单一。第五,缺乏优质的教师,进城务工人员的教育质量有待提高,城市进城务工人员的教育教师总体水平对农村务工人员的教育水平有一定影响。进城务工人员的课程缺乏专业的师资培训和教育,使有效提高进城务工人员教育质量变得困难。第六,现有的技能培训,政府大部分是给予一次的免费培训,短期内可以吸引新生代外来务工人员,而且也可以满足企业短期的需求。但是一次性的培训,并不能使得新生代进城务工人员的市民素质得到全面提升。政府必须考虑如何建立对个体进城务工人员长效机制的培训政策,一方面可以提升新生代进城务工人员的整体素质,另一方面又可以通过新生代进城务工人员个人乃至整个家庭的健康稳步发展,促进城市的发展。第七,职业技能培训质量和内涵有待进一步深化。根据有关资料调查显示,82.6%的“新生代进城务工人员”认为,单位虽然为他们提供了上岗前培训,但是这种培训一般只是常规介绍,包括企业规章制度、作息时间、工资发放时间、企业发展历程等,主要目的在于宣传公司,几乎不涉及专业技能的培训,在最开始工作时,主要是以师傅带徒弟的方式进行学习,之后的发展就看自身的努力程度。此外,缺乏职业和就业知识培训。

3 在继续教育方面,有效地推进和发展进城务工人员的终身学习

3.1 善于建立公共关系,增强终身学习的意识

由于进城务工人员缺乏对继续教育的认识,因此有必要进一步加强政策举措,并采取多边公共关系方法。为了扩大城市教室对进城务工人员的影响,拟订进城务工人员培训手册和进城务工人员培训课程表,充分发挥街道社区的作用,

在集中区域宣传发布终身学习和在线教育理念,动员并建立在线教室向进城务工人员介绍终身学习的高级教育概念和提供新型文化交流。鼓励对各部门的专业工作进行更多的宣传,勤勉地指导和良好的表述,加强继续教育的观念,并改善进城务工人员学习意识。此外,通过确立终身学习的理念,使进城务工人员在教育课堂工作中的兴趣和影响不断增加^[2]。

3.2 改善基础架构部署并整合有利的资源

为了继续开展进城务工人员的教育工作,必须改善有关基础设施的建设,整合和优化资源配置,为进城务工人员教育提供有效的学习条件,创造更好的学习环境。目前,进城务工人员教育机构需要实施改善进城务工人员教育基础设施的目标措施,由于教育设备和教学条件的限制,进城务工人员教育受到某种程度的阻碍。有必要进行目标课程和教育基础设施的安排,以结合进城务工人员当前的生活方式和特点,在满足进城务工人员人口健康的同时,满足进城务工人员教育的基本需求,发挥教育的作用,为进城务工人员提供各种服务,如相关的进城务工人员急救中心和健康咨询服务。为进一步扩大教育资源,丰富进城务工人员教育,进一步加强社会资源的利用和整合,吸引更多志愿者,继续搭建平台,积极组织动员,有必要提高教育质量。着眼于进城务工人员教育的趣味性,开展有效的学习和竞赛,搭建艺术品交流平台,为进城务工人员展示自己的风格,实现吸引力和丰富生活提供了舞台^[3]。

3.3 建立适应当前发展的培训模式,创新进城务工人员的学习方式并提高其学习质量

继续教育是对进城务工人员教育和发展的指导,城市中的进城务工人员教育可以促进继续教育的发展。这就需要寻求新思路,新措施,不断创新办学模式,提高办学水平。各社区及社区学院和成人学校可采用新型教学方式,在线和离线相结合的方式整合教育系统的优势,实施公平和包容性原则,并体现互联网+的概念。各成人学校开设适合进城务工人员的课程,例如电子商务、淘宝创业、计算机办公软件培训等实用性培训。各街道成人学校充分发挥其社会作用,还可以根据当地特点组织农业种植和加工。新课程促进了经济的发展,增加了进城务工人员的经济收入,提供了传统的艺术和文学课程,以丰富进城务工人员的文化生活。各成人学校可以采用校企合作办学方式,与企业合作,送教上门,

根据企业的需求,工人的休息时间来安排上课,既解决了时间问题,也解决了上下学的交通问题,企业支持员工继续教育,提高企业文化建设,为员工提供学习场地及解决部分费用。根据分散在各地的进城务工人员的特点,可以进行远程教育模式,让学习者在家足不出户就可以学习到所需要的知识。对于有创业需求的新生代进城务工人员,应建立创业培训资助机制,并且给予专业辅导,通过支持创业来提高新生代进城务工人员的成就感。

3.4 培训优质教师,提高进城务工人员的教学质量

继续加强进城务工人员教育工作者的继续教育建设,提高进城务工人员教育者的思想政治素质,职业素养和工作技能,加强队伍管理,提高服务意识。改善学校管理鼓励普通高等学校,高等职业学校及相关行业的相关专业教师参加志愿服务,从事城市进城务工人员的教育工作,制定工作评估和工作量计算等具体政策,使进城务工人员大学(学校)等城市成为可能。一些著名的讲师可以为进城务工人员做兼职讲座,为了为进城务工人员建立教师队伍,需要加强对进城务工人员教育和各级成人学校的支持。引导和支持社区,充分调动辖区其他行业和地区的“大学生,有才干,有实力的人”的积极性,以充实城市进城务工人员教育的兼职人员。有关部门积极推荐在职和退休的合格教师,加入进城务工人员教育教师队伍,实现全市教育资源共享。与兼职员工和志愿者一起,以全职员工为骨干,以合理的结构,充足的人数和卓越的素质提高对进城务工人员的教学培训质量^[4]。

3.5 设计多样化的教育培训内容

在重视新生代进城务工人员职业技能培训的基础上,关注新生代进城务工人员渴望融入城市的迫切心理需求,加入

与市民素质相关的培训内容。新生代进城务工人员在城市建设中,除了自身的工作技能提升外,要融入所处的城市新环境,还需要进行自身素质、文化、创业等多方面的培训。这些培训无法通过政府招标的培训机构全部实现。因此,必须设计出适应自身素质提升的多样化的教育培训内容,使其市民化进程加速。新生代进城务工人员所生活的宿舍或者社会则是公民社会公德、文化素养等形成的主要地方,这些培训可以通过各个居民社区的多样化的活动等方式进行;可以通过政府、企业、新生代进城务工人员共同投资方式进行,政府、企业、学校共同进行培训工种、时间、内容等方案制定,让培训更加具有针对性和实效性。

4 结语

进入新世纪以来,进城务工人员教育模式开始发展,但到目前为止,中国的进城务工人员教育模式已经形成了多种形式,为进城务工人员的终身教育提供了有效的平台和多样性。继续教育是现代人不断学习和改进的,中国需要对进城务工人员进行教育。相关的教育项目将有效提高终身教育质量,提高进城务工人员的综合素养。

参考文献

- [1] 赵朝峰. “传播学视野”对京津冀终身教育协同发展的启示[J]. 河北广播电视大学学报, 2019(4):37-43.
- [2] 王雅丽. 基于“双创四众”新模式下的农民工市民化教育培训机制研究[J]. 市场周刊, 2019(6).
- [3] 张永波. 劳动力价值实现视角的农民工市民化研究[J]. 河南科技学院学报, 2016(2).
- [4] 丁红玲, 杨尚林. 中国《终身学习法》出台的社会效应展望——基于国际终身学习法的视野[J]. 中国成人教育, 2019(6).

Chinese Teaching in Colleges and the Development of Students' Sound Personality

Chaochao Wang

Department of Chinese, Jingzhou College of Education, Jingzhou, Hubei, 434100, China

Abstract

Based on the new requirements of quality education and new curriculum standards, the teaching tasks of colleges and universities have changed. Not only must we improve the quality and level of students, but we must also focus on cultivating students' sound personality so that students can continue to grow and develop on the right path. The investigation shows that the cultivation of students' sound personality cannot be constrained in ideological and political teaching, but penetration in Chinese teaching can achieve better results.

Keywords

Chinese in colleges and universities; teaching; sound personality; training

高校语文教学与学生健全人格培养

王超超

荆州教育学院中文系, 中国·湖北荆州 434100

摘要

基于素质教育与新课程标准的新要求,高校教学任务有所变化,不仅要提升学生的素质与水平,还应注重培养学生的健全人格,让学生向着对的道路继续成长发展。调查表明,培养学生的健全人格不能约束在思想政治教学中,在语文教学中渗透反而能取得胜利更好的效果。

关键词

高校语文; 教学; 健全人格; 培养

1 引言

最近,由于学生的人格与心理问题造成了不少社会负面新闻,备受人们重视。对此社会学家表明,教育不光是要培养学生的知识与能力水平,还应注重培养学生的健康人格。如果有高智商却没有健康的人格,那么这个学生不会对社会有贡献,甚至还会威胁到社会安全。所以,教学培养学生的健全人格已然需要引起高校的深刻思考。本文分析了发挥语文教学的作用,全面培养学生健全人格的可行性,希望给相关领域带来一些借鉴价值。

2 健全人格的内涵

健全人格指个体在特定条件下,利用社会实践活动与道德生活认识自己的道德责任所在,明白正确的价值观念,并且选择规范的做人方式,拥有良好的品行。社会是需要真善美存在的,也离不开健康正确的价值观念,这样个人的认知

与行为才能达到平衡,才会全面认识到自我,明白自己的所作所为,以及清晰的感受,并且对别人感同身受,明白外界对自己的评价,这样便于建立合适的人际关系,从而热爱生活与事业,并且能够很好地适应生活。

3 语文教学与学生健全人格的关系

通过语文教学正能量培养学生的健全人格,先应理清语文教学和学生人格之间的联系,并深刻理解语文教学对培养学生健全人格的方法途径。

3.1 语文教学也是树立学生人格的过程

心理学家说,树立学生的人格需要很长的时间,不可急于求成,但是因为传统观念的局限,一些老师觉得只有思想政治教育才可以帮助树立人格。这个看法是不正确的,没有考虑到学生人格形成的客观性^[1]。因为学生人格形成的过程也是在不断成长的,语文老师的一言一行与思想态度都能直

影响到学生,其中,学生的思想与价值观都在持续形成。可以说,学生的人格是结合了老师的影响与自己的改变双方的效果,这也就体现出了语文教学的重要性。

3.2 语文教学中大量的正面资源有利于学生健全人格的形成

上文已提到语文教学对塑造学生健全人格的重要性,这表明语文教学中有着丰富的正面资源,正是它们的存在强化了这样的可能性。第一,语文教学目标在于提升学生的语文专业素养,还能锻炼学生的口才与文笔,并在这个过程中养成良好的语文学习习惯。所以,语文教学的教學任务就是利用教材内容让学生变成真善美的人格,因为语文教材大量存在着正能量的内容。比如,课文中有许多歌颂伟大情感的文章,有些是描绘了一个伟大人物的伟大事迹,有些是描写出一个地方的美妙风景。举个例子,学生可以在《长城黄河》中感受壮观的美景与庞大的气势;或者在《茱萸叶》中感悟爱情的纯洁美好;又或者是感受到需要提高自己的勇气与自信,这些都为培养学生的健全人格打下了坚实的基础。

4 语文教学对培养学生健全人格的作用分析

4.1 潜移默化中渗透正面思想

由于高校学生还有着十分灵活的个性与思想,所以有些学生缺乏主动学习的积极性,就更别谈主动学习思想政治教育了。大多数高校学生对思想政治教育是没有兴趣的,只有语文教学里面的正能量才能推动学生培养健全的人格。根本而言,这样的培养需要在语文教学中通过自身丰富的正面资源在潜移默化中渗透正面的思想,这样学生不会有抵触情绪,会起到事半功倍的效果。

4.2 方式更加生动有趣

和思想政治教育内容比较而言,语文学习似乎更有趣一些。研究表明,不少学生觉得思想政治教育很无聊,这是因为没有找到教学方法^[2]。但语文教学更能吸引学生的兴趣,语文教材中不乏有趣的故事,教师可以通过生动有趣的形式展现给学生,让学生在学语文时也能接受正面思想的熏陶。

5 在语文教学中培养学生健全人格的有效措施

5.1 充分利用语文教材

首先,语文教材能够培养学生的高尚情操。语文教材里

面不乏大家的文学作品,语文老师可以挖掘这些文章里面彰显的道德情操,这样学生也可以感受到高尚情操的熏陶。比如,学生可以认识到曹操诗中英雄不怕迟暮的豪迈,领悟到杜甫心怀苍生的宏伟理想,体会到尊老爱幼的优秀的中华传统美德。语文老师就应充分利用优秀的教材内容,推动形成学生的健全人格。其次,老师还可以利用教材文章培养学生的高雅审美,这也是健全人格中的关键环节。因此,语文老师不但要找出教材课文里的道德因素,还应发掘高雅的审美情趣。举个例子,学生可以在席慕容优美的诗歌中学到,力所能及的事应该竭尽全力做到最好,认真细致才能成功^[3]。或许可以利用一些教具,让学生通过教具更加切身体会到作者诗歌中所抒发的情感,感受到对家乡的思念之情,或者感受到生命的意义。这些都有利于培养学生的审美灵感,一起帮助树立健全的人格。

5.2 充分利用语文教学活动

首先,老师应重视语文课堂学习,鼓励学生彼此倾听和沟通。学会倾听在于尊重他人,学会沟通在于理解对方。在讨论课文主旨时,应该引导学生先静下心来听别人的发言,尊重同学,而且表达自己的想法应清晰,让别人能够听明白。在交流部分,彼此倾听沟通不但培养了思和说的能力,也感悟到尊重和理解的重要性。老师还应有意识地通过多样的语文实践活动培养学生的合作和竞争意识。有时候组织活动,可以先让学生分工搜索资料,再共同完成实验报告。那么为了得到优秀,学生会自行产生竞争意识,在学习小组中发挥出自己独有的特长优势,努力查阅资料,这样潜移默化中学生养成了公平竞争的习惯,也有利于养成健全的人格。

5.3 充分利用语文老师的人格魅力

老师可以通过自己的丰富知识吸引学生。老师要想教好语文,还应加深自身的文化底蕴。所以,需要习惯于读好书、多读书,关心时政,让自己时刻保有活力,贴近学生。如此一来,老师不但可以自己吸引学生,也能提升语文学习的课堂效率,备受学生喜爱与尊重。语文老师应发自内心地关心学生,并且懂得激励,为学生营造和谐温暖的学习环境,让班级学生都学会怎样去关爱他人。

5.4 加强学生对课文的理解

上文中说,语文教学是比较能吸引学生的,因为其中有

不少有趣的课文与故事,语文老师可以挖掘这些文章里面彰显的道德情操,这样学生也可以感受到高尚情操的熏陶。那么语文老师还应加强学生对课文的理解,所以需要锻炼学生的理解能力,让学生深刻理解课文主旨,以及作者想要抒发的情感。也就是说,老师应引导学生深刻感受语文教材内容中的正面思想与品德。对于较经典的课文,老师可以让学生反复阅读,便于学生明白作者在文章中想要歌颂与赞扬的伟大情感,并且让学生感同身受地感染到这样的精神。老师再合理引导,让学生及时反思自我,由此升华思想。

5.5 利用教学背景塑造人格

老师还可以鼓励学生培养自主学习的好习惯,在探究与自学时,学生可以深入透过语文教学的正能量培养自己的健全人格。老师要想教好语文,还应加深自身的文化底蕴,读好书、多读书,关心时政,让自己时刻保有活力,贴近学生^[4]。举个例子,每个人的学习都离不开鲁迅这位伟大的作家,那么老师可以要求学生收集鲁迅的生平与创作背景。这样学生在收集资料的过程中可以了解到鲁迅为了国家所作出的努力。那么学生就能深刻理解无私奉献的爱国精神,心中会油然而生一份自豪感。

5.6 充分利用写作训练

同时,写作训练也很关键,可以培养学生的写作水平与语言逻辑。并且写作训练可以激发语文教材中的正能量,学

生能够更深刻地领悟其中的正面思想与品德素养。同时,语文老师应明白以人为本,让学生自主独立,树立崇高的理想,有利于实现自我价值,也有助于完成自我修养。只有人格独立,言行一致,心中怀有对生活与学习纯真的爱,才会强大内心,不至于让生活变得空虚脆弱。语文老师就应充分利用优秀的教材内容,推动形成学生的健全人格,学生需要先反复阅读,然后表达出自己对此的认知。这样,学生能够深刻理解文章情感主旨,并进一步塑造自我的健全人格。

6 结语

总的而言,高校是塑造价值观念的重要阶段,所以语文教学应融入道德伦理的相关内容,引导学生坚守底线。最后,语文教学应以文字为依托,让学生有更多想象的空间,并在这个过程中提升自我认知、丰富情感、增强敏锐的洞察力与分析解决问题的能力,从而帮助切实培养自我健全的人格。

参考文献

- [1] 颜琴仙. 激活语文课堂传递“正能量”[J]. 成才之路, 2018(07):75-77.
- [2] 熊志刚. 语文教学“正能量”浅探[J]. 课外语文(教研版), 2018(07):132-134.
- [3] 陈烈灏. 语文教学, 理应传递生命正能量[J]. 课程教育研究, 2018(11):33-35.
- [4] 房鹏. 小议语文教师如何在写作教学中传递正能量[J]. 语文学刊, 2018(07):81-82.

Research on Waterproof and Anti-Seepage Construction Technology in Building Construction in Teaching

Yingqi Xiao

Anhui Vocational College of Industry and Trade, Huainan, Anhui, 232001, China

Abstract

In the development of the contemporary building construction industry, people's requirements for the quality of building construction projects continue to rise, and the importance of waterproof and anti-seepage construction technology in the building construction process continues to rise, which has also become the focus of the current teaching of architectural engineering in China's colleges and universities. It is an inevitable way to improve students' understanding of waterproof and anti-seepage technology in the course of teaching. This paper analyzes the importance of the research on waterproof and anti-seepage construction technology in building construction in teaching, puts forward its technical points, and studies the teaching strategy in teaching to promote its development.

Keywords

building construction; waterproof and anti-seepage construction technology; technical points; teaching strategies

Fund Project

Practice Education Base Project of School-Enterprise Cooperation in the Quality Engineering of the Department of Education of Anhui Province (Project No.: 2018sjjd106); Key Project of Natural Science Research of Anhui Provincial Department of Education—Application of Waterproof Construction Technology for Horizontal Joints in Exterior Wall of PC Structure (Project No.: KJ2019A1055).

教学中建筑施工中的防水防渗施工技术探究

肖应祺

安徽工贸职业技术学院, 中国·安徽 淮南 232001

摘要

在当代建筑施工产业发展中,人们对建筑施工项目质量要求的不断上升,建筑施工过程中防水防渗施工技术的重要性不断上升,这也成为了当前中国高校建筑工程专业教学的重点所在。在教学过程中落实建筑施工防水防渗施工技术研究,是提升学生对防水防渗技术认识的必然途径。本文对教学中建筑施工防水防渗施工技术探究的重要性进行分析,提出其技术要点,并对教学中教学策略进行研究,以推动其发展。

关键词

建筑施工; 防水防渗施工技术; 技术要点; 教学策略

基金项目

安徽省教育厅质量工程校企合作实践教育基地项目(项目编号: 2018sjjd106); 安徽省教育厅自然科学研究重点项目——PC结构外墙水平缝防水施工技术的应用研究(项目编号: KJ2019A1055)。

1 引言

建筑工程专业是当前中国高校主要的专业组成部分。在人们对建筑施工质量要求不断上升的今天,高校建筑工程专业教学实践中对各种现实施工技术的渗透也更加注重。而防水防渗施工技术就是当前建筑工程施工中主要的施工技术内容,也是广受业界人士关注的施工技术体系。针对于此,在高校建筑工程专业教学中渗透防水防渗施工技术教学已经成为了推动建筑工程施工跨行业未来发展的必然举措。

2 教学中建筑施工防水防渗施工技术渗透的重要性

新时期城市化建设发展中,建筑工程施工行业得到了巨大发展机遇,与此同时,随着生活水平日益提升,人们对建筑工程施工的质量要求也不断上升,这就要求建筑施工中必须科学化应用各种施工技术来提升建筑工程施工的质量,满足人们对建筑施工的质量要求^[1]。而高校建筑工程专业作为建

筑工程施工行业人才的主要输送源头,在教学中渗透防水防渗施工技术要点对建筑行业的发展具有重要意义,主要体现在以下方面:第一,能够提升学生对建筑施工防水防渗施工的重视程度。学生的学习基础直接决定了其参与施工中工程的整体施工质量,防水防渗作为建筑工程施工中的必然环节,只有学生在工程开始时就对其高度重视,才能够为防水防渗施工的顺利开展奠定基础,全面保证建筑施工中防水防渗技术的落实。第二,能够提升建筑工程的施工质量。建筑工程项目的防水防渗性能作为建筑工程施工质量的重要检验因素,只有充分保证建筑工程项目的防水防渗性能,才能够达到新时期建筑工程施工质量要求标准。而高校建筑工程专业学生作为建筑工程施工行业的人才储备,其对防水防渗施工技术的掌握直接关系到了建筑施工中建筑工程项目的防水防渗性能,决定了建筑工程的整体施工质量。

3 建筑施工防水防渗施工技术要点分析

建筑施工防水防渗施工作为主要施工技术内容,是决定建筑工程项目防水防渗性能的主要因素^[2]。要想在高校建筑工程专业教学中渗透防水防渗施工技术体系,就必须明确其技术要点,进而有针对性地开展教学,提升学生对防水防渗施工技术的重视。根据建筑工程施工中常出现渗漏情况的建筑结构,现阶段建筑工程施工中防水防渗施工技术的要点主要体现在以下方面:

第一,屋面防水防渗技术要点。屋面是建筑工程施工中雨水渗漏的要点,因此在建筑施工中进行防水防渗技术落实时,就首先要对屋面进行防水防渗处理,以提升建筑工程的防水防渗性能。在屋面防水防渗施工技术中,常采用建筑结构找坡的形式进行处理,然后采用防水防渗材料对屋面进行处理。在防水防渗材料选择中,要保证所选材料具有质量检验合格证书及各项检测报告,以保证其材料质量能够满足建筑工程防水防渗施工的技术要求。

第二,外墙防水防渗技术要点。外墙防水防渗施工技术也是保证建筑工程项目功能性的重要基础,需要在建筑施工的设计阶段就落实对防水防渗施工的思考。在进行建筑外墙防水防渗施工时,要结合外墙保温材料,选择具备防水性能的保温材料。然后还可以在建筑工程施工中,在混凝土结构和建筑墙体相交的位置架设电焊网,降低墙体开裂的发生可

能,全面提升建筑外墙的防水防渗性能。

第三,卫浴间防水防渗技术要点。卫浴间是建筑工程渗漏的重灾区,不仅会影响自身生活,更会给楼下邻居带来严重的渗水困扰。因此,在建筑工程防水防渗施工中,卫浴间一直是技术重点区域^[3]。卫浴间防水防渗施工技术的要点主要是在卫浴间地面防水处理和管道处理方面:首先,卫浴间要涂装防水层,并在防水层涂装后,进行48h的储水防渗检验,以确保卫浴间地面的防水防渗性能。其次,要对室内平行管道进行坡度设计,坡度高差控制在5cm,以保证卫浴间或厨房用水能够顺利排放,避免管道蓄水导致渗漏情况发生的同时,也能够避免管道内以为产生,出现管道反味情况。

第四,地下室防水防渗技术要点。地下室也是建筑工程施工中防水防渗施工技术的重点区域。在地下室防水防渗施工中,首要保证地下室的结构刚度和强度满足施工质量要求,避免因结构刚度和强度问题导致建筑工程发生不均匀沉降,进而导致建筑工程渗水情况的发生。并且在施工中,还要同时进行柔性防水处理,避免地下水出现渗漏的情况。

4 建筑施工防水防渗施工技术的教学策略研究

针对当前建筑工程施工中防水防渗施工技术的要点,在高校建筑工程专业教学活动中开展中,必须抓住建筑施工防水防渗施工技术要点,针对性开展教学工作,采用科学化的教学策略,以提升教学质量,加强学生对建筑工程施工中防水防渗施工技术的认知与了解。现阶段建筑施工防水防渗施工技术的教学策略主要体现在以下方面。

4.1 革新教学模式,科学化配比教学内容

在高校建筑工程专业教学工作开展中,要对现有教学模式进行革新,实现对建筑工程施工中理论教学与实践教学的科学化配比,将实践教学作为教学重点,在实践教学过程中,渗透理论知识基础,应用实践教学模型,提升学生对建筑工程施工中防水防渗施工技术的重视与研究,进而提升学生对建筑工程施工中防水防渗施工技术的重视程度。例如,将实践教学与理论教学的课程占比调整为7:3,以实践教学带动理论教学,让学生在实践教学模拟中总结防水防渗施工技术的问题与重点,然后教师予以解答和帮助,加深学生对防水防渗施工技术的理解,同时强化学生的问题发现和解答能力,以推动建筑工程施工中防水防渗施工技术的发展。

4.2 加入案例赏析，提升学生对各种类型防水防渗施工技术的了解

在高校建筑工程专业教学中渗透防水防渗施工技术时，教师不能局限于简单的技术理念和技术知识内容，更要注重对实际案例的融入以加深学生的印象。因此，教师就要运用现代化信息教学设备，搜集当前时期较为典型的建筑工程施工防水防渗施工技术案例，包括正面案例和反面教材等，让学生对案例中的防水防渗施工技术流程进行观察总结，提出其中存在的不足，总结其中的技术优点，以丰富学生的技术视野，提升学生建筑施工中防水防渗施工技术能力和技术认知，为学生未来的工程参与奠定技术认知基础。

4.3 组织学生参与工程实践，增加学生的切身体会

高校也要注重校企联合的人才培养模式，与当地大型建筑工程施工单位签订合作协议，为学生的工程实践提供企业支撑，使学生能够在学期期间就深入实际去感受建筑工程施工工作，并在工程实际中对建筑工程的防水防渗施工技术流

程和技术重点进行观察，全面提升学生的知识运用能力，强化学生的施工技术应用意识，以推动学生发展，为建筑工程行业的发展提供人才保障。

5 结束语

防水防渗施工技术是建筑施工中重点施工内容组成，是提升建筑工程施工质量的必然技术流程。在现阶段的高校建筑工程专业教学中，要注重对防水防渗施工技术的教学研究，加强学生实践，提升学生的技术认知，推动学生发展的同时，也为建筑工程施工行业的发展奠定人才基础。

参考文献

- [1] 杜磊, 王国栋. 建筑施工中防水防渗施工技术的运用探究 [J]. 工程技术研究, 2019(13):41-42.
- [2] 李彬彬. 论建筑施工中的防水防渗施工技术 [J]. 工程技术研究, 2018(8):119-120.
- [3] 谭树君. 对建筑施工中防水防渗施工技术的几点探讨 [J]. 江西建材, 2017,15(4):113-113.

Research on Adult Education Teachers' Dilemma from the Perspective of Lifelong Education

Bochuan Lin

Fenghua District Community College, Ningbo, Zhejiang, 315500, China

Abstract

With the rapid development of China's economy, the country attaches more and more importance to the existing teacher management of adult education. At this stage, the introduction and deepening of the concept of lifelong education has also had a great impact on the development of adult education, which also has new difficulties. This paper mainly analyzes the predicament of teachers of adult education under the vision of lifelong education at this stage, and puts forward rationalization suggestions.

Keywords

lifelong education; adult education; teacher dilemma

终身教育视角下成人教育师资困境研究

林博川

宁波市奉化区社区学院, 中国·浙江 宁波 315500

摘要

随着中国经济的快速发展, 国家越来越重视现有的成人教育的师资管理工作。现阶段, 终身教育理念的引入和深化影响, 对成人教育的发展也产生了很大的影响, 这其中也存在新的难度。本文主要针对现阶段终身教育视角下成人教育师资困境进行简要分析, 并提出合理化建议。

关键词

终身教育; 成人教育; 师资困境

1 引言

现阶段, 终身教育理念的逐步发展已经受到了社会各界的广泛关注, 对于成人教育来说也是如此, 所以想要进一步地提升成人教育的质量必须要有专业性能力的队伍。但是经过长期性的调研发现, 成人教育师资队伍严重缺乏, 没有专职教师, 这与构建终身教育理论和终身教育体系的要求存在很明显的脱节性, 因此必须要进行重点分析和研究。

2 基本概念的确立

2.1 终身教育与终身教育体系的含义

在社会的不断发展中, 中国从 1965 年就开始将终身教育这一理念提出, 并且一经提出其就受到了社会各界的广泛重视与关注, 到现在已经经过了多年的发展, 仍然没有在其终身教育的概念上达到共同认识, 人们仅仅只是将这种成人终身教育作为人的整体生命周期中各级各类教育的整合。伴随

着终身教育理论的不断发展和完善, 终身教育开始从理论到实践逐步地构建专业性的终身教育体系, 但是由于世界各地的教育国情存在着明显的差异, 终身教育体系的发展和构建也有着很大的不同。为此, 必须要根据现有的实际情况来构建符合国家内部的终身教育体系。总体来说, 终身教育体系主要是涵盖了家庭教育、传统教育以及其他方面教育的多元设计要求, 能够使各种教育形态之间纵向沟通, 打破原有的教育类型分割的状态, 使各类的教育资源围绕人的发展进行重组^[1]。

2.2 成人教育的基本含义

成人教育, 顾名思义就是对很多没有接受教育或者是教育不完全的人们的一种补偿性教育, 这是一种为了实现人的全面发展的手段和工具。随着成人教育体制事业的不断发展, 中国目前的成人教育分为学历教育和非学历教育两种, 通过成人教育, 成人可以获得相应的知识以及技能, 使得人们的总体专业知识得到提升, 逐步地在社会发展中产生重要的影

响。普通教育针对人不同的发展时期进行的系统理论知识的学习,而成人教育比较偏向于技能的学习。在进行成人教育时,必须要根据其实际情况将其整体性建设进行创新,逐步完善现有的管理建设制度。

3 成人教育师资队伍存在的问题

3.1 师资编制困境

众所周知,教师的编制主要从师生比以及教师职称的这两个指标来对其进行分析,根据不同教育类型的情况,明确规定了不同类型的学校师生名义及教师的职称结构,其中中职院校的师生比例应该达到1:20,具有高级职称的教师人数应该不低于学校内部总教师人数的20%,这样才能够保证学生具有高质量的学习内容^[2]。不仅如此,根据不完全的调查结果统计,中国的成人教育教学不论是师生比还是教师结构都与国家规定的政策存在着很明显的差距,教师的资源完全没有办法满足成人教育的发展需求,也不能实现教师的资源合理配置,无法满足成人师资队伍建设的实际需要。根据调查研究,我们会发现很多教师在成人教育教学中,因为编制数量较少,教师的更新速度比较慢,在教育发展的过程中依然存在着较大的差异性,只有在老教师退休后才能升职,严重地挫伤了其教师的教学积极性。

3.2 教师个人的发展困境

目前,很多成人学校的教师职称的评定都是仿照普通中小学的职称评定系列进行评价,非常不利于教育教师的师资队伍的建设,也没有考虑到成人教育发展的特殊性,造成了成人教育师资队伍的流动性强,高素质的人才缺乏。由于职称是教师专业化水平能力高低的体现方式,科学合理的职称评价系统不仅能够稳定师资队伍,也能最大限度地调动教师的工作积极性,使得教师能够投入到教育事业中。对于成人教育来说,其教师的职称评定目前还存在着较多的问题。很多教师从事的都是非常规的教育工作,与中小学教师的分工明显不同,无法用学生的成绩来对其实践的能力和进行量化管控,但对中国社会进步和经济的发展能够产生巨大的价值。而用学生成绩作为评定教师能力的标准,在成人教育教学中显然不符合社会发展的实际情况,因此,成人教师师资队伍必须要有单独的职称系列。伴随着终身教育体系的构建和学习型社会的发展,这一矛盾已经愈发凸显,必须要逐

步解决这一问题^[3]。

3.3 教师的专业性提升困境

终身教育理论强调教育的终身性以及全面性,要求每一个公民都有平等享受教育的权利。因此对于成人教师来说,需要不断地更新知识,丰富知识储备和加强专业素养,这样才能够实现教育教学知识的及时性和有效性。目前,针对教师专业能力的培养还是较少的,因此,导致成人教师专业发展的机会少,对专业发展认识性不足,仅仅是将专业发展作为晋升加薪的工具和手段,内容大多集中在职业技能的领域上的进步而忽视了其专业知识的学习,导致成人教师在其专业性的认知上存在不足,没有相应的培训来加强其管理和配置,这样会导致成人教师队伍在接受专业性的培训后,承担着较高的高素质劳动力的创造,不利于教师的教育教学的可持续性发展。

4 专业性的对策和建议

4.1 设立综合的教育管理部门

在社会的终身教育体系的发展中,教师队伍的建设不仅仅是属于原有的教育体系,而是终身教育师资力量中的重要组成人员。由于终身教育的特殊性,教育体系下具有独特的优势,既有部分各个职能部门的教师的自身特性,也有专业性的管控和实践标准。因此,必须要对教师进行职业的岗前培训工作,加强教师实施对象的整体素质,对教师的管理聘用和考核等进行严格的规定,保证教师权利的有效执行,使得教师能够逐步地参与到学校的事务发展中。因此,必须要逐步地建立专业性的教师师资队伍规划部门,在设计上进行统一部署和统一管理,保证师资队伍的整体素质,实现师资资源的一体化,减少其终身教育体系构建中的不良内容^[4]。

4.2 转换成人教育的师生角色

在社会的不断发展中,现阶段的成人教育问题已经逐步的凸显,传承教育的发展受到很大的危险。对此必须要根据实际情况来对成人教育进行改革。目前很多城镇教育的教学质量逐步下降,在学历教育中,由于职前职后教育一体化逐渐萧条,公民的教养教育已经逐渐的被社区教育所取代,因此,必须要重塑成人教育的改革,加强城镇教育的师资队伍观念的转变。随着信息技术的不断发展,倡导终身教育和终身学习使得教师在知识上占有的重要优势已经不复存在,成人教

师必须要实现自我的转换和自我的学习,逐步摒弃落后的思想,积极吸收新鲜事物,注重对成人职业发展的思考,培养学生的专业性的能力,使得学生在学习时能够掌握好熟练的技能。除此之外,还要尊重学生的主体性地位,使得原有的教学课程中的单向互动转变为师生的双向互动管理,进一步地为成人教育提供高质量的教学服务,从根本上促进教师专业的有效发展^[5]。

4.3 构建终身学习的教师专业体系。

在社会的不断发展中,教师队伍的专业性水平是影响成人学习的最主要的因素,也是引导传统教育事业的发展方向,只有打造一支专业性技术过硬的师资队伍,才能够确保中国成人教育具有正确的发展方向。由于终身教育理念主要是主张实现人的终身学习的一种理念,而在这种理念的指导创新下,教师必须要实现自身的终身学习的实现模式,这样才能更好的指导学生。除此之外,教师在进行教学过程中,必须要考取专业性的教师资格证书,这样才能保证教师队伍专业性水平。但是教师资格证书的建设具有很强的不稳定性,必须要定期地对其进行更新,如果教员想要从事教师职业,必须要积累工作经验的同时,通过进修来提升自身的学历,取得相应的教师证书,才能够有资格申请高一级的教师资格证。随着数据信息时代的不断发展,知识更新的速度越来越快,获取知识的方式非常快捷,因此教师的任职资格证书可以参见其他行业的要求,通过考试来获取,对于传统教育来说,教师应该根据实际的学历水平以及专业性情况来对其从业年限和教学成果进行有效评定。

4.4 构建成人教师的发展阶梯

在社会的不断发展中,对于成人教育和普通教育教师的管理时,必须要根据普通教育教学的发展情况,建立起成人

教育教师的专业评价系统,对成人教育教师提出新的想法,根据现阶段的实际发展需求,使得成人教育教师能够适应新型的职称系列。除此之外,还必须要根据教师的实际的水平以及其他的情况,建立起更多专业性的专职教师师资队伍以及统一化的入职标准,逐步地确立起成人教育师资队伍的专业标准,把握好成人教育师资的准入门槛,提高教师的专业化水平,使得成人教育的师资队伍一体化建设落到实处。不仅如此,在进行改革创新时还必须要根据实际需求借鉴国际的实际情况,建立起专业性的师资教育队伍和师资教育力量,逐步地为后续的发展奠定基础^[6]。

5 结语

综上所述,现阶段国家越来越重视成人教育理论思想的发展。为了进一步加强重视教育理论的学习,必须要从目前成人教育实施队伍的现状出发,将其作为基本的分析框架,逐步地丰富成人教育理论内涵,使得所有的成人教育与普通教育并轨发展,构建终身教育体系的可持续建设。

参考文献

- [1] 王慧.终身教育视角下成人教育师资困境研究[D].河北师范大学.
- [2] 刘晓晖,崔广,周婧.基于终身教育视角下成人高校教师专业化发展研究[J].农家参谋,606(01):170-171.
- [3] 林瑛.终身教育视野下职教师资队伍建设问题与思路[J].成人教育(3):89-91,共3页.
- [4] 阮亚青.人力资源视角下成人教育师资管理问题研究[J].高等继续教育学报,31(06):62-65.
- [5] 高岩,高亚光.终身教育视角下成人继续教育师资队伍建设研究[J].产业与科技论坛,2016,15(18):230-231.
- [6] 党亭军.终身教育视角下我国教师教育的困境及改革研究[J].继续教育研究(2):42-44.

Research on the Application of Situational Teaching in CPR Skills Operation Teaching

Ying Liu

Public Service Training and Research Office, Training Center (Party School), Shengli Petroleum Administration Co., Ltd., Dongying, Shandong, 257000, China

Abstract

Objective: To explore the practical methods and effects of situational teaching in the teaching of CPR skills. **Methods:** The trainees who participated in the training at Shengli Oilfield Training Center (Party School) were selected as research objects, and they were randomly divided into two groups: Group A and Group B, each with 60 students. The students in group B applied the scenario teaching method to teach. After the course, the skills assessment results and the level of practice of the two groups of students were compared. **Results:** The average score of the CPR skill operation assessment obtained by the students in group B was significantly higher than the average score of the students in group A in the traditional teaching method, and the team collaboration ability, learning initiative, and skill operation ability of the students in group B were significantly better than those of group A. **Conclusion:** The effective application of situational teaching in CPR skills operation teaching can significantly improve the teaching quality and teaching effect, improve the students' comprehensive professional literacy, enable students to fully master CPR-related skills and methods, improve students' practical ability, and train students' teamwork.

Keywords

situational teaching; CPR skills; teaching activities

情景教学在心肺复苏技能操作教学中的应用研究

刘莹

胜利石油管理局有限公司培训中心（党校）公共事业培训教研室，中国·山东 东营 257000

摘要

目的：探究情境教学在心肺复苏技能操作教学中实际运用的方法以及效果。**方法：**选取在胜利油田培训中心（党校）参加培训的学员作为研究对象，并将其随机分成A组和B组两组，每组学员各60人，其中A组学员采取常规的教学方案进行教学，B组的学员应用情景教学法开展教学，在课程结束之后对比两组学员的技能考核成绩以及实践操作水平。**结果：**B组的学员最终获得的心肺复苏技能操作考核平均成绩要显著高于传统教学方式的A组学员的平均成绩，而且B组学员的团队协作能力、学习主动性以及技能操作能力均显著优于A组学员。**结论：**情景教学在心肺复苏技能操作教学中的有效应用能够显著提高教学质量和教学效果，提高学员的职业综合素养，使得学员能够充分掌握心肺复苏相关技能方法，提高学员的实践能力，培养学员的团队精神。

关键词

情景教学；心肺复苏技能；教学活动

1 引言

心肺复苏包括判断意识、人工呼吸以及胸外按压的内容，心肺复苏是针对呼吸、心跳停止的急重危重病人所采取的抢救的关键措施。如果心脏骤停之后没有采取及时的急救措施，导致患者脑部缺氧长达四分钟以上，便可能会存在不可逆的大脑损伤。因此，必须要加强对心肺复苏技能学习的重视，明确心肺复苏技能的实践步骤以及实践技巧。传统的心肺复苏技能培训教学方法都是采取一对一的带教学习方式，这不

仅会影响学员的学习兴趣，而且也无法保证全部学员能够掌握心肺复苏的整体技巧。情景教学方法是当前一种新型教学理念，可以通过形象、生动以及趣味化的方式使得学员能够充分融入到课堂教学和模拟抢救情景当中，使得学员能够进一步提高自身的实践水平和专业素养。在情境模仿中掌握相关专业知识和技巧，并在角色扮演的过程中科学合理的应用技能和技巧。下面结合胜利油田培训中心（党校）心肺复苏技能操作的教学实际开展情况进行深入探究，报告如下。

2 资料与方法

2.1 一般资料

选取2019年下半年在胜利油田培训中心(党校)参与心肺复苏技能操作培训的120名学员作为研究对象,并将这120名学员随机平均分成A组和B组两组。A组学员男性33名,女性27名,年龄最大者45岁,年龄最小者25岁,平均年龄为38.23岁。B组学员男性34名,女性26名,年龄最大者48岁,年龄最小者23岁,平均年龄为38.15岁。两组学员的在校相关课程成绩以及年龄性别的差异无统计学意义,具有可比性,而且两组学员授课内容教材以及课时数均相同。

2.2 方法

A组学员和B组学员均由同一教师开展授课活动,技能授课、理论授课的课时都是三个学时。A组学员采取传统常规的教学方式开展教学活动,教师采用模拟人教学工具,通过示范教学的方式告知学员心肺复苏技能培训的相关技巧,并让学员开展实践分组练习。B组学员应用情景教学设计方法,在课程开展之前,事先由教学经验丰富的教师、教研室主任共同组成教学领导小组,并制定行之有效的实施方案和教学计划。情景教学设计主要包括典型病例的编写、教学情景的营造以及教学过程的模拟三个部分。首先,教学领导小组需要科学地进行病例的编写,并根据临床实际情况使得病例的编写活动能够与日常生活紧密联系在一起。其次,需要结合培训中心(党校)教育教学活动的实际情况开展实践教学,营造情景教学氛围和情境教学过程。教师在进行基础技能教学之后,根据教学内容科学地设置呼吸心脏骤停的场景,并结合学员的实际情况做好学员分组,要求学员进行角色扮演,通过分别扮演医生、护士以及病人实施情景教学。每一小组的每名学员都需要分配合理的任务并进行任务轮换,使得学员能够全面掌握心肺复苏技能的标准和操作方式。在实际开展学习过程中,同一小组的某一同学可以完成患者意识判断和胸外按压,另一个同学则可以站到床头完成人工呼吸和开放气道的操作,在完成人工呼吸和胸外按压之后,小组的其他同学分别负责完成电击除颤和药物治疗活动。完成之后的同学可进行角色轮换,教师可以扮演患者家属,在抢救过程中与学员进行沟通,表现出急躁、焦虑的情绪,使得实际的教学活动能够更加贴近于真实的抢救情景。

2.3 评价方法

在心肺复苏技能操作教学活动结束之后,通过技能考核课堂评价以及课后教学反馈等多个方面对情景教学法的应用效果进行判断和总结。

2.4 统计学分析

应用SPSS 21.0软件进行统计学分析, $P<0.05$,差异具有统计学意义。

3 结果

采取情景教学方式开展教学活动的B组学员的心肺复苏技能操作考核平均成绩要显著高于应用传统教学方法的A组学员,B组学员的平均成绩为87.23分,A组学员的平均成绩为82.75分,差异具有统计学意义, $P<0.05$ 。对比两组学员的学习成果可以发现,B组学员的临床判断能力、实践能力和操作能力也显著优于A组学员。由此可见,情景教学法在开展心肺复苏技能操作教学中有着十分重要的应用价值,能够显著提高教学质量和教学水平。

4 讨论

情景教学法在实际开展教育教学活动的过程中,能够有效激发学员的主动性和积极性,使得学员可以深入参与到课堂教学,提高学员的实践水平和专业能力。随着社会经济的不断发展和科学技术的迅猛进步,原有的教学理念和教育方式也发生了翻天覆地的变化,传统的落后单一的教学形式已经无法满足时代发展的需求,以传授知识为主的教学方案已经逐渐被重视能力培养的教学模式所取代。情景模拟教学方法^[1],可以在实际开展教学的过程中,通过学员角色的深度体验来提高学员的专业水平,实现学员的个人价值与社会价值,激发学员对技能操作课的兴趣,提高课堂教学的吸引力。在心肺复苏技能教学中应用情景教学的方法可以使得教师的授课内容更加贴近于临床环境和现实生活,加深学员对专业知识和技能操作的记忆与理解,改变以往教学过程中轻能力重知识培养的策略^[2]。

在心肺复苏技能操作教学中应用情景教学方法,可以增强课堂教学的吸引力,准确恰当地应用情景教学的相关内容和方法,使得教学活动更加贴近于实际,激发了学员的学习兴趣和操作练习的积极性,同时也培养了学员的应急能力和

团队合作精神。在情景模拟训练中,学员们能够通过模拟活动充分认识到现实工作中协作精神的重要意义,认识到互相配合以及齐心协力的作用和价值,从而能够在最短的时间内达到最好的急救效果^[1]。其次,情景教学活动在心肺复苏技能操作教学中的有效应用,还可以培养学员良好的沟通能力,通过真实情景的模拟,充分锻炼学员的语言表达能力,做到更好的与他人交流沟通,耐心解答患者家属的疑问,为患者提供可靠及时的治疗^[4]。情景教学法在实际开展教学活动中,注重对学员分析问题和解决问题能力的培养,能够引导学员开展独立思考,促进学员更好的成长和发展,解决了以往课程教学过程中学员只动脑不动手的问题,提高了学员的实践能力和综合素质。心肺复苏情景模拟训练,可以使得学员通过行之有效的模拟学会正确的抢救措施,熟练掌握操作流程以及抢救方案,并学会在抢救病人的过程中保持良好的心理素质,操作熟练准确,动作敏捷,从而可以更好地应对未来的类似事件和问题^[5]。在情景教学中也可以改变原有教师的角色,以学员为主体开展教育教学活动,注重在技能操作教学中对学员的启发、引导以及鼓励,使得学员可以自主的发现问题、解决问题、思考问题以及探索问题,提高学员的自主性、协同性以及创新性。教师本身也需要不断拓展自身的思维,提高教学积极性,达到教学相长的目的,从而使

实际的课堂教学活动可以保持活跃趣味的状态。

综上所述,在心肺复苏技能操作教学中应用情景教学法能够给学员提供全新的实践体验,使得学员可以积极主动地参与到课堂教学中来,极大地提高学员学习的积极性、主动性,提高学员的综合素养。根据此次调查活动可以发现,情景教学方法相对于传统的教学方案来说,能够显著提高学员的学习成绩,吸引学员的注意力,激发学员的学习兴趣,同时也可以提高学员的技能水平,完善学员的操作技巧,开发学员的创造性思维,培养学员良好的沟通能力和心理素质,值得在实际教育教学活动中广泛推广。

参考文献

- [1] 朱虹,黄靖,沈道洁.情景教学在口腔专业医学员心肺复苏教学中的应用[J].上海口腔医学,2015,24(1):122-123.
- [2] 林春华.情景教学在心肺复苏教学中的应用研究[J].中国美容医学,2012,21(10):643-644.
- [3] 黄琴,孟华.两种临床护士心肺复苏术培训方法的效果比较[J].护理管理杂志,2012,12(4):303-304.
- [4] 孙艳艳,王辉坤.情景模拟教学法在急诊心肺复苏操作技能培训中的应用[J].中国现代医药杂志,2015,17(3):99-100.
- [5] 熊晓云,吴洁华,严梅秀,等.应用PBL法对年轻护士进行急救护理培训的研究[J].护理研究,2012,26(4):1140-1141.

Practice and Exploration on Improving the Effectiveness of Physical Education in High School

Jinzhao Chen

Dali Prefecture Experimental Middle School, Yunnan Province, Dali, Yunnan, 671000, China

Abstract

Physical education classroom runs from elementary school to university. It is an indispensable course at different stages of study, and it is one of the important ways to develop students' physical fitness. Having a healthy physique is the basis for effective cultural studies. Effective physical education courses can improve students' physical fitness, allow students to have a healthy physique while developing their intelligence, and promote the comprehensive development of students' moral, intellectual, and physical beauty. Improving the effectiveness of physical education in high school is not only responsible for the physical fitness of students, but also adapted to the requirements of the comprehensive development of the new curriculum standards. This paper will elaborate from the current situation of high school physical education classroom, the problems of high school physical education classroom, and how schools and teachers can improve the effectiveness of high school physical education classroom.

Keywords

high school physical education; effectiveness of physical education classroom; physical education teaching

提高高中体育课堂教学有效性的实践与探索

陈津昭

云南省大理州实验中学, 中国·云南 大理 671000

摘要

体育课堂从小学一直贯穿到大学, 是不同的学习阶段必不可少的课程, 是学生身体健康素质发展的重要途径之一。拥有健康的体魄是有效进行文化学习的基础, 有效开展体育课程能够提高学生身体素质, 让学生在智力发育的同时拥有健康的体魄, 同时促进学生德智体美劳全面发展。提高高中体育课堂教学有效性, 不仅是对学生身体素质负责, 也适应新课标的全面发展的要求。本文将从高中体育课堂现状、高中体育课堂存在问题以及学校和教师如何提高高中体育课堂的有效性进行详细阐述。

关键词

高中体育; 体育课堂有效性; 体育课堂教学

1 高中体育课堂教学现状分析

高中是学生时期最为重要的阶段之一, 学业负担相比于初中和小学学段更重, 因此很多高中会更加注重文化课, 从而忽视了体育教育, 导致体育课的数量及质量大不如前。然而, 要想学生成绩好, 有一个健康的身体是基础, 否则会影响学生的学习。新课标指出, 学生要德智体美劳全面发展, 因此学校要提高对高中体育课的重视程度, 不能只重视学生文化成绩和升学率。作为一名高中体育教师, 为了更好的实现新课标要求, 要不断提高高中体育课堂教学有效性。

2 高中体育课堂教学存在的问题

2.1 过度注重应试教育, 忽视了体育教学的重要性

高中时段, 学生大多以学业为重, 很少有时间参加课外

体育锻炼, 体育课成为学生参加体育锻炼的唯一途径。现在中国很多学校过分重视学生的文化成绩, 忽略了体育课堂存在的意义, 这种现象不是一时兴起, 而是长期以来就存在于教学体制中的弊端。高中体育课, 教学内容老套刻板, 教学方式单一, 学生在学习中是被动的, 而不是主动的, 大多数时候都是教师主导, 学生缺乏主动参与感, 这就是体育课堂变得枯燥无聊且没有活泼的课堂氛围。除此之外, 有些高中体育课堂只是教授一些简单的理论知识, 而缺乏真正的实践锻炼, 学生在教室听理论课的时间比在操场活动的时间长得多。所学知识得不到实践应用, 学生的积极性会下降, 从而导致课堂效率降低, 长此以往学生对体育课将会逐渐失去兴趣。学生对体育课失去了兴趣也没有积极性, 这样不仅会使

学生的身体素质得不到提高,也无法实现体育课堂教学的有效性。另外有些老师利用体育课的时间去讲授其他学科的知识,占用了学生本该参加体育锻炼的时间,也让体育课堂难以发挥其有效作用。^[1]

2.2 体育课教学目标不甚明确,课堂纪律性差

由于高中生学习任务繁重,许多学生把体育课当作是放松休息时间,上课时懒懒散散,课堂参与感差,学生更希望老师让他们自由活动而不是学习体育知识。这种情况会导致学生上课积极性不高,不能有效发挥体育课堂教学的效用。因此,教师一定要在学期开始就制定明确的教学目标并传达给学生,要求学生在课堂上遵守纪律,积极参与课堂活动,认真学习老师教授的体育课程。

2.3 体育教师不够专业,对于体育教学实施效果差

高中学生课程多,休闲娱乐时间少,有些学校为了节省教学资源让其他科目的老师充当体育老师,这样的课堂教学效果可想而知一定是不尽人意的,非专业的教师教授的内容不够专业化,学生学不到正确专业的知识,会降低体育课堂教学有效性,学生的专业素质也得不到提高。

2.4 学校体育设施不全

大多数高中学校对于文化课以及学习所需要的资源非常乐意付出,而相应的体育器材或是体育场馆建设不够全面,这样不利于学生体育兴趣的培养和发展,也不能有效发挥体育课堂的作用。

3 提高高中体育课堂教学的有效性的措施

3.1 教师要明确合理有效的教学目标和教学计划

教师要根据学生身心发展的特点以及高中学段的特征,合理制定教学目标以及教学计划。体育课堂教学的目标要具体、明确,这就要求教师要仔细研究体育与健康的总目标要求,根据目标要求制定合理有效、有计划的教学目标。因为高中体育教学阶段是基础体育教育的最高阶段,应区别于其他学段,在健康水平方面要提高要求,同时教师还要授予学生相关体育健康知识,培养学生体育技能,为今后学习更加深奥的体育知识或更加困难的体育技能打下良好的基础,让学生养成良好的体育观念和意识。高中体育教学内容的设定要涉及到知识和技能,让学生学习理论知识的同时,又能够把理

论知识运用到体育项目的学习中;教学内容的设定要有利于完成教学目标,教师在制定教学内容时,一定要符合学生的生理和心理发展特点,这样能够调动学生上课的积极性,让他们对体育课感兴趣,让他们积极参与到体育课堂中来,培养他们的主动性和积极性,逐渐养成自觉锻炼的好习惯。除此之外,教师在设计教学内容时,还要根据个体身心发展特点,根据每个学生不同的特点制定可供选择的体育课程内容,在实施体育教学时,学生可以根据自身水平和特点来选择适合自己的体育项目,让学生有选择的余地。教学内容的设计还关系到课堂教学有效性,同时还影响着学生知识与技能的掌握。因此教师在选择教学课程和设计教学内容的时候,一定要考虑到学生参与某项体育锻炼是否能够真正促进身心发展,培养他们的体育意识体育技能,如此才能真正提高体育课堂教学的有效性。

3.2 巧妙运用教学方法,灵活多变

教师在教学过程中一定谨记,不要使用同一种教学方法,这样会使课堂变得枯燥无聊,降低学生的参与感和积极性。教学有法,教无定法。教师在选择教学方法时,可以根据新课程标准制定适合学生的教学方法。例如,分层教学法,学生的体育健康水平有差异,教师可以根据学生之间的差异大体划分层次,然后再为每个层次的学生制定不同的教学方法,让不同层次的学生都能真正学到体育知识,掌握体育技能,获得最大程度发展。^[2]还可以使用情景教学法,即在课堂开始的时候可以给学生设定一个特殊的情景,如进行乒乓球比赛,如果是双人混打,两个人应该怎样配合才会更好,或者在训练乒乓球时应该用到什么样的技巧,然后教师合理安排学生进行分组练习,在实际的锻炼中找到应对的方法。这些教学方法的应用可以让学生在锻炼中思考,在实践中练习,从而真正做到体育课堂有效性的提高。

3.3 建立多元立体的评价体系

教学评价以及学习评价是课堂教学与学习中必不可少的部分,在传统教育思想中认为成绩是判定的唯一标准,而在新课标的条件要求下成绩并不是唯一的准则,教学评价不再只是单一的模式,而是有很多其他的选择。教师在教学中应该建立科学、公平、公正的评价体系,保证对学生的评价客观公正。其一,要建立多的评价主体。以往的教学中小学教师是

教学评价的唯一主体,然而在新课标的要求下,评价主体不应只有老师,还可以有学生。在进行教学评价时,教师和学生可以一同进行评价,这样就把评价的主动权交给了学生,让学生在课堂中有参与感,同时也能保证公平公正地进行评价。其二,从多维度进行评价。评价的标准不再只是成绩这一项,可以从体育技能的提高与否,体育知识掌握的牢固与否,学习体育课程时态度是否认真等方面进行多元化评价。这样多元化的评价,可以提高学生学习体育课程的兴趣,培养学生的体育意识。除此之外,评价方式也可以有多种选择。除了最终的成绩考核之外,教师可以在平时课堂教学中观察学生上课是否认真,动作是否到位,技能是否熟练来进行评价;还可以通过与学生谈话的方式了解学生对体育知识体育技能的掌握情况,从而全方位的客观的反映学生的学习成果,以及在学习体育课程中的优势和劣势,以便在今后的学习中加以改正,以此促进学生德智体美劳全面发展。

3.4 学校要加大投资力度,合理增添体育设施

学校不仅要注重学生的文化成绩,也要注重学生身心健康的发展,因此、在学校中相应的体育设施是必不可少的。只有拥有了完善的体育设施,才能有效发挥体育课堂教学的有效性,无论对于教师还是学生来说,完善的体育设施是开展体育课程的必要条件,完善的体育设施可以提高学生对体

育课的兴趣,能让教师在体育课当中发挥其主导作用。

4 总结

综上所述,体育课堂是小学、初中、高中甚至大学都不可或缺的一门课程,开设体育课程不仅是适应新课标改革的要求,更是提高学生身体素质的重要途径。学习体育课程,对学生来讲,是一个不断成长、充满乐趣的过程。对于教师而言,这是一个不断创新课程内容以及教学方式,提高体育课堂教学有效性的过程,而在此过程中,教师要不断探索不同层次学生的教学方法,制定更加具体明确的教学目标以及合理有效的教学内容来保证体育课堂教学内容的有效实施,这有利于加速中国对学生全面发展的目标的实现,不断培养学生对于体育课程的兴趣,树立终身体育意识。教师还要不断创新探索新的教学方式,优化教学过程,真正实现素质教育,实现学生德智体美劳各方面的发展,为国家培养全面发展的高素质体育人才。

参考文献

- [1] 刘国刚. 试论新课程改革下高中体育教学的几点做法 [J]. 新课程: 中学, 2010(20).
- [2] 谢白云. 提高高中体育课堂有效性的教学模式研究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2019(09):161.

Case Study on Effective Teaching Research of Mixed Teaching Mode under the Background of “Internet +” —— Taking “Webpage and WEB Programming” Course as an Example

Chengli Han Xuehu Zhang

Dezhou Vocational College of Science and Technology, Qingdao, Shandong, 266232, China

Abstract

The online and offline mixed teaching mode is a new trend under the background of “Internet +”. Taking the course “Webpage and WEB Programming” of computer application technology major as an example, this paper analyzes the problems existing in the traditional teaching process, and explores and studies the effective teaching reform of the mixed teaching mode based on the background of “Internet +”. Make full use of the advantages of MOOC’s online platform and traditional teaching, and implement online and offline mixed teaching through the three stages before, during and after class to meet the individual differences of students and stimulate students’ interest in learning.

Keywords

Internet +; mixed teaching; effective teaching

Fund Project

Research on Effective Teaching of Mixed Teaching Mode under “Internet +” —— Research and Practice on the Course of “Webpage and WEB Programming” (Project No.: 2018LXB0015).

“互联网 +”背景下混合教学模式有效教学研究案例实践分析——以《网页与WEB程序设计》课程为例

韩成丽 张学虎

德州科技职业学院, 中国·山东 青岛 266232

摘要

线上线下混合式教学模式是“互联网+”背景下的新趋势,本文以计算机应用技术专业的“网页与WEB程序设计”课程为例,分析了传统教学过程中存在的问题,对基于“互联网+”背景下混合教学模式有效教学改革进行了探索和研究。充分利用慕课网络平台和传统教学优势,通过课前、课中、课后三个阶段实施线上线下混合式教学,满足学生的个性化差异,激发学生的学习兴趣。

关键词

互联网+; 混合教学; 有效教学

基金项目

“互联网+”背景下混合教学模式有效教学研究 ——以《网页与WEB程序设计》课程为例的研究与实践(课题编号: 2018LXB0015)。

1 研究背景

1.1 “互联网+”

2015年,李克强总理在政府工作报告中提及“互联网+”一词,国家鼓励将此新型互联网技术全面地应用到制造业、服务业、教育领域等各行各业中去。这是首次将“互联网+”

理念提到国家战略层面。简单说“互联网+”就是利用互联网的平台和信息技术,将互联网与传统行业进行整合,使得传统行业呈现出一种新的生态^[1]。由此而知,“互联网+教育”是互联网科技与教育领域相结合的一种新的教育形式。为积极推进“互联网+教育”发展,教育部2018年4月13日正

式发布了《教育信息化 2.0 行动计划》，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会^[2]，由此也掀起了信息化教学浪潮。

1.2 混合教学模式

在“互联网+”背景下，教学模式正在发生巨大的变化，为了让学生学习更主动、更灵活，学习参与度更高，真正实现以学生为主体，众多高校都启用了线上线下混合式学习教学模式。倡导“混合式学习”这一概念的何克抗教授提出“所谓混合式学习就是要把传统学习方式的优势和网络化学习的优势结合起来，也就是说，既要发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又要充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性^[3]。”

2 《网页与 WEB 程序设计》课程教学模式现状

我院高职计算机应用技术专业的教学模式一直处于改革状态，最初是传统的“满堂灌”理论实践相分离的教学模式。由于教学条件的限制，大部分计算机专业课程只能是先上理论课，然后学生在上机实践课中练习操作教师所授知识，而且这种理论与上机分开授课形式存在较大弊端，可能导致学生对知识的遗忘，结合学生主动性不强的特点，达不到预期的教学效果。待教学条件改善以后，教学模式发展到理论实践学做一体的教学模式，这种“学做一体化”教学模式在教学形式和教学效果上都有了很大的进步，学生所学知识得到了及时的练习巩固。但这些传统的教学模式很难适应“互联网+教育”背景下高职学生这些数字原住民的学习需求，主要存在以下问题。

2.1 教学资源缺乏，不系统

以往《网页与 Web 程序设计》课程的教学资源主要来源于教材和网络资源。由于所选教材都是教育部高职高专规划教材，专门针对高职学生而设，大部分教材只是停留在如何使用 Dreamweaver 软件制作网页，对计算机应用技术专业 Web 开发方向学生应掌握的 HTML、CSS、DIV 等基本 Web 程序设计知识几乎没有系统介绍，而网络资源又不能有机结合课程培养学生，无法满足其职业能力需求。

2.2 教学效率低，无法实施个性化教学

高职学生学习基础较差，且同一班级的学生在学习能力、

学习方法上也存在很大的差异。而在传统课堂中教师控制着教学进度，授课内容统一，在同一时空下很难满足所有同学的学习需求，出现学习能力强的学生吃不饱、学习能力差的学生吃不了的现象。另外传统课堂上讲解和传授教学内容占据了大量时间，导致课程拓展基本无法实施，因此教学效率差，影响了学生学习的积极性，无法实现学生的个性化学习需求。

2.3 教学团队不稳定，教学水平差异大

目前，很多高职院校的师资流动性很大，可组建的教学团队很不稳定，甚至无法组建。由于缺乏教师，部分教师所授课程不断变化，很难在同一学科上做深入研究，因平时授课任务繁重，对一个专业的整个课程体系更是知之甚少，无法从整体上把握课程的教学。教师的专业素质与教学水平在教学手段、教学方法上存在很大差异，对学生的学习也产生很大的影响。

3 “互联网+”背景下建立混合式教学模式的重要意义

为了提高教学效率，我院 2017 年引进优慕课网络教学平台，并逐步实施线上线下混合教学模式的改革。传统课堂的优势在于师生之间可以面对面地及时交流，通过面对面互动来培养学生团队意识和合作解决问题的能力，而互联网环境可提供充足的教学资源、丰富的教学手段，并有效提高教学效率，将二者有机结合，可以有效解决传统教学存在的问题。在“互联网+”环境下实施线上线下混合式教学不仅能够提高教学效率，还能充分地利用课前、课后的时间，并且利用优慕课网络教学平台实现及时沟通和资源共享。

促使课程教学资源充足、多样化、系统化。教师通过教学平台有效整合教材、网络资源，使得课程资源系统化，依托 PPT 讲解、视频分析、项目驱动等多种形式，为培养学生的职业能力提供有力保障。

促进学生自主学习、个性化。学生成为学习的主人，教师成为教学过程的主导者，引导学生的学习。学生的学习不再受时空限制，可根据自己的学习情况随时随地自主学习，充分利用教学资源进行个性化学习提高自己的探索创新能力。

促进教学团队建设和课程资源的共享。在线上课程建设过程中，通过教学团队的集中备课、互相配合实现资源共享和经验交流，既有利于课程建设，又缩小了教师教学水平的

差距,既促使老教师掌握先进的教学手段,也帮助青年教师学习教学方法,提升了教学团队的整体教学水平。

4 混合教学模式下《网页与WEB程序设计》课程的有效教学设计

经过两年的实践,现对该课程的实施情况做一下分析,以此对混合教学模式进行深入研究。根据(美)布鲁姆的有效教学理论,教师遵循教学活动的客观规律,以最少的时间、精力和物力实现教学目标。教学的有效性包含三个方面:教学活动结果与预期教学目标高度吻合,有效果;师生投入回报多,有效率;教学目标与特定社会和个人的教育需求吻合程度好,有效益^[4]。教学是否有效主要看学生有无进步或发展,因此,在“互联网+”背景下,实施混合教学模式的教学设计服务于有效教学的三个“有效”有序展开,以确保教学实施的高效性。

4.1 《网页与WEB程序设计》课程教学内容的确定

在准确把握计算机应用技术专业人才培养方案和课程标准的基础上,深入地分析教学内容。课程的设计理念是,以能力的培养为重点,以就业为导向,以职业技能培养为目标,以案例(任务)实现为载体。^[5]整个课程选取“某贸易有限公司网站的规划与创建”、“某房地产公司网站制作”、“某早教网制作”和“JavaScript学习平台”四个网站建设为教学项目,将知识点分为五大情境,它们分别是:制作网站规划书和创建站点、设计网页文件、网页布局和美化、模板与库的应用和JavaScript语言基础,然后根据实际项目开发,设计各情境的子任务。为有效满足职业岗位能力的培养需求,系统化设计教学内容。

4.2 学情分析

(1)学习情况。学生已经学习过《C程序设计》和《图形图像处理》,为本课程的学习提供了必要的编程基础和图形图像处理技能。学习优势是具有较强的动手能力,并且熟练操作计算机,愿意尝试新方法。不足之处就是对问题的深入的分析没有耐心,专业概念相对较为晦涩,具体操作应用不能够联系相应的专业知识。有些学生基础较差,希望教师能在授课过程中能提供更多的指导和同学们的帮助。(2)学习环境:为了实施混合教改,所有的计算机相关专业的教室

都配备了数字化智能显示器和电脑线路,方便混合教学的实施。学生无论在班级还是在机房都能使用电脑或智能手机进行网络学习,不受时空的限制。

4.3 教学目标确立

通过对教学内容的深入分析、学生学习现状和学习环境的充分了解,确保设立的教学目标能够有效达成。本课程是Web前端方向的专业核心课程,旨在培养学生Web客户端页面设计能力。通过本课程的学习,学生能根据中小型网站开发需求,对网站进行整体规划,并运用工具软件设计主要页面效果图;能对页面设计效果图进行布局、背景、内容排版、尺寸分析,使用主流布局方法进行页面布局,插入网页元素并对内容进行编排,使用主流技术制作出符合Web标准的页面,使用JavaScript编写网页特效,具备网站的建设和维护能力。同时提高学生的综合职业能力,培养学生的创新精神以及良好的职业道德。

4.4 基于“互联网+”混合教学模式教学实施过程

把每个教学单元分为课前、课中、课后三个阶段进行设计。(1)课前。教师提前编写单元导学案,通过微信、优慕课等方式发布课程预习通知。学生通过导学案能够明确在课前需要学习的知识、观看的视频、进行的测试、参与的讨论、填写的调查问卷等,使用电脑或者手机进行自主学习完成课前任务,并将预习过程中产生的疑问上传到教学平台进行反馈。教师根据学生课前的学习反馈数据进行分析,并适当调整教学内容,精准把握所授课程的重难点。(2)课中。在课堂上教师对学生的疑惑进行重点讲解答疑,并在讲授过程中,结合优慕课的“随堂教学”、“研究型教学”、“随堂小测”等互动式的教学方法进行课程教学。教师在演示网页制作过程中讲解所需要的知识点,利用启发诱导的方式让学生认真听讲,积极参与课堂。根据“组间同质、组内异质”的准则对学生进行分组,通过小组讨论合作完成课中的学习任务,动手实践,落实练习基本技能,以此检查课前预习的问题是否得到解决。学习任务提交到优慕课平台后,教师组织学生进行评价,使得学生职业技能在交流中学习,在教师点拨中提升。课堂所讲的内容,也被制作成微视频单元上传到优慕课平台,以供学生课后复习。(3)课后。课后作业会根据难度梯度设置两种,一种是对课堂知识巩固的普通作业,学

生根据优慕课提供的作业要求和素材,以效果图为目标完成网页设计。另一种是对学生自主创新能力开发的拓展作业,自设主题,以小组为单位,完成网页的制作与设计美化。学生需要在截止日期前进行提交,教师对作业进行批改,可以把较好的作业设为“优秀作业”,以此对学生激励;学习能力较差的学生,可以再次观看教学视频,对所学的内容进行重新学习、吸收、练习。在整个教学流程中,没有绝对的线上线下的划分,教学方法、教学手段的选择应该依据实际情况进行调整。

4.5 考核评价

本课程采用过程性考核方式,对学生的整个学习过程进行全方位立体评价,主要包括平时成绩、阶段性考核和期末综合考核三部分。平时成绩主要由考勤、课堂表现情况、平时作业提交情况、在线学习时长、讨论参与度等组成,充分体现学生的学习态度。阶段性考核通常由几个反映学生阶段性学习效果的大作业组成。期末综合考核包含理论和实操两部分,综合考察学生的学习水平。对于平时学习过程中按要求完成学习任务并能在课堂上积极发言、回答问题的同学给予鼓励加分;同时也鼓励那些学习能力差但学习态度认真的同学紧跟教学进度,要引导学生重视整个学习过程,打消其一考定乾坤的错误想法。

5 结语

本课程混合教学模式已在2017级、2018级计算机应用

技术专业进行了试行。经过改革,学生自主学习的积极性、主动性大幅度提高;满足了学生个性化学习的需求,使得能力差的同学可以通过增加学习时间学会课堂的基本知识点,能力强的学生可以自主多学一些拓展知识;将自主学习与课堂合作学习相结合,培养学生独立思考能力的同时又锻炼了学生团队协作能力;课程资源更充足系统化、教学手段更丰富,有效提高教学效率的同时教师的整体教学水平也得到了提升。

当前实施的线上线下混合教学模式改革只是迈出了一小步,诸如如何监督学生的自主学习过程、如何量化评价教学效果等许多问题值得我们进一步反思和研究。教学改革是一个动态变化的过程,需要随着教学对象和社会需求的变化不断的调整和改进。希望本文能对高职计算机专业的混合教改起到一定的借鉴作用。

参考文献

- [1] 解读:李克强政府工作报告中的“互联网+”是什么 [DB/OL]. [2015-28]. <http://economy.caijing.com.cn/20150305/3832729.shtml>.
- [2] 教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知. 中华人民共和国教育部.
- [3] 何克抗. 从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展(上)[J]. 电化教育研究, 2004(03):1-6.
- [4] 李森, 张家军等. 有效教学新论 [M]. 广州: 广东教育出版社, 2010, 12:32-40.
- [5] 陈希赞. 《移动终端界面设计》课程线上线下混合式教学的探索与实践 [J]. 科技视界, 2019(29):116-117+42.

Design and Construction of Mixed Teaching in Independent Colleges under the Background of Internet +

Xi Yang Guangjun Duan

Dongfang College, Shandong University of Finance and Economics, Tai'an, Shandong, 271000, China

Abstract

Under the background of Internet +, the education industry has ushered in new challenges and opportunities. This paper analyzes the mixed teaching design of independent colleges under the background of Internet +, and explores the ultimate significance of implementing mixed learning. And on this basis, taking the finance major course of the independent college as an example, this paper carries on the practice of the mixed teaching design and construction of the independent college under the background of Internet +, in order to improve the teaching level and personnel training quality of the independent college.

Keywords

Internet +; independent college; mixed teaching

互联网 + 背景下独立学院混合式教学设计与构建

杨希 段光君

山东财经大学东方学院, 中国·山东 泰安 271000

摘要

互联网 + 背景下, 教育行业迎来了新的挑战与机遇。本文就互联网 + 背景下独立学院混合式教学设计做出分析, 探究实施混合学习的终极意义。并在此基础上, 以独立学院金融学专业课程为例, 对互联网 + 背景下独立学院混合式教学设计与构建进行实践, 以望能够提升独立学院教学水平与人才培养质量。

关键词

互联网 +; 独立学院; 混合式教学

1 引言

伴随着信息技术的发展, 互联网技术与高等教育的融合逐渐深入, 教育行业的发展出现了新的契机。在“互联网 +”背景下, 学生获取教育资源的渠道更加多元化, 对于教学质量的要求也更高, 传统教学方式难以实现快节奏、多样化以及个性化的教学目标, 进行混合式教学方式改革是当下教育行业亟待解决的问题之一。互联网信息技术能够有效带动中国教育行业实现现代化教学改革。混合式教学模式完美结合了传统教学方式的优势以及网络学习的优势, 学生的主体地位以及教师的主导作用都能够得到保障, 新课程改革中教育科学发展的核心理念也能够得到彰显。

2 互联网 + 背景下教学领域的变革

现阶段, 教育领域中最热门的话题就是关于互联网 + 与教学想结合的教学研究, 教育领域与互联网的结合不仅仅是

简单的教育信息化, 还应当积极地利用各种互联网思维以及技术, 对传统教学理念进行革新, 转变原有的教学方式, 充分展现学生的主导地位。

教师在传统教学过程中, 是整个教学活动开展的中心, 是课堂中的绝对主导者。而互联网 + 时代背景下的教育将学生作为整个教学活动的中心, 结合学生的学习方式来调整教学手段和方法, 展现学生的主体性, 将提升学生综合素养以及个性思维作为教育活动开展的最终目标。

在以往进行教学的过程中, 通常都会以班级为单位进行教学, 采用同样的教学方式对不同学生进行教学。在互联网 + 时代背景下, 开展教学的过程中会使用到很多先进技术, 教学策略以及教学模式的制定能够充分参照不同学生的不同需求, 进而实现个性化的教学效果。

学生在互联网 + 时代背景的所接受的教学更加多样化以及灵活化, 传统教学模式下教学活动开展的时间以及地域限

制被打破,学生能够获取多样化的学习渠道,学生的实操技能得到拓展。例如,使用微课等平台将传统的教学内容延伸到课下,跨学科以及跨学校进行教学。学生借助相关的移动终端,能够随时随地进行学习,提升学习质量^[1]。

2 混合式教学的基本理念

国际对混合式学习的相关概念还没有最终形成统一的定义,有学者认为混合式学习的重点就是合适的学习方式赋予合适的学生,在合适的时间进行有效的学习,保障学生的学习效果能够得到有效的提升。也有学者认为,混合式教学需要充分结合传统教学以及网络教学,充分结合两者的优势,不仅要将在教学过程中的引导、启发作用充分地发挥出来,还需要凸显学生的主体地位,充分培养学生的创造性、积极性以及主动性^[2]。

互联网+背景下,教学应当积极借助网络教学的便利性将传统教学过程中时间以及空间上的界限打破,为学生提供更加自由的学习场所以及学习资源。单一的进行传统面对面教学或者是网络教学都存在一定的优缺点,传统教学方式的优势在于能够通过教师的言传身教引导学生主动进行实践,学生在课堂中能够进行一定的讨论,培养学生的人格意识。但是其缺点也在于教师是整个教学过程的主导,单一的学习环境以及教学资源难以充分地调动学生学习的主动性;而网络教学的优势在于其具备丰富的教学资源以及多种多样的学习方式,学生能够在相对自由的环境下进行学习,学生的学习自主性能够得到充分地发挥。其缺点在于难以跟踪学生的学习状态,教师也难以进行有效的引导和互动,甚至会导致学生逐渐丧失学习兴趣。通过对传统教学模式以及网络教学模式的优缺点进行分析,我们明显可以看出,将两者进行结合能够实现互补,进而达到良好的教学效果^[3]。

3 互联网+背景下独立学院混合教学的设计与构建

3.1 基于互联网的混合式教学设计

首先,教师应当对学生的工具、学习环境、学习需求、学习习惯以及知识背景进行分析,进而将整体教学的目标以及任务进行明确。其次,教师在对学生情况进行分析之后需要对课程进行总体上的设计,根据课程的内容来划分详细的学习模

块,确定各个学习模块的目标以及主题,保障教学活动能够适合学生进行学习。在此基础上选择适当的信息沟通策略,对学习模块所需要使用的技术进行明确,根据班级的实际情况开展合作学习、情境学习以及探究学习等活动,保障学生有良好的参与度。最后,教学活动与教学资源的设计,教师应当设计丰富的教学活动以及教学资源,针对学生的实际学习情况整理学生的相关学习资源。积极借助多媒体等互联网技术保障教学活动的趣味性,激发学生的学习兴趣与热情。

整个混合式教学设计的灵魂就在于教学活动的设计。在设计教学活动的过程中应当保障学生的学习积极性,将实践以及探究作为整个教学活动的中心,并且还要保障所设计的教学活动能够适用于网络教学以及传统面对面教学两种方式^[4]。

3.2 基于互联网的混合式教学设计方案实施

教师应当意识到所有的教学方案设计都是为了最终的实践教学所服务,可以将教学流程细分为课前、课后以及课中三个阶段,每个阶段中教师与学生都有明确的任务。

在开展实际的混合式教学过程中,课前教师应当充分参照已有的学习资源以及可能获得的教学技术资质,对教学内容以及将要采用的教学方式明确,科学的制定教学目标,通过网络教学平台来明确教学目标,给予学生学习指南。对于学生而言,应当跟随教师的引导利用网络教学平台进行课前预习,初步掌握教学资料内容,在进行预习的过程中应当将自己产生的疑问进行标记,在课堂中通过教师的帮助来解决问题。在课中,教师应当对学生提出的问题及时的解决,协助学生完成任务,引导学生进行合作学习,形成良好的课堂氛围。在这个工程中,教师应当维持好课堂秩序,当学生提出问题应当及时的进行帮助,并在学生完成教学任务的情况下对学生的进行学习情况进行评价。下课后,教师应当让学生将课堂上的教学内容进行整理与归纳,及时地进行线上自测、线上交流、线上作业以及线上辅导的方式来巩固自身的知识理解。最后,教师以及学生应当进行及时的互相评价,找到教学过程中存在的问题以及学生自身的问题,及时改正以此推进教学质量的提高^[5]。

4 结语

总而言之,在教学领域中应用互联网+教学理念,能够充分结合传统教学与网络学习的优势,经过不断的磨合,提

升教学质量。混合式教学模式在互联网+背景下有着更加明显的应用优势,甚至有望成为未来最为主流的教学方式。要真正达到预期的教学效果,需要教师进行精心的设计以及大量的实践应用,因此相关人员应当积极借助互联网的力量,对独立学院的混合教学进行设计,充分落实混合学习的基本理念,真正实现混合教学的教学目标。

参考文献

- [1] 石燕波,董莹莹.基于云班课的混合式学习环境下独立学院学生英语自主学习能力研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2019(5):134-135.
- [2] 任立锋.“互联网+”背景下混合式教学在高职《JAVA 程序设计》课程教学中的应用研究[J].电脑知识与技术,2018,14(5):279-280.
- [3] 毛现艳.基于“互联网+”技术的线上线下混合式教学模式的探究与实践——以机械设计基础课程为例[J].现代职业教育,2018(36):346-347.
- [4] 陆晓芬.“互联网+”时代大学英语混合式教学模式探究——基于翻转课堂的教学设计[J].明日风尚,2018(23):111-112.
- [5] 王馥沁.基于SPOC的大学英语混合式教学在独立学院的应用研究——以江苏大学京江学院为例[J].牡丹江教育学院学报,2019(1).

Exploration and Practice of Online Course Construction in SPOC Flipped Classroom Mode

Weidong Wang Yue'e Sun Cong Shi Jinhui Hou

School of Food and Bioengineering, Xuzhou University of Technology, Xuzhou, Jiangsu, 221018, China

Abstract

At this stage, with the deepening of the new curriculum reform process, the flipped classroom teaching based on SPOC has made a far-reaching development in the field of education and teaching, and achieved good results. In the education and teaching, more and more front-line teachers use the teaching form with science and technology and information technology, which can promote the all-round improvement of students' learning enthusiasm, ensure the effectiveness of their own teaching effect and the smooth development of teaching activities, and promote students to achieve all-round development. In the research of this paper, we will study the teaching practice of SPOC flipped classroom in the construction of network courses in Colleges and universities. Firstly, it discusses the importance and necessity of the application of SPOC and flipped classroom in teaching; secondly, it puts forward the problems in the use of these two teaching forms and the shortcomings in the teaching process of teachers; finally, based on the above two research results, the feasibility measures of flipped classroom and the application of SPOC in college teaching are detailed Detailed analysis. In order to effectively improve the quality and level of higher education and teaching, and promote the steady improvement of Vocational Education in China.

Keywords

flipped classroom; computer network teaching; teaching role; SPOC

Fund Project

This paper is a research project of Research Topics on Teaching Reform of Higher Education in Jiangsu Province "Research and Practice on the Construction of a First-Class Specialty of Applied Food Guided by Industrial Demand" (Project No.: 2019JSJG301); Higher Education Research Projects in Xuzhou University of Technology "Research on the 'Gender and Once Degree' Teaching Model Based on SPOC—Taking Food Factory Machinery and Equipment Course as an Example".

SPOC 翻转课堂模式下网络课程建设的探索与实践

王卫东 孙月娥 师聪 侯进慧

徐州工程学院食品与生物工程学院, 中国·江苏 徐州 221018

摘要

现阶段,随着新课改进程的不断加深,基于SPOC的翻转课堂教学在教育教学中得到了极为深远的发展,并且取得了良好的成效。在教育教学中,越来越多的一线教师使用具有科技性和信息化的教学形式,进而能够促进学生积极性的全方位提高,保证自身教学效果的有效性和教学活动开展的顺利性,推进学生实现全面发展。在本文的研究中,将针对SPOC的翻转课堂在高校网络课程建设中的教学实践进行研究。首先,论述SPOC和翻转课堂两种教学模式应用在教学中的重要性和必要性;其次,提出在使用这两种教学形式的过程中出现的问题和教师教学过程中的缺点;最后,在以上两个研究成果为基础的情况下展开对于翻转课堂以及SPOC运用到高校教学课程中的可行性措施进行详细的分析。旨在有效地提升高校教育的质量和水平,促进中国职业教育稳步提升。

关键词

翻转课堂; 计算机网络教学; 教学作用; SPOC

基金项目

本文系江苏省高等教育教改研究课题《以产业需求为导向的应用型食品一流专业建设研究与实践》(项目编号: 2019JSJG301); 徐州工程学院高等教育研究课题《基于SPOC的“两性一度”教学模式研究—以食品工厂机械与设备课程为例》。

1 引言

网络课程构建教学的过程中展现出了自身的专业性和科学性,翻转课堂和SPOC的使用能够有效地整合教学内容中的专业知识,保证学生能够适当降低学习进程中出现的陌生感。在多样化的教学手段的引导下,学生能够充分展示自身的学习能力和实践能力,给予学生大量的空间和实践进行学习。基于SPOC的翻转课堂在高校学校教学中的使用能够提升学生对于技能的学习,展现学生在专业课程学习的能动性和积极性,确立更加稳定坚实的教学机制,奠定高校学校网络课程建设更为良好的基础。

2 SPOC 翻转课堂模式下网络课程建设必要性

2.1 翻转课堂有利于提高学生成绩

高校学校网络课程建设中,应当能够明确学生的学习需求和学习中出现的问题。在课堂教学中,教师很难针对每一位学生进行具有针对性的教育和指导。一旦学生在学习中出现自身的问题不能够有效的解决,长此以往,学生的学习积极性就会有所下降。翻转课堂的使用解放了教师的课堂授课时间,学生能够使用教师提供的课程资料进行有效的预习和复习,面对不懂的知识点能够调动自身的主观能动性开展学习,也是尊重学生课堂主体地位的表现之一。

2.2 翻转课堂有利于提高学生对专业技能的理解和掌握

在学生接受新知识的过程中,对学习内容浓厚的兴趣是教师开展教学内容的重要基础,也是学生有效提升自身能力的重要方式。教师在开展教学内容的同时应当明确学生的学习目的和需求,设计完整充实的教学机制,保证教学的流畅性和稳定性。高校教学中的一部分学科,教学内容与学生的生活相距较远,并且当下的学生缺少有效的生活实践经验,这就导致教师在开展教学活动的同时难以获得较为准确的反馈。SPOC教学能够保证学生在接受知识过程中的直观性,帮助学生更好的吸收知识重点和难点,给予学生良好的课堂学习体验。

2.3 SPOC 教学有利于培养学生专业学习能力

高校中网络课程建设内容的形式较为复杂,在教学的过程中,一旦学生自身的信息素养不足,对于互联网学习的

掌握能力不佳,极易导致学习进程中的失衡现象。教师使用SPOC教学能够将当前先进的知识系统和当下世界先进的教学内容展现在学生面前,并且结合教学内容进行深入的讲解,课程的时长较短,即便是知识内容较为深奥,学生在观看的过程中也能够自身的基础上得到提升,促进学生专业知识的掌握能力,专项技能的学习能力的有效增强。

3 SPOC 翻转课堂模式下网络课程建设局限性

3.1 高校对于人才培养需求认知缺失

高校在进行人才培养和教育的过程中使用的教学模式具有一定的局限性,虽然随着新课程改革的不断推进,高校对于人才培养机制的认识已经取得了一定的转变,但是这种自上而下的机制,真正贯彻到高校中还需要一定的时间。一部分高校的教师仍旧秉承着传统的教学方式,使用一言堂、满堂灌、填鸭式等具有局限性的教学手段。这样一来,学生的学习积极性受到了极大程度的影响。由于网络课程建设内容具有一定的抽象性,与学生们的实际生活之间存在着较大的差异,教师一味地使用知识系统的灌输并不能有效解决学生在学习过程中出现的问题。与此同时,一部分教师仍旧秉承着传统的教学理念,学生只要能够在考试中取得良好的成绩就能够证明自身教学质量和教学水平无误。这便是高校对于人才培养需求的认知缺陷。当下社会已经成为了人才主导的社会,而人才的定义就是能够具备完善的知识系统以及充足的实践能力。由此可知,高校对于人才培养需求缺失现象较为明显,导致了课程教学成绩不足现象。

3.2 高校学校的课程设计与市场需求失衡

高校中教师的教学流程基本是将教学内容反复多次的讲解,学生在教师的多次强调中记忆知识。这种教学形式能够保证学生对于知识的记忆程度,但是却极大程度的压缩了学生的思考时间和实践时间。应试教育的影响下,学生与教师都将知识量的获取和知识储备的提升作为学习的基本需求,导致课堂气氛较为沉闷,教师的教学效果并不理想。高校在进行人才培养的过程中应当将人才的技能培养和专业、产业、技术等相关因素相协调,在人才的建设方向,应当采用具有前瞻性和先导性的方式进行培养,提升高校的教育教学水平。

3.3 高校生源多样化的不断凸显

由于中国近年来高校扩张的理念正在不断的提升和发展,

高校的招生数量呈现逐年递增的发展趋势。学生基数的不断提升一定程度上能够表明学生自身的质量发展失衡,不能够对于学生的入学水平进行深化的整合和考量,一定程度上导致了学生自身的学习能力和学习水平难以得到有效的保障,也制约了教师的教学内容顺利开展。

4 SPOC 翻转课堂模式下网络课程建设有效策略

4.1 转变教与学的方式,达到教学相长

高校网络课程建设中教学内容较为丰富,教师在进行教学的过程中应当明确章节之间的关系,并且在章节之间建立良好的联系,保证学生在接受教学内容的同时能够展开自身对教学内容的理解,确立学习框架。一部分成绩不是十分理想的学生群体,教师也应当给予鼓励和安抚,避免出现厌学现象。

例如,营造网络教学的过程中,应该结合学生的知识感悟和整合能力,正确的开展如信息定位、信息获取、信息整合、教学评价工作,使得每位学生都可以按照教学内容,更好地掌握学科知识,提升学习效果。与此同时,应确保相关教学的连贯性,在分层次教学的过程中,按照每个层次的内容正确进行指导,在不同层次的学生中,分层次的切换相关教学方式和内容,按照当前的教学特点和需求,正确进行管控。在实际教学的过程中,应制定完善的工作方案,结合基础层次、提升层次和发展层次的教育内容,正确地开展各方面指导工作,使得每个层次的学生都可以按照内容正确的指导,以此提升整体教学工作质量^[4]。

4.2 提升学生对主题的认识和理解,促进学生将理论应用于实践

网络课程营造中涉及到的相关知识与学生的日常生活之间距离较远,不能够有效的吸引学生的学习注意力,并且教师的教學形式与学生的学习目的之间经常出现不适应的现象,长此以往学生的学习局限性逐渐加深。使用翻转课堂教学形式,能够在课堂教学和课后学习之间形成良好的循环模式。学生即便是在课堂学习的过程中存在一定的问题,翻转课堂能够在课下学习中建立健全完善的复习和预习机制,给予学生更为全面的知识系统影响,进而能够给予学生良好的学习基础。

例如,教师在进行网络课程营造中的新型课程体系讲解

的过程中应当给予学生直观性的学习感受,使用翻转课堂教学中能够有效利用信息化的教学机制和教学设备,一部分具有科技性和信息化是学生在日常生活中难以直接见到的。教师使用视频的形式向学生展示新型教学模式的灵活性和科技性,进而能够扩展学生对于传统学习模式认识范围,并且给予学生更为广阔的视角和眼界,奠定良好的教学基础。

4.3 转变学习“各自为政”现象,提升学习协同性

教师对于学生的引导和帮助在学生的学习和成长中具有十分重要的作用,教师对于学生的了解不能够仅仅停留在教学阶段,而是应当深入了解学生的学习习惯、生活习惯、家庭环境等。一旦发现学生在课堂上的异常行为,应当及时与学生沟通,对于存在问题的学生展开心理辅导。对于能力水平具有差异的学生,应当进行不同种类的学习内容和学习任务的划分,选择适合学生的学习方向,有阶段性和计划性地结合课堂内容进行德育渗透。在德育教育中选择具有组织领导才能的学生培养组织能力,促使其养着着眼全局的广阔视角;选择心思细腻的学生担任全场调配,培养其协同配合的能力。同时,注重每一个学生自我管理能力的建立和培养,引导学生的全面发展。

教师在进行课堂教学评价和期中、期末等阶段性考评中,应当对于学生开展综合性的评价,结合学生的学习基本技能掌握情况,正确的开展教学指导活动,教师应当引导学生不断明确当下教育教学中的需求和方向,在掌握了丰富理论知识的基础上能够有效将理论联系实际,使用教师在课堂教学中渗透的内容解决生活中的问题。合理的分析课程中蕴含的核心知识,使得每个层次的学生都可以更好发展。在评价环节中应给予学生一定的鼓励和激励,全面提升其参与学习活动的积极性和自信心^[6]。

5 结论

目前,网络课程越来越多的进入高校,有助于提高教学质量。但是当下的高校学校网络课程建设进程中需要不断革新全面深化的教学形式,给予高校学校教学新鲜血液,提升课程教育教学质量和水平。

参考文献

- [1] 宋杰,申浩如,何俊,等.基于SPOC的计算机网络课程翻转课堂教学分析[J].课程教育研究,2019(48):69.

- [2] 袁艺, 聂秀山. “以本为本”形势下计算机网络课程教学改革探讨与展望 [J]. 教育教学论坛, 2019(46):267-268.
- [3] 李艺杰, 关英辉. 基于网络资源的翻转课堂对大学生学习影响研究 [J]. 科技资讯, 2019,17(28):112-113.
- [4] 郑红燕, 刘涛. 基于翻转课堂的计算机网络课程教学重构 [J]. 科技风, 2019(15):56.
- [5] 王贵芳. 基于翻转课堂的 ESP 网络课程群混合式教学模式研究 [J]. 英语广场, 2019(05):121-122.
- [6] 张华. “慕课 (MOOC)+ 翻转课堂” 模式在中学数学教学中的应用 [J]. 甘肃教育, 2019(09):75.

About the Publisher

Synergy Publishing Pte. Ltd. (SP) is an international publisher of online, open access and scholarly peer-reviewed journals covering a wide range of academic disciplines including science, technology, medicine, engineering, education and social science. Reflecting the latest research from a broad sweep of subjects, our content is accessible worldwide – both in print and online.

SP aims to provide an analytics as well as platform for information exchange and discussion that help organizations and professionals in advancing society for the betterment of mankind. SP hopes to be indexed by well-known databases in order to expand its reach to the science community, and eventually grow to be a reputable publisher recognized by scholars and researchers around the world.

SP adopts the Open Journal Systems, see on <http://ojs.s-p.sg>

Database Inclusion



Asia & Pacific Science
Citation Index



Creative Commons



China National Knowledge
Infrastructure



Google Scholar



Crossref



MyScienceWork



Tel: +65 65881289

E-mail: contact@s-p.sg

Website: www.s-p.sg