08
2020

SYNERGY
PUBLISHING PTE. LTD.

ISSN 2661-4367 (print) ISSN 2630-483X (online) · Volume 3 Issue 8 · August 2020

教学方法创新与实践

Innovation and Practice of Teaching Methods



ISSN 2661-4367
08
9 772661 436207
Price: S$30.00

APSCI
creative commons
CNKI中国知网 www.cnki.net 中国知识基础设施工程
Google scholar
Crossref
MyScienceWork

《教学方法创新与实践》是一本关注国际视野下教学方法的国际性华文学术期刊。期刊致力于发表最新的教学方法、纪律或模式。它关注各阶段的教学方法创新，并致力于为所有与教学有关的人提供理论与实践的经验。

《教学方法创新与实践》旨在通过发表原创文章，简短通讯，案例研究和综合评论文章，发现创新性的教学方法、理论和研究。

为满足广大科研人员的需要，《教学方法创新与实践》期刊文章收录范围包括但不限于：

1.语言教学	**2.成人教学**	**3.艺术教学**
4.职业教学	**5.幼儿教学**	**6.高等教学**
7.学科教学	**8.课堂教育**	**9.国际教育理论**

OA期刊（Open Access Journals）是指读者可以免费在线获取同行评议论文的期刊，采用作者出版、读者免费获得、无限制使用的运作模式，论文版权由作者保留。以开放获取为指导方针，有利于国际上科研成果更有效地传播，为作者提供即时审稿服务，即在确保文字质量最优的前提下，在最短时间内完成审稿流程。不受科研机构购买数据库的限制。

版权声明/Copyright

协同出版社出版的电子版和纸质版等文章和其他辅助材料，除另作说明外，作者有权依据Creative Commons国际署名－非商业使用4.0版权对于引用、评价及其他方面的要求，对文章进行公开使用、改编和处理。读者在分享及采用本刊文章时，必须注明原文作者及出处，并标注对本刊文章所进行的修改。关于本刊文章版权的最终解释权归协同出版社所有。

All articles and any accompanying materials published by Synergy Publishing on any media (e.g. online, print etc.), unless otherwise indicated, are licensed by the respective author(s) for public use, adaptation and distribution but subjected to appropriate citation, crediting of the original source and other requirements in accordance with the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) license. In terms of sharing and using the article(s) of this journal, user (s) must mark the author(s) information and attribution, as well as modification of the article(s). Synergy Publishing Pte. Ltd. reserves the final interpretation of the copyright of the article(s) in this journal.

Synergy Publishing Pte. Ltd.

电子邮箱/E-mail: contact@s-p.sg

官方网址/Official Website: www.s-p.sg

地址/Address: 12 Eu Tong Sen Street, #07-169, Singapore (059819)



教学方法创新与实践

INNOVATION AND PRACTICE OF TEACHING METHODS

Volume 3 Issue 8 August 2020 ISSN 2661-4367 (print) ISSN 2630-483X (online)

主　编

王郁涛

南洋科学院

副主编

张娟萍

浙江省杭州市上城区教育学院

编　委

李映松

云南师范大学就业处

陈　鹏

山东服装职业学院

胡静春

云南省大理农林职业技术学院

黄标材

肇庆开放大学

宛　夜

成都华武道文化传播有限公司

Editor-in-Chief

Yutao Wang

Nanyang Academy of Sciences

Associate-Editor

Juanping Zhang

School of Education, Shangcheng District, Hangzhou, Zhejiang Province

Editorial Board

Yingsong Li

Employment Department of Yunnan Normal University

Peng Chen

Shandong Vocational Institute of Fashion Technology

Jingchun Hu

Dali Vocational and Technical College of Agriculture and Forestry

Biaocai Huang

Zhaoqing Open University

Ye Wan

Chengdu Huawudao Cultural Communication Co., Ltd.

中文刊名：教学方法创新与实践

ISSN：2661-4367 (纸质)　2630-483X (网络)

出刊周期：月刊

出版语言：华文

期刊网址：http://ojs.s-p.sg/index.php/jxffcxysj

出版社名称：新加坡协同出版社

Serial Title: Innovation and Practice of Teaching Methods

ISSN: 2661-4367 (print)　2630-483X (online)

Frequency: Monthly

Language: Chinese

Web: http://ojs.s-p.sg/index.php/jxffcxysj

Publisher: Synergy Publishing Pte. Ltd.

1 提升高职英语教学职业化的对策思考
/ 李沛 周媛媛
4 关于目前高校资产管理工作重心的思考
/ 高军
7 职业院校信息化教学模式和传统教学模式的对比研究
/ 黄文菁 陈晓 张靖 何林
10 关于趣味化学实验在初中化学教学中的应用
/ 尹连安
13 多元反馈教学法在高校跆拳道教学中的应用解析
/ 戚金良
16 开放式遗传学实验教学改革探析
/ 刘晓红
19 中国新疆高职院校网络青年自组织舆情引导探究
/ 关超雄 于亚兰
22 机械专业教学中培养工程思维的思考
/ 孙立华 马松彪 刘海峰 张宝庆
25 新课程改革背景下高中英语教学的思考
/ 赵联安
28 面向“一带一路”，构建初中外语教学大课堂
/ 黄用中
31 提高高中学生文言文阅读能力的探究
/ 靳汉雄
34 论高校在中国应急管理中如何发挥重要作用
/ 谭少波
37 疫情期间在线教学效果的影响因素与对策研究——基于4350份中国广西大学生问卷调查分析
/ 向开成 王浩 唐莉 李忠辉
42 非遗视角下中职学前教育专业人才培养模式策略研究
/ 覃平业 黄丽程
45 “以赛促教，以赛促学”指导下的《市场调查》课程的教学改革与实践
/ 卢米雪
51 “职教20条”背景下职业院校教师专业发展策略
/ 邱英杰 郎洪彪
54 浅论师范生理想信念缺乏的归因
/ 曹蓉
57 浅析新时代师范生理想信念教育中渗透革命文化教育的途径
/ 李轶男
60 试论高校管理信息化的现状与措施
/ 折宇超 张霞
63 高专公共英语课程设置对学生职业能力的影响
/ 周知胜
66 《跳伞救生学》课程改革与实践
/ 赵伟 王晶横
69 “教学向一线延伸”实战化教学体系的构建和实施——以中国江苏警官学院为例
/ 戚志如
73 歌唱中的吐字与韵腔探究
/ 刘玉
76 高校思想政治教育与大学生职业胜任力融合培养路径研究
/ 周禹冰
79 小学数学教师课堂教学语言的研究
/ 吴海燕
86 高中地理课堂实验活动设计的实践认识
/ 孙超 张主平
89 初探现代学徒制背景下中职班级的在校管理——以19级长城汽修班为例
/ 肖瑶
92 基于知识图谱的师范类高校思政教师研究热点与演进分析
/ 王伟平
96 浅谈经贸英语翻译原则
/ 商腾
99 高中语文“导二练八”教学模式实践研究
/ 郑俊治
103 高中数学教学中指数函数分析与教学方法
/ 杨立兵
106 对儿童文学作品中的“悲情”色彩的教学探讨与分析
/ 袁佳薇
109 初中地理问题式教学的实践研究

/ 于亚军
112 和谐科学课视域下审美育人点研究
/ 朱小强
115 新工科背景下工程训练教学探究
/ 白广华 郭亮 刘明
118 试论新媒体时代高校心理育人的路径
/ 王兰
121 培养农村小学生英语语言交际运用能力的探究
/ 罗凤莲
125 艺术设计实战教学的理论探讨
/ 陈涵欣
128 “互联网+”视角下高校统计学教学创新研究
/ 阿曼古力·阿布都热合曼 邵欣 阿斯亚·吾斯曼
131 关于产业学院若干问题的研究
/ 颜军
134 浅析大学英语教学与“课程思政”的融合
/ 曹海洋 孟岩梅
137 分类管理下民办高校办学定位影响因素研究——以长三角地区为例
/ 蔡金堂
140 理论与实践相结合课程的教学模式探讨——以大学计算机课程为例
/ 占俊
143 以体育能力形成为导向的大学体育教学改革研究
/ 孙江
147 论六顶思考帽在问题教学法中的运用
/ 吴智华
150 新文科背景下朝鲜语专业国际化人才培养模式研究
/ 李情花 裴金梅
152 对琵琶音乐及文化内涵的分析研究
/ 谭瑞文
156 家庭教养方式对幼儿心理发展的影响
/ 闫红
159 浅析高职早期教育和学前教育专业幼儿英语的重要性
/ 崔娟
162 中国博士培养的阶段性和趋势性分析
/ 吕世杰 吴国荣 孙美霞 白英霞
166 儿童视角下优化幼儿园角色游戏环境的行动研究
/ 毛雪芳
173 基于消费行为的大学生价值观调查研究——以中国辽宁省部分高校为例
/ 李森
178 新时代高校思想政治工作队伍建设研究
/ 魏学庆
181 混合式教学在高等数学教学改革中的应用
/ 魏邦有
184 浅析高校心理健康教育工作存在的问题及对策研究
/ 王丽莎
187 “三全育人”视域下大学新生入学教育体系的构建与思考
/ 王德佳
190 浅谈反证黎曼猜想——揭开黎曼假设的神秘面纱
/ 黄信国 黄显森 郭献东
196 农村小学班级管理模式的实践与探索
/ 张金祥
199 中职会计技能精准实践教学的研究
/ 钱秒爱
203 结合会计专业人才培养模式下职业院校德育教育的探索
/ 宋沙沙
206 基于信息化平台的国际货运代理课程教学改革与创新
/ 冯心仪
209 浅谈校园文化建设与职业院校德育教育新模式的构建
/ 缪梦娜
212 混合式教学模式下形成性考核的方法与机制探索
/ 于爽 刘晓华
216 初中体育篮球教学现状及游戏化教学的策略
/ 孔凡雷
219 基于AR技术的计算机网络实践课程的评价分析
/ 于鸣 王健
222 影响高职工科学生顶岗实习稳定性因素及对策研究——以中国襄阳职业技术学院汽车工程学院为例

/ 向炜　黄贞贞

225 疫情期间全线上教学效果的影响因素分析
/ 蒋亚丽

231 核心素养视角下的高考英语短文改错分析——以2019年中国高考英语全国（I、II、III）卷改错题为例
/ 毕英　赵学静　唐洪

236 新时代大学教育管理工作发展的探析与研究
/ 赵薇

239 浅谈小学英语基于核心素养下的故事教学
/ 盛维丽

242 任务驱动教学法在高职英语教学中的应用研究
/ 陈嘉

245 网络时代小学班主任德育工作的挑战及应对
/ 钟锦和

248 高职高专思想政治理论课运用网络信息技术提升对青年学生的影响力、吸引力研究
/ 美合热阿依·阿布都如苏

251 课程思政视域下舞蹈作品排练的常见问题剖析
/ 张启望

254 苏轼在《赤壁赋》中为何运用“曹孟德”来抒志
/ 李瑞雪

1 Reflection on the Countermeasures to Improve the Professionalization of English Teaching in Higher Vocational Education
/ Pei Li Yuanyuan Zhou

4 Reflection on the Focus of Current Asset Management Work in Colleges and Universities
/ Jun Gao

7 Research on the Comparison of Information Teaching Mode and Traditional Teaching Mode in Vocational Colleges
/ Wenjing Huang Xiao Chen Jing Zhang Lin He

10 Application of Fun Chemistry Experiment in Chemistry Teaching in Junior Middle School
/ Lian'an Yin

13 Application Analysis of Multiple Feedback Teaching Method in Taekwondo Teaching in Colleges and Universities
/ Jinliang Qi

16 Analysis on the Reform of Open Genetics Experiment Teaching
/ Xiaohong Liu

19 Research on Public Opinion Guidance of Network Youth Self-Organized in Higher Vocational Colleges in Xinjiang, China
/ Chaoxiong Guan Yalan Yu

22 Reflection on the Cultivating Engineering Thinking in Teaching of Mechanical Specialty
/ Lihua Sun Songbiao Ma Haifeng Liu Baoqing Zhang

25 Reflection on English Teaching in Senior High School under the Background of New Curriculum Reform
/ Lian'an Zhao

28 Facing the "Belt and Road", Constructing the Big Classroom for Foreign Language Teaching in Junior High Schools
/ Yongzhong Huang

31 Research on the Improving the Reading Ability of Literary Chinese for High School Students
/ Hanxiong Jin

34 Discussion on How Colleges and Universities Play an Important Role in China's Emergency Management
/ Shaobo Tan

37 Influencing Factors and Countermeasures of Online Teaching Effect during Epidemic Period——Analysis Based on 4350 Questionnaire Surveys of University and College Students in Guangxi, China
/ Kaicheng Xiang Hao Wang Li Tang Zhonghui Li

42 Research on the Talent Training Mode Strategy of Preschool Education Professionals in Secondary Vocational Education from the Perspective of Intangible Cultural Heritage
/ Pingye Qin Licheng Huang

45 Teaching Reform and Practice of *Market Research* Course under the Guidance of "Promoting Teaching by Competition and Promoting Learning by Competition"
/ Mixue Lu

51 Professional Development Strategy of Teachers in Vocational Colleges under the Background of "Vocational Education 20"
/ Yingjie Qiu Hongbiao Lang

54 Discussion on Attribution of Lack of Ideals and Beliefs in Normal Students
/ Rong Cao

57 Analysis of the Ways of Infiltrate Revolutionary Culture Education in the Education of Normal Students' Ideal and Belief in the New Era
/ Yinan Li

60 Discussion on the Current Situation and Measures of Management Informatization in Colleges and Universities
/ Yuchao She Xia Zhang

63 The Influence of the Setting of Public English Courses in Junior College on Students' Professional Ability
/ Zhisheng Zhou

66 *Parachuting Lifesaving* Course Reform and Practice
/ Wei Zhao Jingheng Wang

69 Construction and Implementation of Practical Teaching System of "Teaching Extension to the Front Line"——Taking Jiangsu Police Institute in China as an Example
/ Zhiru Qi

73 Research on the Spelling and Rhyme in Singing
/ Yu Liu

76 Research on the Integration of Ideological and Political Education and Vocational Competence Training of College Students
/ Yubing Zhou

79 Research on Classroom Teaching Language of Primary School Mathematics Teachers
/ Haiyan Wu

86 Practical Understanding on the Design of Geography Classroom Experimental Activities in Senior High School
/ Chao Sun Zhuping Zhang

89 Preliminary Research on the Management of Secondary Vocational Class in the Context of Modern Apprenticeship —— Taking Class of 2021 Great Wall Auto Repair Class as an Example
/ Yao Xiao

92 Research Hotspot and Evolution Analysis of Ideological and Political Teachers in Normal Universities Based on Knowledge Graph

/ Weiping Wang

96 Discussion on the Principles of Economic and Trade English Translation
/ Teng Shang

99 Practical Research on the Teaching Mode of "Guiding Two and Practicing Eight" Chinese in Senior Middle School
/ Junzhi Zheng

103 Analysis and Teaching Method of Exponential Function in High School Mathematics Teaching
/ Libing Yang

106 Discussion and Analysis on the Teaching of "Sadness" Color in Children's Literature Works
/ Jiawei Yuan

109 Practical Research on the Geography Problem-Based Teaching in Junior Middle School
/ Yajun Yu

112 Research on the Points of Aesthetic Education from the Perspective of Harmonious Science Course
/ Xiaoqiang Zhu

115 Research on the Engineering Training Teaching under the Background of Emerging Engineering Education
/ Guanghua Bai Liang Guo Ming Liu

118 Discussion on the Path of Psychological Education in Colleges and Universities in the New Media Age
/ Lan Wang

121 Research on Cultivating Rural Primary School Students' Ability to Use English Language Communication Ability
/ Fenglian Luo

125 Discussion on the Theory of Practical Teaching of Art Design
/ Hanxin Chen

128 Research on Innovation of Statistics Teaching in Colleges and Universities from the Perspective of "Internet +"
/ Amanguli·Abudureheman Xin Shao Asiya·Wusiman

131 Research on Several Issues of Industrial College
/ Jun Yan

134 Analysis of the Integration of College English Teaching and "Curriculum Ideological and Political"
/ Haiyang Cao Yanmei Meng

137 Research on the Influencing Factors of the Orientation of Private Universities under Classified Management——Taking the Yangtze River Delta as an Example
/ Jintang Cai

140 Discussion on the Teaching Mode of Combining Theory and Practice Courses——Taking University Computer Courses as an Example
/ Jun Zhan

143 Research on College Physical Education Teaching Reform Oriented by Physical Ability Formation
/ Jiang Sun

147 Discussion on the Application of Six Thinking Hats in Question-Based Teaching Method
/ Zhihua Wu

150 Research on the International Talents Training Mode of Korean Major under the Background of New Liberal Arts
/ Qinghua Li Jinmei Pei

152 Analysis and Research on Lute Music and Cultural Connotation
/ Ruiwen Tan

156 The Influence of Family Rearing Patterns on Children's Psychological Development
/ Hong Yan

159 Analysis of the Importance of Early Childhood English in Higher Vocational Early Education and Preschool Education
/ Juan Cui

162 Analysis of the Stage and Trend of Doctoral Training in China
/ Shijie Lv Guorong Wu Meixia Sun Yingxia Bai

166 Action Research on Optimizing Role Play Environment in Kindergarten from the Perspective of Children
/ Xuefang Mao

173 Investigation and Research on University and College Students' Values Based on Consumer Behavior —— Taking Some Universities in Liaoning Province of China as an Example
/ Sen Li

178 Research on the Construction of Ideological and Political Work Team in Colleges and Universities in the New Era
/ Xueqing Wei

181 Application of Hybrid Teaching in Higher Mathematics Teaching Reform
/ Bangyou Wei

184 Analysis on Problems and Countermeasures of Mental Health Education in Colleges and Universities
/ Lisha Wang

187 Construction and Thinking of College Freshmen's Entrance Education Systemin View of "Three Full-Education"
/ Dejia Wang

190 Discussion on Disproving Riemann's Conjecture-Unveiling the Mystery of Riemann's Hypothesis

/ Xinguo Huang Xiansen Huang Xiandong Guo

196 Practice and Exploration of Class Management Mode in Rural Primary School
/ Jinxiang Zhang

199 Research on Precision Practice Teaching of Accounting Skills in Secondary Vocational Schools
/ Miao'ai Qian

203 The Exploration of Moral Education in Vocational Colleges under the Training Mode of Accounting Professionals
/ Shasha Song

206 Teaching Reform and Innovation of International Freight Forwarding Course Based on Information Platform
/ Xinyi Feng

209 Discussion on the Construction of Campus Culture and the Construction of New Mode of Moral Education in Vocational Colleges
/ Mengna Miao

212 Exploration on the Method and Mechanism of Formative Assessment in Hybrid Teaching Mode
/ Shuang Yu Xiaohua Liu

216 The Current Situation of Basketball Teaching in Junior Middle School and the Strategies of Gamification Teaching
/ Fanlei Kong

219 Evaluation and Analysis of Computer Network Practice Course Based on AR Technology
/ Ming Yu Jian Wang

222 Research on the Factors and Countermeasures Affecting the Stability of Internship Practice of High-Level Workers' Students in Post Practice——Taking the School of Automotive Engineering, Xiangyang Vocational and Technical Collage, China as an Example
/ Wei Xiang Zhenzhen Huang

225 Analysis on the Influencing Factors of the Online Teaching During the Epidemic
/ Yali Jiang

231 Analysis of Error Correction of English Essays in College Entrance Examination from the Perspective of Core Accomplishment——Taking the Correction of the Wrong Questions in the 2019 China National College Entrance Examination English (I, II, III) Paper as an Example
/ Ying Bi Xuejing Zhao Hong Tang

236 Analysis and Research on the Development of University Education Management in the New Era
/ Wei Zhao

239 Discussion on Primary School English Based on the Story Teaching under the Core Literacy
/ Weili Sheng

242 Research on the Application of Task-Driven Teaching Method in Higher Vocational English Teaching
/ Jia Chen

245 Challenges and Countermeasures of Moral Education for Primary School Class Teachers in the Network Age
/ Jinhe Zhong

248 Research on the Use of Network Information Technology in Ideological and Political Theory Courses in Vocational Colleges to Enhance the Influence and Attractiveness of Young Students
/ Meihereayi·Abudurusu

251 Analysis of Common Problems in Rehearsing Dance Works from the Perspective of Curriculum Ideological and Political
/ Qiwang Zhang

254 Why Did Su Shi Use Cao Mengde to Express Ambition in *First Visit to the Red Cliff*
/ Ruixue Li

《教学方法创新与实践》征稿函

期刊概况：

中文刊名：教学方法创新与实践

ISSN：2661-4367 (print)　2630-483X (online)

出刊周期：月刊

出版语言：华文

收稿刊期：2020 年第 9 期

期刊网址：http://ojs.s-p.sg/index.php/jxffcxysj

出版社名称：新加坡协同出版社

征稿范围：

语言教学、成人教学、艺术教学、职业教学、幼儿教学、高等教学、学科教学、课堂教育、国际教育理论

出版格式要求：

- **稿件格式：**Microsoft Word
- **稿件长度：**字符数3000以上
- **测量单位：**国际单位
- **论文出版格式：**Adobe PDF
- **参考文献：**温哥华体例

出刊及存档：

- 电子版出刊（公司期刊网页上）
- 纸质版出刊
- 出版社进行期刊存档
- 新加坡图书馆存档
- 中国知网（CNKI）、谷歌学术（Google Scholar）等数据库收录
- 文章能够在数据库进行网上检索

作者权益：

- 期刊为 OA 期刊，但作者拥有文章的版权；
- 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档；
- 以开放获取为指导方针，期刊将成为极具影响力的国际期刊；
- 为作者提供即时审稿服务，即在确保文字质量最优的前提下，在最短时间内完成审稿流程。

评审过程：

编辑部和主编根据期刊的收录范围，组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审，并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登，提供高效、快捷、专业的出版平台。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4809

Reflection on the Countermeasures to Improve the Professionalization of English Teaching in Higher Vocational Education

Pei Li Yuanyuan Zhou

School of Social Management, Jiangxi College of Applied Technology, Ganzhou, Jiangxi, 341000, China

Abstract

International communication has been continuously strengthened, and English has gradually become a more important communication tool. In China's education system, English occupies a very important position. For students, if they can learn English well, then they will be more competitive than others and will find better jobs in the future. Although China has always attached great importance to the specific cultivation of students' English ability, there are still some problems in English education in polytechnic college. This paper mainly discusses the short answer of English teaching in higher vocational education, and puts forward some specific measures, hoping to bring some inspiration to everyone.

Keywords

higher vocational education; English; countermeasures

提升高职英语教学职业化的对策思考

李沛 周媛媛

江西应用技术职业学院社会管理学院，中国·江西 赣州 341000

摘 要

国际交流一直在持续的加强，英语已经逐渐地成为比较重要的交流工具。在中国的教育体系当中，英语占据非常重要的地位。对于学生来讲，如果他们能够很好地学习英语，那么他们将会比其他人更加具备竞争力，可以在将来找到更好的工作。尽管中国一直非常重视学生英语能力的具体培养，但是高职院校在英语教育方面仍然存在一些问题。论文主要对高职英语教学进行简答的探讨，并提出针对性的措施，希望可以给大家带去一些启发。

关键词

高职教育；英语；对策

1 引言

经济全球化一直在不断的加快，中国与世界的联系变得越来越紧密。作为一种全球性的语言，英语越来越受人们关注。英语学习一直与我们的生活息息相关，从学习的必要性一直延伸到公司求职当中，到处都可以看到英语的影子。高职院校办学的主要目的是进一步提高学生的就业机会。因此，英语教学的专业化在发展的过程中一定会成为高职教学的一种发展趋势。

2 具体概述

专业化发展的趋势已经逐渐成为了各个行业当中主要的核心竞争力。为使事业单位得到更好的发展，专业性的员工应更好地提高工作效率，增强职业能力，为事业单位创造更多有价值的社会效益；对于学校来讲，专业教育属于彰显学校服务功能的具体标志。在教育领域当中，专业化主要属于一种新兴的教育理念以及教学模式，利用创新的教学方式以及教学方法，以达到提高学生实际操作能力以及就业能力的目的。

当前，高职院校的英语专业教学存在的主要脉络如下：第一，通过树立全新的学校理念以及目标，把社会市场对英语专业的具体需求纳入学校的战略部署当中，这样可以更好地培养创新能力以及复合型人才。第二，按照市场的标准化需求对专业化教学方式实施定期的更新，保障学生的英语写作能力、专业职业素养以及口语表达能力等更具备专业性。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4809

中国高职院校英语专业的学生普遍存在口语表达能力比较差的情况[1]。因此，在未来的英语教学当中一定要做到这两个方面：第一，要结合实际情况，锻炼学生的相关口语表达能力，使学生的专业素养得到提高；第二，实施英语情境教学，锻炼学生的语法能力以及基本词汇能力，这一点可以很好地培养学生的英语写作能力，属于非常重要的途径。这就要求在教学的过程中要把学生当作主体，教师应该在设计教学的过程中把课程要求以及教学目标相结合，并且建立相应的评价机制完成对学生能力的评价，最终提高相应的教学水平。

3 高职英语教学面临的问题

3.1 学生的英语基础薄弱

高职院校的学生来源可以大致分为两类：第一种属于普通的高中毕业的学生，他们接受了高中教育，具备一定的英语基础，但是基础比较差；第二类属于中学毕业的学生，技术学校的学生以及其他学校的学生等。由于这些学校的学生不重视学生的英语知识培养，因此他们的技能变得非常差。一般来讲，高职院校的学生英语的基础比较薄弱，但是高等职业教育当中英语教材的设置以及学生之间的基础存在不符的现象。这些教科书的理论性比较强，但是实用性比较差，不能很好地满足学生的具体需求[2]。

3.2 对英语教育的重视不足

在高职院校中，教师以及学生对英语教育的专业化学习都不是非常的重视，这样就无法更好地和英语教育职业的相关需求相适应。高职院校在英语教育理念方面非常落后，造成教学的过程当中缺乏比较良好的规划以及指导性规划。高职院校的师生在一定程度上一直把英语作为一种书本知识。他们认为学习英语主要是为了应付考试，以后根本不会使用，这种错误的观念造成了高职院校在英语的教学方面缺乏明确的教学目标，进而影响了英语教学的专业化进程。

3.3 师资力量薄弱

高职院校对英语教学不是非常的重视，因此英语教师的水平也相对比较低。非常多的教师具备比较落后的教学观念，教学经验不足，缺乏英语的专业性知识。高职院校的教师不是非常了解市场需求，对社会以及企业的人才需求缺乏一定的了解，这样就没有办法更好地提高相应的英语水平。

3.4 设施落后

当前，高职院校的教学方法不能与时俱进，师生之间不存在互动，所学的英语知识无法更好地应用到实践当中，这对学生的英语学习来讲是非常不利的。此外，高职院校的英语教学在设施方面也比较落后，没有采用相应的高科技手段。在这个信息以及知识多元化的时代。教师一定要不断地更新教学方法，学校同样也应该改善相应的教学设备。

4 高职英语教学专业化对策研究

4.1 转变教学观念

为了促进高职英语教学的专业化发展，第一步要改变高职院校英语教学的具体知识水平，加大对英语教学专业化的重视程度，教师以及学生都应该更加重视英语的教学以及学习。加深对英语教学专业化的具体理解，在这种前提之下，教师应该尝试着改变相应的观念，然后对课程体系的安排以及教材的购置等进行投资。高职院校的师生一定要比较深刻地认识英语教学的专业化是时代的发展需求，是一种必然的趋势。与此同时，培养专业化的人才，实现进一步的发展，是高职院校的一种必然要求。在市场需求的具体引导下，高职院校一定要做出改变，为社会培养出更多的专业化英语口语人才，改变不重视英语教学观念的现状，推动英语专业化的发展进程。只有这样，才可以满足市场的需求，并实现进一步的发展。

4.2 提高学生的能力

英语的学习是为了更好的用于交流，而不是为了应付考试。只有明确了教学目标之后，才可以朝着目标制定相应的教学步骤。高职院校需要建立具备针对性的英语教育体系，将教学内容以及社会需要与学生的需求之间相结合，把学生当作基础，把职业化当作目标，逐步使学生的英语水平得到提高。

模块化的职业英语教学主要由几个模块组成：第一个属于英语基础知识，另一个属于巩固模块。高职院校的学生在基础知识方面比较薄弱，英语基础水平参差不齐。因此，一定要加强以及巩固他们的英语基础知识，如基本的英语发音、句子识别、基本单词以及听写技巧等。第二个属于求职能力模块。该模块非常重视对英语使用情况的培训。通过英语学习可以提高学生应聘面试的能力，在就业环境当中使用英语进行沟通，可以使学生的就业竞争力得到增强。第三个属于

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4809

专业使用的英语模块。该模块非常的重视培养技术应用型人才。在巩固了学生的基础知识以及进行专业化的英语培训之后，教师一定要更加专注于专业技术英语的具体教授。

4.3 提升师资队伍

教师的水平以及素质会对教学产生很大的影响，而高职院校的师资力量非常薄弱，因此一定要进行变革以及升级。一方面，高职院校应该扩大英语教师的队伍，聘请一些具备专业水平、丰富的教学经验以及对社会就业有比较明确要求的教师。另一方面，应该继续加强学习，教师要对新知识进行不断的汲取。通过这些培训，教师可以使自身的能力得到不断的提高，一定要保持这种不断学习以及不断地改进的动力，学会与时俱进。只有不断的完善英语教师的队伍以及教学水平，才可以真正地使英语教学变得更加的专业化。

4.4 补充教学设施以及设备

高职院校在英语教育方面比较落后，主要是由于英语教科书以及英语教学硬件设施都非常缺乏，之前传统的教学设备设施与教学要求的具体发展之间不相适应。高职院校应该加大对英语教育的具体投入，并购置一些教学设备，使学生对英语学习的兴趣以及动力得到提高，最终实现多元化的教学。除此之外，高职院校的教师在教学的过程中存在比较单一化的方式，这种情况也会对教学质量造成一定的影响。因此在教学的过程当中，教师应该不断地探索全新的教学模式，如任务教学法以及情境教学法。教师可以采用一些任务教学法，把每个教学内容进行分类，大致分为几种单独的任务，并将其逐一地分配给学生，让他们进行独立的完成。这样不仅会使学生的英语学习热情得到提高，还可以锻炼他们的交际能力。情境教学法主要指的是教师模拟一些实际情况而进行的一种高效教学法，在保障沟通畅通的基础上，可以进一步提高学生相应的英语应用能力。

5 结语

总之，促进高职英语教学的专业化发展属于时代发展的一种必然趋势，也是高职院校高水平建设的一种必然要求。这就要求职业英语教师在实践以及教学的过程当中不断地进行总结以及交流，最终提出更多比较实用以及针对性的意见与措施，进一步地使学生的专业素养以及能力得到提高。

参考文献

[1] 陈洁 . 提升高职英语教学职业化的问题、对策思考 [J]. 科技资讯 ,2017(35):165.

[2] 孔敏 . 关于提升高职英语教学职业化的对策思考 [J]. 教育现代化 ,2018(02):76+53.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4911

Reflection on the Focus of Current Asset Management Work in Colleges and Universities

Jun Gao

Shandong Women's University, Jinan, Shandong, 250300, China

Abstract

Since China has entered a new period of development, the scale of development of Chinese colleges and universities itself and the scale of running schools are becoming larger and larger, so in the process of continuous expansion of colleges and universities, the number of fixed assets owned by colleges and universities itself is also increasing, and the types are also increasing. Nowadays, colleges and universities are beginning to manage assets. How to improve management efficiency and maximize the effectiveness of high-efficiency assets has become an important content for colleges and universities in asset management. Therefore, the paper analyzes and discusses the actual content of the current asset management work in Chinese colleges and universities, and analyzes the focus of the asset management work in the new era.

Keywords

colleges and universities assets; management; focus

关于目前高校资产管理工作重心的思考

高军

山东女子学院，中国·山东 济南 250300

摘　要

自从中国进入新发展时期以来，中国高校本身的发展规模以及办学规模都越来越大，因此在高校不断扩张的过程中，高校本身所拥有的固定资产数量也在不断增加，种类也在不断变多。当前高校开始对资产进行管理工作，如何提高管理工作效率并将高效资产效益发挥到最大程度，已经成为现如今高校进行资产管理工作的重要内容。因此，论文针对目前中国高校资产管理工作的实际内容进行分析论述，并对新时期背景下高校资产管理工作重心进行分析。

关键词

高校资产；管理；重心

1 引言

在高校办学规模以及办学质量不断提升的过程中，高校本身资产也在不断增多，高校资产是保证高校开展各项科研工作以及人才培养工作能实现的重要物质基础。因此，如何就高校资产管理工作进行加强发挥高校本身所拥有资产的效益，为现如今开展的各项科研工作以及人才培养工作提供可靠保障以及基础，是一项值得深究的问题。所以论文以中国当前所开展的国有资产管理工作现状为论述对象，并就高校资产管理工作重心进行分析论述 [1]。

2 高校资产管理工作现状

对于高校资产管理工作来讲，主要内容是针对仪器设备进行管理，而在对仪器设备进行管理时，需要明确一些设备本身是为高校内部人才以及教师所服务的，所以高校设备仪器管理本身工作是由人来使用和进行管理的。为了使仪器设备这些资产的使用效能发挥到最大程度，需要对仪器设备进行最优化的管理，而为了能实现最优化的管理，最终还需要从人的管理上来着手并落实。

通过对高校资产管理现状进行走访调查，发现高校对资产当中的一些仪器设备等并没有进行有效的使用，所以导致设备本身长期处于闲置状态，从某种程度上来讲，这也充分反映出高校资产与人之间所存在的相互关系，体现出资产管理者以及使用者本身的水平以及能力和素质。因为人是管理工作的执行主体，而仪器设备等这些物品属于被管理的对象，

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4911

所以只有不断进行学习，并且提高自身的管理工作水平和能力才能更好的对物品见效使用。而物品在减小使用的过程中，其本身的效能是否能得到充分的发挥，也充分反映出进行物品使用的操控人本身水平能力高低以及素质高低 [2]。

3 高校资产管理工作重心

在过去的发展过程中，高校资产管理工作因为涉及的范围非常广泛，同时工作又比较复杂，所以将实际管理工作的重心放在资产使用环节以及资产处置环节当中，而在这两个环节之前，还有一个环节就是资产形成环节。但是针对这一环节本身的管理工作重视程度却不高，而且在很多时候甚至对这一环节的管理工作持否定态度，认为在资产形成环节资产管理工作是不存在的，资产管理工作也同样不能发挥作用。但是经过长期的发展以及研究发现资产形成环节，本身的资产管理工作，对于后续两个管理工作都将产生非常严重的影响，因此三者属于统一整体不能分割开来进行管理工作的执行。此外，针对资产形成环节管理工作受忽视的局面需要进行改善，尤其是对资产形成过程中的资产配置管理工作进行加强，这也是在当前时代发展背景下高校资产管理工作的重心。

4 高校资产管理中资产配置管理工作措施

4.1 转变管理理念

因为在过去的发展时间段内，高校本身的管理理念比较落后，并且没有进行创新以及改善，所以对于高校资产形成环节的管理工作来讲。由于理念落后所导致的资产配置管理工作不受重视，长期没有得到改善。在新时期发展背景下，高校资产管理工作继续进行创新，而就资产配置管理工作应当进行积极的观念转变，对于各项资产管理工作部门来讲要注重资产配置管理工作。由于过去并没有受到足够的重视，所以在当前背景下开展属于是一个新的课题，执行起来将存在非常大的难度，这种难并不是在管理技术层面上进行体现的，而是体现在观念的转变非常难。其中，将资产配置管理纳入资产管理部门工作内容当中，需要对现有的资产管理体系进行打破，并且构建一种科学民主的资产形成机制，从而实现后续的资产管理工作的有效执行。为了能构建好这一机制，需要在进行资产配置管理工作之前，对各级领导以及资产管理工作人员的民主决策观念进行强化以及巩固，为资产配置管理工作打下良好的基础环境 [3]。

4.2 加强配合

对于资产配置管理工作来讲，属于是资产管理工作的初级阶段，所以需要涉及学校有关资产使用以及配置的各部门。由于其本质上属于一项系统工程，需要学校各部门之间进行协调，配合程度的高低对于资产配置工作的效率将会产生非常重要的影响。在与各部门之间进行配合的过程中，尤其是与财务部门之间的配合尤为重要。为了能将资产配置工作落实并且做好，需要将中国所颁布的针对事业单位国有资产管理暂行办法当中所提出的资产管理和财务管理相结合的原则进行充分落实，这样才能保证资产配置工作有据可依。

在当前阶段高效资产管理工作中，资产管理和财务管理之间的关系主要有三种，分别是对立型、松散型和紧密型。第一种是指双方在进行资产配置管理工作时，对分工进行明确，但是配合程度较低。第二种则是在实际管理过程中，双方之间的分工非常明确，而且也有配合。第三种方式则是在进行实际配合过程中，资产管理部门依据现如今所应用的先进管理手段，对高校资产的形成以及使用到处置全过程进行动态管理以及控制，对高效资产本身的存量以及结构和实际状态进行全面的掌握，并且将掌握到的相关数据信息提供给财务部门，使财务部门进行资产配置预算编制工作，得到有效的数据支持。相较于前两种关系来讲，紧密型的资产管理与财务管理配合关系，在实际执行时已经超过了传统意义上的资产管理工作，并不是只针对资产本身的安全完整进行管理，更是通过资产管理和财务管理的结合，对高效资产本身的配置进行了合理优化以及充分利用 [4]。

4.3 确定资产配置标准

在资产进行配置管理时，配置工作是有相应的标准作为指导来保障资产配置工作高效而且有效进行的，配置标准主要是针对高校资产本身进行资产配置时的数量以及价格和技术性能等来进行相应的标准设定。对于资产管理工作来讲，资产配置标准是资产管理工作当中编制购置计划以及审核购置预算和资产采购等工作时的有效依据。虽然中国针对高铁资产配置管理工作进行了改革给予了充分的重视，但是在现行的资产管理工作当中仍没有一个确定的以及完善的资产配置标准供各级行政事业单位进行使用。而资产配置标准在过去的资产管理工作当中，人们只意识到资产配置的标准，对于资产管理中间环节以及最后环节所造成的影响，但是并没有意识到资产配置标准在资产形成环节所造成的影响以及所

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4911

导致的问题。在中国当前发展背景下，针对资产配置标准并不健全的情况，出台了暂行办法等相关规定，在规定内容当中指出事业单位国有资产配置需要符合规定的配置标准，如果没有规定的配置标准，那么应当严格进行控制并且实现合理配置。

4.4 资产配置程序规范化建设

资产配置程序所指的是在进行资产配置过程中，要进行资产配置论证以及资产构建。对于资产配置工作来讲，针对资产构建程序，中国政府所颁布的相关采购法，法律法规当中对于构建程序有详尽的规定，因此对于资产配置程序规范化建设工作来讲，主要是就资产配置论证程序所存在问题进行改善[5]。

需要明确资产配置标准，并不等同于资产配置程序，所以仍然需要进行充分的论证，这主要是为了能通过论证来保证资产配置满足资产需求差异。

对于资产配置认证工作来讲，这是一项长期性的工作，并不是短时间之内就能完成的。因此，应当以年度为论证周期，这样才能通过充分的时间来对资产的实际现状进行全面的了解，并且进行科学配置。

5 结语

综上所述，对于目前高校资产配置工作来讲，许多高校本身仍然是只对资产管理的中间环节以及后续环节进行重视，而对于资产形成环节的重视程度并不高，甚至是完全不予理会。对于当前背景下的各项资产管理工作重心建设以及确定，应当在资产形成环节加强重视，并且就资产配置工作进行全面的强化[6]。

参考文献

[1] 罗振峰 . 关于目前高校资产管理工作重心的思考 [J]. 中国现代教育装备 ,2009(01):3-5.

[2] 慈爱荣 . 关于加强高校资产管理的几点思考 [J]. 中国经贸 ,2018(09):178-179.

[3] 张月琪 , 落巨福 , 接励 . 关于高校资产管理队伍建设的思考 [J]. 实验技术与管理 ,2014(03):213-215+219.

[4] 陈亚敏 . 关于高校家具资产管理工作的思考 [J]. 读天下 ,2016(11):193-194.

[5] 张月琪 , 落巨福 , 接励 . 关于高校资产管理队伍建设的思考 [J]. 实验技术与管理 ,2014(03):213-215+219.

[6] 王程 . 浅议企业固定资产管理现状及思考 [J]. 中国总会计师 ,2013(10):109-110.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4972

Research on the Comparison of Information Teaching Mode and Traditional Teaching Mode in Vocational Colleges

Wenjing Huang Xiao Chen Jing Zhang Lin He

Jiangxi College of Applied Technology, Ganzhou, Jiangxi, 341000, China

Abstract

With the development of society and the improvement of demand, the application of information technology has become the mainstream of the development of the times, and information technology also occupies a very important part in the teaching process of vocational colleges. The traditional teaching mode can not meet the needs of vocational colleges, so the information-based teaching mode is widely used in the teaching of vocational colleges. In the current teaching process, it is necessary to improve the teaching efficiency of vocational colleges and universities according to the actual teaching situation, to promote the improvement of the overall teaching progress, and to comprehensively analyze the differences between the traditional and information teaching modes. Under the comparative study of the two, we should find the correct teaching mode suitable for the development of their own colleges and universities, avoid excessive learning and imitation leading to the loss of their own characteristics, but also pay attention to improving the independent innovation of students and the development of comprehensive quality.

Keywords

vocational college teaching; information teaching mode; traditional teaching mode

职业院校信息化教学模式和传统教学模式的对比研究

黄文菁 陈晓 张靖 何林

江西应用技术职业学院，中国·江西 赣州 341000

摘 要

随着社会的发展和需求的提高，信息技术的应用也成为时代发展的主流，信息技术在职业院校的教学过程中也占有非常重要的部分。传统的教学模式无法满足职业院校的需求，因此信息化的教学模式广泛应用于职业院校的教学中。在当前的教学过程中，需要根据实际的教学情况，提高职业院校的教学效率，促进整体教学进度的提高，也可以全面分析传统和信息化教学的模式的不同。在二者的对比研究下，应该找准适合自身院校发展的教学模式，避免过度的学习和模仿导致自身特色化的丢失，也要注重提高学生的独立创新和综合素质的发展提高。

关键词

职业院校教学；信息化教学模式；传统教学模式

1 引言

社会在不断的进步和发展，科学技术也在相应的提高，职业院校的教学方式也摆脱了传统的教学方式，逐渐向信息化转变。但是当前职业院校的招生人数以及数量都发生了一些改变，在中国的教育中占有非常重要的一个部分。对于职业院校来说，教学过程中不断应用新的信息化教学模式，转变传统的教学观念，可以促进职业院校的教学方式和手段，对传统的教学模式和信息化的教学模式进行对比分析，也可以促进职业院校的发展。职业院校要注重吸收传统教学方式中的优点，排除信息化教学模式的弊端，积极完善自身的教学方式，提高总体的教学方式和教学效率，真正做到有自身教学特色的高效率教学方式和综合教学体制 [1]。

2 职业院校中信息化教学模式

对于中国当前的职业院校的教育来说，其信息化的教学模式就是以信息技术的发展为核心，改变传统的教学观念，利用新的教学方式以及策略来实现现代化的教育。信息化教学是一种新的教学模式，不仅是对教学内容和环节做到新的改变，更重要的是真正做到以学生为学习的主体，增加了一些新的教学因素，通过开展新的教学方式和模式增强学生的

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4972

学习积极性和主动性，提高学习兴趣，帮助学生真正掌握学习技巧，投身于实际的教学中，促进教学质量和教学效率的提高。当前的职业院校的信息化教学也是为了培养相关的专业人才，应当有效地利用职业院校的学习资源和相关教学设备等，改善学习的模式和教学体制，促进学生的发展和进步[2]。例如，教师可以开展一些有效的实践活动，让学生对于所学到的理论知识进行一个实践和检验，促进自身整体综合能力的发展和培养。也可以形成互帮互助的小组，让学生有一个互相交流的机会，在互相讨论的过程中积累相关经验，提高学习效率，也提高职业院校的教学进度和教学效率的发展。信息化教学的发展时代背景下，一些职业院校的教师仍然认为这种教学方式是没有作用的，过分排斥新的教学方式，这些思想观念对于学生的整体发展和进步都是有害的，职业院校应当多进行思想的教育和吸收，宣传一些新的教学方式和知识观念，帮助学生可以进行积极的学习和提高。

3 职业院校中传统教学模式

在传统的职业院校教学中，传统的教学模式主要是以教师为教学中心，将课本上的知识教给学生，这种传统教学模式主要强调教师的主体地位，忽视了学生的主动性。一些职业院校培养学生多数是通过理论知识，教师强行对学生进行知识的灌输，没有考虑到学生的学习情况以及接受能力和学习能力，学生的创造性和独立自主性受到了压制，导致学生的发展受到阻碍。这种传统的教学模式容易导致学生的反感，学生与教师之间无法建立有效的联系，学生自身的思维方式和学习也会受到相应的限制，也无法积极走向学业中[3]。职业院校的主要人才培养的目标就是给社会输送专业的相关人才，传统的教学方式中，学生无法做到有效的提高自身的发展，所学习的内容和知识也不是先进的知识和内容体系，就更无法促进自身的提高。传统的教学模式有时候会导致学生对于学习产生一些消极懈怠的情绪，认为学习不是为自身的提高而学，过多的受到教师的束缚和限制，在学习的效率上也无法有效的提高，长期发展过程中也无法提高学习效率。一些职业院校在教学过程中仍然没有对教材进行定期的更新和优化，学生在学习过程中也存在一些教学的弊端，导致学习存在问题和不足的，需要适当的进行改进和优化。

4 职业院校中信息化教学模式与传统教学模式的优缺点

4.1 职业院校中信息化教学模式的优点与不足

职业院校的教学中，信息化的教学模式也有相应的缺点和优点。其优点主要体现在教学活动中，这些教学活动主要通过学生开展，以学生为教学中心。在实际的学习中，学生可以有效的通过信息化和互联网来搜集丰富的学习资源，不同于传统的以课本为主要学习方式，学生可以自由的进行学习，扩展学习视野，摆脱了传统点课本学习，学生可以在任何空间和时间内进行学习，一定程度上也提高了自身的学习效率。这种教学方式也可以促进学生的综合素质提高，提高了全面素质的进步。但是在发展过程中也存在一些不足的地方，如传统的教学方式中，都是教师与学生进行直接的交流，但是信息化教学中学生更多的是与教学机器进行交流，学生的语言交流和学习能力都受到了相关的影响，也阻碍了学生的综合素质和能力的提高和发展。还有一个方面就是当前信息化时代的发展，虽然提供了大量的信息和数据给学生，学生可以海量点搜索，寻找需要的知识和教学内容，但是倘若学生自身的学习情况和掌握的资源不匹配，反而会导致大量的信息干扰学生的学习，甚至还会带来一定的学习压力和学习负担。当前的信息化教学中，学生往往会处于一个封闭的环境中，缺乏了与外界的交流，也会导致学生产生孤独感，甚至有可能产生一些心理健康的问题。信息化教学的快速发展，有利也有弊，当前的大部分信息化发展，也带来许多的不良信息，学生的学习观和价值观都有可能受到一定的消极影响，学生的良好思维和能力都会受到相关信息的影响，也阻碍了学生在未来的学业中和社会中的发展和进步。

4.2 职业院校中传统教学模式的优点与不足

就职业院校的传统教学模式的优点来说，是以学生的学习效率为主体，教师进行相关的讲解，教师将教材进行充分的解读，根据每阶段的教学内容来进行具体的安排，适当地考虑学生的学习状况来进行教学模式的转变。给学生创造一个良好的学习环境，加上教师的专业引导，对课程内容的知识进行反复讲解，从而促进学生对于整体学习的把握。有时候教师没有涉及的一些知识，都可以从课本上找到，从而根据课本的内容来进行具体的学习和深入，教材也可以帮助学生进行反复的学习，对于课程内容的重点的学习也是非常有

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4972

帮助的。但是这种传统的教学模式也存在不足之处，如教师过分的强调课本点学习，学生无法接受一些新的内容和知识，局限在所学习的课本中，受到教学大纲的影响，学生对思维能力和创造综合能力也会受到相应的影响，容易造成学生的死记硬背，对于所学到点知识不加以深入，被动接受知识，限制了自身的全面发展和进步 [4]。总之，传统的教学模式和方式下，学生可以进行反复的学习和研究，学习过程中可以对不懂的内容也进行提问，在教师的帮助下进行知识的理解和掌握，但是在实际作用过程中，无法体现自身的学习主动性，学习的知识也太过于死板，无法有效地吸收先进的知识和内容，在实践应用方面也是存在弊端的，学生无法将所学习的知识有效地应用在实践中，导致学生学无效率，对于学生的创造性和综合能力的发展都是存在局限和阻碍的。

4.3 信息化教学与传统教学相互结合教学

对于职业院校的学生来说，最好的学习和教学方式不是通过任何一个独立的教学实现的，而是要通过传统的教学和信息化教学二者的有效融合，互相弥补不足，避免一方过多的代替教学，从而有效地促进教学方式和教学效率的提高。在这种二者融合的发展模式下，应该注意几个重要的方面。例如促进学生的学习更加人性化，在这种教学观念下，学生可以以教学的情感为主要内容，积极投入到相关的学习中。可以自由的掌握一些学习进度和学习到内容，根据自身的学习情况来进行不断的调整。在教学过程中教师也可以充分结合实际情况来进行教学内容和阶段的调整，提供一个良好的学习环境给学生，促进学生对于新的教学方式和环节的接受程度和能力 [5]。学生也可以不断地整合所有的教学资源，选择合适自身发展的教学资源和内容，满足自身的学习和求知欲，提高自身的综合能力的发展和进步，促进自身的全面发展和提高。信息化教学和传统教学和相互结合的教学方式需要教师和学校做好相关的准备工作，包括这种双重学习体制下，学生各个阶段学习的内容以及相关的实践活动安排，都需要在合理科学的实践培养中来推动。

5 结语

在中国当前职业院校的教学中，信息化技术不断的应用在教学过程中，促进教学效率的提高，也帮助学生和教师打破传统的教学模式，转变新的教学技术将教学变得更加丰富化，更加偏向于网络化和智能化。对于教师来说，优化教学的相关工作，教学过程以及学生的学习情况，做到满足教师和学生的综合需求，提高学生的主体地位，促进职业院校培养更专业，高素质的相关人才。在职业院校人才培养的过程中也要做到积极地完善教学制度和措施，利用已有的丰富教学资源提高学生对于信息化教学的认识和学习，避免一些其他无关因素的干扰，最大限度地提高学生的学习效率和教师的教学效率。如何能够真正做到合理有效的融合二者的优势，采取有效教学手段促进学生的综合发展，促进学校的教学质量和效率提高，是当前职业院校教学过程中需要注意的关键部分和内容。

参考文献

[1] 张辉 . 职业院校信息化教学模式和传统教学模式的对比研究 [J]. 才智 ,2018(10):40.

[2] 董海茵 , 赵银善 , 张弟 . 高等数学课程信息化教学模式的探索与实践 [J]. 辽宁师专学报 (自然科学版),2016(03):9-12.

[3] 叶峰 , 谢春梅 , 王丹 , 李有慧 . “互联网 +”背景下高职数学教学模式的创新研究——以成都航空职业技术学院为例 [J]. 成都航空职业技术学院学报 ,2020(01):18-21+25.

[4] 郭佳荣 . 基于 MOOC 与翻转课堂融合的中职会计课程教学改革实践研究 [D]. 大连 : 辽宁师范大学 ,2019.

[5] 吴森福 . 翻转课堂在高职院校体育教学中的实践研究 [D]. 兰州 : 西北师范大学 ,2019.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4977

Application of Fun Chemistry Experiment in Chemistry Teaching in Junior Middle School

Lian'an Yin

No.15 Middle School, Linyi City, Shandong Province, Linyi, Shandong, 276000, China

Abstract

Chemistry teaching in junior high school is all basic chemistry knowledge, the purpose is to open the door of chemistry for students, and lay the foundation for chemistry learning in senior high school. Therefore, in chemistry teaching at the junior high school stage, teachers should not only guide students to learn basic chemistry knowledge, but also pay attention to the fun of the teaching process, and apply fun chemistry experiment to cultivate students' interest in chemistry. In addition, teachers should give full play to the educational value of fun chemistry experiment, and apply fun chemistry experiment to the teaching links such as knowledge explanation, experimental practice and extracurricular activities to improve the quality of chemistry teaching in an all-round way.

Keywords

fun chemistry experiment; junior high school; chemistry teaching

关于趣味化学实验在初中化学教学中的应用

尹连安

山东省临沂市第十五中学 , 中国·山东 临沂 276000

摘　要

初中化学教的都是基础性的化学知识，目的是为学生打开化学的大门，为高中阶段的化学学习奠定基础。因此，在初中阶段的化学教学中，教师不仅要引导学生学习基础性化学知识的同时，还应当关注教学过程的趣味性，应用趣味性的化学实验培养学生对化学这一学科的学习兴趣。此外，教师还应充分发挥趣味化学实验的教育价值，把趣味化学实验应用在知识讲解、实验实践、课外活动等教学环节中，全面提升化学教学的质量。

关键词

趣味化学实验；初中；化学教学

1 引言

化学是与人们生活息息相关的一门学科，如酸、碱、盐三类化学品在人们的日常生活、社会的工农业运转中都有重要的地位。而在初中阶段，由于学生需要学习的学科太多，且初中学生的学习能力并不强，因此化学教学的内容虽然较为基础性，但是学生学习、理解化学知识的难度依旧较大，且学生也容易因为遭遇挫折而对化学学科产生抵触情绪。因此，教师应当积极探索趣味化学实验在教学中的应用，以此激发学生们的学习动力。

2 结合多种先进教学理念，培养学生综合素养

在初中化学教学过程中，教师让学生认知化学实验的途径有多种。例如，通过多媒体展示实验视频，由教师在讲台演示实验过程，组织学生进行实验实践操作，为学生布置课后自主实验任务。这些实验应用途径蕴藏的价值并不相同，但都能促进学生不同方面素养的发展。因此，在趣味化学实验应用的过程中，教师也应当结合不同的教学理念，以多元化的趣味实验应用方式培养学生的综合素养。

在不同教育理念的视界中，趣味化学实验的价值并不相

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4977

同，教师应用趣味化学实验的途径也不相同。例如，在以生为本的教育理念中，教师便应当基于实验内容的特性选择实验应用的方式[1]。以“镁条燃烧实验”为例，这一实验存在着几个潜在的危险因素，第一燃烧产生的烟尘对呼吸道有较强的刺激，第二实验产生高热容易出现意外，第三燃烧发出的强光会伤害学生的视力。基于这些潜在的因素，教师在教学时便应当基于实验条件，选择危险性较小的实验应用方案。若班级人数较多，且通风设施不良，那么教师便应当先选用较细较短的镁条进行简单的演示，然后以多媒体演示的方式让学生观看完整的镁条燃烧实验以及使用镁条开展的各类燃烧实验。在这种实验应用路径中，实验的趣味性体现在实验内容的震撼程度以及实验内容的丰富程度上，教师可以凭借视频增强学生对镁条燃烧知识点的认知。

3 融入理论知识教学过程，辅助学生学习理解

理论知识是学生学好一切学科的基础，初中阶段的化学教学也是如此。在学习过程中，大部分学生都无法快速理解化学知识，通常都需要花费较多的时间去理解、记忆新学的知识。而初三阶段学生的学习压力较大，因此难以理解、记忆的化学更容易让学生产生负面的情绪。对此，教师应当将趣味化学实验融入理论知识的教学过程中，以直观的化学演示辅助学生理解理论知识，并以趣味性的实验内容增强学生的学习体验，消除学生的负面情绪。

以“金属氧化物与酸反应”的教学为例，在这一章节知识的教学中，教师可以在课堂导入阶段演示趣味性的实验过程，然后引导学生结合教材内容提出猜想，最后再开展教学[2]。例如，教师实现准备好用砂纸打磨好的多根铜丝，在酒精灯上加热，使铜丝变黑。然后教师提问：结合本节课的教学内容，想一想该如何将铜丝中的黑色部分除去？在阅读教材的基础上，学生们会直接回答使用酸去除黑色部分物体。随后，教师再将重新加热好的铜丝放在稀硫酸、稀盐酸等酸液中，并将实验的反应过程投影到多媒体上。通过投影，学生们能够清晰地看到铜丝黑色部分的消解以及酸液颜色的变化。在此基础上，教师再提问学生：结合刚刚的实验以及对教材的阅读，猜想铁的金属氧化物与酸液的反应情况。在既有经验的推动下，学生们能够大胆地猜测金属氧化物与酸液存在着普遍的反应性质。在这样的实验教学中，趣味性便体现在学生迁移既有学习经验而获得的成就感中，能够使学生对化学的规律有所了解，消解学生对化学知识的陌生感。

4 开展趣味实验实践教学，锻炼学生实践能力

实验教学是初中化学教学的重点内容，也是学生们较为喜爱的教学内容。但是在以往的实验教学中，教师往往会以中考的项目为重点设计实验教学的内容与形式，以增强学生的应试能力。这种教学方式虽然具有一定的价值，但是会降低实验教学的自由性。教师应当开展趣味实验实践教学，将中考项目中需要考察的操作要点分散在不同单元的实验中，然后优化学生参与实验的形式，以此让学生感受到实验的趣味性，并增强学生的实践能力。

在实验实践教学中，要想让学生感受到实验的趣味性，就需要教师基于学生足够的自主权限以及动手机会，不以纸上画饼的方式“培养”学生的实践能力[3]。例如，在“催化剂”这一知识点的教学中，教师应当先通过播放视频的方式让学生明晰实验操作的要点，然后再将学生分组，让学生按照合理的实验过程，自主开展实验。

在实验过程中，教师可以先给学生提供 10ml 的过氧化氢溶液、一定量的二氧化锰固体、火柴、酒精灯、试管等实验药品与器具，为学生设计实验课题《催化剂》，然后让学生结合所学知识自行设计并开展实验，记录实验现象。为增强这个活动的趣味性与价值性，教师应当在监管各小组实验过程中，搜集并展示各个小组的精妙实验步骤。例如，有的小组设计是否有过氧化氢溶液的对比实验、有的小组设计二氧化锰重量变化的对比实验等。通过这个简单实验的多样实践尝试，学生们能够得到自由探索的乐趣，并对“催化剂”的概念有更深的了解。

5 设计趣味课外拓展实验，发展学生学习兴趣

化学是一门与人们生活以及工农业运转紧密相关的学科，教师应当结合所教学的化学知识，设计趣味课外拓展实验，以这种类型的实验辅助学生理解课堂所学的知识，并且与生活相关的趣味性实验内容还能够激发学生的化学学科学习兴趣，增强学生对化学与生活之间的联系的认识。而在设计课外实验时，教师应当注意提醒学生规避一些具有危险性的生活化学品以及实验，避免学生在缺乏教师引导的情况下，在自主探究过程中受到伤害。

趣味课堂拓展实验应当以课堂教学的内容为基础，并结

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4977

合学生生活中能够接触到的安全化学品，以便感兴趣的学生能够自主完成实验，并从实验中得到自主探索和动手实践的乐趣。例如，在“酸与碳酸钙”的教学之后，基于食用醋这一生活中常见的弱酸性调味品，教师可以为学生设计除水垢的实验。在这一实验中，学生需要先寻找到家庭中存在水垢的器具，如饮水机、水壶、铝锅等，然后准备好时钟、食用醋，再开展变量实验，了解弱酸性醋在不同温度、不同量情况下与碳酸钙的反应。这样的课外拓展实验以学生为主，教师只发挥了提出实验课题的作用，因此在实验得出结果之后，学生们会收获巨大的成就感，进而会对化学学科产生更大的学习兴趣。

6 结语

综上所述，趣味化学实验的应用能够有效地优化学生们的学习体验，增强学生们的学习效果。教师可以将趣味化学实验应用在课堂教学、实验教学、课外拓展教学之中，借助化学实验本身具有的直观性降低学生理解化学知识的难度，或者应用趣味化学实验的趣味性调节学生的学习感受与学习积极性。在趣味化学实验的作用下，学生们会更加积极地参与各类教学活动，进而得到多方面教学能力的培养。

参考文献

[1] 孙星艳 . 趣味化学实验在初中化学教学中的应用 [J]. 科学咨询 (教育科研),2020(05):271.

[2] 张万荣 . 信息技术在初中化学实验教学中的应用 [J]. 学周刊 ,2020(14):131-132.

[3] 付艳玲 . 初中化学教学中趣味化学实验的应用探析 [J]. 中国校外教育 ,2020(11):83+85.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.5054

Application Analysis of Multiple Feedback Teaching Method in Taekwondo Teaching in Colleges and Universities

Jinliang Qi

Jiangxi Tourism and Commerce Vocational College, Nanchang, Jiangxi, 330000, China

Abstract

At the present stage, there are some problems in Taekwondo teaching in colleges and universities, such as the actual teaching of teachers has not been evaluated, and the teaching method of Taekwondo coaches have not been improved, so that Taekwondo teaching has not been well broken through and promoted on the basis of practice. The multiple feedback teaching method makes up for the shortcomings in this regard, the paper explains the concept and definition of the multiple feedback teaching method, and discusses the specific use of multiple feedback teaching in colleges and universities Taekwondo strategies, hope to help the majority of teachers and students for taekwondo learning method.

Keywords

multiple feedback teaching; Taekwondo teaching; application

多元反馈教学法在高校跆拳道教学中的应用解析

戚金良

江西旅游商贸职业学院，中国·江西 南昌 330000

摘　要

现阶段在高校跆拳道教学中存在一些问题，如教师的实际教学没有得到评价，跆拳道教练的教学方法也没有得到改善，使跆拳道教学在实际的基础上没有得到很好的突破和提升等。而多元反馈教学法就弥补了这方面的不足，论文针对多元反馈教学法的概念和定义进行阐述，并探讨一下多元反馈教学在高校跆拳道的具体运用的策略，希望能为广大的师生针对跆拳道的学习方法带来帮助。

关键词

多元化反馈教学；跆拳道教学；应用

1 引言

跆拳道教学属于体育类的教学，通过对跆拳道的学习，有益于学生的身心健康成长。跆拳道的教学不仅能提高学生的体魄，还能让学生了解到什么是体育精神，促进学生素质教育的培养。传统的跆拳道教学都太过重视动作的机械化训练，而没有考虑到学生的实际情况，导致学生在学习的过程中产生沉重的心理负担，从而在跆拳道的学习上产生抵触情绪，因此严重影响了跆拳道教学质量，且不利于学生长期进行跆拳道的学习。多元反馈教学法不仅加深了学生与教师的交流，还改善了学生学习跆拳道的学习方法，将被动学习转变主动学习，使跆拳道教学更加的科学化、合理化。

【作者简介】戚金良（1982–），男，中国江西南昌人，本科学历，助教，从事跆拳道教学研究。

2 多元反馈教学法的概念和内涵

2.1 多元化反馈教学的概念

多元反馈教学强调的是教师与学生的互动与沟通，将跆拳道教学的信息进行有效的传递，并及时地进行反馈，使课堂的教学信息得到双向的互动，跆拳道教练可以根据学生的反馈使自己的教学方法得到进一步的调整，促进教学方法的有效性和具体性。传统的教学方法太注重动作和招式的示范和指导，这样机械化的训练往往忽略了学生的实际情况，使教学方法没有针对性，整齐划一的训练使教学变得枯燥乏味，学生学习的积极性大大减弱，学生的学习兴趣被抑制，很难

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.5054

实现跆拳道的学习效果。因此，针对多元化反馈教学的应用过程中，要加强学生与教师的互动和交流，教师要对每一个学生的动作练习的实际情况有一个深入的了解，通过这些反馈信息为教学活动的基础，并针对学生的训练特点来对自己的教学作出一些调整，最终实现学生与教师共同进步 [1]。

2.2 多元反馈教学法的结构

2.2.1 控制系统

控制系统是多元反馈教学法结构的重要组成部分。所谓控制系统指的是教师是跆拳道教学的引导者，要在整体上控制整个教学的进度，把握教学的节奏，相同内容跆拳道教学对于不同学生产生的效果都会存在一定的差异性，因此教师需要对学生的学习情况进行均衡性分析，既要关注学生在教学课堂中所学的知识，又要实现课堂目标，不能因为个别学生影响整个教学情况。

2.2.2 执行系统

多元反馈教学的应用中，学生和教师都属于执行者，教师为学生制定一些学习任务，而学生对教师的任务进行执行，学生和教师都需要积极地参与到反馈教学法中来，才能最大的发挥多元反馈教学法的效果，因此学生的执行效果对于跆拳道教学非常的重要。

2.2.3 反馈系统

反馈系统是多元反馈教学法结构中最突出价值的部分，教师一方面对跆拳道教学内容进行示范和引导，学生对教学任务准确执行，更少不了学生对具体学习情况进行有效的反馈，只有教师接受了学生的学习情况的反馈，会针对学生的反馈进行再次的教学，学生在此基础上再次进行反馈，这样周而复始，形成一个良性循环的学习过程，有助于学生的跆拳道学习。

2.3 多元反馈教学法的应用价值

多元反馈教学应用在跆拳道教学中，有利于教师对跆拳道教学方法进行调整。由于教师的教学内容和教学方法的设定对于不同的学生有不同的反应，个别学生也会产生不适应性，通过多元反馈教学法的应用，教师可以自觉发现自身教学方法的不足，进而对自己的教学方法进行有效的调整，整个教学过程使教师更注重学生的学习需求，而不是为了教学目的而展开教学，从而提高学生的运动能力。学生与教师在互相交流的过程中，学生也能在教师的教学过程中进行反思，反思自己还有哪些方面的不足并及时的进行自我的调整，使学生被动学习转为主动学习，发挥学生的主观能动性。应用多元反馈教学不仅促进教师的教学策略更加的完善，也能对学生起到激励的作用，两者相互改进，相互的调整，最终营造学生与教师共同进步的教学氛围，但是在实际的学习应用过程中，应该避免过多的反馈，这样往往会给学生制造一定的混乱，养成不良的运动习惯，影响学习效果 [2]。

3 多元反馈教学法在跆拳道教学中的应用

3.1 重视多元反馈方式的应用

多元反馈的应用方式是多样化的，不仅可以依靠语言方面的描述和沟通来达到教学效果，反之，在特定的训练内容中语言反馈方式还会影响训练的效果，对学生形成一定的干扰。因此，教师可以通过学生的实际情况展开多样化的反馈方式，如一些小的提示或者一个标志性的动作，都能有效的对学生的学习过程有所帮助，对于一些需要长期训练的基本功的操练，教师可以录成视频，给学生反复的操练，这样方便学生在日后检查自己有哪些不适当的地方需要，根据视频中的标准动作进行调整。除此之外，对于一些普遍有难度的动作，教师可以组织学生对这些动作进行讨论和研究，让学生知道这套动作的技巧和特点，学生们应该从哪些方面着手并完善，从而在调整的过程中有所进步，最终实现反馈教学法的价值所在。

3.2 为学生营造良好的学习氛围

从心理学的角度来讲。良好的学习氛围能帮助学生提高学习效果。其主要的原因是良好的学习氛围能减缓学生的学习压力，对于学生来说，跆拳道的学习难免会存在一定的难度，而且这些有难度的问题在短时间内不能得到解决，就会给学生带来一定的心理负担，长期下去，不利于学生对跆拳道的持续性学习，甚至会出现抵制的情绪，学生在这样的情绪下学习，会使本来正确的练习方法在学习过程中发生变化，而表现出动作不到位，而多元反馈教学法的应用更需要这种良好的学习氛围。它不仅能让学生在紧张的学习环境中逃脱出来，给学生提供一种开放式的教学环境，而且还能给多元反馈提供良好的条件，让学生和教师在交流和互动的过程中更加的顺畅，从而提高多元反馈教学的作用 [3]。

3.3 应用学习小组进行学习传递

跆拳道学习不仅体现在学生与教师之间，也体现在学生

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.5054

与学生之间，因此教师可以应用学习小组进行学习的传递，提高多元反馈教学法的教学效果。在跆拳道的具体学习过程中，可以将学生分为几个学习小组，以学习小组的方式展开学习活动。首先，以组为单位来实现学习内容的反馈，学生之间可以相互的学习和交流，对一些技术难度进行讨论和研究，还能发挥团体的作用。其次，在信息的不断反馈中共同进步，然后对最终无法实现的动作和训练任务传递给教师，教师再给出具体的训练方案。最后，通过小组学习的方式不仅提高了学生学习跆拳道的效率，还促进了教师对学生的关注度，培养学生的运动素养，使学生在技术上有所突破。

4 结语

多元反馈教学法对于跆拳道学习来讲起着很重要的作用，该办法发挥了其最大的优势，使教师和学生在相互反馈的过程中，使跆拳道教学更加的有效，让教师的教学办法更加的优化，让学生在学习的过程中不断的调整自己，让教学双方教育和学习目标的共同实现。论文以多元反馈教学法的概念、内涵和价值为出发点，对多元反馈教学在跆拳道的实际运用进行了分析，希望能为广大师生对跆拳道教学的研究提供帮助。

参考文献

[1] 李辉 . 多元反馈教学法在跆拳道教学中的应用分析 [J]. 当代体育科技 ,2017(28):170+173.

[2] 谈圆圆 . 多元反馈教学法在初中跆拳道兴趣小组教学中的实验研究 [D]. 武汉 : 武汉体育学院 ,2012.

[3] 张振宇 . 多元反馈教学法在潜水教学中的应用——以岭南师范学院潜水专业学生为例 [J]. 青少年体育 ,2020(04):131-132.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4586

Analysis on the Reform of Open Genetics Experiment Teaching

Xiaohong Liu

Liaodong University, Dandong, Liaoning, 118001, China

Abstract

With the development of society, colleges and universities to breed a batch of and a batch of high-quality talent, but the whole teaching system is the crucial part of the experimental teaching, it can not only improve the students' creative thinking ability, and conducive to the cultivation of the students' entrepreneurial spirit, open genetics experiment course occupies important position in biological teaching in high school. This paper mainly revolves around an open study of genetics experiment teaching, first elaborated the open experiment teaching of genetics, secondly analyses the open genetics experimental teaching and the cultivation of innovative talents, finally practice has proved that laboratory open teaching can cultivate more innovative talents, can make the teaching quality to a higher level.

Keywords

genetics; open experiment; reform

开放式遗传学实验教学改革探析

刘晓红

辽东学院，中国·辽宁 丹东 118001

摘　要

随着社会日新月异的发展，高校孕育出了一批又一批高素质人才，然而整个教学体系中极为关键的一部分就是实验教学，它不仅可以提高学生的思维创新能力，还有利于学生创业精神的培养，开放式遗传学实验课程在高校生物教学中占据重要的位置。论文主要围绕着开放式遗传学实验教学展开研究，首先阐述了开放式遗传学实验教学的组成，其次探析了开放式遗传学实验教学与创新人才的培养，最后实践证明，实验室开放式教学可以培养出更多的创新人才，可以使教学质量迈上更高的台阶。

关键词

遗传学；开放式实验；改革

1 引言

在 21 世纪的今天，现代生命科学研究与基因是息息相关的。遗传学的发展十分迅速，在很大程度上使医药、林业、工业、农业等领域发生了天翻地覆的变化。由于新方法、新技术的来临，也改变了遗传学的多个方面，并且关于生命科学人才的素质方面，社会各界的要求也日益提高。高校是培养人才的重要基地，如何跟上时代的脚步，培养出越来越多的创新型人才，是高等教育工作人员始终考虑的问题。

实验教学比理论教学的层次更深，属于理论教学的一种补充，既可以对教材中的种种理论进行测试，帮助学生了解更多的知识，还可以对学生的创新思维进行培养，有利于其实践水平的大大提高，并且还能将学生的学习兴趣有效的激发出来 [1]。

在 2014 年，中国枣庄学院生命科学学院正式开展了开放式遗传学实验教学改革，组建了众多个研究小组，组织了大量的实验，在对学生独立设计实验以及动手能力不断锻炼的同时，还有效地提升了学生的写作水平及分析能力，有利于学生后期更加顺利的进行科研工作，为其打下了坚实的基础。无论是教师还是学生，都十分认可开放式遗传学实验教学。可见，研究开放式遗传学实验教学具有实际意义，希望通过论文的研究，能为该领域提供一定的参考。

2 开放式遗传学实验教学的组成

2.1 完善实验教学内容

现阶段，遗传学实验课具有两种类型：基础性实验和专

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4586

业性综合设计性实验。基础性实验是第一种常见类型，其主要是为了使学生对基础知识有更加深层次的了解，对基本技能可以更加全面的掌握，对于感性方面有更明确的认知。专业性综合设计性实验是第二种类型，其主要目的是能将理论与实践有机地结合起来，最大程度上使二者发挥出自身的作用。在进行此实验的整个阶段里，会涉及到很多没有接触过的知识，关系到众多的领域，能更加有效的培养学生的多个有关技能、实验理论能力等，学生在遗传学实验教学系统的帮助之下，自主性学习可以获得实现，不再受到传统模式的制约，可以在这个空间中将创新思维良好的发挥出来，动手操作的过程中也不受束缚，可以自由的完成，给学生提供更加舒适的条件 [2]。

2.2 利用多媒体进行辅助教学

将多媒体教学技术添加到遗传学实验教学中，不仅能把学生的学习积极性充分的调动起来，还可以有效的增强其创新能力和思维能力，以此使教学效果更加优异，并且在课堂中，教育质量会有出乎意料的效果，这也是培养许多应用型人才的重要途径。

在进行基因实验教学时，第一步是将标准和基本的实验操作技能纳入多媒体课件中，第二步是完成基因实验数据库的建设。学生能参考自身的实际需求，进行相应的申请，对相关的实验技能开展良好的自主学习；在开展实验的过程中，学生能通过数据库提供的信息，展开良好的沟通探讨，潜移默化的将自身的实验能力有效的提高了。

2.3 全方位开放式实验

2.3.1 实验内容开放

实验内容开放是指对先前教育模式的转变以及对模型的调整，以允许学生进行个性化学习的模式。在这个模式之中，学生可以随心所欲的进行探究。比如，在进行果蝇杂交实验的时候，实验材料为黑腹果蝇，然后对遗传学中的三大规律进行验证。并且在实体解剖显微镜室中需要完成三项工作，第一项是鉴定果蝇的性别，第二项是观察果蝇的生活史，第三项是观察果蝇的性状。在集中实验首次开展完之后，学生需要全面掌握不同的突变性状 [3]。由于课时有所限制，在课内时间就不进行后期的实验，在后期的课外时间再开展，从 4 月开始，学生可以将果蝇的母本材料放入实验室或将其带回到宿舍。根据自己的实验设计，他们可以为混合组合做出合理的选择，并开发 F 代表类型，F2 代表类型及其比率的观测。

2.3.2 实验资源开放

所谓实验资源开放，主要指的是实验室里面的一部分有关硬件，在指定的时间及阶段内供给学生使用。其中，实验室设备和材料是实验室资源开放的一部分。

2.3.3 实验管理开放

针对于开放式实验室里面的各项工作来说，其中难度指数最大、最复杂的就是实验室管理这项工作，倘若没有进行科学、合理的管理 ，那么开放式实验就会受到不利影响，在开展的过程中遇见障碍。实验室管理开放顺利完成后，学生可以实现自主管理，教师也不用继续承担管理工作带来的巨大压力，可以将更多的注意力放在监察管理实验室上来。实行学生实验室申请准入制度、管理培训制度、实验报告制度等 [4]，学生自己制定的实验也能从容不迫的进行。需要注意的是学生要想进入实验室，必须有登记及申请，否则将不允许进入。

2.3.4 实验指导开放

在进行公共实验的过程中，教师的指导起着非常重要的作用。即使学生在开放实验室模式的利用下，会有更大的选择范围，无论是课内的实验内容，还是课外的实验内容，都能不受限制的选择。可是对比于以往的实验，最重要的仍旧是教师的指导，任何方面无法与其媲美。教师所掌握的知识不仅要与现代社会接轨，还应符合开放环境。

2.3.5 实验考核开放

设置实验考核，不只是为了使学生明确到成绩，最重要的是使学生看到自身存在的缺陷，从而及时的进行改正。在完善的实验目标体系的借助之下，有助于学生全面的掌握实验基本技能，以及积极学习的态度、严谨的科研精神、强烈的求知欲等。在开展实验的整个阶段里，学生的主观能动性可以得到良好的发挥，一丝不苟的将实验完成。

3 开放式遗传学实验教学与创新人才的培养

3.1 优化课程结构与培养环节

开放的实验教育体系备受关注，优化课程结构与培养环节包括：一是垂直知识体系的系统性；第二是横向知识整合；第三是学生的共同需求；第四是学生的个性化；第五是教师领导 [5]。通过使用开放的基因实验教育系统，学生可以发挥最大的潜力并具有更多的创新能力。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4586

3.2 增强产学研结合

由于开放的实验指导，学生在进行自己的实验时可以拥有更有利的条件和环境，而不受外界干扰。相关实践表明，通过开放实验，学生不仅可以有效提高综合素质和核心竞争力，而且可以显着提高学生的创新能力和实践能力。特别是近年来，开放式基因实验的教学取得了长足的进步，并且变得越来越完善。

4 结语

综上所述，通过开放式实验教学，学生可以顺利开展自主性学习，学生在进行种种实验项目的时候，也转变了传统的模仿方式，形成了一种全新的方式，简而言之，它在充分激发他们的学习兴趣的基础上有效地提高了学生的实践能力。良好的锻炼了学生的综合实验素养。虽然取得了较多的成果，但是也有一定的不足之处存在于此过程中，如规章制度还不够健全、实验室开放还不够完善等。开放式实验教学这个工程至关重要，属于一种系统工程，在此模式的分析之下，可以进一步完善遗传学实验教学的改革，将教学质量有效的提升，也有利于培养出越来越多的应用型人才。

参考文献

[1] 马莲菊 , 卜宁 , 王升厚 , 郑国 . 开放式教学在遗传学实验教学中的探索与实践 [J]. 沈阳师范大学学报 (自然科学版),2010(03):443-445.

[2] 黎双飞 , 王娟 . 实验教学改革对学生创新能力培养的实践与探索 [J]. 实验室研究与探索 ,2010(08):199-201+232.

[3] 肖建富 , 吴建国 , 石春海 . 改进实验教学设施和开放水平 , 提升遗传学实验教学质量 [J]. 遗传 ,2011(12):1409-1413.

[4] 林凌 , 阚显照 , 汪鸣 , 等 . 高校遗传学实验教学的反思与改革 [C]. 高等院校遗传学教学改革探索 ,2010.

[5] 曾万勇 , 李金华 . 开放式教学与管理在遗传学实验教学中的应用 [J]. 安徽农业科学 ,2011(12):7543-7545.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.5055

Research on Public Opinion Guidance of Network Youth Self-Organized in Higher Vocational Colleges in Xinjiang, China

Chaoxiong Guan Yalan Yu

Xinjiang Agricultural Vocational Technical College, Changji, Xinjiang, 831100, China

Abstract

This paper combines the research on the current situation of the research group, comprehensive analysis of higher vocational colleges students network self-organization construction in Xinjiang, class self-organization management, public opinion guidance problems, based on the situation in Xinjiang and the reality of some higher vocational colleges, this paper further discusses the principles and countermeasures that should be followed in guiding the self-organization of higher vocational colleges.

Keywords

higher vocational colleges in Xinjiang; Network youth self-organized; public opinion guidance

中国新疆高职院校网络青年自组织舆情引导探究

关超雄　于亚兰

新疆农业职业技术学院，中国·新疆 昌吉 831100

摘　要

论文结合课题组前期的现状调研，综合分析新疆高职院校学生网络自组织建设、班级自组织管、舆情引导上存在的问题，结合新疆区情和部分高职院校的现实状况，进一步探讨在引导高职院校学生网络自组织建设中应遵循的原则和对策。

关键词

新疆高职学生；网络青年自组织；舆情引导

1 大学生网络自组织高速发展的背景

1.1 信息化高速发展搭建便利平台。

2020 年 5 月 22 日上午，李克强总理在 2020 年中国政府工作报告中提到：“加强新型基础设施建设，发展新一代信息网络，拓展 5G 应用”。在社会大环境中，信息洪流冲击着这些年轻人的思维方式和价值取向。网络资费的下调，网络配置资源成本低，信息沟通便捷，不受空间、时间和现实生活中身份、地位限制，高职院校大学生们往往怀有满腔热情，基于互联网应用技术较为熟悉，善于利用自媒体平台寻找到现实生活中无法诉求的渠道，获取个人需求的信息，寻找共性同伴，自发形成自组织群体。根据中国互联网络信息中心 (CNNIC) 发布的《第 44 次中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至 2019 年 8 月，网民使用手机上网的比例达 99.1%。

1.2 高职院校学生网络自组织形成和发展的特征

通过前期调研分析参加的网络自组织大多是先是由班级自组织、宿舍自组织内部小范围的建立朋友联系为主的自组织，表现为以微信、QQ 群占自组织绝大多数比例，主要以通过互联网平台交流为主要活动形式，按照自我意愿自发成立、自主管理、自主发展的民间学生组织。这一群体他们思想更加开放，思维更加活跃，视野更加开阔，思考独立性更

【基金项目】论文为新疆维吾尔自治区职业院校思想政治教育“十三五”规划课题：“自媒体 + 自组织”高职学生舆情引导研究。（项目编号：XJGZYB201712）；2016 年自治区大学生思想政治教育专项课题：新疆高职院校“民汉合班”自组织管理的探索（项目编号：16SZJY39）研究成果之一。

【作者简介】关超雄（1980–），男，中国甘肃天水人，毕业于兰州财经大学，艺术设计专业，讲师，从事自组织管理、德育体验式教育研究。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.5055

加突出，民主法治观念和公民意识更为强烈，借助网络青年自组织虚拟分散的组织形式，通过微信、BBS、QQ 群、抖音视频等形成高职院校学生集聚的载体，体现出组建快速、互动便捷的特征 [1]。

2 新疆高职大学生网络自组织的特点

2.1 从地域文化构成来看

新疆由于历史原因形成的全国各地多民族聚居特色，决定本土高职院校学生的构成，地域和文化的差别，各地迁入人群和本地各民族生活习惯方式的不同，影响在网络自组织的成员构成。

2.2 从发展心理角度来看

内因是大学生自组织形成的根本，包括语言习惯、个性倾向、兴趣爱好、价值取向、民族文化等。外因包括宗地域特色、个人信仰、家境背景、人生经历、籍贯、班级、年龄、以及生活区域等等，所以在平台选择上、行为方式上、参与认知上存在着多样化特征。青春期人格发展的一个特征就是对融入同类群体的渴望，需要有相应的组织为其提供信息、生活激励、自我表达、发泄自我、感情交流、社会认可、归属感平台，网络自组织成为满足大学生心理需求的载体。

2.3 从成长环境影响来看

由于新疆基础教育资源的相对落后，大部分高职学生成长过程中发展目标缺失，主动学习意识淡薄，生活节奏慢，拼搏向上的锐气不足。缺少年轻人朝阳般的精气神，表现为任何事情无所谓的态度，上课学习成为“例行公事”的副业，随时随地手机不离手，在各类五花八门的网络自组织平台上填补自己的内心、发泄自己的情绪。新疆的政治大环境特点，使得新疆高校大学生自组织根据其成因和表现形式的不同 [2]。

2.4 从网络自组织对班级自组织管理方面的影响来看

调研中发现，存在大部分同学因为便于联系、网络游戏、抖音小视频等而加入的网络自组织。从积极方面来讲，主要是保证和朋友的交流联系，扩大大学生兴趣爱好以及获取一些资料信息，在民汉合班基础上行成的自组织中，不善于表达的学生往往会放弃在现实生活中的拘谨（在少数民族学生中尤为明显），缺少面对面交流的网络自组织平台强化了学生在线上自由表达自我的诉求。从消极的方面来讲，主要是对大学生作息时间的影响，存在部分同学因为网络自组织而延迟休息时间，网络自组织的共享和开放空间是吸引大多数在读大学生的主要原因。同时，信息的快速传递有助于实现真正的资源共享，也能够保证大学生与时俱进。正是由于这种自由性和开放性，也使得自组织的管理比较松散，大家自由进出的选择机会也很大。

3 自组织网络舆论给高职院校德育工作带来的机遇和挑战

3.1 网络自组织给班级德育教育自组织工作带来的机遇

新疆特殊的地理位置、政治环境使之成为舆情信息多发、多样、敏感的区域。而信息化时代以其开放性、即时性、互动性、平等性成为各阶层利益表达、思想冲击、情感宣泄、观点碰撞主要渠道。舆情、舆论二者是能够相互转化的，网络自媒体会使社会热点、校园事件扩大知晓规模，放大舆论，各种观点集中，从而形成网络舆情。而网络舆情在网络自组织内部传播对民汉合班学生集体产生的作用力越来越明显。首先，学校德育工作可借助网络自组织平台的定势作用，在从班级自组织内部群体化舆论形成初期积极利用主导舆论引导教育，线上线下合力，使之内化为育人动力把思想和行为引入正轨。其次，学生自组织网络群学生自组织多样化发展增添了班级德育工作的载体，可以为思想政治教育多渠道和多途径的渗透提供正能量、舆论引导的平台。最后，学校可以结合新疆高职学生自组织发起的源头优势，在班级自组织可以培养网络信息引导员（暗线），发挥网络自组织群体舆论预警预防作用，随时掌握学生自组织网络舆论的形成和发展，及时把握学生思想动态，给高职院校学生思想政治教育带来挑战的同时也提供了便利，可以提升思想政治教育的针对性和有效性 [3]。

3.2 新疆高职院校自组织网络舆论给德育工作带来的挑战

新疆高职院校学生近一半的来自南疆少数民族聚居贫困地区，宗教和极端宗教思想、生活环境有一定的影响，导致学生自组织成员的广泛性、复杂性、异质性，对民族问题比较敏感、社会问题反应快、易偏激的特点，这无形中加大了舆情问题产生的几率。特别是其影响常常被不可控地扩大，给舆情管理工作带来了不小的挑战。当某种错误思潮成主导舆论在网络自组织群流传时，成员会受到舆论的导向惯性和思维定势的影响。作为新疆高职院校的思政教师、辅导员、班主任、专业教师、学生社区工作者。首先，要了解国家的

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.5055

大政方针，始终围绕自治区“社会稳定和长治久安的总目标”，主动深入学生、融入学生，了解学生目前的思想状态。其次，学生自组织群体及舆情问题产生的成因、影响 互联网的高速发展，需要面临整个互联网以及社会文化传播格局的转变。同时，网络舆情问题变得更为复杂多样，思想道德教育的主导性价值取向受到冲击。由于网络自组织开放性特点，不同思想观念的传播和交融，社会腐朽文化、极端思想、虚假信息，使得主导性价值理念受到多元思想观念冲击、挤压和挑战，价值选择困难。学生网络自组织往往能反映出目前学生关注对象、思想动态、心理诉求和价值追求；网络自组织群舆论对大学生的价值理念、思维模式、行为规范、个性心理、政治倾向都产生了广泛而深刻的影响。对于这种现象“堵、禁、封”，漠视大学生网民的平等地位，会引发大学生逆反情绪，反而会影响高职学生对于社会现象、校园事件分辨是非，正能量导向的思想认知的成长。最后，体验式德育课教育模式受到冲击，被动式参与灌输方式与自组织平等、自愿、自由、随意、虚拟平台形成对冲，学生积极性不高，仅限于虚假应付，育人效果下降。存在“主题客体化，客体主体化” 现象。因此探索自媒体环境下高职院校自组织网络舆论的主体、客体特点，结合学生成长规律，积极探索学生网络自组织舆论引导机制，研究挖掘服务管理、教育教学中的德育知识点、职业素养要求、社会公德标准提炼总结，把教书与育人相结合，把服务育人、课程思政融入到管理服务、教育教学的全方位全过程。促进新媒体环境下的学生自组织健康有序的发展，是建设平安校园、构建和谐社会的客观需要和必然要求。

4 新疆高职学生网络自组织舆论引导的基本对策

4.1 积极发挥网络信息员队伍的作用，引领网络舆论主旋律

为了提高新疆高职院校学生网络自组织舆论导向的疏导，在各班物色 1~2 名政治素质过硬的学生，担任网络信息员，再从团学干部队伍、党员、入党积极分子选拔一批优秀人员，组建网络信息员队伍，每月定期请知识丰富、文字表达能力强、分析问题深刻、有独特见解的教师进行培训，使之渗透到各类学生网络自组织中发表各种言论，整理各类信息，为学生思想政治教育提供参考，引领网络自组织舆论导向。

4.2 积极发挥网络自组织育人的综合功能

任何新生事物的出现必然需求的市场，都要辩证去思考，都是从无序到有序的发展过程，不能单一的防范其负面影响，我们要在保持原有优势的同时，思考课程思政前置，把学生网络自组织吸引点与不同专业课素质培养相结合，真正形成寓教于乐的渗透式教育。通过服务性吸引学生关注，通过同辈成长的故事情感带入学生体悟。

4.3 鼓励学生网络自组织的发展，使之逐渐浮出水面

从调查情况看，新疆高职学生网络自组织其活动组织较为零散、行动隐蔽的特征，学校组织对其缺乏有效的关注和管理，缺乏帮扶和引导。结合组织协同动力论原理，学校应发挥学生组织的作用，由学生通过网络自发评选年度“人气最佳网络自组织”，学校予以表彰，以服务和支持换取信任。把对其的引导管理纳入学生工作开展的战略规划与日常管理的高度，从人力、经费、管理等多方面给予大学生自组织支持，激发网络自组织向有序化，规范化发展。充分利用其影响力和易被学生群体接受的优势，开展思想政治教育工作，促进其良性发展和壮大。

5 结语

高职院校学生网络自组织是当代学生群体精神需求层次不断提升的结果，是学生寻求自我发展、自我独立的必然要求，是社会化发展优化的体现。学生在通过网络自组织平台表达自我的同时提供了一种无序无责的复杂的虚拟环境。在新疆复杂的意识领域环境下给高职学生价值取向、社会认知一系列错觉，把脉自组织临界，依托“民汉合班”自组织管理平台，引导自组织从无序走向有序、从低级走向高级发展给思想政治教育工作带来了极大地挑战。

参考文献

[1] 于朝晖 .CNNIC 发布《第 45 次中国互联网络发展状况统计报告》[J]. 网信军民融合 ,20190(09):30-31.

[2] 王辉 . 高校网络青年学生自组织建设研究 [D]. 广西 : 广西师范学院 ,2013(07):19-23.

[3] 曾长秋 , 杨静敏 . 大学生网络舆情存在的问题及正确引导 [J]. 井冈山大学学报 ,2016(01):78-79.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.5056

Reflection on the Cultivating Engineering Thinking in Teaching of Mechanical Specialty

Lihua Sun[1] Songbiao Ma[1] Haifeng Liu[1] Baoqing Zhang[2]

1.Engineering Training Center, Changchun University of Technology, Changchun, Jilin, 130012, China
2.School of Mechanical and Electrical Engineering, Changchun University of Science and Technology, Changchun, Jilin, 130022, China

Abstract
Machinery is the core of manufacturing, and manufacturing is the source of social wealth. Although there are a large number of mechanical engineering graduates each year, they still cannot meet the society's demand for strong practice and innovation in engineering and technical personnel. The paper aims at the widespread problems in the teaching of mechanical majors, combined with engineering education, summed up engineering thinking and its characteristics, it is believed that the effective integration of engineering thinking in the teaching process is an effective way to eliminate the barriers between engineering education and engineering practice, and provides a new research perspective for the reform and development of mechanical education and teaching.

Keywords
mechanical engineering; engineering thinking; engineering education; teaching

机械专业教学中培养工程思维的思考

孙立华[1] 马松彪[1] 刘海峰[1] 张宝庆[2]

1. 长春工业大学工程训练中心，中国·吉林 长春 130012
2. 长春理工大学机电工程学院，中国·吉林 长春 130022

摘 要

机械是制造业核心，制造业是社会财富的源泉。虽然每年机械工程专业毕业生人数众多，却仍然无法满足社会对强实践、重创新工程技术人才的需求。论文针对机械专业教学中广泛存在的问题，结合工程教育、总结了工程思维及其特征，认为教学过程中有效融入工程思维是消除工程教育与工程实际壁垒的有效途径，可以为机械专业教育教学改革与发展提供新的研究视角。

关键词

机械工程；工程思维；工程教育；教学

1 引言

人类区别于其他动物的根本标志，是能够制造和使用工具。设计、制造和使用工具，是机械工程师的核心内容。机械与社会生活密不可分，机械与机械工程最早可以追溯到原始人与石器时代。木棒、石斧、石锤等简单粗糙的工具是后来出现的机械的先驱。从制造简单工具演变到制造由多个零件、部件组成的现代机械，经历了漫长的过程，直至与现代计算机技术相结合，赋予设计、制造、运作等方面新的含义，仍葆活力。人类发展的历史证明，社会生产创造着人类的社会物质文明，推动了人类社会的发展。据统计，发达国家 60% 以上的财富来源于制造业生产的产品，而制造业的最主要的内容与核心是机械。

2 工程教育概述

工程教育是建立在专业化职业（Profession）理念基础上的专业化教育[1]。在西方资本主义社会，早期只有医学和法律。随着社会分工的发展，职业的范围逐渐拓展到工程、教育、社会工作等领域。中国工程教育的历史相对较短，工程教育和职业建设正在积极借鉴其他国家成功经验。但目前中国已经成为工程建设大国，对高质量的工程科技人才有着迫切的需求。德才兼备的工程科技人才是高质量工程的重要保障，而德才兼备工程科技人才的成长离不开工程教育奠定的基础，

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.5056

工程教育好比是“工程师的摇篮”[2]。

3 工程思维及其特征

思维活动和思维现象是宇宙中最复杂、最奇妙的现象之一[3]。思维活动的内容及形式非常复杂，但就其本质来讲，思维是一种认识活动。从唯物主义的观点，客观与主观之间是通过实践建立起的紧密联系，人类的认识是客观见之于主观的一种活动。所以，实践方式与思维形式相互对应。工程师这一群体的主要作用便是在工程活动中“创造”出自然界中从来没有过而且永远也不可能自发出现的新的存在物。虽然实践中的工程思维对我们并不陌生，但对工程思维方式的研究只是迈出了探索性的第一步。高等工程教育的人才培养目标是具有工程思维的优秀工程师，所以开展高等工程教育首先要明确工程思维的以下几个特征，才有可能将成熟的工程思维融入教学模式[4]。

3.1 科学性

现代工程与古代工程的根本区别在于思维的方式不同。尽管古代工程的规模与成就令后人惊叹不已，但它们是“经验性”工程思维的战利成果。现代工程则是建立在现代科学（包括基础科学、技术科学和工程科学）基础之上的，是“科学性”工程思维发挥作用所带来的结果。“科学性”工程思维与科学思维有明显的几个区别。区别之一，工程思维与科学思维分别是价值定向与真理定向的两个不同思维。区别之二，工程思维与科学思维联系对象不同，前者与具体的“个别对象”相联系，后者则是超越具体对象的“共相”思维。区别之三，从时间和空间维度看，工程思维具有“当时当地性”特征的思维；而科学思维则不受思维对象的具体时间和具体空间方面的约束，对“具体时空”具有“超越性”。

3.2 逻辑性与艺术性

工程思维具有逻辑性与艺术性。其艺术性不同于艺术家在进行文艺创作时的特点，艺术家的思维是可以“不顾逻辑”的，也可以是完全自由想象的，但工程思维却不允许出现这种类型的逻辑错误和逻辑混乱。艺术性更多地表现在工程的决策者、设计师和工程师表现出“思维个性”，或者说“工程美”上。杰出的工程都渗透着决策者以及设计师和工程师独特的个性美，每一个好的工程都是一件艺术品。

3.3 超协调逻辑

“不矛盾律”在一般的逻辑学中是基本的逻辑思维规律。即不允许在科学理论体系内部存在和出现逻辑矛盾，或者是不能出现悖论。然而，在工程思维中，决策者、设计师和工程师却常常不得不面对“矛盾的要求”，更明确地说，他们往往不得不对相互矛盾的观点或要求采取“权衡协调”的立场和态度。这也就产生了一种承认矛盾存在的“超协调逻辑”，可以容纳矛盾的逻辑系统。

3.4 问题求解的非唯一性

科学思维和工程思维都可以被看作是一个问题求解的过程。前者解答的是自然界某种规律的原因，后者解答的是如何有效地建构一个新的存在物。所以两种问题求解在性质上有很大不同，结果是工程问题的答案是非唯一的，科学问题的答案一般来说具有唯一性。不难理解，技术要素中技术路线不是唯一的，非技术要素中，各种社会经济环境因素更是因时因地不断发生变化，再加上工程思维主体（工程师、管理者等）独特的思考方式（比如 工程的个性美），都决定了工程思维问题求解的非唯一性。

3.5 运筹性和集成性

紧随“问题求解非唯一性”所带来的问题就是如何对各种资源进行统筹协调，以找到最优的解决方案。映射到工程思维的一个基本内容就是如何才能合理地“运用”各种工具、机器、设备和其他手段等，从而组成合理的工艺流程、实现工程的目的。

3.6 可错性

工程一定存在风险。这不但是因为主观方面人的认识存在一定的缺陷和盲区，更是因为客观上也存在着许多不确定

【基金项目】2020 年吉林省高教科研课题——遵循工程逻辑构建一体化工训课程体系研究（项目编号：JGJX2020D128）；2020 年吉林省高教科研课题——兴趣驱动下机械工程“浸入式”教学模式实践研究（项目编号：JGJX2020D68）；2019 年吉林省重点教研课题——机械工程“浸入式”启蒙教育新模式的研究与实践；2020 年吉林省教育科学规划课题——产教融合机械工程师预培养模式研究；2019 年教育部产学合作协同育人项目——“浸入式”智能制造数字化教学模式培训（项目编号：201901172010）。

【作者简介】孙立华（1972–），女，硕士研究生学历，中国长春工业大学，副教授，硕士生导师，从事超精密制造技术研究。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.5056

因素，使工程思维不可避免地带有风险性和不确定性。

3.7 价值追求和意志因素

虽然工程师常常与工具打交道、与物质生产相关，但却不能简单地认为工程师的思维主要是工具理性的思维。因为工具理性是为价值理性服务，或者说手段是为目的服务，就本质来讲，工程思维的灵魂和核心在更大程度、更深层次上看是价值理性，即它是以价值目标为导向和以价值目的为灵魂的思维。工程思维和工程活动不但必然追求一定的价值目标而且还希望这个价值目标能够尽可能地改进、改善或优化。

4 中国机械专业教学中存在的问题及思考

中国一直广泛延续着“灌输式”教育，教师扮演着知识传授者的角色。但随着社会的发展、科技的进步，传统的教育理念凸显其弊端，尤其在重视实践的工程教育上，教师的知识灌输导致学生学习积极性下降，无法将知识与能力融合运用，学习效果“事倍功半”[5]。

4.1 学习主动性差，缺乏学习热情

因为没有开展有效的专业学习与职业规划启蒙教育，也因为教学方式及方法问题，学生学习主动性差，缺乏学习热情。“全国高校毕业生就业状况调查”显示，半数以上的大学毕业生对所选专业不感兴趣，约 1/5 的大学生明确表示要换专业，超过 40% 的大学生对所学专业不满意；如可重新选择，约 65％的学生表示希望重新选择专业。从时间成本的角度来看，这无疑是生命资源的浪费。

4.2 实践能力弱，创新思维不够

钱学森的老师冯·卡门教授曾说：“科学家研究已有的世界，工程师创造未有的世界。” 作为一名合格、甚至是优秀的机械工程师，“强实践、重创新”是其身份特征的标配，但目前中国由于产学研结合不够、教学资源不充足等方面，导致学生进入实验室积极性不高、时长不够，进而导致学生实践能力较弱，创新性思维不够[6]。

4.3 授课知识与工程实际脱节

近二十年的工程实际已经发生了巨大的改变，而中国的教学改革相对滞后，目前教学内容与工程实际脱节严重，所以高等工程教育应与时俱进，加强校企合作、产学合作，使学生提早接触社会生产、行业实践。

5 结语

在机械专业教学实践中，只有深刻洞悉工程教育与工程实际之间的壁垒，明确优秀的工程科技人员应具备哪些知识、素质和能力，从当前专业教学情况出发去匹配工程实际，对现有教学模式及课程内容进行改革与升级，才能建设反映工程思维的机械专业教学新模式。具有工程思维是机械工程师的身份必备，但思维能力是隐性与内在的，所以培养专业的工程技术人才需要长期的努力与实践。

参考文献

[1] 林健 . 工程教育认证与工程教育改革和发展 [J]. 高等工程教育研究 ,2015(02):10-19.

[2] 杨英杰 , 邱俊 , 金星 . 基于现代工程师的科学思维与工程思维培养 [J]. 现代教育科学 ,2010(03):155-157.

[3] 朱高峰 . 工程教育中的几个理念问题 [J]. 高等工程教育研究 ,2011(01):1-5.

[4] 崔军 . 回归工程实践：中国高等工程教育课程改革研究 [D]. 南京 : 南京大学 ,2011.

[5] 孙康宁 . 浅谈工程实践教育中的问题、对策及通识性教育属性 [J]. 中国大学教学 ,2011(09):17-20.

[6] 马鹏举 . 工程实践教学的现状分析与对策研究 [J]. 高等工程教育研究 ,2011(01):143-147.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.5057

Reflection on English Teaching in Senior High School under the Background of New Curriculum Reform

Lian'an Zhao

No.3 Middle School, Zaozhuang City, Shandong Province, Zaozhuang, Shandong, 277100, China

Abstract

English teaching in senior high school is a big problem in Chinese teaching, many students' English level is not high enough, but they spend a lot of time on English learning in the ordinary learning process. The traditional English teaching methods and methods in senior high school can not adapt to the current teaching mode. Especially in the context of the new curriculum reform, it is necessary to reflect on the existing problems in the current English teaching in Senior high schools in China by combining the actual situation of students learning English in senior high schools and referring to advanced international teaching experience.

Keywords

new curriculum reform; senior high school English; teaching thinking; suggestions

新课程改革背景下高中英语教学的思考

赵联安

山东省枣庄市第三中学，中国·山东 枣庄 277100

摘　要

高中英语教学是中国教学的一大难题，许多学生的英语水平不够高，但是在平常的学习过程中却花费了许多时间在英语的学习上。传统的高中英语教学方式与方法都无法适应当前的教学模式。尤其在新课程改革的背景下，需要结合学生学习高中英语的实际情况，并且参考国际的先进教学经验，反思中国目前高中英语教学中存在的问题。

关键词

新课程改革；高中英语；教学思考；建议

1 引言

许多高中生受传统教学观念的影响，在英语学习的过程中，一直沿用错误的学习方法和错误的英语学习思维方式。这种错误的方法一直沿用下去，使许多学生在学习英语过程中遇到阻碍，挫伤了很多学生学习英语的信心，并且越来越多的学生对英语学习缺乏热情和参与的积极性。不仅如此，大多数的高中英语教师也不注重引导学生提高自身的英语口语能力，不注重学生学习英语听、说、读、写能力的全面发展。除此之外，也缺乏柔性化的教学方式，没有让学生选择容易接受的方式学习高中英语。

【作者简介】赵联安，1989 年毕业于中国曲阜师范大学外文系，本科学历，中国山东省枣庄市第三中学英语高级教师，枣庄市“五一劳动奖章获得者”，被评为枣庄市“学生最喜爱的老师”。

2 反思高中英语教学存在的困难

在新课程的改革背景下，高中英语教学存在的困难值得我们认真反思，需要结合高中英语教学的实际情况进行分析：

2.1 缺乏特定的英语交流环境

通常英语学习都需要特定的英语环境，但是在平时学习的过程中缺乏提供跨文化意识的途径。不能根据学生的年龄特点和认知能力，拓展文化知识的学习内容和学习范围。其中，尤其缺乏日常生活中的英语交流环境，没有开展相关的英语学习活动，不能引导学生通过丰富多彩的活动形式学习英语。除此之外，教师也缺乏提供一些高中生学习英语的相关书籍和相关软件，在跨文化的交流活动中缺乏教师的指引[1]。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.5057

2.2 缺乏英语学习同伴

高中英语课堂作业任务繁重，挤占了学生大量的课余时间。这样一来，大多数的学生缺乏英语学习的同伴，也就缺乏了共同的英语学习环境，难以把语言能力运用到生活中。不仅如此，学生在课堂上表现不够积极，不能做好预习、复习和认真听讲的工作，学习英语的状态较为消极，不能提高学生对英语学习的兴趣。除此之外，学生学习英语缺乏在特定的语言学习环境下，了解学习英语的英语环境的文化，也就难以找到对同种语言环境文化感兴趣的学习同伴 [2]。

2.3 缺乏用信息化的手段搭建英语学习平台

缺乏利用信息化的手段搭建英语学习的平台，缺乏给对英语文化感兴趣的学生提供共同的交流途径。尤其是缺乏信息化的手段开发专业的社区 APP 软件，让学生在课后学习英语的同时提高对英语学习的兴趣。此外，也缺乏搭建英语学习跨文化交流平台，也就缺乏了为学生提供英语学习同伴的途径，不能促进学习英语的效率提高。教师在教学的过程中也缺乏利用英语学习平台给学生进行答疑，不能解决学生在英语学习中遇到的阻碍，消磨了学生对英语学习的信心。除此之外，教师也缺乏在英语平台上提供一些英语教学的微视频、微电影等形式的教学内容，没有利用英语学习平台给学生拓展更多的学习资源 [3]。

2.4 英语教学方式较为传统

教师让学生建立在没有大量阅读的基础上学习语法，把学习语法放在英语阅读之前，使英语的学习枯燥乏味，增加了英语学习的难度。其中，特别是基于职业能力培养方面，缺乏让学生主动参与到教学的过程中，更加缺乏因材施教的教学方法，教学方式不符合实际需要。此外，在教学的过程中理论知识内容的传授过多，缺乏对英语技能练习的培养。不仅如此，没有让学生主动地参与到英语教学的过程中，缺乏让学生通过小组讨论的方式，不能提高学生的英语交流能力，无法让英语成为一门应用型的语言。

2.5 学生学习英语的方式不合理

大多数高中生受传统的英语学习思维方式的影响。在英语的学习过程中，只是一味的背单词，不注重提高自身的英语口语交流能力，对口语的学习不够重视，不重视英语学习听、说、读、写能力的全面发展。此外，大多数的高中生英语学习自主性不够高，难以通过重复式的自我练习学习英语，无法把英语语言学习当成一门技能学习。除此之外，在英语学习过程中，也不注重培养自己的阅读能力，仅仅是对课本内容的钻研，却缺乏英语课外学习资源的阅读，并且在阅读学习的过程中也过于注重钻研语法 [4]。

3 新课程背景下改进高中英语教学的建议

针对上述高中英语教学在新课程改革背景下存在的困难，笔者参考了一些国际的先进教学经验，决定提出以下建议。

3.1 营造英语学习的环境

通过特定文化的学习为学生营造特定的英语环境，尤其在平时英语学习的过程中，需要提供跨文化意识的培养途径。通过根据学生的年龄特点和认知能力，拓展文化知识的学习内容和学习范围。不仅如此，在日常生活的过程中，需要提供一些英语交流环境。并且开展相关的应用和学习活动，能引导学生通过丰富多彩的学习活动形式学习英语。除此之外，教师也需要提供一些高中生学习英语的相关书籍和相关软件，在跨文化的交流活动中需要教师的指引 [5]。

3.2 寻找英语学习同伴

高中英语课堂作业任务需要灵活布置，避免挤占学生大量的课余时间。这样一来，大多数的学生就有时间寻找英语学习的同伴，也就可以营造一个共同的英语学习环境，可以把语言能力运用到生活中。不仅如此，学生在课堂上表现也能更加积极，需要做好预习、复习和认真听讲的工作，学习英语的状态由消极转为积极，从而能引起学生对英语学习的兴趣。除此之外，学生学习英语需要在特定的语言学习环境下，了解学习英语的环境文化，也就能找到对同种语言环境文化感兴趣的学习同伴 [6]。

3.3 利用信息化的手段搭建英语学习平台

教师需要利用信息化的手段搭建英语学习的平台，需要给对英语文化感兴趣的学生提供共同的交流途径。尤其是利用信息化的手段开发专业的社区 APP 软件，让学生在课后学习英语的同时提高对英语学习的兴趣。不仅如此，也需要搭建英语学习跨文化交流平台，也就有了为学生提供英语学习同伴的途径，还能促进学习英语的效率提高。教师在教学的过程中也需要利用英语学习平台给学生进行答疑，能解决学生在英语学习中遇到的阻碍，增强学生对英语学习的信心。除此之外，教师也需要在英语平台上提供一些英语教学的微视频、微电影等形式的教学内容，需要利用英语学习平台给

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.5057

学生拓展更多的学习资源。

3.4 转变传统的英语教学方式

教师让学生建立在大量阅读的基础上学习语法，把英语阅读放在学习语法之前，使得英语的学习趣味性提高，降低英语学习的难度。不仅如此，特别是基于职业能力培养方面，需要让学生主动参与教学的过程中，需要因材施教的教学方法，教学方式要符合实际需要。其次，减少在教学的过程中理论知识内容的传授，加强对英语技能练习的培养。不仅如此，需要让学生主动的参与英语教学的过程中，并且让学生通过小组讨论的方式提高学生的英语交流能力，让英语成为一门应用型的语言。

3.5 运用科学的英语学习方式

在英语的学习过程中，学生一定要避免受传统的学习思维方式的影响，不能只是一味的背单词，需要注重提高自身的英语口语交流能力，重视口语的学习。重视英语学习听、说、读、写能力的全面发展。不仅如此，大多数的高中生英语学习自主性需要提高，可以通过重复式的自我练习学习英语，能把英语语言学习当成一门技能学习。除此之外，在英语学习过程中，也需要注重培养自己的阅读能力，不能仅仅是对课本内容的钻研，还需要阅读英语课外学习资源，并且在阅读学习的过程中也不能只注重钻研语法，要重视对阅读内容的把握。

4 结语

虽然中国较其他非英语母语的国家对英语学习较为重视，但是中国学生的英语水平还仍然落后于大多数的非英语母语的国家。我们应该在新课程改革的背景下，认真反思我们传统的英语教学理念和英语教学的方式。在今后的教学中需要不断开阔学生学习英语的视野，同时也需要提高英语教师自身的综合素养水平，在教学中采用先进的柔性化教学方式，让学生更易于接受。不仅如此，给学生提供一些参与英语夏令营的假期活动，可以让学生把英语实际应用在生活中。

参考文献

[1] 唐燕华 . 如何在高中英语教学中进行思维训练 [J]. 学周刊 ,2020(03):73.

[2] 蒋帆 . 浅谈翻转课堂在高中英语教学中的应用 [J]. 中学生英语 ,2020(04):142.

[3] 蔡燕燕 . 新课改背景下高中英语教学的研究 [J]. 校园英语 ,2019(33):123.

[4] 张泳海 . 关于新课程改革背景下高中英语教学的思考和分析 [J]. 信息周刊 ,2019(09):321.

[5] 韦凤娥 . 新课改背景下高中英语教学中的问题与对策 [J]. 新东方英语中学生 ,2019(01):177.

[6] 蒋国民 . 新课程改革背景下高中英语教学的思考 [J]. 新智慧 ,2019(09):53.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.5058

Facing the "Belt and Road", Constructing the Big Classroom for Foreign Language Teaching in Junior High Schools

Yongzhong Huang

Suqian Shuyang Rudong Experimental School, Suqian, Jiangsu, 223600, China

Abstract

In the "Belt and Road" fashion, open, grand background, it is natural to require junior high school foreign language teaching to keep pace with the times, to build an open foreign language teaching classroom, and to promote students' physical and mental development. In order to build an open foreign language teaching classroom, we need to find out the experience and practice with "Chinese characteristics" in practice.

Keywords

Belt and Road; junior high school foreign language teaching; transform

面向"一带一路"，构建初中外语教学大课堂

黄用中

宿迁市沭阳如东实验学校，中国·江苏 宿迁 223600

摘　要

在"一带一路" 时尚、开放、宏大的背景下，很自然的就要求初中外语教学与时俱进，构建开放的外语教学大课堂，并促进学生的身心发展。为了建设开放的外语教学大课堂，我们需要在实践中摸索出具有"中国特色"的经验和做法。

关键词

一带一路；初中外语教学；变革

1 引言

2017 年 5 月 14 日至 15 日在中国北京举办"一带一路"国际合作高峰论坛，盛况空前。"一带一路"建设是以经济贸易为主要载体、以互联互通为核心概念、以互利共赢为基本目的的跨国战略合作设想。该战略的提出和推行促进了中国和世界各地人员、物资、文化的交流。虽然我们身居县域小城，甚至是乡村，我们都能深深的感受到"一带一路"给我们居住的小城或乡村到来的巨大变化。我们的城市或乡村变得既富有地方传统特色，又变得时尚洋气。置身其间，我们可以注意到无处不在的汉英双语标识、标牌、说明、警示、提醒、问候等。

例如，我们车从京沪高速驶抵我县城区，首先经过位于我县的国家级经济技术开发区，拱门上书汉英双语"欢迎来到 ×× 经济技术开发区 / Welcome to ×× Economic and Technological Development Zone "；车过开发区是满目青翠的 ×× 生态园，公园出入口的巨石上同样汉英双语"×× 生态园 / ×× Ecological Park"；复前行，即接近商贸核心区域，多家银行一字排开，门店最多的当数本土的农商行，汉英双语标牌非常醒目："农村商业银行 / ××Rural Commercial Bank"。如果停车购物，来到大润发 ×× 店，步入扶梯迎面是昭示大润发核心竞争力的四个斗大的汉英双语：新鲜 / Fresh、便宜 / Inexpensive、舒适 / Comfortable、便利 / Convenience 等。我们的城市或乡村变得更加时尚、更加开放。"一带一路"由中国国家战略上升为全球战略，进入到全面展开的新阶段，它也为中国基础教育的发展提供了新机遇和新挑战。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.5058

2016 年 7 月 13 日教育部就出台了关于印发《推进共建“一带一路”教育行动》的通知。《推进共建“一带一路”教育行动》卷首开宗明义，指出：推进共建“丝绸之路经济带”和“21 世纪海上丝绸之路”（以下简称“一带一路”），为推动区域教育大开放、大交流、大融合提供了大契机。“一带一路”沿线国家教育加强合作、共同行动，既是共建“一带一路”的重要组成部分，又为共建“一带一路”提供人才支撑。中国愿与沿线国家一道，扩大人文交流，加强人才培养，共同开创美好明天[1]。

在“一带一路”时尚、开放、宏大的背景下，很自然的要求我们的外语（我市主要是英语）教学与时俱进，构建更开放的外语教学大课堂。开放的外语教学大课堂与传统的外语课堂相比更有魅力、更有利学生的身心发展。

2 “一带一路”背景下外语教学大课堂的特点

第一，基于“一带一路”背景下构建的外语教学大课堂具有最大优势就是开放。学生的外语学习地点，不在局限在学校的课堂，可能是校园、公园、商场、街区、体育场等。学习的内容，不再局限书本，生活环境中学习内容几乎无处不在，如和朋友聚餐“AA 制 / algebraic average”；买瓶洗浴香波（洗发水）/ shampoo；下载一个电脑应用程序 APP / application；很多学生爱看的节目“脱口秀” / talk showing 等。学习的形式也更加开放，不再局限于课堂教学模式教师教学生学，可以通过电脑、网络，也可以通过伙伴等。

第二，在开放的外语教学大课堂里，自主探究、合作探究是学习的主要方法。学生学习积极性、主动性显著提高，学生思维活跃，参与程度高，达成的学习效果好。

第三，开放的外语大课堂是生动直观的高效课堂。一切源于生活场景的学习都是最生动的直观。在现实中，学生学习动机强烈，目标明晰，理解透彻，记忆清楚，过程愉快，因而也是高效的。

第四，构建开放的外语教学大课堂具有实践性强、应用性广的特征。来自生活中的语言知识，是活的有用的的知识。实践应用这些语言知识有利于加深对知识的记忆、理解，还有利于重建知识结构，克服当前外语教学中普遍存在的“哑巴外语”现象，真正锻炼学生能力提高学生智力。为学生发展增添后劲，让学生越学越轻松，切实减轻学生学业负担。

第五，构建开放的外语教学大课堂大有利于培养学生良好的情操，乐观向上的进取精神。记得我县规模宏大的奥体中心落成后，曾有乌克兰球员来比赛，学生在教师带领下结合奥体中心的标牌，先行了解场馆环境、观看比赛要求。场馆内的标示分别有：

No Smoking!(禁止吸烟) 。

No litter!（禁止丢垃圾）。

Keep silence!（保持安静）。

Good order is the foundation of all things.（良好的秩序是一切的基础）。

Never give up，Never say die!（永不放弃，永不言败！）。

Keep moving!（永不止步）Make a change!（让改变发生）。

Faster，Higher，Stronger（更快、更高、更强）。

场馆内的警示标语让学生了解场馆的要求，而奥林匹克精神口号标语则激发了学生奋发向上的豪情。

3 构建开放的外语教学大课堂的方法

如何构建开放的外语教学大课堂，我们在实践中摸索了一点经验。

第一，教师必须先行调查研究周围环境中有效、适合的教学资源，做到心中有数，有的放矢。要筛选、整合教学资源。例如，我校紧邻县奥体中心，在教学译林版 7 年级英语，unit2《Let’s play sports》过程中，通过组织全班学生参观访问奥体中心，创设谈论体育运动语境，呈现新知识，整合课堂与课外资源就收到良好的教学效果。

第二，要有效组织管理，避免放任低效，流于形式。通常以专题为导向，以 3~4 人小组为单位，以互动参与服务为主要形式，以小组考核或社会评价作为鞭策和动力。如上学期我校初一年级集体出游南湖公园。利用这个时机，初一外语备课组，要求每小组学生在公园内摘抄提醒游人注意安全、爱护花草公物、保护环境的汉英双语句，凡能在适合地点用英语提醒游人或同伴每次加分，凡是受到社会游人好评的每次加 2 分。整个活动过程全体学生个个争先，积极参与，收到良好的学习效果和社会效果，锻炼了学生的语言沟通能力，增强了学生参与社会服务社会的信心。

第三，要寓教于乐，激发学生的兴趣。要研究学生的兴趣爱好，密切联系生活实际，国际时事热点。例如，多数学生爱玩电脑，一次在课堂上电脑突然黑屏，重启后屏幕赫然呈现 “press any key to restart”（键入任意键以重启）提示语。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.5058

讲台下的学生都面面相觑，不知如何操作。在教师解释后，大家恍然大悟。后来班级学生就有了注意收集学习电脑程序提示语习惯，学与玩融合在一起。又如学生大多关心国家大事。最近，中印喜马拉雅山洞朗地区边境对峙的画面时常呈现在新闻镜头里，学生既了解到中印对峙的历史缘由，又记住了关键词“对峙”（border standoff）。

第四，要积极主动构建外语教学大课堂，如在校园内用双语标识学习活动场所，张贴名言警句等。例如，广播室 /Radio Station；语音室 /Language Lab；微机室 /Computer Lab；实验室 /Laboratory；舞蹈房 /Dancing Room；美术室 / Painting Room。

又如，警句格言：

知识源于勤奋（Knowledge comes from diligence）。

没有学识就是盲人（Without learning，without eyes）。

另外，这几年来我校积极推动双语阅读和校园文化建设，这为构建外语教学大课堂起到了铺陈打基础的作用。与我校一路相隔的高中部在构筑外语教学大课堂方面有很多成功经验值得借鉴。该校每一棵树、每一根电桩、每一块路标、每一处建筑都有汉英双语的励志名言警句。这些名言警句，既有高度的育人功能，又有强大的语言学习功能。徜徉在校园中，你耳濡目染，自身就浸浸在这浓厚的文化氛围之中。

第五，构建外语教学大课堂，既要学习外来优秀文化，更要有浓厚的我们民族传统、中国元素、中国特色。激发学生热爱民族传统文化，增进文化制度自信。教育部《推进共建“一带一路”教育行动》文中指出：“和谐包容，互利共赢。加强不同文明之间的对话。”“加强青少年对不同国家文化的理解。增进不同国家青少年对其他国家文化的理解。”[1] 在教育部《推进共建“一带一路”教育行动》一文的鼓励下，全国各地大中小学广泛开展“一带一路”主题式学习。鼓励青少年要做一名中外文化交流的小使者，努力做有中国情怀、世界眼光的一代新人。要用别人听得懂的语言讲好中国教育故事，我们有本事做好中国的事情，还要有本事讲好中国的故事。把中国发展的基本思想、发展模式和成功经验，用别人听得懂的语言、愿意接受的方式传播出去。

4 结语

综上所述，“一带一路”催变的不只国家之间的经贸、物资、文化交流的节奏，也将催生学习方式内容的改变。“一带一路”对外语教学提供了新机遇，也提出了新挑战。惟有顺势而为，积极主动构建外语教学大课堂，才能把握新机遇，迎接新挑战。

参考文献

[1] 教育部 . 全面推进共建“一带一路”教育行动 教育部与四省市签署《推进共建“一带一路”教育行动国际合作备忘录》[J] 教育现代化 ,2019(24):6.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.5059

Research on the Improving the Reading Ability of Literary Chinese for High School Students

Hanxiong Jin

Wenzi Middle School of Jingning County, Gansu Province, Jingning, Gansu, 743400, China

Abstract

The proportion of Chinese language literary Chinese teaching in senior high school is large, because literary Chinese contains rich cultural connotation, there are some difficulties in learning, there is a big gap with real life, students in literary Chinese reading and understanding still need to be improved. This paper mainly probes into how to improve students reading ability of literary Chinese in the course of Chinese teaching in high school.

Keywords

high school Chinese; literary Chinese; reading ability; Chinese reading

提高高中学生文言文阅读能力的探究

靳汉雄

甘肃省静宁县文萃中学，中国·甘肃 静宁 743400

摘　要

高中语文教学中文言文教学所占比例较大，由于文言文蕴含着较为丰富的文化内涵，在学习中存在一定的困难，与现实生活有很大差距，学生在文言文阅读与理解方面还有待提高。论文主要对高中语文教学过程中如何提高学生文言文阅读能力的方法进行探究。

关键词

高中语文；文言文；阅读能力；语文阅读

1 引言

高中语文文言文占据的比例则更大，对提升学生的文化底蕴，帮助学生更直观的了解中国古代文明，具有不可替代的作用。但是由于文言文的语言现象与学生的现实生活具有极大的年代差距，其文法及语法也与现代汉语的差距甚大，从而为学生的文言文学习带来较大的难度。因此，这就需要教师在传授学生古汉语文法、语法技巧的基础上，增强文言文阅读教学的趣味性和训练，以此提高高中语文文言文教学的效率，提升学生的文化底蕴，培养学生热爱阅读的良好习惯。

【作者简介】靳汉雄（1964–），男，本科学历，中国甘肃静宁人，中学高级教师，从事高中语文教育 34 年，从事文言文教学研究。

2 现阶段中国高中学生语文文本阅读现状分析

目前来看，中国的高中学生在进行文本阅读时主要会在议论文和人物传记方面遇到问题。高中阶段的学生在初中学习的过程中没有接触到人物传记，学生在快速阅读的过程中很难提取到人物传记中的有效信息，在考试过程中一些学生遇到人物传记类型的题目的时候会产生一定有抵触心理，人物传记对于这部分学生来说是比较枯燥的，学生很难提取其中蕴含的重要信息。对此，高中阶段的语文教师应该设置详细的教学计划为学生进行传记的文本解读教学，提高学生的文本分析能力。随着网络信息技术的不断发达，中国的学生也受到一定的影响，现阶段中国的学生主要采取的是碎片化的阅读方法，很多学生平时会利用电子设备了解中国发生的重大新闻，但是这种快速浏览的阅读模式通常只会让学生有

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.5059

碎片化的阅读体验，学生很难获得长久的文化积累。越来越多的高中学生没有阅读名著的习惯，对此，中国高中阶段的语文教师应该适当地引导学生阅读课内外的经典名著，让学生在阅读中沉淀自我，领悟文本解读的内涵，提升文化素养。

3 高中语文文言文阅读课堂教学策略探讨

3.1 读久生情，激发文化寻根的兴趣

文言文学习能力差的主要原因就是由于学生平常接触文言文的时间较短，因此在教学中开展文言文阅读课堂教学模式可以更多的引导学生融入文言文课堂中，使学生有更加充分的时间进行文言文阅读与学习。例如，在教学《陈情表》一课时，学生如果简单的通过教师对课文中内容的讲解，很难真正理解阅读的效果与质量，而如果教师引导学生自己去深入的阅读，学生才能通过李密的表进行对孝的理解，引起学生的共鸣，激发学生的兴趣 [1]。

3.2 咬文嚼字与重视体验感悟

王筠曾在《教童子法》中提到："能识二千字，乃可读书"，在当下的高中文言文学习中，存在一些不常见、不常用或者已经不用的文言字词，随着时代的变迁，这些字词也就相应地发生了或多或少的变化，如"臭"字，在现在的用法中通常用来表示不好的气味儿，但这个字在古文中则有更多的含义，其中有的含义甚至与现在的含义完全相反。例如，说"其臭如兰"中"臭"字的含义就解释为"香气"，还有一些字词虽然它的含义并没有发生巨大的变化，但是它所代表的范围却发生了很大的变化。除此之外，还有一些字词的感情色彩、用法等相较于以前也发生了很大的变化，这些字词对于教师的教和学生的学都存在着相当大的困难，因此我们需要去"咬文嚼字"，分析在不同的语境、在不同的条件下它们具体的含义。

3.3 注重文言文文法、语法知识的传授

"授之以鱼不如授之以渔"，在以往高中文言文的教学中，教师只是针对文章进行逐字逐句的翻译，并指导学生进行机械的记忆，以此来应付考试。但是这使学生只知其然，而不知其所以然，严重影响了学生课下文言文自主学习活动的开展。因此，这就需要教师在进行文言文教学时，注重对文言文文法及语法知识的传授，从而使学生充分地了解文言文的语法知识点和特殊句式，以此增强学生对文言文的学习能力。例如，在教学《出师表》一课时，"先帝不以臣卑鄙"一句中，"卑鄙"一词与现代汉语中具有很大的差别。而《送东阳马生序》一课中，"腰白玉之环"中的"腰"则是名词活用于动词的用法。另外，倒装句、宾语前置、定语后置、被动句等都是文言文中常用的语言现象，学生只有对这些知识点进行了解，才能具有一定的文言文学习能力，从而提高高中语文文言文教学的效率 [2]。

3.4 重视学生素养的培养

在高中文言文教学中，教师不但要培养学生养成一定的翻译能力与理解能力，还要采取措施不断提升学生的文化素养。只有这样，才能让学生全面掌握文言文所表达的中心思想以及写作技巧。结合实际情况可以了解到，语文教材中选编的文言文，都是经过长时间积累和传承下来的，其中涉及非常多的人文知识，这对塑造学生的人格有着非常重要的积极作用。因此，教师应让学生在学习的过程中逐渐形成一定审美意识，在此基础上不断提升学生对文言文学习的积极性，使学生可以主动学习文言文知识。

3.5 站稳"课堂"主阵地，助力学生构建古代语言体系

在文本选择上，一堂约 40 分钟的语文课所涉及的重点讲解的文言文的篇幅最好在 180~220 个字以内为佳，少则内容单薄，多则囫囵吞枣。例如，《烛之武退秦师》就可以选取文章第三段，该段既能集中体现古代语言特点，像名次的意动用法"鄙"，古今异议"行李"，结构助词"之"，宾语前置句"何厌之有"等，又特别能体现古代辩士的智慧和语言艺术；既是全文的精华同时篇幅适中，便于重点讲解。

在实际教学中，教师可将一堂课大致划分为"导、读、译、悟、练"五个方面。"导"即导入，要求注重导入的有效性；"读"即强调在文言学习过程中永远不可忽视的语言感知、知识识记过程，特别是对重点文段、篇目不仅要多读、反复读，更要变换方式地读；"译"是课堂讲解和学生文言知识积累的重心，要求做到先练后讲，点拨准确，适当拓展；"悟"即学生的领悟，包括对重点文段"言"的理解和对"文"的领悟两方面；练即课堂上有针对性的练习，以强化学习的效果。以上五个方面，既是课堂的主要内容，也是课堂的大致环节，但在教学实践中教师要根据实际情况做出恰当的调整和删减，以提高课堂教学的有效性 [3]。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.5059

3.6 分年段进行分模块式文本解读教学，提高学生综合阅读分析能力

高中阶段的语文教师应该在高一时候设定统一的培养计划，对学生进行分年段分模块文本解读教学，在高一阶段学生还没有适应高中阶段的语文学习，这个阶段，语文教师可以引导学生进行适当的记叙文阅读，并辅以一定的议论文阅读，并逐步提高相应的阅读难度。在高二阶段，语文教师可以带领学生进行一定的人物传记阅读和比较复杂的文言文阅读，并且让学生重点积累文言词汇，提升学生的文言文本解读能力。在高三阶段，为了进一步提高学生的高考语文成绩，教师可以针对学生展开高考文本阅读训练，让学生把从高一到高二阶段学习到的文本解读方法学以致用，提升学生的综合文本分析能力。

4 结语

综上所述，高中文言文阅读教学是学习高中古文的有效方式，但是不可否认在当下还留存着许多问题，这些问题存在的原因是由多方面造成的，语文教师在进行文言文阅读教学中还应该重视学生综合素质能力的培养，从问题实际情况出发找出有效的解决对策。

参考文献

[1] 彭倩 . 高中语文文言文教学改进的策略分析 [J]. 科学咨询 (教育科研),2018(12):109.

[2] 巩云丽 . 浅谈高中语文教学中的阅读教学方法 [J]. 中国校外教育 ,2019(20):92.

[3] 王志平 . 高中语文文言文教学策略探讨 [J]. 成才之路 ,2018(26):65-66.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4701

Discussion on How Colleges and Universities Play an Important Role in China's Emergency Management

Shaobo Tan

School of Continuing Education, Hebei University of Engineering, Handan, Hebei, 056038, China

Abstract

Emergency management is an important part of national governance system and governance capacity. To take on the important responsibility of preventing and resolving major safety risks, to deal with all kinds of disasters and accidents in time, and to take on the important mission of protecting the safety of people's lives and property and maintaining social stability. This paper considers the present situation of emergency management and natural disasters in China, analyzes and discusses how to give full play to the advantages of colleges and universities, train emergency management personnel, educate and guide the people to be "emergency people" who never slacken, improve the people's awareness of disaster prevention and mitigation and the ability of disaster prevention and relief, and improve the quality and ability of the whole people.

Keywords

colleges and university; emergency management; important role

论高校在中国应急管理中如何发挥重要作用

谭少波

河北工程大学继续教育学院，中国·河北 邯郸 056038

摘　要

应急管理是国家治理体系和治理能力的重要组成部分。承担防范化解重大安全风险，及时应对处置各类灾害事故的重要职责，担负保护人民群众生命财产安全和维护社会稳定的重要使命。论文对中国应急管理现状、自然灾害进行思考，对如何发挥高校优势、培养应急管理人才、教育引导人民做永不懈怠的“应急人”、切实提高全国人民的防灾减灾意识和抗灾救灾的能力并提升全民素质和能力进行分析和探讨。

关键词

高校；应急管理；重要作用

1 引言

中国是世界上自然灾害最为严重的国家之一，灾害种类多，分布地域广，发生频率高，造成损失重，这是一个基本国情。同时，中国各类事故隐患和安全风险交织叠加、易发多发，影响公共安全的因素日益增多。要加强应急救援队伍建设，建设一支专常兼备、反应灵敏、作风过硬、本领高强的应急救援队伍。因此，要强化应急管理装备技术支撑，优化整合各类科技资源，推进应急管理科技自主创新，依靠科技提高应急管理的科学化、专业化、智能化、精细化水平。要健全风险防范化解机制，坚持从源头上防范化解重大安全风险，真正把问题解决在萌芽之时、成灾之前。

21 世纪以来，随着社会变迁不断加剧，改革不断深入，中国高校校园内外部的环境发生了巨大变化。先前“象牙塔”式的宁静被打破，高校中相继发生了一系列应急事件。高校应急管理不仅是适应中国社会变化发展和弥补高校应急管理缺陷的客观要求，也是维持高等教育发展与稳定和维护高校自身形象的客观需要。长期以来，中国高校在应急管理方面存在着管理理念缺失、管理体制不健全、管理机制不完善、管理法制不健全等问题。要改变这种现状，高校应急管理工作应该树立危机意识，建立常设的危机管理机构，健全应急

【作者简介】谭少波（1972–），男，中国河南洛阳人，副教授，从事思想政治教育与行政管理研究。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4701

管理预警、信息沟通、管理训练和恢复评价机制，完善高校应急管理法律法规。惟有如此，才能实现中国高校应急管理工作的跨越式发展。

2 中国应急管理现状

2018 年 4 月，中华人民共和国应急管理部正式挂牌成立，将 13 个部门和单位进行了整合和统一，在中国应急管理体系发展史上具有里程碑的意义。这对于保障人民的生命财产安全、维护社会的长治久安、促进国家治理能力和治理体系的现代化建设，起到了重要的作用；对于加强、优化、统筹国家应急能力，构建一个统一指挥、权责一致、权威高效的国家应急体系具有非常重要的作用。中国是世界上自然灾害最为严重的国家之一，是世界上人口最多的国家，分布地域之广，可预见不可预见的安全隐患之大。

据有关数据表明，近三百年来全球死伤 10 万人以上灾难一共发生了 50 起，其中发生在中国有 26 起。中国在逐步迈向现代化的过程中，中国在针对自然灾害、事故灾难等方面，均采取强有力措施，不仅各行各业组建了专业化的队伍，建立了指挥调度系统和跨部门的联动机制，还形成了专业的风险防控、应急响应、危机预警、应急处置及善后处理的一整套体系。应急管理工作的核心是应急准备，安全是系统属性，事故归因于系统脆弱性，风险社会必须增强反脆弱性和提高韧性；安全是风险的隶属度，没有绝对的安全，只有相对的安全，重大事故灾难呢风险相等于危害暴露程度与系统脆弱性的函数，对危害和危险缺乏评估，或没有采取有效风险控制措施，相当于在默认和等待事故的发生。显然我们在防灾减灾和抗灾救灾方面，乃至应急管理方面仍然存在诸多不完善的地方，亟待形成全社会的共识和各行业共建。

3 面对自然灾害的思考

重大自然灾害事故涉及整个社会、经济、技术和文化的复杂过程。中国共产党中央在面对 2003 年“非典”、2008“汶川大地震”、2020“新冠肺炎”等自然灾害和事故灾难的发生时，始终把人民的生命财产放在首位，居全国之力，万众一心、众志成城，保护人民的生命财产安全、维护社会的长治久安，作为中国公民的每一份子都应该做永不懈怠的“应急人”。人类属于地球，但地球不仅仅属于人类。人们常说水火无情、灾害无情，可人有情。当遇到灾害时，我们中国人更加团结奋进，爱的光芒洒满神州大地，战胜困难挫折的力量足以摧毁一切，真正体现了一方有难、八方支援，封一座城、护一国人的中国精神。

我们在面对灾难，万分悲痛，但在齐心抗击灾难的同时，值得我们每一个人深思，难道灾害归于自然的，还是人为的，事实告诉我们有些灾害并非自然灾害，反而是人的行为造成的。随着科技的飞速发展和工业化进程的明显加快，地球遭到了人类的破坏，森林被大量砍伐，石油、煤炭等不可再生性能源被人类无情掠夺，过度开采地下水和野生动物的涉猎贩卖等，人类生态环境得到的严重破坏。世上万物都是一种平衡关系，大自然更加讲究平衡，人与自然的平衡尤为重要。“万物相形以生，众生互惠而成。”只有我们节约资源、保护环境、与自然和谐相处，大自然才会为人类创造财富。反之，大自然会给人类带来灾难，最终的受害者是人类。

国家应急管理系统将在传统社会管理系统出现危机情况时，国家按照战时模式要求重新运转起来。中国现在处于历史最好发展时期，应急管理工作面临着新的挑战，涉及国防、科技、工业、农业等各方面，自然灾害和人为的灾害等安全，是全方位的，关系着国家安全和人民的安全，关系着国家稳定和人民的幸福，人人都有责任。只有全民重视安全、维护安全、防御安全，筹备大量的应急管理人才，全社会形成一套完善的应急管理队伍和应急防控体系，才能在遇到灾害时，得以及时科学抗灾救灾 [1]。

4 发挥高校人才培养优势

为贯彻落实中国国务院办公厅《关于加快应急产业发展的意见》和《关于深化产教融合的若干意见》等文件精神，2019 年 9 月，国家教育部学校规划建设发展中心与应急管理部宣传教育中心，联合启动了以应急管理学院建设为载体的“应急安全智慧学习工场”创新实验项目，旨在集成政府、高校、科研院所、优质企业和行业协会等创新要素，探索应急安全领域产教融合协同创新机制，以建设高等学校应急管理学院为共享内核，加快推动应急产业各领域人才培养、科技创新和成果转化，为国家应急体系构建、应急产业升级提供人力资源保障，培育经济增长新动能，加强应急学科与应急文化体系建设，服务区域公共安全与应急产业发展，充分发挥高校在应急教育文化教育体系建设中的示范引领作用，聚合社会多元力量，加强国家安全能力建设，构建中国安全

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4701

教育资源生态地图，为国家各区域构建“专常兼备、反应灵敏、作风过硬、本领高强”的应急救援队伍提供了人才支撑 [2]。

5 结语

高校肩负着人才培养的重任，面对新形势下，应急管理人才培养使历史赋予我们高校的责任，高校应主动担当，积极响应国家号召，大力培养应急管理人才，加强应急管理学科建设，提高应急管理的科学化、专业化、智能化、精细化，以科技信息先进手段实现应急管理现代化。结合目前高校现有的专业和行业优势，优化学科结构、调整增设专业设置、培养大批应急管理专业人才，专门从事国家行业安全和社会公共安全的应急安全管理工作，加快培养产业技术人才，在岗职工可以工学交替方式接受高等职业教育，提高全民应急安全技能和意识。基于国家对应急管理人才培养等方面的特殊需求和有力支撑，应急管理人才培养建设面临着历史性的发展机遇。高校应注重学科交叉融合和新技术应用人才的培养，采取高校同企业联合培养，实行产教研融合发展模式。发挥高校优势，加快推进应急安全课程体系建设、应急安全产教融合教育基地建设、应急安全实践教学实训体系建设、应急安全生产技能培训体系建设、应急安全大数据平台中心建设、应急产业公共产品研发、应急安全教育宣传图册设计制作等工作，建设高水平科技创新基地，进行技术成果转移转化，发挥高校服务国家和服务地方的作用，符合国家应急管理体系建设发展规划，能够为国家和地方培养应急安全管理事业提供重要的人才支撑和社会化服务。

参考文献

[1] 施雪华 , 刘耀东 . 中国高校应急管理的意义、问题与对策 [J]. 新视野 ,2011(02):51-54.

[2] 刘铁民 . 防范化解重大安全风险的科学理论与实践报告 [R]. 中国安全生产科学研究院、全国高校应急安全产教融合创新平台建设研讨会 ,2019.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4783

Influencing Factors and Countermeasures of Online Teaching Effect during Epidemic Period——Analysis Based on 4350 Questionnaire Surveys of University and College Students in Guangxi, China

Kaicheng Xiang[1] Hao Wang[2] Li Tang[3] Zhonghui Li[1]

1.Guangxi University of Finance and Economics, Nanning, Guangxi, 530003, China
2. Fangchenggang Zhongyi Heavy Industry Co., Ltd, Fangchenggang, Guangxi, 430080, China
3.The Maternal & Child Health Hospital of Guangxi Zhuang Autonomous Region, Nanning, Guangxi, 530021, China

Abstract

Online learning is a new learning mode. For a long time, online learning has been regarded as a supplement to classroom teaching and has not been paid enough attention to. After the outbreak of Covid-19 epidemic, the Ministry of education put forward "suspension of classes and no suspension of school" to encourage the development of various forms of online learning. In order to understand the effect of online learning during the epidemic and the factors affecting online learning, we conducted a survey on 4350 college students in Guangxi. The analysis results show that the main factors affecting the learning effect of students are poor network and teachers' presence the online teaching ability is insufficient, the quality of platform resources is uneven, it is not systematic, and students' autonomous learning ability needs to be improved. Finally, we put forward some suggestions in order to provide reference for improving online teaching in the future.

Keywords

epidemic situation; online teaching; suspension of classes without suspension; effect

疫情期间在线教学效果的影响因素与对策研究——基于 4350 份中国广西大学生问卷调查分析

向开成[1] 王浩[2] 唐莉[3] 李忠辉[1]

1. 广西财经学院，中国·广西 南宁 530003
2. 防城港中一重工有限公司，中国·广西 防城港 430080
3. 广西壮族自治区妇幼保健院，中国·广西 南宁 530021

摘 要

在线学习是一种全新的学习模式。一直以来，在线学习都被当做课堂教学的补充，没有得到足够的重视。新冠疫情发生后，因为抗疫的要求，教育部提出了“停课不停学”鼓励开展多种形式的在线学习。为了了解疫情期间在线学习的效果，以及影响在线学习的因素，笔者对中国广西 4350 名大学生进行了调查。分析结果表明影响学生学习效果的因素主要有网络差、教师在线教学能力不足、平台资源质量参差不齐，不成体系、学生自主学习能力有待提高等。最后，笔者提出了建议，以便为将来改进在线教学提供参考。

关键词

疫情；在线教学；停课不停学；效果

1 引言

因新冠疫情的抗疫要求，教育部要求适当延迟开学时间，鼓励各地利用互联网和信息化教育资源为学生提供学习支持，保证“停课不停教、停课不停学”的要求落到实处[1]。通知引起了学校、家长、教师、学者的极大关注，各高校根据要求制定了具体方案，以不同方式开展了线上教学。学者们就线上教学的面临的挑战，教学模式、互联网教学、家长对互联网教学的认知等开展了研究，取得了一定成果。代显华等[2]认为教师在网络教学模式下面临多方面的挑战，要从转变教学理念、提高网络技术等多方入手来提高网络教学的效果。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4783

谢幼如等 [3] 从网上教学是对教学方式、教学流程、教学方法的重构与创新，目前存在认识错位、理论指导匮乏、机制不完善的问题。黄荣怀等 [4] 通过对典型案例分析指出互联网教育的核心要素包括政府、学校、和企业等七个核心要素，提出需要加强基础设施建设，加强“互联网＋教育”模式的创新。朱益民 [5-6] 分析了在线教学的优势和存在的问题，提出要强化学校对平台的支撑，要发挥学生的主体能动性。蒲大勇等 [7] 采用问卷调查方法分析了小学家长对在线教学的认知问题进行了分析，发现家长们整体认知度比较高，但地域差异比较明显，未来要加强家长对互联网教学认知的引导，这有利于家长更好地督促学生学习。通过文献分析，笔者发现虽然在线教学的研究取得很多成果，但关于在线教育的学习效果的研究计较少。为了深入了解在线教学存在的问题，分析影响在线教学效果的因素，笔者以问卷星为平台，通过和不同学科分析疫情期间的专家、在校学生交流、设计调查问卷，对广西在校大学生在线学习效果进行调查，旨在研究如何提升在线教学的效果，为未来的“互联网＋教育”发展创新提供参考 [6]。

2 调查问卷数据分析

本研究通过问卷调查和访谈，探讨师生线上教学情况中存在的现实性问题，分析影响线上教学有效性的因素。调查发现，平台网络环境是影响线上教学的首要因素，教学设计优化是影响线上教学的核心因素，教学评价反馈是影响线上教学的关键因素，教学服务支持是影响线上教学的保障因素，学生居家学习状态是影响线上教学的主观因素。基于此，提出从强化平台统筹和资源整合，完善线上教学网络运行环境；践行以学定教顺学而导理念，实现线上教学设计流程再造；创新教研培训，建立线上教学支持服务机制；发挥家校共育作用，保证线上教学育人合力等方面提升线上教学有效性，从而保障线上教学质量。

作为疫情期间在线教学的实践者，课题组结合自己在教学中的经验和体会以及同行们的建议设计了本研究的调查问卷。考虑到研究目标的特点，笔者以问卷星作为问卷发布平台，以广西户籍并在广西读大学的在校大学生为调查对象。调查于 2020 年 4 月 20 日发布，4 月 25 日结束，共回收有效问卷 4350 份。

2.1 调查样本概况

调查样本中男生 1856 人，占 42.6%，女生 2494 人，占 57.4% 。分别来自全区 14 个地市，其中来自南宁的最多，约占总数的 15.8%，其次是柳州市约占 12.4%，来自防城港的对象最少，只占 2%。学生主要来自全区 37 所大专院校，其中本科院校 16 所，高职高专 21 所；大一学生约占 35.9%，大二学生约占 31.6%，大三学生约占 27.2%，大四学生约占 5.3%。

2.2 关于在线教学平台

目前能够进行网上教学的平台比较多，主要包括钉钉、QQ 直播、中国大学慕课、学习通等平台，平台的特点及平台使用情况如表 1 所示。

表 1 在线教学平台使用情况

教学平台	是否提供教学内容	是否能直播	使用比例
钉钉	否	是	64.50%
腾讯课堂	否	是	27.34%
QQ 直播	否	是	48.80%
中国大学慕课	是	是	63.20%
智慧树	是	否	43.30%
网易云课堂	是	是	1.20%
超星学习通	是	是	42.50%
学堂在线	是	否	9.30%
智慧职教	是	否	23.46%
其他平台			2.42%

如表 1 所示：在线教育平台中只能直播不提供内容的主要有钉钉、腾讯课堂、QQ 屏幕分享；既能提供直播又能提供课程内容的主要有中国大学慕课、网易云课堂、超星学习通；只提供教学内容的有智慧树、学堂在线、智慧职教。从平台使用比率看，开展直播教学的主要还是以钉钉和腾讯课堂为主，分别有 64.5% 和 48.8% 的比例使用，而教学内容平台主要以中国大学慕课、智慧树和学习通，分别有 63.2%、43.3%、42.5%。教师在平台使用上并不是固定的，在上课期

【基金项目】广西财经学院防城港学院学科建设重点项目（项目编号：FCGXK2018ZD007）；广西财经学院会计与审计学院开放课题（项目编号：2018&KJ37）。

【作者简介】向开成，男，中国湖南沅陵人，硕士，讲师，从事环境会计、管理会计研究。

王浩，男，中国湖北仙桃人。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4783

间可能会使用不同的平台。

2.3 关于教师教学方式选择

教师在线教学方式上主要有直播、录播、自主学习、SPOC、直播 + 在线互动、录播 + 在线互动、学生自主学习 + 在线互动、PPT+ 在线讨论、录制讲解视频等。教师们在教学方式方面往往混合使用集中教学方式，如图 1 所示，使用最多的是直播达到了 46.6%，其次是 SPOC 达 42.4%，用的比较少的是直播 + 在线互动只有 12.3% 的教师使用过，数据也显示平均每个教师使用了 2 种以上教学方式。

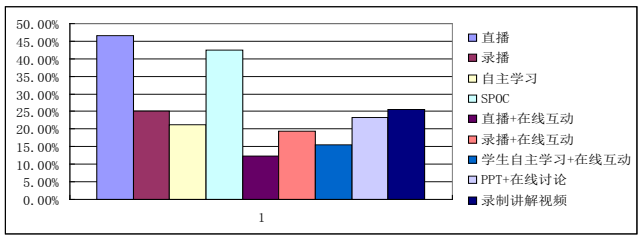


图 1 在线教学方式使用率

2.4 关于网络质量

网络质量是影响学习效果的重要因素，网络主要有网络不稳定、网速慢等问题，所有的调查对象都有过 8 次以上的掉线经历。课题组教师在 3 月和 4 月份各有一次连续 4 小时以上没有网络，无法开展正常教学。我们学院更有两名学生老家甚至没有网络，根本无法进行在线学习。

2.5 关于学生缺课

关于学生缺课的问题，调查如图 2 所示，有 14.29% 的调查对象一周缺课 1 次，缺课 2 次的有 14.84%，缺课 4 次及以上的有 4.27%。如图 3 所示，在影响缺课的因素中，网络对缺课影响最大，达到了 56.96%，家务的影响占 23.75%，听不懂占 13.73%，对课程不感兴趣占 5.57%。在家长对学生在线学习重视程度方面，会监督在线学习的占 48.24%，而不会监督的占到 51.76%。

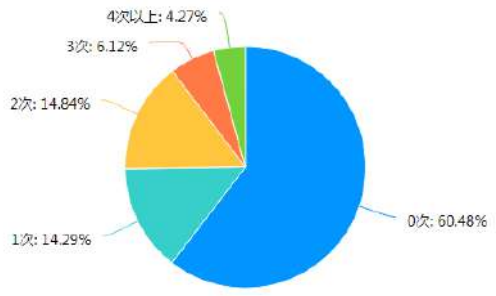


图 2 一周缺课情况统计图

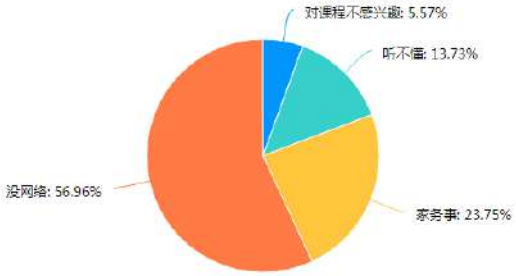


图 3 缺课原因调查统计图

2.6 在与教师沟通方面

在与教师沟通方式选择方面，QQ 是使用最多的方式 97.96% 的学生使用过，14.1% 的同学使用过微信与教师交流，邮件和电话使用比较少，分别是 6.12%、5.75%，其中有部分同学使用了一种以上的方式。在与教师交流的频率方面有 53.06% 的同学和教师沟通比较顺畅，问题能得到教师的及时回复或解决，有 29.13% 的同学和教师沟通存在问题，教师不能及时回复或是解决问题，有 17.81% 的同学在上网课期间没有和教师沟通过。

2.7 遇到学习问题解决方式方面

调查数据显示，大学生在疫情期间的学习过程中遇到问题有 68.27% 的学生主要是自己通过网络在网上寻求帮助，也有 30.06% 的学生是通过各种渠道请教教师，但也有 1.67% 的学生对问题不予理会，任由问题存在。

2.8 其他方面

相比课堂教学，在线教学对学生的知识点掌握方面也产生了一定影响，调查显示，只有 38.25% 的同学能完全掌握所学内容，有 54.56% 的学生反映不能完全掌握所学内容。相比课堂教学，认为在线教学效果不如课堂教学的比例达到了 70.69%，有 19.67% 的学生认为两者相差不大，认为在线教学效果好于课堂教学的有 9.65%。

在关于更喜欢的教学方式的问题，有 48.98% 的学生偏向于采用线上线下结合的教学模式，有 41.37% 的学生更喜欢线下教学模式，也有 9.65% 的学生喜欢线上教学的模式。

学生在描述当前在线教学对自己学习效果影响因素方面，笔者对学生填写答案进行归类，然后统计词频，结果如图 4 所示。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4783

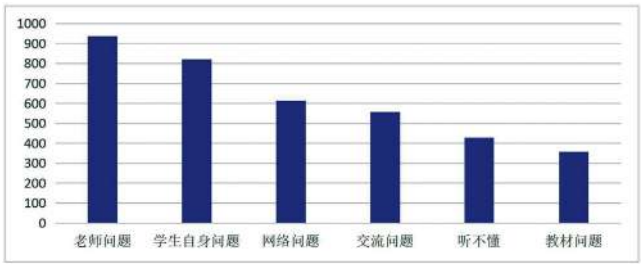


图 4 学习效果影响因素词频统计图

笔者把意思相近的词进行归类后，统计了出现频率最多的六个方面问题，频率最高的是教师方面的问题，然后是学生自身问题。然后依次是网络问题、交流问题、听不懂、教材问题（很多课程没有提供纸质或电子教材）。

在回答疫情期间在线学习对学习方式和生活方式的影响程度方面，具体如表 2 所示，总体上看，疫情期间在线学习对学生的学习方式和生活方式都产生了一定影响，有 61.97% 的同学认为对自己的学习方式产生了影响，但影响程度不是很大，28.39% 的同学认为对自己的学习方式产生的很大影响，8.53% 的同学认为对自己的学习方式影响很小，但也有 1.11% 的同学认为对自己的学习方式没有影响。但对生活方式影响方面看，24.39% 的同学认为对自己的生活方式影响很大，认为有影响但影响程度不大的有 63.27%，认为影响很小的 10.86%。认为无影响的有 1.48%。

表 2 疫情期间在线学习对学习方式和生活方式的影响程度分析表

题目 \ 选项	影响很小	影响一般般	影响很大	无影响
学 习方式	8.53%	61.97%	28.39%	1.11%
生活方式	10.86%	63.27%	24.39%	1.48%

3 结论

通过对问卷的分析，影响教学效果的因素主要有以下四个方面。

3.1 网络不稳定

网络不稳定，经常掉线是影响学习效果的重要因素。中国今年来在网络基础设施建设方面进行了很大投资，网络覆盖基本覆盖到了农村，但是仍然有一些农村没有网络，据统计我们学校就有几十位学生家乡没有网络，他们无法开展在线学习。另外网络不稳定、网速慢，造成学习过程中经常出现卡顿、掉线等对学习效果产生很大负面影响。

3.2 教师在线教学能力方面急需提高

通过学生们对教师线上教学的反映出教师们对线教学技术掌握不够，教学模式比较陈旧，大多数仍然是使用网上慕课直接让学生看，然后布置作业、或者是用共享屏幕的模式对着 PPT 干念等，与学生的互动、交流很少，学生的问题不能及时得到教师解答。

3.3 网上资源与不能满足在线学习的需要。

现在能提供课程资源的平台比较多，各平台课程也很多，如中国大学慕课有精品课程 820 门，管理类课程 840 门，智慧职教有 1227 门课程、智慧树有 4000 门课程等。但是我们分析发现这些课程重复比较多，有的一门课程就有很多，比如在中国大学慕课平台上仅《中级财务会计》就有 13 门几乎一样的课程，但也有些课程却没有一个在线资源。另外各平台提供的资源不成体系，相互重复较多，在任何一个平台上都找不到一个专业所需要的所有专业基础和专业核心课程。

3.4 学生自主学习与自主管理能力不足

学习效果除了客观原因，主观因素也会有很大影响，学生在有部分同学主动学系，自主学习能力有待提高，他们习惯了传统上课模式的教师灌输式学习，既缺少主动学习的积极性，又缺少自己找资料、自己解决问题的探究式学习的能力。有的学生甚至缺少对自己学习、生活的良好管理。

4 建议

在大数据云时代，在线学习越来越成为一种不可或缺的学习模式，线上教学和传统课堂教学结合将会成为未来高校教育的核心。为了提高线上教学效果，提升线上教学质量，笔者认为需要从多方入手，今后要从以下几个方面进行改进。

第一，政府加大网络基础设施建设，加大对西部欠发达地区的投入，特别是西部欠发达地区的偏远农村的网络建设，要抓住当前 5G 建设的时机，解决农村无网络、网络不稳定的问题，这也是信息时代的基本要求，是在线教学活动能顺利开展的基础条件 [8]。

第二，加强教师培训。教育主管、部门等要统筹安排有计划。系统地提升高校教师对新教学理论、新教学模式的培训，要提升教师对直播、MOOC 制作、微课制作等新技术的使用能力。只有具备了先进理论和先进的教学技术才能更好的提升教学质量，培养高素质人才。

第三，各种在线教育平台应该加强合作、加强协调，避

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4783

免重复建设，要加强课程体系建设，特别是要结合各专业的培养方案，成体系的提供优质课程资源。在线教育平台还要及更新教学内容。各类平台要能积极转变盈利模式，尽可能降低课程的收费标准，减轻学习者的经济负担。

第四，加强对学生的引导，改变传统满堂灌的教学模式，采用探究式教学等新模式、新方法，培养学生的自主学习、自主管理能力。只有具备了良好的自主学习能力，学生才能更充分利用各种资源，自主学习，实现自己的目标。

参考文献

[1] 教育部 . 教育部关于 2020 年春季学期延期开学的通知 [OL]. 中华人民共和国教育部政府门户网站 ,http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202001/t20200127_416672.html

[2] 代显华 , 唐海康 , 陈红 , 等 . 停课不停学 , 网络教学遇到的挑战 [J]. 教育与教学研究 ,2020(03):50-62.

[3] 谢幼如 , 邱光 , 黄瑜玲 , 等 . 疫情防控期间“停课不停学”在线教学方式的特征、问题与创新 [J]. 电化教育研究 ,2020(03):20-28.

[4] 黄荣怀 , 张慕华 , 沈阳 , 等 . 超大规模互联网教育组织的核心要素研究—在线教育有效支撑“停课不停学”案例分析 [J]. 电化教育研究 ,2020(03):10-19.

[5] 朱益明 . “停课不停学”与在线教学发展的审思 [J]. 教育与教学研究 ,2020(03):41-49.

[6] 胡小平 , 谢作栩 . 疫情下高校在线教学的优势与挑战探析 [J]. 中国高教研究 ,2020(04):18-22.

[7] 蒲大勇 , 曹丽 , 王瑜 . 学生家长对在线教学认知的实证研究—基于 8651 名小学生家长的调查与分析 [J]. 教育测量与评价 ,2020(04):25-29.

[8] 王冬冬 , 王怀波 , 张伟 , 等 . “停课不停学”时期的在线教学研究——基于全国范围内的 33240 份网络问卷调研 [J]. 现代教育技术 ,2020(03):12-18.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4784

Research on the Talent Training Mode Strategy of Preschool Education Professionals in Secondary Vocational Education from the Perspective of Intangible Cultural Heritage

Pingye Qin Licheng Huang

Liuzhou No.2 Vocational School, Liuzhou, Guangxi, 545005, China

Abstract

With the deepening of modern education and teaching concept in Chinese teaching system, higher requirements are put forward for the reform of teaching system. Intangible cultural heritage skills are derived from and serve the production and life of the general public. They have been passed down and improved orally from one generation to the next for hundreds of years, illustrating the driving force and basic spirit of human art. In order to deepen the teaching achievements, we will integrate the rich resources of intangible cultural Heritage into the preschool education major and build a core skill training model for the preschool education major of integrated intangible cultural heritage skills in secondary vocational schools, apply intangible cultural heritage techniques to preschool education and teaching, improve the solid artistic skills of preschool teachers, and promote the inheritance of intangible cultural heritage. Therefore, from the perspective of intangible cultural heritage, this paper studies the construction strategy of the talent training mode of secondary vocational preschool education, aiming to give full play to the role and value of intangible cultural heritage skills in the talent training of preschool education, and promote the improvement of the overall teaching level of preschool education.

Keywords

intangible cultural heritage perspective; preschool education; talent training mode

非遗视角下中职学前教育专业人才培养模式策略研究

覃平业　黄丽程

柳州市第二职业技术学校，中国·广西 柳州 545005

摘　要

随着现代教育教学理念在中国教学体系中的逐渐深化，社会对教学系统改革提出了更高的要求。非遗技艺源于也服务于广大民众的生产生活，在千百年间以口口相授代代相传的方式传承与改良，诠释着人类艺术的原动力与基本的精神。为深化教学成果，将丰富的非遗资源融入学前教育专业，构建融合非遗技艺的中职学前教育专业核心技能培养模式，将非遗技艺应用到学前教育教学中，提高幼儿教师扎实的艺术技能，促进非遗文化的传承。因此，论文从非遗视角下中职学前教育人才培养模式的构建策略进行研究，旨在发挥非遗技艺在学前教育人才培养中的作用和价值，推动学前教育整体教学水平的提升。

关键词

非遗视角；学前教育；人才培养模式

1 引言

2013 年，中国教育部、文化部、国家民委《关于推进职业院校民族文化传承与创新工作的意见》颁布，该文件突出强调了职业院校在推进民族文化传承与创新中的基础性作用。2019 年 4 月，中国广西自治区政府出台《关于学前教育深化改革规范发展的实施意见》具体落实中央大力发展完善学前教育教师培养体系，提高学前教育办学质量，解决师资不足等紧迫问题。为了贯彻落实《意见》实施，加大学前教育专业投入，提高办学质量尤为重要。从中国当前实行教育发展和改革对人才的实际需求情况来看，不仅需要具有一定的理论基础以及工作经验的技能型人才，而且还需要高端的管理人才、研究人才和专业人才。而大部分的中职职业院校，由于生源质量、教学管理和教师队伍建设等方面的原因，学生毕业后仍暴露出一些共性问题：如毕业生到幼儿园后并不能立马适应工作岗位，缺乏对幼儿园教育科研和常规工作的了解，教学能力相对薄弱，无法顺利有效地开展与学生和家长

【基金项目】基于非遗传承下学前教育人才培养模式研究与实践（项目编号：ZJS—FY—013）

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4784

之间的沟通。论文主要从非遗视角探究学前教育人才培养的模式，希望能充分发挥非物质文化遗产在学前教育人才培养中的作用和价值，培养高素质、技能型的学前教育人才。

2 当前中职学前教育人才培养存在的问题和不足

2.1 缺乏实践性的培养策略

从当前学前教育人才培养模式实际开展的情况来看，普遍重视理论教育而忽视了实践教学活动，课程设计不够合理，冗余的理论知识课程相对较多，学生无法应用课堂中学习到的知识解决现实教育过程中存在的问题，忽略了对学生实践技能的锻炼，重视理论性知识的传授，从而影响学生的全面发展和个人技能的提升。

其中，很多职业技术学院教育示范性相对较弱，学生的职业技能不精，与专业师范院校毕业的学生相比，在教育教学素质方面显示不出明显的优势。另外，当前学前教育人才培养活动的创新性不足，与时代的发展进行教育结构和教学方式的调整与优化具有滞后性，导致人才培养的质量不高，难以满足实际对幼儿教师的需要。中职学前教育缺乏对学生创新能力以及职业素养的培养，导致培养出来的学生教育观、质量观和人才观不匹配实际工作岗位 [1]。

2.2 缺乏对非遗技艺的认知

2011 年，中国颁布了《中华人民共和国非物质文化遗产法》。非遗是指广大劳动人民在生产和生活过程中形成的习惯、信仰、情感以及文化的积淀，是民族文明和智慧的结晶，反映了民众的物质生活和精神生活，体现了中国人的思维方式、价值观念和行为准则，是中国传统文化的现实物化。中国广西柳州市三江侗族自治县的农民画和侗族歌舞，是广西柳州地区非遗技艺中具有代表性的内容。 因地制宜地在学前教育中应用非遗技艺，并向学生介绍非物质文化遗产的相关知识，能更好地吸引学前教育学生的注意力，加强学生对优质文化的理解和掌握，使学生能积极参与到中国传统文化的保护以及传承过程中来。从我区当前职业院校学前教育人才培养活动实际开展的情况来看，应用非物质文化遗产融入教学还未形成系统和专业化，导致学生步入工作岗位之后，也难以设计出受到幼儿喜爱的特色艺术教育活动。如果幼儿教师本身缺乏对民间文化的了解和掌握，很多优秀的民间文化素材就会远离幼儿的课堂教学。不仅无法培养专业水平高的学前教育人才，而且还会影响幼儿未来的发展 [2]。

3 非物质文化遗产视角下学前教育人才培养模式的构建

3.1 加强课程建设，开展以人为本的教育教学活动

在职业院校开展学前教育人才培养的过程中，首先需要转变传统的教育教学理念，需要结合当前时代的发展趋势以及学生的实际情况，有效调整人才培养模式，制定行之有效的人才培养方案，使人才培养能更加贴近现实社会的需求。幼儿教师作为课程设计的引导者，要能做到将民间艺术文化与教学内容进行转化，使幼儿可以深入地理解中国非物质文化遗产的艺术内涵以及外在形式。

传统课堂把教科书作为唯一的教学内容，但是教科书只是教师与学生展开教学活动的材料，并不等同于教学内容。职业院校可通过开设丰富的非遗文化课堂，把教材与非遗知识进行有效融合，创新教学内容，重新建构知识，立足于学生兴趣，忠于全面发展，培养综合型人才。

3.2 挖掘本地非遗资源，内化知识以提升资源整合构建能力

中国广西柳州三江侗族自治县，具有显著的地域特征和民族特征。基于非物质文化遗产为基础开展的各项教育教学活动也会具有鲜明的地域特征，文化的技能和认知的掌握是各不相同的，这也直接决定了后续学生对艺术资源的开发程度和开发水平。职业院校因地制宜地挖掘地方资源，并利用专业优势，将非遗技艺融入专业建设，因此我校加强对职业院校学前教育人才的传统文化教育和技术培养，依托非物质文化遗产整合开发艺术资源和教学资源，同时也需要对非物质文化遗产有清醒的认识，加强教师对非物质文化遗产艺术资源的理解和掌握，使教师能创建出优秀的艺术资源，培养艺术资源的传承人 [3]。

职业院校需要重点培养学生非物质文化遗产的理念，使学生能良好地应用非物质文化遗产资源，科学合理地开展文化教学活动。例如，学生步入工作岗位之后，可以大力开展组织调研和非物质文化遗产传承活动，通过走访当地民间的非物质文化遗产传承人，并邀请文化馆文化专家到幼儿园进行讲解和交流，从而可以更加深入地了解当地非物质文化遗产的仪式活动和民间表现形式，提炼出更加丰富多彩的教学资源，凝结热爱家乡的精神内涵，构建符合幼儿园发展的本土性民俗课程 [4]。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4784

3.3 评价方式多元化，提高人才培养的创新能力

评判学生成绩时，宜采用形成性评价与终结性评价结合的方式，注重知识的积累，更注重综合素质与能力，推动教学方法改革的创新。在开展学前教育人才培养的过程中，需要结合学生的实际特征以及课程的内容，让学生尽早参加创业创新活动，学校可以设立一系列的创新创业学分，鼓励学生积极参与到创新活动中来。通过完善创新创业机制以及建立创新创业社团的方式，营造良好的创业创新氛围，提高学生参与创新创业活动的积极性和主动性，激发学生的学习兴趣。

创新能力的提升能促进学生各方面能力提升，使学生在对于非遗文化的思考上会注入更多新鲜的想法。以创新为契机，辅以非遗文化知识、技能的传播，鼓励学生对非遗文化传播思考新思路和途径。这既能促进非遗文化的内化，也能促进学生全面的发展，培养综合素质。同时针对一些专业技能考试，可以实现教考分离的模式，制定适合本专业的考核标准，并组建专业的考评小组以及考评委员会共同参与学生的考核，提高考核的质量。

3.4 培养职业核心素养，构建职业技能校内、校外实训平台

从当前学前教育人才培养活动实际开展的情况来看，缺少足够的实践锻炼是影响学生后续顺利步入工作岗位的主要因素。因此，需要结合学生的实际特征以及课程内容的结构，建设以职业能力培养为核心的课程体系，使学生可以在后续工作期间有足够的知识和能力开展教学。根据对幼儿教师职业能力的分解，融合非遗技能将课程体系按照职业素质模块、职业基础模块、职业能力模块和职业拓展模块有机组合，构建职业技能校内、校外实训平台。

一是“课程＋专项＋第二课堂”的校内实训平台。专项特指侗族歌舞、农民画等非遗技能课程采用项目化实训，突出实践教学，要求学生不仅要掌握相关的基础知识，而且要进行大量的技能训练采用小组式的集中学习和个别辅导相结合。第二课堂实训主要以活动为载体。

二是校企产教融合校外实训平台。学生在见习和顶岗实习期间，学习特色幼儿园如何将非遗技艺融入艺术教学中，转化为校内非遗技艺技能的传播和非遗教学资源的积累。

3.5 坚持“育人即育师”，利用非遗技艺提高学生的团队精神

学前教育学生在步入工作岗位之后，要能给幼儿园创造一个和谐温馨的氛围，为学生创造良好的学习环境，具有团队意识和奉献精神。因此，需要加强对学前教育教师奉献精神和敬业精神的培养，同时在人才培养的过程中，也需要加强对人才人际沟通交往能力的培养。非遗技艺在口口相传的过程中，汇集了广大劳动人民的智慧和情感，例如中国广西柳州三江侗族自治县各种“非遗”，民众汇集，相互交流，形成的民族团结的优良传统。学生在传承非遗技艺的过程中，进行大量的技能训练，采用小组式的集中学习和个别辅导相结合，形成了似劳动人民般的团结精神。根据幼儿教师职业标准，学前教师要能正确处理自己与幼儿以及同事和家长之间的关系提高自身的倾听能力，学会倾听他人的建议和意见，以礼貌的态度与他人沟通。此外，学前教育教师还需要能勇于面对挫折和压力，不能只是抱怨，要保持良好的心态对待工作，并将开始工作时遇到的困难化解成动力，从小事做起，从细节做起，充分发挥自身的聪明才智，合理应用非物质文化遗产参与教学，全面提升幼儿教学的质量和效率。因此，团队精神在职业素养形成中显得尤为重要。

4 结语

综上所述，非物质文化遗产视角下开展学前教育人才培养模式的构建，符合素质教育理念和现代教育教学体系，能加强学生对于学前教育人才培养模式进一步了解，提高学生学前教育能力，促进学生的全面发展。因此，需要加强对非遗技艺融入学前教育教学活动的重视，明确当前学前教育人才培养存在的问题和不足，并采取针对性的措施进行解决和优化，为社会提供源源不断的高技能高水平的学前教育人才，推动中职学前教育水平的提升。

参考文献

[1] 冯国荣 . 校企合作背景下学前教育专业人才培养模式改革研究 [J]. 陕西教育 (高教),2020(04):59-60.

[2] 曾英 , 李艳 , 李玟真 , 等 . 应用型本科学前教育专业创新人才培养模式思考——以西华大学为例 [J]. 农家参谋 ,2019(11):290.

[3] 高辉 , 王哲 , 刘立峰 , 等 . 专业认证背景下学前教育专业“双融合、双导师”人才培养模式构建——以吉林工程技术师范学院为例 [J]. 职业技术教育 ,2018(35):10-13.

[4] 张晗 , 陶双骥 . 高职高专学前教育专业“产教融合、校企合作”人才培养模式实施现状及优化策略 [J]. 江苏幼儿教育 ,2018(03):78-80.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4785

Teaching Reform and Practice of *Market Research* Course under the Guidance of "Promoting Teaching by Competition and Promoting Learning by Competition"

Mixue Lu

School of Information Management and Statistics, Hubei University of Economics, Wuhan, Hubei, 430000, China

Abstract

Market Research is the core course of students majoring in statistics, and it is also an important course to cultivate the innovative practical ability of applied talents. Under the guidance of the concept of "promoting teaching by competition and promoting learning by competition", the national college students' market research and analysis contest and the *Market Research* course are organically combined. Through adding the appreciation of the excellent works of the contest in the theory teaching, developing the group project system practice teaching with the competition as the guide, opening up the online course and setting up the special chapter of the contest, introducing the competition scoring mechanism, establishing the examination mode of the fusion process examination and the result examination. These concrete measures have carried on the teaching reform and the practice to the *Market Research* course, and obtained the good teaching effect, in order to provide the reference for the related curriculum teaching reform.

Keywords

market research; promoting teaching by competition; promoting learning by competition

"以赛促教，以赛促学"指导下的《市场调查》课程的教学改革与实践

卢米雪

湖北经济学院信息管理与统计学院，中国·湖北 武汉 430000

摘　要

《市场调查》是统计类专业学生的核心课程，同时也是培养应用型人才创新实践能力的重要课程。在"以赛促教，以赛促学"理念指导下，把全国大学生市场调查与分析大赛与《市场调查》课程有机结合。通过在理论教学中增添大赛优秀作品赏析，以竞赛为导向展开小组项目制实践教学，开辟线上课程并设置大赛专题章节，引入大赛评分机制，建立融合过程考核和结果考核的考核模式。这些具体措施对《市场调查》课程进行了教学改革和实践，并获得了较好的教学效果，以期为相关课程的教学改革提供借鉴。

关键词

市场调查；以赛促教；以赛促学；教学改革

1 引言

《市场调查》是统计类专业学生的核心课程，课程的综合性、应用性和实践性同时也是培养应用型人才创新实践能力的重要课程[1]。课程集合多学科理论知识，强调学生实践能力的培养，要求学生掌握市场调查的基本思想、过程和方法，能综合应用所学知识对现实调研问题给出科学可行的方案，指导市场营销、决策和管理。而学科竞赛是培养学生实践能力和创新精神的有效载体，通过参加学科竞赛，可以有效地提升学生综合运用专业理论的能力、自主学习能力、创新思维能力和团队协作能力。近年来，结合学科竞赛，以赛促教，提升教学效果，以赛促学，增加学生学习兴趣，提高学习能力，培养学生创新精神和实践能力，成为《市场调查》教学改革一个新的切入点。

目前，已有一些高校将学科竞赛与《市场调查》课程教学相结合来进行教学改革，并取得了一些成果。王爽（2016）进行了以全国大学生市场调查与分析大赛为导向的《市场调

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4785

查》课程的改革探索。傅传騂（2018）通过实施课堂教学增添生生互动环节、充分利用校企合作资源和组织学生参加全国大学生市场调查与分析大赛来提升教学效果。张玉荣（2018）探讨了如何将各类与《市场调查》课程相关的赛事（包括全国大学生市场调查与分析大赛）融入理论教学和实践教学。周海婴（2018）从建立案例库、成立学习团队、完成调查项目、完善学生评价体系四个面指出了基于“大学生市场调查与分析大赛”的市场调查课程教学设计。祁垒等（2019）也认为结合大学生市场调查与分析大赛的学科竞赛驱动模式能提高学生市场调查的创新实践能力。这些研究成果提供了基于学科竞赛的教学改革的基本设计框架，但在深入地探讨如何将大赛与教学的各个具体环节包括教学内容、教学模式、教学考核进行有效的融合尚有不足之处。基于“以赛促教，以赛促学”教学理念，将全国大学生市场调查与分析大赛有机嵌入到《市场调查》课程的理论授课、实践训练、线上课程建设、案例库建设和课程考核中，实现了大赛和教学的深度融合，并取得了良好的教学效果，为建设其他基于学科竞赛的高水平课程提供了借鉴[2]。

2 “以赛促教，以赛促学”指导下的市场调查课程的教学改革设计

全国大学生市场调查与分析大赛是与《市场调查》课程直接相关的一项国家级学科竞赛，旨在引导大学生创新和实践，提高学生的组织、策划、调查实施、数据整理和分析、调研报告的撰写和展示等实战能力，这与《市场调查》课程的培养目标高度一致，因此考虑将大赛引入课程教学，以期实现“以赛促教，以赛促学”的教学改革目的。

当前的《市场调查》教学中，理论教学按照市场调查流程展开，课程体系和内容较为完善。在一些重要的理论知识如市场调查方法，虽然教学中针对每种类型的调查方法都有对应举例，但因为缺乏具体案例的应用导致学生无法很好地理解和现实应用。在实践教学中，目前主要采取的是以项目为驱动的小组合作学习方式，各小组自主选题，团队完成调查主题的确定、调查方案设计、问卷设计、抽样设计和样本量计算、调查实施、数据整理与分析、报告撰写和展示这 7 个项目模块。这种实践教学方式能将理论与实践相结合，提高学生学习的主动性和应用能力。但在教学实施中实践性和创新性仍然相对不足，给学生的感觉仍是在模拟实习，竞争性和紧迫感不强导致学习动力不足，小组同学往往是为了完成课程任务而完成项目。此外，现有市场调查的课外辅助教学手段较少，资料也较为匮乏，学习主要依赖课堂 45 分钟、教材和习题集，这也限制了学生对《市场调查》自主、深入的学习[3]。考核方式上，目前多采用闭卷考核辅助以小组报告考查的方式，缺乏对课程的全过程考核，只注重结果却忽视了过程，不能全面地考查学生能力，也不能充分调动学生的积极性和主动性。

针对现有教学的不足，将全国大学生市场调查与分析有机地嵌入市场调查上述 7 个模块的理论教学与实践训练中，在理论教学模块中添加大赛优秀作品案例赏析环节，在实践教学中沿用大赛机制采取以竞赛为导向的 3~5 人小组项目制教学，形成基于学科竞赛的理论教学与小组实践两条线交叉并行、相辅相成、相互促进的课程体系。重视课程和大赛成果的积累，整合现有教学资源和大赛资源，进行市场调查线上教学平台和案例库建设。同时，将大赛报告的评价机制纳入考核体系，创建过程考核和结果考核相结合的考核模式以实现对学生的过程化、综合化和多样化的考评。

3 “以赛促教，以赛促学”指导下的市场调查课程的具体改革措施

根据教学改革思路，将全国大学生市场调查与分析大赛与《市场调查》课程的理论授课、实践训练、线上课程建设、案例库建设和考核形式有机、深入地予以融合，最终实现“以赛促教、以赛促学、以赛促创”。

3.1 增添大赛作品案例赏析环节，加强理论教学的具象化和真实性

理论教学中围绕市场调查的 7 个学习模块包括主题确定、调查方案设计、问卷和访谈提纲的设计、抽样方式和样本容量的确定、以及后续的调查实施、数据的整理和分析、报告撰写，有针对性地选择参赛作品为案例进行相应理论的讲解，不仅能很好地起到化抽象为具体的作用，而且还能让同学们思考和领会市场调查思想、方法在不同应用背景下的具体应用，提高了同学们在实际调查时运用理论知识的能力，增加了市场调查教学的真实感和趣味性。同时，通过对大赛优秀作品的赏析，同学们对大赛的水平、难度也更加的熟悉，增强了比赛信心，也有利于将教学成果转化为竞赛成果，最终实现赛教相互融合、相互促进的良性循环。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4785

3.2 以竞赛为导向，小组项目制展开实践教学

沿用全国大学生市场调查与分析大赛的赛制要求，同学们自由组队形成 3~5 名学生的学习小组开展实践学习。引入竞赛导向，把课程实践和竞赛项目相结合，根据市场调查的实施流程，配合市场调查的理论授课内容，团队合作完成调查主题的确定、调查方案的设计、问卷设计、抽样方法设计、调查实施、数据录入、整理和分析，报告的撰写、展示和完善这七大实践环节，实践的同时完成部分或全部参赛作品。在调查主题的确定环节，通过专题授课和讲座形式引导学生从竞赛的视角，以解决现实、热点问题为驱动进行选题 [4]。在调查实施阶段，请往届参赛学生进行经验分享和交流以提高调查质量。在方案设计、问卷设计、抽样方法设计、报告的撰写和展示这四个实践环节补充研讨展示环节，加强了生生互动和师生互动，激发了小组内的学习动力和小组间的竞争活力，不同作品间的交流和碰撞，也有利于学生思辨精神和创新能力的提高。

3.3 建立线上教学平台，开辟市场调查大赛专题板块

为了让学生拥有除课堂以外的《市场调查》“第二课堂”，充分利用课外的碎片化时间，课程组在 2019 年就进行了《市场调查》线上课程的构建，将课程的多媒体课件、重难点的讲解视频、课程练习等学习内容放到线上课堂，在课堂教学之前先发布预习任务，学生通过视频、PPT 课件进行自主学习，带着前期知识储备和疑难问题进入课堂。课堂上，教师根据预习反馈能更有效地设计课堂，让课堂 45 分钟得到更合理充分的运用，学生通过教师有针对性的重、难点讲解，听课也更有目标性和积极性，将传统的“头脑空空上课，带着问题下课”转变为“预习过后上课，解决问题下课”[5]。课后，学生还可以根据自身的掌握情况回看章节视频和课件，并通过练习进行巩固提高。线上课程的创建，将教学地点从课堂延展到网络，将教学时间从有限的“45 分钟”延展到无限的课外，将教学模式由“先教后学”转变为“先学再教再学”。

同时，考虑到《市场调查》课程与全国大学生市场调查与分析大赛的相互促进作用，特别地在《市场调查》线上课程中开辟了大赛专题章节，专题包含了市场调查与分析大赛的相关介绍、大赛宣传片、国赛参赛视频、大赛选题技巧这些内容，以帮助同学们能更好地了解大赛、参与大赛，以赛代练，以赛促学，用比赛来锻炼学习能力和检验学习效果。

3.4 注重成果积累，进行市场调查资料库建设

随着教学和市场调查与分析大赛的持续进行，课程报告、大赛报告、参赛视频等《市场调查》相关资料也在不断地积累。如何更好地利用这些沉睡的资源，让同学们获得更加全面、丰富的市场调查知识是一个很值得思考的问题。在此背景下，课程组提出市场调查资料库建设的构想。市场调查资料库的建设是一项长期而又必须的工作。一方面依托大赛公开分享的优秀国赛报告、PPT、现场答辩视频，教师培训时的培训资料，调研类企业的经验分享或案例分享等资料；另一方面立足于本校，将市场调查推荐书单，本校学生历届大赛所获荣誉，优秀学生大赛经验分享，本校学生优秀的课程报告，闯进大赛省赛和国赛的调研报告、调研数据、展示 PPT，面向我校学生举办的“市场调查的选题”“市场调查的抽样设计”“市场调查的常用模型和方法”等专题讲座等内容进行整合，最终形成内外兼容、不断丰富的市场调查资料库。

3.5 引入大赛评分机制，对学生进行过程式、综合性、多样化考核

改革《市场调查》课程考核模式，将过程考核（50%）和结果考核（50%）相结合。过程考核中，不仅包含学生的日常考勤、课堂回答问题、课后提问、在线讨论、线上和线下习题的完成、网络教学平台任务点的完成等个人课程表现情况（25%），还包括个人在小组各实践模块执行中的表现情况（25%）[6]。由于实践教学全程采用的是 3~5 人小组模式，因此个人实践环节成绩又由小组整体成绩（70%）和组员个人在模块任务中的工作安排、自己负责工作的完成程度（30%）来决定①。结果考核以学期末各小组提交的市场调查分析报告为依据，沿用全国大学生市场调查与分析大赛的报告评审标准和打分标准，报告撰写分数（60%），报告展示分数（30%）和报告答辩分数（10%）的加权求和即为小组报告最终得分。各小组报告得分确定后，再按照上文“各实践环节成绩的考评机制”，对小组内成员进行评价。这样，就获得了融合学生日常课业表现、实践模块表现和调查报告表现三大板块的综合成绩，很好地实现了对学生过程式、综合性考核。同时，将能反映学生能力的其他方面以加分的形式纳入考核体系。例如，闯进大赛省赛的团队成员给予加 5 分的奖励，进入国

① 在对市场调查各实践模块的考评打分中，庞娟（2019）将反映小组整体成绩和组员个人成绩的比重设置为 80% 和 20%。这里，为了避免现实实践中的小组组员“搭便车”现象，将反映小组整体成绩和组员个人成绩的比重调整为 70% 和 30%。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4785

赛的团队成员给予加 10 分的奖励；参与了暑期社会调查等实践活动的同学也可以依据实践报告获得相应的加分等，从而更加多样地反映学生的学习能力。

4 “以赛促教，以赛促学”指导下的市场调查课程的教学改革效果

在“以赛促教，以赛促学”理念指导下，以全国大学生市场调查与分析大赛带动《市场调查》的教学改革，将上述改革措施应用到 2019-2020 学年第二学期《市场调查》的教学中，并在学期末对学生进行问卷调查来检验和反馈本轮教学改革的效果。由于是通过问卷星将问卷发送到课程 QQ 群并请各组组长监督组员进行填写，问卷回收率为 100%①。

本次调查共包括两部分内容，第一部分是考查同学们对《市场调查》课程的认识。在对课程的重要性进行调查时，37.7% 的学生认为《市场调查》课程非常重要，59.18% 的学生认为该课程比较重要，13.11% 的学生认为课程重要性一般，没有同学认为该课程不重要。这说明同学们都充分认识到了《市场调查》课程的重要性，认为这门课不仅理论知识比较丰富，而且现实应用价值也较高，对同学们比较看重的学科竞赛、科研立项、社会实践甚至今后的工作都会有或多或少的帮助。对课程重要性的一致认识会敦促学生们认真学习《市场调查》课程，并认为该门课程的开设非常有必要，调查中，88.52% 的学生表示开设《市场调查》课程是非常有必要和比较有必要的，随着社会培养创新创业应用型人才的要求，《市场调查》这类方法论的应用课程将有望得到更多学生的青睐，对该课程的教学也将提出更高的要求 [7]。

问卷的第二部分是考查将全国大学生市场调查与分析大赛引入教学后的教学改革效果。在检验在理论授课时增添大赛优秀作品案例赏析环节的教学改革效果时，86% 的学生认为改革后的理论教学模式更有助于对教学内容的理解和应用，通过一个个具体、生动、真实的作品案例的“填充”能很好地起到化抽象的理论知识为具体的实践应用的作用。

在检验结合大赛的《市场调查》实践教学的教学实践和效果时，将近 83% 的同学非常认同“竞赛导向下的小组项目制实践教学模式有助于学生实践能力的培养”的观点，将近 73% 的同学非常（比较）认同“改革后的实践教学对实践能力的提升”，将近 87% 的同学极为同意这种实践模式有助于提高团队协作能力。这表明竞赛导向下 3~5 人小组项目制的实践教学模式获得了学生较高的认可度和支持度，通过这种竞赛式小组项目机制可以充分调动同学们的积极性和主动性，让同学们既有竞争又有协作地完成各项实践任务，锻炼了实践能力，培养了创新能力，增强了团队协调合作能力，实现了在比赛中学习，在实践中学习的教学目标。

在对结合大赛开辟市场调查“第二课堂”这一教学模式的教学效果进行调查时，将近 72% 的学生对构建线上课程表现出了明显的支持态度，这说明了学生们普遍认可和支持线上线下的双教学模式。同时，72.93% 的学生对于开设市场调查大赛线上专题章节呈赞成态度，认为大赛专题的开辟可以让他们更加了解大赛，并激励他们学以致用和积极参赛。在市场调查资料库建设的调查中，学生的意见更为一致，81.13% 的学生选择了非常同意和比较同意资料库的建设，这表明学生对《市场调查》课程的学习兴趣和热情较高，非常期待能获得课堂以外的更加全面、丰富的市场调查知识 [8]。

在对改革后的考核模式的应用效果进行调查时，85% 左右的学生赞同将过程考核和结果考核相结合的考核模式，认为这种考核模式能实现对学生全程的、全面的、多样的考核。考虑到结果考核中直接沿用全国大学生市场调查与分析大赛的报告评审规则和打分体系，因此对这种 “拿来主义”能否很好地对学生报告进行评价进行调查，结果表明 82.81% 的学生非常认可和比较认可大赛评价机制对课程报告的考核，这也论证了考核方案设计的合理性。

可以看出，《市场调查》课程教学中的改革与实践取得了较好的教学效果，一些课程报告经过完善后顺利地参加了第十届全国大学生市场调查与分析大赛的校赛选拔赛，甚至闯进了中国湖北省选拔赛，体现出了学科竞赛与课程教学结合后学科竞赛促进教学，同时教学又反哺竞赛的相互促进作用，也表明“以赛促教，以赛促学”的教学改革是值得尝试且有成效的。

5 市场调查课程教学改革的几点体会

在《市场调查》课程的教学改革实施过程中，结合同学们的日常交流、问卷调查和教学反思，有以下几点体会。

5.1 统筹安排课程内容，完善教学设计

“以赛促教，以赛促学”的教学模式，要求对原有的教

① 出于篇幅的限制，这里不列出调查问卷，感兴趣的读者可向作者进行索取。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4785

学内容、教学模式、考核方式都要重新统筹设计和优化。教学内容的安排上通过理论教学和案例教学的结合，将从原来重理论、重视方法本身的介绍，到重视方法的选择与应用，更侧重学生实践能力的培养。在案例的选择上，还有更加精心地挑选一些典型性、代表性的、更能引发学生共鸣的案例以让案例赏析更加深入人心。进一步完善线上《市场调查》建设和市场调查大赛专题模块建设，并认真组织资料库建设，努力在课堂以外打造一方新的学习平台和实践平台。实践教学中，加强与学生的沟通和交流，对普遍的或者共性的实践重、难点通过优秀参赛学生的经验交流，录制操作视频，专题辅导等形式给予学生更多的实践指导，落实对学生实践能力的培养。同时，还要进一步思索如何在教学中进一步激发学生的创新精神，提升学生的创新能力。

5.2 总结反思，不断优化课程的教学设计

教学中要勤于总结和反思。大赛结束后通过与参赛同学和指导教师的交流，听取参赛体验和竞赛指导意见，找出竞赛能力需求与课程教学体系衔接不当的地方，从而指导课程教学设计的改进。日常教学中，通过学生课程表现、实践模块的完成情况、报告完成质量及时、全面地评估学生的知识掌握情况和应用实践情况，发现学生能力的不足，认真听取学生对教学内容、教学方法、考核模式的意见和建议，进一步优化课程的教学设计，在教学内容设计上注重课程间的衔接，在教学方法设计上注重对学生的引导。

5.3 注重积累，保证可持续性

每一份课程报告和竞赛作品都凝聚着同学们和指导教师辛苦的付出，通过审查课程报告和竞赛报告，能发现每届同学在课程学习与参赛中都有些共性的问题。对这些共性的问题通过学生与指导教师的总结与反思，可以让后续的教学更有针对性，还能让后届的同学少走弯路。同时，优秀的课程报告和参赛作品又是未来教学和实践的案例资源，保障了课程案例库的不断充盈和丰富，从而使“以赛促教，以赛促学”形成一个良性循环，具有可持续性。

5.4 注意与大赛的进度同步以及与其他课程的衔接

在实践的过程中，目前主要的矛盾在于课程的授课时点与竞赛的赛程时点之间的矛盾和《市场调查》课程与相关课程衔接之间的矛盾。全国大学生市场调查与分析大赛通常是 10 月开始报名，12 月中下旬左右知识竞赛考试，知识竞赛考试通过学生自行 3~5 人组队参赛，并在来年的 3 月底左右参加校赛，4 月底左右参加省赛，5 月底左右参加国赛。大二学生因为课余时间充裕，且有了一定的学习基础，历来是大赛的主力军。目前，我校统计类专业学生的《市场调查》课程安排在大二第 1 学期，学生边上课边实践边准备大赛的知识竞赛考试，对知识竞赛考核较为有利；但金融统计类专业学生的《市场调查》课程安排在大二第 2 学期，知识竞赛考试近乎“裸考”，即便对学生进行了知识竞赛考试的专题讲座和培训，但缺乏系统的学习依然不利于学生通过该项考试，很多学生就这样被排除在了大赛之外。此外，根据当前的课程体系，讲述统计分析方法类的课程，如《多元统计分析》《统计分析方法与模型》几乎都开设在大三学年，导致学生写出的调查报告方法单一，深度不够，不利于学生数据分析能力的提升，也不利于竞赛成果的产出。考虑到课程之间的衔接，专业必修课《多元统计分析》依然建议安排在大三学年，但可以考虑将专业选修课《统计模型与方法》，《统计软件的应用》这类课程安排在大二第 2 学期，这样就能将模型的运用和市场调查报告中的数据分析很好地结合起来，既提高了对应课程的实践动力又提升了市场调查报告的质量。这些都是在今后的教学中需要思考和探索的问题。

6 结语

课程改革是中国当前应用型本科高校教育改革的重点。在国家教育课程改革的宏观政策指导下，统计类专业学生要结合专业教学情况，推进《市场调查》的课程改革。打破原有专业课程体系 . 采取基于工作过程系统化的课程开发，建设基于工作过程系统化的《市场调查》精品网络课程，以提升专业教学质量。教育部《关于全面提高高职教育教学质量的若干意见》中明确高校教育应采取工学结合的人才培育模式，为高校教育教学改革指明了方向。应用型本科院校应对学科体系设计课程进行改革探索，工作过程系统化的《市场调查》课程教学改革是管理类学科改革的有效策略，高校学科竞赛的教学改革实践为其他课程改革提供了参考。

高校学科竞赛是培养学生创新精神和实践动手能力的有效载体，在“以赛促教，以赛促学”理念指导下，将全国大学生市场调查与分析大赛与《市场调查》课程有机结合。通过在理论教学中增添大赛优秀作品案例赏析，以竞赛为导向展开小组项目制实践教学，开辟线上课程并设置大赛专题章

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4785

节，引入大赛评分机制建立融合过程考核和结果考核的考核模式这些具体措施对应用型本科《市场调查》课程进行了教学改革和实践。对 2019-2020 学年第 2 学期《市场调查》课程的问卷调查显示，整体而言 80% 左右的学生对本轮课程改革效果极为认可。通过对教学内容、教学形式、考核方式的有效设计，以大赛作品为案例，以学科竞赛为牵引，加深了同学们对理论知识的理解和掌握，开拓了学生的视野，提升了对学生实践能力、创新能力、团队协作能力的培养，实现了对学生过程式、综合性、多样性的考核。同时，学科竞赛中参赛同学的学习热情会带动整个班级的学习氛围，激发同学们学习的积极性、主动性和趣味性。以学科竞赛促进教学、促进学生的学习是培养创新创业应用型人才的有效途径，也是应用型课程教学改革的一个新的切入点，希望本课程的教学改革和实践对相关课程教学改革能有所借鉴。

参考文献

[1] 傅传騑 . 市场调查课程教学改革与探索 [J]. 高教学刊 ,2018(23):133-135

[2] 刘玉明 . 基于企业导向的《市场调查与预测》实践教学研究 [J]. 教育教学论坛 ,2017(39):47-48.

[3] 庞娟 . 成果导向下应用型本科市场调查与预测课程教学改革研究 [J]. 高教学刊 ,2019(12):138-140.

[4] 王生云 . 市场调查与预测课程教学改革之思考 [J]. 科教导刊 ,2012(10):53-54.

[5] 王爽 . 以“市场调查与分析大赛”为导向的市场调查课程改革研究 [J]. 山西农经 ,2016(09):153-154.

[6] 余红剑 , 王沁莹 , 赵鑫 . 实践能力培养导向的《市场调查与预测》课程项目教学研究 [J]. 黑龙江教育学院学报 ,2018(02):48-51.

[7] 张玉荣 . 基于学科竞赛的《市场调查与预测》课程教学改革实践 [J]. 高教学刊 ,2018(07):127-129.

[8] 周海婴 . 基于“大学生市场调查与分析大赛”的市场调查课程教学改革策略 [J]. 高等教育 ,2018(07):179.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4786

Professional Development Strategy of Teachers in Vocational Colleges under the Background of "Vocational Education 20"

Yingjie Qiu[1] Hongbiao Lang[2]

1.Automotive College of Hangzhou Vocational and Technical College, Hangzhou, Zhejiang, 310018, China
2.Thousand Island Lake Secondary Vocational School, Hangzhou, Zhejiang, 311700, China

Abstract
The professional development of teachers in vocational colleges is the motive force of the reform and development of vocational education under the background of "vocational education 20". The professional development of teachers in vocational colleges not only helps to provide talents support for the construction of modern industry, but also helps to promote the high quality and high level development of vocational colleges. In view of the current weak situation of teachers' professional development in vocational colleges, we should promote the professional development of teachers in vocational colleges by strengthening the mechanism construction strategies of "school, government, enterprise" linkage, teachers' mutual assistance, teachers' enterprise experience and so on.

Keywords
vocational education 20; vocational college; professional development

"职教 20 条"背景下职业院校教师专业发展策略

邱英杰[1]　郎洪彪[2]

1. 杭州职业技术学院汽车学院，中国·浙江 杭州 310018
2. 千岛湖中等职业学校，中国·浙江 杭州 311700

摘　要

职业院校教师专业发展是"职教 20 条"背景下职业教育改革与发展的动力之源。职业院校教师专业发展不但有助于为现代产业建设提供人才支撑，而且有助于推进职业院校高质量、高水平发展。针对当前职业院校教师专业发展的薄弱现状，应通过加强"校、政、企"联动、教师相互协助、教师企业经历等机制建设策略，助推职业院校教师专业发展。

关键词

职教 20 条；职业院校；专业发展

1 "职教 20 条"背景下职业院校教师专业化发展的重要性

2019 年中国国务院颁布《国家职业教育改革实施方案》（又称"职教二十条"），这是引领现代职业教育发展的纲领性文件，为新时代职业教育的发展指明道路和方向，标志着职业教育进入新的发展阶段。实施职业教育改革，职业院校教师是关键之源，没有专业化的教师队伍，就无法培养出满足现代产业转型升级需要的高素质技术技能人才。配合职教改革新政实施，教育部有针对性地出台了《深化新时代职业教育"双师型"教师队伍建设改革实施方案》，明确十二条举措推进"双师型"教师队伍的建设。

"职教 20 条"中很多改革举措和要求都离不开教师。例如，"持续更新并推进专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准（仪器设备配备规范）建设和在职业院校落地实施。""校企共同研究制订人才培养方案，将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容"等这样的要求，教师显然成为落实这些举措的工作主体。再如，

【基金项目】2019 年杭州市教师教育科研课题《基于中高职衔接背景下的职业院校教师专业发展实践研究》（文件号：市师干训〔2019〕3 号）。

【作者简介】邱英杰（1964–），男，副教授，高级工程师，汽车检测与维修技术专业负责人，从事汽车检测维修技术、职业教育研究。

郎洪彪（1987–），男，专业教师，汽车维修技师，汽车运用与维修专业负责人，从事汽车维修技术研究。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4786

劳动教育和职业启蒙教育、中高职一体化培养、本科层次职业教育试点、“职教高考”“学分银行”等，这些多层次多类型的制度性变化，对教师又有什么样的新要求？又如，“退役军人、退役运动员、下岗职工、返乡农民工等接受职业教育”“面向现役军人的教育培训”“学校积极为企业提供所需的课程”“1+X 证书制度试点”等，这些对于现在的教师，又要如何运用不同的教学方法和面对不同的学习对象，这个问题值得我们去思考。

“职教 20 条”的落地，势必推动职业院校教师要与时俱进。一方面职业院校教师应该看到国家职业教育全局性的发展动态，以变促改，以改促变，不断完成素质提升；另一方面，职业院校也应当重视教师的专业发展，建立相应的运行保障机制，推进教师专业发展，增强教师专业综合能力，助推职业院校高水平、高质量发展 [1]。

2 职业院校教师专业发展的问题诊断

职业院校教师专业发展一般包括学校使然和教师自主两部分组成。随着现代职业教育改革的不断推进，显现出中高职院校教师专业发展中的诸多问题，严重制约了中高职院校的办学质量和发展。

第一，缺乏有引领作用的高层次、高学历的领军人物。由于职业教育的重要性还未得到社会大众的普遍认可，职业院校的地位、待遇、政策等条件不如普通教育院校。因此，很难引入高层次、高学历的人才，缺失了专家对教师专业发展的引领环节。

第二，在职业院校当中，缺少学校层面对教师专业发展的整体规划，没有形成教师专业发展的有效路径和激励机制，更多的仍停留在因需要而采取的临时性策略。

第三，教师专业发展更多的体现出个体化特征 [2]。教师自主发展的意愿主要还是与个人的职称晋升、提高收入相关，并没有从提升教学理念、教学方法和专业能力等方面考虑。

第四，针对行业发展、人才培养、课程设置、教学标准和教学内容等方面，专业教师之间缺乏积极交流探索。

第五，缺少政策激励保障。一是缺少激励性的政策和制度来促进教师专业发展的自愿性，而是把教师专业发展与考核捆绑，制约了教师自主发展的积极性；二是缺少资金支持激励制度保障教师专业发展，经费不足，报销手续复杂、烦琐，直接影响了教师专业发展主动性。

3 职业院校教师专业发展的有效机制

教师专业发展是终身化的过程，是教师的专业成长或教师内在专业结构不断更新、演进和丰富的过程。需要通过终身学习、行动研究、教学反思、同伴互助、专业引领、课题研究等有效途径来实现，如图 1 所示。

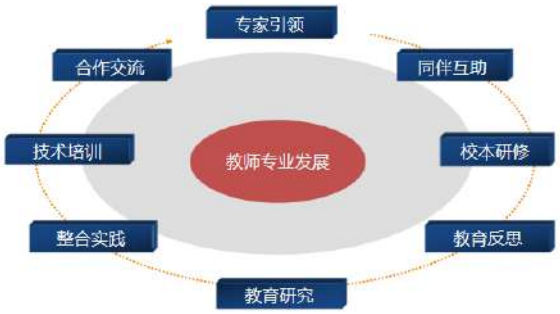


图 1 教师专业发展环

3.1 健全教师职业生涯发展规划管理机制

教师职业生涯的演进过程实质上就是教师专业发展过程，因此，做好教师职业生涯发展规划是实现教师专业发展的首要前提。职业院校应根据学校的发展要求，建立、完善教师职业生涯发展规划管理机构，并充分发挥教师职业生涯规划管理功能，统筹规划教师发展计划，设定好发展内容、发展目标，既帮助教师个人实现专业发展目标，又达成学校教师队伍专业化建设目标 [3]。

教师根据学校发展目标，结合个人发展目标，制定个人的职业生涯发展规划，特别是在“职教 20 条”背景下，面临职业教育巨大变革的时候，教师职业生涯规划应从提高应对教育形态转变和挑战的适应力，提高对自己及社会环境的洞察力、积极地认同自己的工作岗位、组织和职业等方面着手。学校也相应的应为教师提供实现专业发展的平台，如校本培训、省培和国培、访问学者、访问工程师等各种项目，并出台相应政策保驾护航。学校管理层面应担当起教师专业发展的引导、辅导的责任，加强教师潜能的挖掘，促进教师实现自我发展。

3.2 构建基于“共生共长”的教师协作机制

共生生长是一种相互协作 (co-operative) 的生长。基于“共生共长”理念构建教师协作机制，不仅为专业教师在职业发展上提供社会化和标准化的支持，而且保障职业院校教师专业发展实现共生共长。教师协作一般是通过自发组建非正式专业团队来实现的，其特点是通过相互学习、合作研究和思考对话来专注专业的发展。协作成员一起分享他们对专业的

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4786

认同感和兴趣，并通过专题探讨和互相交流，不断深耕、丰富、拓宽自身的专业知识范畴，提高其专业能力和持续发展的综合能力。教师协作是教师提升专业能力和教育教学技能的一个实施的途径。它的系统运作模型如图 2 所示。

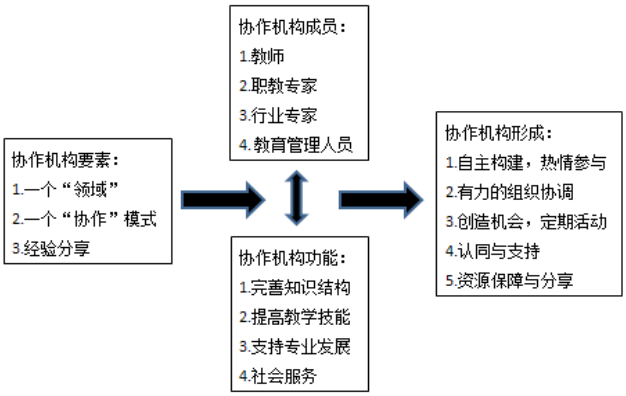


图 2 教师协作系统

教师协作可以是职业院校的专业内部协作和跨专业协作，也可以采取跨校协作。一旦形成协作组织，教师可以通过协作组织的各项活动，获取最新的职业教育理念、最新的行业发展动态、最前沿的专业技术和最先进的教学方法等，起到了教师之间互帮互助、取长补短的作用。

3.3 建立“资源共享，多方联动”机制

中高职院校教师的专业发展需要行业、企业的支持，更需要专家的引领，因此，构建“资源共享，多方联动”机制，借助外部力量来帮助教师实现专业能力提升和可持续发展[4]。

采取“职教专家 + 行业企业 + 中高职院校 + 教育主管机构”的多方联动模式，充分利用各方资源优势，助推教师专业发展。聘请职教专家引领专业建设、课程开发、标准制定、基地建设和课题研究，聘请行业、企业精英引领专业领域技术应用和技术研究。实施“教师企业经历工程”，加快培养“双师型”教师。充分利用假期和业余时间，组织教师深入企业进行岗位技能培训和行业领域新技术的学习，提高操作技能和实践教学能力；实施企业专家、学校专业带头人共同参与的双专业负责人制度。职业院校联合聘请企业专家和学校专业带头人共同担任专业负责人，校企双方紧密联系，使得学校的人才培养与企业的发展保持同步；实施青年教师培养“校企双导师负责制”，指导青年教师的教科研工作，对教师实行动态管理，采取听课、研讨、考核等措施，形成以管理促教学的良好机制；实施“专兼结合，互补互促”的教师队伍建设策略，形成“企为校用，校为企用”的良好局面。通过强强联合，整合优势资源，打造教师专业发展的良好生态圈。

3.4 构建中高职院校教师专业发展的评价体系

职业院校教师要制定出专业发展的长期目标和阶段性目标，为了督促教师专业发展目标的实现，需要建立一定的评价激励机制，通过运用评价手段而对教师的发展有所促进[5]。

运用发展性评价方式，旨在充分发挥评价对教师专业发展的促进作用为根本出发点，运用评价工具不断开展行动研究和反思，促进教师专业发展。教师专业发展根本上是要求教师逐渐提升专业综合能力，而发展性评价核心正是注重这一过程，发展性评价体系能全面科学地评价职业院校教师专业能力，促进教师专业综合能力的提升，评价结果是连续的且注重可持续性。基于发展性评价的教师专业发展评价体系主要由评价目标和评价指标构成。其中，评价目标指向专业能力、创新能力以及管理能力，而评价指标可以分为一级评价指标和二级评价指标，一级指标是构成评价体系的核心要素，二级指标是操作执行的明细。

4 结语

教师是落实“职教 20 条”工作的重要基础。一方面职业院校能够加强对教师的培养和引导，提高教师对职业教育改革的认识，并有意识地提高教师服务于地方产业发展的能力；另一方面教师要明确自己的发展目标，提高自身综合素质，始终都以满足学生培养实际需求为出发点，为职业教育负责。面对职业教育发展的良好机遇，不断推动教师专业发展上台阶，与时代发展、经济发展保持同步。优秀的职业教育教师队伍则是发展职业教育、提高教育质量水平、发挥职业教育重要作用的根本保障。

参考文献

[1] 丁馨 . 基于产教融合的中高职衔接师资队伍的建设研究 [J]. 常州信息职业技术学院学报 ,2016(06):13-15.

[2] 吴印华 , 徐琼燕 . 中高职衔接发展中的师资队伍培养研究 [J]. 职业 ,2013(35):42-43.

[3] 朱赛荣 , 匡瑛 . “一带一路”背景下职业院校教师国际化发展策略 [J]. 当代职业教育 ,2018(01):74-78.

[4] 李书恒 , 郭伟 . 国际化背景下的教师发展 : 加拿大经验借鉴 [J]. 中国高等教育 ,2012(05):60-62.

[5] 张琦 , 杨蓉 . 教师协作组 : 加拿大教师专业发展的经验与启示 [J]. 中小学校长 ,2009(07):193-194.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4795

Discussion on Attribution of Lack of Ideals and Beliefs in Normal Students

Rong Cao

Xiangnan Preschool Education College, Chenzhou, Hunan, 423000, China

Abstract

Ideals and beliefs, as the core of ideological and political education, directly affect the outlook on life and values of normal students, and relate to the growth and development of normal students. However, with the development of economic globalization, the thoughts of young students are constantly impacted by the cultural trend of thought all over the world, which makes some normal students lack their ideals and beliefs. This paper aims to explore the attribution of the lack of ideal and belief of normal students.

Keywords

normal students; ideals and beliefs; education

浅论师范生理想信念缺乏的归因

曹蓉

湘南幼儿师范高等专科学校，中国·湖南 郴州 423000

摘　要

理想信念作为思想政治教育的核心，直接影响着师范生的人生观和价值观，关乎着师范生的成长成才。但随着经济全球化的推进，青年学生的思想不断被世界各国文化思潮冲击着，使得部分师范生理想信念缺失。论文旨在结合师范生理想信念现状，探析当代师范生理想信念缺乏的归因。

关键词

师范生；理想信念；教育

1 引言

师范生是祖国未来教育事业的中坚力量，直接影响着下一代人思想模型的构建，“德高为师，身正为范”，正是师范生的这一职业特性，决定了理想信念教育在师范生教育教学活动中的重要地位。而教师行业却因为待遇低、社会地位未得到充分肯定等因素，使师范生对其职业缺乏认同感，导致其理想信念缺失，这就要求师范类院校着力加强师范生的理想信念教育，充分认识师范生理想信念教育的必要性和重要性 [1]。

【基金项目】湖南省高校学生思想政治教育研究会项目《新时代师范生理想信念教育渗透革命文化的实证研究》（项目编号：18XS15），批准单位：湖南省高校学生思想政治教育研究会。

2 师范生理想信念的基本现状

高校师范生未来从事的职业具有特殊的影响力，研究其理想信念现状并加强对其的教育引导意义重大。通过对当前师范生的个人政治信仰、对党的认同程度、价值观、人生观、就业观以及择业观等方面的调查，为更客观地了解师范生的理想信念现状，论文先从师范生的基本情况和理想信念状况做初步分析。

当代师范生思维活跃，成才愿望强烈，在很多时候都追求上进，其思想主流是积极健康、乐观向上的。但不能否认，在经济全球化和互联网的影响下，各种新鲜价值观念也如潮汐般涌入，在不断冲击着师范生的思想，致使他们产生了一些消极观念。例如，价值取向错误，缺乏社会责任感，追求享乐等，这些问题已经在师范生群体中表现得越发明显，针

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4795

对诸类问题，我们不能忽视，更不能回避。师范生是一个特殊的群体，我们必须致力于提高师范生的整体素质，理想信念教育是整体素质教育的关键因素。因此，深入剖析师范生的理想信念缺失的归因尤为重要 [2]。

3 师范生理想信念存在的主要问题

3.1 理想信念迷茫，政治意识淡薄

在市场经济背景下负面价值观念的影响中，部分师范生把接受思想政治教育当成沉重的负担，忽略对个人理想的追求，导致出现一系列迫在眉睫、亟待解决的问题，如理想信念迷茫、政治意识淡薄、价值取向错误等。

3.2 注重个人理想，忽视社会理想

多数师范生在价值取向方面还是认同民族精神、时代精神和创新精神的，知道要在激烈的竞争中取胜，就要努力增强自身实力，但更多的师范生奉行个人主义，只关注个人前途和自我价值的实现，凡事皆以自己的利益为先，反而忽视了教师应该对国家、集体和社会应尽的义务。

3.3 过度追求生活享乐

在拜金主义、个人享乐主义的影响下，金钱和享乐成为了部分师范生的个人追求目标，对教师行业缺乏认同感，甚至没有职业规划，致使信念危机出现。

4 师范生理想信念教育的归因分析

目前中国外学者对师范生进行的理想信念教育成效甚微。那么，是什么造成了这种现状呢？笔者认为原因如下。

4.1 学校方面的原因

受经济飞速发展的影响，当代师范生的成长环境和价值理念都发生着显著变化。师范类院校是师范生理想信念教育的主阵地，其传统的教育模式、教育理念和教育方法也逐渐暴露出弊端和不足。

4.1.1 理想信念教育内容的时代性不明显

理想信念教育当前存在的主要问题是缺乏先进新颖的教材内容和教学方式，与师范生的时髦思想脱了节，这势必会导致教育的说服力下降。这就要求我们在开展教育活动时必须结合学生实际，充分了解学生的思想脉搏和心理需求，与时俱进，不断丰富教学内容，创新教学方法，提高教学质量 [3]。

4.1.2 理想信念教育模式的吸引力不充分

目前的理想信念教育模式还仅仅停留在照本宣科阶段，对新时代的学生来说缺乏足够的吸引力，甚至不能吸收。当前时代已经发生了巨大变化，而我们的理想信念教育工作却未及时跟上节奏，还停留在“灌输式”教育，缺乏创新模式。也可以说，师范生理想信念教育模式的更新没能适应社会文化的发展，这样一来，单调乏味的理想信念教育必然无法吸引学生，教育效果也会大打折扣。

4.1.3 师范生在理想信念教育中的主体地位不突出

大学课堂教学形式应该要让学生主动参与到教学中来，发挥学生的主体作用，构建一个平等互动的课堂氛围。然而，当前的理想信念教育却忽视了师范生的主体地位，重理论、轻实践。只有将师范生的主体地位放在首位，把课堂还给他们，才能充分调动学生的自主性、能动性和创造性，才能让其找到理想，找到信念，找到方向。

4.2 大学生自身的原因

当代师范生出生在经济飞速发展的时代，他们的思想主流是健康积极的，但在市场经济利弊的交织影响下，部分师范生仍然不同程度地存在着如下问题。

4.2.1 心理素质不稳定

大学阶段是学生学习专业知识、培养实践能力、积累社会经验的关键时期，在此阶段他们的心智不断完善。对于师范生而言，他们健康成长的基本要求是具备完好的心理素质，这也是对未来教育者的根本要求。反观现状，当代师范生社会经验和实践能力匮乏、心理素质波动性大，有时浮躁冲动、自控力弱，甚至产生厌学、焦虑、抑郁的症状 [4]。

4.2.2 思辨能力局限

受社会大环境的冲击，当前师范生大多注重于应用型知识和技能的学习，鲜少学习马列主义基础理论，导致哲学类社会科学理论功底差。于是，他们知识狭隘，逻辑思维混乱，思辨能力局限，以偏概全、人云亦云成为了师范生群体的符号。

4.2.3 理想信念缺失

当代师范生基本处于青年早期或中期，在校学习时间相对较长，缺乏社会实践经历，以致于思维方式单一，分析问题往往没有深度，做事情不能持之以恒。且多数都是“95、00 后”独生子女，这一群体具有鲜明的特征，他们在成长的过程中很少经历挫折，心怀强烈的优越感去面对日趋激烈的社会竞争，在超过他们承受强度的压力不断刺激下，理想信念也在渐渐地流失。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4795

4.3 理想信念教育的合力尚未形成

理想信念教育离不开学校、家庭和社会的共同作用。但就目前的情况而言，在外，社会上的不正之风不断冲击着学校的理想信念教育；在内，家庭教育对离家求学的学生而言有些鞭长莫及，而学校教育的各种局限又导致理想信念教育难以引起学生的兴趣，教育效果不明显。在学校、家庭和社会三方面不能保持方向一致的情况下，单靠某一方面的教育很难取得明显成效，必须动员家庭、社会与学校形成教育合力，才能让理想信念教育成果最大化[5]。

总体来说，师范生作为中国特色社会主义文化建设的接班人，他们的理想信念教育状况直接关系到中国伟大教育事业的前途和命运。单从目前师范生理想教育存在的各方面问题而言，我们就必须加强师范生的理想信念教育，探索强有力的教育途径和方法，帮助其树立起坚定的社会主义信仰，从而始终保持健康绿色的理想信念。

参考文献

[1] 杨淑珍 , 张俊华 . 大学生理想信念教育的多维透视 [J]. 学校党建与思想教育 ,2008(03):231-232.

[2] 朱炎 . 大学生理想教育 [M]. 重庆 : 西南交通大学出版社 ,2009.

[3] 毛俊 . 浅析当代大学生理想信念教育 [J]. 科教导刊 (上旬刊),2010(03):165-166.

[4] 孙国强 , 刘涛 . 浅析当代大学生的理想信念教育 [J]. 知识经济 ,2010(10):43-44.

[5] 施益华 . 大学生思想问题成因与对策 [J]. 佳木斯大学社会科学学报 ,2002(03):88-89.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4796

Analysis of the Ways of Infiltrate Revolutionary Culture Education in the Education of Normal Students' Ideal and Belief in the New Era

Yinan Li

Chenzhou No.13 Complete Primary School, Chenzhou, Hunan, 423000, China

Abstract

Since the 19th National Congress of the Communist Party of China was held, China has vigorously accelerated and life has changed with each passing day. Under the background of the new era, normal students are an important part of socialist ideological education, how to play a key role in revolutionary culture, the paper puts forward several ways, such as different ages and carry out different revolutionary culture education, using social practice, classroom education, network role and so on in-depth development. The ideal and belief education of normal college students is extremely important, which is worthy of our careful inquiry.

Keywords

normal school students; ideal and belief education; revolutionary culture education; ways

浅析新时代师范生理想信念教育中渗透革命文化教育的途径

李轶男

郴州市第十三完全小学，中国·湖南 郴州 423000

摘　要

在中国共产党的十九大召开以来，中国大力加快经济建设，生活日新月异。在新的时代背景下，师范生是社会主义思想教育的重要组成部分，如何在革命文化中起到关键一环，论文提出了几种途径，如年龄段不同而开展不同的革命文化教育，利用社会实践、课堂教育、网络作用等深入开展。高校师范生理想信念教育极其重要，值得我们细细探究。

关键词

师范生；理想信念教育；革命文化教育；途径

1 引言

师范生未来所从事的职业具有特殊影响力，所以针对师范生理想信念的新特点，对其理想信念教育要创新新维度、拓宽原有路径、改进教育方法和教育手段。在社会主义新时代的背景下，随着社会的飞速发展，当代的中国社会发生着日新月异的变化。社会的变革不仅意味着人们物质生活的极大变化，也意味着人们精神生活的巨大改变，在社会转型时期如何将理想信念教育与时代特点结合起来开展，并在新时代师范生教育中渗透其文化教育，值得我们深入探究。

【基金项目】湖南省高校学生思想政治教育研究会项目《新时代师范生理想信念教育渗透革命文化的实证研究》（项目编号：18XS15），批准单位：湖南省高校学生思想政治教育研究会。

2 新时代师范生理想信念教育的重要性

在经济全球化步伐不断加快，市场经济蓬勃发展的今天，国际和国家政治、经济、文化等各个方面的交流都十分频繁，中国国民建立坚定的理想信念十分重要。理想是人生航行旅程中的灯塔，指引着人生追寻的方向，而信念则是支撑人永不放弃、砥砺前行的根本动力，理想在人的一生中扮演着许多重要的角色。师范生是高校青年学生队伍中的重要组成部分，也是中国教育力量建设的希望和继往开来的中坚力量，他们是否有坚定且正确的理想信念不仅关系到他们自身的发

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4796

展，也关系到伟大祖国的明天。因此，我们必须要重视师范生的理想信念教育[1]。

3 新时代师范生革命文化教育的必要性

革命文化在大学生理想信念教育中的主要价值体现在：它是加强大学生理想信念教育的主要源泉，是引领大学生不忘初心、牢记使命、永跟党走的红色旗帜，是凝聚大学生为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”而不懈奋斗的精神纽带。师范生作为教育事业的接班人，应该坚定文化自信，因为这事关国运兴衰、事关文化安全、事关民族精神的大问题，是中国共产党带领人民在血与火的革命岁月中创造出的文化形态，是凝聚着共产党人和革命群众独特思想和精神风貌的文化。而革命文化蕴含着丰富的革命精神和深厚的历史文化内涵，要坚定中国特色社会主义文化自信，就必须在师范生的理想信念教育中深入贯彻落实革命文化教育。

4 新时代师范生理想信念教育中渗透革命文化教育的途径

4.1 “以生为本”，把革命文化渗透到师范生理想信念教育中

新时代背景下，每个师范生都应该积极主动地接受理想信念教育，但是由于不同年龄段师范生的社会经历和心理年龄都不尽相同，若用唯物主义论证法来论证，即矛盾具有普遍性和特殊性，故应提高师范生理想信念教育的针对性，针对不同层次、不同阶段的师范生，应该要结合时代特点把革命文化教育延伸到理想信念教育中。而学校要不断发展壮大，其办学水平、教学质量与学生参与三者缺一不可。学生又是学校的主人，在学校有一定的权利和义务，学生的个人形象也关系到一个学校的整体形象和声誉，学校应充分尊重学生的主体性，坚持平等相处，尊重他们的个性与自由，引导其发挥自我特长，满足师范生被尊重、被认可的需求，发挥教育的主导作用，引导学生形成“自我教育、自我管理、自我服务”的观念[2]。

4.2 大力开展思政教育实践活动

以往经验指出，思政教育实践活动是师范生理想信念教育的重要途径之一。学生实践的过程中不仅能了解社会，还可以帮助其提升个人能力，提高个人素养。也正是因为师范生在实践过程中可以锻炼毅力、锤炼品质和增强社会责任感，而在社会不断进步的今天，网络冲击较大，越来越多的学生多关注于时尚新闻，而对红色革命文化的了解少之又少，所以这时候，师范生是否有足够的思政教育实践活动就显得越发重要[3]。

师范生通过关于革命的社会实践不仅可以接触社会还可以深入了解中国国情，服务人民，实现自己的人生抱负，更可以体会革命过程中的艰辛与苦难。用改革开放活生生的事例，启发学生认识社会，了解改革开放的进程、现状、成就和所面临的困难，坚定他们心中的中国特色社会主义伟大信念。可以组织他们参观红色革命基地、伟人故居、烈士公园、烈士纪念馆、博物馆等，在他们日常的理想信念教育中接受革命优良传统和爱国主义教育，使革命文化教育深深的渗透到理想信念教育中，从而让他们更深刻地认识到中国革命能取得胜利，是那么地来之不易，坚定只有社会主义才能使中国繁荣富强的信念，由此促进学生革命意识的提高，深化学生的革命信仰，让学生明确自己的人生目标和价值方向，然后树立正确的价值观和人生观，使理想信念在实践中不断得到升华。

4.3 运用好课堂教育，在日常的教育中渗透理想信念教育革命文化

课堂教育是师范生理想信念教育过程中基本环节，应该在新时代的教育背景下，改进教学方法和教学手段，创新教育形式，完善教学体系。教师队伍应该在日常的教学活动中渗透思想政治教育，强化理论工作的强度和质量，将革命文化教育渗透到师范生的日常信念教育中，增强其理想信念教育过程的时效性。师范生是教育的主体，能动性强且思维活跃，带有明显时代性气息，应让学生积极参与教学活动，用心发现问题，提出问题与解决问题，使学生能迅速融入课堂，由被动听课变为主动探究，增强课堂号召力[4]。

4.4 利用好网络渠道，推动师范生革命文化教育在理想信念教育中的作用

在新时代背景下，改革开放更加深入，中国特色社会主义蓬勃发展，互联网渗透到人民生活的方方面面，深度和广度都是空前的，这种形势是一把双刃剑，对师范生理想信念教育中渗透革命文化教育来说，既是一种挑战也是一种机遇。所以我们应该抓住网络所带来的新机遇，重视和运用好网络渠道，使师范生理想信念教育中渗透革命文化教育的效果事半功倍。例如，可以通过以下几个方面开展。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4796

第一，重视学校官方网站的各类信息，校园网站是对内对外宣传的主要渠道之一，也是学校形象的代表，因此，学校应及时准确地更新网站，拓宽师生交流范围，关注学生兴趣爱好，做好官方网站的建设。

第二，师范类学校教师可以利用网络的便捷性，设置网络教学，将课程的重难点与自己的教学视频发布在专业学术网站，既可以让学生在课余时间观看学习又可以使学生对课件的不解之处得到解答，提高互动和教学质量。

第三，加大开展红色革命精神文化的宣传力度，开发整合红色资源网站，使网络成为推动师范生革命文化教育的主要阵地。

5 结语

在新时代背景下，师范生的理想信念教育具有十分重要的意义与作用，不仅可以使学生树立正确的价值导向，还可以让其坚定奋斗目标。因此，高校应该加强推动革命文化教育在理想信念教育中的作用，并认识到理想信念教育在目前教育教学中存在的问题与不足，寻求最佳方式解决问题，潜移默化地推动师范生养成崇高的理想信念。

参考文献

[1] 姚剑英 , 王志纯 . 高校师范生理想信念现状分析与对策研究 [J]. 无锡教育学院学报 ,2006(Z1):21-25.

[2] 陈嫦娥 . 大学生理想信念教育的途径与方法探究 [J]. 中国成人教育 ,2009(24):85-86.

[3] 俞玲 , 王静 , 熊吉生 . 免费师范生理想信念现状及教育策略研究 [J]. 共产党员 (河北),2015(32):63-64.

[4] 李好志 . 谈师范生的理想信念教育 [D]. 德州 : 平原师范学校 ,2012.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4797

Discussion on the Current Situation and Measures of Management Informatization in Colleges and Universities

Yuchao She　Xia Zhang

Xi'an Technological University, Xi'an, Shaanxi, 710000, China

Abstract

The rapid development of information technology not only changes people's way of life to a certain extent, but also plays a certain role in promoting the development of education. In recent years, the level of management informatization in relevant colleges and universities has been deepened, although good results have been achieved, but there are still some deficiencies, which affect the further improvement of management level. Relevant personnel should pay attention to these problems and take corresponding measures to solve them. Based on this, the paper analyzes the current situation of management informatization in colleges and universities, and then discusses the corresponding improvement measures, hoping to provide reference.

Keywords

colleges and universities; management informatization; current situation

试论高校管理信息化的现状与措施

折宇超　张霞

西安工业大学，中国·陕西 西安 710000

摘　要

信息技术的迅猛发展不仅在一定程度上改变了人们的生活方式，还对教育事业的发展起到了一定的推动作用。近些年，相关高校管理信息化程度不断深化，虽然取得了不错的成效，但是却依旧存在着一些不足之处，影响了管理水平的进一步提升。相关人员应当将这些问题重视起来，并且采取相应的措施进行解决。基于此，论文分析高校管理信息化的现状，随后对相应的改进措施进行探讨，希望提供参考。

关键词

高校；管理信息化；现状

1 引言

高校管理信息化，是信息时代的发展产物，同时也是其自身发展的需要。它主要是借助信息技术来推动高校管理的进程，以此实现优化管理效果、提升管理水平的目标。当前，中国高校对于信息化的重视程度正在不断提升，投入的资金力度也更大，不管是硬件设备还是软件设备，都得到了一定的完善，管理效率大幅提升。然而近几年，由于受到某些因素，如扩招等的影响，使原有信息系统无法满足新时期的要求，管理效果受到严重的影响。在此形势下，寻求新的出路就显得尤为重要且必要。

2 高校管理信息化现状

2.1 认识程度不足

在信息技术如此发达的今天，高校也愈加依赖信息化手段开展管理工作。具体来说，高校相关领导对于信息化的认识程度直接关系到校园信息化建设，然而部分高校领导却并未对信息化形成全面的认识，认为信息化需要投入过多的资金，且获得的效益也不显著，从而导致信息技术开发的不完善[1]。同时，还有部分高校将管理信息化作为一个目的，并未结合本校的综合情况进行落实，认为管理信息化仅起到锦上添花之效，认为它是可有可无的，从而导致管理信息化未能受到应有的重视，师生无法切实享受管理信息化带来的好

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4797

处。另外，有部分管理人员的观念陈旧，依旧采用以往的模式进行管理，对于信息化建设积极性不强，对高校管理信息化进程造成极大的阻碍。

2.2 体制不完善

要想确保高校管理信息化的顺利实施，那么就必须有一个完善的信息化体制，这样才能够为其提供强有力的保障。就现阶段的情况来看，有部分高校的管理信息化工作主要由信息化部门监管，由网络中心主任等负责。然而实际上，由于受到职权等方面因素的制约，相关负责人并不能对管理信息化进程起到一定的推动作用。通常来说，管理信息化必须具备较强的专业背景，如若管理人员不明确其他部门的业务或者流程，那么极易出现过于注重技术而忽视职能的现象。除此以外，有部分高校的管理部门主要是为了对课程教学提供相应的服务，并不具备主导权，只具备一定的执行权。这些都充分说明了体制性因素是现阶段高校管理信息化进程的最大阻碍。

2.3 共享水平较低

在高校，信息共享的范围主要在业务部门的内部业务之间，在应用系统建设过程中往往都能够综合部门内容的信息共享和业务流转需求，从而实现系统从以往的人工方式向自动化方式的转变。然而实际上，业务部门的内部业务中的信息共享水平相对低下，很容易产生信息孤岛的问题 [2]。有部分高校在管理信息化进程中，并未进行合理的规划和部署，从而呈现出各个部门各自为政的局面，这就导致信息系统所接收的数据过于分散，无法实现资源共享，不利于数据的深入挖掘，甚至有许多重复规划的现象存在，导致资源被大幅浪费。

2.4 队伍建设不强

要想推动管理信息化进程，最大限度发挥其功效，那么高校就必须加强对优秀队伍的建设。具体来说，高校管理信息化需要一支业务能力强、具备责任心以及专业水平高的优秀队伍。但是就现阶段的情况来看，多数高校都缺乏既具备专业能力又掌握信息化技术的优秀人才。在此形势下，软件开发企业占据了主导地位，这样就无法结合高校的综合情况和实际需求制定相应的计划，出现过于注重硬件建设而忽视软件建设的局面，阻碍高校管理信息化进程。

3 促进高校管理信息化进程的措施

3.1 强化对管理信息化的认识

信息技术的不断进步和发展使得高校管理信息化愈加刻不容缓。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2011-2020）》中明确提到，信息技术对于教育事业的发展具有极其关键的影响，必须对其予以充分的重视。为了能够进一步达成高质量人才培养和高规模办学要求，那么相关高校就必须深刻的认识到信息化的重要性，并且紧跟时代潮流，及时更新自身的观念，积极完善和创新管理方法和模式，以此进一步优化管理工作效果 [3]。同时，相关高校有必要成立专门的小组，由领导担任组长的职位，信息化责任、管理等部门作为小组成员，一同商讨和制定管理信息化的目标和计划，为管理信息化的实施提供指导依据，并将管理信息化职责落到实处，从而逐步建立一个完善的高校管理信息化制度。值得说明的是，为了进一步促进管理信息化进程，当系统在使用中出现任何情况时，都应当及时采取正确的手段进行解决，并将管理信息化纳入整体发展战略。此外，相关人员要积极参与其中，为管理信息化的实施构建良好的结构设计，从而凸显出顶层设计，保证管理信息化的完整性和稳定性，进一步优化资源共享的效果。

3.2 强化体制建设

从某种意义上来说，管理信息化实际上是一种管理手段，因此要促进其与高校管理工作之间的有机融合，就应当制定完善的管理体制，为管理信息化的实施提供有力依据。就管理信息化来说，必须要将信息化特点作为着手点，在此前提下制定合理的管理体制，这样才能够保证体制的有效性和可执行性，否则将会使管理工作局限在表面，无法真正发挥其功效。如在信息化建设初始阶段，有少数单位为了进一步提升工作效率，尝试进行了信息化工作，然而由于体系并未得到相应的完善，使其停留在硬件设备上，并没有真正达成信息化目标。对此，相关高校要想进一步推进管理信息化进程，就必须强化相关的体制建设，除了在思想上确立目标以外，还应当建立健全管理体制，这样才能更好地管理和约束相关管理人员，从而使其更深刻地意识到管理信息化的重要价值，并且逐步将信息化作为优化工作效果的有效手段。

3.3 保证资金，有力监督

信息时代的来临使信息化成为现阶段热门话题之一，中国各个领域都在紧跟时代的发展步伐，积极强化信息化方面

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4797

的建设。相关高校为了进一步推动自身的发展，也对信息化建设予以高度的重视。然而实际上，高校管理信息化过程中也有“冷热病”问题的存在。具体来说，当出现“冷”的情况后，往往会有资金不足的现象；而当出现“热”的情况后，则会有资金多余的现象。同时，在资金使用过程中，有大部分高校都存在着过于注重硬件设备而忽视软件设备的情况。针对这一问题，高校应当重新审视管理信息化这一手段，并对其形成更加清晰的了解，即信息化是一项漫长的系统工程，并不是一蹴而就的，并不是采购硬件设备就能够实现管理信息化，还应当结合网络技术的发展，积极地更新和完善硬件设备和软件设备。对此，在资金方面，高校应当明确信息化的发展规律，对资金进行合理的规划，这样才能够实现“细水长流”[4]。除了规划资金以外，还应当将监督工作落实到位。在高校管理信息化工作中，要倡导环保，厉行节约，不盲从。这样一来，才能对管理信息化工作的开展起到一定帮助。

3.4 加强优秀队伍的建设

在高校管理信息化工作中，关键之处在于其应用，只有将管理信息系统应用到实际的管理工作中，才能真正发挥其功效，使管理工作焕发出全新的生命力。而管理部门人员的综合素质是信息系统运行的首要前提条件。对此，相关高校要想进一步促进管理信息化进程，使其逐步实现可持续发展，首要考虑的问题就是优秀队伍的建设，这样才能为其实施和发展创造有利条件。

具体来说，首先应当信息化人才队伍的培养，以此提升管理人员的专业水平和管理才能。其次，要重视对教职工的培训工作，有效促进他们信息素养的提升。就培训来说，要根据相关人员的实际情况开展，当其通过测试后，才能够获得证书，从而持证上岗。这样一来，高校全体教职工则会更好地运用各种资源，从而更加顺利的开展管理信息化工作，进一步促进高校管理工作质量和效率的提升。

4 结语

总而言之，高校管理信息化是其发展的必然趋势，对于高校管理水平的提升具有极其关键的现实意义。具体来说，高校管理人员应当深刻的意识到信息化的重要价值，以正确的态度看待管理信息化过程中存在的不足之处，并采取有效的措施将其解决到位。只有这样，才能够切实地提升高校管理工作的实效，从而为高校教学事业的发展提供有力保障。

参考文献

[1] 曾晓芬 . 高校教学管理信息化的现状与措施分析 [J]. 教育教学论坛 ,2016(51):11-12.

[2] 杨兴林 . 高校管理信息化建设存在的问题与对策 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报 ,2014(06):52-54.

[3] 万锐 . 大数据时代高校学生管理工作信息化建设现状分析 [J]. 领导科学论坛 ,2018(07):64-65.

[4] 万梅芬 , 黄丽丽 . 大数据时代高校学生管理工作信息化建设现状与对策 [J]. 科技风 ,2017(10):236-237.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4798

The Influence of the Setting of Public English Courses in Junior College on Students' Professional Ability

Zhisheng Zhou

Xiangnan Preschool Education College, Chenzhou, Hunan, 423000, China

Abstract

College English is a public compulsory course in higher vocational colleges and junior college. One of the purposes of the courses is to improve students' professional English application ability.The paper analyzes the situation of the opening of public English courses in junior college, the professional ability of students, the impact of the opening of public English courses on the professional ability of students, and the solutions to problems existing in the opening of English courses.

Keywords

setting of Public English courses; professional ability; influence; approach

高专公共英语课程设置对学生职业能力的影响

周知胜

湘南幼儿师范高等专科学校，中国·湖南 郴州 423000

摘　要

大学英语作为高职高专院校的公共必修课程，其课程开设的目的之一是为了提高学生的职场英语应用能力。论文从高专院校公共英语课程开设情况、学生职业能力、公共英语课程开设对学生职业能力的影响及英语课程开设存在问题的解决途径展开分析。

关键词

公共英语课程设置；职业能力；影响；途径

1 引言

公共英语在高职高专院校长期被弱化，导致英语课程被学校、教师、学生边缘化，但在实际职场中，学生在校英语水平的高低又或多或少影响学生毕业后的职业能力。如何让英语课走出尴尬境地是一大课题。2019 年 4 月中国教育部、财政部在全国启动高职高专院校“双高”项目，趁着“双高”建设的东风，公共英语势必在高职高专院校发挥其应有的作用，助力学生职业能力发展。

2 目前高专院校公共英语课程开设状况

教育部高教司规定高职高专教育英语课程的教学目的为经过 180~220 学时的教学，使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础 [1]。但一些高职高专院校对公共英语课程不是很重视，在课程开设方面存在以下问题。

2.1 公共英语课程开课不足

部分高职高专院校课时相对紧缺，因此会尽量压缩公共英语课时以满足其他专业课程的开设。以下为笔者调查周边市几所高职高专院校公共英语课开设情况，如表 1 所示。

表 1 几所高职高专院校公共英语课程开设情况

院校	专业	公共英语课程开设学期数	周课时
XX 高职院	经济管理	2	2
XX 幼儿师专 1	学前教育	2	2
XX 幼儿师专 2	计算机	2	2

【基金项目】湖南省教育厅科学研究项目《PRETCO 视角下的公共英语课程和学生职业能力相关性研究》（项目编号：18C1684），批准单位：湖南省教育厅。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4798

从上表可以看出，这几所高职高专院校公共英语课程开设严重不足，远没达到高教司规定的 180~220 课时。

2.2 教材不经典、不适用

目前，高职高专院校公共英语教材可谓是五花八门，缺乏与学生未来行业的相关性。有些院校经常换教材，导致公共英语教学缺乏系统性。

3 关于学生职业能力的理解

高职高专院校在人才培养方面主要是以学生就业为导向。学生未来职业能力的高低在很大程度上主要取决于学生在校期间对专业课程及公共文化素养课程的掌握程度。

3.1 职业能力的概念

职业能力 (Occupational Ability) 可以定义为个体将所学的知识、技能和态度在特定的职业活动或情境中进行类化迁移与整合所形成的能完成一定职业任务的能力，是人们从事某种职业的多种能力的综合。

职业能力主要包含三方面基本要素：一是为了胜任一种具体职业而必须要具备的能力，表现为任职资格；二是指在步入职场之后表现的职业素质；三是开始职业生涯之后具备的职业生涯管理能力。

3.2 职业能力的影响因素

中国学者对职业能力影响因素的研究较多，综合概括起来，专业能力、方法能力、社会能力是被广泛认可的职业能力的影响因素 [2]。专业能力即从事某一职业的专业能力。方法能力主要是指对信息的收集和筛选能力；具备制定工作计划、独立决策及实施的能力；拥有准确的自我评价能力以及接受他人评价的承受力，并且能从成败经历中有效地吸取经验教训。社会能力主要是指一个人的团队协作能力、人际交往和善于沟通的能力。

3.3 公共英语课程设置对学生职业能力的影响

高职高专院校公共英语课程设置直接影响学生英语综合应用能力。其表现形式主要体现在学生是否能通过高等学校英语应用能力 A 级考试（PRETCO-L-A）。《PRETCO 视角下的公共英语课程和学生职业能力相关性研究》课题组对本校已毕业的学前教育专业和小学教育专业学生进行了调查，调查项目为学生大学公共英语课程学习情况对其职业能力的影响、公共英语课程设置情况对学生通过 PRETCO-L-A 的影响及学生是否通过 PRETCO-L-A 对学生职业能力的影响。

3.4 学生公共英语课程学习情况对其职业能力的影响

调查发现，学生在校期间公共英语课程学习情况对其毕业后在职场上有一定的影响。如表 2 所示，从调查统计数据看，约 87.46% 的毕业学生认为在校期间公共英语学习水平的高低对毕业后就业有影响；34.27% 的毕业学生完全认同在校期间学好英语就业的路会更广；71.74% 的学生认为英语学习好，在小学、幼儿园从事英语教学岗位的可能性更大；已在小学、幼儿园英语教学岗位工作的学生中 100% 的学生认为个人在校期间的英语水平影响英语教学能力。

表 2 学生在校期间公共英语学习情况对毕业后职业的影响

维度	完全同意（或是）	同意	一般	不同意（或否）	完全不同意
公共英语学习成绩好对毕业后就业有影响	42.8%	33.46%	11.2%	4.32%	2.12%
在校期间学好英语就业门路更广	34.27%	27.56%	21.44%	12.37%	4%
在校期间英语成绩好更有可能在小学、幼儿园从事英语教学工作	28.2%	33.74%	9.8%	19.26%	9%
你是否现在英语教学岗位工作，若是，是否认为在校期间英语水平影响英语教学能力	10%			90%	

4 公共英语课程设置对学生通过 PRETCO–L–A 的影响

如图 1 所示，该图的调查数据中可看出，80.87% 的学生认为公共英语课程设置对学生是否通过 PRETCO-L-A 有影响。由此可知，公共英语课程开设是否合理直接影响学生的英语水平。

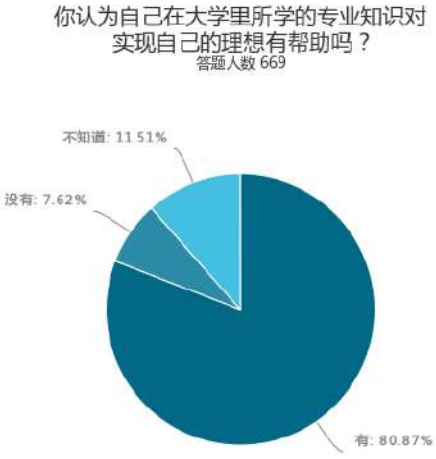


图 1 公共英语课程设置对学生通过 PRETCO–L–A 的影响

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4798

通过调查学生在求职和应聘英语教师岗位的情况。如图 2、图 3 所示，相关数据显示，近九成的学生认为 PRETCO-L-A 通过与否在求职过程中起到了重要的影响。因此，从职场的角度来看，高职高专院校开设好公共英语课程助力学生通过 PRETCO-L-A 是必要的。

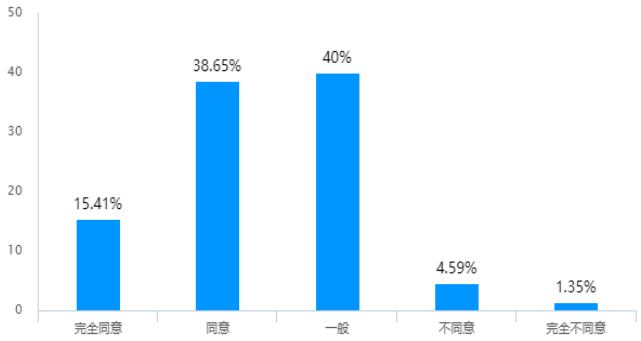


图 2 PRETCO–A 证书在求职过程中有帮助

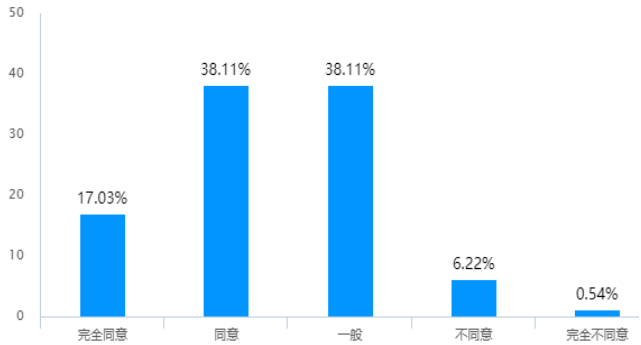


图 3 PRETCO–A 对应聘英语教师岗位的影响

5 高职高专院校公共英语课程开设存在问题的解决途径

5.1 优化公共英语课程开课设置

公共英语在高职高专院校非英语专业虽是一门公共必修课，但由于学生英语素质普遍薄弱，专业课程课时紧张，学校往往对公共英语课程不重视甚至被边缘化。从调查数据看，大部分院校只开设一年公共英语课程，且周课时只有两节。而实际上英语能力的高低对学生毕业后职场生涯有一定的影响。鉴于此，高职高专院校应该处理好公共英语课程与专业课程的关系，优化公共英语课程开课设置，开足公共英语课程课时数。根据专业行业对英语的要求，调整公共英语周课时及开课学期数。

5.2 选择合适的教材

目前针对高职高专院校公共英语方面的教材鱼龙混杂，质量参差不齐，这是教材选择面临的一大难题。英语教研室要在教材选择上发挥应有的作用。要选择合适的教材除了要认真阅读理解各套教材的编写内容、目的之外，更要通过实践检验教材的适用性。另外，公共英语教材的选择也要根据学生所学专业的不同而有所变化。对专业行业对英语要求高的专业，可考虑将将公共英语和行业英语有效地地结合起来。

5.3 改革公共英语教学模式

长期以来，高职高专院校公共英语教学是一个痛点，痛在学生英语基础普遍较差；痛在英语成为充满听觉视觉的边缘化课程；痛在教师认可边缘化而墨守成规。问题已存在，社会在发展，高职高专院校英语教师转变思想观念、改革英语教学模式势在必行。在信息化和自媒体高度发达的当今，教师要摈弃上课一支粉笔一本书的填鸭式的教学方式；摈弃一台笔记本、一张椅的“一言堂”教学方法。教师可利用在线教学平台“蓝墨云班课”、QQ 信息平台等信息化手段丰富课堂教学，充分利用学生熟知的 APP 应用程序 提高学习兴趣和教学效率。课堂采用“教师为导，学生为本”的模式，运行好课前预习、课中答疑和课后拓展几个环节。教学过程中以学生为中心， 以语言基础知识为基础，通过各种不同的教学手段教学，调动学生的学习积极性，根据学生的实际情况，因材施教。根据调查结果，鉴于学生通过 PRETCO-L-A 与否与学生毕业后职业能力有一定的相关性，教师应适当以学生通过 PRETCO-L-A 为导向，开展公共英语教学。

6 结语

公共英语课程作为高职高专院校的公共必修课，在现阶段确实处于尴尬境地。但时代在进步，社会对高职高专院校毕业生提出的文化素养的要求也在提高。英语水平的高低对学生毕业后的职业能力有一定的影响，审视目前高职高专院校公共英语课程开设现状，正视其对学生职场会产生的影响，完善公共英语课程开课设置、改革教学模式提高教学质量意义重大。

参考文献

[1] 教育部高等教育司 . 高职高专教育英语课程教学基本要求 (试行)[M]. 北京 : 高等教育出版社 ,2000.

[2] 李柱 . 章明 . 创业能力与职业能力的影响因素及相互关系 [J]. 创新与创业教育 .2013(05):28-29.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4343

Parachuting Lifesaving Course Reform and Practice

Wei Zhao Jingheng Wang

Aviation Survival Department of Air Force Aviation University, Changchun, Jilin, 130020, China

Abstract

The paper starts from three aspects: core competence training, optimizing the learning process, and establishing a long-term mechanism, Parachuting Lifesaving course reform and practice was summarized and summarized, and specific measures and operational plans were formed, which provided experience and examples for the teaching reform and construction of the combination of internal and external fields.

Keywords

parachuting lifesaving; course; reform

《跳伞救生学》课程改革与实践

赵伟 王晶横

空军航空大学，中国·吉林 长春 130020

摘 要

论文从核心能力培养、优化学习过程、建立长效机制等三方面入手，对《跳伞救生学》课程改革与实践进行了总结与归纳，形成了具体措施和可操作方案，为内外场结合课程教学改革和建设提供了经验和范例。

关键词

跳伞救生学；课程；改革

1 引言

《跳伞救生学》教学团队以提高教学质量、培养高素质人才为中心，构建培养学员救生素质的课程核心框架，拓展以问题为牵引的自主型实践，优化过程并提高质量，实现了传授、学习、实践、考核等教学全过程的模式改革。依托学科，组建跨教研室的教学团队，教学与科研结合，明确奖励措施，完善监督制度，建立了保障教学质量的长效机制。

2 构建培养学员救生素质的核心框架，促进教学质量提高的滚动发展

坚持“系统整合、注重基础、突出实践”的建设思路，坚持以学员救生素质培养为主线，以提高跳伞救生能力为目标，以建立符合学员认知规律和知识结构的课程体系为重点，系统整合优化教学内容，坚持以学员为主体，创新教学方法，优化教学模式，强化实践性教学环节，实现多元化教学评价。

2.1 突出整体设计，提高教学水平

在课程建设中，通过送学进修、代职、参加演习、调研互研等多种方式，提高了教员队伍专业素质和实践能力，加大教员代职、跟训力度，把课题研究带到一线，提高了教员的研究能力。 按照突出特色、协调发展的原则，坚持质量、效益、特色、发展的协调统一，理论实践相互支撑，教学科研相互促进，技能心理相互依存的跳伞救生教学机制，建设一体化、模拟化教学保障体系 [1]。

2.2 整合课程内容，优化课时分配

在《跳伞救生学》课程建设中，我们始终把理论教学与实践教学内容的调整和教学衔接作为重点。在有限的 20 学时教学时间内，构建了新的理论教学内容体系，调整为航空救生装备、跳伞理论与应用、生存求救、搜索营救四个模块，正确处理了基础理论与应用理论的关系。在实践性教学内容整合上，更加注重学员跳伞救生基本技能形成的一般规律，

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4343

在保持总教学学时不变的前提下，增加了机舱实习、模拟操纵、特殊情况处置训练的时间比例，新增地面模拟行走空中降落路线等教学内容。同时，在跳伞实践教学中强化了心理随同训练。通过近三年的实践，地面训练质量稳中有升，跳伞实施中特殊情况出现的概率和着陆损伤人次也呈明显下降趋势，为持续保证跳伞训练安全打下了坚实的基础。

2.3 改革组训模式，加强跳伞实践

我们一直在积极探索科学、合理的组训模式。近三年来，我们针对季节特点、保障条件和教学力量等情况，通过探索和论证，将以往比较成熟的“梯次进场跳伞，连续小场跳伞”模式，改为“相对集中地训，相对集中跳伞”的组训模式，更加适应了构建学历教育新体系变革的步伐[2]。近年来，学员训练用伞由伞兵 -x 全部更换为训练 -x，完成了与三代机救生伞的接轨，实现了装备教学向部队靠拢。不断革新训练方式方法，提高了向地面训练要质量的标准，找准了向地面训练质量要安全的路径。

2.4 突出专业特色，完善教材体系

教学改革的种种设想和试验，要通过教材建设来体现，而教材建设反过来又推动和促进教学改革。全面推进素质教育，注重学员创新能力和自主学习的培养，需要有相应的配套教材支持，教材建设必须主动适应教学改革。

教材是知识的载体，通过精品教材建设，体现教学内容改革和教学研究成果，提高教学质量。根据新的课程标准要求，我们完成了《跳伞救生学》教材的编修，完善配套辅助教材资料和网络课程建设，逐步建成了与课程要求适应的教材体系，加强相关信息资源和软件资源建设，拓展教学空间，为学员自主学习创造有利条件。

2.5 依托课程评价，打造精品课程

在《跳伞救生学》课程的建设和改革中，牢固树立“质量是人才培养生命线”的宗旨，以课程评价的高标准为导向，打造精品，推动教学内涵式发展。借助“2110”一、二期工程建设了新的跳伞训练场、空降空投指挥训练室、模拟弹射训练室、航空救生装备实验实习室和野生动植物标本室，满足了多类别人员跳伞救生训练。推进了《跳伞救生学》网络课程建设，加大教学信息化建设力度，推进优质教学资源共享。学员可以上网自主学习，也便于教员开展线上线下的混合式教学。积极推广案例、战例教学，改变课程教学的板书加多媒体的传统说教方式，力争拓宽案例式教学思路。教学将由典型案例展开，做到清晰描述、针对性提问、充分讨论、点评到位、指导实践，使学员乐于参与[3]。在总结提高案例教学的基础上，拓展案例、战例搜集渠道，建立综合案例库，切实提高学员运用基本理论，分析问题、解决问题的能力。

3 全面实施了传授、学习、考核、实践等教学全过程改革，优化学习过程

3.1 落实教学理念，开展研究型教学

坚持“学员为主体、教员为主导”的教育理念，在《跳伞救生学》教学过程中，重视学习过程，积极推行“四个转变”，提高教学质量。以启发式、讨论式、师生互动式授课，实现灌输向互动传授的转变；以成立学习小组和实践班组等形式，实现个体学习向团队合作学习的转变；以完成课程小论文和课外科技创新等，实现被动向主动学习转变；以开拓“问题”为导向的实践项目和参与训练方法创新，实现继承式向研究型学习的转变。以“教”促“学”，激发学员学习的自主性、探究性、建构性特质，提高教学质量和效果。

3.2 改革考核模式，重视学员学习的全过程

通过课程考核模式的改革，实现了从单一课程考试定成绩向学习全过程考核的转变，即实现了“重结果”向“重过程”的转变。《跳伞救生学》成绩评定办法：内场教学成绩占 30%。其中，内场教学成绩 = 平时成绩 20%+ 笔试成绩 80%。平时作业、学习态度、专题论文是平时成绩部分；地面动作考核占 20%，完成规定的 2 次陆地跳伞任务占 50%。

3.3 课内外结合，建设多层次实践环节

注重实践教学，融知识传授、能力培养于一体，将基础知识、基本理论和基本方法与实践结合，课内实践与课外实践结合起来，建立实习的新模式，强调实践教学的综合性、设计性与实效性。

近年来，我们对《跳伞救生学》实践教学模式进行了积极的探讨，确立了“双轨、双循环”实践教学模式。其主要研究内容如下。

双轨：即指跳伞训练和野外生存训练两条线，每条线均分成单元训练、阶段训练和综合训练三个阶段，使学员对野外生存技能和跳伞训练技术得到强化训练。

双循环：即指救生软件模拟和救生设备模拟两个循环。所谓救生软件模拟是指航空救生弹射座椅和降落伞共性的结

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4343

构和性能知识模拟。所谓救生设备模拟是指弹射救生模拟训练、跳伞离机模拟训练、承受着陆冲击力模拟训练，最终通过救生软件模拟和救生设备模拟知识两个循环，使学员实践动手能力大大提高。

4 建设跨教研室课程教学团队，细化落实制度建设，建立长效机制

4.1 以跨教研室教员组建高水平、年轻化的教学团队

教员是教学改革建设的核心力量。《跳伞救生学》课程采用课程组形式建制，由课程负责人担任理论课程组组长，任课教员分别来自三个教研室。精选具有不同学科背景的教员组成教学团队，实现教学与科研相结合。

4.2 实践环节师资队伍保持动态平衡

实践环节课程实行组长负责制，负责教材建设、教学大纲制定、课程改革与建设等。课程组教员由跳伞救生、野外生存、航空救生装备教研室教员共同组成，可担任跳伞训练和野外生存训练课程。课程组新进教员须经过试教练讲、教学审定等选拔过程。每学期教员授课效果由教学督导评价、学员评教、领导评价、同行评价“四位一体”进行打分排队，通过再培训等帮教办法和淘汰制，实现师资队伍的动态平衡。

4.3 多措并举提高教员教学能力

团队教员通过承担教改项目、撰写教材、建设课程网站、改革教学方法与考核方式、撰写教研教改论文等课程建设措施，提高了教学水平，大力开展教法创新及交流活动，早日将高学历转化为高能力。加强教学督导，重点跟查和帮带制度，对教学能力有待进一步提高的个别任课教员采取定导师、定标准等方法加大帮带的力度，从教案、教学设计的细节入手。坚持开展经常性的集体备课、议课和教学研究活动，从而提高整个教学团队的教学能力。

4.4 以交流培训保持年轻教员的创新活力

培养年轻教员成为教学骨干，鼓励年轻教员在职攻读学位和到相关单位进行调研。现已有 3 名年轻教员在职攻读博士学位，1 名获得博士学位。近年来，先后选派课题组成员到东海舰队、东海第一救助飞行队、大连海事大学、中信海洋直升机股份有限公司、安阳航空紧急救援专项人才培训基地和国家跳伞队训练基地进行参观调研。鼓励年轻教员参加国内外教学研讨会议和校际交流，每年课程组召开 10 次以上的课程组教研活动，定期召开年轻教员教学交流会，鼓励年轻教员指导学员课外科技活动，要求年轻教员参加实习装置的研制和实验室建设。

4.5 以明确的奖励制度提高教学水平

在职称评审、晋职晋衔中，对在教学中有突出贡献的人员，可以获得政策倾斜。对各种教学成果获奖、规划教材出版、精品课程建设和教学研究论文等有明确的激励制度。严格教学管理，狠抓教学质量。坚持教学督学及听课制度和学员评教制度，定期召开学员座谈会，听取学员反馈意见。

参考文献

[1] 张建，王庆敏 . 外军航母舰载机飞行员职业特点分析 [J]. 海军医学杂志 ,2012(02):144-145.

[2] 韩胜延 . 推进基地化训练转型发展的思考 [J]. 空军军事学术 ,2014(04):5-7.

[3] 陈瑜明 . 案例教学应用“五法”[J]. 南昌教育学院学报 ,2013(07):25-26.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4810

Construction and Implementation of Practical Teaching System of "Teaching Extension to the Front Line"——Taking Jiangsu Police Institute in China as an Example

Zhiru Qi

Academic Affairs Office of Jiangsu Police Institute, Nanjing, Jiangsu, 210012, China

Abstract

Public security education should adhere to the practical needs of police professional positions, and strive to achieve "zero distance" between the practice teaching and the police professional posts. According to the actual needs of teaching reform in our college, this paper puts forward the teaching mode of teaching reform to extend combat system on the line, extending the combat teaching system to the teaching line of the connotation and the target system, and the specific implementation advice.

Keywords

personnel training; practical teaching; teaching to the line extension; school bureau cooperation

"教学向一线延伸"实战化教学体系的构建和实施——以中国江苏警官学院为例

戚志如

江苏警官学院教务处，中国·江苏 南京 210012

摘　要

公安教育应该坚持警察职业岗位的实际需要为导向，努力做到实践教学与警察职业岗位之间的"零距离"。根据我院大数据条件下实战化教学改革的需要，论文提出"教学向一线延伸"实战化教学改革模式，系统阐述了"教学向一线延伸"实战化教学体系的内涵和目标体系以及具体的实施意见。

关键词

人才培养；实战化教学；教学向一线延伸；校局合作

1 引言

习近平总书记在全国教育大会上指出，高等学校必须围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，形成高水平人才培养体系。公安部党委对公安院校实战化教学工作高度重视，要求全国公安院校要进一步开阔办学视野、更新教育理念、深化教育改革，坚持贴近基层、贴近一线、贴近实战。要充分发挥人才培养作用，坚持为公安实战服务的办学方针，在培养目标、人才培养模式等各个方面，突出实战能力培养。公安高等教育培养目标必须以警察职业岗位的实际需要为培养依据，强调应用性，突出复合型实践能力的培养。公安院校的根本使命在于培养公安机关满意的专门人才，传统的实践教学模式已不能适应实现公安高等教育人才培养目标的需求。因此，构建一个以实战化为导向，符合公安高等教育目标为要求的实战化教学体系显得尤为重要[1]。笔者以中国江苏警官学院公安专业为例，就"教学向一线延伸"实战化教学体系的构建介绍如下。

2 "教学向一线延伸"实战化教学体系的内涵

"教学向一线延伸"实战化教学体系，简单的说就是坚持教学内容、方法贴近公安实战。从警务实战和岗位需求出发，打破学科专业壁垒，整合教学内容，形成新的知识模块，坚持"实战需要什么就教什么"，全面推行专题教学、菜单

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4810

式教学，做到教学、训练跟着实战走，将实践性强的课程、实训等部分内容延伸至公安一线进行训练和考核，突出实地、实景、实情的教学效果，及时把公安实战中最新成果、最新技战术、最新案例等引进课堂，从而推动了教学方法手段改革，强化学生的综合分析与应用能力培养 [2]。

3 “教学向一线延伸”实战化教学体系的构建

3.1 “教学向一线延伸”实战化教学目标体系的构建

构建现代警察职业教育体系，公安院校就是要深化校局合作。公安院校是公安机关的重要组成部分，主要承担培养合格预备警员的任务，我们的一切工作都必须围绕人才培养这条主线，全省各级公安机关是用人的主体，共同培养合格预备警员既是公安院校的责任，同样也是各级公安机关的社会责任，只有通过双方紧密合作才能实现人才培养的双赢。学院要在人才培养方案的设计、教学内容的更新、实践教育基地的建设、教师教官的培训、教材的编写、教学团队的建设等方面加强和各级公安机关的合作，争取各级公安机关的支持形成长效机制同时，更应在做好服务上下功夫。我们应在课题研究、教官培养、专题培训、人力支持、智力支撑方面为各级公安机关提供应有的服务。只有实现校局深度合作，才能在公安教育改革转型期赢得先机。

3.2 “教学向一线延伸”实战化教学体系的构建

构建实战化教学体系需要以实战化教学目标体系为依据，把校内、校外融为一体。在制定计划时，既要有理论，又要有实践；既要有基本技能训练，又要有创新能力训练的实战教学环节；既要强调学生的对专业技能的整体训练，又要注重对学生的基本素质的培养。按照实际工作的任务，工作岗位组织实战化教学课程。从人才培养模式的科学特点出发，将课程分为课堂教学训练、校内实训、校外实习、第二课堂、卓越警务人才训练班等 [3]。以职业为导向，以培养卓越警察能力为主线，建立理论与实战相结合，又相互独立的实践教学体系。

3.2.1 课堂教学训练

包括现场教学、案例分析等，通过多种形式的课堂训练，培养学生对知识的运用能力和警察职业素质的提高。

3.2.2 校内实训

随着实战化训练场馆的建设，我院于 2015 年成立实战学教学训练中心以来，一直加强学院校内实训教学，学生通过校内实训，掌握公安机关所必须的最基本的技能，了解、掌握一定的专业技能，为校外实习打下坚实的基础。

3.2.3 校外实习。

包括认知实习和毕业专业实习等实践教学环节。通过 3 个月的学生认知实习和 6 个月的专业实习，使学生真正对公安机关的工作有了解和掌握，把理论与实践有效的结合，为缩短从学习到工作单位的适应期打下良好的基础。

3.2.4 第二课堂

利用国家级、省级、院级三级大学生实践创新训练计划项目体系建立第二课堂。学院每年申报 60 个以上的省级大学生实践创新训练计划项目，以培养学生的创新能力，并在此基础上积极申报互联网 + 大学生创新创业大赛、公安部组织的公安院校大学生创新成果大赛以及大学生挑战杯竞赛等，使学生在综合实验和各项竞赛活动中受到全面的创新能力的培养和实践锻炼。

3.2.5 开设卓越警务人才训练班

学院与公安机关联合开办公安大学生警务研究、警务大数据应用、经济犯罪侦查、反爆炸研究、公安调查研究等人才训练班，培养公安机关急需的专业人才。

4 “教学向一线延伸”实战化教学体系的实施

4.1 修订实践教学计划，整合实践课程

2008 年至 2018 年学院四次对人才培养方案进行较大幅度的修改。为强化实战化和职业化，增设“警体十大模块”教学、十四项基本执法能力训练考核、行政执法和刑事执法综合考核、模拟警务平台过关考核等内容。2018 年引入实践基地优秀实战教官，本校教师与实战教官一起修订实践教学

【基金项目】学院教改重点项目《公安院校“教学向一线延伸”评价体系研究》（项目编号：2014A04）；学院教改课题“警务大数据条件下公安院校实战化教学训练综合改革”（项目编号：2018010）；江苏省教育科学“十三五”规划课题《公安院校实战化教学体系研究》（项目编号：B-b/2018/01/22）；江苏省高等教育学会重中之重课题“公安本科院校大数据条件下实战化教学改革路径研究”（项目编号：2019JSJG006）资金资助。

【作者简介】戚志如（1980-），男，中国江苏盐城人，江苏警官学院教务处教学实验管理中心副主任，一级主任科员，讲师，从事运筹学与控制论、教学管理研究。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4810

计划，整合实践课程，形成教学团队，联合各本科生授课，把公安工作中的典型案例、最新技战法、政策法规等进行凝练加工，以实战专题、项目教学等形式传授给学生，加强实战教学的针对性和效果。2020 年学院成功召开第四次教学工作会议，会议出台了学院的“1+5”改革方案，并颁布了 2020 年版《江苏警官学院全日制本科专业人才培养方案》，再次强调公安院校必须加强实战化教学，建立完善的实战化教学体系。

4.2 强化实践教学管理，充分利用实践资源

坚持将培训“扎根于基地，落实在基地”，将实训教学“向一线延伸，与实战对接”，充分利用实践基地的场地、设施、师资、案例等资源优势。在此基础上，进一步规范学生的实习培训。随着实习学生人数的增加和时间的延长，在总结以往经验和各地先进做法的基础上，不断优化实习培训的内容和形式，建立常态化、规范化的实习培训体系，在实习前，邀请基层优秀实战教官对学生进行举行各种类型的实习培训，使学生尽早熟悉公安工作。

4.3 加强校外实训基地建设，建立江苏公安实战教学联盟，开展“紧密型”校局合作教学

2014 年以来，我院依托国家级大学生校外实践教育基地，陆续与南通市公安局、南京市公安局浦口、江宁、雨花、玄武、栖霞、秦淮等公安分局、宜兴市公安局、丹阳市公安局、连云港市公安局、徐州市公安局等签订紧密型校局合作共建基地，2014 年、2015 年分别在丹阳市公安局、南通市公安局召开紧密型校局合作共建研讨会。为进一步加强校局联系，2016 年 10 月在省公安厅的支持下成立江苏公安实战教学联盟，进一步完善校局合作育人机制，“教学联盟”的建立助推校局合作的进一步深化，更好地发挥校局优势，培养适应新形势、新要求的人民警察。

通过建立江苏公安实战教学联盟，建立由学院教师与实战部门教官组成教学团队，每年都有 30 多人次实战教官参与学院公安业务课程教学。从一年级开始每个寒暑假都要安排在校学生到公安一线实习或见习，让他们把学校所学直接运用到实战中去，在实践中不断学习。聘请公安机关领导、专家作为学院特聘教授进行专题授课、开设局长大讲坛等，让学生及时了解把握最新的警务实战信息和实战技能。

4.4 加强双师型教师培养力度，形成一批高质量的实战化教学队伍

师资的培养是实战化教学的基础性工程。教师的专业水平和理论水平直接影响实战化教学的质量。随着教学模式的不断改革，理论课和实践课的类型界限不断淡化，理论课教师和实践课教师的身份界限不断弱化，只会根据课本讲理论的教师已不受学生的欢迎。

我院在省公安厅的统一安排下，学院分批组织专业教师到公安机关挂职锻炼、业务调研、课题攻关，到基层公安机关当民警，参与公安实践，使教师及时了解公安工作的最新发展、最新经验、最新成果和最新要求，促进教学科研与实战紧密结合。按照业务对口原则，建立了学院各系部与省公安厅主要业务处室和基层实战单位挂钩联系制度，学院教师参加实战部门的业务会议、工作调研等，坚持业务教师每三年参加警务实战的时间不得少于六个月，并且让广大教师带着课题下去，实打实地参与公安工作。

通过建立教师实践锻炼制度，有效提高了教师教学、科研的针对性、实战性和时效性。学院出台并实施“教官制”，促进专业教师到公安机关业务调研、参与实战常态化，并进行严格考核，进一步提高专业教学水平和能力，努力打造在校教学、基层一线实践的“双师型”教师。

4.5 组建实战教学联盟

逐步建立联盟间信息互享、教官互聘、课程互通、设备互用、图书互借、课题互研的常态化开放平台，为警院师生和一线民警提供方便快捷、全面周到的学习训练条件，探索建立江苏特色、全国领先的公安教育训练新模式。教学联盟是校局合作的升级版，把各方合作层次推向了一个新高度。在现有基础上，充分整合联盟各方理论创新、警务研究、技术研发、专家人才等各类资源，推动优质资源的互补共享，有效发挥学院对公安实战和一线的理论支撑、智力支持作用，进一步增强公安机关对学院教学科研的服务促进功能，努力实现联盟效益最大化。

5 建立有效的实践教学评价体系

5.1 创新“教学向一线延伸”实战化教学质量管理手段

大数据条件下，随着现代科技手段的不断涌现，这给“教学向一线延伸”实战化教学管理工作提供有力的技术支撑。要进一步加强管理的信息化研发和应用，使精细化管理理念

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4810

不断深入人心，从而增强管理的预见性、及时性，提高“教学向一线延伸”实战化教学的效益。

5.2 完善“教学向一线延伸”实战化教学考评机制

学院在具备实战化教学质量管理体系的基础上，应逐步建立一个完善的实战化教学质量评价体系，才能培养出真正使公安机关满意的应用型人才。而实战化教学质量评价是一个复杂的问题，可分为过程评价和结果评价。而公安院校的实战化教学质量评价应该以过程评价为主。笔者认为过程评价应根据我院实战化教学状况，确定评价要素，在此基础上确定评价指标，指标要尽可能定量化，尽可能地排除人为因素影响，使实战化教学评价指标形成系统。建立体系，以该体系对学生的实战化教学质量进行准确合理的综合评价。

5.3 建立“教学向一线延伸”实战化教学奖惩机制

建立专职考核评价督导监测机构，确保考评结果合理准确，尽快完善“教学向一线延伸”实战化教学奖惩机制，激发师生训练热情，由“练为考”向“练为战”转变。

6 结语

实践教学是公安院校教学中的一个重要组成部分，而教学向一线延伸是实战化教学的重要载体。实战化教学的成败关系到学院整体教学质量和人才培养目标的实现。构建“教学向一线延伸”实战化教学体系是提高实战化教学质量，完成人才培养目标的根本保证。

参考文献

[1] 薛宏伟 . 实战化教学视角下公安院校实践教学平台建设探析——以江苏警官学院为例 [J]. 公安教育 ,2015(10): 58.

[2] 夏存喜 . 大数据条件下实战化教学训练改革校内论坛上的讲话 [R]. 江苏警官学院 ,2019.

[3] 曾洪 . 公安院校“实战型”教学模式初探 [J]. 广州市公安管理干部学报 ,2014(03):62-64.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4811

Research on the Spelling and Rhyme in Singing

Yu Liu

Guiyang University, Guiyang, Guizhou, 550001, China

Abstract

Singing art is the combination of music and language. In order to embody the beautiful and expressive performance of singing songs, in addition to having moving sounds, it is also necessary to ensure the accuracy and clarity of spelling, and how to deal with the relationship between sound and spelling has become a problem that many musicians pay close attention to and explore. The paper deals with the influence of voicing and rhyming on singing, starting from the methods of voicing and vocalization, the use of resonance cavity in the voice area, and the pronunciation of Chinese singing, and analyzes and discusses the voicing and rhyming in singing in detail.

Keywords

singing; spelling; rhyme

歌唱中的吐字与韵腔探究

刘玉

贵阳学院，中国·贵州 贵阳 550001

摘　要

歌唱艺术是音乐与语言的结合。为了体现出歌曲演唱优美动听和富有表现力，除了要拥有感人的声音以外，还要保证吐字准确清晰，而如何处理好声音与吐字的关系也成为许多音乐人密切关注和探究的问题。论文联系吐字与韵腔对歌唱的影响，从吐字与发声方法、声区共鸣腔运用、中国歌吐字发音等方面着手，对歌唱中的吐字与韵腔进行详细分析和探讨。

关键词

歌唱；吐字；韵腔

1 引言

歌唱作为一种音乐化的语言艺术，语言是表达音乐思想和意境的重要载体，只有掌握正确吐字和发声方法以后，才能充分发挥语言在声乐艺术中的价值与魅力。然而在实际演唱过程中，受歌唱者没有准确把握吐字与韵腔之间关系影响，导致歌唱整体表现力和感染力大打折扣。此外，还需要充分认识到吐字与韵腔歌唱的重要作用，并加强两者之间存在关系探究力度，确保歌唱发声方法正确和吐字准确自然，并在两者相互协调和作用中提高歌曲整体演唱效果[1]。基于此，论文对歌曲中吐字与韵腔展开细致探究。



2 吐字与韵腔对歌唱的影响

吐字和韵腔对歌唱的影响主要体现在以下两方面。

（1）语言是歌唱的基础，一直以来，歌唱者都十分关

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4811

注咬字吐字，并且无论是传统民族声乐，还是美声唱法，对语言学习都十分重视，实践中也是从语言规律着手，将之与声乐训练有效结合起来，而不是一味地追求歌唱硬性技巧，单纯的将高音、气息等作为歌唱标准，对语言表达、歌词吐字不够重视，实际歌唱过程中观众也无法通过语言获得感同身受，歌唱艺术魅力也会大打折扣。

（2）清晰吐字和完美韵腔可以更好地传递情意，与其他音乐形式相比较，声乐艺术可以通过语言和韵腔表达出歌曲思想内容，并更能引发听众情感共鸣，同时吐字与韵腔之间也存在十分紧密的联系，只有两者融会贯通才能达到理想歌唱效果，如果歌唱时咬字不清和声音紧绷，歌唱就会显得尖锐刺耳，观众也难以感同身受 [2]。

3 歌唱中吐字与韵腔的关系探究

3.1 吐字与发声方法

歌曲演唱时如何处理好声音与吐字关系，在做到字正腔圆的同时，使语言富有美感和韵味，成为许多声乐人密切探讨问题，实践中也有很多人认为其他国家语言更加有利于唱歌，而中国歌曲在吐字上更加困难。为妥善解决歌唱中吐字问题，很多人加强了字头、字腹发音长短、字尾归韵等研究，但是这些研究都建立在脱离歌唱发声方法基础上，这就好比一个人学习游泳，却只是在岸上学习动作一样。因此，需要将歌唱吐字与发声有效结合起来，并处理好以下关系。

（1）声音共鸣与吐字部位

在把握正确发声方法以后，歌唱时就会意识到声音共鸣主要是通过喉、口和鼻组成的共鸣管实现，而吐字则仰赖唇、齿、舌达成，简单来说，歌唱者在打开喉咙进行演唱时，会感觉到自己发出声音的通道在后面咽腔，不仅可以取得较好面罩共鸣，还不需要运用嘴对声音共鸣进行控制，唇、齿、舌就会处于较为松弛状态，歌唱吐字也就能灵活应对。

（2）母音与辅音前后关系

众所周知，外语单词和汉字均是由声母（辅音）和韵母（母音）所构成，其中韵母需要打开喉咙，使口腔保持一定空间将母音安放到里面，而声母主要仰赖唇、舌的阻气动作在口腔前面形成，在对声母和韵母形成部位有效分开以后，就可以让声音变得通畅和圆润，歌唱时声音与吐字也能互不干扰，声音也会更加集中和明亮 [3]。

3.2 声区共鸣腔准确运用

在解决歌唱吐字问题以后，就可以对声区共鸣腔运用进行细致分析，以往歌唱认为三个声区需要对三个共鸣腔加以运用，即低声区依靠胸腔共鸣、中声区依靠口腔共鸣和高声区依靠头腔共鸣，然而实际歌唱中常常会用嘴做口腔共鸣，不仅难以获得面罩共鸣，还会出现咬字不清的情况，需要改变这一错误的歌唱观念，不同声区均需要对面罩共鸣进行运用，只有将后面咽腔视为声音通道，并将母音放在口腔里面使唇舌处于自然松弛状态，才能得到面罩共鸣和保证吐字清晰 [4]。

另外，歌唱时要求声音靠前也会影响到吐字清晰，这里说的靠前是声音位置靠前，而声音通道、母音安放部位不能靠前，若歌唱时只一味将声音往前推，就会偏离共鸣腔使声音变得苍白和离散，而用嘴对声音进行控制，吐字又会变得不自如和不清楚。我们知道歌曲演唱声音连贯主要是由每个字母音联系起来的，因此需要将母音安放到打开口腔中，以达到每个母音获得最大共鸣效果，这时候口腔前面的唇齿舌也会被解放，吐字也会变得更加灵活和自如。

3.3 中国歌曲吐字问题

在歌唱吐字问题上，一些人认为国际歌曲吐字更加容易，而中国歌曲却不够好唱，然而只要歌唱者解决好吐字与韵腔的关系，就能找寻到正确的发声方法，吐字问题也能迎刃而解。同时，认为中国歌曲演唱困难主要是因为汉语更加复杂，包含的声母更多，在字尾部分又存在很多鼻韵母需要进行归韵，并对整体歌唱声音连贯性产生不良影响，而外国歌曲词尾绝大多数是元音，母音进行连接会变得更加容易，实际上只要歌唱发声方法掌握准确和歌唱技术牢靠，歌唱时就不会存在吐字困难的问题，并且无论使用何种语言均能使整个演唱灵活自如 [5]。

另外，在准确把握歌唱吐字问题以后，就能了解到歌唱的本质说就是带着音乐节奏说话，在掌握了歌唱正确发声方法以后，会发现歌唱吐字与平时说话在本质上没有任何不同，而平时所遇到的歌唱吐字不自然情况，主要是因为我们平时说话不需要将喉咙打开，说话母音部位也比较靠前，更加不需要考虑将声音通道放置到后面部位，因此需要对歌唱吐字和说话有效区分开来，真正做到歌唱与说话一样自然，事实上歌唱者在技术上做到了把喉咙和口腔里面打开，并将声音共鸣腔放到后面部位，同时将母音放置到口腔内部之中，就

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4811

可以按照说话吐字一样进行歌唱吐字，整个演唱表达也会更加自然和优美。

3.4 歌唱中字与声的协调

字正与腔圆不是一种因果关系，字与声作为歌唱艺术内容重要组成部分，两者之间既相互统一又存在矛盾，即根据声乐审美观不是所有字都有利于特定声区共鸣，因此为了达到理想歌唱效果，就要对字与声的协调引起高度重视。实践中字与声也要保持接触和相互让步，在你退我进、你进我退中相互融合和取舍，其中歌唱吐字方面，对声母进行发音需要做到轻巧和迅速，避免舌根、上颚出现紧张状态，在元音发声上也要稍稍靠后，最好是在高音区加入元音成分，可以促进共鸣管道形成，歌唱吐字也会变得更加清楚，而在声的方面需要保证圆满到位，尤其是针对一些情感较为强烈的句子，除了要确保声音轻松和流畅以外，还要注意吐字清晰，使声音变得更加集中和有爆发力，才能促进与听众交流及共鸣，歌唱艺术表现力和感染力也会进一步增强 [6]。

4 结语

论文是基于对歌唱中吐字与韵腔的探究，保证歌唱吐字与声音相得益彰，不仅可以使歌曲表达更加灵活自如，还能将歌曲思想情感准确传达给听众，并在听众产生共鸣中充分展现声乐艺术魅力。然而，要想达到这一歌唱效果，就要对吐字与韵腔引起高度重视，实践中也要充分认识到吐字对歌唱的重要影响，并通过加强吐字与韵腔研究分析，解决歌唱中存在的吐字不清、情感传递不足等问题，并在理清吐字与发声技巧、声区共鸣腔准确运用、歌唱中字与声的协调等内容以后，将语言与声音有效结合起来，充分展现歌唱的情感和魅力。

参考文献

[1] 侯文杰 . 歌唱“字声”奥妙探微 [J]. 艺术评鉴 ,2018(23):65-67.

[2] 侯磊伟 . 歌唱语言中的咬字和吐字 [J]. 黄河之声 ,2012(14):88-89.

[3] 漆欣欣 . 声乐演唱中“字”与“腔”的内在联系 [J]. 北方音乐 ,2018(17):36+39.

[4] 赖凤腾 . 论高师声乐教学中咬字吐字的训练 [J]. 北方音乐 ,2013(08):109-112.

[5] 赵晓曦 . 歌唱中的咬字、吐字、十三辙在演唱实践中的应用 [D]. 秦皇岛 : 燕山大学 ,2012.

[6] 李媛 . 歌唱的咬字、吐字在声乐教学中的重要性 [J]. 淮海工学院学报 (社会科学版),2011(03):52-53.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4812

Research on the Integration of Ideological and Political Education and Vocational Competence Training of College Students

Yubing Zhou

Hunan Mechanical&Electrical Polytechnic, Changsha, Hunan, 410000, China

Abstract

As an educational model that runs through the life and study of college students, college ideological politics is the main way to improve college ideological and political quality. Facts have proved that if students want to become socialist successors, they must receive good ideological and moral education. With the increasing employment pressure of Chinese colleges and universities in recent years, improving the professional competence of college students has also become the main teaching goal. Through a large number of scientific investigations, we found that if the two are combined, not only the teaching effect required by teachers can be achieved at the same time, but also the two can complement each other and make the comprehensive quality of college students further.

Keywords

college education; ideological and political education; vocational competence; teaching strategies

高校思想政治教育与大学生职业胜任力融合培养路径研究

周禹冰

湖南机电职业技术学院，中国·湖南 长沙 410000

摘　要

高校思想政治作为一种贯穿大学生生活和学习的教育模式，是提高大学思想政治素质主要途径。事实证明学生若想成为社会主义接班人，就必须接受良好思想品德教育。而随着近几年中国高校毕业就业压力不断的增大，提高高校大学生职业胜任力也成为当下主要的教学目标。通过大量的科学调查我们发现若将二者结合，不仅可以同时达到教师要求的教学效果，还能让二者相辅相成，使大学生综合素质更进一步。

关键词

高校教育；思想政治教育；职业胜任力；教学策略

1 引言

在中国共产党的十九大工作报告中明确指出“全国各大高校要全面贯彻落实党的教育方针，坚持以育人立德为本，发展学生综合素养，培育学生成为社会主义合格的接班人”。为此，高校应该坚持以学生为本，将思想政治教育放在教育的首位，学校还要充分考虑到社会发展的趋势，了解当下社会紧缺人才的类型，切实提高学生的职业胜任力。论文结合笔者多年高校思想政治教学经验，浅谈如何在时代背景下将思想政治与大学生职业胜任力有机的融合起来。

2 当下高校大学思想政治与学生职业胜任力融合现状

2.1 教学内容落后

部分高校教师忽视对大学生的职业胜任力的培育，长期以来高校的思想政治一直致力于“宏大叙事” 的教学理论，教会善用“满堂灌”教学方灌输学生政治知识，想要通过知识的传递帮助学生树立良好的政治信仰和道德观念，但是这种千人一面的教学方式不仅压制了学生的个人想法，还无意识回避了现实存在的问题，致使学生无法认识到思想政治对于生活的重要性。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4812

新时代背景下的政治思想导向从学生的个人层面转为群体层面、从文化聚焦到文化传承，特别是大学生就业问题成为社会的关注点时大学生思想政治就成为了解惑的工具，但是当下部分高校政治教师并没有意识到思想政治的重要性，反而大张旗鼓的将学生拉回传统教育的深渊，致使学生产生抵触的心理情绪 [1]。

2.2 思政内容与学生职业胜任力衔接度不够

各大高校在面对大学生就业困难的处境时，都普遍加强了大学生就业指导和职业胜任力培训，以此来提高本校大学生的就业竞争力，但是部分高校采取的培训方式还是让人不敢苟同，这部分高校将培育重点放在“临门一脚”的面试培训上，采取的方法也是头痛医头，脚痛医脚，从本质上根本无法解决学生就业问题，即使学生通过公司初步的面试，也无法长时间在工作岗位立足。由此，我们可以发现单纯的职业教育无法满足学生的就业需求，对学生职业胜任力培育也缺乏科学的设计。同时，部分高校对学生职业发展存在弱化思想政治教育，注重实用主义教育，虽然这样对学生就业可能会有一定的帮助，但这样扭曲学生的价值观和道德品质，致使高校就业教育出现偏差的主要原因就是思政内容与学生职业胜任力衔接度不够 [2]。

3 高校思想政治教育与大学生职业胜任力融合培养优化测策略

3.1 改善教学方法，提高学生对二者的认知

政治思想教育是各大高校培育当代人才主要环节和重要内容。其科目的主要目的是培育学生的政治意识和道德标准，进而使学生成为中国特色社会主义发展需要的人才。而职业胜任力培育是促使思政教育科学化、合理化、规范化的主要途径，二者的教学目标高度一致，同时思想政治教育还可以将家国情怀教育与社会就业趋势进行融合，让学生将个人发展与国家发展相互连接，懂得个人梦与中国梦之间的关系，帮助学生树立职业道德品质 [3]。大学职业胜任力培育内容则可以与社会胜任感教育与历史使命感教育先融合，使学生对自身有着充分的认知，了解国家发展历史，将思想政治教育与学生职业胜任力教育高度互补。例如，在某堂思想政治教学课程中，教师在讲解到新时代进步时，可以给学生讲解老一辈人职业精神故事，像“铁人王进喜”“敬业爱岗焦裕禄”“团结人民雷锋”，在渗透学生政治思想意识的同时提升学生的职业精神及职业素养。教师不仅需要在特定的教学章节上培育学生的职业胜任力，在普通的教学活动中，也可以通过小故事引导学生构建职业素养。

3.2 转换教学理念，丰富思想政治教学内容

随着时代的发展以及社会的进步，高校思想政治教学改革也在逐渐的深化，培育学生成为“有志向、有梦想、有文化、有精神”的四有青年，提高学生道德素养和精神文化是对中国高校思政教育的概括。面对时代发展下的大学生个人价值不精准、时代责任感不强烈、职业素养缺失等问题 [4]，高校教师应该巧用多媒体教学设备，运用互联网思维、平台思维、线上线下思维满足学生的学习需求和个性发展，增加思政教育的包容性和乐观性，使学生学会处理眼前利益与长久利益之间的等价关系，懂得职业操守的重要性 [5]。例如，在我高校教材《国家的发展》思想政治教育活动中，教师可以使用信息技术，将中国从改革开放前的国民生活场景与现在的经济发展后的生活场景，制作成对比视频软件发在学习平台上，教师要将视频时差控制在 5~10 分钟，并将视频连接传到班级的群里，让学生机进行教学预习。而后在教学活动中，教师就可以将预习视频进行“展开”，细数中国每一年经济腾飞的事迹以及原因，并让学生对积极腾飞发展历史进行客观评价，而教师则可以对学生进行职业胜任力引导。像谈到 2001 年中国加入世贸组织时，学生说“中国在进入世贸后，外贸经济高速的腾飞，人民的生活也发生了巨大的改变”学生在完成看法表述后，教师需要及时地评价学生的看法“XXX 同学说的很对，但是作为高校学生应着眼于时代发展的趋势，当下很多的优质的工作岗位都需要扎实的英语基础，我们是否应该通过加强自身的英语能力，进而提升我们的职业胜任力呢？”，借此话题，继续开展教学活动。

3.3 借思政实践活动，优化学生职业胜任力培训

大学生职业胜任力包含价值导向、团队理想、职业道德、企业文化学习、职业操守等职业价值观念，这些价值观念与大学思想政治教学要求并不相悖，胆反而很多的、政治实践的课程都需要学生拥有这些优良的品质 [6]。通过大量的科学调查发现，能切实地引导学生融入社会、了解社会、体会社会价值的主好途径就是政治课外实践活动，它可以让学生体会到团结、互助、协作、关爱等价值，还好能提升学生的责任心、事业心、自律心，进而优化学生职业胜任力培训内容。例如，我校联合交警部门，就辅警工作体验公益思想政治实

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4812

践活动中，学生首先需要学习交通规则，而后在交警同志的教导下学会如何完成辅警每日基础任务，这次实践活动，班级最终选出五名学生一起参与这次时长 2 天的实践活动。在 3 天后这五名学生回来后，教师让学生就这几天遇到的趣事和感悟给全班学生进行讲解，而教师在学生述说自己的感悟时，只扮演一个引导者和倾听者，将课堂的主体地位还给学生。

4 结语

总而言之，伴随着时代的发展，大学生就业愈发的严峻，教师需将政治思想教育和学生职业胜任评力相互的融合，让二者相辅相成，共同提升大学生自身的综合素养，使其在就业过程中更加具有竞争优势和职业能力。

参考文献

[1] 蓝杭 . 易班新媒体平台与大学生思想政治教育融合发展的思考与实践——以广西师范大学职教师资培养模式为例 [J]. 智库时代 ,2019(25):145-146.

[2] 黄磊 . 大学生思想政治教育中责任意识的培养路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报 ,2019(01):103-104.

[3] 周心怡 . 刍议大学生职业生涯规划与思想政治教育的有效融合 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊),2019(02):82-83.

[4] 唐红艳 , 汤志华 . 高校党建与大学生思想政治教育深度融合研究 [J]. 学校党建与思想教育 ,2019(02):94-96.

[5] 周倩 . 大学生国民素质教育与高校思想政治教育融合研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报 ,2019(01):61-62+64.

[6] 王金枝 , 李韦璇 , 王红梅 , 等 . 依托“互联网 +”高校思想政治教育融入双创型人才培养路径研究 [J]. 科技创业月刊 ,2019(03):99-101.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4813

Research on Classroom Teaching Language of Primary School Mathematics Teachers

Haiyan Wu

Chaoyang District Educational Research Center, Beijing, 100028, China

Abstract

Language is the most important communication tool for human beings, and the role of language in the process of preaching, teaching and solving doubts is even more unparalleled, it is the most effective key to open the mind and wisdom of students, and directly affects the effect of education and teaching.

Keywords

primary mathematics; classroom; teaching language

小学数学教师课堂教学语言的研究

吴海燕

朝阳区教育研究中心，中国·北京 100028

摘　要

语言是人类最重要的交际工具，而教师在传道、授业、解惑的过程中语言的作用就更无与伦比，它是开启学生心灵和智慧的最有效的钥匙，且直接影响着教育、教学的效果。

关键词

小学数学；课堂；教学语言

1 引言

在课堂教学中教师的语言实际上可以分成单向表述和双向交流两种。单向表述是在一个交际环境中，围绕某个话题，一方对另一方所进行的言语表达活动。它具有单向、单线的特点，是以说话者为主导，以达到某一交际目的，向听话者进行的恰当的、有效的言语表述，听话者一般不参与这个言语活动。那么教师在课堂上的一些总结性语言、过渡性语言、导入式语言、说明性语言等多要运用单向表述的语言形式。双向交流是在同一个环境下，就同一个话题，由交际的双方互相配合、相互交流，共同完成交际目的的一种言语活动。它的特点是双向、双线。课堂上学生习得知识的过程中，教师与学生的交流、研讨、提问等多会用到双向交流式语言[1]。

教师的语言表达能力属于教师的整体素质和能力，同时是教师整体素质和能力的综合反映和体现。透过一个教师的职业语言，可以大致判断他的道德修养、知识结构、基本能力。面对小学生，我们在什么时间怎样说话，说什么话就成为小学数学教师的一个专业课题。经过研究，论文就小学数学课堂中的导入语、过渡语、互动交流中的评价语、小结语进行了梳理，现整理出来与同仁们探讨。

2 导入语

2.1 导入语的作用

导入语是一堂课开始时，教师引导学生走进新课，学习新知的“开门语”。它可以引发学生兴趣，收敛学生学习注意力，调适教学的气氛，是切入新知的重要阶段。导入语能为一节课的顺利进行打下良好的基础，好的导入语就是一堂课好的开端。

2.2 导入语当下存在的问题

结合教师的课堂实录，笔者对教师开课的导入语进行了提取、比较和分析，发现当前教师导入语中存在一些问题，具体如下。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4813

（1）导入语对学生的学习心理关注不够，致使学生一开课就掉队。

（2）导入语关注兴趣，但存在仅仅热闹好玩却与教学内容无关的现象。好玩之后，学生在心理上对新知的学习没有达成顺畅进入的目的。

2.3 问题的简单成因分析

教师对导入语的意义认识不清，对情境导入的认识停留在简单模仿与照搬的水平上，即看别人创设卡通情境也跟着创设卡通情境的现象。教师在此没有分析清楚别人的卡通情境所承载的任务，使用了简单的拿来主义，就变成了只有形式没有本质的空壳，造成情境创设无实效的状况，即为兴趣之下无内涵，与本节课知识学习无关联。正因为对导入语价值认识不清，所以出现了舍弃情境直接开课的情况。其结果就是一开课就提出一连串的抽象问题，不关注学生学习心理的跟进，致使注意力还没有转移到课堂上的学生在课程伊始就掉了队。

2.4 研究成果

为了给一节课夯实基础，有个好的开端。我们对开课的导入语进行了研究，力求使教师对导入的浅层模仿变为理性的认识，让每一节课都一开始就舒心有效。通过对数学学习内容起点的分析与分类，我们认为数学知识的起始学习不外乎分为两大类：其一，是知识“0”起点的学习内容，其二是在原有知识上有“生长点”的学习内容。因学生的学习起点不同，则开课的导入语言就会有所不同。

2.4.1 教师要会说关联生活的导入语

数学学习中会有许多知识“0”起点的学习内容。表面上看到的“0”起点，细细分析实际不然，因为许多知识，学生在生活中已基奠了大量的感性及表象的认识和经验。只是学生没有把这些具体事物建立联系，在不同的表象下认清其相同的本质。因此，对于教学知识“0”起点的内容时，教师要会说关联学生生活经验的导入语，这样可以唤起学生原有的经验和认知，帮学生把具体表象下的事物与所学的知识建立起联系，辅助学生对知识的深入理解，借助熟悉的景物进行抽象提炼，从而顺利地把学生的生活经验带进学习的过程之中，也把学生的学习心理拉进课堂之中。

例如，在《克和千克》的教学，这一内容是学生学习质量单位的开始，后面还会继续学习较大的质量单位“吨”。但是学生在生活中都有购物的经验，都知道物体是有轻重的。有些同学还有“斤”的认识。因此，教师开课的导入语可以这样设计：“同学们跟爸爸妈妈去逛过超市吗？在超市里怎样买水果和蔬菜呢？”学生在回答中，就会把生活经验外显出来，提到自己拿、称质量、交费等。由此，教师顺应着谈话进入，“为什么要称称有多重呢？”“要表示物品有多重，可以用什么作单位呢？”

勾连学生随父母购物时秤重的情景，在学生较为熟悉的生活场景中提出学习内容，建立起数学与生活的紧密联系，在聊天中，将学生引入今天的学习内容。

又如，在《年月日》的教学，教师的导入语可以这样设计：在生活中总会有些日子是我们盼望、难忘、觉得有意义的。有哪一天对你来说是记得特别清楚的吗？给大家说说并简单说说理由。在学生的回顾中，自然提取有关年月日的内容。

勾连学生对自己来讲的重要日子，引出年、月、日的学习。在学生熟悉的生活场景中提炼出学习的内容，建立起数学与生活的紧密联系，从心理上顺利走进数学的学习。

2.4.2 教师要会说关联知识的导入语

数学知识系统性很强，后面的知识往往是前面所学知识的扩展或延伸。建立起知识间的联结是学生学懂、学通、学透知识的关键所在，是学生灵活应用知识的基础。因此，从知识技能的目标落实来看，除了引领学生学会新知，还要能把新知与他知进行关联。把知识纳入原有的认知体系，连点成线，利于学生理清知识间的内在关系，并深入把握知识本质。这样才可能达到我们理想中的融会贯通、灵活应用的目的。爱因斯坦说：“你能不能观察到眼前的现象，不仅仅取决于你的肉眼，还要取决于你用什么样的思维，思维决定你到底能观察到什么。”知识间的关联不是简单看出的，而是想到的，是思维决定的。因此，面对知识体系中某一点的教学时，教师要能透过现象看本质，用关联知识的导入语，帮助学生建立起知识间的内在联系，从而辅助学生从联系的视角看知识、学知识，把知识学通透，最终达成对知识的深入理解和灵活应用之目标。

例如，在教学人教版教材二年级下册的除法竖式时，教师可以勾联学生的原有知识进行导入，“加法减法我们能列竖式表达想法，那除法算式我们也能列出竖式来表达吗？”这样的关联有助于学生对新旧知识异同的认识，在对比的环境下也利于学生对新知的准确理解和掌握。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4813

再如，二年级学生首次接触除法算式的学习。实际上除法算式是符号表征方式的学习，在这之前学生已经认识了图形语言，学习了文字语言，在这些基础上除法算式是一种新的表征形式。那么，在学习伊始，教师就可以用表示内在关联的语句进行导入。师：“什么是平均分我们认识得很清楚了。会用实物平均分，还能用语言把平均分这事说得很清楚，那我们能用一个算式来表达这件事吗？”这样，学生在学习时就在头脑中形成了一条线，能抓住点与点的联系，认识清晰化，学习简单化。

3 评价语

3.1 互动交流中评价语的作用

《数学课程标准》（2011 版）在培养目标上明确提出了“基本活动经验”的要求，由此数学学习活动已经是数学课堂的常态事件。伴随活动就有活动交流，就有评价指导，其目标是通过活动学习知识、掌握技能、提升认识、发展思维等。互动交流中的评价语，是教学活动中的一个必不可少的有机组成部分，它的作用就尤为重要。评价指导着习惯，评价引领着思维，评价激发着兴趣，评价沉淀着方法，评价影响着学生的身心发展……

3.2 互动交流中评价语当下存在的问题

通过课堂观察，结合教师的课堂实录，我们对教师教学过程中的互动交流评价语进行了提取、比较和分析，发现了当前教师互动交流评价语存在如下一些问题。

（1）在学习活动中，教师无评价意识，呈现出无评价的状态。

（2）在学习活动中有评价，但评价多停留在行为层面，不会在思维、方法层面进行评价。

例如，评价语多是“好、不错、还需要再思考一下”等，教师更关心的是自己的教学进程，教学任务的完成。因此就出现了课上师生互动交流中虽然有说话，但没有真交流；虽然有评价，但缺少学法、思维方法的指导和帮助。忽视了互动交流评价的激励、导向、诊断等功能，变成交流无效、课堂无效的状况，而且限制了学生数学学习的动机和水平的发展。

3.3 问题的简单成因分析

以上的两个问题反映出教师的两种状况。其一，教师对数学学习活动的认识不够清晰，致使活动流于形式，仅仅是讲授前的热身。对于活动多停留在简单模仿阶段，更多的指向行为要求，表现出来的也是为了活动而活动，因此，对活动无指导与评价。其二，教师对学习活动有一定的认识，但对活动评价无研究，不清楚评价的角度，不知道应该从哪些方面进行评价，评价些什么。致使评价语言停留在跟风、随大流的行为层面上，或停留在表层的鼓励和表扬上，致使评价不到位，没能深入，实效不高。

3.4 研究成果

为了落 2011 版课标的理念，让学生在获得必要的数学知识和技能之外，还能感悟数学的基本思想，积累数学思维活动和实践互动的经验。我们对数学学习活动进行了研究，对活动中怎样借助评价语言提升学生的认知进行了重点的研究，现阶段研究梳理出如下一些策略。

3.4.1 在互动评价中会说激发兴趣，培养习惯的激励语

苏霍姆林斯基说过：“如果教师不想办法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态就急于传授知识，不动情感的脑力劳动就会带来疲倦，没有欢欣鼓舞的心情，就没有学习的兴趣，学习就会成为学生沉重的负担。”课上师生互动交流中，教师要善于调动学生情绪，巧用评价语，在评价中引导，指向学生学习兴趣的培养，指向学生良好学习习惯的养成。做到“有来有往，言中激趣，养成习惯”。

例如，在学生能准确表达但声音不够洪亮时，教师评价为：“你观察得很仔细，说得也很清楚，如果声音能再洪亮一些就更好了。你能大声地再说一遍，让在场的每一位教师和同学都听清楚吗？”当学生在教师的引导下，能完整地表达出自己的思维过程时，教师评价为：“这样表达，就能让我们听得特别明白，别人听起来很清楚，让人心服口服。”当教师提出问题，学生快速做出反应时，教师评价为：“思维太敏捷了！这么快就有想法了。”这些评价语指出学生要努力的方向，给学生充分的肯定，能培养学生的自信。

3.4.2 在互动评价中要会借助学生说巧妙告知语

教学是由教与学两方面统一组成的双边活动，因而教学方法也有着双边性。教师主导忽视学生主体的方式是错误的，因为一方的积极性被对方压抑了，就势必会造成教学的无效或低效。而学生主体作用体现了，教师主导又不见了的现象也是错误的，这样削弱教师的主导作用，也会严重影响教学实效。学习活动中关注学生的感悟与体验，但也有些是受学

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4813

生自身的知识基奠和阅历所限，在自我体验下难以进行抽象，进行提炼的内容。面对这样的教学内容是教师要告知的，就不要明知学生难以达成还非要纠缠不已，既耽误时间又无实效。关键是教师要选择好告知的时机，选择好告知的方式，把简单的告知变成有意义的建构。

例如，11~20 个数的认识教学中，在尝试数出 12 根小棒后，为了让学生从数数过渡到组成，教师引导学生体会如何拿可以让大家一眼看出这是 12 根小棒，进而出现整捆和单根的情况，借此教师巧妙告知“你们真会思考。那教师告诉大家，在数学中我们把这个捆成一捆的叫 1 个十，而这个单根的为了和这一捆区别开，我们就称它为几个一，例如这 2 根，就称作 2 个一，那么这里有 1 个十和 2 个一，当然就是 12 了。”

由于教师知道学生很难自己说出“十”和“一”这两个计数单位，所以在对学生操作进行评价时，借助学生行为指导思维，并帮助其准确表达，巧妙告知。

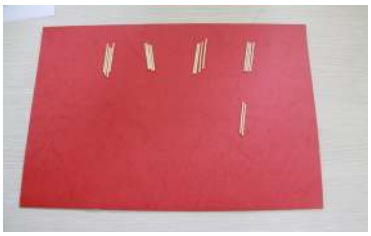
3.4.3 在互动评价中要会说引领思维的指导语

数学课堂学习作为一个思想交流的场所，要以情感带动情感，以思维引领思维，以智慧启迪智慧。在学习中遇到困难，虽然苦思冥想但还不能得到解决问题的办法是很正常的情况。没有问题如何发现问题，关键是问题出现后我们怎样理清问题，在问题解决中学会了怎样的方法，提升了什么能力，这是我们教学的关注点。那么当学生出现问题时教师采取的方式就很重要，一种是当学生出现问题教师就接手，通过直接讲解使学生明白，问题得以解决；第二种是教师发现了问题，给学生一些启发，思维上给一些指导，指导一个方法或思考问题的方向，学生藉此再次深入思考，使问题得以解决。两种方法我们在选择时，会选取第二种以思维引领思维，促进思维的自主发展。因此，教学中当看到学生遇到问题时，教师要会说引领思维的指导语，发挥教师的主导作用。

例如，在三年级学习两位数乘一位数不进位的竖式计算中，教师借助买 12 本书共花多少钱的问题情景，让学生独立尝试计算 24×12，本想学生可以借助乘法的运算意义，能将 12 拆分，把两位数乘一位数的计算转化成学过的一位数乘一位数的计算。但是学生在尝试中，没有出现拆分的情况。于是教师对学生的尝试活动评价为：“刚才有人已经算出结果了，可能之前在外面学过是吧？但也有些人遇到困难了，遇到困难很正常，提示一点：你看咱们想求这 12 本书共多少钱，一起算有困难，那可以怎么办啊？可不可以拆开来算？试着写一写、算一算。”受到启发，学生想出了多种拆分计算的方法。有拆成 10 和 2 的，还有拆成 6 和 6 的……这样的评价语指导学生进一步思考，有了一个新的思考方向。

3.4.4 在互动评价中要会说一分为二的辨析语

思想的感悟和经验的积累其主要的方式是学生亲自参与数学活动，活动中独立思考，交流中碰撞思想，辨析中提升认识，从而达成知识与技能的形成，是一个学习的过程。过程是开放，开放就会有差错，而对待差错的方式直接映射出教师的教育观念。德国哲学家黑格尔说：错误本身乃是达到真理的一个必然环节。教师要从正面看待学生的差错，从科学的角度分析差错，用发展的视角认识差错的价值。引导学生在理解、接纳、分析中改进差错，教师要会用一分为二的辩证语言评价指导学生，引导学生逐步完善认知。



例如，把有余数除法用算式表达，有些学生写出了这样的算式 18÷4=4，显然这个算式不完全正确，那正确的是什么，哪不正确。这些恰好是学生已有认知与新知的交错点，借助这个错误资源的辨析，可以帮助学生认识到有余数除法算式写法的价值。因此，教师可以这样引导辨析：“对照我们分的过程，看看这个算式表达出了什么，还有什么没有表达出来？”从而学生认识到余数，理解算式的写法。

3.4.5 在互动评价中要会说指导语言表达能力的引导语

数学是思维的体操，语言又是思维的载体。在获得基本的知识、技能的同时，获得思维的发展，是数学教学的核心，而语言又是思维外化的主要形式。因此，要想了解学生思维的状况，语言的表达是交流思维的一个基本路径，那么培养学生的语言表达能力就成为教学中的一项重要任务。数学语言的表达通过机械的模仿、简单的重复是无法达成的。言之有物、言之有据、言之有理，让学生能逻辑清晰表达清楚、明白是数学教师培养表达能力的着陆点。想要培养学生的表达能力，一个是表达的要素，一个是表达的逻辑。因此，结合学生的表达教师要帮扶学生明白是要素不全还是逻辑不清，

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4813

这样给学生加以指导，学生才能把教师指导的内容纳入自己的语言体系，表达清楚又明白，最终提升语言表达能力。因此，互动交流中教师要会对学生的表达进行理性细致的评价，会说指导学生表达能力的引导语，辅助学生学会表达[2]。

例如，在二年级下册的数学广角推理课的教学中，对于例题“有语文、数学和品德与生活三本书，下面三人各拿一本。小红说：我拿的是语文书；小丽说：我拿的不是数学书。”学生在推理说明时，说道：“因为小红拿的是语文书，小丽拿的不是数学书，所以小丽拿的就是品德与生活书。”针对学生这样的表述，教师评价为：“你说的好像挺有道理的，但是我有一个问题，小红拿的是语文书，小丽拿的不是数学书，怎么小丽拿的就是品德与生活书了？不是音乐书，也不是美术书呢？”这样的评价，是想引导学生说出推理的大前提“有语文、数学和品德与生活三本书，下面三人各拿一本。”在学生补充完整后，教师及时评价：“这样说，我们就明白了。看来这句话很重要，如果在说理的时候，你能把它也说出来，那么大家就会觉得你的推理有理有据，也就没有疑问了。”

通过两次评价，引导学生清楚明白地表达，使学生在语言表达能力上有所提升。

4 过渡语

4.1 过渡语的作用

语言是教学的工具和载体，过渡语在课堂教学中有着不可替代的特殊作用。科学合理地运用好过渡语，可以辅助学生理解教学环节间的逻辑关系，认识上层层深入，提高课堂的教学质量。课堂教学运用好过渡语言，无论从小学生的受教心理还是从数学教学的特点来看，课堂中过渡语的使用都是大有裨益的。

4.2 过渡语当下存在的问题

通过梳理分析，我们发现当下在数学课堂中，过渡语存在如下问题。

（1）数学课堂没有过渡语，采用行为、事件引出下一环节的教学。

例如：我们常常在课堂上听到这样的话“下面我们看第二题”“下面来做两道练习”等。

（2）有激励兴趣的过渡语，但没有对后续知识在认识和方法上有启发的过渡语。

4.3 问题的简单成因分析

教师在教学中对过渡语价值的认识不足，对过渡语的功能认识不足，这是教师教学中没有过渡语的成因。“过渡”在词典中解释为：事物由一个阶段或一种状态逐渐发展变化而转入另一个阶段或另一种状态。那过渡语言就是这两种不同状态的连接语，两种状态的连接点是什么，我们的教师认识还不够清晰与透彻，那么就造成了过渡没有把知识或者方法关联起来的状况。课堂中呈现出来的就是“跳档”，致使环节间没关联，思维上不连续，感觉上课堂实施不够流畅。

4.4 研究成果

为了让教师们认识过渡语的价值，愿意并自觉用好过渡语言，促使教师预设的教学目标能顺畅地实施，我们进行了学习与研究。要想说好过渡语言，清楚把握上下环节的关联要点十分重要。分清楚是从知识点上关联，还是从思想方法上关联，或是上面环节的巩固与深化，针对不同的关联要会说不同的过渡语言。

4.4.1 教师要会说指向知识关联的过渡语

一节课的教学内容往往涵盖了几个知识点的学习，而教师会按照其根本的逻辑关系对这些知识点进行设计，给他们安排相应的出场顺序。这些知识点的逻辑关系教师是清楚的，但是学生并不清晰。如果课堂中没有建立关联的语言作为桥梁，学生看到的就很容易是分割开来的两个知识点，很难把它们在同一个知识体系中理解，孤立的点难以深入，难以贯通。因此，教师要在环节变化时跟学生做明确的说明，以便使学生清清楚楚进入到下一个环节的学习，同时让学生知道两个环节的联系。

例如，在有余数除法的认识中，第一环节学生通过拼摆认识了余数，并借助拼摆得到商和余数。第二环节安排的余数和除数关系的学习。两个环节间知识是相接的，但研究的重点问题不同，环节中就要针对研究重点的变化来设计过渡性语言。

因为我们设计了这样的过渡语：刚才我们通过拼摆认识了有余数除法，在拼摆的帮助下我们能得到商和余数。那么这个余数跟除法算式中的哪个数有着紧密的关系呢？下面我们就来研究一下。

这样的过渡语，前半部分是对上一环节学习内容的总结，后半部分是对下一环节研究重点内容的引入。这样的语言设

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4813

计利于学生清楚地知道刚才学习的内容和下面要研讨的主要问题，使他们明明白白地走进下一个环节的学习。

4.4.2 教师要会说指向方法关联的过渡语

数学知识有许多的内容都是表象不同但本质相同，表面不同但方法相同。对于这样的两个环节，下一个环节是上一个环节思想方法的延续，实际上是在一致的方法下个案的丰富。有了通法作支撑，学生再去学新的内容实际上已经具备了自我的研读能力。这样的环节过渡，教师就要从思想方法的层面设计过渡的语言，以达成对学生从帮扶到独立，从理解到应用的能力培养。

例如，在进行面积单位间关系的学习时，第一个环节安排了平方分米和平方厘米关系的研究，第二环节安排的是平方分米和平方米关系的研究。这两个内容从研究方法和策略上是一致的，第一个环节的学习就为第二个环节的学习基奠了活动经验和思想方法。那么在第一个环节之后教师的过渡语言就要指向方法，以便于学生联结起刚才的研究过程，自主的走进下一个环节的研究当中。教师说：刚才同学们借用面积单位的拼摆，或边长的转化和计算，都得到了 1 平方米 =100 平方分米，那 1 平方分米和 1 平方厘米之间又有怎样的关系呢？你能借鉴刚才的研究方法自己得到结果吗？

4.4.3 教师要会说激励信心的过渡语

数学教学中常常有巩固、延展的教学内容的安排，它是对新知的巩固与提升。当发散性、开放性问题出现时，学生会面临挑战，会产生畏难的心理。引导学生勇敢迎接挑战，积极自主思考，攻克难关深化理解是过渡语的价值体现。因此，凡遇到这样的环节过渡，教师要会说激励学生信心，调动学生积极性，引导学生注意力的过渡语。

例如，长方形周长的学习之后，会安排联系生活进行练习的环节。作为环节过渡，教师就可以说：看来大家长方形周长计算的方法都掌握了，要是在生活中遇到这样的问题，你能解决吗？这里用反问的语句激励学生自主尝试，把知识基础和知识应用借助过渡语言表达清楚，让学生清清楚楚从应用层面进行尝试，深化知识的理解与应用。

5 小结、总结语

5.1 小结、总结语的作用

“结”是结束的意思。一节课 40 分钟是结束，课中还有环节的结束，在一节课当中会有几个结束。在学习过程中，学生头脑里涌进了大量的零碎信息，这些知识往往是不稳定的、不牢固的，特别是新旧知识之间容易混淆，产生理不顺的现象。因此，在结束时教师有必要采取措施帮助学生对此进行简单的梳理，理清知识的内在联系，形成系统的知识网络，帮助学生明确学习的方法，为后续学习奠定基础，课堂小结就是其中一种高效率的方法。课堂的学习涵盖知识、技能、活动和思想方法，那么课堂的小结语就可以涉及到以上这些方面。每次小结语都辅助学生形成清晰的认识，如对知识的理解、方法的掌握、活动的价值等，长此以往，学生就学到了知识，掌握了方法，形成了能力。

5.2 小结语当下存在的问题

为了了解教师们对小结语的认识状况，我们采取了资源搜集（进行了几十节课的教师课堂实录）、集中比对、回放分析等教研活动，从中提取了大量的教师课堂的小结语、总结语，概括归类，发现存在如下问题。

（1）教师没有小结的意识，在环节中呈现没有小结语的情况。

（2）环节中小结语流于形式，呈现出教师简单重复学生语言的状况，教师的小结与学生同层，不能辅助学生水平的提升。

（3）教师小结语还只停留在总结知识技能的层面，对于思想方法，学习活动基本没有涉及，致使学生的认识和能力提升不足。

5.3 问题的简单成因分析

教师缺少对小结语作用的深刻认识，简单处理环节中的小结。课前对小结语的设计准备不足，说出与学生同等水平的小结语，致使学生的认识停留在自己原有的水平上，数学的理解与领悟在同水平徘徊，无法提升。另外，在课堂教学中教师对活动的理解和涉及到的思想方法认识得还不够清晰，致使教师没能从这两个方面加以总结。

5.4 研究成果

通过研究实践，让我们再次回头看清了教师备课中的薄弱点，教师对数学活动的理解和思想方法的认识还不够深入，致使教学目标和课堂小结形成了一个死的闭合圈。小结语的研究要回归到教学观念的改进，要关联教学目标的制定，通过研究我们总结出进行课堂小结的策略如下。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4813

5.4.1 教师要会说概括知识的小结语

知识的学习是复杂的，素材是多样的，研讨是丰富的。一个环节下来做了许多的事，到底这些事都指向了哪个知识，学生不易形成清晰的认识。把学生头脑中零散的事件串起来，把散落的认识拎起来，才能让学生的认识清晰化。带领学生认识从具体到抽象，是沉淀知识，沉淀认识的过程，也是夯实认识的过程。

例如，学生学习了 11~20 以内数的认识后，教师小结：这节课我们从数数、读书、写数、数的组成、数的大小几方面认识了 11~20 个数，对这节课的学习你还有什么问题吗？

再如，学生研究了长方形周长的计算方法后，教师总结：通过大家刚才的测量、计算、交流我们知道了，看来长方形周长在计算时可以有这样的三种算法。我们计算时可以自我择优选择，让我们的解答可以简单些。

5.4.2 教师要会说明确方法的小结语

“知识与方法”实际上就像“鱼与渔”一样。方法是处理具体事务的能力。看似简单动作的背后，起支配作用的是思维方式。知识很重要，但知识不是智慧，解决问题的方法才是智慧。还有句话说，知识不是力量，智慧才是真正的力量。数学学习的核心是培养思维，因此在学习知识的同时伴随着方法的学习。教师要能使学生认识其中涵盖的方法，学会方法，运用方法，这样学生才能成为会自我学习的人、有思维能力的人。

例如，在三年级学习 24×12 的竖式计算时，学生尝试中会出现如下一些算法：24×6=144　144+144=288；24×9=216　24×3=72　216+72=288 等。教师小结：他们俩的算法看起来不一样，但是他们俩解决问题的方法实际上是一样的，都是把 24 乘 12 这个两位数乘两位数计算，通过拆 12 转化成以前学过的两位数乘一位数，然后再合并得到 24 乘 12 的积。把新问题转化成我们会的、熟悉的旧知识来解决问题是解决问题常用的一种方法。

教师语言是教师的职业技能，它显示出教师的个人文化和修养程度的高低，它是专业性语言，学术性较强，技能性较强。教师的语言要有教育性、激励性、启发性、规范性、专业性、针对性、灵活性、艺术性等特点，要能说出恰当的课堂教学语言，教师要扩大“内存”加强学科修养，才能出言有度，旁征博引，只有底蕴丰富，才可能做到口齿留香。

参考文献

[1] 王海天，刘小菠，由文平 . 教师口语艺术 [M]. 海口 : 南海出版公司 ,2004.

[2] 华应龙 . 我就是数学 [J]. 人民教育 ,2012(17):65-66.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4822

Practical Understanding on the Design of Geography Classroom Experimental Activities in Senior High School

Chao Sun Zhuping Zhang

Lanzhou Foreign Language High School, Lanzhou, Gansu, 730000, China

Abstract

In the context of the current new curriculum reform, higher requirements for geography teaching in senior high school, requiring teachers to combine actual teaching content in the actual teaching process and enhance experimental activities, so as to cultivate and exercise students' practical and innovative abilities. By carrying out a variety of comprehensive experimental activities, students' learning enthusiasm is enhanced, and at the same time, their own cognitive characteristics and levels can be fully reflected, so that on this basis, more scientific comprehensive experimental activities can be formulated to make The comprehensive quality of students has been continuously improved.

Keywords

geography classroom in senior high school; experimental activities; design; practice

高中地理课堂实验活动设计的实践认识

孙超　张主平

兰州市外国语高级中学，中国·甘肃 兰州 730000

摘　要

在当前新课程改革工作背景下，高中地理教学工作提出了更高要求，要求教师在实际教学过程中应当结合实际教学内容，增强实验活动，从而对学生的实践和创新能力进行培养与锻炼。通过开展多元化的综合实验活动，使学生本身的学习积极性得到提升，同时是学生本身的认知特点和水平，能得到全面的体现，从而在此基础之上制定更加科学的综合实验活动，使学生的综合素质得到不断提高。

关键词

高中地理课堂；实验活动；设计；实践

1 引言

对于高中阶段的地理教学工作而言，综合性以及开放性和实践性特点是非常明显的，所以在设计教学过程中，若想取得非常好的设计教学效果，那么教师就需要对传统课堂教学工作方法进行改革，将传统课堂教学和综合实验教学进行全面的结合。通过多样化以及综合性的实验活动，使学生在课堂教学过程中所学知识内容能得到应用以及巩固，同时也能通过大胆的实践，使学生本身的观察以及创新和实践能力得到全面的提升。

2 高中地理课堂实验活动的设计策略

高中地理课堂实验活动的设计策略主要可以归结为：全面提升教师素养，加强实验意识，基于教材开展实验活动设计、实验活动的综合性设计以及科学化实验活动设计。

2.1 全面提升教师素养，加强实验意识

因为许多高中院校的地理教师受限于过去传统教学理念以及教学方法影响，在实际教学过程中并没有积极主动开展实验活动的意识，而且因为长期未进行实验活动的设计，所以教师本身的实验活动设计能力也大大降低。在此情况下，应当通过对教师综合素养进行提升，使教师本身能对地理实验活动的设计以及开展具有全面的了解，并且掌握实际实验设计的要领。

首先，教师本身需要拥有较强的实践能力，而实践能力主要包括了针对地理进行观察，以及进行实践调查和熟练使

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4822

用地理教具的能力。其次，则是需要打破传统教学观念。因为在新课程改革工作要求教学工作需要尊重学生主体地位，而教师作为课堂组织者和引导者来全面完成教学活动，所以在设计教学实验设计过程中，教师应当充分掌握当前的教学工作进度，并且突破传统的教学理念束缚，能在实验活动设计中采用新颖以及更加多样化的方式来进行活动的开展。最后，要增强实验活动设计的科学性，从而使实验活动开展的质量得到提升，进而促进地理教学工作水平的提升 [1]。

2.2 基于教材开展实验活动设计

因为对于实验活动的设计来讲，座谈内容是最主要的基础，所以在进行实验活动设计时就是应当对教材进行深度开发，对教材资源进行合理利用，结合教材内容进行实验活动的设计。在以教材为基础进行实验活动设计的背景下，增强实验活动本身的信仰以及形式多样化，使所有学生在参与到实验活动过程中都能提高学习兴趣，并且积极主动地参与进来，使自身在课堂学习过程中所掌握的理论知识，能通过实验活动进行应用以及巩固，促进学生本身的地理素养提升。

2.3 实验活动的综合性设计

对于高中地理实验活动来讲，其本身并不仅具有知识教育作用，同时也拥有德育作用。因此，在进行实验活动设计的过程中，教师设计实验活动的目的不能仅仅是为了加强学生的知识传授以及知识巩固水平，同时还需要结合当前地理环境问题来进行实验活动的设计，从而开展德育教育 [2]。

在实验活动设计过程中增加环保教育，能对德育教学工作进行全面的渗透，而环保意识的培养和提升本身就与地理学科具有密切联系。例如，在进行水权与水循环的知识讲解过程中，教师就可以引导学生要充分认识到节约水资源的重要性，所以教师就可以以此为主题来进行实验活动的设计和开展。而在讲解到旅游环境问题时，可以就当前在旅游过程中所出现不文明现象以及对于旅游地所带来的环境破坏现象进行深入讲解，然后以此开展针对当前生态旅游的专题实践活动，让学生自行分组并且进行实地调研，对当前生态旅游过程中所出现的环境问题进行总结记录并发表自己的看法，进行综合性讨论，这不仅能使学生本身的动手能力得到增强，同时也能使学生的思维和探究能力得到提升。

2.4 科学化实验活动设计

通过对当前各高中院校所开展实验，许多学校本身所进行的实验活动设计工作是流于表面的，并没有真正地贯彻实践活动设计的核心要领，这对于地理课堂的是教学工作效果提升并没有任何作用。因此，为了能让教学效果更加明显，高质量的开展地理实验活动，需要教师在进行活动方面设计时更加细心而且更加科学。例如，在进行海陆热力性质差异的实验课程设计时，为了能让学生对海陆间温度差异具有更加直观的了解，同时对季风形成的原因进行更深层次的分析，可以使用沙子和水的热力性质差异对整个实验过程进行模拟，从而使学生能更加直观地对地理知识之间所存在密切联系进行了解，而且能以此为基础举一反三，强化提升试验活动效果。而最重要的是在进行实验活动过程中参与主体是学生，所以也应当构建和谐以及有趣的课堂氛围，使学生积极参与到实验环节当中增强教学效果 [3]。

3 高中地理教学实验活动设计注意要素

在进行高中地理教学实验活动设计的时候一定要注意以下要点，主要包括：基于课程改革需要与时代发展趋势进行实验活动设计；结合学生实际情况进行实验活动设计与开展以及基于地方地理特征进行实验活动设计。

3.1 基于课程改革的需要与时代发展的趋势进行实验活动设计

因为在当前时代发展背景下，对人才的需求已经由过去的技能型人才变为现如今的综合性人才需求，所以新课程改革工作的重点工作内容就是要加强教学工作培养的综合性。在教师进行实验活动设计过程中应当基于综合性人才培养工作来进行实验活动的设计，使学生在参与到实验环节过程中，能提升自身的创新能力以及实践能力。

3.2 结合学生实际情况进行实验活动设计与开展

因为对于高中阶段的学生来讲，其本身无论是性格还是学习能力以及知识水平都具有差异，所以在进行实验活动设计过程中，如果不尊重学生主体之间所存在的差异，进行普适化的实验活动设计，那么所取得的教学效果将大大降低。因此，教师在日常教学过程中，应当积极与学生进行沟通，并且了解到学生当前的心理状况和自身的知识水平，以及对于新知识的接受能力，然后以此为基础进行针对性的实验活动设计 [4]。通过这样的方式来进行使用活动设计，能保证所有学生都可以参与到实验环节当中，使学生本身各方面能力都可以得到全面锻炼和实践。进行针对性的实验活动设计，

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4822

还可以使现有的教学资源分配能变得更加合理，使所有学生本身的学习效果都得到提升。

3.3 基于地方地理特征进行实验活动设计

中国幅员辽阔，中国不同区域之间的地理特征差异也比较大，所以在进行实验活动设计时，教师可以根据学校所处区域来进行实验活动主题的设计，然后以该地区的地理特征为基础进行实验内容的设计。通过这样的方式，能让学生在参与到实验环节过程中，加强对乡土地理的了解程度，而且也能拥有更加直观的感受。

4 结语

综上所述，对于高中地理实验教学工作来讲，基于新课程改革工作要求以及新时期发展背景需要，应当全面强化实验活动的开展。将传统教育教学工作理念存在的束缚全面打破，开展多样化以及具有趣味儿性的实验活动，吸引学生注意力，提高学生学习兴趣以及学习主动性，促进地理教学工作的效果提升。

参考文献

[1] 邵志豪 . 高中地理课程中活动的设计与教学策略研究 [D]. 长春 : 东北师范大学 ,2012.

[2] 姜东 . 建构主义理论下高中地理课堂教学设计与实践研究 [D] 长春 : 东北师范大学 ,2011.

[3] 田津 . 高中地理教学探究性实验活动设计实做研究 [D.] 武汉 : 华中师范大学 ,2016.

[4] 苏宇 . 基于案例教学的高中生地理实践力培养研究 [D] 石河子 : 石河子大学 ,2018.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4824

Preliminary Research on the Management of Secondary Vocational Class in the Context of Modern Apprenticeship —— Taking Class of 2021 Great Wall Auto Repair Class as an Example

Yao Xiao

Chongqing Economy and Trade Secondary Vocational School, Chongqing, 402160, China

Abstract

Modern apprenticeship system is a modern talent training mode, which is based on skill training through deep cooperation between schools and enterprises, and is one of the leading modes of education and teaching in vocational colleges and universities. The Intelligent Manufacturing Department of our school cooperated with Great Wall Motor Co., Ltd. to establish the "Modern Apprenticeship Great Wall Auto Repair Class" in 2019, aiming to train highly skilled personnel in automobile manufacturing and maintenance. In the fall of 2019, 47 three-year students were recruited for targeted training. This paper based on the class management of the "19-level Modern Apprenticeship Great Wall Auto Repair Class", and analyze the characteristics and characteristics of students and the problems existing in class management. Starting from the three aspects of positive concepts, strong skills, and increased emotional quotient, it explores the physical and mental growth trajectory of students, and cares for students to grow into talents, so as to achieve the established goals of the modern apprenticeship teaching mode.

Keywords

modern apprenticeship; Great Wall auto repair class; class management; problem countermeasures

初探现代学徒制背景下中职班级的在校管理——以 19 级长城汽修班为例

肖瑶

重庆市经贸中等专业学校，中国·重庆 402160

摘　要

现代学徒制是通过学校、企业深度合作，教师、师傅联合传授，以技能培养为主的现代人才培养模式，是国际公认的职业院校教育教学的主导模式之一。我校智能制造系在 2019 年与长城汽车股份有限公司合作创办了“现代学徒制长城汽修班”，旨在培养汽车制造与检修高技能人才。2019 年秋期招收了 47 名三年制学生进行定向培养。本论文以“19 级现代学徒制长城汽修班”班级管理工作为基础，分析学生的特点、特征和班级管理中存在的问题。从正观念、强技能、增情商三方面入手，探究学生身心成长轨迹，呵护学生成长成才，从而实现现代学徒制教学模式的既定目标。

关键词

现代学徒制；长城汽修班；班级管理；问题对策

1 引言

2014 年 8 月，教育部印发《关于开展现代学徒制试点工作的意见》，正式推出符合中国国情的现代学徒制。2018 年，我校智能制造系与长城汽车股份有限公司开展校企合作，19 级长城汽修班在中国职业教育现代学徒制背景下应运而生，共招收了 47 名学生进行定向培养。作为学校人才培养目标实现的执行者和组织者，班主任发挥着不可替代的重要作用。如何在现代学徒制教学模式下做好中职学生的在校管理工作？如何保证学生在培训过程中达到规定的知识水平、技能标准和职业素养要求？如何培养出适应企业管理模式的专业人才？这些问题值得我们深思，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索 [1]。

2 班级概况

19 级现代学徒制长城汽修班共有 47 名男生，其中中国湖南郴州 4 人，重庆 5 人，四川省 6 人，贵州省 32 人，出生

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4824

年份区间从 1999-2005 年。因地域文化差异，年龄跨度大，孩子们个体差异明显，对于世界观、人生观、价值观看法迥异，认知程度也各不相同。47 人中有 3 名学生因其父亲、亲戚在从事汽车维修相关工作，对汽车的构造有一些粗浅的认识，其余学生几乎都是零基础。甚至有个别学生选择这个专业，并不是因为个人热爱而是屈从于父母亲的权威。

来自五湖四海的 47 个男孩就这样聚在了一个班里，有人沉稳懂事也有人调皮捣蛋，有人吃苦耐劳也有人拈轻怕重。他们带着自己的个性，带着自己本土的人情世故，带着青春期特有的骄傲和叛逆组成了一个集体，像极了各色的海洋球，汇聚在一个池子里。他们之间相互协作也相互碰撞，时而温情，时而激烈……如何让他们找到各自的位置，成为让企业满意的合格人才，作为班主任的笔者，一直在思考、在摸索、在学习。

3 班级管理中存在的问题

3.1 团队凝聚力不强

人是有社会属性的群居生物，任何一个集体都离不开团结与协作。然而，刚来学校的中职学生们，正值青春叛逆期，处处都想展现自己的个性，追求自己的独立性与独特性。因为来自全国各地，每个学生家庭环境的教育方式不同，班级成立初期纪律涣散，部分同学之间不能相互信任，各自为阵，对班集体的建设只有少数人愿意出谋划策，集体荣誉感差。

3.2 学习积极性不高

中职学生普遍存在的现象是文化基础课底子薄，而专业课的学习需要一定的理解能力，这就导致几乎没有任何汽车方面专业基础的中职学生，在学习专业课的过程中倍感吃力。加上传统的观念认为，读中职的都不是好学生。他们比一般的孩子心理更敏感，遇到困难更容易退缩，容易自暴自弃，不愿意主动积极的去学习。

3.3 对企业的认知程度不够

长城汽车股份有限公司是一家大型跨国公司、中国首家在香港 H 股上市的民营整车汽车企业。下属控股子公司 30 余家，员工 3.3 万余人，目前产品涵盖哈弗 SUV、腾翼轿车、风骏皮卡三大品类，现拥有 50 万辆整车产能，具备发动机、前后桥等核心零部件的自主配套能力。但由于学生在入学前对企业少有了解，因此对企业的认知程度不够是非常普遍的现象。

4 产生问题的原因

4.1 思政教育不足，素质差异大

中学时期是一个人思想道德养成、政治启蒙的重要时期，也是一个人的人生观、价值观、世界观形成的关键时期。“长城汽修班”学生在此之前接收的都是初级中学教育，因为地区对思想教育方面的松懈，学生在初中接收到的思政教育有限。学生在入学初期都以学习专业技能和顺利就业为主要目标，而不注重自身思想素养的提升，因此普遍存在感恩意识薄弱，公德意识缺乏，占有欲强，责任感、自律性差，心理承受能力差等现象。

另外，学生正值青春叛逆期，他们都渴望挣脱束缚，但因缺乏社会经验又无法完全独立，加之专业课任务繁重，学生对自身思想、文化素养的提高都不够重视 [2]。

4.2 学生对现代学徒制缺乏深入的了解

现代学徒制既是一种制度化的职业教育形式，也是一种具象化的人才培养模式。它可以分为学校主体型、企业主体型和校企双主体型。我校的现代学徒制属于学校主体型，学校在现代学徒制中处于中心地位，承担主要责任。前两年，学生根据校企共同制定的培养方案、课程标准，以在校学习为主，第三年到长城汽车公司完成顶岗实践学习。现代学徒制实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，因学生对现代学徒制教育模式缺乏认识，导致学生只是被动的接收学徒制的模式，对学徒制的培养目标、培养方向都缺乏理解。

4.3 学校与企业的融合度有待进一步提升

“长城汽修班”是在学校、在企业的共同领导下进行的，是应该融合校园文化和企业文化的综合型班集体。但是由于它在校的时间多于在企业的时间，班级管理主要还是由学校及班主任在实施，企业导师参与班级管理的方式和次数都不多，企业文化的宣传教育形式单一，企业管理与学校倡导的人性化管理模式显得有些冲突，企业的人文关怀通道尚未制度化、系统化建立。

5 如何解决班级管理中存在的问题

5.1 正观念，加强思政教育

梁启超在《少年中国说》中写道：“故今日之责任，不在他人，而全在我少年。少年智则国智，少年富则国富；少

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4824

年强则国强，少年独立则国独立……”。习近平总书记也对青少年一代培育和践行社会主义核心价值观寄予厚望。

学校更应注重德育教育，把培养健全人格和较强责任心作为人才培养的首要目标。班主任更要在班级的日常管理过程中通过各种方式，如家访、给家长打电话等，进一步了解学生的家庭环境，因材施教为每个孩子制定符合其自身发展的培养方案。在课余饭后多找学生谈谈心，走进学生的生活，充分利用班会课、班团活动、校园网络等平台强化学生的思想政治教育，创建兼具思想性、趣味性、知识性的思政课程体系，积极开展生动活泼的思政教育活动。引导学生踏踏实实修好公德、私德，学会劳动、学会勤俭，学会感恩、学会助人，学会谦让、学会宽容，学会自省、学会自律。

5.2 强技能，提升专业能力

培养专业人才，最重要的就是要增强学生的专业技能。首先，班主任要加强与专业课老师的沟通与交流，及时了解班上学生的学习动态。其次，根据学生基础的不同，分别对学生进行个性化鼓励教育。对于基础好的同学，应在班上进行公开表扬，在班级内形成评先树优的良好氛围；对于基础差的同学，可以采用以优带差的方式，利用分组活动在课余时间督促基础差的同学进行训练，补足短板。最后，在班级管理过程中，用心捕捉各类有价值的信息，通过调查、座谈、观察等形式了解学生的学习情况。

对现代学徒制模式而言，招生即招工、上课即上班、学习即生产。在班级管理过程中，班主任应将企业文化和企业管理、规章制度等内容纳入教育范畴内，增强学生对企业的了解，通过主题班会邀请企业导师来校为学生开展专业技能展示、企业文化讲座等，让企业导师为学生提供学习方向和学习技巧的指引。与此同时，班主任应该多与企业的老师进行沟通交流，了解学生对企业管理模式的适应程度，了解企业导师对课堂的评价情况并及时记录、存档、总结经验，及时调整班级管理的形式，从而达到预期的效果——让学生下得苦功夫，求得真学问。

5.3 增情商，完善自身修养

相对于智商，情商是指一个人在情绪、情感、意志、耐受挫折、人际交往等方面的能力。中职学生正处于认识世界的初期阶段，他们有“初生牛犊不怕虎”的“胆量”；他们有“我的观点都是毋庸置疑”的“执拗”；但是，他们没有稳固的世界观和人生观，很多时候对事物的是非曲直还没有正确的判断标准。对班主任而言，督促学生学习各种知识和技能的同时，更要采取有效措施提高学生的情商，为学生将来的工作和生活打下良好的基础。

如何提高中职学生的情商呢？首先要培养学生认识自己的情绪、控制自己的情绪。遇到学习或生活中的难题，要用乐观积极的态度去面对，避免消极沉沦。其次，要培养学生的课余爱好，如唱歌、篮球、羽毛球、乒乓球等，当学生有不良情绪时，教会他们利用运动或听音乐等方式合理的宣泄自己的情绪。最后，在人际关系中，教会学生对人宽容、换位思考、富有同情心、懂得沟通协调、诚信正直、善于合作。

除此之外，多利用班会课教授学生一些社交礼仪知识，帮助汽修男孩们摘掉“大老粗”的帽子。

6 结语

现代学徒制是一种新兴的职业教育人才培养模式，面临着许多具体的困难。例如，学生无法摆正自己的位置，与师傅容易出现沟通困难，学徒期满也不会安心干工作等等。学校应与企业密切联系，在教育教学过程中反思班级管理中的不足之处，创新学生职业技能和职业精神的培养模式，最终为社会、为企业培养符合中国社会主义特色的新型人才。

参考文献

[1] 陈佳妮 . 现代学徒制背景下的班级管理初探——以宋城班为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊),2019(04):189-190+193.

[2] 刘红 . 中国现代学徒制企业师傅带徒弟能力探究 [D]. 上海 : 华东师范大学 ,2017.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4823

Research Hotspot and Evolution Analysis of Ideological and Political Teachers in Normal Universities Based on Knowledge Graph

Weiping Wang

Shenyang Normal University, Shenyang, Liaoning, 110000, China

Abstract

The paper uses "ideological and political teachers" as the key word, and retrieves 399 related literatures from cnki database since 1990 whose authors are teachers and universities as the research object. The research found that in the past three years, the research on ideological and political teachers in Chinese normal universities has been the focus of this research field. The research hotspots are mainly reflected in ideological and political education, ideological and political teachers, universities and other clustering words with strong centrality. Having gone through three stages from basic theoretical research to in-depth research in practice, the development trend of research is more characteristic of the times.

Keywords

knowledge graph;normal university; ideological and political teachers

基于知识图谱的师范类高校思政教师研究热点与演进分析

王伟平

沈阳师范大学，中国·辽宁 沈阳 110000

摘　要

论文以“思政教师”为关键词，检索自 1990 年以来 CNKI 数据库所收录的 399 篇且作者为师范类高校的相关文献作为研究对象。研究发现，近三年来中国师范类高校对思政教师的研究是该研究领域的焦点，研究热点主要体现在思想政治教育、思政课教师、高校等几个中心性强的聚类词上。经历了由基础理论研究向实践深化研究的三个阶段，研究的发展趋势更富有时代特征。

关键词

知识图谱；师范高校；思政教师

1 引言

2019 年 3 月 18 日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出，办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。2020 年 5 月 28 日教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》更是进一步指出。教师是高校教育教学工作的一线组织者和实施者，是将立德树人根本任务贯穿于教育教学全过程的关键。发掘和强化各类课程的育人功能，切实提高高校人才培养质量，要充分发挥好教师队伍的主力军作用。师范类高校是培养教师队伍的摇篮，在师范类高校中对思政教师的研究在近几年成为思政领域研究的热点话题。论文运用 Citespace 软件对研究对象进行可视化分析，梳理其研究现状并对研究热点与演进规律进行剖析，从而对中国师范院校思政教师队伍建设，进一步深化教育教学改革，提供可参考和借鉴的资源。

2 研究的基本情况

2.1 文献的时间分布

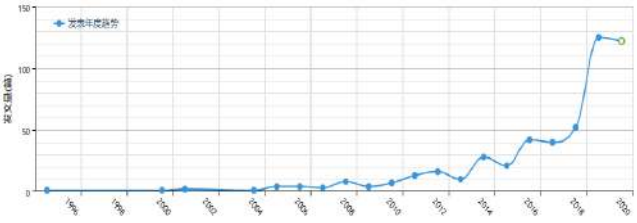


图 1 文献分布时间

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4823

从本研究选自的 399 篇论文中以时间为轴进行统计分析，可以得出本研究文献发文量的时间分布。通过图 1 可得出 2016 年之前的研究成果较为薄弱，2017、2018 和 2019 三年的文献数量呈直线上升趋势，其中 2018、2019 年研究成果数量呈爆发式增长趋势。可以得出“思政教师”在中国师范类高校学者的研究中已成为近期关注的热点话题。究其原因，习近平总书记在全国教育大会、全国高校思想政治会议以及学校思政课教师座谈会上都明确指出了思政教师队伍对于加快推进教育现代化、建设教育强国的重要性，从而引起了学者们对新时代教育方针下如何进一步建设高质量的思政教师队伍、进一步做到“四有”好老师等热点话题的讨论 [1]。

2.2 文献的研究群体分布

以研究群体的分类运用知识图谱进行分析，如图 2 所示，可以得出，目前中国师范类高校中对思政教师的研究缺少稳定的研究群体，据本研究选自的文献显示，在 399 篇论文中，仅有 11 位学者在此领域发表的论文成果在两篇以上，且没有一人以第一作者发表 5 篇以上的情况。从研究作者的单位分布中可以看出，山东师范大学、青海师范大学以及贵州师范大学在此领域的发文数量要远超于中国其他师范类高校。通过分析表明，仅有 5 所高校在 2010 年之前有相关成果的论文，大多数师范类高校都是在 2018 年之后才有相关研究成果的发表。因此，从研究群体分布中可以看出，虽然个别高校的发文量有明显优势，但师范高校对于“思政教师”的研究还未有稳定持续的研究群体。

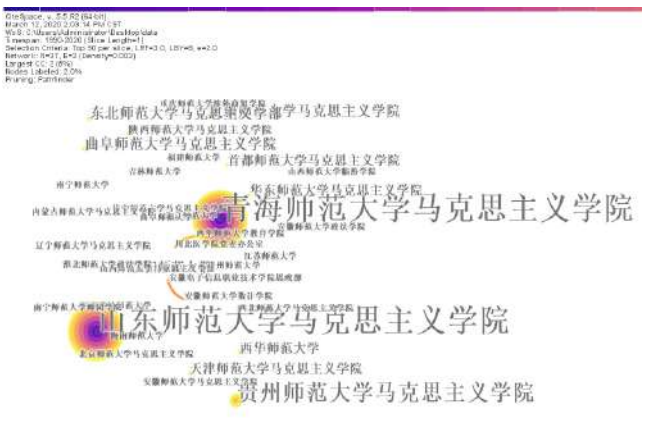


图 2 研究作者的单位分布

3 研究的热点

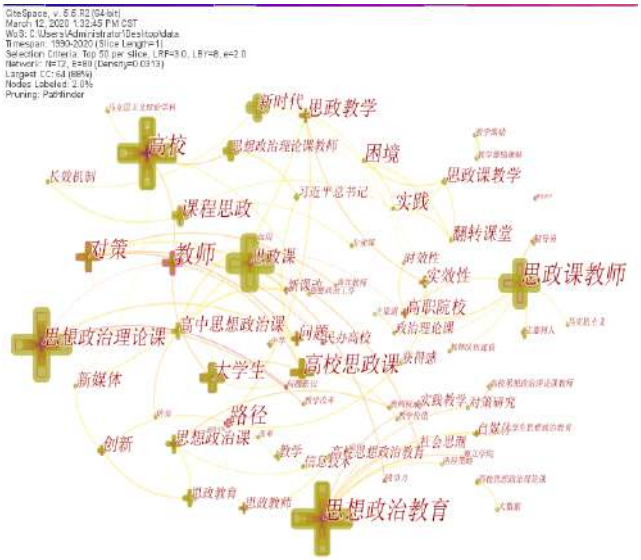


图 3 文献研究热点可视化图谱

将 399 篇文献的主题和关键词进行提取，运用 Citespace 软件，按照出现频次由多到少，共有 75 个关键词入选，如图 3 所示，节点的大小与频次出现的多少是一致的，各个节点的连线表示共性的强弱。

由图 3 可以得出这种结论：思想政治教育是提及频次最多的关键词，共出现 45 次，此外与思想政治教育共线的主要节点有对策研究、实践教学、社会思潮。从中可以看出，如今学者们探讨的思想政治教育，已经在基本的教学、传统的教育基础上，更加注重思想政治教育路径和对策研究，实践育人理念也越发深入人心，如何把思想政治教育更具有吸引力和穿透力就成为了如今学者关注的重点问题，那么思政教师在其中则起到十分重要的作用。在社会主流思潮的大背景下，思政教师肩负着新时代育人的目标，同时也肩负着思想政治教育由传统模式向创新模式的升华重塑 [2]。

思政课教师是研究的第二大热点，习近平总书记在学校思政教师座谈会上指出思政课教师要做到政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的基本标准。思政课教师对实现立德树人的教育根本有着重要的作用。因此，如何加强教师队伍建设是近几年研究的热点话题，从知识图谱发现与思政课教师紧密相连且出现频次较高的还有辅导员这一关键词。辅导员作为思想政治教育中的一员对于学生的思想政治教育起着源头性的作用。辅导员的队伍建设也是整个思政教师队伍建设中至关重要的一环。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4823

高校是研究的第三大热点，大学生正处于拔节孕穗期，大学生的思想政治教育近几年是社会的研究热点，近年来，习近平多次走进高校，新时代的大学生进行亲切的交谈，扣好人生的第一粒扣子是高校教师根本的义务。此外，从图中可以看出与高校这一热点主题为中心的节点相连接的较大节点有课程思政和新时代两个重要的热点。课程思政是近几年思政教育领域的研究焦点，所谓课程思政就是以传统的“思政课程”为主渠道，将思想政治教育的内容和精神融入到所有课程中，构建各类课程与思想政治理论课同向同行、形成协同效应的思想政治理论教育体系，在潜移默化中完成全程育人、立德树人的目标。思政教师的发展离不开新时代中国特色社会主义教育思想的指导，构建大思政格局是高校思想政治发展的趋势，在这其中思政教师也将发挥着至关重要的作用。

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，贯彻落实中办、国办印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍，推动思政课改革创新实现“八个统一”，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，更好发挥思政课落实立德树人根本任务的关键课程作用。

4 研究的演进趋势

4.1 研究的发展进程分析

为了更进一步探索师范高校思政教师发展进程，运用 Citespace 软件进行分析，绘制出 Timelines 视图，更清晰地呈现出了各个聚类之间的关系和聚类中文献的时间跨度，如图 4 所示。

通过进一步分析发现，思政教师研究主要经历了以下三个阶段。

第一个阶段：2013 年以前属于基础研究阶段，研究主要集中在思想政治理论课、思想政治教育、问题意识等偏向于思政教师基本理论的教育教学研究，凸显了思政教师本职工作的第一要义。

第二阶段：2014-2016 年为研究的发展阶段，研究领域更加广泛，思政教师的含义也不仅仅是思政课的教授者，辅导员、青年专业课教师也成为了思政教师这一研究范围。相比前一阶段更倾向于本科高校的思政教师研究，这一阶段独立高校、民办高校也成为了研究的热点。

第三阶段：2017-2019 年属于研究的深化阶段，这一阶段立德树人、时效性、教师队伍建设、路径策略、长效机制是研究的聚类词。从以上聚类此可以看出，近三年的研究更加深入，由基础性的理论研究开始扩展到实现的路径层面且更加注重思政教师发展的长效稳定机制。

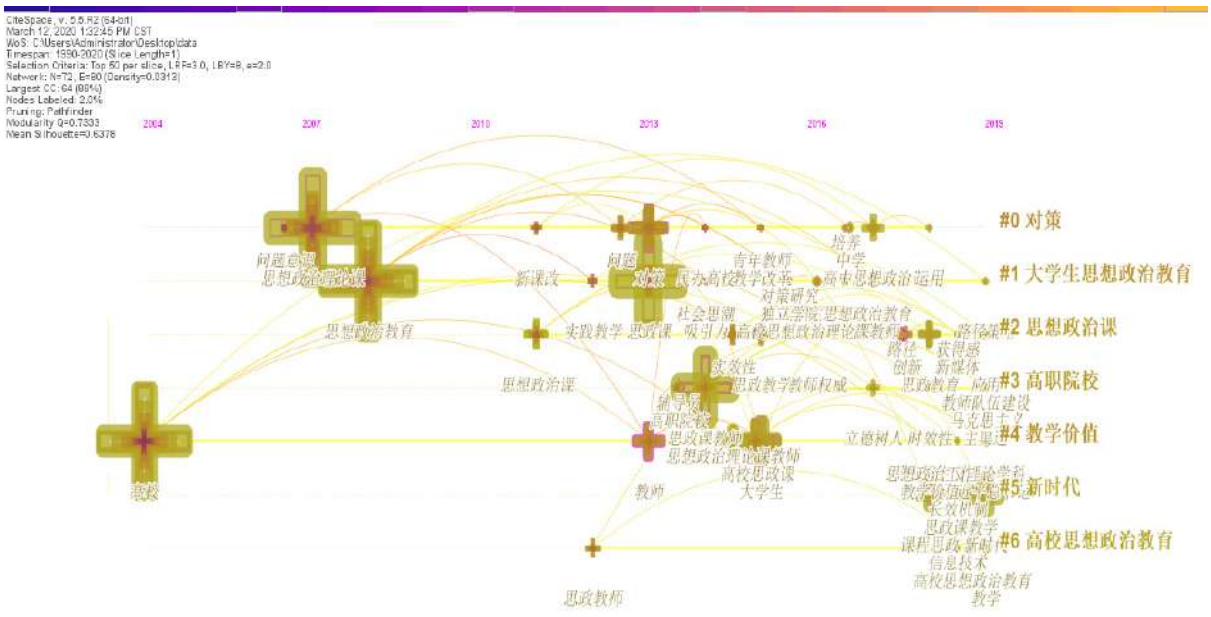


图 4 研究主题热点时区可视化图谱

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4823

4.2 研究的发展趋势分析

运用 Citespace 进行对研究数据的突变词分析，突变词可以进一步解释研究数据的发展趋势。所谓突变词就是短期频次发生显著变化的关键词，此类研究的突变词体现在教学“新时代”“价值”“育人”凸现强度较大，可以得出目前该领域的研究与国家的教育精神是紧密相连的。从哲学社会科学角度分析，社会经济、社会政治、社会文化三者是紧密相连的，中国教育的发展与中国的经济、政治的发展有着密不可分的关系。培养什么人是教育的首要问题，中国是人民民主专政的社会主义国家，这就决定了中国教育就是培养一代又一代德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。要想实现这个目标，就必须坚持中国共产党的领导，坚持社会主义教育的发展理念，必须坚决贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，使其进教材进课堂进头脑。

围绕立德树人的根本，对思政教师的研究呈现新时代教育理念的研究特征，并且强烈的具有育人的时效性，新时代对思政教师的素质提升、队伍建设提出了更高标准的要求。青年正处在拔节孕穗期，思政教师就是麦田里的守望者，承载着中华民族伟大复兴的使命与担当。习近平总书记要求全体思政课老师要做到政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正，这六个要阐明了新时代思政教师的发展方向。教师的队伍建设也是教育改革中一项基础性工程，发挥好思政教师的积极性、主动性、创造性是新时代加强思政教师队伍努力的方向。思政教育的本质就是做“人”的工作，思政教育的全过程都离不开学生这一根本主体，以学生为本，围绕学生、服务学生、关照学生这是思政教师的本职工作，新时代的思政教师要进一步贯彻十大育人体系，将全员、全过程、全方位育人落到实处。

5 结语

（1）中国师范类高校思政教师研究近几年发展迅速，成果数量增长十分明显，但缺乏稳定的、持续的研究人群。

（2）中国师范类高校思政教师的研究热点主要集中在思想政治教育、思政课教师、高校等几个中心性强的聚类词进行研究。

（3）中国师范类高校思政教师研究分为基础、发展、深化三个阶段，且符合新时代思政教育的新理念，进一步注重教育的时效性。

参考文献

[1] 李祥祥 , 朱凤荣 , 孙兆静 . 高校课程思政的研究热点与发展趋势——基于 Citespace 知识图谱的可视化分析 [J]. 大理大学学报 ,2020(01):42-48.

[2] 王琳 , 樊勇 , 杨展 . 改革开放 40 年来高校思想政治教育研究的知识图谱分析 [J]. 昆明理工大学学报 (社会科学版),2019(01):84-92.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4826

Discussion on the Principles of Economic and Trade English Translation

Teng Shang

Shandong University of Science and Technology, Qingdao, Shandong, 266590, China

Abstract

In today's economic globalization, economic and trade English plays a more and more important role, this paper takes economic and trade English as the research object, explores and analyzes the translation principles of economic and trade English. Through the discussion, it is concluded that business English has four basic translation principles, hoping this paper can provide a certain reference for business English translation.

Keywords

trade English; translation; translation principles

浅谈经贸英语翻译原则

商腾

山东科技大学，中国·山东 青岛 266590

摘　要

在经济全球化的今天，经贸英语的作用越来越重要，论文把经贸英语作为研究对象，对经贸英语的翻译原则进行探析。通过探讨得出经贸英语具有四个基本翻译原则，希望本论文能对经贸英语翻译提供一定的借鉴意义。

关键词

经贸英语；翻译；翻译原则

1 引言

随着经济全球化国际市场的发展，经贸英语已成为中国与其他国家进行国际交流的桥梁和纽带。经贸英语作为一种应用实践性文体，掌握经贸英语的翻译能力是当前的必然要求，同时对经贸英语进行研究、探讨是非常具有现实意义的。

2 文体适应性原则

其原则指原文语言和译文语言是相对应的，通过翻译不同的文体，读者可通过译文的语言感受到与之相符的原文文体。经贸英语涉及的领域很广，文字特点跨度很大，不同的经贸文本有不同的翻译标准（常玉田，2011）。下面以商务广告和商务合同为例进行分析[1]。

2.1 商务广告：劝购功能相似

广告翻译应以“劝购功能相似”为基本原则，译文与原文有大致的宣传功能，即传递功能和呼唤功能。广告翻译要想实现功能相似，需要译者发挥主观能动性和艺术创造力，翻译时可根据译文的文化背景进行灵活变通，不需要一一对应原文和译文的文字（曹明伦，2006）[2]。

（1）Good to the last drop.

译文：滴滴香浓，意犹未尽。

分析：此句采用直译“最后一滴是好的”，没有达到广告宣传的最佳效果，没有遵循商务广告中“功能相似”的原则，缺乏主观能动性和艺术创造力，甚至令读者对此产品感到难以理解。改译后，译者发挥了主观能动性和艺术创造力采用了四字结构，在原文的基础上，加上了“意犹未尽”，后四个字与前四个字结构对仗，更加形象、具体地体现出麦斯威尔咖啡回味无穷的特点，达到信息传递和广告宣传效果。

（2）A diamond is forever.

译文：钻石恒永远，一颗永相传。

分析：此句直译为“一颗钻石就是永远”，有些生硬，

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4826

缺少广告的艺术特点，缺乏对产品的说服力。而译文的处理充分发挥了主观能动性和艺术创造能力将钻石的化学性质及象征意义表现得淋漓尽致，言简意赅，浅显易懂，达到很好的广告宣传效果。

2.2 商务合同：准确完整、通顺得体

合同属于契约文体，其文本用词准确、句式严谨及结构固定，翻译时应注意用词准确、条理清楚、语言清晰。

（1）The price of each transaction shall be determined through negotiation between Party B and the buyer, subject to party A' s final confirmation, and payment shall be made by confirmed, irrevocable documentary letter of credit opened by the buyer in favor of Party A.

译文：每笔交易的货物价格应由乙方和买方协商确定，以甲方最终确认为准，付款方式为买方开具保兑的、不可撤销的、以甲方为受益人的跟单信用证。

分析：该译文将“confirmed”译为“保兑的”，而没有采用平时经常提及的意思“确认的”，“documentary”的处理是“跟单”，而非“文件形式的、书面的”。如果不注意文体的特性，将其译为“付款方式为买方经确认的、不可更改的、以甲方为受益人的书面信用证”，这将曲解原句的意思，违背商务合同用词准确、条理清楚的特点。因此，该译文的处理使得语言更加严谨，条理更加清晰，进而体现出合同用词准确、句式严谨的特征。

（2）客商从开发区企业分得的利润汇出境外时，免征所得税。

译文：Profits gained by the investors and business from the Development Zone enterprises will be exempted from tax when remitted out of China.

分析：此处译文的处理没有忠实于原文，将“利润”这一词处理为“profits”即曲解了原文所要表达的意思，这里的“分得的利润”实际上是指从企业利润中拿出的一部分按外商投资或经营股份分配的红利，所以这里应该处理为“dividend”更合适。译文将原文中的“免征所得税”译为“be exempted from tax”，信息传递扭曲，用词不准确，条理不清晰，这里“免征所得税”和“免征税”并非一个概念。所以将其处理为“be exempted from personal income tax”更加准确的表达原文的信息。

3 信息忠实性原则

经贸翻译中的“忠实”要求译文将原文的信息准确地用语言传达出来，使读者能从译文中准确理解获得原文所传递的信息。译文不仅在意思上准确传达，也要忠实原文的风格和格式[3]。

（1）Due to a serious shipping space, we can not deliver these goods until October 11.

译文：由于仓位严重不足，我们无法在 10 月 11 日之前发货。

分析：译文中将“shipping space”译为“仓位”而不是逐字翻译为“装船空间”，“serious”采用了增词翻译，在原有的意思“严重”的基础上添加了“不足”两字，译为“严重不足”。如果直译为“装船空间严重”可能会对原文信息产生误解，不能准确获取原文的意思。而改译后的译文准确的传达出原文的意思，使得读者一目了然。这体现出经贸英语中忠实性原则。

（2）中国第一条出口化纤设备及生产线在印度尼西亚已经顺利投产，实现了中国化纤成套设备及生产线在国际市场上零的突破。

译 文：The first complete set of machinery and equipment for synthetic fiber production line was installed in Indonesia and went into operation successfully. The exportation of complete sets of production line was a breakthrough in China record of exporting synthetic fiber machinery.

分析：原句中的“第一条出口化纤设备及生产线”作为主语，采用英语常用的被动式来进行翻译。将“第一条出口化纤设备及生产线”处理为“The first complete set of machinery and equipment for synthetic fiber production line ”而并非将其直译成“The first complete set of equipment and the production line for chemical fibers ”。原句中的“零的突破”译为“a breakthrough”而不是逐字翻译为“the zero breakthrough”，这里的“零突破”指的是前所未有的突破，并非指从未取得的突破，这里若采用直译翻译可能会对原文信息产生误解，不能准确的传递出原文的信息，因此该译文的处理体现出经贸英语的忠实性原则。

4 表达准确性原则

经贸英语涉及经济贸易，商务合同，商业保险，经济投

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4826

资等领域，其文本内容准确严谨，翻译过程中要选词准确，忠实于原文的内容、风格和格式。物与名所指正确，数量与单位精确。例如，“Business manager” 在经贸英语中表示为“营业部经理”而非对应为“商务经理”或“商业经理”。“Assistant personal officer”准确表示为“人事助理”而非“助理人事员”。

（1）If you reduce your price by, say, 7%, we might conclude a transaction.

译文：如果对方能降低价格，比如说 7%，我们或许能达成交易。

分析：商务信函中如涉及数量、金额等关键数字，需要译者谨慎处理，对关键事实做出准确翻译，否则可能会造成巨大损失。原句中的“ say, 7%”处理为“比如说 7%(举例子说)”而并非译为“降低 7% 的要价”。译文就准确处理了原文的关键信息，使得商务信函内容表达严谨准确。

（2）如贵方能将尿素报价降至每吨 1200 法郎，我们可订购 150~180 吨。

译文：If you can reduce your price of urea to 1200 French francs per ton, we may be able to place an order of 150~180 metric tons.

分析：原句中存在两个重要数据，“法郎”和“吨”。译文将原句中的“每吨 1200 法郎”译为“1200 French francs per ton”，其中“francs”这个词的翻译具有极其重要的意义，此处的“法郎”不可直接译为“francs”，因为 franc 在英语中并不仅仅表示“法国法郎”，还表示其他特定国家的货币单位。“吨”作为重量单位在不同的度量制中也有不同的意思，所以此处处理为“metric tons”而非“tons”，这种译文处理能够准确表达出经贸文件中货币的单位和重量单位。在经贸英语中，重要数据的翻译切不可模棱两可，不可根据自己的想法随意表达，需要准确表达所有的小细节，这也体现出经贸译本翻译选词的准确性和严谨性。

5 术语统一性原则

经贸翻译中的“术语统一性”原则，就是在翻译过程中译名，术语保持一一对应，对专有名词，经贸术语沿用特定的习惯用法 [4]。例如，“专属经济区”要按照约定俗成用法译为的“Exclusive economic zone”；“Exclusive sales contract”根据特定的用法译为“包销合同”而非译为“独有的销售合同”，如表 1 所示举出以下例子。

表 1 经贸术语中的专有名词

完好货物税	Duty for sound goods
印花税	Tamp duty
地价税	Tax on price of land
所得附加税	Income tax in change
反倾销措施	Anti-dumping measures
千年虫病毒	Millennium bug
非配额产品	Quota-free products
包销合同	Exclusive sales contract
购置凭证	Instrument of acquisition

分析：通过上述表格中例举的词语例子可以看出经贸英语中的词语一般都有约定俗成的说法，这类约定俗成的表达方法都是经过经贸翻译工作者多年的经验积累和研究。这就要求译者对这些专业术语要有所了解，否则就会曲解原文的意思，使读者产生误解，无法准确理解原文所传达的信息。

6 结语

论文就经贸英语的翻译原则进行研究探讨，通过这一研究不难发现经贸英语对翻译有着更高的要求，这需要译员具备专业的经贸英语知识和职业素养，在翻译不同的经贸英语文本时，根据文本的特性运用相关的专业知识和翻译原则来进行翻译，使读者从译文中准确理解原文所传达的意思。

参考文献

[1] 常玉田 . 商务英汉翻译 [M]. 北京 : 对外经济贸易大学出版社 ,2011.

[2] 曹明伦 . 广告语言的基本特点及翻译 [M]. 北京 : 中国对外翻译出版公司 ,2006.

[3] 方之梦 . 实用文本汉译英 [M]. 青岛 : 青岛出版社 ,2003.

[4] 顾维勇 . 实用文体翻译 [M]. 北京 : 国防工业出版社 ,2005.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4844

Practical Research on the Teaching Mode of "Guiding Two and Practicing Eight" Chinese in Senior Middle School

Junzhi Zheng

Affiliated Dongjiang Middle School of Guangzhou University, Heyuan, Guangzhou, 571000, China

Abstract

High-efficiency classrooms have been a hotly discussed topic in the national education circle, especially the basic education circle in recent years. Based on Pareto's 8020 high-efficiency law, this article explores a brand-new "guiding two and practicing eight" teaching mode in high school Chinese teaching application problems are mainly explained from six aspects: the processing of text content, the optimization of teaching time, the arrangement of teaching structure, the guidance of students' academic work, the design of homework exercises, and the practice of composition teaching.

Keywords

guiding two and practicing eight; teaching mode; Chinese in senior middle school; teaching application

高中语文"导二练八"教学模式实践研究

郑俊治

广州大学附属东江中学，中国·广东 河源 517000

摘　要

高效课堂是近几年来全国教育界特别是基础教育界热议探讨的话题，论文依据帕累托的 8020 高效法则，探讨一个全新的"导二练八"教学模式在高中语文教学中的应用问题，主要从课文内容的处理、教学时间的优化、教学结构的安排、学生学业的辅导、作业练习的设计、作文教学的实践等六个方面进行阐述。

关键词

导二练八；教学模式；高中语文；教学运用

1 引言

"导二练八"教学模式是笔者探索总结提炼的一种语文高效教学模式，它是基于意大利社会学家帕累托的 8020 高效法则的理论，为达到语文课堂高效率的目标，大致按"二八"比例划分语文教学系统的相关资源。其中，"导二练八"的"二"代表"关键少数"，"八"代表"次要多数"，语文教学中重点抓住各子系统的"关键少数"开展教学活动，便可以达到"轻负高效"的教学目的。

【基金项目】广东省教育科研"十二五"规划重点课题"基于'源文化'的'探源致善'课堂教学品牌策略研究"（项目编号：2013ZQJK015）。

【作者简介】郑俊治（1967–），男，中国广西博白人，本科学历，中学语文高级教师，系中国广州大学附属东江中学语文教师，从事高中语文教学研究、学校办学品牌研究。

2 "导二练八"教学模式的理论依据

2.1 "关键少数"高效法则

意大利经济学家帕列托 (Vilredo Pareto) 认为，在任何系统中重要的因子通常只占少数，大约为 20%，一个小而重要的投入或努力 (约 20%)，通常可以产生大的结果或回报 (约 80%)。因此，常常是 80% 的效率集中在 20% 的时间里，80% 的难度集中在 20% 的过程上；80% 的价值集中在 20% 的内容上；80% 的阻力集中在 20% 的人身上；80% 的动力集中在 20% 的人身上；80% 的有效性集中在 20% 的目标上。这启示我们，努力与收获、原因和结果之间确实存在着不平衡关系，如小的努以获得大的成绩，关键的少数常常是教学高效的主要因素。因此，教育教学中只要抓对的 20% 关键取向，就容易达成"高效教学"的目的 [1]。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4844

2.2 “系统最优化”协同理论

“八二定律”是系统优化组合的最佳比例。例如，和谐的空气，氮和氧的组合比例为 80/20，如造出氮与氧为 60/40，或 90/10 的“人造空气”，人类则难以生存；高等动物“人体”中水与其他重要物质的组合比例约为 80/20，而一般动物“猪”、无脊椎动物“水母”的比例分别是 59/41、96/4，不是水少愚钝而不化，就是水过盛而成浮游生命。目前，中国正在推广的一种优质高产的淡水池塘养鱼模式，其主产鱼和搭配鱼的比例也是 80/20。自然和社会中还有许多类似的优化组合现象。依据哈肯的协同论“由完全不同要素所构成的系统，其整体的质变行为，即宏观结构的演化是类似的”理论，“80/20”对教育教学要素的优化组合与处理同样适用[2]。查得科克认为“将 80/20 系统运用在教育中将会带来惊人的结果。”

3 “导二练八”教学模式的实践运用

3.1 在课文内容的处理上

运用“导二练八”教学理念对教学内容进行筛选，找出“关键少数”，即内容的重点、难点，知识的衔接点、转折点，兴趣的兴奋点、激励点，发展的累积点、创新点。让师生集中精力，围绕着这些“关键少数”因素开展有效教学，即能达到“轻负高效”教学效果。就一篇课文来说，如何找准 20% 的“关键少数”呢？

3.1.1 选准“突破点”

例如，在进行《项链》这一课时，一上课就单刀直入提出问题：“玛蒂尔德值不值得同情？”学生不敢贸然作答。大家认真阅读，紧张思考，结果出现了“值得”与“不值得”两种截然不同的意见。教师没有急于作答，而是让学生再认真阅读，找出证明自己观点的论据。于是令人欣喜的气氛又出现：大家细心勾画，热烈讨论。又如，再让学生续写《项链》的结尾，猜想玛蒂尔德的命运结局，充分训练学生的发散能力。这就是论文思维的创新点，势必又一次掀起课堂学习高潮。因此，语文高效教学，关键在于找准了关键少数的“主问题”和切入点。

3.1.2 重敲“知识点”

《智取生辰纲》这一课的重点是要了解作品的叙事线索和杨志的思想性格。怎样重敲呢？我们沿着这样的思路教学，突出重点，避免一般化。第一，论文有两条线索：一是押送生辰纲，二是智取生辰纲。作品是怎样处理这两条线索的？这样处理有什么好处？第二，从杨志的言行和心态可看出他有怎样的思想性格？第三，小说反复描写天气炎热，这样描写对情节发展有什么作用？抓住这些开展阅读讨论，全文就可以基本读懂了。

3.1.3 忽略“次要点”

重敲要靠敢于忽略“次要多数”作为保证，忽略“次要多数”才有足够时间重敲“关键少数”。例如，现行高中语文教材《药》一课，文章四千五百多字，共一共包括四部分：“买药”“吃药”“谈药”“药效”。其中，“谈药”一节才是是理解文章主题的关键，而这一节内容中共四个“包好”和三个“疯了”的典型语言，是理解文章主题的关键。只要抓住四个“包好”、三个“疯了”的典型语言，主题即可迎刃而解：康大叔对“药”（人血馒头）四次说“包好”，说明群众封建思想“愚昧之深”；“花白胡子”“驼背五少爷”“二十多岁的人”三个老、中、青群众代表不约而同地对革命者夏瑜说“疯了”，说明革命者的“悲哀之广”。因此，《药》的主题就是要唤醒人民群众的愚昧无知，总结辛亥革命失败的教训，彻底进行反封建的革命，推翻“吃人”的封建社会。因此，只有敢于忽略“次要多数”，抓住“关键少数”开展教学，将它讲深讲透，读鲁迅的《药》才会“惜时增效，轻负高效”；而对其他章节的内容则可以通过阅读指导法来完成《药》助学案的练习。因此，只有进行少而精的课堂教学内容，才具有深刻性和启发性，才有助于学生理解、思考、想象和记忆能力的拓展。那种平均用力、面面俱到、多而杂的教学，只会令学生思维混乱，注意力分散，兴趣丧失[3]。

3.2 在教学时间的优化上

联合国教科文组织在上世纪末就有预见性的提出：“如果现在约用 80％的时间传授知识，用 20％的时间来获得学习方法和研究方法的话，那么未来这个比例应倒过来。”所以我们的语文课堂教与学的时间比例应该控制在大致 20% 和 80% 左右。这个时间比例不一定是一节语文课的教学时间分配，也可以是几节语文课、一个周或一个月乃至一个学期的语文教学时间优化处理。例如，一节语文课的约 20% 时间（约 10 分钟）教师诠释学习目标，组织课堂教学，课堂引领、激励、点拨，约 80% 时间（约 35 分钟）学生分组互助，展示点评，质疑拓展，总结反刍，当堂检测。这个时间优化比例既可以使学生主体地位得到充分的张扬，又可以使教师的主导作用得到精准的发挥。因此，我们就不难理解洋思中学“先学后

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4844

教，当堂训练”、杜朗口中学“10 + 35”模式、昌乐二中“271 高效课堂”等优质高效教学模式学生自学的时间均达到 80% 左右，教师讲授的时间大约控制在在 20% 左右（洋思中学“校长满意的好课一般为 7、8 分钟”），学校却持续创造入学率、巩固率、毕业率、合格率、优秀率奇迹的这样一个中国基础教育的神话。

3.3 在教学结构的安排上

运用“导二练八”教学理念应充分利用课堂从第 10 分钟至 30 分钟这段“黄金时间”，将重要学习内容安排好，完成好，就可以达到高效教学的目的。就一堂课而言，如何根据“导二练八”理念设计教学结构呢?

3.3.1 打好开场，激起“由头”

即课堂一开始就要把学生的注意力尽快地集中到新课上来，围绕有效的教学目标激起学生的学习兴趣，重点解决学生“想学”的动力问题。例如，在进行《拿来主义》这一课时，可以这样开场：著名作家冯骥才到法国访问，一次欢迎宴会上，记者问：“贵国改革开放，学西方资产阶级东西，你们就不担心变成资本主义吗？”冯骥才答：“人吃了猪肉不会变成猪，吃了牛肉不会变成牛。”他幽默机智的回答博得满堂喝彩。是的，我们学习资本主义的东西不会变成资本主义。同样，继承文化遗产时，只要我们坚持正确的原则，就一定能有助于新事物的发展，这个原则就是“拿来主义”。那么，什么是“拿来主义”？为什么要实行“拿来主义”？让我们从《拿来主义》中寻找答案。

3.3.2 抓住关键，掀起“高潮”

一篇课文，内容有主次之分，掀起学习高潮的时机应是课堂中段的“黄金时间”，其主要“抓手”应是课文的“关键的少数”，是难点、重点、思维点、兴奋点。例如，《鸿门宴》这一课，刀光剑影、惊心动魄，高潮应放在“樊哙闯帐”一节，借助语言音色、神态表现、动作模拟，体现出其忠、勇、威、壮、智，这样就能掀起层层波澜。此段时间要重点解决学生“会学”的问题。

3.3.3 迁移能力，留下“余韵”

据有关科学研究表明，在课堂 40 分钟内，学生的兴奋程度有明显的起伏。上课伊始，大脑皮层的兴奋性逐渐提高，在课堂中段达到高峰，然后逐渐下降，直至下课。高潮过后，大脑皮层的兴奋性逐渐减弱，此时可当堂安排一些训练题或创新思维活动，这样对大脑的兴奋性减退就有抑制作用，这时段要重点解决学生“创造性的学”的问题。这样的语文课堂教学结构有利于学生的兴奋和注意力的保持，避免了生理低谷，减少了学习疲劳，从而有效地提高课堂学习效率。

3.4 在学生的学业辅导上

运用“导二练八”教学理念既要面向全体，又要突出少数，做到集中精力帮助占全班的精英生、学困生，使之获得最大限度的发展。在学业辅导上如何解决语文课堂教学中面向全体与照顾少数这对矛盾呢?

方法之一就是根据“导二练八”教学理念处理“面向全体”和“突出少数”的关系，在学习辅导时尽力做到集中优势精力去帮助精英生、学困生获得最大限度的进步。如果仍然强调形式上的面向全体，对语文学习有困难的学生“平等”相待，这些学生课堂学习内容将得不到有效、及时消化，将给语文课堂教学质量带来损失，而且可能使部分学生学习语文的积极性逐渐丧失，影响具有实际意义的课堂集体教学的组织[4]。

方法之二就是组成“源善互助”学习小组，利用“关键少数”的“源师”（学习优秀的）带动“善友”（学习较弱的）参与“差异性互补”的语文项目学习，通过找准差异、补足差异、补强差异，实现多维互助，双师互助、师友互助、双友互助，大面积地提高了学生的参与度和学习效率。

3.5 在作业练习的设计上

运用“导二练八”教学理念应从浩如烟海的题目中筛选出覆盖知识、技能、智力的体现考点基本题，然后进行“横向”或“纵向”的组合训练。

现在的高中教学普遍存在“大运动量”的练习方式，特别是服务于高考的是高三语文教学，更是如此。那么如何进行选题，要把握怎样一些原则呢？第一，学习《教学大纲》和《考试大纲》，把握训练要求和考点要求。如果我们对《教学大纲》和《考试大纲》的要求认识不充分，精选、设计练习时就可能舍本逐末，就可能会有脱纲或超纲训练现象发生。第二，明确目的，突出教材特点和高考考点。除了弄清全册课文训练要求和高考考点要求外，还要根据教材特点和考点明确每道选题的训练目的，做到题不虚设，学以致用。第三，注重能力培养，着眼智力发展。智力是学习核心，设计精选练习，要通过归类，培养思维的准确性；通过专题研究，培养思维的深刻性；通过思路诱导，培养思维的灵活性。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4844

3.6 在作文教学实践上

运用“导二练八”教学理念应以训练单项写作目标作为突破口，既重视写作效率，又注重写作重点和评改重点，最终达到整体提高学生综合写作能力的目的，我们把它叫“新课程高效作文教学法”。

我们设计的“新课程高效作文教学法”这项作文改革的特点就是：任务单一，难度小，用时少，效率高。实验主要由两种基本操练模式构成，一种是以训练单项写作目标（重点为语段训练和审题构思写作提纲训练）为主的课外操练模式；另一种是以训练综合性较强的写作目标为主的课堂操练模式。单项写作目标的训练注重“量”的积累，是高效作文的前提条件；综合性写作目标的训练注重“质”的完成，是检验高效作文实验是否成功的尺度和实验的归宿。

在评改方面注意根据训练主项突出评改重点，由学生自评自改、互批互改和反批反改，培养学生自主、合作、探究的写作意识，从而有效地促进学生作文水平的迅速提高。教师一般只抽样“关键少数”的作文大致了解掌握学情，然后快速反馈、快速讲评，从而有效提高作文教学的效益。

4 结语

总之，“导二练八”教学理念在高中语文教学中应用甚广，具体要因学情而异，因校而不同，切不可照搬照套。英国著名的成功策略顾问、“8020”的权威和集大成者理查得·科克研究后发出这样的惊叹：“社会上没有任何一种活动不受 8020 影响”，而“8020 最重要的应用也许是在教育方面”；“如果我们想让社会变得更美好，最好的起点是把 8020 应用于教育之上。”

参考文献

[1] 珀拉 . 高效能人士的帕累托法则 [M]. 北京 : 地震出版社 ,2004.

[2] 科克 . 帕累托 80/20 效率法则 [M]. 北京 : 海潮出版社 ,2001.

[3] 文学荣 . 做智慧的教师提升课堂教学实效应关注的 55 个问题 [M]. 成都 : 四川教育出版社 ,2006.

[4] 陈惠春 .“小组合作 , 师友互助”教育教学模式初探 [J]. 好家长 ,2018(68):75-76.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4845

Analysis and Teaching Method of Exponential Function in High School Mathematics Teaching

Libing Yang

High School Affiliated to Hainan Normal University, Haikou, Hainan, 571158, Chian

Abstract

This paper mainly focuses on the analysis and teaching method of exponential function in senior high school mathematics teaching, introduces the concept of exponential function through situational teaching; grasps the image and properties of exponential function through the exploration of new knowledge; and consolidates the relevant knowledge of exponential function by using group cooperative learning mode. We deeply explore and study from these three aspects, the purpose of which is to improve the teaching effect and exercise the students' mathematical thinking ability.

Keywords

high school mathematics; exponential function; teaching method

高中数学教学中指数函数分析与教学方法

杨立兵

海南师范大学附属中学，中国·海南 海口 571158

摘　要

论文主要以高中数学教学中指数函数分析与教学方法为重点进行阐述，通过情境教学引入指数函数的概念；通过对新知识的探索，掌握指数函数的图像和性质；利用小组合作学习模式，巩固指数函数的相关知识。我们从这三个方面进行深入探索与研究，其目的在于提高教学效果，锻炼学生数学思维能力。

关键词

高中数学；指数函数；教学方法

1 引言

指数函数是高中数学教学中非常重要的知识点，具有较强的概念性，蕴涵着数形结合、分类讨论等多种数学思想。在各类考试中，有关指数函数的题目较难，所以在教学中要求学生的注意力相当集中，通过合理的教学模式，使其深入了解指数函数的概念与性质，从而为其以后解决有关指数函数问题奠定良好的基础。论文针对高中数学教学中指数函数分析与教学方法进行深入研究。

【作者简介】杨立兵（1981–），男，中国湖北孝昌人，本科学历，一级教师，现从事高中数学教学与教研工作。

2 通过情境教学，引入指数函数的概念

在进行指数函数教学前，教师可以指引学生先回忆函数的基本概念和性质，然后再引入指数函数的概念。在实际教学中，教师可以把 Flash 和实例进行结合，从而激起学生对指数函数学习的热情，积极主动地进行指数函数的学习 [1]。在观看 Flash 过程中，学生可以积极主动地进行思考，从而使学生加深对变量之间关系的理解和掌握，从而形成指数函数的概念。

在对指数函数概念进行学习时，教师可以为学生设计两个情景案例，可以和其他学科相融合。例如，可以给学生播放《庄子·天下篇》的 Flash 片段“一尺之锤，日取其半，

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4845

万世不竭”。看完之后进行提问：每天取一次木锤，木锤的余量有何变化？在木锤变化的过程中，变化的次数属于变量，可以把其看作为自变量，用 x 来变式，木锤的余量 y 也属于变量，是因变量，其是关于 x 的函数，用 y 来表示。学生在观看完视频后，会发现其中的规律，在取第一次木锤以后，木锤的余量为$\frac{1}{2}$，取第二次木锤以后，木锤的余量为$\frac{1}{4}$，取第三次木锤以后，木锤的余量为$\frac{1}{8}$，以此类推，可以得出当 x 为 1 时，$y=\left(\frac{1}{2}\right)^1=\frac{1}{2}$；当 x 为 2 时；$y=\left(\frac{1}{2}\right)^2=\frac{1}{4}$，当 x 为 3 时，$y=\left(\frac{1}{2}\right)^3=\frac{1}{8}$，……此时，教师可以指引学生进行思考，第 x 次时，y 的值为多少？学生在教师的引导下，可以得出 y 与 x 的关系为 $y=\left(\frac{1}{2}\right)^x$，进一步引导学生思考函数的定义域是什么。

再如，我们可以设置一个有关 y 与 x 的关系为 $y=\left(\frac{1}{3}\right)^x$ 的情景，教师提问：函数 $y=\left(\frac{1}{2}\right)^x$ 和 $y=\left(\frac{1}{3}\right)^x$ 的解析式有何共同特征，从而引入指数函数概念。

3 通过对新知识的探索，掌握指数函数的图像和性质

在讲解指数函数图像和性质时，教师可以结合指数函数的概念进行教学。教师指引学生对新知识进行探索，从而加深对指数函数图像和性质的了解和掌握。在实际教学中，教师可以为学生创设一些悬念，如分组讨论，从而激起学生对新知识的探究兴趣。教师可以指引学生对指数函数的性质与图像进行分组讨论，并且教师需要时刻关注学生们的讨论情况。这样不仅可以使学生加深对指数函数知识的了解和掌握，还可以培养学生团结合作的意识。

例如，在课堂中，教师可以提出问题：指数函数和函数之间存在哪些相似之处？学生通过对指数函数概念的了解，可以发现底数就是常数，指数就是自变量。然后教师可以利用多媒体设备给学生们展示指数函数的概念，形如 $y=a^x(a>0$ 且 $a\neq 0)$ 的函数叫做指数函数，其中 x 是自变量，函数的定义域是 R，在展示完指数函数的概念以后，提出问题：$a>0$ 且 $a\neq 1$，那么 a 的范围是多少？学生会得出结论 $a>1$ 或者 $0<a<1$，这个时候教师可以提出假设，如果 $a<1$，那么指数函数会发生什么变化？然后引入指数函数的图像与性质的知识点。首先，教师可以将全班学生分两组通过描点法画出下列函数图像：① $y=2^x$ 和 $y=\left(\frac{1}{2}\right)^x$；① $y=3^x$ 和 $y=\left(\frac{1}{3}\right)^x$；然后教师及时指导学生作图，然后教师在黑板上在同一个平面直角坐标系下亲自演示两组函数图像的作图，并强调作图注意事项。作完图后让学生比较与黑板上所作的图像有哪些异同点？进一步指引学生分组讨论两组函数图像有共同特征？学生通过亲自动手画图，学生们可以了解指数函数的规律，加深对指数函数图像和性质的认识。

4 利用小组合作学习模式，巩固指数函数的相关知识

在高中数学教学中，教师可以适当的安排学生进行小组合作学习，通过小组合作学习，培养学生的合作精神[2]。小组合作学习具有较大的优势，其可以指引学生围绕共同的话题进行研究和讨论，在小组合作学习中，学生可以充分发挥出自身的优势，一起寻找解决问题的思路和方式，从而得出结论，巩固指数函数的知识。

例如，在课堂教学中，教师向学生提问：指数函数 $y=a^x(a>1)$ 和 $y=a^x(0<a<1)$ 这两个函数图像具有什么特点和性质？然后指引学生进行小组合作学习，在讨论完以后要求每组派出一个代表回答问题，最后再由教师进行补充，对指数函数的取值范围和两个函数之间的共性以及函数值的分布情况进行深入了解。在学生了解这些知识点以后，教师可以为学生设计一些题目，要求学生完成。

再如，函数 $f(x)=(a-1)^x$ 为指数函数，求 a 的取值范围，然后指引学生小组合作完成该题。通过这样的教学模式可以使学生团结互助，共同进步，巩固学生指数函数的知识。此外，在本节课临近尾声时可以布置如下探究题：

如图 1 所示，是指数函数① $y=a^x$，② $y=b^x$，③ $y=c^x$，④ $y=d^x$ 的图像，则底数 a,b,c,d 的大小关系是（　　）

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4845

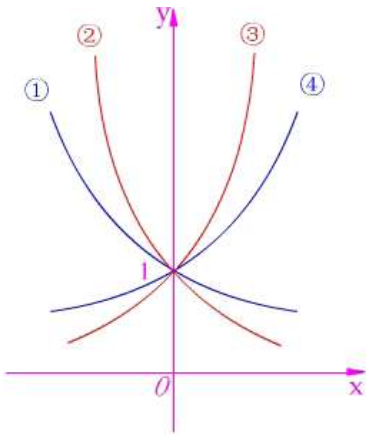


图 1 指数函数图像

A. $a<b<1<c<d$　　B. $b<a<1<d<c$

C. $a<c<1<b<d$　　D. $a<b<1<d<c$

抛出问题后可以让学生先独立思考然后分组讨论，充分激发学生兴趣，发挥学生主体作用，设置问题串引导学生积极参与，在师生互动、生生互动中轻松和愉悦地得到结果选 B，真正地实现了让学生想学数学，乐学数学。而教师在学生探究的基础下进一步总结方法：作直线 $x=1$ 的图像，在直线 $x=1$ 的右侧，底数按照底大图高。通过合作探究，学生可了解一类相关题型，真正掌握底数 a 的变化对函数图像的影响，从而掌握其核心点。

5 结语

总而言之，在高中数学教学中，指数函数是重要的知识点之一。教师需要通过合理的教学模式对学生进行指数函数的教学。通过情境教学，引入指数函数的概念；通过对新知识的探索，掌握指数函数的图像和性质；利用小组合作学习模式，巩固学生指数函数的知识。通过对教学方法的创新，加深学生对指数函数知识的了解和掌握，为其以后的数学学习奠定良好的基础。

参考文献

[1] 曲月辉 . 例谈高中数学“导研式”教学策略的实施——以“指数函数及其性质”的教学为例 [J]. 高中数理化 ,2018(02):17-18.

[2] 张月晴 , 何晓勤 . 基于学生核心素养的高中数学课堂教学——以“指数函数 (第 1 课时)”为例 [J]. 中国数学教育 ,2017(22):37-41.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4846

Discussion and Analysis on the Teaching of "Sadness" Color in Children's Literature Works

Jiawei Yuan

Shanghai Aurora College, Shanghai, 201908, China

Abstract

For a long time, in the field of children's literature theory, some people have consistently emphasized that children's literature should be "interesting and happy literature". Therefore, in the kingdom of children's literature, there are few outstanding tragedies, which is a pity. Tragedy has always been regarded as the highest literary form, it is often more moving than comedy, and it can trigger aesthetic pleasure. Children's literature is a course of preschool education specialized important, paper discuss the children's literature in the sadness of the plot, this part of research work, to broaden the field of children's literature, deepen the literary connotation, enrich pre-school education professional students should have the theoretical basis of philosophical outlook on life and has important reference value.

Keywords

children's literature; sadness color; teaching to discuss

对儿童文学作品中的"悲情"色彩的教学探讨与分析

袁佳薇

上海震旦职业学院，中国·上海 201908

摘　要

长期以来，在儿童文学理论界，有人一味地强调儿童文学应该是"趣味盎然的快乐文学"。因而，在儿童文学王国里，优秀悲剧的作品少之又少，这不能不说是一种遗憾。悲剧向来被认为是最高的文学形式，它往往比喜剧更能打动人，更能引发审美快感。儿童文学是学前教育专业重要的一本专业课，论文探讨在儿童文学作品中出现的悲情情节，研究这一部分作品，对拓宽儿童文学领域、深化文学内涵、充实学前教育专业的学生所应具备的理论基础和达观的人生观，具有重要的参考价值。

关键词

儿童文学；悲情色彩；教学探讨

1 引言

谈起童年，一般总让人联想到"阳光""无忧无虑"等词语，许多学前教育的学生也认为儿童作品中应是充满着欢欣喜悦等情绪，很少会有灰色、悲情的元素，即使有也是短短的小插曲，仿佛童年中是一条欢腾的上扬曲线，不应有下滑的、遗憾、懊恼的情绪。长期以来，在儿童文学理论界，有人一味地强调儿童文学应该是"趣味盎然的快乐文学"。因而，在儿童文学王国里，优秀悲剧的作品少之又少，这不能不说是一种遗憾。吴其南在《写给春天的文学—浅谈儿童文学的美学特征》中写道："儿童生活得快乐一些是应该的，但是如果生活过于完美，只知快乐而不知艰苦，只知光明而不知黑暗，只知获取而不知付出，那就不一定是好的了。"

悲剧向来被认为是最高的文学形式，它往往比喜剧更能打动人，更能引发审美快感。其实悲喜都是美的表现形式，纵观古今中外的文学发展史，儿童文学的前辈们却早已认识到悲情的特殊审美价值。例如，《卖火柴的小姑娘》《海的女儿》、王尔德的《快乐王子》这些作品足以堪称儿童文学的典范，激烈着一代又一代的小读者，海的女儿最终成为了泡沫、卖火柴的小姑娘在除夕夜冻死在街角、快乐王子的心分成了两瓣，看似美好的东西遭到了破坏，但这种破坏所带来的震撼力却极大地提升了儿童情感上的体验和理性认识的深刻性。生活并非一帆风顺，让儿童在阅读审美过程中感受一些生活的苦涩是必要的。20 年代鲁迅先生提过一个悲剧的著名命题："悲剧是将人生有价值的东西毁灭给人看。"

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4846

优秀的儿童文学完全可以有悲剧，优秀的悲剧作品更能震撼人心。笔者认为，大可不必为了追求完美结局而刻意避免合情合理的“悲情”元素。学前专业的学生在学习儿童文学悲情情节时，有以下三点供大家参考。

2 培养自身淡泊、超然的人生观

生老病死是人类的自然循环，春泥护花、绿枝新芽、世界万物都有其自身产生、繁荣、消退的科学规律。长期以来，“死亡”在儿童文学作品中一直是敏感的主题，有些作品甚至刻意回避，或者只是轻轻地略过，不会深入触及，主人公的死亡更是少之又少。《卖火柴的小姑娘》《海的女儿》是为数不多的悲情意味较浓郁的作品。

《海的女儿》中只有人才能拥有不灭的灵魂，小美人鱼则用善良的行为换取灵魂，她忍受着变成人形的痛苦和默默陪伴王子的无奈，决心改变自己向更高级的人类努力，最终小美人鱼没有获得王子的爱情，她不愿破坏别人的幸福而选择自我牺牲，她的善良行为是她最终获得不灭灵魂的原因。故事看似悲情的结局，实则是她获得灵魂与永生的喜剧。安徒生在故事中强调人与灵魂的高贵与重要性，具有极强的显示意义。通过对《卖火柴小姑娘》和《海的女儿》的死亡，安徒生传达了人须得直面死亡，并认可人来直面死亡的勇气。安徒生在给游人的书信中写道：“当我写一个讲个孩子们听的故事的时候，我永远记住他们那的父亲和母亲也会在旁边听，因此我也得给他们写点儿东西，让他们想想。”

随着儿童文学作品的发展，当代已有不少作品开始尝试向儿童解释死亡，帮助儿童克服心中的恐惧感。动漫作品《妈妈》中，小阿狸对妈妈会“死”充满了惊恐与未知，妈妈安慰他：“有一天如果我不在了，你尽管听不到我的声音，再也看不到我，但是你会感受到我，我在安静地陪伴着你，你看不到我，我却未曾远离过你。”妈妈用略带思辨又温柔的解释抚慰了小阿狸的不安，让小阿狸知道，妈妈的陪伴是长存的，即使身影不在，但是妈妈的爱与关心，永远不会消失。故事结尾时，温暖的黄昏下，似懂非懂的小阿狸依偎着妈妈，有些悲伤有些幸福。儿童的形象思维较为发达，他们听到故事中妈妈的轻柔安慰，看到妈妈拥抱着小阿狸，会间接地产生一种被妈妈拥抱入怀的安宁与满足。当然，教师首先要有朴实科学的认识才能对儿童文学作品中出现的生病、离世有更为坦然的接受态度，在自我接受的基础上，才有心态和能力去感染学生接受朴素的人生观。

3 在阅读中滋养、扶植儿童的阅读情趣

心理学家称：“只要是人，都有心理低潮期，就是周期性的状态不佳。”现实生活诗歌复杂的世界，不管是过去、现在还是将来，永远有挫折、失落、懊恼、艰辛等事件发生。美的事物会遭受破坏，即使是涉世未深的儿童，也不可能一直情绪昂扬，有时可能是小伙伴不来儿童园的落单寂寞，有时可能是爸爸妈妈食言的委屈与抱怨，所有这些情绪的错落交叉形成了日常的生活，文学作品中的主人公一旦出现了低潮和悲伤，有着无法清晰描绘的小情绪，必然会给小读者带来找到同伴的认同感，让他们在阅读作品中有更多的代入感和归属感，在无声中滋养了热爱阅读的高尚情趣。

4 为创作者提供更广阔的创作空间

大团圆的结局让人喜闻乐见，留有遗憾的开放式结局也让人遐想万千。有些儿童文学作家，从儿童的年龄出发，为避免有价值的波折和悲情情节而设置大团圆，反映在创作上，凶恶的后母总是不得好报、丑小鸭总是变成了白天鹅，某件时间、东西快要结束、毁灭、消失时总会有某种神秘的力量前来救助使之大团圆。于是，很多人调侃童话中最最常见的情节就是王子和公主幸福长久地生活在了一起。持这种理念的作家主要是认为悲情的情节会刺激儿童的心灵，不利于儿童的身心发展。仔细推敲这一做法其实其违背了儿童的身心发展规律。

根据学前教育学观点，儿童身心的不断发展，其发展最终结果就是让个体社会化的过程，成为一个社会人，更好地融入社会，从而推动社会向更高的文明发展。儿童要成为社会人，甚至将来要成为担社会文明的推动者，首先就要认识社会，认识社会的复杂性。因此，学前教育的学生承担着儿童认识社会的重任，更要认识到快乐文学是需要的，但不可把复杂的生活过滤得一尘不染，像一个无菌的实验室，甚至连梦都是香甜的、玫瑰色的，再这样的环境中成长起来的孩子，一遇到错综的社会情况，头脑中肤浅的“美”立刻化为泡沫[1]。有些儿童甚至产生认识偏差，觉得怎么和书上讲的不一样呢？继而不知所措、无法应对，甚至对书本、教师、学校都产生了不可名状的怀疑，这无疑与我们的教育初衷背道而驰。创作者一旦对儿童文学的感情色彩有了多元的接受度，改编创

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4846

作儿童文学的空间就更为广阔。那么，儿童文学的悲剧该如何描写呢？在描写悲剧情节时，应充分考虑儿童的心理特征和情绪接受，鉴于儿童有限的知识、经验及心理承受能力，所以儿童文学在向儿童展示悲情色彩是就有一个“度”的范畴，作品在描写不幸、灾难、死亡时不应该一味地沉浸在悲哀、惨痛、悲痛、悲观等情绪，可以使作品散发出一种淡淡的忧伤，这样才不至于刺伤儿童稚嫩的心。具体而言就是要注重调动表现技巧和手段，可以采取弱化或淡化悲剧的表现手法。例如，谢华在《岩石上的小蝌蚪》中是这样写小蝌蚪之死的：快到中午了，太阳晒得好厉害！小水塘的水给晒干了，岩石老公公难受极了，不停地叹气。小蝌蚪觉得像浑身着了火，一会儿，就什么也不知道了。只有岩石老公公还记得两只可怜的小蝌蚪，他们已经变成了两个小黑点了，紧紧地贴在它的身上。他们在做梦呢，梦见漂亮的杯子、清清的泉水、绿色的水草、圆脸蛋的小哥哥[2]。这样的描写带有朦胧迷离的诗意美，让悲伤的气息在诗意的笼罩下显得不那么残酷和伤痛。小蝌蚪死了，然后他们不是痛苦地、挣扎着死去，而是带着憧憬、平静地走进另一个世界，去继续追寻他们生前未得到的东西。小班儿童可以为完整、平静的结尾感到心满意足，中、大班的儿童可以体会、回味文学作品中更丰富的情感元素，在向父母讲述故事的过程中，自然流露出更多的情感表述和倾向。

儿童文学可以是欢欣的也可以是缺憾的，喜剧的故事是美的，悲情的故事同样很美，它不仅仅只是表现生命的苦难、痛苦和灾难，也能通过强调个体的执着精神与价值追求来表现生命对苦难的超越，从而产生震撼人心、愈久弥坚的美。论文对儿童文学的悲情色彩进行了几点分析，希望能给有关研究提供一些助力。

参考文献

[1] 卓少锋 . 儿童文学读物呼唤悲剧美 [J]. 出版科学 ,2006(05):68-70.

[2] 刘瑛 . 诚信教育与儿童文学——由童话《岩石上的小蝌蚪》谈起 [J]. 郑州铁路职业技术学院学报 ,2002(02):20-22.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4847

Practical Research on the Geography Problem-Based Teaching in Junior Middle School

Yajun Yu

Magezhuang Middle School, Mingcun Town, Pingdu City, Shandong Province, Qingdao, Shandong, 262700, China

Abstract

As an important part of the teaching system at the junior high school stage, the subject of geography is highly comprehensive and abstract. If students want to master geography knowledge, they must have strong abstract thinking ability. However, the junior middle school students have not yet formed a perfect thinking system, and they are easy to fear difficulties in the study of junior high school geography knowledge. The introduction of problem-oriented learning method can help students, sort out the context of geography knowledge and construct a clear geography knowledge system in junior high school, under the guidance of geography teachers, Based on this, this paper studies the practice of geography problem-based teaching teaching in junior high school for reference.

Keywords

junior middle school geography; problem-based teaching; practice

初中地理问题式教学的实践研究

于亚军

山东省青岛平度市明村镇马戈庄中学，中国·山东 青岛 262700

摘　要

地理学科作为初中阶段教学体系中的重要构成部分，具有较强的综合性与抽象性。学生要想全面掌握地理知识，就要具有较强的抽象思维能力。然而，初中阶段的学生尚未形成完善的思维体系，容易对初中地理知识的学习产生畏难情绪。问题导学法的提出则能帮助学生在地理教师的引导下，梳理地理知识脉络，构建清晰的初中地理知识体系。基于此，论文对初中地理问题式教学的实践进行研究，以供参考。

关键词

初中地理；问题式教学；实践

1 引言

教学模式是在一定教育思想指导下和丰富的教学经验基础上形成的，是教学理论与实践的“中介”。它不仅可以不断丰富和完善教学理论，而且还能为教学理论应用于实践提供比较切实的、可操作的实施程序。论文以新课程标准为指导，以初中地理新教材内容编排特点为出发点，吸收传统教学模式和现代教学模式的优点，建立一种既符合初中学生认知规律和身心发展需要的地理课堂教学模式。在教学实践中，既保证学生有较多的自主学习时间和较广的思维空间，提高地理能力，发展智力，又能建构起立体的地理学科知识体系，实现有意义学习，帮助学生形成“地理的头脑”，有效达成地理教学中知识与技能、过程与方法、情感、态度与价值观的教学目标，解决地理教学中的实际问题。

初中阶段的学生已经形成了自己初步的性格和个性，对社会和人类的关系有了一定的理解和认知，对各地的风土人情和民俗习惯也有了一定程度的了解，因此采用开放式的问题设计、建立让学生能够自由发挥的问题情境有利于提高他们参与课堂的积极性。而课堂讨论，就是在老师提出问题以后，通过学生自主性的探讨，展开探究式学习，从而提高初中地理课堂的有效性教学 [1]。

2 初中地理问题式教学的意义

2.1 设问基于学生认知，提高学生学习有效性

在初中地理学习中，每个阶段的学情都不一样。地理学科由于其综合性，需要融入生活中的部分基础知识进行学习，

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4847

而学生并不一定能理解一些常见现象背后的知识本质。因此，在情境设问中可以从学生认知情况出发，把一些合适的情境提炼出来，在学生认知基础上进行设问，提高学生学习的有效性。

2.2 设问关注生成，挖掘学生思维深度

在设问过程中，由于教师设问的严谨态度和学生知识的丰富程度，产生的很多答案可能并不在教师课前预设范围内，这就是课堂的生成资源。生成资源源于学生对事物的肤浅理解，选取部分作为教学素材，可以激发学生思考，深挖学生思维深度。

2.3 设创设良好的问题情境，激发学生的学习兴趣

在初中地理课程中积极采用创设问题情境的教学方法，不但能促使学生将注意力集中在课堂，而且能让学生在解决问题的过程中深入理解地理课程知识。当然，在初中地理课程教学过程中创设问题情境的时候，应该紧密结合学生的学习能力和认知水平，让初中地理课程的教学内容变得更加灵活，继而促进学生思考及问题探索能力的良好发展。

3 初中地理教学现状分析

3.1 学生的学科思维能力相对较低

初中地理知识比较复杂，对学生的问题意识，以及学科思维能力的要求也相对更高。学生要更积极主动地进行探究学习。同时，在初中地理这门学科中，有很多和运算相关的题目，增强了地理知识学习的难度，导致学生无从下手。由于学生所掌握的学习方法存在问题，经常会选择死记硬背的方式学习知识，导致学生不知道怎样灵活运用知识解决实际问题，对地理知识的思考也相对较少，从而对学生学科思维能力以及问题意识的养成都造成了消极影响。

3.2 教师的教学观念没有得到彻底更新

随着新课改进程的不断推进，人们的教育观念也随之发生了较大变化，素质教育受到越来越多人的重视。笔者通过调查发现，不管是什么改革都需要一段过程，很难一蹴而就实现，初中地理教学同样如此。目前，有的初中地理教师虽然已经认识到自身教学观念的落后，以及培养学生问题意识的重要价值。但是，教师在传授知识时，受传统教学观念的束缚依旧非常严重，教学没有彻底转变教学观念。思想对一个人的行动有决定性影响，教学观念转变不彻底，会影响课堂教学的效果。由此可见，教师必须转变教学观念，以推动学生发展为主要目标，优化教学方法。这样，才能有效提高学生的问题意识 [2]。

4 初中地理问题式教学的策略分析

4.1 问题情境的设计原则

初中地理教学问题情境的设计，首先要立足于初中地理课程标准。课程标准是初中地理课堂教学的灵魂所在，对于地理教学的组织、设计有着重要的指导作用。其次，地理教学问题情境的设计，还要注重调动学生的学习兴趣，因为学生才是地理课堂的主体。初中地理课堂教学不仅要向学生传授地理学科知识，还要在此过程中培养学生的地理核心素养。问题导学法提出的最终目的就是为了调动学生对地理知识的探索欲，使其养成自主思考地理问题的良好习惯。因此，地理问题情境的创设务必要以学生的学习兴趣为出发点。最后，地理教学问题情境的设计还要考虑学生的认知能力。学生的认知能力也是影响问题导学法实施效果的重要因素。因此，教师要坚持因材施教的地理教学原则。问题情境设计要结合初中学生的学习能力与认知水平。

4.2 从生活中入手贴近实际设计地理问题

我们的学生生活在一定的社会环境之中，他们将来无论从事什么工作，都不可避免地面对现实生活，都需要增加自身在社会中生存和生活的能力。地理课程能够帮助学生认识现代社会中各种生活现象的地理原因，理解不同生活方式的地理背景，正确鉴赏各具特色的人文地理景观，正确运用科学的地理知识解决生活和生产中的实际问题，增强提高生活质量的意识。真正体现出了“学以致用”的原则。

八年级地理上册《逐步完善的交通运输网》中的内容，是学习交通运输的实际运用，对学生在生活、生产中的运用有非常重要的作用。在讲授新课时我以此作为切入点，诱导学生思考日常生活中存在的问题。在学生掌握了足够的基础知识后，教材又特别从培养学生联系实际的能力出发，要求学生学会运用各种交通运输方式的特点，根据需要而选择合适的交通运输方式。在如何选择合适的交通运输方式这个环节上我是这样设计的 [3]。

4.3 引入小组合作方式对地理问题进行讨论

在提出地理教学问题后，教师可引导学生通过小组合作的方式就教学问题展开积极讨论。地理教师在这个过程中需要注意的是，初中地理学习小组成员的安排一定要保证其科

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4847

学性，并对其进行有效监督与管理。若其中某个学习小组表现非常优异，教师可将其中的优秀学生重新分到其他小组中，以起带动作用。倘若小组整体表现特别差，教师也可将其中表现相对较差的学生重新分到表现较好的小组中去学习、借鉴 [4]。

4.4 学生问题意识的培养

新课标中明确强调要培养学生的探究能力。而提升探究能力的前提就是质疑，质疑能让学生持续思考，是分析问题的原始动力。学生只有产生怀疑，才能提出问题，才能成为学习的主人，才能成为知识的传播者和创造者，并能在获取知识的同时，提高自己发现问题、解决问题的能力。

例如，在学习地球的运动时，先邀请两位同学上台演示地球自转的方向，一位同学顺拨地球仪（自西向东），另一位同学逆拨地球仪（自东向西），然后教师提示：显然，两种转动方向，只有一种是对的。究竟哪一种是正确的呢？再让学生观察地球仪的造型，想想看：地轴为什么不是垂直于底座而是倾斜的，而且所有地球仪的地轴倾斜的角度都是一样的？这样的造型是不是为了设计上的美观？通过一系列的演示、观察、设疑，一次又一次地激发了学生的好奇心理，进而使其产生强烈的求知欲望。

5 结语

总之，依据新课标的相关要求，问题式教学的运用不仅培养了学生自己发现问题解决问题的能力，而且还通过学生自主探究、合作探究提高了创新意识和创新能力。由此可见，问题式教学是培养学生核心素养很有效的方法。

参考文献

[1] 张素娟，李云鹏 . 核心素养导向下中学地理问题式教学的关键 [J]. 中学地理教学参考 ,2019(17):31-33.

[2] 潘洁敏 . “主题 + 问题式”教学下的地理核心素养培养 [J]. 中学地理教学参考 ,2019(12):31-33.

[3] 胡茂永，钱启俊 . 问题式教学在地理学科核心素养培养中的应用 [J]. 热带地貌 ,2019(01):35-37.

[4] 王芯芯 . 问题式教学在高中地理过程性知识教学中的应用研究 [D]. 曲阜 : 曲阜师范大学 ,2019.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4848

Research on the Points of Aesthetic Education from the Perspective of Harmonious Science Course

Xiaoqiang Zhu

The Primary School Affiliated to Southwest University, Chongqing, 400000, China

Abstract

Building a harmonious society and a harmonious world has become the purpose of China's social development. Participants in a harmonious society must be people with sound personality, and the growth of sensibility and rationality is conducive to the formation of a sound personality. The problem of valuing rationality and neglecting sensibility in elementary school science classes is very prominent, there has been a lack of relevant educational concepts to lead perceptual education in science classes, the reiteration of aesthetic education teaching concepts just fills this gap. Grasp the education points in the beauty of scientific discovery and the beauty of learning and exploration, give it rich emotions in science classes, build rational and perceptual growth together, and help students form a harmonious classroom with a sound personality.

Keywords

harmony; science class; aesthetic education; education

和谐科学课视域下审美育人点研究

朱小强

西南大学附属小学，中国·重庆 400000

摘　要

建立和谐社会、和谐世界成为中国社会发展的宗旨。和谐社会的参与者必须是人格健全的人，感性与理性共同生长有利于健全人格的形成。小学科学课重理性、轻感性的问题非常突出，一直以来都缺少相关的教育理念引领科学课中的感性教育，美育教学理念的重申恰好填补这一空白。抓住科学发现之美和学习探索之美中的育人点，对其赋予科学课丰富的情感，构建理性与感性得以共同生长帮助学生形成健全人格的和谐课堂。

关键词

和谐；科学课；审美；育人

1 引言

当今中国明确以建立“和谐社会”与“和谐世界”作为发展宗旨，这是对贯穿在中国文明血脉中的“和”哲学 与美学理想的现代诠释。一个和谐社会的建构，其重要前提必须是身处其间具有健全人格的人参与其中，健全人格的形成离不开理性和感性和谐发展的课程教育 [1]。

中共中央、国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》提出，坚持“五育”并举，着力解决素质教育落实不到位的问题。该《意见》中明确提出要增强美育熏陶，说明美育在提高义务教育质量中的重要作用。美育也称审美育人，是一种按照美的标准培养人的情感教育，符合社会主义核心价值观，培养学生健康的审美观、高尚的道德情操，发展学生鉴赏美和创造美的能力。其概念有狭义与广义之分，从科学学科的角度而言，笔者倾向其广义的概念：美育是将美学原则渗透于各科教学后形成的教育 [2]。

小学科学是一门非常重要的自然学科课程。课程标准指出：小学科学是一门基础性、实践性和综合性的课程。学生通过科学课程的学习，保持和发展对自然的好奇心和探究热情，了解科学知识，体验探究过程，发展科学探究能力，形成科学态度和对社会发展做出贡献的责任感。显然，理性的探究学习和富有情感的探究热情、科学态度等和谐发展是课程标准提出的要求。

基于当今中国建立“和谐社会”与“和谐世界”作为发展宗旨和中共中央、国务院关于美育教育的迫切要求，结合

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4848

美育教学理念对感性教育重大意义，对健全人格的形成起到了关键作用[1]。

在实际教学中，注重理性忽视情感教学的科学课一直困扰着教师，学生也在高强度的理性学习中渐渐迷茫，理性与感性渐渐分裂的人格弊端日益凸显[2]，科学课中渗透情感教育刻不容缓，而“美育”这一理念的重申，恰好填补了这个缺口。综合文献查阅的结果，关于小学科学与美育的论述很少且不成体系，结合其他相似学科与美育的论述和课堂实践的效果反馈，笔者将审美育人点归纳并分解为两大类：科学现象之美和科学探索之美[3]。

2 科学现象之美

科学现象本身作为审美对象所具有的内在即规律性的和谐美[4]。即通过一定的科学方法，揭示事物各部分、各要素的内在本质特征及其相互联系和规律，唤起人身心美感体验。这种美感体验可以是事物外在特点给予的外在形式之美，更是人理解其本质内涵后获得的科学本质之美。二者密不可分，共同构成科学现象之美。

2.1 外在形式美

外在形式美即是令人感到愉悦的事物外在感性特点[5]。外在形式包含很多，与科学学科密切相关亦是不少。例如，把一块条形磁铁和一堆铁粉放进一个密封盒里摇晃，铁粉大体上呈弧形分布在磁铁的两极，如图 1 所示。铁粉呈弧形分布，是一种外形美。

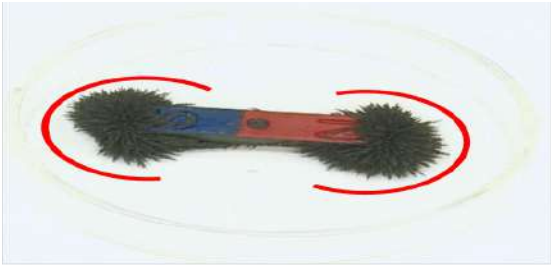


图 1 铁粉在磁铁两极呈弧形分布

为探究物质在水中是怎样溶解的，学生将一颗颗深紫色的高锰酸钾倒入水中，高锰酸钾遇水溶解，出现了以下现象（如图 2 所示）——如一个个舞者拿着丝巾在那里翩翩起舞，学生无不惊讶物质溶解时所表现出的动态美如此令人欣喜。



图 2 高锰酸钾遇水溶解

在比较生的食物与熟的食物的不同点时，给五花肉加热产生的香味无不令学生满脸欣喜，把鼻子凑近加热后的五花肉旁，长时间的去感知这个气味带给自己的美的感受。

与科学现象相关的外在形式美除了上述的外形、动态、气味美之外，还有高低、味道、声音等很多方面，它们都是科学现象美中的重要部分[6]。

2.2 科学本质美

科学现象的外在形式背后必然有着它的科学本质，二者缺一不可[7]。内在规律是无数外在形式的总结和提炼。铁粉在条形磁铁两极呈弧形分布，不管做多少次实验，我们都会得到相同的结果。条形磁铁两端磁力最强，称为磁极，其磁力分布就是圆弧形才导致铁粉呈弧形分布，其他形状的磁铁亦是如此，有两个磁极，都能吸许多的铁粉，且呈弧形。能溶解在水中的物质在溶解时都是从外到里，逐渐溶解，恰巧高锰酸钾有颜色我们能看到它的溶解过程，从而揭示了其他物质是如何溶解的。食物加热后会产生一些气味，这些气味是食物中的某些营养元素受热释放产生的，不仅五花肉可以，其他很多食物加热后都可以产生一些气味。

学生认识科学外在形式后，再探究其性科学本质，从而体会到科学学科本身作为审美对象所具有的内在即规律性的和谐美，即科学现象之美。

枯燥的科学现象被赋予了感性的外在形式之美和理性的科学本质之美，构建出具有丰富情感、和谐共生的科学课，对学生人格中理性与感性的弥合有积极的促进作用。

3 科学探索之美

人作为审美主体在科学活动过程中产生的美感[8]，这是人在学习过程中自己产生而非科学知识赋予。学生在科学课上遇到问题，往往就会通过各种形式的探索解决这些问题，在探索过程中学生会产生自我成长、获得成功的内心愉悦，

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4848

收获情感从而体会到科学探究的美。结合课堂教学中的科学探究目标、科学态度目标和科学、技术、社会与环境目标，笔者把科学探索之美提炼为：敢于突破的创新思维美；求真务实的科学态度美；持之以恒的科学品质美和分工合作的团队意识美。

3.1 敢于突破的创新思维美

科学课是一门锻炼学生科学思维的课程。科学探究时，教师往往都会鼓励学生多思考，尝试用多种方法解决问题。无论成功或失败，至少激励了学生动脑思考去打开思维，不安于现状，敢于突破。如若成功，内心能体会到成功的喜悦和敢于突破的创新思维的美。例如，在认识昼夜交替现象时，学生通过阅读资料就能掌握其中的科学知识，然而教材却引导学生用乒乓球和手电筒来代替地球和太阳构建“日地运动”，亲身体验其中的变化。相比查阅资料死记硬背，这种创新的学习方式突破传统，帮助学生打开思维，让学生在探究学习的过程中真真切切的体会到创新思维带来的美好体验。

3.2 求真务实的科学态度美

求知的道路上，无论是过程还是最终的结果，求真务实是最基本的学习态度。学习科学更应如此，追求实事求是，不能模棱两可和以偏概全，必须用严谨的实验结果得出结论。例如，研究摆摆动的快慢与什么有关，摩擦力的大小受什么因素影响等都用到数学中的统计知识，为了追求严谨，不论实验简单或困难，每个实验要做三次及以上，避免因某次实验错误得出错误的数据影响得出的结论。在类似的教学环节中，认真落实“求真务实的科学态度”这一教学目标，多次强化，促使学生在学习的过程中逐渐形成求真务实的科学态度，并把它深深的扎根心里，知道它非常有益，从而学生的内心就能体会到求真务实的科学态度是美的。

3.3 持之以恒的科学品质美

自古以来，学习是一个漫长的过程，永不言弃、持之以恒的学习是难能可贵的品质。科学家们为了研究某个问题往往几十年如一日的长期观察、反复实验，确保得出一个准确的结论。科学课中蚕的生长变化、种植凤仙花等学习内容就需要学生具备持之以恒的学习品质才能完成。教授这些内容时，教师不能一味地硬性要求学生去完成，应该辅以情感上的引导，以培养学生持之以恒的科学品质为目标，让学生从内心深处认同并接纳它，逐渐体会持之以恒的科学品质带来的美的体验。

3.4 分工合作的团队意识美

个人的力量太过弱小，团队合作、发挥集体的力量一直都是社会的主旋律。科学课不同于语数等其他学科，小组合作学习是它的重要特征，所以分工合作的团队意识对他们的学习效果有着较大影响。例如，以“摆摆动的快慢与摆绳的长短是否有关”这个实验为例，就有计时员、计数员、记录员、材料员、汇报员等人员分工，并且计数员有的还需要 2 人及以上，每个学生都有自己的任务并且不能出错，否则极有可能会因为错误的实验结果得出错误的结论。如果教师在每次实验时都去强制要求每个小组如何分工，每个学生都要做到认真实验等，长此以往，学生也会反感这样的硬性要求，学习效果反而会打折扣。但教师在此环节以培养学生建立分工合作的团队意识为目标，以积极鼓励的情感态度去引导小组同学慢慢学会自主合理分工并认真落实，提高学生对“团队”一词的认识，久而久之，这将赋予每个学生一种心理上认同，体会分工合作的团队能给我们带来的良好学习效果，这种认同可以让学生产生美的体验。

4 结语

在当前国家定位和教育理念下，审美育人在教育中地位的提升已成不可逆势。无论是对科学现象的解析还是学习探索过程中，教师要从教学内容本身和教学环节中合适的地方抓住审美育人要点，将理性的科学学习辅以丰富的情感，让学生内心体会到美的感受，从而逐渐构建和谐健康的科学课，改善学生理性与感性渐渐分裂的人格弊端。

参考文献

[1] 赵伶俐 . 美育 : 使人格完美和谐的教育 [J]. 人民教育 ,2014(21):42-45.

[2] 周德昌 , 江月孙 . 简明教育辞典 [M]. 广州 : 广东高等教育出版社 ,1992.

[3] 中华人民共和国教育部 . 小学科学课程标准 [Z].2017-02-15.

[4] 刘卫 . 论物理教学中的美育 [D]. 湖南 : 湖南师范大学 ,2004.

[5] 冯薇 . 高中生物科学史教学中渗透美育研究 [D]. 福建 : 福建师范大学 ,2015.

[6] 雷鹏 . 提高科学素养领略生活之美 [J]. 教书育人·校长参考 ,2013(01):79.

[7] 王东 . 小学科学教学中美育的实施途径 [J]. 小学教学研究 ,2016(05):55-57.

[8] 李崇德 . 心理学大辞典 [M]. 上海 : 上海教育出版社 ,2003.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4849

Research on the Engineering Training Teaching unter the Background of Emerging Engineering Education

Guanghua Bai Liang Guo Ming Liu

China Three Gorges University, Yichang, Hubei, 443002, China

Abstract

For the teaching work of engineering majors in colleges and universities, engineering training is a very important practical course. In the process of engineering training, the basic course knowledge mastered by the students can be fully exercised in the process of practice, so that the level of practical skills of the students can be improved. Because in the process of practice, students themselves are willing to make bold innovations, so their innovative ability will be fully cultivated. Therefore, in the paper, the current engineering training talent training work under the background of the new engineering discipline is analyzed, and the current engineering training talent training work development situation and future work development methods are analyzed and discussed.

Keywords

emerging engineering education discipline; engineering training; teaching mode

新工科背景下工程训练教学探究

白广华 郭亮 刘明

三峡大学，中国·湖北 宜昌 443002

摘 要

对于高等院校工科类专业的教学工作来讲，工程训练是一门非常重要的实践课程。在工程训练过程中，学生本身所掌握的基础课程知识能在实践过程中进行充分的锻炼，使学生本身的实践技能水平得到提高。因为在进行实践的过程中，学生本身也乐于进行大胆创新，所以创新能力也会得到充分培养。因此，在论文当中，就当前新工科背景下的工程训练人才培养工作进行分析，针对当前工程训练人才培养工作开展现状及未来的工作开展方法进行分析论述。

关键词

新工科；工程训练；教学模式

1 引言

新工科背景是基于当前新课程改革工作所提出的工科教学要求，在该背景下对复合型人才提出的要求也越来越高，所以当前各高校在开展工科类专业教学工作过程中，积极对工程训练教学工作予以重视并进行加强。在工程训练过程中，将复合型人才培养工作目标进行融入，创新工程训练人才培养工作模式。因此，论文基于当前工程系列人才培养工作开展现状，对中国各高校在今后开展工程训练复合型人才培养工作中的相应工作方法进行了分析。

2 新工科背景

所谓的新工科背景是指在实际教学过程中，应当秉持立德树人为纲领，并且能应对当前变化越来越快的用人需求。在此基础之上，通过继承与创新和融合，对当前教学工作进行了全面的创新。在新工科教学背景下，主要目的是为了培养具有多元化以及创新型特点的卓越工程人才，这些人才本身需要拥有战略性、创新性和系统性的特征。新工科概念自提出至今所受关注程度越来越高，并且中国众多高校以及企业和研究机构都对新工科概念的综合性以及复合型人才培养工作进行了深入研究，所以对于新工科概念来讲，已经变得越来越明确和越来越清晰。不过当前大部分高校在新工科建设工作当中，都投入了大量的人力以及物力，对于高校本身来讲加强新工科建设工作，首先需要对新工科背景以及建设目的进行深入理解，然后再结合院校的地方特色，在新工科

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4849

建设工作过程中鼓励教师积极参与，对当前教学工作方法进行全面的改革 [1]。

3 工程训练人才培养工作现状

从高等院校工科类专业教学工作角度来看，工程训练这一门课程属于非常重要的一项基础实践课程，对于高校学生来讲是将理论和实际进行充分结合并付诸实践的最主要途径 [2]。在工程训练过程中，学生要对实际理论学习课程内容进行更扎实的掌握，并将理论知识与生产实际进行初步联系，最显著的就是学生本身对于机械制造和设计所学内容进行掌握时会显得比较空泛。在工程训练过程中，学生本身的机械制造技术和相关操作技能都能得到锻炼，这对于工科类专业的学生来讲，既能使其专业理论知识得到巩固，同时又锻炼了实际动手操作能力，对激发学生的创新思维具有非常重要的作用。

3.1 工程训练内容

在近些年来，中国经济以及技术水平不断提高，所以在进行工程训练的过程中，训练内容已经出现了非常大的改变。因为当前时代发展背景下科技水平发展速度非常快，所以为了能更好地适应当下的科技发展趋势，在工程训练课程开展时，工程训练中心规模也在不断扩大，增加了一些当前的先进工艺，如当前的激光切割、3d 打印和虚拟仿真技术等，同时还有一些创新创业的训练项目，使学生在接受训练的过程中能发挥自主创新性。相比较于传统的工程训练内容来讲，新工科背景下的新项目增加，能从一定程度上使传统工程训练变得更加鲜活，使传统工程训练工作激发新的活力。

第一，学生的实训内容得到了丰富，所以在实际训练过程中，学生本身的科学视野会得到拓展。其次就是学生在进行工程训练的过程中，会将所学理论知识与实践课程相结合，并且得到充分地锻炼，充分地掌握科技工程原理，对学生创新思维的培养是非常有利的 [3]。

第二，学生对工程训练的学习兴趣会大大增加。因为对于参与工程训练当中的学生来讲，本身对于新鲜事物的兴趣还是非常高的，再加上融入这些新的训练项目，学生本身的积极性会大大增加，会积极主动地参与到新的内容当中并进行思考。

3.2 工程训练教学组织形式

对当前的工程训练开展过程来讲，课堂组织仍然主要是以理论知识讲解作为主要教学内容，并且教师在课堂当中进行实际演练，然后学生自己进行实际操作，教师从旁进行辅助指导。相较传统的教学模式来讲，在工程训练过程中混合式教学模式被引进并且广泛推广使用，通过这种教学模式的应用，学生本身对工程训练项目的理解程度会大大加深，而且学生在进行功能训练之前，会进行课前预习，在课堂教学过程中也会积极的参与到课堂互动当中，能使学生的课程参与度大大提升。而教师也能根据学生的反应以及问题的解答，对实际教学效果进行掌握 [4]。但是混合式教学模式也存在一定的缺点，如果一味的在教学过程中依托学生参与度数据所得结论对实际课程教学的效果进行评价，那么会丧失与学生进行更深层次交流与讨论的机会，教师对学生真实情况的掌握程度会降低。

4 新工科背景下工程训练复合型人才培养模式探讨

4.1 基于工程专业特色，优化工程训练内容

在当前的工程训练教学开展过程中，许多高校将工程训练分为基础性工程训练、综合性工程训练和创新性工程训练这 3 个不同内容。而且针对不同年级的学生进行不同的工程训练，通过针对不同阶段的训练内容，使学生能在接受工程训练的过程中由简到难，并且对知识内容由浅入深的进行理解。在整个参与的过程中，学生本身对于知识的兴趣会大大增加，所以会乐于参与到工程训练内容当中，在工程训练过程中不仅能提升自身的实践操作技能，又能培养对问题的解决能力，同时提升创新思维。

对于当前工程训练内容的优化，需要在现有系列内容的基础之上，针对不同专业学生来进行不同训练内容的制定，让学生能在接受工程训练的过程中自由选择训练项目。应当根据新工科背景下的学生培养工作计划，对工程系列实施方案进行合理制定，并就每个训练的项目内容结合学生的兴趣点来进行设置，更好地激发学生自身兴趣 [5]。同时对于工程训练内容的优化，需要增加教师实训总结和学生实际学习效果的反馈环节，就是对工程训练过程中所出现的各项问题，应当及时进行总结，并制定一些问题的解决措施，然后解决实际所发现的问题，提升实际教学质量。此外，还要增强与学生的沟通、交流，对学生实际学习状况进行及时的掌握，然后以此为基础对教学工作进行改进和较重。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4849

4.2 创新教学方法

当前的工程训练教学模式，在开展过程中，大多数院校仍然是由教师作为主体，也就是说由教师进行相关理论知识的讲解，然后进行实操演练，学生根据教师所进行的相关演练来进行学习和实际操作。而对于工程训练这一门课程来讲，虽然其本身属于一门比较传统的学生实践课程，是对学生的实际操作技能和工程素养进行培养，但是在实际教学过程中，教师也应当对现如今新的教学方法进行积极的探索，可以大胆应用混合式的教学手段，将传统教学工作和慕课以及翻转课堂教学方法进行充分的结合。创新教学方法的最主要特点以及最主要工作目标就是要对现如今的教学主体地位进行转换，充分尊重学生的主体地位，使学生在课堂学习以及工程训练的过程中能激自主性以及学习兴趣。

4.3 强化创新创业培养

基于新工科建设要求下的工程训练教学模式改革，需要进行新的建设方式以及新途径的探索。因为从一定程度上来讲，新工科本身所反映的是未来工程教育形势的发展方向，所以应当基于传统工程训练的基础，将创新创业项目在工程训练当中进行引进，使学生在进行功能训练的过程中，不仅能学习的相关的实践操作技能，以巩固基础知识，同时又能在创新创业过程中进行自主的思考以及创新能力培养，提高自身的思维能力以及问题解决能力。

5 结语

综上所述，对于新工科背景下的工程训练教学工作来讲，应当基于未来的发展趋势以及用人需求进行复合型人才培养工作的探索。在新工科背景下，要大胆的进行创新，无论是工程训练内容还是工程训练教学方法，都应当对新的理念以及新的方法进行融入，这样才能更好地在工程训练过程中发挥出工程训练的真正作用。

参考文献

[1] 王秀梅 , 韩靖然 . 新工科背景下工程训练中心存在的问题与实践转向 [J]. 实验技术与管理 ,2019(09):8-11+18.

[2] 林廷艺 . 新工科背景下工程训练复合型人才培养模式改革探究 [J]. 科教导刊 - 电子版 (上旬),2019(04):137-138.

[3] 叶晓勤 . 新工科背景下工程训练中心创新人才培养探究 [J]. 实验技术与管理 ,2020(12):274-277.

[4] 陈文华 . 新工科建设背景下大学工程训练教学改革与创新 [J]. 课程教育研究 : 外语学法教法研究 ,2019(11):111.

[5] 蔡大军 , 于辉 , 刘利刚 , 等 . 新工科背景下基于学科竞赛的工训课程探索实践 [J]. 教育现代化杂志 ,2019(83):278-280.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4850

Discussion on the Path of Psychological Education in Colleges and Universities in the New Media Age

Lan Wang

Xi'an University of Science and Technology, Xi'an, Shaanxi, 710000, China

Abstract

With the advent of the 21st century, the rapid development of information technology is changing the world, and then changing people's life, thinking and behavior. Under the background of new media, creating the psychological education platform and establishing psychological education development system have a profound impact on the development of psychological education in colleges and universities. This paper mainly describes the path of psychological education in colleges and universities under the background of new media.

Keywords

new media age; psychological education in colleges and universities; path

试论新媒体时代高校心理育人的路径

王兰

西安科技大学，中国·陕西 西安 710000

摘　要

随着 21 世纪的到来，信息技术的快速发展正在改变着世界，进而改变着人们的生活、思维以及行为方式。在新媒体背景下，营造心理育人平台，建立心理育人发展系统，对高校开展心理育人工作具有深远影响。论文主要讲述在新媒体背景下高校心理育人的路径。

关键词

新媒体时代；高校心理育人；路径

1 引言

新媒体指的是将互联网、数字、移动通信等技术作为基础，给用户提供内容资讯、音频、视频、游戏、数据服务和在线教育等信息与娱乐服务的媒介，如网络、微博、微信、数字电视、智能手机等。新媒体具有数字化、虚拟性、交互性、跨媒体性等特点，它传播速度快、信息量巨大、内容丰富，广泛地渗入到大学生的日常生活中。

【基金项目】全国第二批“三全育人”综合改革试点院（系）——西安科技大学计算机科学与技术学院专项课题的阶段性研究成果。

【作者简介】王兰（1987–），女，中国北京人，讲师，从事心理健康教育研究。

2 心理育人的概念

心理育人是指通过心理健康教育的方式来达到育人的目的，这是习近平总书记在“全员育人”的基础之上提出的一种育人方式，教育部颁发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》把心理育人归纳到十八大育人体系中，主要培养教师和学生的理性、积极、乐观、向上的健康心态，提高教师和学生心理健康素质、思想道德素质以及科学文化素质，以促进其共同发展。“心理育人”提出的时间虽然较短，但是它体现出了中国心理健康教育三十年以来的效果，经过了从心理咨询、心理素质教育到心理健康教育再到心理育人的过程，从中可以看出心理健康教育不单单是一个概念那么简单，是和育人有紧密关系的[1]。心理不仅是育人的渠道和方法，

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4850

而且还是育人的内涵和观念。要想心理育人取得效果，一定不能脱离教育对象的心理需要，这和教育者的心理水平高低有关。“心理育人”最终要做到的是育人，也就是培养什么样的人。根据中国共产党的工作报告指出，需要培养的是具有承担中华民族复兴任务的新人，需要培养的是德智体美劳全面发展的人才。“心理育人”为目前学校心理健康教育指出了确切的方向，与此同时，这也明确了心理健康教育的思想方向与价值定位。

3 目前高校心理育人工作需要面对的问题

3.1 心理与育人脱节

不难发现，从心理咨询到心理辅导称呼上的变化，心理健康教育工作刚出现的时候仅仅是改善思想政治教育的一种方式和手段，只是停留在技术与操作这个层面。例如，在学生遇到恋爱、人际、学习、就业等问题时，它确实是起到作用的，再加上工作人员的心理变化都来自于西方心理学，如人本主义心理学，就是心理咨询师在咨询的过程中一直要保持客观中立的态度，对事物进行客观判断 [2]。心理育人之所以要纳入到十八大育人系统中，是因为目前心理健康教育是解决人们心理问题的模式，而忽视了育人，所以不仅是帮助高校学生解决心理问题，还要让他们建立起正确的三观，让他们做到用正确的方式认识自我、他人、社会以及世界，还有人本身和后面三者要保持怎样的关系，让他们从根本上具有健康的心理素质。

3.2 工作人员水平不同

目前，大学心理育人工作人员主要有心理咨询师和学生处教师和党支部书记，而没有其他教师的参与，一方面是受到传统观念的影响，他们认为自己的任务是教书育人，只把专业知识传授给学生；另一方面就是这些教师没有心理学方面的专业知识，发现学生在心理有问题，他们也不能正确的引导学生 [3]。缺乏心理学方面的专业知识，导致对学生进行心理健康教育时出现问题。

辅导员教师是当前心理育人工作的核心力量，正在朝着更加专业的方向发展，学科背景构成也是多样的，有许多辅导员只经过短时间的培训就工作。而其他教师培训就更少，所以心理育人工作人员水平不同大大降低了工作的效果。

3.3 媒体素养需要提高

新媒体不仅让大学生对新事物的渴望和追求得到满足，也为他们开阔了人际交往的途径，让他们在情感上的需求得到满足。而新媒体的出现也给心理育人工作带来了困难。面对网络上的各种复杂信息，大学生因为社会经验不足而不具备对事物分辨能力，就会受到一些负面信息的影响。例如，有的学生沉迷网络游戏、深陷网贷无法自拔，这使他们的学习和生活都受到影响，有的学生不得不中断学业。可以看出，提升大学生的媒体素养迫在眉睫。同时，心理育人工作人员的媒体素养也需要提高。目前，大部分学校没有把新媒技术和心理育人工作充分的结合起来，很多教师都不熟悉新媒体技术，他们不能娴熟的运用学生目前使用的微信、微博等软件来对学生进行心理健康教育。另外，目前对于新媒体技术的运用并没有起到预防的效果，许多学校由于管理制度不完善，网络上会出现负面信息，导致学校不能及时管理，而在学生遇到困难时，教师无法及时发现问题。

3.4 并未形成协同机制

心理健康教育工作是体系工程，所以心理育人需要有多个方面的力量参与其中。不只是需要专业的心理健康教育工作人员，还需要其他教师以及教职工的配合，需要家庭、学校与社会共同对学生进行心理健康教育。而目前，协同机制并没有形成。心理育人工作还是心理学专业教师和辅导来负责，其他教师并未参与。学校不能完全支持心理育人工作。例如，校园文化并没有很好地挖掘心理育人功能，和学生有关的规则没有与心理育人的目的结合起来。同时，社会和家庭的支持力量不够。近几年，国家即使出台政策加大心理健康教育的力度，但是在社会中还存在对心理的错误认识，认为接受心理咨询意味着精神方面有问题，会让他人觉得自己不正常，这样不被接受的状态在家长身上也会看到。有些家长认为，学生出现心理问题应该由学生、教师和学校共同解决，事实上学生心理出现问题大多都来自家庭，只有做到三方共同努力，才能让学生心理健康教育取得成效。

4 新媒体时代高校心理育人工作的路径思考

4.1 加强心理与育人的结合

心理育人工作要一直把培养全面发展的大学生和促进大学生成长成才的目标放在重要位置，在培养全面发展的社会主义建设者和接班人总目标下明确细化工作目标和思路。就要求以学生为中心，根据学生的需求出发，在充分的尊重和理解学生的基础之上，按照不同年龄段的学生心理特征以及

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4850

发展需要进行心理健康教育。例如，当前大学生都是“00”后，他们与新媒体接触时间最早的一批，在使用方面也很频繁，再就是所处的环境也很复杂，在经济全球化、市场化、信息化的条件下，会让他们产生心理危机。只有明确新媒体特点才能进行心理育人活动，传统的心理健康教育是教师等学生来心理咨询室，而心理育人需要把范围扩大到整个校园，让所有学生都接受心理育人教育，采用多种形式，如通过线上线下举办活动让学生得到全面健康的发展。另外，要引导学生形成正确的价值观。针对学生的心理健康教育绝对不能与社会意识脱节，而是要把个人的追求和社会责任充分结合，从而让学生具有实现共产主义的理想，把社会主义核心价值观作为自身的行动指南，为早日实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

4.2 建设一支强有力的心理育人队伍

对于当前心理育人力量比较薄弱的情况，需要扩大心理健康教育队伍，并且要树立牢固的心理育人的教育观念。这个队伍包括心理学专业教师、辅导员、还要包括其他科教师、学校管理人员以至于全体教职工，要给他们提供专业的培训，培训内容要做到系统、全面。同时，还要提高心理学教师的思想政治素质，让他们具有马克思主义理论素养，避免单一的心理学角度让自身的视野变得局限。心理育人队伍还要掌握新媒体技术，采用新媒体技术，教师不仅可以与学生及时交流，能关注他们在想什么，而且还能帮助他们解决心理危机。这就要求心理育人队伍不仅要运用各种新媒体平台或者软件和学生交流，还要熟练的运用新媒体有关设备，给学生提供一些心理健康教育方面的知识与方法，帮助学生提高心理素质和水平。因此，需要在终身学习教育观念下提高教师的媒体素养。心理育人队伍需要不断学习新媒体方面的知识，学会使用目前比较流行的软件与平台。例如，可以制作微信公众号，拍摄与心理有关的短片，建立心理育人群聊以及应用程序的方式来提高心理育人的实际效果。

4.3 打造心理育人网络平台

具体地说，学校可以通过学生常用的微信、微博、抖音等平台发布一些有针对性的心理健康教育类的文章以及视频，也可以利用发生的热门话题和学生进行沟通与讨论，通过这样的方式来了解学生真正的想法。学校需要构建一个与心理健康教育有关的网站，可以在网站上分享一些心理健康教育资源，运用目前流行的微课、慕课等方式，引导学生根据自身的需要阅读学习。学校运用线上教育的方式为学生进行心理咨询服务。虽然心理健康知识的普及力度在不断加强，但是大部分学生在觉得自身心理存在问题时还会采用回避的态度，而线上进行心理咨询的形式可以让他们没有顾虑的进行咨询，让他们觉得自己在很安全的环境中得到了心理帮助。学校需要制作一款学生容易接受的心理方面的应用程序，在应用程序中加入一些心理游戏、心理知识以及心理辅导模块，让学生得到心理帮助。此外，学校也要根据情况更新后台数据以及软件，避免脱离学生的需要。在建立网络平台的同时，还应该提升学生的媒体素养，学校要为学生量身定制网络育人系统，让学生正确运用网络，也要对学生进行网络安全教育，使学生充分了解不好的上网习惯给自身带来的危害。另外，学校应开设与媒体素养有关的课程，让学生形成良好的上网习惯。

5 结语

高校要想在新媒体背景下，学生的心理教育方面取得成效，就要加强心理与育人结合，明确新媒体特点，根据学生的心理需求，采用线上线下两种方式对学生进行心理健康教育。此外，还要让学生形成正确的价值观，具有社会责任感。学校要完善心理育人队伍，借助新媒体平台对学生进行心理健康教育，打造心理育人网络平台，让学生通过网络游戏、平台咨询等方式解决自身心理问题。

参考文献

[1] 肖莉娇，李景，陈中胜 . 新媒体时代高校心理育人工作路径探索 [J]. 智库时代 ,2019(49):86-87.

[2] 黄欢，张颖 . 新媒体时代高校辅导员心理育人的路径探析 [C]. 广西写作学会教学研究专业委员会 ,2019 年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编 (下), 广西写作学会教学研究专业委员会 , 广西写作学会教学研究专业委员会 ,2019:118-120.

[3] 侯小洁，夏梦雨，杨丹丹，等 . 新媒体时代高校辅导员心理育人的路径探析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊),2019(06):109-110+29.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4851

Research on Cultivating Rural Primary School Students' Ability to Use English Language Communication Ability

Fenglian Luo

National Union School of Liangshui Town, Tumen City, Yanbian, Jilin, 133100, China

Abstract

The cultivation of the ability to use English language communication is an important part of English teaching in rural areas, and it is also the biggest difficulty. As there are fewer and fewer students in rural schools, communication between students is gradually lacking, and there is an embarrassing situation where learning English can only read and write but not speak. The paper starts from establishing the self-confidence of rural students in speaking English, stimulating interest in English language expression, creating a good language environment, and exploring the methods and effectiveness of cultivating English language communicative ability, and analyzes how to cultivate rural students' English The issue of the ability to use language communication is discussed.

Keywords

rural primary school students; English language; communicative ability

培养农村小学生英语语言交际运用能力的探究

罗凤莲

图们市凉水镇民族联合学校，中国·吉林 延边 133100

摘　要

英语语言交际运用能力的培养是农村地区英语教学的重要环节，也是最大的难点。随着农村学校的学生越来越少，学生间的相互交流也慢慢缺少，出现了学习英语只会读写而不会开口说的尴尬情况。论文从树立农村学生说英语的自信心出发，激发英语语言表达的兴趣，创设良好的语言环境，探索英语语言交际运用能力培养的方法、有效性等方面进行了分析，就如何培养农村学生的英语语言交际运用能力这一问题来进行论述。

关键词

农村小学生；英语语言；交际能力

1 引言

社会的高速发展，让英语的发展和普及也成为必然，特别是现代英语教学中对语言的交际和表达能力的培养，逐渐成为现代英语教学的研究重点。英语新课程目标中已经对英语“说”的技能有着详细而明确的要求。其中，英语语言交际的方法可以分两种：第一种语言交际是不通过简单的思维活动组织自己想要说的语言内容，可直接在图片或其他教师的引导和提示下进行说；第二种方法是通过思维对自己想要表达的语言意思内容进行了整理和归纳，从而正确流利地去理解和表达自己的语言想法，也就是能灵活运用自己的语言。

因此，无论是我们学了多长时间的英语，学了多少英语，无论是小学还是中学，英语教学中最基本和最重要的交际能力要求之一就是要学会更好地运用英语，也就是学会运用英语语言交际。可见，学习英语的根本目的就是为了语言交际。

学生的英语语言交际能力往往不是服从于它的发音和语法，而是把英语这一门最基础的语言知识作为一种交际的工具来运用，才有机会更好地使我们的学生获得更多有用的知识和东西。然而，在中国许多农村小学的英语教学中，英语语言交际的教学却一直处于很薄弱的状态。

【作者简介】罗凤莲，任职于中国图们市凉水镇民族联合学校，英语教师。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4851

2 造成这种英语教学现状的根本原因

2.1 从英语教师的角度来看

（1）农村小学生的英语教学目标的定位不准，往往以语言基础知识为教学的根本，重视语言基础知识的传授，轻视学生的语言表达和交际运用能力的提高和培养。

（2）教学模式仍然以英语教师为中心，教材为中心，课程为中心，并且基本上处于教师的主讲，学生听的机械训练，忽视了学生的英语自主学习、合作学习和自主探究问题的学习。

（3）英语学科的综合性评价虽然有别于口试，但还是偏重于对语言基础知识的总结性的综合评价，忽视了口试中学生对英语语言交际综合运用的自我形成性的综合评价。这些的原因往往都会导致使学生处在被动的地位，缺少了英语语言学习的主动性，学生的英语思想就会变得如同被套上了一把被动的钥匙，无法真正地表达自己的感受和想法。

2.2 从朝鲜族学生角度的观点来看

（1）农村的孩子比较胆小，羞于自己说一口英语。很多农村学校的学生从小就接受特定的环境和家庭教育的双重影响，往往在课堂上举止比较拘谨，不善言谈，课堂上大部分学生不愿意自己开口用英语说话，担心自己英语说错，会受到周围人们的耻笑。尤其是对于现在的学校来说，大部分都是朝鲜族学生，他们想要讲一口汉语都不容易，更何况他们能学会说英语，对于他们而言真是难上加难，所以这些不敢于说英语的农村孩子们始终在课堂上处于被动的地位。我们始终坚信学习一门很好的语言，如果不能开口大胆地说，那一定不能达到最佳的效果。

（2）对于大多数的中国人来说，缺乏良好的语言学习环境。针对农村小学生的情况来看，每个班级里只有三四名学生，他们的父母平时都是在家里干农活，或者有些孩子都是跟爷爷奶奶在一起生活，因此没有充足的语言学习时间和资源，没有足够的能力来了解和关心孩子的生活和学业，更不可能用来辅导孩子的英语学习。这样一来，在农村的每一个孩子就没有用英语进行交流的良好语言学习环境，他们几乎只被限制在一堂英语课上学习才能真正接触和运用到英语。

（3）在实际的教学中，我们学校的农村学生整体的语言知识和接收的水平其实不是很高，因此在英语的学习上常常是只有教师要求做什么，他们才要求自己做什么，更别说谈不上课外主动进行思考和熟练运用语言。由此可以明显地看出，学生往往缺少用英语语言进行交际的能力和主动性，缺少了对思维的活动和参与，自然而然就谈不上灵活运用自己的语言了。

面对这样尴尬的现状，作为一名从事农村地区的小学英语教师应该不断地探索和更新自己的教学方法，运用各种激励机制措施来激发和增强学生英语交际的兴趣和自信心，努力通过营造多种多样的学习渠道和语言交际环境来培养和激发农村学生英语交际的兴趣和欲望，在研究如何培养农村学生的英语交际兴趣的同时，要以如何培养农村学生的良好语言交际能力放在首位，开展各种小组合作性的学习让农村学生们大胆开口地说英语，从而进一步培养和提高农村小学英语语言交际能力，提高学生的英语语言综合运用能力和语言交际能力。那么，如何有效培养学生英语语言交际能力，让农村学生更容易地把英语听得懂，自觉地将英语说得出，大胆地用得好呢？对于大力推进农村地区小学英语的语言和交际教学来说，课堂交际是英语教学的重点和主阵地，帮助农村学生建立形成有趣而有效的运用英语语言交际的学习策略，这是每位农村小学英语教师的使命和职责，也是新的课程标准所制定的重要学习目标之一[1]。

3 培养农村小学生英语语言交际运用能力的措施

目前，农村中小学生英语成绩普遍较低，究其原因，学生语言交际运用能力不高是直接影响英语成绩和学生对学习英语不感兴趣的重要因素。语言交际运用能力在英语学习过程中起着至关重要的作用，通过语言交际，能激发学生对学习英语的兴趣，能增强学生对学好英语的信心，提高英语语言各个方面运用能力，能增强记忆力，培养语感。对英语语言交际运用能力进行培养，越流畅，越有感情，就会帮助学生对英文产生兴趣，对语法运用等有进一步的理解和体会。

3.1 培养和提高学生良好的英语心理素质，树立说英语的意识和自信心

对于一般的小学生而言，批评和嘲笑是阻碍英语语言交际能力发展的一个重要因素。孩子一旦逐渐地感受到了批评的这种刺激，就自然地会产生了恐惧感和强烈的自卑感，也就自然地变得不积极参与到其他课堂的英语教学活动，从而越来越多的学生远离了开口说英语。例如，班级里一旦出现有消极的，害羞的那些学生举手发言，笔者会首先让那些积

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4851

极的学生回答了问题，并对他们给与一定的鼓励和表扬，让他们以后能继续积极并主动参与到课堂当中勇于发言，敢于大声说出英语。

另外，我们教师还要善于从那些学生的各种表情中察觉出他们的情绪和内心的活动。例如，有些害羞的孩子不敢举手回答教师的问题，但是教师可以从他们的各种表情中可以判断出他们其实是很想用英语表现的，只是心里有些害怕，或者是怕别人的批评和嘲笑，这时教师就可以适当地抓住机会邀请他们举手发言，并且会相应给他们鼓励和表扬，让他们自己真正意识到开口说英语其实并不难。如此下来，学生们对说英语的恐惧和自卑心理也就会慢慢地消失，变得更加自信了起来。

3.2 激发兴趣，调动学生进行英语语言交际的积极性

在小学生英语口语的训练中，农村小学英语教师如果能充分借助于卡片，实物等英语教学工具，围绕各种主题，有一定目的、有计划地为小学生设置各种训练情景，能很好地引起和有效维持教师对小学生的无意识地注意，如果学生能主动说、积极地说，就一定会大大提高其英语语言训练的有效性。农村小学生往往天性好动，喜欢参加游戏互动，因此在农村小学英语语言交际的课堂中多给学生注入一些与英语有关的各种游戏和活动，这对提高农村小学生英语学习的兴趣和能力是很有意义和帮助的。

例如，笔者在教授三年级上册第一单元里《what's your name？》这一课时，笔者安排学生玩了一个接力比赛的游戏，一个同学接一个同学彼此打招呼和相互问对方的名字；在笔者刚开始教授学生学习英文字母时，笔者会先利用字母卡片和字母操来着重考验每个学生的语言反应和表达能力，看谁的反应最快，并且利用卡片和字母操的方法来实现每个字母在英文单词里的发音变化规律，让学生们更活跃地融入英语课堂气氛当中去学习英语口语，来真正地实现玩中学，学中玩。当然，对于那些表现好的学生给予最大的鼓励和表扬。这些方法和措施都在一定程度上充分培养了学生用英语语言进行交流的兴趣，提高了学习热情，从而更加期盼上英语课，喜欢学习英语这一门语言了。

3.3 创设语言情景，开展小组合作学习

语言交际是在一定实际情境下的一种习惯性语言，脱离了其情景，对话也就完全失去了其意义。在儿童英语语言交际的教学中，教师往往可以先设计具体的题目和范围，然后让教师引导学生自己练习用英语交流。

例如，在英语口语交际的教学中设计了一些适合于小学生感兴趣的游戏情景，是寓教于乐的一种好方法，帮助英语教师把多年来单调乏味的英语语言交际教学工作进一步变得生动活泼，为我们的学生在轻松自然的英语学习气氛中积极地进行对英语口语的操练和学习创造了良好的条件。学生在游戏情景的表演中逐渐深入到角色当中，踊跃参与情景表演，在玩游戏中巩固复习。特别是一些农村的学生，活泼好动，不易管理，但在英语语言交际课堂上通过设计此种活动，绝对是让学生们自己乐于去做的一件事情，并且这种活动可以大大地激发他们内在的英语表达欲望，能很好地达到了让学生们乐于开口说英语的学习目的，而且也大大加强了学生合作交流学习的兴趣和能力。同时，能把自己学到的知识和东西很好地运用到实际的生活当中去用英语进行沟通交流[2]。

3.4 培养自主性思考，传授有效的英语语言交际技巧

美国教育学家杜威认为，最好的语言教育途径和方法之一就是能让学生在他们的现实生活中亲自去观察和体验各种感兴趣的事情，并且能使他们深刻地意识到灵活运用语言的意义和重要性，这样孩子们就会深刻地感受到了学习的迫切需要和学习兴趣，产生了学习的主动性和积极性，从而大大提高了英语语言学习和交际的能力。这也正体现了符合新一代英语课程教学理念所倡导的以应用语言学习为核心教育动力，以学生应用实践为核心教育目的，以学生实际应用为核心的实践任务型语言教学发展途径，也就是“为用而学，在用中学，学了就用”。在学好了语言知识的基础上再灵活运用语言都如此难，更何况是针对于农村学校的一些学生来说，还没有把语言学好就让他们灵活运用，更是难上加难。因此，要真正把对英语语言灵活运用到了交际中，打好语言基础无疑是交际中所必要的重要条件。

3.4.1 词汇量

必须有词汇量的基础，才能将其运用出来。因此，基本的词汇我们大概就要知道，如果把四六级的单词都弄会，那么词汇量方面我们就没什么阻碍了。

3.4.2 语言环境

如果有条件的话，最好是与真正的国际友人去交流，否则我们说出来的永远都只能是中国式英语。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4851

3.4.3 模仿

这一点也很重要，学习别人的发音，这方面我们可以去看一些美国连续剧或者美国电影，尤其是生活类题材的。

3.4.4 文化习惯

很多时候，口语中有很多句型，和他挨着单词翻译过来的根本不是一个意思，而是由于文化原因有其特定的含义，这种情况就需要我们来记忆了。

3.4.5 胆量

学生必须要敢说，如果什么功夫都做到位了，就是不敢说出口，那么永远也说不好英语[3]。

4 结语

小学英语教育是基础教育的重要组成部分，它关乎着学生未来教育的发展。而小学生英语作为现代基础教育不可或缺的一部分，直接影响着小学生以后的英语交际能力。如何加强小学生英语综合语言运用能力的培养，让小学生通过基础教育可以进行简单的英语交际，为小学生今后的英语学习打下坚实的基础。

培养农村小学英语语言交际能力一直是农村地区英语教学当中的重中之重。目前，农村地区小学英语正处于一个萌芽状态，如果要为以后的英语教学工作打好坚实的基础，英语语言交际的教学就不能草率了事。这个时候就需要我们教师不断更新英语知识体系，创新适合农村学生的教学方法来进行诱导，激励每一位小学生开口说英语的好奇心和欲望，只有这样才不会产生任何的高分低能的“哑巴英语”，能真正地带动每一位农村小学生说英语的兴趣，让他们真正做到脱口而出。

参考文献

[1] 张梦军 . 交际教学法在英语教学中的作用 [J]. 东北农业大学学报 (社会科学版),2006(02):108-109.

[2] 姚艳玲 . 培养创新思维能力，促进英语交际能力的提高 [D]. 大连 : 辽宁师范大学 ,2002.

[3] 中华人民共和国教育部 . 英语课程标准 [M]. 北京 : 北京师范大学出版集团 ,2011.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4887

Discussion on the Theory of Practical Teaching of Art Design

Hanxin Chen

Zhangzhou College of Science&Technology, Zhangzhou, Fujian, 363000, China

Abstract

In order to achieve high quality teaching effect, art design colleges must pay attention to the construction of practical teaching system. The integrity of the teaching system can guarantee the art and design colleges to have a more high-quality school efficiency and improve the design teaching quality of students. At present, there are many obstacles and theoretical problems in the actual combat teaching system of art and design colleges, which reduce the quality of its development. In this regard, this paper analyzes the problems in the actual teaching of art design in colleges and universities and puts forward some positive countermeasures.

Keywords

art design; practical teaching; technical specialty; discussion

艺术设计实战教学的理论探讨

陈涵欣

漳州科技职业学院，中国·福建 漳州 363000

摘　要

艺术设计院校要想实现高质量的教学效果，必须注重实战教学系统的构建。教学体系的完整，能保障艺术设计院校拥有更加优质的办学效率并改善校内学生的设计教学质量。当前，艺术设计院校的实战教学系统出现了许多实施障碍和理论问题，降低了其发展质量。对此，论文针对院校实行的艺术设计实战教学中出现的问题深入分析并进行提出几点积极对策。

关键词

艺术设计；实战教学；技术专业；探讨

1 引言

在中国共产党的十九大会上对高校教育提出重要一点：“实现高等教育内涵式发展”，并且要求高校拥有良好的毕业生质量，那么各高校如何做到教育内涵式发展加强本校毕业生的就业竞争力，这是应注重的教育问题之一。实践证明通过完善加强艺术设计实战教学体系建构，能加强艺术类学院的教学质量。因此，各高校必须探索构建一套属于本校的科学有效的实战教学体系，以满足当下时代对艺术设计专业学生的要求，提高学生的就业质量。

2 艺术设计实战教学方法中存在的问题

当下社会经济规模的提高和教学理论的提升，使实战教学理论也逐渐被各个高校所关注，以下是几点高校在应用艺术设计实战教学方法中存在的问题。

2.1 艺术设计实战教学理论局限、模式单一

通常在高职院校中，往往日常的课程教学方案设置多以理论知识课程为主。在艺术设计实战教学专业学生进行实际操作时，往往感到难以适应实践操作，理论性知识过高导致实际设计实战操作中无法了解重点工作，使学生对于艺术设计实战的动手操作能力不足。在进行真正的设计实战工作后，许多课堂上学的设计实战理论知识往往与现实相比较为简单，学生在工作中会产生我自怀疑的心理及质疑自身操作能力不足等问题。对于艺术设计专业，高职院校课程设置具有过于理论化的局限，导致学生实际设计实战操作进行时难以顺利，课程的安排质量不高，教学模式偏向理论化，呈现单一的问题 [1]。

2.2 艺术设计实战教学理论落后

高校使用的艺术设计实战教学方法，往往来源于西方。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4887

而当下中国与西方的专业环境大有不同，艺术设计实战的知识体系却没有得到及时的更新适应。艺术设计实战教学先进的方法理念没有及时引入高校的教学体系中，不利于艺术设计人才有效培养。现在的艺术设计实战教学中，偏重于原理讲解和理论知识培训。对于实际的设计工作提升度不高。各项实战教学理论基础也较为老旧，当下时代的发展要求有更为创新思维的艺术设计人才，但教学理论较为落后。艺术设计实战教学方法在实际使用中需要较长的适应时间 [2]。

2.3 艺术设计实战教学课程设置不足

高校在对艺术设计实战人员进行培养时，往往注重理论上的讲解。对于实际的实践训练要求较低。然而，艺术设计专业中如果想要培养实践型人才，就必须加强理论与实际相结合，让艺术设计的学生在设计实战训练中提升设计创新能力和设计理论应用能力。但中国目前大多数高校更倾向于培养学术型人才，课上对艺术设计实战教学理论重视度较低。这就往往导致艺术设计类的毕业生，应用能力不强，思维创新能力不高，难以适宜社会实际工作。高校加强实战教学课程开设，是培养艺术设计应用型人才重要的一步 [3]。

2.4 缺乏高质量的教学人才

对于许多艺术类高职院校而言，师资力量较为薄弱，各个教师的水平差异较大。同时，高职院校对于艺术设计教学专业人才吸引力度不大，教师的紧缺又导致教学压力过大，出现教学质量下滑等情况。学生在进行艺术设计实战中没有受到优质教师的指引，对于本身难度就大的艺术设计实战而言，带来了更大课程质量问题。高职院校无法保证艺术设计实战教学课程的优质，不利于办学质量的提升。

许多高职院校的艺术设计实战教学方式仍然停留在以往的单纯布置作业，完成小组任务的阶段。而当下社会对于艺术设计专业学生实践能力要求逐渐增加，如果不加快速度提高教师质量，不积极主动的进行课程创新改革，将会使高职院校的艺术设计实战教学落后，无法培养出更优质的艺术人才。

3 艺术设计实战教学改革探讨

在现代化时代发展下，中国的人才培养机制已逐渐增强，各艺术设计高校的课堂中开始重视实战教学理论的应用，以下是几点艺术设计实战教学理论改革探讨。

3.1 创新艺术设计实战教学方案设计

当下高校对于艺术设计课程的设计更偏向理论与学术，要想培养应用型人才，必须加大实战教学课程的设计，创新教学思维，为艺术设计实战教学培养提供更先进的教学方案设计。例如，进行项目实战演练，让学生通过模拟企业中的工作实践，安排每个人的角色和要求，让教师担任总经理安排任务，并分配学生角色进行设计实践模拟。在课堂实战中能有效对设计理论和设计实践进行融合，提高学生往后社会工作的适应能力 [4]。

同时，在实战结束后，也可通过对设计实战中的错误和出色的设计案例进行详细分析，将案例方方面面的问题及分析进行全方位呈现，让学生更加直观地学习更多设计实战的方法，为以后的工作中能增强问题分析和解决能力以及设计理论应用能力。使用实战教学，比起枯燥的理论讲解，更为生动有趣，学生在课堂上的积极性和活跃度也大大提高。此外，也可以让学生进行自主实战活动安排策划，让教学方案更加新颖，贴合现下应用型人才培养需要。

3.2 艺术设计实战教学中的评估评价机制

在高校的艺术设计实战教学计划中，必须建立起科学的教学评价机制，让学生在实战中全方面的表现都能接受精确的考核，不仅只是对期末成绩进行能力评价判定，还要结合学生各项表现，如设计作品、积极度和小组合作度等综合进行教学评价，同时避免打压学生的学习自信心。对艺术设计实战人才的培养，不应只关注成绩，更要注重其实践能力的考核评价。高校在实战教学中应加快优化教学评估评价，综合各方面因素合理科学的进行教学评价，增强艺术设计人才培养的能力评价质量 [5]。

3.3 艺术设计实战教学中引入校企合作机制

在高校艺术设计实战教学课程中引入校企合作机制，各个艺术设计专业院校以及相关设计企业可以共同合作进行较大的投资，投入进高质量的实战教学课程设置中，充分关注学生的学习利益和设计实战能力提升，保障校企合作模式长期可持续发展。将校企合作充分融入艺术设计实战教学的课程研究体系中，完善高校的课程创新，为社会企业输送更为优质的艺术设计实战人才质量，保证本校的就业质量发展。优化艺术设计教学课程设置，更加偏向设计实战操作锻炼，让学生更加适应社会专业要求，明确当下最新的艺术设计职业的需求，让企业提出自己的标准与高校进行深度合作，从基础培养艺术设计实战人才。各方在合作中都能获得较高的利益，共同创建优良的艺术人才培养机制。通过合作共赢，

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4887

共创互补优势，一同向更好地发展方向来合作。实现资源共通，共享合作成果[6]。

3.4 加强提升学生的实战积极性

在高职院校中，艺术设计实战教学要注重学生自身的学习主观能动性的培养，让其了解到实战操作能力的重要度，能制定适合自己的学习目标方法，并朝着目标努力前行。高职院校要努力营造浓厚的实战学习氛围，加大操作实战学习室以及各项教学资源的建设，对艺术设计实战教学课程提供优质的设备、教材、操作实践条件。让教师能在优良的教学资源条件下进行艺术设计实战教学，让学生对于设计实战学习转被动为主动。提高艺术设计实战教学中学生的积极性、自觉性和重视性，在艺术设计实战教学课程体系实行下，学生不断优化自身的实践能力，让高校获得更高的教育成果。

3.5 建立优质的师资力量

要想提高高校实战教学理论的发展，就必须加大提升艺术设计类教师的教学专业水平，招聘具有实践能力和理论掌握能力相结合的讲师。在课堂中不仅要对设计理论知识进行精讲，还要使用先进的实战教学方式来培育人才，只有这样才能为设计类学生带来优质的教学质量。

4 结语

近年来，中国正大力推行教学质量改革，而实战教学理论的应用是院校教学改革的重点之一，当前的高校教育必须高度关注课程教育设置的安排，加强学生的实战职业能力培养，将其纳入高校课堂改革重点中，加快形成优质的教学新策略新发展，增强艺术设计专业学生的创新思维能力和实战能力，从根本上提高学生的职业能力素养。

参考文献

[1] 邱志涛 . 艺术设计实战教学的理论探讨 [J]. 装饰 ,2003(02):85-85.

[2] 张欣 . 设计手绘理论探讨及教学研究 [J]. 艺术科技 ,2013(01):232+242.

[3] 霍慧煜 . 数字媒体艺术的理论探讨与教学实践 [J]. 中国科技投资 ,2014(A12):377-378.

[4] 王谨 . 网络课程视觉设计基于格式塔理论的教学实践探讨 [J]. 艺术与设计 (理论),2012(09):161-163.

[5] 黄坚 , 袁燕 . 竞赛课题引入高职艺术设计专业教学的价值探讨 [J]. 现代装饰 (理论),2012(02):83-84.

[6] 汪田明 , 汪成 . 浅谈设计专业素描教学的改革 [J]. 艺术与设计 (理论),2010(02):154-155.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4891

Research on Innovation of Statistics Teaching in Colleges and Universities from the Perspective of "Internet +"

Amanguli·Abudureheman Xin Shao Asiya·Wusiman

Xinjiang University of Science and Technology, Korla, Xinjiang, 841010, China

Abstract

At the second meeting of the 13th National People's Congress in 2019, Premier Li Keqiang clearly stated in his work report that "promote the accelerated development of emerging industries, deepen the research and development and application of big data and artificial intelligence, and cultivate a new generation of information technology and high-end equipment, emerging industrial clusters such as, biomedicine, new energy vehicles, new materials, etc., to strengthen the digital economy, adhere to inclusive and prudential supervision, support the development of new business models and new models, and promote the healthy growth of platform economy and sharing economy. Accelerate the promotion of 'Internet +'in various industries and fields." At present, the "Internet +" wave is surging, and the construction of smart campuses in Chinese universities has achieved initial results. Statistics, as a basic socio-economic subject, how to cooperate with the evolution of the Internet and the course of action of the national "Internet +" strategy in the "Internet +" era, and understand the changes in economic operations and society, business, and management in the "Internet +" era mode innovation, timely and accurate innovative teaching mode, and improving learning effects are the focus of the paper.

Keywords

Internet +; statistics; economy; innovative teaching

"互联网 +"视角下高校统计学教学创新研究

阿曼古力·阿布都热合曼　邵欣　阿斯亚·吾斯曼

新疆科技学院，中国·新疆 库尔勒 841010

摘　要

2019 年在第十三届全国人民代表大会第二次会议上，李克强总理在工作报告上明确指出"促进新兴产业加快发展，深化大数据、人工智能等研发应用，培育新一代信息技术、高端装备、生物医药、新能源汽车、新材料等新兴产业集群，壮大数字经济。坚持包容审慎监管，支持新业态新模式发展，促进平台经济、共享经济健康成长，加快在各行业各领域推进'互联网 +'。"目前，"互联网 +"浪潮风起云涌，中国高校的智慧校园建设已初见成效。统计学作为一门社会经济类基础学科，如何在"互联网 +"时代配合互联网进化行程和国家"互联网 +"战略的行动路线，了解在"互联网 +"时代经济运行的变化与社会、商业、管理模式创新，及时且精准的创新教学模式，提高学习效果是论文探讨的重点。

关键词

互联网 +；统计学；经济；创新教学

1 引言

随着经济全球化程度日益加深，国际和中国形势更加纷繁复杂，对管理人员的管理水平提出了严峻的挑战和更高的要求。如何搞好经管类专业统计学的教学创新，以培养出更多合格的经济与社会管理人才，显得尤为迫切。如何在统计学教学过程中让学生掌握理论知识与技能手段，对于每一位教师而言都是一个挑战，而教学方法的选择与应用以及创新则是关键。统计学属于方法论科学，其应用性和实践性较强，教学目的在于培养学生的统计思维，掌握研究经济管理问题的数量分析方法和技术，提高学生分析、解决实际问题的能力。而任务驱动法能激发学生兴趣，提高学生动手能力，使其适应社会对高素质的技能型人才的需求。借助"互联网 +"的力量，可以衍生统计学教学更广阔的应用教学方式。

2 统计学教学目前存在的问题

2.1 内容陈旧，教学方式单一

在众多财经类学子眼中，统计学是一门枯燥、繁琐难学的课程，这样的第一印象往往对学生学习产生严重的负面心理影响。在传统的统计学教学过程中，仍然不同程度地存在

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4891

着只注重理论知识的传授，大部分教师仍注重统计指标的计算、统计理论的演绎，使学生深陷纷繁复杂的计算中。课堂教学中，仍以传统的“灌输式”为主，对“启发式”教学方法应用的还不够。在教学手段上，虽然也采用多媒体教学，但多数教师仅仅是借助多媒体教学手段来展示能在传统的黑板上也能展示的教学内容而已，没有用计算机的思维来设计统计教学内容；对于如何运统计方法和统计工具解决实际问题则很少讲到，甚至不少教师根本就没有在课堂中使用统计软件来演示，如 EXCEL、SPSS、SAS 以及 EVIEWS 等的使用，不少学生学完了这门课程，不但不会使用上述统计软件，甚至都不能熟练地使用计算器上的一些较为复杂的功能，如求平均值，方差、标准差等，没有让学生体验到统计分析的乐趣与解决问题后的快感 [1]。

2.2 课时偏少，教学目标过窄

统计学课程的课时安排一般是 54 个学时，由于学时过少，教师在讲解理论知识与实际应用训练两者之间难以找到平衡点，往往是理论讲解完了，整个学期也快结束了，然后又忙于准备期末考试的复习；而一旦真正展开实训活动，又发现时间不足无法完成整个内容体系的讲解，即使教师加快讲课速度完成了讲解，学生也没有充足的时间来消化和吸收这些内容。由于课时不够的客观原因以及教师安排思路的主观原因，很多教师对大部分统计学课程都只采用理论讲授的形式，没有开设相应的实验课或安排课外实践，教学目标仍定位于课程学习考核的层面上，过于注重原理方法的掌握，很少培养学生应用统计软件来解决具体问题，实际分析问题的能力，从而忽略了实际应用能力的培养与考核。

2.3 教材内容落后，理论与应用脱节

目前，统计学的教材可以说不少，但是挑来挑去就是找不出一本称心如意的。统计学教材的内容大部分还沿用了统计学专业的一些术语，一些基本概念比较抽象难懂，如随机变量、概率分布、抽样分布、假设检验等，没有根据专业以及学科来进行细化和改编成简单易懂的表达。教材中来自实际应用中的统计分析案例较少，教材的侧重点仍是对统计指标和统计制度的解释内容较多，难以收到预期效果。目前出版的多数教材缺乏创新，与统计软件应用结合不够，统计理论滞后于统计实践，跟不上社会经济发展，有些新出版的教材甚至只把原统计教材的内容进行了删减和调整，根本没有考虑到学生将来毕业后工作中真正需要的统计知识与技能，与实际应用存在严重的脱节现象。

3 “互联网 +”时代下经管类统计学课程教学的创新思路

信息技术与计算机技术的发展是推动新经济发展的主要动力。可以断言，没有计算机的发展就没有统计方法的普遍有效应用。计算机技术的飞速发展为统计学方法的应用带来挑战和发展的机遇。统计数据的收集如何有效借助网络技术，统计调查方法如何适应现代信息技术，统计数据处理如何深入都将成为研究的热点问题，同时也是高校统计学教学方式创新研究的热点问题。

3.1 教学内容的调整

统计学内容调整的总体思路是将传统统计分析扩充到一般化的数据处理。这样做可以在本科传统统计学和大数据分析之间形成一个有效链接。

3.2 补充计算机算法和探索性程序开发的基础知识

经管类本科生如果能掌握一定的计算机技术和程序开发技能，熟悉数据抓取和挖掘技法，将在大数据分析时代占有先机。统计学课程前期，可以适度掌握一定的 Python 或 C++ 语言等相关程序语言，了解或自主开发数据采集的爬虫程序；同时在统计软件实训阶段，可以学习更高效更灵活的数据处理的软件，如 R 等，开发和提高数据挖掘和综合分析的能力 [2]。

3.3 注重数据质量和数据清洗的相关内容

数据质量包括完整性、准确性、一致性等几个方面，只有高质量的数据才能挖掘出真正隐藏的信息，数据清洗是进一步数据处理的基础。如何“洗”掉“脏”的数据，纠错补缺、规格统一、逻辑修正以及转换，筛选平滑，异常值处理等，需要更广泛的知识，从统计学的角度看，数据预处理和转换的重要性显著增加了。

3.4 重视多元统计和贝叶斯统计分析方法

基于数据的多元、多层次和高维、高频特点，变量间的关联性也变得更加复杂，数据分析离不开数据和变量的降维等分析方法。建议本科经管类统计学教材适度增加聚类、判别、主成分和因子分析等多元统计内容，以及关联分析和路径分析等方法。其中，作为与大数据分析相联系的机器学习的核心方法，贝叶斯统计分析应成为统计学的基本内容。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4891

4 高校智慧校园助力统计学教学创新

目前，“互联网 +”浪潮风起云涌，中国高校的智慧校园建设已初见成效。智慧校园的建设发展也为统计学的教学创新提供了夯实的基础。在高校智慧校园的建设进程中，首先，须以大数据为基础，对校园发展建设的各项数据进行高效整合，优化其结构。运用数据处理平台对海量数据进行分析，挖掘有价值的数据信息供学校管理层决策使用 [3]。其次，搭建网络资源管理平台、网络教学平台、综合管理服务平台，形成智能化、个性化、全方位、多层次的智慧校园平台，注重智慧校园综合信息管理平台的建设，考虑师生的情感体验，以此来实现“互联网 +”与校园的深度融合。最后，组建高校数据分析专业团队，提升学校的整体教学质量，从而促进中国高校智慧校园的顺利发展。同时，为促进不同高校之间数据的流动和整合，高校可实行 CIO(首席信息官) 负责制，建立相应的运维管理架构，打破常规的、不利于信息化发展的制度壁垒，进一步加强高校信息化建设和应用的统筹力度，从而打造新型的以“服务于校园文化建设、服务于学生学习生活”为导向的智慧平台，为广大师生提供更详细、更便捷、更全面的校园服务指南。

5 结语

目前，从各高校统计学的实际情况来看，无论是音像课还是面授辅导课，仍然以课堂讲授为主，学生在课堂上的主要任务是记笔记、做练习。然而，这种以教师为中心、以讲授为主的填鸭式教学方法存在很多弊端，不利于学生对知识的消化和理解。统计学是一门应用性、操作性很强的方法论科学，它的产生与发展始终与社会实际紧密联系在一起，在“互联网 +”时代下，实际生活的千变万化和纷繁复杂决定了统计学不能只局限于采用传统的教学模式，单纯的向学生传授统计知识，而应注意培养学生分析问题和解决问题的综合能力，知识创新是时代的基本特征，统计学理论与方法的创新必将为众多领域和学科的发展体现出应有的价值。统计学与其他学科的紧密结合将产生新的边缘学科，许多学科的发展将依赖于统计理论与技术的应用，更为复杂数据的处理方法将成为统计理论界研究的热点，实用快捷的统计方法与技术将更加普及。

参考文献

[1] 贾俊平，何晓群，金勇进 . 统计学 (第六版)[M]. 北京 : 中国人民大学出版社 ,2015.

[2] 朱建平，张悦涵 . 大数据时代对传统统计学变革的思考 [J]. 统计研究 ,2016(02):37-38.

[3] 程园园 . 大数据时代大数据思维与统计思维的融合 [J]. 中国统计 ,2018(01):164-165.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4888

Research on Several Issues of Industrial College

Jun Yan

Jinan Vocational College, Jinan, Shandong, 250014, China

Abstract

The current job market for college students is extremely competitive, and the competition in different cities is different, many traditional industries are also facing the huge impact of the Internet, and the demand for high-quality applied talents in all walks of life is increasing. As one of the school-enterprise cooperation modes, industrial college may become a way for the industry to train suitable talents. However, this kind of cooperation model is not mature enough, there are still many problems in the current development process of industrial college, it is necessary to combine the specific development of industrial college and continuously summarize the development experience of industrial college to solve the problems existing in the development of industrial college and explore find a suitable development path for the industrial college.

Keywords

industrial college; problems; methods; recommendations

关于产业学院若干问题的研究

颜军

济南职业学院，中国·山东 济南 250014

摘　要

当前大学生就业市场竞争异常激烈，不同城市的竞争情况不同，许多传统行业也面临着互联网的巨大冲击，社会各行各业对高素质应用型人才的需求也越来越大。作为校企合作模式的一种，产业学院可能会成为行业培养实用人才的一个途径。但是这种合作的模式还不够成熟，产业学院在当前的发展过程中还存在较多问题，需要结合产业学院发展的具体情况，不断总结产业学院的发展经验，解决产业学院发展存在的问题，探索出适合的产业学院发展路径。

关键词

产业学院；问题；方法；建议

1 引言

许多大学生在学校学习期间缺乏对行业企业的了解和认知，没有对目前就业市场的具体情况形成真切地感知，对目前就业市场的具体情况认识不够清晰。但是采用校企合作共建产业学院的培养形式可以让学生提早认识到就业环境的具体情况，不断认识到自身的不足，并且能以创新的思维投入到新的工作中。从目前看，校企合作共建产业学院的模式发展还不够成熟，部分产业学院既缺乏校企合作开展科研方面的深入探讨与研究，也缺乏给学生提供更多的自主成长的机会帮助，需要在实践中不断探索有效的产业学院人才培养路径。

2 产业学院存在的困难

产业学院在当前的发展中还存在较多困难，需要结合产业学院目前的发展情况进行具体分析。

2.1 产业学院的专业建设水平不够高

产业学院的专业建设水平不够高，没有充分利用好产业优势打造出特色专业群。纳入产业学院的不同专业之间没有形成拥有内在合理逻辑关系的、规模化的专业群。首先，产业学院的专业建设缺乏具体的发展目标，难以实现打造高端复合型人才的目标。其次，产业学院缺乏将产业元素融入专业建设发展过程中的合理路径，难以实现产业与当地的学校专业特色相结合，产业资源也没有实现与当地的企业资源相整合。最后，在校企合作共建人才培养模式和课程体系方面，

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4888

缺乏将产业的理念融合到实际的课堂教学课程中，教学中缺乏吸取一些先进的产业文化元素，专业建设不能形成面向产业的特色 [1]。

2.2 产业学院缺乏提供产教融合平台

首先，产业学院没有深入了解学生的需求，没有与学生需求相对接，与先进企业合作时也缺乏对于人才需求的分析。其次，产业学院没有为教师提供更多的教育培训机会、科学研究机会，也缺乏人才培养机制，难以让教师在教学过程中为学生搭建起一个专业的产业平台。最后，产业学院的合作对象广泛性、代表性不够，没有把区域内或者行业内的著名企业纳入和学校合作的对象中，缺乏足够的行业影响力，难以为产业学院培养更多的优秀人才。除此之外，产业学院在发展的过程中也缺乏不断总结自身的工作经验的意识 [2]。

2.3 产业学院没能有效地开展多技能人才培养

产业学院在人才培养上往往忽视了对掌握多技能人才的培养，没能有效地开展多技能人才培养工作，这样的人难以适应时代发展的需要。不仅如此，缺乏培养一群具有高层次的专业技能的人才，在教学中没有做好专业知识领域延伸，不同技能人才之间学习交流活动少，不利于掌握不同技能的人才互相交流，彼此学习提升。培养过程中，往往忽视了技能人才的层次性，很少结合专业情况开展一些专业技能人才的讲座或邀请专业领域的技能专家参与，难以提升培养的技能人才层次。

2.4 产业学院的发展缺乏政策支持

与普通公立学校相比，政策上对产业学院的支持力度远远不够，并且对产业学院的认可度也不够。大部分的产业学院自身实力不强，与公立学校条件差距较大。不仅如此，政府对产业学院的支持政策针对性不够，也缺乏支持产业学院进一步发展的管理经验。产业学院在中国的起步较晚，产业学院在发展的过程中政府很少能给产业学院提供相关交流合作机会，产业学院的发展难以得到来自政府层面的指导 [3]。

2.5 产业学院的创新发展不够深入

产业学院的创新发展深入不够，缺乏专业的分析研究当前的市场就业发展趋势和市场发展情况，没能把互联网和其他相关领域结合起来协调发展。一方面，传统教育没有积极利用互联网络技术，没有认真反思教学情况和科学方法，教学的效率仍然不够高。另一方面，教学也缺乏与相关的具有经济性质和商业性质的行业进行深入融合，没有互相吸取经验。

3 解决产业学院存在困难的建议

针对上述产业学院发展中存在的困难，要更好地发挥产业学院在人才培养中的价值和作用，论文提出以下建议。

3.1 提高产业学院的专业建设水平

围绕打造特色专业群，提高产业学院的专业建设水平。产业学院在构建组成专业时，专业之间需要按照合理的组群逻辑形成规模化的专业群。首先，产业学院的专业建设需要确立具体的发展目标，可以以打造高端的复合型人才为目标。其次，产业学院需要将产业元素融入专业建设的发展过程中，并与当地的学校专业特色相结合，产业资源也能与当地的企业资源相整合。最后，扎实推进校企合作共建人才培养模式和课程体系，要将产业发展的理念融合到实际的课堂教学课程中，教学中也需要主动吸取先进的产业文化元素，专业建设才能逐步形成特色 [4]。

3.2 打造更加专业的产教融合教学平台

要围绕打造产教融合的平台，不断深化校企合作的模式。首先，产业学院既要深入了解学生的需求，与学生需求相对接，也要与先进企业合作，调研企业人才需求，寻求人才与用人单位之间的切合点。其次，产业学院要聚焦能为教师提供更多的教育培训机会、科学研究机会，同时建立起人才培养机制，能让教师在教学的过程中为学生搭建一个专业的产业平台。产业学院确定的合作对象需要更广泛，寻求把区域内或者行业内的著名企业作为与学校合作的对象，这样的产业学院才能具有更大的影响力，才能为专业培养更多的人才。产业学院在发展的过程中也需要不断总结自身的工作经验并进行推广完善。

3.3 明确培养多技能高质量人才定位

鼓励培养掌握多技能的人才，尤其是现代网络信息技术人才，这样才能适应时代发展的需要。在人才培养过程中，也要关注人才的层次性，围绕培养具有高层次的专业技能的人才，在教学中注重延伸专业知识的领域，多开展一些人才学习交流活动，促进掌握不同技能的人才的互相交流，彼此学习。通过开展一些专业技能人才的讲座、邀请专业领域的技能专家指导等多种方式，培养更高层次的多技能人才。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4888

3.4 给产业学院的发展提供政策支持

要加大政府对产业学院的政策支持力度，提升社会对产业学院的认可度。采取必要措施，有效缩短产业学院与公立学校办学条件的差距。政府不仅要加强政策研究，出台更具针对性的支持产业学院发展的政策措施，也要提升治理水平，丰富支持产业学院进一步发展的管理经验。为不同地区的产业学院，创建交流合作平台和机会，推广成熟的发展模式，相互交流、相互促进、相互提升。

3.5 深入发展产业学院

产业学院的创新创业发展还需要更加深入研究，结合市场情况进行专业分析，积极发挥互联网优势，实现互联网技术与产业创新的融合。一方面，转变传统教育的不足，引入先进的互联网技术、大数据技术、云计算技术，提高教学效率与教学质量。另一方面，结合生产经济环境，将商业性质、经济性质进行深入融合，相互吸取经验，提高产业学院创新创业的良性发展，培养符合社会与企业需求的高素质人才。

4 结语

未来的校企合作模式应该以互联网为依托，帮助学校培养多技能的高质量人才，着力建设专业的、具备产业特色的产教融合教学平台，提高专业建设水平。随着校企合作模式的深入发展，应该在校企合作中注入更多的发展活力，通过与学校深入开展科学研究，不断拓展产业学院发展的资金来源。政府也应该为此做出努力，为产业学院的发展提供政策支持。

参考文献

[1] 张雪彦 . 职业院校混合所有制产业学院建设研究综述 [J]. 中国经贸导刊 (中),2020(02):167-168.

[2] 庄素媚 , 刘书敏 . 旅游产业学院建设与实践探索 [J]. 现代商贸工业 ,2020(06):24-25.

[3] 燕艳 , 吴勇 . 关于产业学院若干问题的研究 [J]. 广州城市职业学院学报 ,2019(02):21-25.

[4] 李荣华 , 邱菁芳 . 论应用型本科院校产业学院建设 [J]. 教育与职业 ,2019(14):36-42.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4889

Analysis of the Integration of College English Teaching and "Curriculum Ideological and Political"

Haiyang Cao Yanmei Meng

Qingdao Huanghai University, Qingdao, Shandong, 266555, China

Abstract

In college English teaching, the combination with "curriculum ideological and political" is very conducive to the cultivation and development of the overall quality of students, and better plays the role of teaching and education. This paper briefly introduces how to better integrate "curriculum ideological and political" in college English teaching, so as to improve the quality of college English teaching and further promote the development of college English teaching.

Keywords

English; teaching; ideological and political; integration

浅析大学英语教学与"课程思政"的融合

曹海洋　孟岩梅

青岛黄海学院，中国·山东 青岛 266555

摘　要

在大学英语教学中，与"课程思政"相结合，非常有利于学生整体素质的培养以及发展，更好地发挥教学教育的作用。论文主要简单地介绍在大学英语的教学中如何更好地把"课程思政"更好的融合起来，促使大学英语的教学质量得到提高，以进一步促进大学英语的教学的发展。

关键词

英语；教学；思政；融合

1 引言

由于大学英语在教学当中具备特殊性，在语言的教学过程中必然会引入一些外来文化。以思想政治教育作为干预，既可以更好地建设大学英语的课程，也可以使大学生的民族文化自信心得到进一步增强。大学生在学习英语的过程中会出现原始思维逻辑以及西方文化思维逻辑之间的碰撞，这种文化之间的差异化将会导致在语言的学习过程中非常的难以理解，利用中外文化建立比较多元的文化概念，非常有助于使外语学习当中出现的思维差异问题得到解决。利用大学英语课堂实施文化交流教育，使用语言科学所包含的具体文化因素打破学科以及课程之间出现的鸿沟，并把思想政治思想更好地融入到大学英语教学当中。在"课程思维"的体系之下建设大学英语教学课程模式，可以促进大学英语教学的改革以及思想政治教育的进一步创新，属于比较有效的手段。

2 课堂思政的概念

课程思想政治指的是把高校思想政治教育更好地融入课程教学以及改革的各个方面，这样就可以使专业知识以及各学科思想政治教育内容之间存在更好的相关性，把政治教育的相关内容融入学科教学当中，利用学科渗透的方式达到一种思想政治教育的目的。这种模型可以反映出一个连续以及系统的课程概念，最终会形成比较完整化的课程教育体系[1]。

3 英语教学新思路

大学英语基本上属于所有专业学生必须学习的必修课，其具备非常重要的作用。为了更好地实现课程思想政治体系的相关建设以及设计，面向同一方向开展各种各样的思想政治理论课程是非常必要的。因此，很多高校把大学英语课堂当作实施思想政治教育的最新阵地，并把非常多与社会主义

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4889

核心价值观相关联的最新思想政治知识内容融入教学内容中，并希望在英语课堂上培养出一批具备较高思想水平以及政治意识的人才。之前使用传统的英语教学存在一定的局限性，教学的目的仅仅是为了提高学生的英语能力，但是在这一过程中并没有关注学生素质教育的提高。这种教学观念和素质教育的要求不相适应，非常不利于学生的全面发展，而课程思政体系需要在大学英语的教学过程中融入一些教学的新理念，在安排课程内容时一定要重视相关内容的选择，要按照课程思政体系的具体要求保障教学计划制定的合理化以及科学化。思政教育历来都属于大学当中的教学重点，但是形式以及内容比较单一，思政教育并没有取得比较理想的成绩。社会在发展的过程中非常需要一些崭新型的外语人才，这样不仅需要学生具备比较扎实的理论知识，而且还要求他们要具备卓越的素质以及远大的理想 [2]。在实施人才招聘时，一些大型的企业经常会提供给学生一份比较特殊化的“试卷”，其内容和公务员考试的试卷非常的相似。其要求学生对人生观、价值观以及世界观进行正确的描述，这一点可以很好的反映出当前人才招聘市场的具体变化，要求高等学校一定要重视对学生思想政治的教育，只有他们具备比较适当的素质，才可以受到要求同等学历招聘人员的青睐。面对课程思政体制，英语教学一定要转变教学思路以及手段，在向学生教授英语的基础之上添加一些关于思政的知识，促使学生的素质得到提升，帮助他们形成比较正确的道德观念 [3]。

4 课程思政以及英语课程融合的重要性

大学英语教学属于大学教育非常重要的一项公共基础课，大学英语课堂教学在学生的学习当中会占据比较大的比例。一方面，在文化全球化的发展基础上，外语在学生的学习当中，生活当中，工作以及交流当中变得非常的重要，大学英语课程的改革利于培养学生的跨文化交际能力，保障学生在了解西方文化的同时主动的研究关于国家以及民族的传统文化，通过差异化的思维突破相应的文化差异，最终使学生学习英语的质量得到提高。另一方面，可以从“课程思政”体系的相关角度推进大学英语课程的具体改革，利用大学英语学习这种载体，在介绍一些西方文化时，利用教师的积极指导，保障学生形成比较正确的思辨意识，更好地完成对世界文化的理解，防止学生遭受不良国际文化的侵袭 [4]。

5 大学英语教学现状

5.1 学习英语存在较大的功利性

语言属于一种比较基本的交流工具，学习英语是为了在未来使用这种工具解决更多的问题，更好地与他人进行交流。但是，纵观一些学生的具体学习状况，发现他们具备的学习动机非常的功利化，最常见的表现为他们习惯性的考取各种各样的英语证书，认为这种“镀金”，可以增加就业的筹码。尽管这种比较实用的学习态度可以使学生获取短期的利益，并提升他们自己的价值，但是纵观实际情况，非常多的学生在获得一些英语证书之后会逐渐放弃英语的深入学习。因此，大学当中经常会出现这样一种现状，通过“4 级或者 6 级”的考试越早，那么他们毕业时的英语水平就越低，这些情况都可以更好的反映出他们对学习英语的具体态度，只是为了获得相应的证书，而不是把英语学习当作一种乐趣，没有养成比较良好地学习习惯。更严重的是，这种现象在学生群体当中非常普遍。这就可以反映出大学英语在教学的过程中存在一些弊端，其目的不是为了更好地对英语学习兴趣进行培养，而是把英语教学视为一项任务，至于学生的学习成果，不在老师管控的范围之内 [5]。

5.2 教学重点出现偏离

尽管非常多的公司都比较关注学生的英语水平，但是他们并没有真正的对学生的实际英语水平进行测试，这样就会使教师的教学重点出现了偏离。很多情况下，只是为了更好地迎合公司的具体需求。“应试教育”属于当前大学英语教学当中存在的主要特点，教师的目的不是更好地培养学生的兴趣，而是把工作重点放在了学生英语成绩的提高上面，并教会他们如何更好地通过英语考试，尽管这些“技能”可能会对学生的考试“有较大的帮助”，但是这种教学方法非常容易使学生出现侥幸的心态，从而造成他们对英语知识的学习逐渐的放松，并且也会形成一些错误的学习观念，对其他学科的学习同样会产生一些负面影响，在课程思政体制下，可以对这种教学方法完全的摒弃，关于教学内容的学习会按照学生的实际情况合理的实施安排，这样可以在很大程度上使学生学习英语的兴趣得到提高，以便他们愿意花费更多的时间以及精力去学习英语，达到真正的英语水平。

5.3 模型比较的简单

在大学的英语教学当中，仍然会把教师当作课堂教学的

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4889

主体，从而忽视了学生学习的主动性发挥。在制定教学目标的过程中，教师非常看重书本知识以及理论的学习，而没有与思想政治工作主线更好的结合在一起。这种方法不仅会使课堂教学的质量以及效率得到降低，还会进一步打击学生的学习积极性以及主动性，课堂的注意力以及集中度也会严重的下降。

6 英语教学策略

6.1 树立正确的学习态度

尽管功利性的英语学习态度可以促进学生在短时间内提高相应的英语成绩，但是对于其未来的发展是非常不利的，因此教师一定要引导学生树立比较正确的英语学习态度。思政教育非常助于学生养成比较良好的学习习惯以及态度，特别是在课程思政体制之下，可以很好地摒弃这种功利性的学习态度。与此同时，教师还应该从思政教育的角度完成对学生的教育，使他们逐渐理解在成功的道路上没有捷径可走，从而促使他们扎实地学习英语，形成正确的价值观、世界观以及人生观。

6.2 改革教学体系

之前传统的大学英语教学体系和当前的课程思想政治要求之间不相适应，因此一定要对大学英语教学体系实施不断的改革。为此，教师一定要树立比较正确的教学观念，改革相应的教学内容，保障教学方法具备更好的选择性。首先，一定要积极地为制度改革提供一些建议，教师可以按照学生的实际情况安排具体教学工作，更好的体现思想政治教育的具体特点。一方面需要满足课程思想政治体系的相关要求，可以为大学英语课堂思想政治教学奠定比较坚实的基础。另一方面，实施素质教育是非常必要的，这样可以使学生形成比较正确的英语学习态度。

6.3 教学模式的建构

高效以及合理的教学模式不仅可以使课堂教学的效率以及质量得到提高，还可以进一步激发学生的兴趣，保障学生在思政观念的基础上更好地参与到大学英语教学当中。为此，对高校大学生英语整体学习状况的调查以及分析是非常必要的，要和电子学习平台相结合，建立以课堂为主导的混合教学模式。通过线下以及线上之间的合作，实现了大学生综合能力的培养。首先，需要烘托学习氛围，保障学生可以积极的参与到课堂活动中，在课前以及课后积极的实施复习以及准备，在课程当中实现学生思政因素的内在吸收，达到思想素质，言语表达能力以及文化修养的良好培养。与此同时，互联网一直在持续的发展，虽然为学生的学习提供了非常多的便利，但是其内容无法得到根本的保证。想要使教学内容得到有效的保障，一定要对各种教学资源实施有效的筛选以及整合，提高英语应用能力的同时，保障大学生更好的树立人生观、世界观以及价值观。

7 结语

总之，在大学英语的教学过程当中，为了保障教学质量以及效果，合理地选择教学目标以及控制教学结构是非常必要的，这样才可以完成对教材内容的深入性挖掘，进一步促进大学英语教学的发展，保障中国的优秀文化在国际舞台上得到推广以及宣传。

参考文献

[1] 刘佳 . “课程思政”理念在高校英语教学融合过程中的教学改革探索 [J]. 科技风 ,2019(11):31-32.

[2] 毛帆陵 . 高职院校英语课堂的课程思政特色教学研究 [J]. 校园英语 ,2019(31):47.

[3] 韩会敏 . 基于课程思政的大学英语教学探索与实践——以 Is the Internet Killing off Language！为例 [J]. 新丝路 (上旬),2019(12):63.

[4] 刘晓阳 . 大学英语“课程思政”的实施路径研究 [J]. 吉林工商学院学报 ,2018(05):126-128.

[5] 樊竹君 . 课程思政背景下大学英语课程思政建设路径浅析 [J]. 青春岁月 ,2018(35):85-86.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4890

Research on the Influencing Factors of the Orientation of Private Universities under Classified Management——Taking the Yangtze River Delta as an Example

Jintang Cai

School of International and Public Affairs, Shanghai Jiaotong University, Shanghai, 200030, China

Abstract

With the implementation of the new *Private Education Promotion Law and Implementation Regulations,* classified management changes the different for-profit and non-profit options of private colleges and universities. Taking private universities in the Yangtze River Delta as a sample, the paper aims to analyze and study the influencing factors of private universities' educational positioning through questionnaires, and find out the core factors that influence the content of private universities' different educational positioning, it is for government administrators, university sponsors and management, provide a reference for the orientation of running a school.

Keywords

classified management; for-profit and non-profit options; private colleges and universities; school orientation; influencing factors

分类管理下民办高校办学定位影响因素研究——以长三角地区为例

蔡金堂

上海交通大学国际与公共事务学院，中国·上海 200030

摘　要

随着新《民办教育促进法》《实施条例》的实施，分类管理改变民办高校不同的营非性质。论文以长三角地区的民办高校为样本，旨在通过调查问卷，分析研究民办高校办学定位的影响因素，寻找出影响民办高校不同办学定位内容的核心因素，为政府管理者、高校举办者和管理者提供办学定位的参考。

关键词

分类管理；营非选择；民办高校；办学定位；影响因素

1 研究问题

2016 年 11 月，全国人大常委会第二十四次会议审议通过《关于修改＜民办教育促进法＞的决定》，《民办教育促进法》（2016 修正版）于2017 年9 月1 日起生效执行。新的《民办教育促进法》第二章第十九条明确规定“民办学校的举办者可以自主选择设立非营利性或者营利性民办学校。但是，不得设立实施义务教育的营利性民办学校。”至此，民办高校分类管理将进入法制时代。

民办高校的办学定位决定其发展路径的选择，也决定民办高校未来长久走势。营利性民办高校和非营利性民办高校，由于投资或捐资办学动机的起点不同，在目标定位上肯定会存在差异，新《民办教育促进法》的实施以及《民办教育促进法实施条例》（2018 已送全国人大审核）的即将颁布，将会加剧民办学校在市场行为上的分割。在民办高校分类管理新时代下，哪些因素会影响民办高校的办学定位，它们将如何影响民办高校的办学定位，研究这些问题，将会使我们前瞻地看待民办高校未来的走势。

2 研究目的和意义

2016 年 11 月，全国人大常委会第二十四次会议审议通过《关于修改＜民办教育促进法＞的决定》，为营利性民办高校的举办确定了法律基础，为民办高校的举办者增加了可选择项，表明民办教育正式进入分类管理的新时代，也预示着营利

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4890

性民办高校和非营利性民办高校的办学定位将受不同因素的影响。

民办高校的可营利性与教育的公益性已形成正面博弈，更好地引导民办高校的办学定位，对实现教育的现代化、多样化和高等教育的普及化具有重要的意义。就需要深入研究影响民办高校定位的因素。清晰分析各类因素对办学定位的影响，并分析各类因素产生的原因和重要性，对民办高校办学者在实践中具有明显的指导意义，同时也有利于各高校的政府管理者，制定更为落地的政策，引导高校实施准确定位。

基于上海交大图书馆资源检索，在专著方面的文献查询发现有三本专著与高校定位研究有关。上述文献对高校办学定位的影响因素的分类不尽相同。

一般可以从 6~8 个方面对办学定位描述，对办学定位的影响，从不同的角度观察，如政府管理者、高校管理者以及学生或学者角度，对影响因素的评估权重会有差异，对于民办高校而言，民办高校的举办者视角也是非常重要的角度。从民办高校举办者视角，分析民办高校办学定位的影响因素。随着民办高校分类管理的深入，举办者在民办高校的办学定位中尤为举足轻重，从民办高校举办者角度分析办学定位的影响因素，具有现实意义。

3 概念界定

3.1 长三地区

论文定义的长三角地区，是指长江三角洲（以下简称长三角），该地区是中国经济发展最活跃、开放程度最高、创新能力最强的区域之一，在国家现代化建设大局和全方位开放格局中具有举足轻重的战略地位。规划范围包括中国上海市、江苏省、浙江省、安徽省全域（面积 35.8 万平方公里），2019 年12 月，国务院发文，推动长三角一体化建设 [6]。长三角一体化建设，必然会带动教育体系的一体化建构，论文研究选择的研究对象是上述三省一因此市中的民办高职院校。

3.2 民办高校和民办高校的营非选择

“民办高校（民办大学）是指企事业组织、社会团体及其他社会组织和公民个人利用非国家财政性教育经费，面向社会举办的高等学校及其他教育机构，提供相关的教育教学活动，其办学层次可分为专科和本科教育”[7]。论文中的民办高校不包含独立学院。截止到 2018 年末，三省一市地区民办各校数量如表 1 所示。

表 1 2018 年长三角三省一市民办高校数量

地区名称	上海	浙江	江苏	安徽	合计
民办高校数量	18	36	26	22	102

3.3 办学定位

《教育部办公厅关于全面开展高职高专院校人才培养工作水平评估的通知》中明确指出，学校定位是指根据社会需求和自身条件在一定时期学校的发展目标、类型、层次、办学形式、服务面向等方面的定位 [2]。高校办学定位是指高校办学者根据现有办学起点及外在要求明确高校的办学目标以及确定人才的培养模式 [3]。

非营利性民办高校和营利性民办高校在核心影响因素的差异上，关键受股东的影响。以捐资方式成立的非营利性民办高校，股东放弃了取得回报的权利，不可以从举办的学校分利；以投资方式成立的营利性民办高校，资本逐利的本性，要求学校必须给股东以回报。因此两者办学定位时，内部因素的核心影响因素存在本质差别。

基于两者股东办学目标的差异，外部因素对办学定位的影响，也会产生较大的偏差。营利性学校对学生的就业压力极度敏感，对市场竞争反应迅速。由于营利性民办高校的收入主要是市场收入如学费，如果他们“生产”（培养）的“产品”（学生）不能得到市场认可，缺少买家，无法快速就业，营利性民办高校次年的收入将会大受影响，这对营利性学校而言将是致命的。营利性民办高校对市场竞争也非常关注，办学定位的差异化是其应对残酷的市场竞争主要方式。

3.4 各类因素对办学定位影响重要程度分析

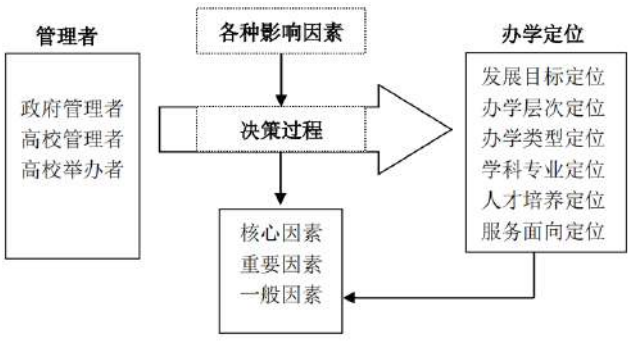


图 1 各类因素在决策过程中的作用

如图 1 所示，通过对三类对受访者的问卷调研，理清各类因素在决策过程中的作用大小，区分出对办学定位分类内容影响力最大，或权重最大的因素，称之为核心因素。如此一来，一方面可以筛选出影响办学定位的核心因素，另一方面能相对

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4890

细分出影响办学定位内容的各类因素的重要程度。下表分别以 A、B、C 代表核心因素、重要因素和一般因素，通过表 2 示意各类因素对不同管理者决策下的办学定位内容影响程度的分类方式。

表 2 各类因素对不同管理者决策下的办学定位内容影响程度

高校管理者	发展目标	办学层次	办学类型	学科专业	人才培养	服务面向
核心因素	A1\A2	A1\A3	A2\A3	A4\A5	A6\A7	A3\A7
重要因素	B1\B2	B1\B3	B2\B4	B1\B5	B2\B6	B7\B8
一般因素	C1\C2	C3\C4	C3\C4	C1\C2	C2\C3	C3\C4

4 研究的技术路线及内容框架

本研究立足于分类管理下的民办高校，以研究其办学定位的影响因素为基本任务。分两个阶段，对民办高校的党委书记、校 / 院长、董事长、出资人等主要决策者或政府管理者展开实证研究。第一个阶段采用当面访谈法，对高校管理者或政府管理者关于办学定位的思考进行调查，分析访谈数据，形成第二阶段问卷调查的主要内容，明确具体问题的合理表述。第二个阶段是问卷调查阶段，了解不同管理者对影响办学的因素的有关看法，探索建立影响因素权重的分类方式，以服务于办学定位的实践应用。

5 预期结论与创新

分类管理下，民办高校具有自主选择营非的权利，这种权利，必定对民办高校的办学定位和发展趋势产生深远影响，对营利性民办高校的办学定位，市场影响将成为其核心影响因素，而这种因素对非营利性民办高校而言，仍旧是重要影响因素。

这就要求政府管理者要尊重市场规律，发挥市场的调节作用，引导民办高校合理定位，合理布局民办高校的定位；也将要求民办高校管理者和举办者，深刻融入市场，譬如要“快”速响应市场，“快”速迭代课程设置，“快”速开发“短”小精悍课程，服务面向精准的市场需求。

在现有的文献研究中，大部分管理者对高校定位的影响因素的研究侧重于政府的引导（如单一的评估体系）。通过本研究，希望能给相关决策者（高校管理者和政府管理者），从市场化角度，提供一个崭新的、更深刻角度，理解民办高校办学定位的影响因素。

参考文献

[1] 罗腊梅 . 民办高等教育政策变迁研究 [D]. 重庆 : 西南大学 ,2015.

[2] 吴雨诺 , 唐国华 . 高等学校办学定位分类研究 [J]. 现代教育管理 ,2019(04):61-65.

[3] 赵燕 . 独立学院定位研究 [D]. 西安 : 长安大学 ,2013.

[4] 李娜 . 地方普通本科院校办学定位及其分类发展研究 [D]. 桂林 : 广西师范学院 ,2012.

[5] 李海芬 , 周生贵 . 论影响我国高等学校办学目标合理定位的因素 [J]. 高等理科教育 ,2006(05):8-11.

[6] 马宝成 , 何万丽 . 我国高职院校办学定位研究综述 [J]. 教育与职业 ,2017(15):28-34.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4896

Discussion on the Teaching Mode of Combining Theory and Practice Courses——Taking University Computer Courses as an Example

Jun Zhan

Jingdezhen University, Jingdezhen, Jiangxi, 333000, China

Abstract

As one of the general education courses for the application of college skills, university computer courses focus on improving students' practical ability. Taking Jingdezhen College in China as an example, the orientation of the school emphasizes application-oriented, and there are higher requirements for the practical application of courses. Of course, many universities are moving in this direction. How to cultivate and improve the practical computer technical skills of undergraduates, improve their problem-solving ability and independent learning ability, and cultivate students' innovation and entrepreneurial ability has become an important topic in the cultivation of applied talents in colleges and universities.

Keywords

computer; teaching; theory; practice

理论与实践相结合课程的教学模式探讨——以大学计算机课程为例

占俊

景德镇学院，中国·江西 景德镇 333000

摘　要

大学计算机课程作为高校技能应用的通识课程之一，注重提高学生的动手实践能力。以中国景德镇学院为例，办学定位强调应用型，对课程的实践应用也有更高要求。当然，许多高校都是朝着这个方向进行的。如何培养和提高本科生的计算机实用技术技能、提高学生解决问题的能力和自主学习能力、培养学生的创新创业能力已经成为高校应用型人才培养的重要课题。

关键词

计算机；教学；理论；实践

1 引言

大学计算机作为高校的公共必修课，内容一般包括计算机理论基础、Windows 操作系统、Office 办公软件、网络与因特网应用、Dream-weaver 网页制作、Flash 动画制作、Photoshop 图像处理、多媒体技术等，旨在提高学生计算机使用的基本技能，加强对数据处理的应用能力，培养计算思维能力与创新意识。教学目标是掌握和了解计算机理论基础知识，构建计算思维，具备网络环境下操作计算机的技能和信息处理的能力。

2 大学计算机教学存在不足的方面

2.1 理论与实践脱离

达·芬奇说过，“理论脱离实践是最大的不幸”。很多教师大都是高校毕业生，由于缺乏企业实践锻炼过程，往往理论能力较强，实践能力不足，又面临着科研和教学双重压力，投入实践教学的时间和精力很有限，容易陷入“本本主义”中，照本宣科，忽略理论教学与实践教学的联系。

2.2 实践体系不如理论体系健全，出现“大小腿”

随着信息技术的发展和国家对“慕课”等精品课程的投入，线上课程逐步丰富完善，与线下教学构成混合式教学体系，

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4896

能很好地满足个性化教学的需求。不过这个混合式教学体系主要是针对理论教学，学生有个信息终端如手机就可以随时随地学习理论知识，借助“学堂在线”app 就可以学习由它提供的面向全球的在线课程，还有“我要自学网”等众多在线学习资源。

2.3 实践教学明显滞后理论教学

实践教学往往是理论教学完成近一半时才开始，一般集中在后半个学期，待实践开始时，之前学的理论知识已经忘记不少，大大降低了理论指导实践的作用，同时造成前半个学期相对轻松，只有理论课时，后半个学期多门实践课同时开始，课程紧任务重，大部分学生只能忙于应付，草草了事，造成理论没能及时得到实践的验证反思，没能很好巩固下来，教学效果自然大打折扣。

传统的“在学中用”课堂教学方法，学生为被动学习，仅看一遍教师课堂的操作演示，学生记不住步骤，自己上机操作时感到无从下手。在当今“互联网 +”的全球网络教育背景下，计算机基础教学方法的改革势在必行。

3 理论实践同步教学改革设计

计算机基础课程实践性极强，涉及多种应用软件的使用，特别适合采用“网络 + 微视频”教学，方便学生课前或课后反复观看教学微视频，从而体现教学的个性化和因材施教。同时，讲课时以一个应采用实例作为先导，采用“在做中学”的方法，再以案例形式导入知识点，这样学生就比较容易接受和掌握所学的知识和内容，实践技能也在做中得到锻炼和培养。

在掌握传统的讲授法外，我们还可以结合主流的教学方法融入实验设计开展课程的教学，主要的方法包括以下几点。

3.1 线下线上教学方式

计算机基础涉及办公自动化软件、网页制作、数据库操作、网络与因特网等软件的应用，实践性很强，教师讲完一遍后学生不一定能立刻掌握，若是将知识点录制成教学视频，则学生可以通过网络在课后反复观看和学习，因此线下结合“网络 + 视频”的教学法是计算机基础值得采用的新型教学方法。线上教学也发展了一段时间，比较常见的如“慕课”，2014 年 12 月 1 日，中国大学 MOOC 上线。MOOC 技术的优势是随时随地的学习，永不下课的课堂。MOOC 技术使翻转课堂成为可能，一方面规范了教学过程，提高了教学效率。另一方面，教师更多的责任是去组织学生讨论和引导学生学习，从而提高学生学习兴趣，激发学生学习激情，培养学生的研究和创新能力，培养学生的交流、合作和表达能力。根据教学内容和教学目标，基于知识点设计开发教学微视频，将要讲授的 Windows、Word、Excel、Powerpoint、Dreamweaver、Flash 等知识点的教学实例，用屏幕录像软件把操作步骤录制成十分钟以内的视频，然后发布到网上，学生通过网络学习课程视频和电子书，进行网上讨论等。实践证明，有了视频与网络教学方式，学生学习难度降低，学习兴趣与学习效果显著提高 [1]。

3.2 项目教学方式

在整个项目设计中，教师并非单独设计每个知识点的教学实例，而是针对整个课程，设计一个覆盖课程不同知识点的贯穿项目。项目教学法有利于培养学生的计算思维和解决问题的能力，尤其适合学习综合性较强的计算机知识和技能。项目教学法需要根据解决问题的思路，合理地综合运用多种知识。例如，用 Dreamweaver 实现网站开发是多种网页技术的综合体现，仅仅通过案例教学局部讲清楚每个知识点，学生的创新能力及综合应用能力仍得不到增强。此时，教师需通过创设、分析与解决任务，如在一个网站开发中体现站点管理、网页布局、格式化网页、批量制作网页、数据库访问等知识。每堂课循序渐进、由浅入深地引入知识点，从简单文字到图文混排，从普通表格布案例教学方式局到综合框架、层、选项卡、模板等多种布局，从单一对象的属性设置到用层叠样式表 CSS 批量格式化网页，从静态网页到动态网页，在网站开发过程中不断增加问题的复杂度，引出新问题和新任务，让学生在解决问题的过程中将知识和技能一并掌握，在任务完成的过程中体会到学习成就感，通过自主创作作品，体现创新能力的培养。Dreamweaver 实验也遵循项目法原则，让学生自选主题制作一个小型个人网站，综合应用表格、框架、模板等多种网页布局方法，将文字、图像、动画、声音和视频合理组织成一个美观生动的网站 [2]。

3.3 演示教学方式

演示教学法就是模仿教师的示范性操作，这是一种学习应用软件行之有效的教学方法。例如，讲授不同软件基本操作时，介绍“新建文件”“保存文件”“打开文件”“关闭文件”等；讲授文件操作时，介绍“选择文件”“重命名文件”“剪切文件”“复制文件”“删除文件”“搜索文件”等。这种

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4896

教学法能充分发挥多媒体设备的优势，尤其适合计算机应用软件的教学。与演示法对应的实验通常为软件的多种操作与设置等。Window 实验要求学生根据教师示范，设置任务栏与开始菜单，设置日期和时间，设置 Internet 选项，设置文件夹选项，创建用户账号，添加 / 删除输入法，安装与卸载程序，设置桌面，掌握文件的选择、复制、剪切、重命名、删除等操作。

Dreamweaver 站点管理实验内容为：①新建站点；②复制站点；③删除站点；④导入站点；⑤导出站点。

网络与因特网实验内容为：①搜索引擎的使用；②注册邮箱；③收发电子邮件；④查询图书馆学术论文；⑤配置 Web 服务器和 FTP 服务器；⑥即时通信软件；⑦电子购物；⑧在线课堂使用。

3.4 案例教学

案例教学与传统的举例说明不同，案例教学法是以典型事件为基础所撰写的真实或虚拟的情景，进行师生问答、讨论等互动的教学过程，以达到学习者学习认知、技能目标要求的教学方法。简言之，案例教学法就是利用案例作为教学媒介的以提高学生综合能力为目标的教学方法。办公自动化软件、动画软件等应用软件的教学适宜采用案例教学法。案例教学讲课始于实例，案例法的实验内容指导思想就是以典型案例和综合案例来提高学生的动手能力。例如，讲解 Word 时，以 4 个案例分别说明文字 / 段落格式排版、表格制作、图文混排和长文档排版。Word 实验则设计一个“荷塘夜色”的综合文档，其中包含文本格式、段落格式、分栏排版、首字下沉、页眉页脚、拼音注音、简繁转换、图文混排、艺术字、表格、公式、流程图、SmartArt 图形、形状等多种页面元素，实现文字的格式化与排版。讲解 Excel 时，以不同小案例分别讲解表格格式设置、公式、数据筛选、数据透视表、图表等。Excel 实验则设计一个综合学生成绩表，用 AVER-AGE 函数计算学生学年平均分、用 SUM 函数计算总分，用 MAX 和 MIN 函数分别计算全班最高分和最低分，用嵌套 IF 函数计算成绩等级 (优秀、良好、中等、及格、不及格) 或者奖学金情况，用 COUNTIF 函数计算每个分数段人数，用R ANK 函数计算每位学生的排名，用 COUNT 函数计算全班学生人数，最后生成图表、迷你图等。讲解 PowerPoint 时，首先给学生欣赏优秀、精彩的 PPT 作品，激发学习制作多媒体作品的兴趣，然后制作一个包含文字、图像、表格与图表、音频和视频等基本元素的演示文稿，并为每一页添加日期、作者姓名、页码等，PowerPoint 实验则要求学生发挥创意，制作个人简历或专业简介的演示文稿。动画软件 Flash 通过小案例讲解逐帧动画、遮罩动画、引导线动画等的制作方法。Flash 实验要求制作一个广告动画、一个文字动画，一个电子相册等，以体现关键帧、图层、补间动画等基本概念及动画制作原理。图像处理软件 Photoshop 实验制作合成图、Logo 图片、导航条图片、色彩调整图片等，使学生掌握 Photoshop 的常用功能。

参考文献

[1] 廖尹萍 . 大学计算机基础课程理论与实践结合的教学方法探讨 [J]. 东西南北 ,2019(03):1.

[2] 刘丽娟 . 以应用型为向导的计算机教学改革的探究与实践 [J]. 科技风 ,2019(14):59.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4900

Research on College Physical Education Teaching Reform Oriented by Physical Ability Formation

Jiang Sun

Shenyang Institute of Technology, Fushun, Liaoning, 113122, China

Abstract

Through the combination of theoretical and empirical research, this paper studies physical education teaching in colleges and universities with the idea of result-oriented. The main contents of the research are as follows: the role of physical education teaching reform under the guidance of achievement-oriented theory; the elements of physical education ability; the transformation of physical education teaching under the guidance of physical education ability and the choice and reconstruction of various elements. The research shows that the students' physical ability is the necessary premise to complete physical exercise, and the cultivation of students' physical ability is the main goal of physical education teaching, and the students have a clear goal of physical education learning, which is easier to complete the task and achieve the predetermined goal. The selection of physical education teaching content should serve the teaching goal, and the evaluation of physical education teaching should give full play to the multi-dimensional comprehensive evaluation effect such as test and encouragement, and the learning results have a positive effect on the stimulation of students' autonomous learning enthusiasm.

Keywords

physical ability; college physical education; teaching; research

以体育能力形成为导向的大学体育教学改革研究

孙江

沈阳工学院，中国·辽宁 抚顺 113122

摘　要

论文通过理论和实证研究相结合的方法，以成果导向为理念，对高校体育教学进行研究。研究主要内容为：成果导向理论指导下，体育教学改革的作用；体育能力的要素；体育能力导向下体育教学的转变与各要素的选择与重构。研究表明，学生体育能力是完成体育锻炼的必要前提，培养学生的体育能力就是体育教学的主要目标；学生对体育学习目标明确，更容易完成任务而达到预定的目标。体育教学内容的选择要为教学目标服务，体育教学评价应发挥检验与激励等多维的综合评价效果，学习成果对学生自主学习积极性的激发有着积极的作用。

关键词

体育能力；大学体育；教学；研究

1 引言

能力是顺利完成某项活动的必备条件。体育锻炼的达成，同样需要具备体育能力。反观目前的体育教学，往往关注的是教学过程，而忽略了学生体育能力的培养。学生上完体育课不会主动从事体育锻炼，既有学生的原因，也有教育自身的原因。学生是否清晰体育学习到底要达到一个什么样的目标？是拿到学分？亦或健身娱乐？诸如种种目的，学生可能是各有选择。高校的体育教学是学生的必修课，但培养学生的体育能力才是重中之重。只有这样，才能为学生自我体育锻炼提供条件，为学生的终身体育能力奠定扎实的基础。从这个角度来进行教学研究，恰恰是基于成果导向教育理念的教学改革。

【基金项目】论文是沈阳工学院教学改革项目＂以体育能力形成为导向的大学体育教学改革研究＂（项目编号：XJJG2019097）的研究成果。

【作者简介】孙江（1973–），男，中国辽宁人，硕士研究生学历，副教授，从事体育教育与训练学研究。

2 在成果导向理论指导下体育教学改革的作用

2.1 成果导向体育课程教学能让学生对体育课程教学

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4900

目标认识清晰

从课程的设计上，制定清晰的教学目标，学生在目标的指引下去学习。避免了学生不知道学什么？为什么而学？学什么样？以目标指引行动，而教师就是学生学习目标完成的指导者。成果导向体育课程教学能使学生对体育课程教学目标认识清晰，能实现教师引导，学生为中心的角色转变，能有效培养学生自主学习能力。教师由注重教学过程、注重教学中教授为主要教学活动的环节，改变为引导为主的教师角色。这种教学角色的转变，对教师理论水平要求较高。目前，中国高校体育教师在施教能力上都非常优秀，但与学生的希望存在着较大差距。教学方法缺乏创新，影响学生学习兴趣和教学效果。为了保证教学改革的顺利推进，应该加大对高校体育教师队伍的教学理念和教学方法等方面的培训力度，以适应当代大学生对体育学习的需求。

2.2 成果导向体育课程评价体系能有效地激励学生完成每一阶段的目标

将体育教学目标分解成若干个子目标，每一个阶段完成预定的子目标，并进行评定，计入期末的总评成绩体系之中。以目标为指引，以成果为动力，促使学生积极主动地去进行学习，主动探索，培养兴趣，养成习惯。成果导向体育课程评价体系能有效的激励学生积极、主动地完成每一阶段的目标，进而实现最终的学习成果。而激发学生学习兴趣，主动探究的动力就是学生每一个子目标的达成。

2.3 成果导向体育课程能有效地促进学生自我体育锻炼意识和能力的提高

体育能力要素为体育认知能力、自我锻炼身体的能力、运动保健能力、体育组织管理能力、体育审美能力等。而成果导向体育课程能有效地促进学生自我体育锻炼意识和能力的提高，有利于学生体育能力的形成。

（1）体育认知能力

体育认知能力包括体育的认知、体育的基本知识、对体育的态度、对人体自身的认知 (人体生理和运动生理的基本知识) 等。

（2）自我锻炼身体能力

自我锻炼身体的能力是指能熟练地运用已掌握的科学锻炼身体的知识和方法，充分发挥自身已掌握的运动能力，有规律地自觉地进行身体锻炼的习惯和本领。高校大学生自我锻炼身体的能力包括选择、运用锻炼身体方法的能力和锻炼过程的自我评价与调控能力

（3）运动保健能力

高校大学生运动保健能力包括运动创伤的预防和处理能力、生理形态和生理机能的评价能力两个方面。

（4）体育组织管理能力

组织管理能力是指在组织群体活动时，能向一个共同目标奋斗，按照明确的计划，充分发挥每个人的积极性，协调地进行工作，并达到预期目的的能力。

（5）体育观赏能力

体育观赏能力包括观看比赛、体育审美能力。

以上五大能力构成了高校大学生体育能力结构的内容和层次。它们之间相互联系，相互影响，相互区别，相互制约，构成了一个互为关联的整体。

从整体上来看，高校体育课开课形式、学时数能得到比较好的保障，在教学内容的设置方面都涉及了身体素质和技术技能。但学生往往是必修的体育课上完之后，课外体育锻炼就呈现终止状态。这一点就能充分地说明，一些学生进行体育锻炼的目的是体育考试能过关，而不是真正地想进行体育锻炼。这也反映了目前中国高校体育教学存在的问题，没有完成培养学生的体育健身意识、爱好、习惯和能力的任务。以培养学生体育能力形成为目标的体育教育，从问题的关键处着手解决问题，对改变大学生目前课外体育锻炼匮乏的现象必将起到一定的积极作用。

3 体育能力形成导向下，体育教学的转变

3.1 实现教师教学组织形式的转变

建立由学生和教师、微信公众平台共同组织俱乐部教学、训练、竞赛、课外体育活动、社团活动的组织方法体系。

（1）教师：各单项俱乐部教师。

（2）学生：①成立学生体育俱乐部发展中心，下设体育俱乐部竞赛部，聘选部长，副部长等职位，聘任成员若干。负责组织全校的体育竞赛和社团活动。②成立各单项俱乐部组织机构，下设竞赛部，负责组织单项体育竞赛活动和社团活动。③四级会员：组织和指导二级会员的技术学习。

（3）体育俱乐部微信公众平台：设立体育俱乐部微信公众平台，创建体育俱乐部活动组织与指导功能模块。向学生定期推送体育俱乐部教学内容、教学视频、训练计划、教

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4900

学评价与反馈、俱乐部活动与比赛计划、场地安排与课外体育活动指导、活动与比赛管理、活动与比赛资讯等信息。

3.2 实现教师教学监督与管理手段的更新和完善

建立由教师、学生、体育俱乐部微信公众平台组成的体育俱乐部教学、训练、竞赛、课外体育活动、社团活动的监督管理体系。

（1）教师：各单项俱乐部教师。

（2）学生：①成立学生体育俱乐部发展中心，下设体育俱乐部管理部部长，副部长等职位，聘任管理成员若干。②成立各单项俱乐部组织机构，下设管理部，负责管理单项体育竞赛活动和社团活动。

（3）体育俱乐部微信公众平台：设立体育俱乐部微信公众平台，创建体育俱乐部活动监督与管理功能模块。通过微信功能推送体育俱乐部管理方法，管理条例及管理细则等俱乐部管理文件。同时，教师通过微信实时了解，观看、追踪学生的活动情况，并及时的反馈给学生。

3.3 实现学生体育学习方式的转变

目前体育课中，教师管得过多，组织形式以教师集中组织和练习为主，组织形式程序化，课堂效率低。探索学生组织，学生自我管理的课堂组织形式，锻炼学生自主学习能力。建立开放式课堂教学模式，打破教师自始至终安排组织教学的固定模式。在教学方法上，采取分组教学，满足不同级别会员的需要，使学生通过体育学习到最后都能获得从事此项运动所具备的能力，促使学生终身体育能力的形成。

3.4 俱乐部考核评价体系的转变

俱乐部会员考核评价体系由课内和课外两部分组成，不同级别会员的教学内容与考核方法的选定是按原则进行的。俱乐部教师指导课外体育活动情况作为教师考核的一部分，其具体考核指标的确定是关键问题。

4 成果导向下教学内容体系的构建

以体育能力形成为核心构建体育课程内容体系。基于体育能力的要素，要培养学生的体育能力，就应该构建相应的体育课程教学内容体系。因此，对目前我校体育课程教学内容中：运动项目起源与发展、运动项目基本规则、体育科学锻炼常识、身体基本素质练习、运动项目的基本技术、战术进行选择与重构。

体育俱乐部制不同于以往的体育教学，因此俱乐部活动中教什么？怎么教？在此问题上，笔者通过调研和教学实践得出的结论是：教其所需，分类指导。将会员按照水平的不同分为一二级、三级和四级会员。会员水平的不同，所教授的内容不同，充分地考虑到会员的个体差异，制定出各级会员的教学内容。因为俱乐部成员的水平不同，参加俱乐部的动机不同，有的已具备相当高的运动技术水平，有的刚刚入门，所以笔者在教学内容上做到区别对待，投其所需。教学内容体系包括如下几点。

4.1 一、二级会员

一、二级会员是指初级会员，包括大一新生、大二初次选此项目的学生。

基本理论：运动项目起源与发展、运动项目基本规则、体育科学锻炼常识。

基本技术：运动项目的初级技术。

身体素质：针对大学生体质测试设计练习内容，包括力量、速度、柔韧、耐力、灵敏度等。

4.2 三级会员

基本理论：体育科学锻炼常识、裁判法。

基本技术：运动项目的必备技术，如篮球的传球、运球、投篮。

基本战术：球类、田径类项目的基础配合战术，武术、形体、操化类项目动作自编与创编方法。

身体素质：针对大学生体质测试设计练习内容，包括力量、速度、柔韧、耐力、灵敏度等。

4.3 四级会员

基本理论：体育科学锻炼常识、运动项目规则与裁判法。

身体素质：针对体质测试设计练习内容，包括力量、速度、柔韧、耐力、灵敏度等。

表演与比赛：球类、田径类、武术类设定比赛或套路个人或集体演练，形体和操化类项目个人或团体表演比赛。

4.4 体育俱乐部教学内容体系的构建

以体育能力形成为终极目标，对一、二、三、四级会员的教学内容进行有针对性的架构，使体育教学内容紧密围绕教学目标而展开和设计，教学内容为教学目标服务，既做到了教学内容的精简化，又考虑到了教学内容的适用性。学生由浅入深，循序渐进地掌握运动技能和运动能力。使各个级别的会员通过自己的努力，都能达到一定的学习目标，从而

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4900

获得成就感和满足感。这样的教育效果是成功的，是具有驱动力和生命力的教学。学生获得成果体验，转化为内动力，促使其向高一层次的目标前进。

5 成果导向下教学考核内容体系的构建

考核内容体系的构建，要发挥评价的积极作用，以评价促进教学，改进教学，提高学生的能力形成为指导原则。各级会员的考核内容及权重如下：

（1）一、二级会员：百分制，其各个内容所占的比重为专项考试 40%、身体素质测试 20%、课外体育活动参与率 10%、课堂表现 20%、考勤占 10%。

（2）三级会员：百分制，其各个内容所占的比重为专项考试 30%、身体素质测试 20%、课外体育活动参与率 20%、课堂表现 20%、考勤 10%。

（3）四级会员：百分制，其各个内容所占的比重为比赛成绩 50%、身体素质测试 20%、课外体育活动参与率 10%、课堂表现 10%、考勤 10%。

以篮球为例，学期末通过对学生考核结果的反馈，一级和二级会员基本掌握了传、运、投三项基本技能和初步实战能力。三级和四级会员在比赛中已经具有非常高的战术素养，同时具备了指导自己科学锻炼与健身的能力，为终身体育能力的形成打下了良好的基础，同时又促进了学生体育价值观的形成。

综上所述，通过对体育教学内容和考核内容的选择与重构，能较好地服务于教学目标，对学生体育能力的形成有着积极的效果。

6 结语

学生对体育学习目标明确，更容易完成任务而达到预定的目标。体育教学内容的选择要为教学目标服务，体育教学评价应发挥检验与激励等多维的综合评价效果，学习成果对学生自主学习积极性的激发有着积极的作用。以体育能力形成为核心的教学改革，抓住了学校体育的终极目标，在培养学生终身体育能力上可以显示出一定的优越性。论文在研究上起到了一定的引领作用，对中国高校的体育教学改革具有较强的理论和实践操作上的借鉴意义。

参考文献

[1] 梁建秀 . 高校体育俱乐部教学的探索——以独立学院为例 [J]. 广州体育学院学报 ,2010(04):89-92.

[2] 孟凡伟 . 中国高校体育俱乐部研究文献综述 [J]. 佳木斯大学社会科学学报 , 2008(03): 139-141.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4902

Discussion on the Application of Six Thinking Hats in Question-Based Teaching Method

Zhihua Wu

School of Electronics and Technology of Dongguan, Dongguan, Guangdong, 523710, China

Abstract

The six thinking hats are of great practicality and science. Applying the six thinking hats to the question-based teaching method can further clarify the thinking direction and content of each link, and make the thinking more directional and targeted, which can effectively improve the students' ability to solve problems.

Keywords

six thinking hats; question-based teaching method; problem solving

论六顶思考帽在问题教学法中的运用

吴智华

东莞市电子科技学校，中国·广东 东莞 523710

摘　要

六顶思考帽具有强大的实用性和科学性。把六顶思考帽运用在问题式教学法中，每一环节思考的方向和内容得以进一步明确，思考问题时更具有指向性和针对性，能有效提高学生解决问题的能力。

关键词

六顶思考帽；问题式教学法；问题解决

1 引言

学校是培养人才的主力军，解决问题是人才的核心能力之一。把六顶思考帽运用在问题式教学中，能有效提高学生问题解决能力，同时为寻找独具特色的问题式教学法提供了一个好思路。

2 六顶思考帽和问题式教学法

爱德华·德博诺博士（Dr. Edward de Bono）其代表作《水平思考法》和《六顶思考帽》被译成37种语言，行销54个国家，他的“水平思考法”“六顶思考帽”已经成为一种全新的“激发组织成员智力潜能的思维管理工具”，在政界、企业界和教育界得到了广泛的推广和肯定[1]。

六顶思考帽的游戏规则规定六顶帽子六种颜色，不同颜色代表和指引不同的思考方向和思考内容。一个时间段只思考一个方向的事情，通过假想式的戴上或转换不同颜色的“帽子”，可以轻而易举地转换思考方向和思考内容，聚焦思考对象，使问题清晰，消除混乱，解决问题快速而富有成效[2]。

问题教学法就是教材的知识点以问题的形式呈现在学生的面前，让学生在寻求，探索解决问题的思维活动中，掌握知识、发展智力、培养技能，进而培养学生自己发现问题、解决问题的能力[3]。

“问题教学法”的基本结构与实施可概括为“五步曲”：第一步是创设情境，使学生发现并提出问题；第二步引导学生对提出的问题，结合教学目的，明确要解决的主要问题，即问题定向；第三步学生个人或小组自主探究，分析问题，提出假设、提出方案、实践实证；第四步学生个人或小组交流分享，呈现成果；第五步是对解决的问题及时反馈，总结提升，使学员的知识和能力得以拓展延伸，使学习的知识系统化，为探求新知奠定基础。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4902

3 六顶思考帽在问题式教学法中的运用

关于六顶思考帽运用到问题式教学法之中，论文以问题教学法创设情境、问题定向、个人或小组自主探究、实践实证、及时反馈总结提高这五个教学环节为主线，针对每个教学环节的不同内容和特点，分析教师和学生完成教学任务过程中思考帽的组合及应用，一方面帮助教师更有效的设计课程，完善课程，另一方面对学生的思考方向和思考内容进行效指引，帮助学生快速打开思路，提升思维效率，更好地解决问题。

3.1 六顶思考帽在第一教学环节中的运用

问题式教学法第一教学环节主要任务是创设情境，提出问题，激发大家学习的兴趣，其载体是带入情境的活动、案例、背景等进而呈现冲突、引发思考、提出问题，解决为什么要学的问题。

在创设情境这教学环节中：教师先戴上蓝色思考帽梳理教学流程思考：①现实生活中知识点主要应用与什么场景，解决什么痛点最大价值。②用什么样的活动、案例能有效的吸引大家的注意力。③设定什么样的问题引发大家的思考。教学流程确定后教师戴上白色思考帽，收集资料，客观面对相关事实和数据，安排需要的实训条件。

在要求学生戴上白色思考帽时，明确探究目标、任务和范围。其次，创设情境时，面对教师陈述相关客观事实和数据。此时，要求学生戴上红色思考帽，专注投入的去感受情景故事或是活动给自己带来的冲击和触动。

3.2 六顶思考帽在第二教学环节中的运用

问题式教学法第二教学环节问题定向的，这个环节针对第一环节中学员出现的各种疑惑和问题进行引导和分析，解决主要矛盾和焦点是什么的问题。

此环节要求教师和第一个教学环节一样，戴上蓝色思考帽，设计和提出若干富有启发性的问题，引导学生思考。提出的问题要有启发性、开放性，要紧紧围绕当前学生学习对象提出，这样学生才能取得学习成效。针对问题，教师首先需要引导学生拟定解答问题的探究计划，引导学生选择探究问题的恰当的方式方法。

在启发思考这教学环节中，要求学生和第一个教学环节一样，戴上蓝色思考帽，要求他们负责规划好整个探究过程，制定如何管理和调节好整个探究过程的方案，并且对后面教师的教学环节和学生的学生环节有一个整体的把握。

3.3 六顶思考帽在第三教学环节中的运用

问题式教学法第三教学环节是个人或小组自主探究，提出问题解决方案这是关键步骤。在这过程中，教师需要戴上蓝色思考帽，扮演一个组织者的角色，针对学生在探究过程中存在的问题，及时指导，规范学生的探究过程。教师需要处理好教师、学生、信息技术、资料和数据之间的关系，引导学生有效整合各种资源，让学生探究过程具有主动性与积极性，让探究过程有工具、有资料、有数据、有教师的引导，有学生自身主观能动性的发挥，有效实现教师设计的教学目标，有效提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

在个人或小组自主探究这教学环节中，学生事前需要把教师给的资料和自己查阅的资料或实训所得数据进行归纳梳理，运用这些资料或数据支持自己提出的某些假设，这过程可以由学生个人完成，也可以由几个学生组成小组来完成。

首先，学生需要戴上红色思考帽，充分调动自己的感觉、感受、预感、直觉和价值观，表达对探究对象的直接看法。

其次，学生需要戴上绿色思考帽，自由发挥想象力和创造力，去发现探究对象的多种可能性，针对开发性问题，要鼓励学生或者团队提出不同的看法或解决思路，从而获得创造性的解决方案。

再次，学生需要戴上黄色思考帽，以乐观的、积极的、肯定的和满怀希望的态度，从正面考虑问题，发现对象的正面价值和积极价值。

最后，学生需要戴上黑色思考帽，以否定的、怀疑的、质疑的态度和看法，去挑毛病、找缺点，进行合乎逻辑的批判，尽情发表负面的意见，找出逻辑上的错误，去探讨对象的真实性、合理性和可行性，旨在控制问题的风险。

3.4 六顶思考帽在第四教学环节中的运用

问题式教学法第四教学环节是交流分享，要求教师戴上蓝色思考帽，引导学生个人或小组在自主探究的基础上，进行交流分享。学生在充分的自主探究的基础上，交流自主探究成果，这可以采用多种多样的交流形式，要以自由表达为宗旨。其中，在交流自主探究成果基础上，对提出的问题以及普遍存在的模糊认识进行进一步的探讨，鼓励大胆质疑，大胆解疑，同样可以采用多种多样的探讨形式，如同桌互论、小组探讨、全班辩论等。

交流分享是进一步为学生搭建一个提供思路交流、观点碰撞、成果分享的平台。这个平台可以检验个人或团队发现

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4902

的问题、分析的问题和解决的问题是否正确，可以进一步丰富或补充个人或团队问题的发现、问题的分析和问题的解决。教师要在其中进行组织、协调和引导。

在交流分享这教学环节中，六顶思考帽的运用和个人或小组自主探究这教学环节一样，需要分别使用红色、绿色、黄色和黑色思考帽。这里需要特别注意的是，不管是个人或小组自主探究环节，还是交流分享环节，红色、绿色、黄色和黑色四个思考帽，可以根据具体情况，在使用顺序上进行调整。

3.5 六顶思考帽在第五教学环节中的运用

问题式教学法第五教学环节是总结提高，在学生个人或小组自主探究和相互交流的基础上，教师需要戴上蓝色思考帽，引导学生对学习探究的成果进行分析、整理和归纳，对探究的问题进行总结，这是一个对知识点和问题的深化过程，对知识的迁移与提高具有重要的启迪作用。

在总结提高这教学环节中，和第一个创设情境的教学环节一样，第一步是要求学生戴上蓝色思考帽，思考探究的目标、任务和范围是否明确，规划的探究过程是否合理，对探究过程的管理和调节是否科学有效，教师的教学环节和学生的学生环节是否实现。第二步是要求学生戴上白色思考帽，以中立而客观的态度，以事实、数据化信息或资料为依据，得出合符逻辑的结论，或者得出具有实用性、可行性、合情合理和可行性的总结。

同样颜色的思考帽，可以出现在不同的教学环节中；同一个教学环节，可以分为多个时间段，每个时间段只能戴一个颜色的帽子，使每一时段思考的方向和内容得以明确，这样思考问题才具有指向性和针对性，才会避免思维混乱的情况出现。

六顶思考帽运用在问题式教学法之中，遵循六顶思考帽的思考规则，以引导学生为主，尊重学生的主体性，创设一个学生学习和老师教学的宽松、民主和平等的环境，对能打破常规思维的学生要予以鼓励，不要轻易对学生的观点持否定态度或肯定态度，要给他们足够的空间。只有这样，不但能培养学生创新思维和创新思维能力，而且可以探索一条发展与培养学生创新思维能力的途径，摸索一条新的独具特色的问题式教学法。

参考文献

[1] 孔淦霞 . 六顶思考帽思维模式在整体护理教学查房中的实践运用探究 [J]. 智慧健康 ,2020(15):13-14.

[2] 李燕琴 . 六顶思考帽法提升班级管理之智慧 [J]. 农家参谋 ,2020(07):226.

[3] 郑燕 . 将“六顶思考帽”应用于学科思维力培养 [J]. 中学政治教学参考 ,2020(08):15-17.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4903

Research on the International Talents Training Mode of Korean Major under the Background of New Liberal Arts

Qinghua Li Jinmei Pei

College of Overseas Education, Chengdu University, Chengdu, Sichuan, 610106, China

Abstract

In order to better adapt to the trend of social internationalization and meet the demand for talents, and to cultivate talents who meet the requirements of "foreign language +" under the "Belt and Road" initiative, this paper according to the requirements of the new liberal arts construction deployed by the Ministry of Education, analyzes the current talents training mode of the major of Korean language in colleges and universities, and puts forward the training mode of the major of Korean language in the context of the new text course, namely "1+1+1+1" cross-country talent training mode.

Keywords

new liberal arts; training mode; complex type

新文科背景下朝鲜语专业国际化人才培养模式研究

李情花　裴金梅

成都大学海外教育学院，中国·四川 成都 610106

摘　要

为了更好地适应社会国际化发展趋势对人才需求，培养符合“一带一路”倡议下复合型“外语 +”人才，论文根据教育部部署的新文科建设的要求，分析当前中国高校朝鲜语专业的人才培养模式，提出符合新文科背景下的朝鲜语专业培养模式，即“1+1+1+1”国别交叉人才培养模式。

关键词

新文科；培养模式；复合型

1 引言

随着当今社会国际化发展趋势，小语种毕业生在毕业市场上面临着巨大挑战，朝鲜语专业就业市场所需要的不再是只会说流利的朝鲜语而不掌握其它知识和技能的单一性人才，而是适应创新创业产业发展需求的复合型朝鲜语人才。

论文根据教育部部署的新文科建设要求，分析当前中国高校朝鲜语专业的人才培养模式，提出符合新文科背景下的朝鲜语专业培养模式。相较新工科、新医科、新农科，新文科出现更晚，而随着“六卓越一拔尖”计划 2.0 正式启动，新文科建设引起了社会广泛的关注。所谓新文科，是相较于传统文科进行学科重组文理交叉，即把新技术融入哲学、文学、语言等诸如此类的课程中，为学生提供综合性的跨学科学习。

2 文献回顾

郭辉 (2019) 提出“朝鲜语 + 英语”这一双外语人才培养特色，从而达到培养实践能力强和具有国际竞争能力的朝鲜语本科人才。金英子和孙皓 (2019) 针对“一带一路”新形势下朝鲜语专业复合型人才培养方式剖析了目前朝鲜语专业存在的问题，在教学改革方面建议朝鲜语专业的复合型人才培养可以采取“朝鲜语 + 专业”的模式。尹悦和徐丹 (2018) 在朝鲜语专业国际化人才培养模式研究中提出五个改革方向，其中一个是实现朝鲜语系与其它院系的跨院系合作，联合培养朝鲜语专业国际化人才 [1]。

文献中均提到“朝鲜语 + 专业”和朝鲜语跨院系合作的建议，遗憾的是未见具体的培养模式，论文根据前期对中国高校朝鲜语专业人才培养方案进行的调查以及教育部新文科

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4903

的建设要求，总结归纳出了朝鲜语专业大学四年的具体培养模式。

3 “1+1+1+1”国别交叉培养模式

根据前期对中国北京、广东、四川、延边等地区朝鲜语专业进行的调查发现，国际化人才培养模式上存在共同点，即“3+1”“2+2”，交换学生以及短期语言培训等方式在韩国合作院校提高语言的听、说水平，加深对韩国社会和文化的理解，上述合作模式是中韩高校之间最常见的。论文在朝鲜语专业学生的语言和专业方向知识积累互不冲突的前提下提出国别交叉培养模式（如图 1 所示）。



图 1 “1+1+1+1”培养模式

其中，朝鲜语专业四年本科教学分为一、二年级基础阶段和三、四年级提高阶段。

3.1 基础阶段：语言 + 中韩翻译

一年级和二年级虽均处于基础阶段，却有着巨大差别。第一，学习环境不同，分别在 KFL(Korean as a Foreign Language) 和 KSL(Korean as a Second Language) 环境下学习语言。一年级在中国大学打好听、说、读、写的基本功能的铺垫下，二年级则派到韩国合作院校的语言学院集中强化语言能力，并达到韩国语能力考试 (TOPIK II) 中高级水平。第二，师资不同，虽说中国是中国教育和国际教育混合式教学，其实中教人数占大部分，在韩国 100% 韩国教师讲授韩国语 [2]。

3.2 提高阶段：语言 + 跨学科

在提高阶段虽有跨学科学习，但语言学习始终贯穿整个大学四年级，只不过侧重点不同而已。三年级在中国大学进行跨学科学习，四年级派到韩国继续就读三年级所选跨学科专业学习。在对象国用韩国语进行专业课学习，不仅可以提高韩国语专业水平，同时为今后中韩翻译领域提供更好的服务 [3]。

在中国的韩国企业行业需求调查数据如图 2 所示。



图 2 朝鲜语人才需求行业

人才需求较多的行业分别有：房地产 / 建筑 / 建材 / 工程（15%），互联网 / 电子商务（14%），电子技术 / 半导体 / 集成电路（13.6%）等。在三年级跨学科专业可根据市场和人才需求综合考虑设置两到三个限修 (只能跨一个领域) 跨学科方向提供给朝鲜语专业学生，在工作岗位上胜任高质量精准的翻译工作。提高阶段的跨学科学习需要一定的基础理科知识，因此在朝鲜语招生阶段要文理兼收 [4]。

4 “1+1+1+1”国别交叉培养模式的创新点

论文提出的“1+1+1+1”国别交叉培养模式与传统的“3+1”“2+2”，一年的交流学生模式相比有如下几个创新点。

（1）培养熟稔韩国语言文化的人才。

（2）实现真正意义上语言、跨学科 5:5 国别交叉学习。

（3）培养能对接市场需求的复合型人才，符合新文科多向型国际化趋势的人才。

（4）实现“一带一路”倡议下“外语 +”国际化人才培养全覆盖的目标。

5 结语

新文科的建设不能一味标新立异，更要强调文科专业基础的融通性。当前人们对新文科的理解，大都从跨学科的角度出发，但在文理交汇后，须更加重视和凸显“文”的特质。论文提出的“1+1+1+1”国别交叉模式中语言学习始终融合在整个过程中，可以切实实现“语言 + 跨学科”复合型人才培养模式。

参考文献

[1] 郭辉 . “朝英复语”人才培养模式的创新性 : 以广东外语外贸大学南国商学院为例 [J].2019(08):89-90.

[2] 金英子 , 孙皓 . “一带一路”新形势下朝鲜语专业复合型人才培养方式研究 [J]. 长春师范大学学报 ,2019(38):145-151.

[3] 尹悦 , 徐丹 . 朝鲜语专业国际化人才培养模式研究 [J]. 戏剧之家 ,2018(09):151-152.

[4] 黄玲燕 . 民办高校小语种专业国际化人才培养研究初探 [J]. 科技文汇 ,2016(338):39-40.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4904

Analysis and Research on Lute Music and Cultural Connotation

Ruiwen Tan

Honghe University, Mengzi, Yunnan, 661100, China

Abstract

As an excellent and ancient national musical instrument in China, lute itself has rich playing skills and strong musical expression, which contains infinite artistic charm. Based on the basic characteristics of lute music, this paper analyzes the manifestation of lute music from three aspects: the accompaniment of traditional opera and various vocal music forms, the emphasis of national instrumental music ensemble and the combination of secular music and folk music. On this basis, the cultural connotation of lute music is elaborated in detail.

Keywords

lute music; cultural connotation; forms of expression

对琵琶音乐及文化内涵的分析研究

谭瑞文

红河学院，中国·云南 蒙自 661100

摘　要

琵琶作为中国优秀且古老的一种民族乐器，本身就有较为丰富的演奏技巧以及较强的音乐表现力，蕴含着无穷的艺术魅力。论文结合琵琶音乐的基本特征，从戏曲及多种声乐形式伴奏、民族器乐合奏中的重点以及世俗音乐与民间音乐的结合三个方面入手，对琵琶音乐的表现形式开展分析。在此基础上，对琵琶音乐的文化内涵作出详细的阐述。

关键词

琵琶音乐；文化内涵；表现形式

1 引言

琵琶音乐本身有着丰富的文化内涵，在千年的传承中，逐渐成为承载着丰富历史的音乐文化，集中了音乐家的智慧和思想。琵琶音乐被众多音乐家倾注了心血，有许多优秀的作品被广泛流传下来，一些乐曲也成为国民音乐艺术宝库中的重要文化组成部分。一直以来，不管是音乐家还是文人，对琵琶音乐也有着较高的关注，从而使其蕴涵了一定的文化属性，在丰富琵琶文化内涵的同时推动其发展。

2 琵琶音乐的特征分析

2.1 琵琶音乐的声音特征

声音是音乐艺术的外在特征之一，在琵琶艺术这一形式中也不例外。琵琶音乐作品的声音特征，主要体现以点成线这一方面。在具体的音乐作品演奏过程中，通过以点带动面的方式，强化对点与线、点与面之间关系的处理，有利于进一步提升琵琶音乐作品的表现力，使其更加具有内在意义与价值。考虑到琵琶音乐演奏过程中，所有点的构成，均需要依靠演奏者来实现，也因此决定了演奏者的情感会直接表现在音乐旋律方面，并且最终使琵琶本身的声音特征逐渐发展成具有特殊意义的“点”[1]。在不断地发展与实践中，琵琶音乐形式的演奏理念得以不断丰富，在众多音乐家的不断创新下，琵琶音乐呈现出多样化的艺术风格与文化特征。同时，经过艺术家们持续的付出与努力，构成了对琵琶演奏习惯和理念的认同性，促使琵琶艺术发展为民族音乐文化中的一份子。

2.2 琵琶音乐的旋律特征

分析琵琶音乐本身的旋律特征可以从音乐作品演奏这一角度入手。通常情况下，提到琵琶音乐的旋律，其旋律性主

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4904

要体现在以下两个方面。

第一，从狭义层面来讲，琵琶作为一种弹拨乐器，不管是激昂雄壮的曲调，亦或是柔和低沉的曲调，均建立在“点”这一基础上，并且在演奏过程中对于旋律线的表述十分关键。

第二，在广义这一层面，琵琶音乐作品的呈现，均无法脱离旋律独自实现。琵琶音乐是由音高、节奏、节拍、调式等多个音乐元素共同组成，并且演奏者自身的思想与情感，也会琵琶音乐作品呈现中必不可使的一项。例如，在文曲作品演奏过程中，大多要求演奏者灵活采用推拉吟揉等技法，通过对音或余音实施的美化，从而做到“点中有线”。然而，在武曲作品的演奏过程中，演奏者往往需要注意运用右手扫、拂、轮等技法，做到“线中有点，有点成线”。这种独特的表现方式，也是琵琶旋律的特征之一。

3 琵琶音乐的表现形式

3.1 为戏曲等多种声乐形式伴奏

随着琵琶音乐形式的不断创新，其音乐表现形式呈现出明显的多样化特征。从古至今，琵琶音乐在民间一直有着较为广泛的流传，并且受到诸多民间艺术形式发展的影响，琵琶艺术也随之与戏曲等多种声乐形式形成了紧密的结合。例如，陶真作为一种古老的艺术形式，主要以七字句的歌词为主，通过说唱的方式传达信息和表达情感。而这门艺术的发展，主要依靠琵琶来进行。《西湖游览志余》一文中提到“杭州男女瞽者，多学琵琶，唱古今小说、平话，以觅衣食，谓之《陶真》。”发展到明清时期，这一艺术形式逐渐转变为弹词，其艺术表现方式中的配乐，逐渐涵盖了琵琶、筝以及笛等，代表作品有长沙弹词、四明南词等。除此之外，琵琶与传统民歌之间也有着一定的联系，早在元朝时期，便已经出现了一种由琵琶伴奏的艺术形式，名为琵琶词，凭借本身较强的艺术性，已经出现并得以广泛流传。

3.2 许多民族器乐合奏中的重点

在长时期的发展过程中，琵琶往往被作为多种民族器乐合奏的重点部分。例如，在弦索十三套以及十番锣鼓等器乐演奏形式中，琵琶器乐的出现以及应用，在很大程度上提升了艺术表现效果。其中弦索十三套主要是指一种四种器乐合奏表现形式，包括琵琶、三弦、筝以及胡琴，对于弦索十三套的乐谱研究，可以参考清代荣斋编著的《弦索备考》相关内容[2]。虽然弦索十三套是由四种不同的乐器合奏而成，但是不同乐器之间存在着一种相互融合而又彼此独立的关系。不同的乐器有着不同的分谱，即琵琶谱是一曲，弦子谱是一曲，胡琴谱十三曲，筝谱十三曲。

3.3 世俗音乐与民间音乐的结合

琵琶音乐得以广泛流传和发展，与世俗音乐与民间音乐两者之间的有机融合有着直接的关系。由于在民间有着较高的普及度与流传度，也使琵琶音乐具有了显著的世俗音乐特征与民间音乐特征。在盛唐时期，琵琶作为在民间广泛流传的一种乐器形式，被认为是雅俗共赏和流行时尚的代表。唐段安节《乐府杂录·琵琶》中讲到一个小故事“开元中有康昆仑称第一手。始遇长安大旱，诏移两市祈雨……即街东有康昆仑琵琶最上，必谓街西无以敌也”。到了宋朝时期，民间音乐逐渐发展壮大的同时，琵琶音乐形式的影响力也得以进一步扩大。

4 琵琶音乐的文化内涵

4.1 琵琶乐器发展承载的文化内涵

琵琶乐器发展承载过程中，漫长的发展历程，在很大程度上使琵琶音乐文化有了其他民族音乐形式所不具备的独特韵味。在长时间的发展中，琵琶音乐逐渐成为拥有自身内容与形式的一个统一体，不仅作为人类音乐文化的载体，更多的也成为音乐家们思想情感与智慧的产物。从中国传统音乐发展这一角度入手分析，在传统乐器研究中，一直处在“声本器末”的理论。同时，考虑到乐器最早发源于声乐，所以音乐演奏者被看出一个发声器官，即“器”，并且普遍认为只有人的声音，才能更加准确、全面的传递意愿与情感。琵琶乐器的产生，在很大程度上与声音的发展有着密不可分的关系，在千年的发展以及文化沉淀过程中，琵琶乐器作为众多音乐家智慧的结晶，蕴含着丰富的内在文化[3]。

以琵琶的制作为例，不管是在隋朝音乐家万宝常的“改弦移柱之变”中，亦或是在代刘天华的“国乐改良”方面，均体现了琵琶这一乐器的发展，使其本身可以很好的适应多种不同调式之间的转换，并且逐渐建立了琵琶艺术特有的系统。此外，在琵琶曲的演奏方面，主要分为横抱与竖抱两种方式，同时还分为拨弹以及手弹等不同的手法。这些差异性的演奏方面，主要是受到社会的变革与发展的影响。从某种程度上讲，琵琶演奏技巧的创新在很大程度上代表了传统音

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4904

乐从“器”向着“人”发生的转变。

4.2 集中体现了传统音乐文化特征

一直以来，中国传统民族音乐发展过程中，在音高律制方面习惯应用三种律制方式，包括纯律、五度相生律以及十二平均律几种形式。而在琵琶音乐中，其音高主要是依据音的品味来实现的，这也决定了琵琶音乐大多以十二平均律这一律制为主。在十二平均律基础上，琵琶音乐可以通过对灵活转调，进而呈现出或委婉、或激昂的旋律。除此之外，在琵琶曲的演奏过程中，大多依靠左右手之间演奏技巧的相互配合。例如，左手一般需要完成按音、推拉弦以及绰注等任务，在演奏中承担大部分的职责。由此可以看出，琵琶音乐不仅涉及十二平均律，同时还可以实现对十二平均律在内的，纯律与五度相生律多种律制并用的情况。与以往单一律制的应用情况相比，三种律制并用这一方式，产生的音与音之间的音高，会出现不同程度上的差异性，也可以将其理解为音高振动频率方面的差异，最终产生音分数也会有所不同。通过对琵琶演奏技巧的创新与运用，在此基础上结合中国优秀的传统声腔特征，考虑到受众的听觉习惯，对琵琶曲的音高作出合理的调整与修饰，使之逐渐成为具有独特音乐旋律特征和音乐风格的艺术形式[4]。

4.3 蕴涵了文人音乐的文化属性

琵琶音乐中蕴含了文人音乐的文化属性，具体体现在以下几个方面。

4.3.1 文学作品中谈及的琵琶音乐文化

从目前来看，描写琵琶的诗词歌赋可谓是数不胜数，通过文人的描写，使人们对于琵琶以及琵琶音乐的认识进一步加深。其中，在琵琶乐器的制作方面，虞世南在《琵琶赋》中提到“求嘉木于五岭，区殊材于九折。析文梓而纵分，剖香檀而棋列”，张藉在《宫词》中指出“黄金捍拨紫檀槽”。文中提到的“捍拨”代指传统琵琶乐器的一种彩绘装饰物，具有保护面板以及美化装饰的作用。在琵琶音乐的演奏方面，白居易在《琵琶行》一文中提到“轻拢慢捻抹复挑”，同时以“大珠小珠落玉盘”，精准描写了琵琶音乐的特质。由以上众多著名诗句可以看出，琵琶音乐这门传统艺术，蕴含了丰富的文化底蕴。

4.3.2 琵琶音乐作品的誊写与整理

在琵琶音乐传承与发展过程中，在很大程度上与文人对于琵琶音乐作品的誊写与整理有着直接的关系，部分优秀、著名的琵琶音乐作品，也因此得以完整的保留。例如，早在 1819 年时，中国江苏无锡的华秋萍、华子同兄弟俩，对当时流传的琵琶音乐作品进行了收集与整理，并最终刊印了《琵琶谱》。《琵琶谱》中一共包括了 68 首琵琶曲，是最早刊印发行的琵琶谱，对后世相关研究工作的开展提供了重要的材料。例如，本书中，李芳园先生将古传原谱给以成型的加花，在此基础上，将组合的小曲给予题名定型，而这一方式也被流传至今。

4.3.3 琵琶流派的创立

琵琶音乐形式发展过程中，逐渐衍生出多种不同艺术风格的琵琶流派。早期，琵琶艺术流派构成可以说是形态各异，但是这些流派普遍有着一个共同点，即这些琵琶流派的创设人大多为文人或者知识分子。以文人和知识分子为代表的琵琶流派，在很大程度上繁荣了琵琶艺术的文化内涵，同时也使琵琶艺术本身的文化特质变得更为突出、具体。例如，崇明派代表人物为沈肇州、刘天华等，其流派风格主要以隽秀的文曲风为主。

4.4 琵琶乐曲本身的文学性特征

琵琶音乐本身体现的文学性特征，主要在于琵琶音乐作品涉及到的史实或者其他情节故事等。部分琵琶音乐作用，会以标题或者小标题的方式，对乐曲作为相应的文字性提示。除此之外，还涉及段落或者内容等方面。与传统的文学作用相比，琵琶音乐作品对于情节的描绘不会非常的具体，但是这种设计方式，有利于为欣赏者留出更广的空间。同时，在琵琶演奏过程中，人们在展现演奏技巧的基础上，静静地感受琵琶音乐旋律变化或者音调变化，所传达出的魅力与文化气质。而标题或者小标题的存在，可以帮助欣赏者更好地了解琵琶作品，使欣赏者提供想象的依据。综合分析来看，琵琶音乐作品的主题较为丰富，其中蕴含的深刻文化内涵，使其逐渐发展成中国民族音乐中较为突出的存在，而文化主体性也是琵琶音乐作品的鲜明特征之一。

在中国民族音乐发展历史中，部分有标题提示的作品统称为标题音乐，而没有标题提示的作品，大多作为纯音乐形式存在，而这些音乐基本以器乐作品为准。例如，西方音乐中较为常见的“奏鸣曲”“交响曲”以及“变奏曲”等，中国流传较为广泛的“三六”“三五七”以及“中花六板”等民族音乐类型。这些乐曲的名称大多没有真实的内在含义，

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4904

更多的是作为一种体裁或者仅仅是一种表现形式。在琵琶乐曲的赏析过程中，一般会依靠音乐的声音形态来体会音乐、感受音乐。另一种音乐形式则借助文字的形式，本身含有突出的文学性含义，使每一个音乐作品的曲名均带有一定的意义，从而作为蕴含特殊文学意义的标题性音乐作品。此类作品中，西方代表性作品包括《皇帝圆舞曲》《轻骑兵进行曲》等，而中国民族音乐作品中相对典型的有《十面埋伏》《昭君出塞》等乐曲。两者对比，虽然在音乐旋律以及表达形式方面存在一定的差异，但是可以看出不管是西方音乐还是中国传统音乐，均可以借助文字的语义作出提示，从而成为标题音乐。在琵琶音乐的发展过程中，这些语言标题的存在，不仅为人们深入感受音乐作品的内在精神和情感，提供关键性的指导依据，同时也为这一音乐作品形式的传承与发展奠定了坚实的基础。

5 结语

综上所述，琵琶是中国优秀的民族乐器，距今已有两千多年的历史。在中国众多优秀的民族音乐种类中，琵琶有着优美的音色特点以及丰富的音乐表现力，其音乐作品在民族音乐中占据着突出的地位。琵琶乐器发展承载了文化内涵，集中体现了传统音乐文化特征，蕴涵了文人音乐的文化属性以及琵琶乐曲本身的文学性特征。在加深对琵琶音乐内涵了解与认知的基础上，将其传承并更好地发展下去。

参考文献

[1] 杨和平 . 中国民族器乐海外传播个案研究——以琵琶演奏家王晓东在日本的演出与教学为例 [J]. 贵州工程应用技术学院学报 ,2018(06):153-156.

[2] 徐鑫 . 琵琶曲中的秦腔音乐元素运用分析 [J]. 音乐创作 ,2018(12):117-118.

[3] 钟方奕 . 一场视与听的饕餮盛宴——听《陈音琵琶音乐会》有感 [J]. 戏剧之家 ,2018(34):42-43.

[4] 王玉瑶 . 现代琵琶音乐创作研究——以琵琶独奏曲《点》为例 [J]. 黄河之声 ,2018(13):54-55.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4905

The Influence of Family Rearing Patterns on Children's Psychological Development

Hong Yan

Lanzhou Petrochemical Preschool Education Center, Lanzhou, Gansu, 730060, China

Abstract

Family rearing pattern has always been one of the important research contents in psychology. Early family upbringing plays an important role in the psychological development of children. As the first school for children, children receive their parents' education from the family, so as to acquire their initial values, outlook on life, social outlook, emotional attitude and behavior, etc. Different types of family upbringing have different degrees of influence on children's psychological growth and personality improvement.

Keywords

family rearing patterns; children; mental health; impact

家庭教养方式对幼儿心理发展的影响

闫红

兰州石化幼教中心，中国·甘肃 兰州 730060

摘　要

家庭教养方式一直是心理学中的重要研究内容之一。早期家庭教养方式对幼儿的心理发展有着举足轻重的作用，家庭作为孩子的第一所学校，孩子从家庭当中接受父母的教育，从而获得最初的价值观、人生观、社会观、情绪态度以及行为方式等。不同类型的家庭教养方式，对幼儿的心理成长和人格完善有着不同程度的影响。

关键词

家庭教养方式；幼儿；心理健康；影响

1 引言

幼儿时期的家庭教育是“人之初”的教育，对人的一生起着奠基的作用。因此这一时期的家庭教养方式对幼儿来说尤为重要。不同的家庭教养方式下培养出来的幼儿在社会性发展、人格发展、自我概念形成、情绪情感发展以及行为方式的转变等方面都会存有巨大的差异。因此，家庭教养方式对幼儿初期心理品质及健康人格形成起着举足轻重的作用。

2 家庭教养方式及类型特征

家庭教养方式是指家长在教育抚养子女过程中表现出的一种行为倾向，它是对父母各种教养行为的特征概括，是一种具有相对稳定的行为风格。根据心理学家和儿童教育专家对家庭的教养方式的研究，家庭教养方式大致可分为以下四种，即溺爱型、专制型、放任型、民主型。

3 家庭教养方式现状调查及分析

为了全面了解家长在家庭教养方式上的理念及与幼儿行为互动方式，我们针对幼儿园 180 余名家长进行了家庭教养方式问卷调查。其中，此次调查问卷内容分为两个部分。

【问卷一】主要从家长的教养观念上入手，重点了解家长现有的教育理念及态度。

从家长的反馈中可以看出 90% 以上的家长在思想上都持有正确的教育理念，知道用怎样的态度正确对待处理育儿过程中出现的问题，也知道不良的教养方式会导致孩子出现哪些心理问题。大部分家长愿意在教养过程中同孩子保持民主和谐的朋友关系；知道平时要多与孩子沟通；让孩子自己的事情自己做；不能溺爱孩子等。家长教育意识和教育观念和我们所期望目标基本达成一致。

【问卷二】主要从家长的教养方式上入手，重点了解家

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4905

长在实际教养过程中的一些具体表现和做法。

同时我们对问卷设计了重点考察项目，透过重点考察项目占比，可以更加清晰地看到家长的教育理念及行为。在对家长问卷进行梳理时，我们还发现有部分家长的教养方式介乎两种教养方式之间，我们称之为矛盾型家庭教养方式，在这部分家长问卷中，家长的教养方式既包含溺爱型又包含专制型，下面针对问卷二调查情况进行具体分析。

【问卷二】

表 1

题号	题目	占比 %
1	当孩子提出要求时，我总会顺着他。	（占比：85%）
2	我的孩子很容易发脾气。	（占比：90%）
3	为了孩子，我愿意奉献一切。	（占比：90%）
4	不切实际的表扬孩子。	
5	当别人指出我孩子缺点时，我总是为他辩解。	
6	我总是担心孩子，生怕他吃亏和受欺负。	
7	孩子做不好的事情，家长经常替孩子完成。	（占比：95%）
8	我认为我的孩子比其他孩子都优秀。	
9	我嘴上说要惩罚孩子，但实际上不这么做。	（占比：80%）
10	我允许孩子打搅其他人。	

表 2

题号	题目	占比 %
1	我认为孩子就应该听父母的安排。	（占比：90%）
2	孩子小什么都不懂，他 / 她的事都是由我做主。	
3	孩子没达到我的要求时，我会不满意。	（占比：75%）
4	孩子很少对我讲他的事情，有时为了逃避惩罚，还撒点小谎。	（占比：80%）
5	孩子一不听话，我就责备甚至打骂。	
6	我经常制止孩子的活动，很少表扬鼓励孩子。	（占比：80%）
7	培养孩子哪方面的特长完全由家长决定。	（占比：85%）
8	我觉得批评和惩罚会促进孩子的成长。	
9	我认为我的孩子总不如别人家的孩子。	
10	当批评孩子时，提起他 / 她以前的过错。	

表 3

题号	题目	占比 %
1	我很少关注孩子的生活情况。	
2	我认为孩子还小，等长大了自然就会变好。	（占比：90%）
3	我很少教给孩子解决问题的办法。	（占比：80%）
4	我很少表露对孩子的爱。	
5	我忽视孩子的不良行为。	（占比：80%）
6	我不喜欢被孩子打扰。	
7	我以把孩子独自放在一边不理他 / 她的方式来惩罚孩子，几乎不给他 / 她任何解释。	（占比：75%）
8	当孩子让我伤心时我就不跟他 / 她说话了，直到我高兴。	
9	我很少有时间陪伴孩子，与孩子玩耍。	（占比：80%）
10	孩子有时候问的过多，我会不耐烦。	

从问卷二中，我们看到民主型家长占比较低，大部分家长的家庭教养方式或多或少都存在问题，特别是在重点考察项目中，我们看到家长不科学的教养行为所占比重还是比较大。例如，在了解家长在教养过程中是否存在溺爱现象，我们看到几乎有 95% 的家长选择在孩子做不好的事情，家长经常替孩子完成；90% 的家长，为了孩子，愿意奉献一切；还有 85% 以上的家长，当孩子提出要求时，总会顺着孩子。同样在了解家长是否存在专制型教养方式中也看到 90% 的家长认为孩子就应该听父母的安排；85% 以上的家长会经常制止孩子的活动，很少表扬鼓励孩子；还有 80% 以上的家长认为培养孩子哪方面的特长完全由家长决定。在了解放任型家长教养方式中，认为孩子还小，等长大了自然就会变好的家长占到 90%；忽视孩子的不良行为、很少有时间陪伴孩子，与孩子玩耍、很少教给孩子解决问题的办法的家长均占到 80%；还有 75% 的家长会采取把孩子独自放在一边不理他 / 她的方式来惩罚孩子，由于家长不当的教养方式，幼儿已经开始出现行为及情绪情感等方面的问题。例如，90% 的家长反映孩子很容易发脾气，80% 的家长觉得有时孩子为了逃避惩罚，会撒点小谎等。

综上所述，我们看到虽然家长在意识中明白该如何教育孩子，如何支持孩子，如何用民主的教养方式来抚育孩子，但遇到具体问题时，家长的做法与想法还存在一定的落差。

4 影响家庭教养方式的主要原因

4.1 家长不同的文化素养影响家庭教养方式

一般来说文化素质较高的家长往往比较关注孩子的早期教育，为了孩子健康成长，他们也愿意花时间提前学习相关的育儿知识，他们深知幼儿时期是人生的奠基时期，如果能在这一阶段帮助幼儿形成良好的品质和健康人格，将会对其一生的成长和发展都具有深远的影响。但文化素质较低家长比较容易忽视对孩子的早期教育，他们往往缺乏必要的育儿知识，育儿过程比较盲目、随性，采取放任自流、听之任之的方式，这就导致家长在实施家庭教育时难免会用不科学的教育手段，采取不恰当的育儿方式，处理幼儿的行为问题[1]。

4.2 家长不同的育儿观影响家庭教养方式

家长的育儿观是指家长对教育子女的看法、观念和态度。有些家长认为，孩子年龄小，所有的事情必须由家长代劳，在这种育儿观的影响下，家长在育儿过程中要么为了孩子可

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4905

以牺牲一切，要么完全以权威的、领导的身份对幼儿的生活、学习进行干涉、限制，无视幼儿身心发展规律及幼儿在自身发展过程中积极主动性的探索需求，要求幼儿一切都听家长的，按照大人的意愿行事；有的家长把自己的人生附加在孩子身上，将孩子的成长和自己的命运紧紧联系在一起，让孩子实现自己没有实现的理想，完成自己的人生夙愿 [2]。

还有的家长认为“树大自然直”，孩子的发展是遗传决定好的，教育对小孩子来说作用不大，因而忽视孩子的行为，对孩子的行为放任不管，任其发展。以上种种错误的家长教育观念，导致家长形成错误的育儿方式。

4.3 不同家庭结构及环境影响家庭教养方式

家庭结构对父母教养方式至关重要，在离异家庭中，一般父母在心理上或多或少都会有一种愧疚，觉得父母离婚对孩子造成了伤害，为了弥补对孩子爱的缺失，他们往往会满足孩子一切合理、不合理的要求，特别是在生活上会过分骄纵和溺爱孩子。另外，还有一种家庭结构虽然看似完整，但成人之间却缺少应有的尊重、理解和信任，父母之间、祖辈和父母之间，他们时有分歧互不相让，整天争吵不休或冷战不断，在这样的失和家庭氛围中，大人们的情绪往往受到影响，有时会不自觉的把自己的情绪带入教育孩子过程中，以简单粗暴的方式解决孩子的问题，有的家长会无视孩子的存在，冷落孩子，还有的家长会对自己的一些过激行为产生负疚感，打骂孩子后又会选择“补偿心理”过度满足孩子的物质需求，家长用这种方式安慰自己，觉得这样可以弥补对孩子的伤害，殊不知这种矛盾型的教育方式，同样会对孩子幼小心灵造成严重的伤害。

还有一些父母由于工作性质或其他原因，经常将孩子交由祖辈抚养，孩子与父母见面的时间和机会都很少，有的父母在意识中认为孩子还小只要吃好、喝好、身体好就一切都好，他们常常会用放任、忽略的方式处理孩子的问题。还有的父母虽然知道要重视孩子的早期教育，但由于工作原因，常驻外地，不能常陪伴孩子身边，而祖辈们在思想、文化、教育态度和教养方式等方面和年轻的父母之间存有很大差距，祖辈与父母双方不能坚持一致的教育原则，对孩子的教育往往反复无常，从而影响到幼儿健康人格的形成与发展。

总之，“家庭是孩子的第一个学校，父母是孩子的第一任教师”，父母的教养态度和教养方式对幼儿最初的心智模式形成起奠基作用，希望更多的家长都能重视幼儿心理健康的重要性和必要性，用科学、民主的教养方式把幼儿培养成适应未来社会发展需求的有用人才。

参考文献

[1] 林晓丰 . 浅析现代家庭教养方式对幼儿心理健康发展的影响 [J]. 湖北广播电视大学学报 ,2009(04):143-144.

[2] 刘美丹 , 刘晓艳 . 家庭教养方式对儿童心理发展的作用及影响 [J]. 边疆经济与文化 ,2007(06):114-115.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4906

Analysis of the Importance of Early Childhood English in Higher Vocational Early Education and Preschool Education

Juan Cui

Hanzhong Vocational&Technical Institute, Shaanxi, Hanzhong, 723000, China

Abstract

With the development of early childhood education, early childhood education and preschool education professional early childhood English has also become one of the assessment signs of the comprehensive quality of preschool teachers, and it is also a necessary skill in preschool work. As a preschool English teacher in early education and preschool education in higher vocational colleges, how to improve students' professional quality in children's English classroom and application ability is the English ability that students should master in learning children's English. According to the basic situation of early childhood education and preschool education, this paper explores the strategies of early childhood education and preschool education.

Keywords

early childhood education; preschool education; early childhood english

浅析高职早期教育和学前教育专业幼儿英语的重要性

崔娟

汉中职业技术学院，中国·陕西 汉中 723000

摘　要

随着幼儿教育的发展，早期教育和学前教育专业幼儿英语也成为幼儿教师综合素质的考核标志之一，更是幼儿工作中一种必备技能。作为高职院校早期教育和学前教育专业幼儿英语教师，如何在幼儿英语课堂提高学生的职业素质，实现幼儿教师的英语交际能力和应用能力是学生学习幼儿英语要掌握的英语能力。论文根据高职早期教育和学前教育专业幼儿英语基本现状，探索早期教育和学前教育幼儿英语教学策略。

关键词

早期教育；学前教育；幼儿英语

1 引言

英语，作为国际通用语言之一，也是世界上最广泛使用的语言，在我们的生中扮演了重要的角色。幼儿期是语言发展的关键期，为了让自己的孩子不输在起跑线上，现在很多父母都开始注重幼儿的学龄前教育。有专家建议，孩子有语言敏感期，孩子的“语感”需要从小开始培养，幼儿期就是开始学习第二语言的最佳时期，所以越早开始接触和学习第二外语越有利。

2 学龄前幼儿学习英语的重要性

学龄前是人的认知发展最为迅速、最重要的时期，根据研究，2~3 岁是个体口头语言发展的关键期；5~6 岁是幼儿掌握词汇能力发展最快的时期 [1]。2~6 岁的学龄前幼儿正处在语言和思维发育的重要时期，如果这个时期教幼儿学英语，将会达到一个事半功倍的效果。

幼儿阶段学习语言有多方面的优势，首先，年龄越小，母语干扰也越小，较之于成人，幼儿的汉语在英语学习中干扰性弱，往往不会受到汉语表达的限制。其次，幼儿学习英语的心理障碍少，尤其在英语口语的学习中不像成人学习时怕出错，会紧张，怕难为情而不愿开口。最后，提高幼儿的语言敏感期，促进了母语的学习和掌握 [2]。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4906

3 高职早期教育、学前教育专业幼儿英语的重要性

学龄前教育是中国基础教育的组成部分，是终身教育的奠基阶段。0~3 岁婴幼儿照护教育以及 3~6 岁幼儿教育都属于学龄前教育，我们将 3 岁前的婴幼儿照护教育称为早期教育，3~6 岁幼儿教育称为学前教育。2019 年 5 月 9 日，国务院发布 3 岁以下婴幼儿照护服务发展指导意见，为促进婴幼儿健康成长，社会婴幼儿照护服务机构必须提供科学养育指导，婴幼儿照护服务水平必须提升，各类婴幼儿照护服务机构要提供多样化多层次的照护服务，要求高等院校和职业院校要根据需求开设婴幼儿照护相关专业，加快培养婴幼儿照护相关专业人才 [3]，这为早期教育行业带来了新的契机。随之对早期教育、学前教育专业学生综合素养要求也越来越高，幼儿英语就是其中一个指标。近年来，幼儿英语教育越来越受幼儿家长的重视，社会、家长希望可以在早期教育和学前教育阶段对幼儿进行英语启蒙。无论是婴幼儿照护服务机构还是幼儿园，是否开设英语课程成为家长择园的一个标准。随着家长的要求，双语早教机构、幼儿园参差不齐，有些幼儿园甚至招聘外教来教授幼儿英语，以此来吸引生源。因此，婴幼儿照护服务机构和幼儿园对早期教育专业和学前教育专业学生的招聘要求越来越严苛，补充的师资既要掌握早教和幼教专业扎实的理论与技能，又有较高水平的英语技能。

高职类院校早期教育和学前教育专业不仅开设幼儿英语，还开设幼儿英语口语课程，不只是重视早教专业和学前教育专业学生英语基础知识的学习，更重要的是对幼儿英语的运用技能予以培养。幼儿英语以幼儿一日生活为主线，紧密结合幼儿教育活动主题，通过大量的英语技能训练和口语语言实践活动，巩固拓展幼儿英语中常用句型，提高学生英语口语表达能力，强化交际技能，为学生日后能胜任教学工作打好基础，以便更好地从事幼儿英语教学。

4 高职早期教育、学前教育专业幼儿英语基本现状

4.1 教师教学现状

幼儿英语教学部分教师任基于传统的教学方法，紧扣教材，整堂课以教师为主体的汉语教学。期间很少涉及实践教学，教学方法单一。课堂中忽视了教学应以学生为主体，也没有让所有学生都参与到课堂教学中来。幼儿英语考核机制单一，只进行笔试，不重视学生的口语考核，导致学生不注重英语口语技能的训练。

4.2 学生现状

高职类学校学生的英语基础良莠不齐，两极分化严重。大部分学生英语基础差，词汇量少，语法基础薄弱，对英语毫无兴趣，张嘴用英语交流的能力更是难上加难。再加上自控能力差，课堂参与的积极性较低，学习效果不理想等。早期教育和学前教育专业的学生选择这个专业，往往认为学好琴棋书画、唱歌跳舞就好了，所以大部分时间都用在这些技能的训练，没有正确对待英语口语的能力训练。但是也有部分学生表现出对知识的渴望，求知欲强烈，可以流利地朗读课文，进行简单的日常对话。普遍形成基础好，成绩好的学生对于老师所讲授的内容“吃不饱”，觉得内容太简单，学习没动力，而基础差的又“吃不了”，听不懂或者不张口，最基本的都掌握不了，逐渐形成恶性循环，成为课堂上听不懂、学不懂的睡客和看客 [4]。

5 高职早教专业、学前教育专业幼儿英语课程的教学实施策略

5.1 以多种激励手段，实施进阶式培养

英语，作为一门国际通用语言，学习它的目的就是应用。因此，英语教学至关重要。幼儿英语展示的是英语知识的综合素养，注重语言基本功的训练、重视语感的培养。先学习基础知识，自我介绍、打招呼，日常对话口语使用频率最高，也是学好英语的基础，尤其是英语口语。鼓励学生找与自己英语水平不相上下的同学组成学习小组，每天角色扮演，分小组进行日常英语对话，不断反复练习英语口语。严格按照要求录音、回放、纠错，同时设置惩罚机制，相信连续几个月的抱团练习，学生的英语口语进步飞快。只要态度积极，能坚持，相互打气，互相监督，就能带来更多张口说英语的动力。当然不能缺少的是不断进行自我反思以及提升，对自己的不足和错误要针对性地进行纠正以达到更进一步提高。

幼儿英语的考核评价不同于其他专业基础课注重结果的评价，而要重过程。对于幼儿英语的考核最有效的依据就是根据学生的基础知识水平从平时表现进行进阶式考核。从易到难，从随意到专业，从面向个体到大众，按照学生英语基础水平每个阶段都会有相应的考核，每个阶段的分值各占不同比例。每一阶段都设计相应的主题和练习活动，将近期的

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4906

知识融合在一起，分小组依据活动及任务准备小组合作表演；最后个人演讲，主要考核英语口语的发音、语调以及是否能自信、流畅地运用英语的表达能力。每次考核之后，都要及时评价，做好指导，帮助学生纠正错误，认识不足以便改进提升，增强效果。对有进步、表现好的学生及时给予鼓励，化鼓励为动力促进学生英语素养的提升。

5.2 创设语言环境，促进幼儿英语能力的提升

英语能力的提升需要大量、反复的练习，在课堂上，要充分利用时间，创造每个学生都能参与的学习环境，利用教材中所提供的素材，采用多种方式调动学生积极参与学习。营造轻松愉快的课堂气氛，幼儿英语歌曲、英文诗歌、英语对话、幼儿英语游戏、英语幼儿故事、情景小剧场，分组角色实演等灵活多样的形式活跃课堂气氛，增强英语课堂的趣味性，激发学生用英语进行交流、表达思想感情的兴趣和求知欲，提供相互交流、相互学习的机会，提高学习效率，最终实现教学目的。多鼓励，多引导，适当纠正发音，以激发学生的上进心。幼儿英语口语的学习最困难的是创造语言环境，养成一个好的学习英语的习惯，鼓励学生克服心理障碍开口用英语交流。课后还可以多提供运用英语的机会，如英文儿歌比赛、英文故事竞赛、英文朗读比赛等多种活动。在日常生活中尽量用学过的英语进行交流，激发学生对英语学习的兴趣，引导正确的学习动机，坚持不懈，并肩齐进。

5.3 探索优质资源，实现教育目标

在这个网络发达的信息时代，互联网上优质资源层出不群，近几年一些优质的国际动画片已闯入我们的视野，植入我们的生活，越来越多的家长选择让孩子直接接触原版，纯英文观看，而这些动画片就是学习英语口语非常好的资源。模仿是最好的启蒙老师，让学生模仿动画片中的发音，以及语音语调，时间久了，不断地练习，在实际使用中就会灵活的掌控自如。通过动画片直观素材的掌握可以转换到绘本的朗读，只要反复练习且融入绘本情境之中去感受英语，最后就能绘声绘色的用英语读出来，这对学生的英语口语练习有非常大的帮助。在语境中充满激情、抑扬顿挫更加新颖独特地体验英语改变了我们生硬、机械的传统对话式教育方式。

随着中国早教专业和学前教育专业的发展，社会、家长对教育机构和幼儿园幼儿教师的英语水平期望越来越高，高职早期教育和学前教育专业英语教师必须提高自身的教育教学水平、转变传统的教育理念，为社会输送更多高素质、高技能的优秀人才。

参考文献

[1] 刘焱 . 学前教育原理 [M]. 大连 : 辽宁师范大学出版社 ,2008.

[2] 为什么孩子学英语 , 打基础 , 要趁早 ? [N]. 搜狐网站 ,2018-10-19.

[3] 国务院办公厅 . 关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见 [N]. 国办发〔2019〕15 号 .

[4] 舒娜 . 高职大学英语采用分层教学的利弊分析 [J]. 文化创新比较研究 ,2018(09):117.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4907

Analysis of the Stage and Trend of Doctoral Training in China

Shijie Lv[1] Guorong Wu[1] Meixia Sun[2] Yingxia Bai[2]

1.College of Science, Inner Mongolia Agricultural University, Hohhot, Inner Mongolia, 010018, China
2.Graduate School of Inner Mongolia Agricultural University, Hohhot, Inner Mongolia, 010018, China

Abstract

The research is based on the comprehensive analysis of big data, degree work results, national policy and international environment, and discusses the stage and trend of doctoral training, this study is intended to provide theoretical basis and data support for the training and management of high-level talents in China. It is believed that China's high-level talent training has gone through two stages and is about to enter the third stage. With the continuous promotion of the construction of "double first-class" in colleges and universities and the acceleration of the urbanization process, "talent competition" between colleges and universities and "talent war" between cities is being kicked off, and the cultivation of high-level talents is widely valued by people.

Keywords

doctoral training; stage; trend

中国博士培养的阶段性和趋势性分析

吕世杰[1] 吴国荣[1] 孙美霞[2] 白英霞[2]

1. 内蒙古农业大学理学院，中国·内蒙古 呼和浩特 010018
2. 内蒙古农业大学研究生院，中国·内蒙古 呼和浩特 010018

摘　要

研究以知网大数据、学位工作成果、国家政策和国际环境进行综合分析，探讨博士培养的阶段性和趋势性，本研究拟为中国高层次人才培养和管理提供理论依据和数据支撑。认为中国高层次人才培养已经经历两个阶段，并即将进入第三阶段。伴随高校“双一流”建设的不断推进和城镇化进程的加快，高校间“人才竞争”和城市间“人才大战”正在拉开帷幕，高层次人才培养受到人们的广泛重视。

关键词

博士培养；阶段性；趋势性

1 引言

高等教育发展的历史表明，一个国家一流大学的数量与其综合国力高度相关。随着“双一流”建设的不断推进，高等教育改革发展中的“人才竞争”越来越激烈[1]。同时，中国的城市竞争已经进入新时代，城市之间的“人才大战”正在拉开帷幕[2]。然而“人才竞争”和“人才大战”背后的高层次人才培养更应该引起重视，所以有必要探讨中国高层次人才培养的阶段性和发展趋势。

中国学位制度的施行开始于 1935 年。当时的南京国民党政府仿效英美体制，制定并颁布《学位授予法》，选择汉语中原有的“博士”“硕士”“学士”三个名词对应欧美学位制度中的“Doctor”“Master”“Bachelor”三个级别[3-4]。同时，在这一过程中，规定了学位的学术标准和评定办法，被称之为中国现代学位制度之开端。新中国成立后，各大学及研究院所于 1950 年开始招收研究生，但并未实行学位制度[3]。1980 年 2 月 12 日，全国人大常委会审议并通过《中华人民共和国学位条例》，并于 1981 年 1 月 1 日起施行。1981 年 5 月 20 日，国务院批准《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》，沿用 1935 年既已规定的博士、硕士和学士等名目以形成三级学位制度[4]。至此，中国的学位制度逐步走向成熟，为中国高层次人才培养、科技进步、经济建设和社会发展作出了巨大贡献[4]。

随着学位制度的正式确立，中国高层次人才培养正式进

【基金项目】内蒙古教育厅研究生教改项目（项目编号：YJG20191012907）

【作者简介】吕世杰(1978–)，男，中国蒙古赤峰市敖汉旗人，内蒙古农业大学理学院讲师，博士研究生，从事高等教育研究。

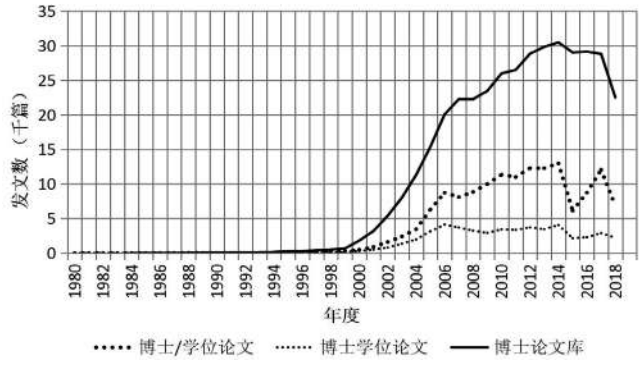
 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4907

入历史的发展历程。截至目前，中国高层次人才培养历经 40 年的发展，具有自己的阶段性和发展趋势。为了能明确阐释中国高层次人才培养的特点，研究以博士培养和管理工作历程进行分析，探讨博士培养的阶段性和趋势性，拟为中国高层次人才培养和管理提供理论依据和数据支撑。

2 基于知网大数据的阶段性分析

在中国知网“高级检索”主题词输入“博士”并含“学位论文”，检索出来的文章数在 1980-2018 年的动态变化见图 1。这一检索结果不仅显示出科研院所对于学位论文（包含硕士和学士论文）的关注度，也反映了这一时期博士学位论文的收录情况。单输入“博士学位论文”则显示出发文数量呈下降的变化趋势。如果在硕博士论文库中检索“博士论文”，其学位论文数量远高于前这种检索方式。尽管三者在发文数存在较大的差异，但是发文数的总体波动形势还是比较一致的，因此可以划分为不同发展阶段。

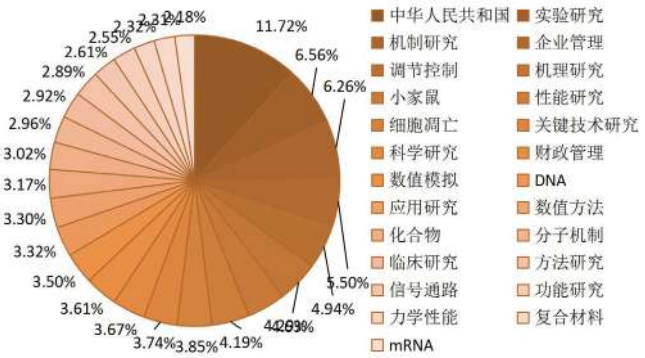
1980-1999 年可以划分为一个阶段，此阶段对博士学位论文的关注度尽管较高，但是由于缺乏博士学位论文作为基础，发文数量明显较低。2000-2005 年，此阶段属于博士学位论文兴起阶段，到 2005 年收录博士学位论文数达到了一万五千余篇，此时是博士培养的第一个过渡阶段。2006-2015 年，属于博士学位论文活跃阶段，此时的博士论文百花齐放、百家争鸣。2016 至今，属于博士学位论文“挤水”阶段（教育部开始关注指导博士论文盲审并进行抽检，学位论文查重愈发严格），也将是博士培养工作的第二个过渡阶段。



注：数据来源于中国知网，检索时间为 2019 年 6 月 2 日。

图 1 不同年度带有博士学位论文主题关键词的发文数

1980-2018 年这一过程中，博士学位论文主题词出现情况见图 2。“中国人民共和国”这一主题词占比达到了 11.72%，说明博士学位论文对中国各方面的关注度比较高，对于中国科学研究和基础研究工作具有重要意义。排在第二位和第三位的主题词分别为“实验研究”和“机制研究”，出现频率分别为 6.56% 和 6.26%。这说明博士学位论文基于实验开始的研究工作较多，且关注现象背后的本质原因，探讨内在变化原理和机制。这一点可以从“调节控制”和“机理研究”两个主题词的频率得到佐证，二者的出现频率为 4.94% 和 4.63%。



注：数据来源于中国知网，检索时间为 2019 年 6 月 2 日。

图 2 出现频率较高的前 30 个主题词

然而在不同的阶段，会有不同的主题词聚焦（如表 1 所示）。主题词前三位分别为“实验研究”“DNA”和“中国协和医科大学”（第一阶段）；“中华人民共和国”“实验研究”和“企业管理”（第二阶段）；“中华人民共和国”“实验研究”和“企业管理”（第三阶段）；“机制研究”“性能研究”和“机理研究”（第四阶段）。由此可见，前三个阶段始终出现“实验研究”，表明这一阶段通过实验探讨相关科学问题的现象、过程和原因，这是在补充中国应用基础和理论基础研究的短板。最近阶段，“实验研究”排位第八，说明基础研究工作已经涵盖各个方面，对实验现象的揭示不再局限于实验工作的本身，而是深入探讨相关科学问题的内在原理和机制。在第二和第三阶段，正是中国经济蓬勃发展的阶段，企业管理这一“主题词”进入到前三位，说明人们对于经济发展过程中企业管理问题的关注度比较高。

3 基于学位工作成果来看阶段性

国家学位工作第一个 10 年指 1981-1990 年，20 年指 1981-2000 年，30 年指 1981-2010 年（如表 2 所示）。由表 2 可知，伴随中国学位工作的努力开展，截止 2010 年，有权授予博士学位单位增加到 347 所，学科数大于 1769 个，累计培

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4907

表 1 不同阶段主题词变化情况

排序	第 1 阶段		第 2 阶段		第 3 阶段		第 4 阶段	
	主题词	发文数 / 篇	主题词	发文数 / 篇	主题词	发文数 / 篇	主题词	发文数 / 篇
1	实验研究	149	中华人民共和国	1761	中华人民共和国	6573	机制研究	1788
2	DNA	134	实验研究	1374	实验研究	3356	性能研究	986
3	中国协和医科大学	107	企业管理	1009	企业管理	2998	机理研究	961
4	化合物	74	财政管理	634	机制研究	2331	调节控制	862
5	小家鼠	71	DNA	633	调节控制	2292	中华人民共和国	794
6	基因表达	68	科学研究	603	小家鼠	2240	信号通路	739
7	中华人民共和国	63	细胞凋亡	588	财政管理	2022	关键技术研究	686
8	第四军医大学	60	小家鼠	513	机理研究	1981	实验研究	683
9	cDNA	53	应用研究	462	细胞凋亡	1959	分子机制	669
10	mRNA	50	机理研究	445	科学研究	1929	方法研究	616

注：数据来源于中国知网，检索时间为 2019 年 6 月 2 日。

养博士超过 30 万人 [5]。截止 2017 年，博生招生人数达到了 8.39 万人，博士毕业人数达到了 5.80 万人，而且博士招生人数自 2016 年开始，正在以每年 1 万人增长过程中 [6]。按照 2010 年后平均每年 5 万人的毕业人数，截止 2020 年累积毕业博士将达到 80 多万，此时也将完成中国学位工作 40 年，取得的成果和成就有待于官方的公示。

表 2 学位工作成果数据表

项目	学位工作		
	1981-1990 年	1981-1999 年	1981-2010 年
有权授予博士学位单位	248 所	303 所	347 所
有权授予博士学位的学科	210 个	1769 个（二级）	大于 1769
培养博士数	7000 多人	50000 多人	33.5 万

注：数据来源于中国学位与研究生教育信息网：http://www.chinadegrees.cn/。

4 从国家政策和国际环境来看阶段性

招生人数的改观可以追溯到 1999 年，这一年教育部出台了《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，该文件提出到 2010 年，高等教育毛入学率将达到适龄青年的 15%[7]。在 2009 年环球金融风暴的背景下，教育部开始了研究生招生比例的调节，但是从博士学位论文收录数量并没有具体体现。博士招生与毕业人数始终处于增加的变化趋势（如图 3 所示）。

伴随招生人数的增加及教育管理的加强，2007 年开始，部分高校要求硕士研究生论文和博士论文需要进行论文检测，检测合格后才允许论文答辩，随后对本科教育也要求进行论文检测。2012 年，教育部颁布《学位论文作假行为处理办法》；2014 年，又颁布《博士硕士学位论文抽检办法》[8]，硕博士学位论文的学术道德问题引起了广泛重视。同时，自 2011 年以来，各地科学道德和学风建设宣讲教育活动蓬勃开展。2012 年，各地按照中国科协、教育部、中国科学院、中国社会科学院、中国工程院《关于做好 2012 年科学道德和学风建设宣讲教育有关工作的通知》精神，按照“全覆盖、制度化、重实效”的总体目标要求，采取多种形式和方法，强力推动了各地科学道德和学风建设宣讲教育活动。截止目前，各高校注重科学道德和学风建设常态化工作机制的建立，将科学道德和学风建设的要求融入人才培养各个环节 [9]。

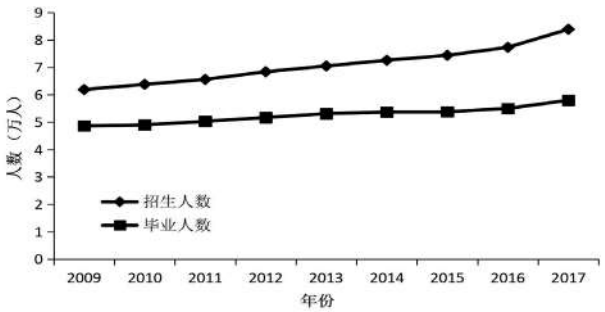


图 3 2009 至 2017 年的博士招生和毕业人数

5 基于综合因素对博士研究生培养阶段性的划分

1983 年 5 月 27 日，中国博士的第一次学位授予仪式在北京人民大会堂举行，这次全国共有 18 名博士毕业。中国自己培养的这 18 名“本土博士”中，有 6 名来自中国科学院研究生院，6 名来自中国科学技术大学，4 名来自复旦大学，另外 2 名分别来自华东师范大学和山东大学 [10]。至此，博士学位工作真正的拉开帷幕。在经历近 40 年不断努力和发展的过程中，博士招生从无到有，截至 2018 年达到近 10 万人，博士毕业生从 1982 年的 18 人到 2017 年的 5.8 万人 [6,11]。无论招生数量还是毕业数量均达到了历史新高。

结合博士招生毕业人数、中国知网检索数据、学位工作

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4907

成果以及国家的政策来看，中国博士培养工作目前大致分为两个阶段，第一个阶段是 1980-1999 年，这一阶段属于博士学位工作不断完善并进行精英式教育阶段，招生数量稳中有升；第二个阶段为 2000 年至今属于博士学位工作得到完善并进入百花齐放阶段，受扩招政策影响博士招生急剧上升，博士学位论文研究出现多样化，各学科交叉频繁，同时学术道德和学风建设问题凸显。目前，博士培养工作正处于第二阶段向第三阶段的过渡阶段，第三个阶段将是博士数量和质量双方面得到保障的阶段，同时博士学位论文和期刊论文的创新性要求进入新时代。

6 关于博士培养过程的思考

博士研究生学位论文的撰写是建立在科学问题解析的基础之上，从 1980-1999 年，不仅属于博士学位工作不断完善并进行精英式教育阶段，也是计算机技术和数据分析技术相对薄弱的阶段。更多的博士在接触不到计算机技术和数据分析技术的条件下，文献的掌握情况可以说与学校的图书馆馆藏能力直接相关。然而，也正是因为这一条件的限制，博士学位论文对某一科学问题的阐释往往紧跟导师科研课题，做的大量基础工作为后续的学科发展和研究方向的奠定做出了不可磨灭的贡献。

在 2000 年至今，博士学位工作得到完善并进入百花齐放阶段。同时，随着计算机技术和数据分析技术得到广泛普及和应用，博士学位论文传统的描述性统计分析难以通过外审和答辩过程。对数据分析技术的要求越来越高，导致博士生需要掌握的计算机技术和统计学原理甚至数学原理的要求也越来越高。在这一过程中，伴随学术道德和学风建设问题凸显，学位论文的盲审工作、抽检工作得到空前重视，释放的信号是博士学位论文质量越来越受到各级管理工作人员的重视。同时，伴随博士培养过程，发表的期刊论文从普通期刊→核心期刊→ SCI 收录，从 SCI 收录→影响因子考察→分区考察，截至目前，发表的期刊论文已经呈现分区限制、因子限制和篇数限制的综合考量。

从 2020 年开始，博士学位论文和期刊论文工作将进入第三阶段，这一过程受到导师、评阅教师（送审专家）、答辩委员会（编委会）的综合审查，同时受教育部抽检论文监察，论文的质量和独创性将得到重视。受中美贸易战美国打压华为芯片技术的影响，也受中国“人才大战”和“人才竞争”的影响，创新性要求将伴随博士培养的始终。基于这些因素，以往的常规工作靠工作量博得同情的情况将会消失，文章的亮点或者说是创新点要求将会摆在第一位。计算机技术和数据分析技术的成熟，使创新性研究过程需要严谨的数据支撑。

人才培养工作也存在着管理问题，但是博士标准化教育导致的人才培养千篇一律问题已得到初步改善，格式化教育限制学生想象力的问题也会逐步解决。因此，尽管博士招生仍然处于逐年递增趋势，但是走进科学迷宫的博士研究生们究竟有多少能走出来，考察的重点不再是博士研究生自己单方面的突出能力，而是考察博士研究生从思考到成文的综合能力，甚至考察的是博士研究生背后的导师、科研团队乃至研究机构的综合水平。

参考文献

[1] 王建华 . 人才竞争、资源配置与理念重审 : 关于“双一流”建设的若干思考 [J]. 中国高教研究 ,2019(01):16-21.

[2] 乔新生 . 为城市人才竞争提供法律保障 [N]. 深圳特区报 ,2018.

[3] 邸永君 . “博士”“硕士”“学士”诸词之由来 [J]. 秘书工作 ,2016(11):75-76.

[4] 赵沁平 . 继往开来续新篇——纪念《中华人民共和国学位条例》实施 20 周年 [J]. 学位与研究生教育 ,2001(01):1-5.

[5] 中国学位与研究生教育信息网 [EB/OL]. http://www.chinadegrees.cn/,2019-06-02.

[6] 冷丝说人文教育 . 每年博士生招生和毕业生人数是多少？读博和找工作面临哪些难题 ?[EB/OL]. https://baijiahao.baidu.com/s?id=1622731447633698476&wfr=spider&for=pc,2019-06-02.

[7] 王亮亮 , 方雅 , 陶进瑶 , 等 . 高校新校区周边商业圈规划项目研究——以西安建筑科技大学新校区为例研究 [J]. 价值工程 ,2016(22):59-61.

[8] 知网论文查重一般是什么时候开始进行的 ?[EB/OL]. http://www.cnkivip.net/wp/83.html,2016-05-28/2019-06-02.

[9] 科学道德与学风建设宣讲教育再掀高潮 [J]. 科协论坛 ,2012(12):24-25.

[10] 中国博士诞生记：谁是中国的第一位博士 ?[EB/OL]. https://baijiahao.baidu.com/s?id=1625777381881363170&wfr=spider&for=pc，2019-06-03.

[11] 中国授予博士学位的毕业生总人数有多少？很多人不知道 .[EB/OL]. https://new.qq.com/omn/20180819/20180819A1CBFW.Html,2019-06-02.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4908

Action Research on Optimizing Role Play Environment in Kindergarten from the Perspective of Children

Xuefang Mao

Shanghai Songjiang District Lantian Kindergarten, Shanghai, 201600, China

Abstract

Children's perspective is an important premise to promote games, and it is also an important way for teachers to approach children's games and understand the current situation of children's games. When teachers play from the perspective of children, teachers learn to listen, learn to see, learn to interpret children's play, so that children really have the autonomy of play. The creation of game environment is an important guarantee for the development of games. From the perspective of the use of environment, materials, space and other aspects as well as the creation of problems and countermeasures, in constant research and practice, teachers have the perspective of children to truly promote children's games. In this paper, the optimization principles, paths, methods and support strategies of the game environment from the perspective of children will be sorted out and elaborated to expand the perspective of teachers in organizing games.

Keywords

children's perspective; role game; environment optimization

儿童视角下优化幼儿园角色游戏环境的行动研究

毛雪芳

上海市松江区蓝天幼儿园，中国·上海 201600

摘　要

儿童视角是推进游戏的重要前提，也是教师走近儿童游戏、了解幼儿游戏现状的重要途径。当教师从儿童视角玩游戏时，教师学会倾听，学会去看，学会解读儿童的游戏，从而使儿童真正拥有游戏的自主权。游戏环境创设是游戏开展的重要保障，从环境、材料、空间等方面的使用、创设的问题及对策角度出发，在不断研究与实践中，教师拥有儿童视角，真正推助幼儿的游戏。论文从儿童视角下游戏环境的优化原则、路径、方法、支持策略等方面进行梳理与阐述，拓展教师组织游戏的视角。

关键词

儿童视角；角色游戏；环境优化

1 引言

游戏是幼儿的基本活动形式，教师应重视游戏环境的创设，通过环境的创设和优化，满足幼儿的多种游戏需要[1]。《幼儿园教育指导纲要》中指出："幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。"[2]在角色游戏活动中，教师认为环境创设主要是教师的工作。在环境创设中，往往忽略了儿童的需求，存在理念认知流于表面，穿新鞋走老路的现象依旧凸显[3]。因此，幼儿园应把"儿童视角"这一理念有效与实践结合，强调幼儿是环境创设的主体，真正放权给幼儿，引导幼儿在与教师的合作中共同丰富园所环境，共同收集材料游戏，学会去倾听孩子、理解孩子、尊重孩子，从而推助游戏的发展[4]。

2 儿童视角优化游戏环境的问题分析

2.1 对儿童视角游戏环境创设缺乏整体认识

近几年，儿童视角这一词再次跃入教育者的视野，这是对儿童主权的呼吁，也是研究儿童的新机遇。但是实践中，教师们对于"什么是儿童视角""儿童视角下的环境与以往的环境创设有什么不同""在教育实践中如何凸显儿童视角理念"等存在许多困惑，对儿童视角的认知模糊不清。另外，教师由于专业背景及专业认知不同，他们对游戏的研究存在极大差异[5]。

2.2 对儿童视角游戏环境创设缺乏实践经验

教师在游戏组织中能全面关注幼儿、认同幼儿是游戏的

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4908

主体，但是实践中存在理念与实践不相符的突出问题，教师们对于儿童视角的环境创设缺乏经验，缺乏方法、缺少策略，导致幼儿对游戏材料、游戏空间的使用仍受很大的限制，幼儿还不能拥有完全的游戏自主权。教师对儿童视角环境创设的认知停留有文本上，无法在实践中得以落实，从而制约着幼儿游戏的发展。

2.3 儿童视角理念与实践亟待深化研究

虽然儿童视角中小学教育阶段的研究已有一定的成果，但是幼儿园对儿童视角的研究内容较少，特别是对于游戏环境创设方面的文章更是寥寥无几。现有的研究成果中较多是从成人的视角分析，缺乏从儿童的视角进行解读。如何让环境回归幼儿，真正满足幼儿的游戏需求，这是一个值得研究与探讨的问题。

3 儿童视角下游戏环境优化的实践研究

在实践中践行儿童视角的理念，是一次教育理念的新突破，教师们专业背景不同、专业认知不同，他们对于儿童视角如何进行有效转换，文中通过探索儿童视角下环境创设的路径、方法、支持策略，回归实践，不断验证与优化梳理中，真正放权与赋能给幼儿，让游戏真正回归幼儿 [7]。

3.1 儿童视角下角色游戏环境创设的路径

儿童视角下游戏环境创设的路径，能让教师以理性的方式看待环境创设。在路径图的梳理过程中，教师能有效提炼实践中的成功做法。通过研究，园所梳理出不同年龄段环境优化的路径。小班包括：材料投放，观察分析、了解需求、优化调整（如图 1 所示）。中大班包括：了解需求、材料收集、材料呈现、观察分析、优化调整五个步骤（如图 2 所示）。

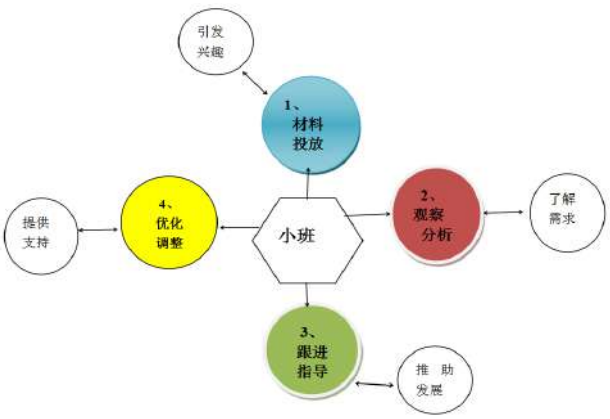


图 1 小班环境创设路径图

小班在材料的投放中由于小班幼儿生活经验较缺乏，初期材料投放的思路以教师为主，家长参与为辅。在材料投放之后，教师最主要是通过观察掌握幼儿与材料互动的情况，真正挖掘幼儿对游戏材料的需求，为优化调整提供依据。第三阶段，教师要全面了解幼儿游戏的现状，并进行跟进指导，小班幼儿建议采用参与性指导的方式，通过扮演游戏中的角色与幼儿共同游戏，全面了解幼儿游戏水平，进而进行游戏识别与判断，最终优化游戏材料、环境等。

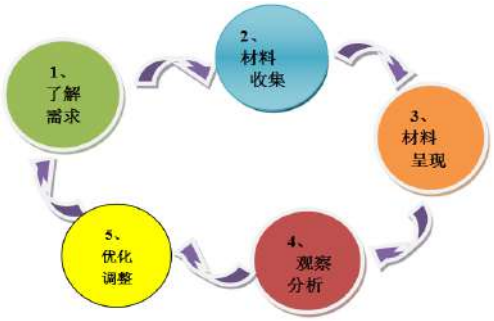


图 2 中大班环境创设路径图

根据中大班环境创设路径图，分析中大班的环境优化路径：

第一步：了解需求。了解需要分为三个环节，游戏前通过全面的调查，了解幼儿在游戏中的想法与需求，游戏中通过观察了解进一步发展幼儿游戏的现状，游戏后的分享交流，教师引导幼儿表达对游戏材料的需求，也为有效支持提供依据。

第二步：材料收集。材料是游戏的基础，在收料收集中，幼儿、家长、教师均为收集的主体。通过家园合作的方式，共同收集角色游戏材料，幼儿在参与角色游戏环境创设的过程中充分了解班级游戏材料，不仅激发幼儿的游戏兴趣，也为角色游戏的开展铺垫更多的经验。

第三步：材料呈现。在材料呈现中，我们应考虑材料便于取放的特点，采用分类呈现、集中与分散相结合、就近摆放等方法。小班在材料呈现中，采用是情景呈现法，主要将材料呈现各游戏区中，辅助的材料就近摆放，便于幼儿选择使用。中大班的摆放体现同类、小型材料集中摆放，大型架子散点分布在教室不同角落，便于幼儿选取，避免拥挤。

第四步：观察分析。为了更加全面观察幼儿的角色游戏，教师应通过拍照、录像、定点观察、定人观察等方式记录了一些幼儿游戏的过程，帮助我们进行横向和纵向了解幼儿当前的游戏水平，为研究提供依据。教师们通过全面观察中，真正走近幼儿游戏，了解幼儿的真需求。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4908

第五步：优化调整。教师基于前期的观察，通过与幼儿分享或共同讨论中，进一步了解幼儿的游戏水平，进一步分析幼儿的游戏，进一步了解游戏对材料的需求，也为材料的优化调整明确方向。

材料优化的过程是一个循环往复，螺旋上升的过程。教师们通过运用此路径，在优化调整的过程中，静下来观察，沉下心来思考，用心支持，了解幼儿的需求，发现游戏中的精彩，欣赏游戏中的变化。

3.2 儿童视角下游戏环境创设的方法

3.2.1 小班环境创设的“四方法”

儿童视角游戏环境创设的方法运用，能有效指导教师进行环境创设与优化。通过实践验证与梳理，园所梳理出小班儿童视角下的环境创设四种典型的方法：平行空间法、拓展空间法、直观呈现法、标识暗示法[6]。

（1）平行空间法

由于小班幼儿容易受同伴的影响，且他们处于平行游戏阶段，喜欢重复、操作摆弄。为了满足幼儿的游戏需要，因此在小班上学期，我们投放的材料与同类材料的数量平行投放的方式，如幼儿喜欢娃娃家的游戏，教师可创设 2~3 个娃娃家（如图 3 所示），提供真实的不同类型的锅、不同材质的铲子、不同大小的碗等，充足的材料，满足幼儿操作摆弄需要。




图 3 教师创设的娃娃家

（2）拓展空间法

儿童视角下的环境优优应给幼儿更多自主选择与使用空间的权力，教师应引导幼儿自主使用拓展空间，从原先固定不变的空间到逐步留白空间的变化。从局部留白到全面自主使用的拓展，如：活动室的游戏空间逐渐拓展为餐厅及走廊、午睡室空间的多元使用，孩子们对于空间的使用完全自主，空间的自主开放促使孩子们的游戏主题更加丰富，如利用餐厅生成的飞机场、游乐场、电影院等主题，利用走廊开展战斗游戏等。

（3）标识暗示法

主要指向材料对于幼儿游戏经验的暗示功能，孩子们根据装扮的服饰、道具等扮演熟悉的角色，如教室中教师可提供形象化、卡通化的动物头饰、一些装扮类的饰品，如医生的服装、妈妈的项链、围巾等（如图 4 所示）。另外，在环境中通过材料暗示的方式帮助建立规则，如物品整理的标识（如图 5 所示），清晰的标识帮助幼儿建立良好的物归原处习惯等。


图 4 标识暗示示意图


图 5 物品整理的标识图

（4）直观呈现法

小班幼儿游戏在玩具现象的影响下表现该主题最典型的游戏情节，因此，在投放材料中，我们运用直观呈现在游戏区及材料架就近补充相结合的方式，满足幼儿游戏的需要。在材料架的呈现中，我们选取分层式的材料架或开放性的材料箱，投放一些低结构的材料，如纸、纸杯、纽纽棒、纸盒、纸板、橡皮泥等低结构可塑性强的材料，便于幼儿就近拿取与使用（如图 6 所示）。每个材料架上贴上相应的标识（如图 7 所示），有助于培养幼儿物归原处的习惯。


图 6 直观呈现示意图 1


图 7 直观呈现示意图 2

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4908

3.2.2 中大班环境创设的“六方法”

随着幼儿经验的不断丰富，教师对于中大班环境创设的方法有所不同。教师通过不断的实践探索与优化调整，梳理出儿童视角下游戏环境创设的方法为：调查访问法、集中讨论法、多元投放法（集中散点相结合）、观察跟进法、动态调整法、空间转换法等。

（1）调查访问法

在游戏环境创设前通过调查访问的方式全面了解幼儿需求，是儿童视角环境创设的前提，在此过程中，教师通过预设的话题开展全面调查，真实记录幼儿的想法，并且进行梳理汇总，在教研组进行交流，组室再提炼出各班的共性特点（如表 1 所示）。

表 1 幼儿角色游戏环境使用情况调查表

序号	问题	指向	调查情况汇总
1	你喜欢角色游戏吗？为什么喜欢？	情感态度	
2	角色游戏时，你最喜欢用什么材料？	材料兴趣	
3	你用这些材料玩什么游戏？	材料使用	
4	你觉得游戏的材料够用吗？	材料的丰富性	
5	你觉得还需要哪些材料？	材料的丰富性	
6	班级里的游戏材料是谁收集的？	材料收集主体	
7	你会参与材料的收集吗？	材料收集的参与度	
8	你觉得玩游戏时挤不挤？	空间使用	
9	你喜欢在教室、户外或者是专门在一间活动室开展游戏？	空间使用	

从以上表格分析：预设了 9 个话题，每个话题有不同的取向，通过这些话题的收集，让老们在与幼儿的对话中，学会去倾听幼儿的真实的想法，更全面了解幼儿的真实需求。

调查访问法使用的注意点：第一，教师面向全体幼儿，在幼儿自然的状态中进行调查，才能全面、真实把握幼儿的对环境、材料的真需求。第二，教师要真实记录幼儿的话语，教师要及时、真实记录调查的内容。第三，教师要全面梳理与统计调查的结果，教师可借助工具进行全面的统计，并运用数据的方式进行说明，更加直观、清晰。

（2）集中讨论法

集中讨论法是组织幼儿通过集体讨论的方式交流上次的游戏体验和本次的游戏计划。此方法可用于游戏开展前，通过与幼儿回顾前期的游戏体验、游戏的精彩，可引发幼儿参与游戏的兴趣。集中讨论的内容可以围绕游戏的材料，游戏的空间，游戏的分工，游戏的规则等。例如，材料的讨论可指新材料的创意玩法、创意使用等，通过材料的讨论，拓展幼儿对材料使用经验。我们还可以讨论游戏中的分工，游戏中的主题定位，游戏中的规则遵守等方面。

集中讨论法使用的注意点：第一，教师在集中讨论中，要有讨论的主题与讨论的重点，通过集中讨论的方式，帮助幼儿理清游戏的思路、明确游戏的计划、引发游戏的兴趣。第二，集中讨论中尽可能听到不同发展水平幼儿的需求，除了教师与幼儿的讨论，教师更要关注幼儿与同伴之间的协商与讨论，给幼儿充分的话语权，在与同伴的讨论中提升幼儿游戏的计划性。

（3）多元投放法

游戏材料收集后，有序的投放能有效支持幼儿游戏的开展，园所在实践中探索中梳理出中大班集中与分散相结合的方法，如：同性质的材料（低结构类）集中投放，并设在工具类的桌柜边，便于幼儿选择或加工使用。材料投放后不要随意变换地点，另外，根据材料的性质，选取呈现的方式，如服饰类材料，教师可充分利用窗户进行呈现。多元投放的方式便于幼儿拿取与整理。

第一，集中投放与散点相结合。中大班的幼儿生活经验不断丰富，他们对材料的运用更加灵活，通过与孩子们的共同讨论，教师与幼儿共同创设了材料小天地（如图 8 所示）。这个材料天地中，有部分典型性材料，也有专门的材料架，材料架通常与表达表现区自然结合。多元化的材料，满足不同孩子的游戏需求，也为游戏开展提供充足的物质保障。如果班级人数多的情况，可以与孩子们共同讨论，设置了专门的操作区，装扮区，呈现区，并且将材料分类散点式地摆放在教室的不同角落。例如，餐厅中幼儿可以利用桌面进行操作，活动室中，教师利用窗台展示服饰及帽子，午睡室中可摆放一些装扮类的服装、道具等，孩子们除了可以从材料超市拿取材料，教室里的任何材料都可以作为他们的游戏材料。



图 8 集中投放与散点示意图

第二，全面留白与灵活使用相结合。室内游戏中，活动室的任何空间与任何材料都可以作为游戏的材料，教师可以自由选择游戏的材料，自由组合材料的玩法，如绘画活动的

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4908

作品幼儿把它作为角色游戏的拍卖物，也有当成作为娃娃家的礼物。运动器械被幼儿加工组合成大型游乐场，植物角的空间被幼儿巧妙运用，当成花店。幼儿自由使用，充分想象，打破空间及材料的限制，充分释放游戏材料使用及游戏空间使用的想象。

（4）观察跟进法

教师要做幼儿游戏的有心人，在观察幼儿游戏时主要关注幼儿的游戏行为、游戏水平、游戏材料使用情况。对整个游戏进行实时追踪、实时记录，在追踪观察的过程中发现幼儿游戏的亮点及存在的问题。通过追踪观察法的运用，进一步支持幼儿和环境进行更深入地互动，更好、更快、更深入地投入游戏中，提升游戏水平。在游戏材料的观察中，我们借助思维导图的方式，帮助教师了解材料中的观察要点有哪些，具体如图 9 所示。

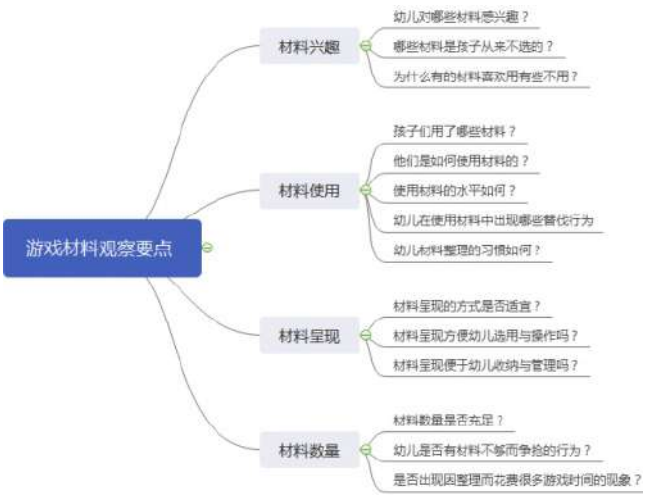


图 9 游戏材料观察要点思维导图

（5）动态调整法

在整个过程中，幼儿的游戏环境不是固定的，而是一个动态的过程。游戏中，教师要通过全面观察的方法，根据游戏观察要点进行捕捉，了解幼儿与材料互动的情况，善用动态调整，不断优化环境材料，满足幼儿当前的游戏需求，推助幼儿游戏发展。我们梳理出“添加材料、删减材料、组合材料、回归材料”四种方法。

①添加材料：根据游戏的需要、主题的变化及以游戏情节的不断推进适时增加，如当幼儿在使用游戏材料发生争执或无法满足时，教师通过观察及讨论的方式，了解争抢的原因，适当增加同质、同类材料或调整材料的类型，满足幼儿的操作需求。

②删减材料：在幼儿游戏中遭遇平淡期或瓶颈期，如出现反复摆弄且无新的情节出现或游戏材料长时间无人问津时，适时删减某些材料，通过问题讨论的方式，支持与推动新的游戏情节的产生。

③组合材料：将不同游戏中的材料，根据游戏的需要，创造性地组合在一起，如当游戏材料取用不便时，教师应关注材料摆放的位置是否适宜，灵活寻找适宜的摆放点，把同类材料或高低结构进行组合，便于幼儿取放与管理。

④回归材料：一些材料放置长时间且无人关注，教师可把材料先收纳起来，等一段时间后再拿出，运用材料回归的方式，引发幼儿再次探索的兴趣。

（6）空间转换法

为了满足幼儿户外游戏的需求，中大班尝试了多种空间转换的方法，即班级间的融合与有空间上的拓展，让幼儿在多元的空间中，生成与构建不同的游戏主题。

①班级间的融合。大班的游戏开展中有以班级为单位的，也有两个及三个班级的混班游戏。在游戏开展初期，从班级个体的尝试再到两个班最后到三个班的混班。混班式的游戏开展，给教师提出诸多挑战，也给幼儿带来更多的机会。对于孩子而言，在混班的游戏中，他们有更多交往的对象，需要解决更多的问题，也有更多新奇的主题出现。孩子们对于游戏充满期待。

②空间上的拓展。孩子们进入场地中，空间上更加开阔，他们能在户外的任何一个场地开展游戏，他们可以根据自身的需求自由开展游戏的主题，长廊、竹林、滑梯、操场游戏无处不在。空间上的拓展打开孩子们游戏的思路，孩子们充分释放天性，自由在游戏中畅想。如：长廊中铺些垫子成为孩子们的“娃娃家”，操场中孩子们运用轮胎及铁环变成“时光穿梭机”，滑滑梯变成孩子们的“战场”。

3.3 儿童视角下优化环境的支持策略

3.3.1 游戏前——引发兴趣是前提

游戏的开启环节是引发兴趣的重要前提，在开启环节中教师巧妙运用不同的组织形式，能有效调动幼儿参与游戏的兴趣。通过实践，我们探索几种常见的方式。

（1）音乐导入式

在游戏开始时，教师运用与幼儿共同商定的音乐作为游戏开始的信号。当欢快的音乐（如《小跳蛙》《甩葱歌》《玩具进行曲》等）播放时，孩子们自然获取这一音乐信息，知

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4908

道要开始游戏了，便于做好心理上的积极准备。

（2）集体讨论式

在游戏开始前，教师们组织幼儿简单的讨论会，讨论的内容包括：游戏材料的介绍；游戏经验的回顾；游戏空间的使用；游戏主题的计划；游戏分工的明确等。通过讨论会的方式，增强幼儿的游戏意识，并且引发对游戏的兴趣。讨论的内容教师应根据上次或前阶段幼儿出现的共性问题或优质的经验进行回顾，帮助幼儿迁移上次的游戏经验，建立游戏经验的有效链接。

（3）分组协商式

由于中大班由于开展户外游戏，场地大，材料使用灵活，教师在组织前可运用关键性的提问引导幼儿自主协商。例如，你们今天想在哪里玩？玩和谁玩？用什么材料玩？玩什么主题？可以和自己朋友商量一下。幼儿在自主协商中，增加游戏的计划性，明确游戏中的分工，提升中大班幼儿的合作交往能力。

3.3.2 游戏中：观察识别是关键

观察是识别幼儿，了解幼儿需求的重要前提。在观察过程中，教师要基于需要灵活运用多种观察方法，基于观察的背景下，尝试运用“儿童视角下幼儿园角色游戏环境的评价量表”进行识别，让识别更加全面，更加精准。

（1）观察重点应明确

教师在角色游戏组织中，了解幼儿最有效的途径就是观察，但是每次的观察教师应有明确的观察重点，观察重点的确立教师应思考几条线索：本年龄段角色游戏的特点是什么？本班幼儿的游戏现状如何？上次游戏中出现哪些共性的问题？今天的活动中教师应重点关注什么？如果是针对材料及环境方面的观察，教师可参照游戏材料观察工具表来进行，将工具表的内容与每次的观察连接起来，能提升观察的实效性。

（2）观察准备应到位

有效的准备能提升观察的效度，因此，教师在每次观察前，应准备好观察的准备。例如，观察记录的表格，观察使用的工具，观察区域及教师自身的站位都应心中有数。对于需捕捉幼儿游戏中精彩视频的，可通过提前选点的方式，调试好拍摄的仪器，让观察有序进行。

（3）观察方法应多元

组织游戏中，两位教师共同进班，教师要学会与搭班教师分工，明确重点观察的区域，确定重点观察的对象，最终选取适宜的观察方法。例如，要重点观察材料使用，教师可通过追踪观察的方式，了解幼儿如何与材料互动，也可以采用全面观察的方式，了解哪些幼儿与材料互动，互动的结果如何，便于全面的统计与分析。观察方法的灵活使用，能让教师更加全面了解幼儿的发展水平，也为精准的解读做好铺垫。

（4）观察结果应有效

观察识别的结果呈现是教师梳理的过程。在课程研究中，园所探索了表格记录式、案例分析式、游戏故事三种形式。表格记录式能让教师在有限的时间内把握幼儿的关键信息，为研究提供依据。案例分析式通过后期回忆整理的方式撰写游戏中的精彩及游戏中的不足，让幼儿形成自身的观点，引发教师的深入思考。游戏故事分享式教师通过转变视角，运用对话描述的方式，收集幼儿游戏当中的信息进行后期整理，能全面评价幼儿，体现教师的识别能力。在课题研究中，教师们综合运用不同呈现方式，为研究积累大量的素材及研究过程性成果。

3.3.3 游戏后：分享互动有推助

儿童视角下的分享互动更加注重幼儿的表达，提供充分的表达机会，让幼儿成为分享交流的主体，幼儿在分享交流中他们是游戏故事的分享者，游戏创意的设计者，游戏困惑的发起者。而教师在此过程中更多是组织者、倾听者与共情者的角色。

（1）画语解读式

画语解读是幼儿用简单的表征形式记录游戏过程体验的一种分享交流的形式。幼儿通过画语解读可以帮助幼儿回忆游戏的过程，也可以提供幼儿语言交流的机会。同时，幼儿还可以将画语解读的手册应用在一日活动的各个环节，充分满足幼儿表达的需求及分享游戏情绪的情感需求。这种方法在大班尝试运用，从运用的成效分析，孩子喜欢这种分享的方式，大胆运用简单的符号进行表征表达。

（2）预约话筒式

为了引发幼儿交流的兴趣，同时满足幼儿交流的意愿，中、大班教师在实践中探索预约话筒的方式提供幼儿交流的机会。例如，大班制作两种话筒，一种是金话筒，是幼儿交流游戏的快乐、创意的话题，另一种是银话筒，是幼儿交流交流游戏中的困惑，困难的话题。

（3）媒体融合式

媒体融合式的交流方式是指教师把幼儿游戏过程中的情

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4908

景通过照片或视频再现的方式引发幼儿交流，便于幼儿讨论。对于小、中班的幼儿，他们对游戏的体验更多是在过程中，对于游戏中的情感体验容易遗忘，幼儿的思维直观形象，运用媒体融合交流的方式，能使游戏的过程得以重现，直观让幼儿了解，在经验交流或问题解决中提升幼儿的经验。

（4）分享交流会

分享交流会是一种以平等对话的方式，让幼儿成为分享的主体。教师在过程中更多是一种组织者及主持人的身份，引导幼儿自主交流，根据交流内容的需要或游戏场地的不同可以集体交流也可以分组交流。幼儿是分享话题的开启者，通过自已开启话题，调动同伴参与互动的方式，让幼儿有充分的表达权。同伴在倾听过程中，他们可以自主提出问题，发表看法。

4 儿童视角游戏环境优化的研究成效

4.1 幼儿方面

4.1.1 材料使用灵活多变

幼儿基于需求，自主选择材料、加工改造材料，创意使用材料。在户外游戏中，孩子们能灵活运用现成的材料，他们的替代水平非常高，如运动中的垫子既能变成“机场”，变成娃娃家中的“被子”，也可以组合成“消防局”等。自然物也是游戏的材料，如竹叶成为餐厅里的美味、树叶成为“烧烤物”等。运动器械、自然物及装扮类的材料，孩子们能有目的所选用，组合变成任何一样孩子们想象中的物体，幼儿的替代、想象能力得到显著提高。

4.1.2 空间使用开放自主

小班幼儿从固定的活动室拓展到室内空间的组合联动，中班幼儿从单一的活动室拓展至午睡室、餐厅、走廊等多空间的灵活使用，大班幼儿从专用游戏室拓展至多功能室的创意使用。中大班也实现从室内空间走向户外操场的大胆尝试。大班之间实现混班游戏，有以班级为单位的，也有两个及三个班级的混班游戏，游戏空间的使用灵活多变，充分有效。

4.1.3 游戏主题丰富多元

幼儿充分联系自身的经验，创意生成主题。游戏主题中出现了动画片的角色，学习活动的故事角色迁移，当前热点事件等多元化的主题情节。幼儿在游戏中充分释放自身的经验与快乐的天性。

4.2 教师方面

4.2.1 儿童视角逐落地

通过大组教研及自主学习、实践观摩与学习借鉴等多举措并进的策略。教师们学会去倾听幼儿、认同幼儿、支持幼儿。能运用平等对话的方式，了解幼儿的需求，满足幼儿的需要。儿童视角的理念在游戏组织与实施中得到落实。

4.2.2 角色转换有实效

在角色游戏组织开展中，教师成为幼儿的支持者、观察者、欣赏者及合作者。教师们能静静欣赏幼儿，收集幼儿游戏中的精彩故事，欣赏游戏中幼儿的变化，了解幼儿的发展，并能及时提供帮助，成为幼儿游戏的玩伴及合作者，在角色的转换中，逐步推进游戏发展。

4.2.3 观察解读有提升

教师能根据游戏现场运用不同的观察方法，观察重点不断明确，根据需要及当前幼儿的发展有目的观察。教师也能站稳十分钟，用心观察与捕捉游戏中的“哇时刻”。教师积极运用识别工具进行解读，并运用学习故事的方式记录与识别幼儿的行为，解读的视角及解读能力得到提升。

参考文献

[1] 教育部第 25 号发布 . 幼儿园工作规程 [Z].1996.

[2] 教育部 . 幼儿园教育指导纲要 (试行)[R]. 北京 : 北京师范大学出版社 ,2001.

[3] 柴阿莉 . 基于儿童视角构建智趣课堂 [J]. 陕西教育 ,2018(09):56-57.

[4] 刘剑划 , 陈海洋 . 基于儿童视角构建乐学课堂 [J]. 小学科学 (下) 半月刊 ,2017(01):132-133.

[5] 侯林 . 儿童视角下幼儿游戏的思考与评析 [J]. 课程教育研究 ,2018(32):78+82.

[6] 上海市教育委员会 . 上海市学前教育课程指南 [Z]. 上海 : 上海教育出版社 ,2004:10.

[7] 李春良 . 基于儿童视角的游戏观研究 [D]. 武汉 : 华中师范大学 ,2016.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4909

Investigation and Research on University and College Students' Values Based on Consumer Behavior —— Taking Some Universities in Liaoning Province of China as an Example

Sen Li

Shenyang Normal University, Shenyang, Liaoning, 110034, China

Abstract

With the rapid development of modern online consumption, university and college students' consumption concept and behavior have also undergone great changes, and their consumption behavior is more and more inclined to online consumption. At present, China attaches great importance to the values of university and college students' online consumption. In this context, the investigation and research are carried out based on university and college students' consumption behaviors to fully understand the status quo of their values, so as to effectively promote and positively guide the normal development of Chinese university and college students' consumption concepts and behaviors. At the same time, it also provides some meaningful data reference for the study of many problems in the consumption field of Chinese university and college students, so as to optimize the current consumption behavior of Chinese university and college students. Therefore, this paper takes some university and college students in Liaoning Province of China as samples to investigate and study their consumption concepts and behaviors from the perspective of values.

Keywords

consumer behavior; university and college students; values

基于消费行为的大学生价值观调查研究——以中国辽宁省部分高校为例

李森

沈阳师范大学，中国·辽宁 沈阳 110034

摘　要

随着现代网络消费的发展进程不断加快，大学生的消费观念和消费行为也随之发生了巨大变化，其消费行为越来越倾向于网络消费。目前，中国对大学生网络消费的价值观予以高度重视，在此背景下，基于大学生消费行为开展调查研究，以充分获悉其所持有的价值观现状，进而为有效促进和正向引导中国大学生消费观念和行为的正态发展。同时，还为中国大学生在消费领域的诸多问题研究工作提供一定意义的数据参考，从而优化当前中国大学生的消费行为。为此，论文以中国辽宁省部分高校大学生为样本，从价值观角度对其消费观念和行为进行调查研究。

关键词

消费行为；大学生；价值观

1 引言

随着中国经济的飞速发展，中国大学生的消费能力和质量普遍大幅提升。与此同时，加强其社会主义消费价值观的有效建设和正确引导已成为国家和社会所关注的重点。中国大学生主要以网络平台为载体开展个人消费行为，当前消费主义的价值观几乎弥漫在每所校园生活和文化之中。论文通过问卷形式，对中国辽宁省部分高校大学生消费行为进行广泛的数据调查，以此为研究契机，为进一步有效树立大学生正确的消费观念和引导其正确的消费行为贡献可行方案。

【基金项目】论文为 2018 年中国辽宁省教育科学规划立项课题《大学生消费行为与其价值观构建交互影响研究》（项目编号：JD18DB427）阶段性成果。

2 基于消费行为的大学生价值观调查情况概述

本次调查对象为中国辽宁大学、沈阳师范大学、沈阳航

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4909

空航大学、沈阳工程学院等四所辽宁省高校的部分大学生，按照大一到大四进行了分级抽样在线调查。本次在线调查共向四所高校发放问卷 500 份（每校 125 份），并全部成功收回，且均为有效问卷。其中，女性占 53%，为 265 人，男性占 47%，为 235 人。根据调查数据显示，大一到大四的学生参与本次调查的占比情况分别为：22.5%、30.2%、27.5%、19.8%。

总体看，问卷分布情况较为均匀，其中，大二和大三学生占比数据较高，成为大学生消费的主要群里。分析其原因主要是大二、大三学生相对大一学生而言，他们对校园生活、学习和文化更为熟识，且其消费观念也较为“成熟”，同时又尚未面对大四学生在升学、就业方面的压力，从而促使其更加积极地倾注自己的消费热情。同时，调查数据表明，女性占比略高于男性，其主要原因在于家长对女性给予“富养”理念上经济支持，以及女性朴素的“购物”积极性明显高于男性。

3 中国辽宁部分高校大学生消费行为现状分析

本次针对辽宁地区高校大学生发放的调查问卷，主要围绕学生网络消费经历、可支配生活费以及每月网络消费的金额等方面进行细致调查。

3.1 网络消费增长迅速且包含风险

在进行网络消费经历调查中，高达 99% 的调查对象都有过网络消费经历，其中有 62% 的大学生从高中阶段就有了网络消费行为。但有将近 50% 的调查对象明确表示自己从未接受过正向的消费引导，多半是自行进行网络消费学习。可见，大学生对新兴的消费行为接受度较高，网络自学能力较强。但从侧面反映出了当下社会和学校对学生开展网络消费行为进行必要的、正确的引导和教育活动的严重缺失和不足。

此外，2020 年 4 月 28 日，中国互联网络信息中心（CNNIC）发布的第 45 次《中国互联网络发展状况统计报告》显示，“截至 2020 年 3 月，我国网民规模达 9.04 亿，互联网普及率达到 64.5%，从网民上网方式来看，手机上网的普及率最高，达 99.3%，手机网民规模达到 8.97 亿人。其中，学生群体占比最大，占比 26.9%。庞大的网民构成了中国蓬勃发展的消费市场，也为数字经济发展打下了坚实的用户基础。”[1] 具体数据分析，如图 1、图 2、图 3 所示。

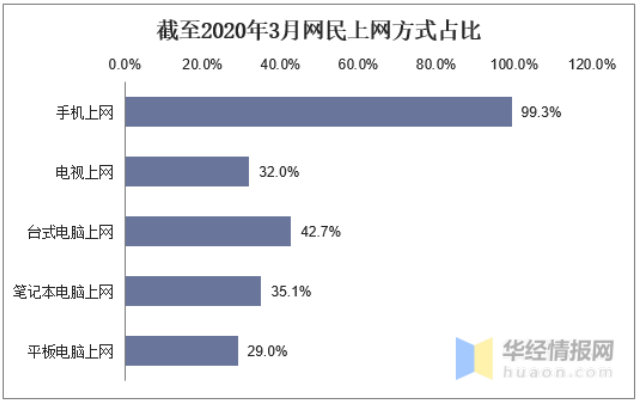


图 1 中国网民上网方式占比

（资料来源：CNNIC，华经产业研究院整理）

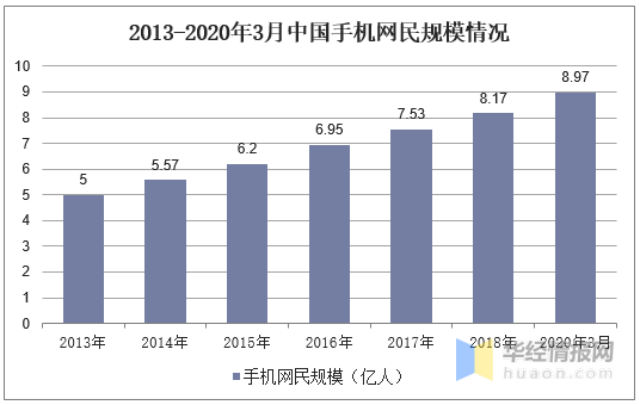


图 2 中国手机网民规模情况

（资料来源：CNNIC，华经产业研究院整理）

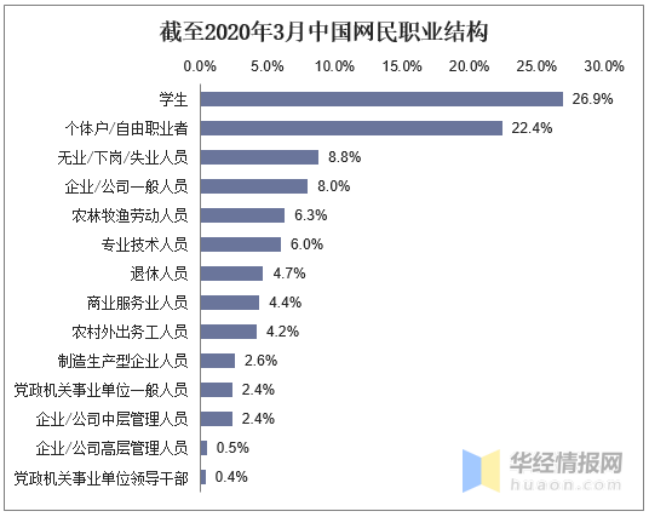


图 3 中国网民职业结构

（资料来源：CNNIC，华经产业研究院整理）

由图 1、图 2、图 3 可知，手机上网因其简单便捷的特性，现阶段越来越受到中国广大网民的欢迎和青睐。而作为对新兴事物拥有着浓厚兴趣和极强适应性的学生群体在网民中占

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4909

据着较高的比例，其网络行为的规范性倍受国家、社会、学校和家庭的高度关注。

数量如此众多的大学生通过手机终端积极地参与网络冲浪的同时，将不可避免地发生网络消费行为，这在一定程度上必将能增添市场活力，促进经济增长。但与此同时，也暴露出较高比例的盲目消费、过度消费、奢侈消费，甚至信贷消费等不恰当、非理性的消费行为，由此给个人和家庭带来沉重的债务负担。诸多的非理性消费行为，在一定程度上助长了“校园贷”，甚至“裸条贷”，极易造成学生个人的信用危机，影响中国互联网金融的健康发展，甚至危及社会稳定。

3.2 可支配生活费大幅增加

通过对辽宁省各大高校进行大学生可支配生活费调查中发现，每月生活消费在 1500 元以上的学生占 30%，1000~1500 元的学生占 40%，500~1000 元的学生占 25%，500 以下的学生占 5%。由此可见，辽宁省各大高校的学生消费水平相对较高，一定程度上也反应出辽宁省良好的社会经济基础。众所周知，经济基础决定上层建筑，在良好的社会经济基础的有力助推下，必然会有效增进每个家庭的经济收入，同时也必将扩大每个学生在生活费用上的支持，在此意义上，则极大激发了学生们更加强烈的消费意愿和消费行为。

3.3 网络消费支出金额较高

在中国辽宁省各大高校学院进行学生的消费金额调查中发现，学生每月用于网络消费的金额占其生活费达 20% 的学生占比为 32%，即每月网络消费支出平均在 200~300 元区间。每月用于网络消费金额占其生活费达 35% 的学生占比为 32%，即每月网络消费支出在 300~400 区间。只有 25% 的学生每月网络消费金额在 150 元以下。从分析可知，辽宁高校学生的网络消费金额较高，这与其可供支配的个人生活费有着直接关系。但总体来看，辽宁高校的学生消费行为尚处于相对合理的状态，但仍需要进一步加大对其消费观的正向引导力度。

4 辽宁部分高校大学生消费行为呈现的特点

通过对 500 份有效调查问卷的数据分析，得出当下辽宁地区大学生的消费行为特点，从而进行有效的消费观引导。

4.1 消费结构的多元化

随着中国经济社会规模总量的大幅提升，大学生可支配的生活费也随之有较大提高。不断刺激和影响着学校周边的经济环境，同时也引发了网络消费的热潮。从大学生的消费结构上看，具有多元化特点。这不仅在学习、衣食、娱乐、旅行等领域的物质消费需求，同时也体现在人际交往领域。其中，在消费的质量层面更为注重。根据调查显示，51% 的大学生在假期都会发生出行旅行消费的经历。同时，30% 的大学生有健身消费的需求，20% 的学生有恋爱相关消费需求。由此可见，辽宁省高校的大学生的消费结构趋于多元化态势。

4.2 消费能力的差距化

由于辽宁省各大高校生源分布较广，学生们来自各个地区的不同的社会经济阶层。由于每个家庭的消费能力存在不同程度上的经济差异，从而导致学生们的消费能力和行为也相应存在着较大的差距。大学期间，学生们在经济上大都不具备独立性，其经济来源主要依赖于家庭支持。因此，相较于家庭经济环境更加优越的学生，家庭经济环境相对较差的学生，其消费的能力较低，消费欲望受到更多的限制。经调查显示，生活费为 500~800 元区间的学生，平时的消费范围多半用于基本衣食和简单的日用品购买方面。相对而言，在娱乐性消费方面则明显表现不足。而生活费在 1200 元以上的学生则更加注重在娱乐、旅游等消费项目上的经济投入。与此同时，也会较频繁地发生网络消费行为。其每月的消费支出远远高于低收入家庭的学生。由于经济上的较大差异，导致部分学生的消费观念和消费行为存在着较大差距，即不平衡性。

4.3 男女性消费行为的差异化

根据问卷显示，辽宁各大高校的学生中，男女性消费行为存在着诸多差异。分析女性的有效问卷可以获悉，其日常的消费行为多为网购、出游等项目，对于时尚消费的热衷与追求相对较高。而男性的消费支出多偏向于健身、运动、游戏等项目。男性更加追求电子产品的消费和体育用品的消费支出。同时，在消费额度上，男女也存在着较大差异。女性每月的消费金额往往高于男性，且相对于男性多半选择一次性消费的行为而言，女性的消费行为更多的表现为平均摊销。由此可见，在学生消费群体中，男女性之间也存在着的显著的不平衡性。

4.4 非理性消费行为的普遍化

通过问卷调查分析显示，辽宁各大高校学生在实施其消费行为时，广泛存在着非理性消费行为。例如，对某时尚品

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4909

牌的狂热追求，为此甚至不会顾及购买价格较高的名牌。再有，在消费过程中，他们更多地只关注产品在流于形式上的时尚设计和美观度，却往往忽视了其所具备的实用价值和品质问题。此外，他们的消费行为过于求新，由此引发的其生活用品的换新率较高，造成了不必要的二次消费、重复消费现象。更有一种严重的非理性消费行为，即在大多数学生当中，都存有一定程度的攀比性心理，他们盲目地跟风消费行为不但增加了个人和家庭的经济负担，同时也不利于其正确、健康的价值观的完善和建设。

4.5 消费能力提升的自主化

通过对问卷调查的分析显示，有 27% 的学生曾经或正在借助兼职活动来提升个人的消费能力。在校期间，学生的主要经济支持来源于家长所提供的生活费，这对于家庭经济环境尚不非常优越的学生而言，其消费意愿和消费行为都受到了很大程度的束缚和限制。因此，许多学生主动或被动地选择社会兼职活动，以获得更多的经济来源。但有 10% 的学生认为兼职行为会在一定程度上影响到学习成绩，甚至应到学业的完成。持此观念的学生认为，当前学生的主要任务仍是学习，如果在大学期间参加兼职将会有悖于初衷。因此，他们认为适当地尝试兼职活动，增加点个人社会实践经验尚可，如果只片面追求提高个人消费能力而进行多项兼职活动，则往往不利于大学生消费价值观的正确建构。

5 基于消费行为的大学生价值观构建

通过以上调查分析，辽宁各大高校大学生的消费心理和消费行为等现状及特点已经基本呈现出来。基于此，从以下五个方面对其价值观的正确构建做必要的正向引导。

5.1 注重家庭教育熏陶，培养正确消费习惯

家庭教育对一个人的健康成长和价值观树立都产生着巨大影响。家长可谓是家庭教育的主导者，是子女的“第一老师”，其持有的消费观念直接或间接地对子女的消费行为起到示范性和引导性作用。然而，现实是许多家庭教育缺乏正确的消费观念，其消费行为更多地表现出一种盲目的非理性行为。家长一般只是信誓旦旦地为孩子提供生活费，却往往忽视了家庭教育的重要性。当前，虽然“二孩”政策放开，但独生子女仍是各大高校学生的主力军。他们从小备受家庭宠爱，经济上鲜有委屈，致使其金钱观念不强，消费行为缺少合理的规划和必要的节制，多半处于大手大脚的失控状态，长此以往，将对其家庭造成沉重的经济负担，甚至对其个人未来的成长和发展都将造成严重的制约和影响。为此，家长应该格外注重自身消费观念的正确建构，并在生活中积极践行“看菜吃饭，量体裁衣”的正确消费行为，从正面对子女进行直接有力的教育和引导。在良好的家庭教育的感染和熏陶下，“家长与子女及时进行有效沟通，有助于引导子女合理安排收入，对子女形成健康、理性的消费观并起到积极的引导作用。”[2] 促使子女从小就树立正确的消费观念，养成良好的消费习惯。

5.2 坚决遏制攀比之风，营建清新校园氛围

如何正确教育和引导学生实施恰当的消费行为呢？首先，要求学生们在思想上必须牢固树立马克思主义人生观、价值观、世界观，并以此为行动指南，正确指导自己的消费实践活动。其次，学生应当“抱定宗旨”[2]。蔡元培先生在其《就任北大校长之演说》中关于大学的性质曾明确阐释“大学者，研究高深学问者也。”指出“入法科者，分为做官；入商科者，非为致富。宗旨既定，自趋正轨。”[3] 同时，由内因推导外因，再经内外因充分结合，即学生个人思想上的积极建构的同时，在学生主体外部须营造良好的消费氛围，在学生培养上必能取得良好效果。时下，校园内总是隐现着攀比之风，这种外部消极环境对学生的价值观的树立是非常不利的。而“引发‘群聚性’攀比消费的主要原因之一就是个体缺乏对于消费思维意识的明确认知”[4]。对此，广大教育工作者应及时正确地引导学生对自己所具备的真实消费能力做出客观的、清晰的评估和认识，与此同时，针对消费能力不同的学生群体和个体进行消费观念的正确引导。再者，广泛开发校园内部的勤工俭学项目，为生活费较低的学生提供适当的兼职渠道。这样，学生便可利用课余时间参加勤工俭学，在帮助学生获得一定的经济收入的同时，也锻炼了学生的社会实践能力，还大大增加了学生实践的安全性。更重要的是，在校园内积极组织和开展公益宣讲活动，让学生理性看待消费，避免攀比之风的侵蚀。并针对网络、电信等诈骗案例科学解析，有效加强学生在消费行为过程中的警惕性和防范性。通过及时有效的措施和正确引导，从而使学生群体树立科学消费观念，促进高校风清气正的消费氛围建设。

5.3 开设价值导向课程，树立科学消费理念

高校是学生成长成才的关键重阵，除了教师的言传身教外，课程内容的科学设置对学生价值观正确树立同样起到重

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4909

要的促进作用。而在校大学生，其经济能力不足，很大程度上难以实现经济完全独立。与此同时，伴随其学习的过程中的各种消费行为均与其所秉持的固有的、尚不成熟的价值观念有着密不可分的直接关系。因此，在学生稚嫩的价值观仍在不断构建和完善的过程中，高校课程体系中的价值观导向课程将从德育的高度和科学的角度指导学生树立正确的消费观念，进而开展理性消费的活动。“高校应集合校内教育资源，向学生开设经济、金融常识普及性课程，提升大学生的综合素质，引导学生计划并管理好自己的消费行为，帮助大学生识别网络借贷消费的风险，增强大学生的风险识别能力。”[2] 为便于课程设置和开展，也可先借助思政课对学生加强马克思主义消费观念的引导和传播。同时，高校还可以将这类主题的精品课上传到学校相应的网络平台，作为网络课程资源随时供学生在线点播学习。此外，为配合学校线上线下课程对学生消费思想的积极教育和正向引导，力求实效，学生工作副书记、辅导员、班导师和班级干部等学生管理的相关工作人员需通力协作，密切关注学生的消费动态，一旦其有悖正确的价值观取向的消费观念和消费行为时，应及时对其进行必要的沟通和疏导，强化其对价值观建设的正确理解和认识，从而避免学生走向不归的消费歧途。进而让学生清晰地认识到，大学生活中比消费行为更加重要的是应努力提升专业素养和技能，这也是为未来能拥有强大消费自信和能力的重要基础。

5.4 借助社会舆论导向，促进学生文明消费

家庭教育的良性熏陶、学校教育的正向引导，对于大学生树立正确的、崇高的价值观有着不可替代的作用，可谓功不可。然而，作为未来社会成员的重要构成部分，在校期间，必定会直接或间接地接触和参与到社会实践当中。同时放眼未来，学生们也必将告别母校，更加积极主动地投身到广阔而漫长的社会工作和生活当中。因此，社会总体价值观对学生的价值观进一步有力建构起到至关重要的作用。然而，在当前社会中，不同程度上仍存在着的如奢靡之风、享乐主义、物质主义等诸多消极思想弥漫在学生周围，这将从不同层面对学生的价值判断和塑造造成负面影响和制约。社会客观上的价值诱惑，加上学生主观上的价值误判，造成学生深陷网络信贷，实施与自身经济能力不符的超前消费。更为甚者，社会上花样百出的消费骗局，诱使学生虚假消费，致使学生频频陷入巨额金融债务的纠纷之中。

总体上，大学生的社会实践经历不足，面对复杂的社会现象，常常在一时之间无法辨明真伪，由此造成的不必要的麻烦，学生自己固然有一定责任，但从客观环境上看，造成学生“误入歧途”的主因还是社会。我们的社会更应该担负起主要职责，一方面沉痛打击不良商家和个人的欺诈行为，另一方面更要加强社会道德诚信建设，积极倡导和弘扬社会主旋律，形成强大的社会正能量。同时，有效发挥社会舆论的正确导向，构筑坚实的社会价值观念基础，进而引导和促进学生完善个体价值体系建构，从而在必要的消费活动中开展自身正确的、理性的、文明的消费行为。

6 结语

近年来，在中国经济高速发展的背景下，社会各界的消费能力都得到了大幅改善和提升。通过对辽宁省四所高校学生的消费行为的问卷调查和深入分析，一定程度上获悉了当前大学生消费行为的特点，进而从家庭教育、学校教育、社会教育等多个方面提出加强学生价值观建设的必要性和可行性，以此促进大学生正确价值观的有力塑造，从而进一步构建良好的社会价值观，营造出理性的、科学文明的消费氛围。

众所周知，大学生是构成中国社会群体的一支庞大而重要的力量，国家、社会、高校和家庭应达成“四位一体”的思维共识，通力协作，共同努力，有效地帮助大学生牢固树立正确的消费观念，为其后续踏入社会做好充分的、必要的积极准备。

参考文献

[1] 中国互联网络信息中心 . 发布第 45 次《中国互联网络发展状况统计报告》: 我国网民规模逾 9 亿 , 学生最多 [EB/OL]. http://news.china.com.cn/txt/2020-04/28/content_75985166.htm,2020.04.28,10:09:17/2020.07.25.

[2] 姜楠 , 赵铭 , 王俊 . 网络借贷消费对大学生消费行为的影响——以济南五所高校为例 [J]. 全国流通经济，2020(15):3-7.

[3] 徐中玉 , 陶型传 . 大学语文 [M]. 上海 : 华东师范大学出版社，2006.

[4] 刘玲 , 齐萌 , 王虹 , 等 . “攀比心理”对大学生消费心理及行为影响分析——以胜利学院研究为例 [J]. 价值工程，2020(15):38-40.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4910

Research on the Construction of Ideological and Political Work Team in Colleges and Universities in the New Era

Xueqing Wei

Jiangsu Ocean University, Lianyungang, Jiangsu, 222005, China

Abstract

General Secretary Xi Jinping once stressed at the ideological and political conference of colleges and universities that colleges and universities should educate people with virtue to strengthen political and ideological work, and regard the political and ideological work of colleges and universities as an important task of the Party's political and ideological work. In order to ensure that ideological and political work can achieve good results, it is very important to strengthen the construction of ideological and political work team in colleges and universities. This paper analyzes the function and existing problems of ideological and political work team construction in universities and expounds how to strengthen the construction of ideological and political work team in universities and colleges.

Keywords

new era; colleges and universities; construction of ideological and political work team

新时代高校思想政治工作队伍建设研究

魏学庆

江苏海洋大学，中国·江苏 连云港 222005

摘　要

习近平总书记曾在高校的思想政治会议上强调，高校要以德树人加强政治思想工作，把高校的政治思想工作作为党的政治思想工作的重要任务。为了保障思想政治工作能取得好的成效，加强对高校思想政治工作队伍的建设是非常重要的。论文从高校思想政治工作队伍建设的作用以及存在的问题进行分析，阐述如何加强高校思想政治工作队伍的建设。

关键词

新时代；高校；思想政治工作队伍建设

1 队伍建设的作用

高校既为国家提供人才，又是进行高等教育的场所，高校的工作重点之一就是培养学生的思想道德，不仅对学生的发展起着非常重要的作用，还在一定程度上促进学校向前进步。为了推动中国的发展，必须重视对队伍的建设。

1.1 深化教育改革是加快教育现代化的保障

随着社会的发展，教育逐渐受到了人们的重视，使教育体制、教学体系在不停的改进，重组教学内容，这些都推动了高等教育的方针向前发展。只有对工作有正确的认识，有清晰的定位，才能建设好队伍，引领学生向正确的方向发展，从而促进教育现代化。

1.2 适应经济发展和高校意识形态主阵地的需要

在如今这个大数据时代，各种思想汇集在一起，如何引导学生的思想朝着正确的方向发展，是所有高校都需要思考的问题。为了促进学生能适应社会发展以及确保马克思在高校中占有主导地位，必须加强对队伍的建设。

1.3 取得中国特色社会主义伟大胜利的内在要求

国家的发展离不开科技和人才，想要实现中华民族的伟大复兴，必须把教育放在首要位置，只有培养一群优秀的人才，才能推动中国更加强大。因此，建设一支高素质的高思想政治觉悟的队伍是中国伟大复兴的基础，也是中国取得伟大胜利的内在要求。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4910

2 队伍建设存在的问题

随着时代的更替以及文明的发展，中国高校整体的思想政治逐渐受到重视并取得了一定的成效，但是随着形势的改变以及各种思想混合，如何引导他们正确的认识中国改革期间的成就，是高校面临的一个重大难题。并且在现在队伍建设中还遇到了以下的问题。

2.1 对队伍建设认识不到位

大多数的学校都存在一个现象，只重视学生的专业能力而不重视其思想素质。例如，前段时间某个 985 高校的学生在一次篮球比赛上，对竞争对手学校的女生在网上极尽侮辱，最终事态严重后还拒不认错，这俨然是缺乏思想道德的表现。同时，在对人才的引进和培养师资上也只注重引进高能力高素质的人才，而对其思想道德上没有进行严格的要求，甚至有的学校没有设置专门的课程对学生进行思想道德方面的教育，所以学生的思想道德方面就会缺乏。即使专业能力再强，缺乏思想道德方面的认识，也不是一个优秀的人才，在社会上也不能发挥其作用。

2.2 队伍建设的综合水平参差不齐

在队伍成员中有些是专业的，而有些只是兼职。专业的都是长期从事思想政治方面工作的，而兼职的基本都是辅导员或者是其他科任教师，他们并不是思想政治专业出身的。队伍中人员的复杂性决定了队伍建设的水平是参差不齐，这也就导致思想政治工作难以开展或者说开展水平不够。而如何提升队伍中的整体水平，是学校应该思考的一个问题。

2.3 没有健全队伍的建设体制

由于队伍中的成员是专业跟兼职相结合在一起，导致队伍的整体实力以及体制较差，没有一股凝聚力，这就降低了工作的效率，同时学校并不重视队伍的建设，没有相应的举措，以至于效果不明显，甚至还会出现管理不到位以及将错误的思想传播给学生等问题，这些都是由于体制不够健全而导致的。因此，如果高校要想加强学生的思想政治教育，就必须健全队伍建设的体制，只有体质得到完善之后，才能将学生的思想向正确的方向引导，并提高教学效率。

3 加强队伍建设的相应举措

随着社会的发展，中国对人才的需求越来越大，所需的人才不仅具有高能力，而且还要具有高思想素质。因此，加强队伍的建设是满足中国人才需求，是提高中国的教育水平以及提升中国竞争力的关键。发展必须要把教育放在首要位置，人才是决胜的关键，对于如何加强队伍建设有以下举措。

3.1 加强高校党委的领导，坚持以德树人为重点

要想提高高等教育的水平，就必须增强学生的思想觉悟。因此，只有加强高校党委的领导，坚持以德树人为重点，才能为队伍建设提供保障。首先，学校党委要具有相应的责任感，要对思想政治有正确的认识，充分发挥党委的作用。通过党委的领导，学校要全面重视队伍的建设，将队伍的建设纳入到学校的发展中作为一个重要任务。同时党委组织还要加强对基层组织的宣传领导。其次，坚持以立德树人为重点，也就是将培养人的道德方面作为重点，将学生培养成为道德体制完善的人。要立德树人必须掌握它的方向性，并且要抓好在队伍建设中的个人培养工作。最后，队伍中的教师要做好榜样作用，从而引导、激励其他人。要想建设一支优秀的队伍，就必须加强对他们的培训，加强他们的思想，提升他们的政治觉悟，以免他们将错误的思想带给学生 [1]。

3.2 进行培训工作，提高基本素质

要想做好队伍的建设，加强对教师进行培训，提高他们的综合素质与专业能力。习近平总书记曾在教育大会上强调，要想做好思想政治工作就必须有正确的理论作为指导，在日常生活中也要重视培训工作，同时要重视队伍中每个人的思想素质，只有这样才能使整体的素质得到提高。但是在实际生活中，仍然存在高校思想政治队伍中的某些成员对思想政治意识浅薄，认识不到位，因此加强对队伍的思想建设非常重要。中国的指导思想主要是马克思主义，要想加强队伍的思想建设就必须提升成员对马克思主义理论的认识，通过对马克思主义理论的学习，树立正确的三观，只有真正地理解和掌握了马克思主义的相关理论才能将思想政治工作做得更好。

由于高校培养的对象是在知识、素质、能力等方面都具有高水平的人才，因此队伍中的成员要不断提高自己的工作能力和工作水平，只有这样才能更好的进行教育。但是目前中国的教育方法比较传统，教学活动没有新颖性，因此队伍要不断的进行自我完善，增强自己的能力，从而能更好的培养学生 [2]。

3.3 完善队伍建设体系

由于中国大部分的学校的队伍建设没有一个健全的体

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4910

系，导致成员的能力参差不齐，降低了对学生思想教育的效率，因此必须要完善健全队伍建设的体系。第一，可以选择具有高组织能力且思想觉悟高的教师或者是学生担任队伍中的成员，注意对成员的选拔一定要高要求，必须要择优选取，只有有责任心且优秀的人才能壮大思想政治工作队伍。第二，还要采取激励的机制，通过对成员进行考核，表现好的可以进行奖励，从而促进成员的积极性。考核的方式可以通过问卷也可以通过自我的评价进行 [3]。

4 结语

中国自古以来就是文明大国，对思想方面的教育一直是中国的重点，为了提高学生的思想以及道德，学校必须加强队伍的建设，这种措施是推动中国向前发展的动力，是为中国的发展培养高素质人才的前提，是每个学校都应该重视的。高校要提升队伍中各个成员的思想素质以及专业能力，健全队伍的建设体制，从而才能提升学生的思想觉悟，将他们培养成为更优秀的人才，为中国的发展贡献自己的一份力量。笔者相信在不久的将来，高校中毕业出来的学生都具有高素质、高道德水平。

参考文献

[1] 张光紫 , 张森年 . 新时代高校教师队伍思想政治工作的理论与实践思考 [J]. 学校党建与思想教育 ,2020(03):53-56.

[2] 栾宇 , 王占仁 . 新时代高校思想政治工作队伍的角色定位研究 [J]. 思想政治教育研究 ,2019(06):88-92.

[3] 陈友洋 . 新时代高校教师队伍思想政治工作研究 [J]. 科教导刊 (上旬刊),2019(12):63-64.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4912

Application of Hybrid Teaching in Higher Mathematics Teaching Reform

Bangyou Wei

Gansu Finance and Trade Professional College, Lanzhou, Gansu, 730000, China

Abstract

In the current higher mathematics teaching mode, the general classroom education has been difficult to play a good educational effect on students. With the reform of college education, hybrid teaching, as a method that can combine traditional teaching with Internet teaching, is applied to higher mathematics education to promote teaching quality.This paper explores the application of hybrid teaching in higher mathematics teaching.

Keywords

hybrid teaching; higher mathematics; practical application

混合式教学在高等数学教学改革中的应用

魏邦有

甘肃财贸职业学院，中国·甘肃 兰州 730020

摘　要

在当下的高等数学教学模式当中，一般的课堂教育已经很难对学生起到良好的教育效果。随着高校教育的改革，混合式教学作为一种可以将传统教学和互联网方式教学结合的方法，被应用到高等数学的教育当中，以此来促进教学质量。论文针对混合式教学在高等数学教学当中的应用展开探究。

关键词

混合式教学；高等数学；实践应用

1 引言

高等数学教学在高校教学课程当中有着重要的地位，特别是对于一些理工科的专业而言，主要让学生能运用数学思维来解决生活当中的难题，以此来不断培养学生的逻辑思维能力，并且学生学好数学在其他学科方面也能得到有效的提高。但是在传统的教学方法中，由于数学知识点较多，并且教学方法过于枯燥，无法引起学生对数学的兴趣，以至于达不到良好的教育效果，在这种背景下，混合式教学作为一种先进的教学方法被引用到高等数学的课堂中就有重要的意义。

2 混合式教学模式

混合式教学主要是由于信息时代的不断发展，在高校教育改革当中产生的，这种学习模式主要是在传统的教学方法的基础上，结合以往教学模式的优点，在线上对学生进行教学，不仅可以扩大学生的知识空间，同时也促使学生在网上进行自主的学习，鼓励学生进行个性化的全面发展。这种教学方法不仅可以使学生产生对学习的兴趣，也可使在学生和教师之间能进行有效的交流，进而不断增强学生的学习效果。混合式教学是通过多媒体环境和网络平台来提供教学环境，在高等数学的混合式教学当中，教师可以借助网络信息平台，通过将数学教材知识放到网络平台当中，来让学生进行学习。使高等数学的教学方法具有开放性，能让学生不仅只在课堂中进行学习，也可以在网络上不断提升数学知识的深度。同时，教师也可以借助微信群的方式，促使学生和教师能相互交流，增强互动性。这些都可以说明只有将网络信息技术和传统的教学方法相结合，才能使混合式教学能更好地开展，才能在

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4912

高等数学教学过程当中取得良好教学效果 [1]。

3 混合式教学在高等数学当中的应用

3.1 混合教学模式主要方法

在高等数学的混合教学模式，实际应用过程当中，主要分为三个阶段。

3.1.1 学前阶段

在学前阶段当中，教师根据高等数学教学课材制定好教学目标，笔者在信息平台中了解到学生的学习需求，从而对教学平台做出科学化的设计方案，提供多样化的教学内容。学生在上课之前要进入信息平台当中进行预习，了解总体的教学内容，在平台当中有发现不理解的内容，可以带到课堂当中与教师进行交流。

3.1.2 教学过程

在教学过程当中，主要采用混合式课堂的教学方法，通过视频的方式，将课程有学习指导到最终的教学评价安排的总体过程都展示信息平台上，通过学生在上课之前进行预习，大致了解教学过程，教师在采用课堂讲授的方式来对学生进行教学，对于一些在课程当中的重点难点，教师可以通过实际案例来使学生能理解，进而提升学生在实际生活当中的自主动手能力，在课堂的过程当中，教师要布置一些与课程有关的延伸性问题，交由学生在课后进行自主思考或学生之间的交流。

3.1.3 评价阶段

评价结果对于学生有着重要的影响，正确的评价能使学生更加积极的对待学习。因此，在对学生的评价过程当中，要关注学生的个性化差异，以此来测评学生在学习过程当中的结果，采用信息平台上测试的方法，让所有学生都能参与到其中，并且教师要记录好学生的具体得分情况。同时，教师也可以在网络平台上建立题库，学生也可以在学习过程当中通过信息平台来进行自我检测 [2]。

3.2 混合教学模式主要平台

3.2.1 BB 平台的使用

BB平台是在现在的混合教学方式使用的常用平台之一，其中主要包括有对于教学过程和总体管理，可以很好地给教师在教学活动中带来信息技术上的帮助。其中，主要有教材内容、教学过程，与考题有关的测试等，教师通过平台对学生开展教学，可以给学生提供多样化的教学内容，同时在学生进行学习时，也能转变自身学习的态度，进而提高学习的积极主动性。

BB 平台在混合教学模式当中，首先，对于教师来说主要是将学生的作业板块进行细致划分，通过学生的知识掌握程度，来将作业分为大型目标和单元目标 [3]。与传统的课程相比，主要是将在现实当中的教学不能达到的一些教学设计，带到信息平台上来，和传统教育相结合的方式来完成，并且也可以将学生在完成学习任务时遇到的困难反馈教师，进而达到增强教学效果的目的。其次，对于学生来说，可以通过和其他同学之间合作帮助来完成整体目标，这样不仅可以提升学生的分析思维能力，同时也能培养学生之间的团结协作精神。最后，一些学生也可以根据自身知识掌握程度来选择一些单元目标，不断提升自身能力，进而为将来多学习打下良好基础。

3.2.2 微信平台的使用

在社会的不断发展当中，微信公众平台作为信息传递的一种方式，已经受到广大人民群众的使用。在其中的一些图文并茂的方式，能使学生更容易的接受知识，也可以在微信当中进行留言来实现相互交流的目的。在高等数学混合教学模式当中，教师通过让学生来关注订阅号，并且结合在微信当中发布信息的特点，来为学生推送一些相关于学习知识内容的信息，将课程当中的一些重点难点知识讲解也可以推送到学生的信息当中，从而实现在课堂教学和网络平台上相结合的方式对学生进行教学。同时，教师也可以在课堂教学当中没有讲到的内容在微信平台当中进行及时的补充，使学生能掌握更全面的知识。在微信平台当中，教师也可以开展一些趣味性的教学题目，让学生自由参与进行做题，并且在平台当中做出留言，使学生和教师之间不断增强交流，进而增加学生对于学习的积极性 [4]。

例如，在微信平台上为学生们提供教学案例，尤其是数形结合的教学案例，更加具象化。以光的折射为例，如图 1 所示，采用模型的方式进行教学，假设将任何一个物体作为质点，其在上班平面运动，假设质点运动路径和轴的交点为 D，表示为（x^*，0），因为是光的折射，所以 AP 和 BP 不在一条直线上，将其转化成假设质点沿折线 APB 运动的时间最省，对 P 的坐标进行求解，A 到 x 轴的距离表示为 $AM=y_1$，B 到 x 轴的距离表示为 $BN=-y_2$，$|MP|=x^*-x^1$，$|MN|=x^2-x^1$，$x=x^*-x^1$，$l=x^2-x$，因此，NP 的长度表示为

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4912

$x^2-x^*=l-x$。A 经过 P 到达 B 的时间的公式表示为：

$$t(x)=\frac{\sqrt{y_1^2+x^2}}{v_1}+\frac{\sqrt{y_2^2+(l-x)^2}}{v^2} \quad （公式 1）$$

当满足何种条件时，模型的取值最小，对该公式进行求导可知：

$$t'(x)=\frac{x}{v_1\sqrt{y_1^2+x^2}}-\frac{l-x}{v_2^2\sqrt{y_2^2+(l-x)^2}}=0 \quad （公式 2）$$

将驻点假设为 $x=x^0$，带入公式可得：

$$\frac{x_0}{v_1\sqrt{y_1^2+x_0^2}}=\frac{l-x_0}{v_2^2\sqrt{y_2^2+(l-x_0)^2}}\Rightarrow\frac{\sin\alpha}{\sin\beta}=\frac{v_1}{v_2} \quad （公式 3）$$

入射角正弦和折射角正弦比和光在两种介质的速度比相同。

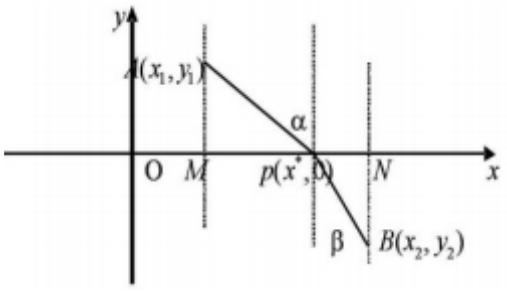


图 1 光的折射图

3.3 混合式教学注意问题

在混合式教学方法当中，需要注意这种方法，并不适合所有的教学项目，要教师考虑到具体的情况，合理地采用混合教学方法。例如，在一些学校当中，不具有全面覆盖的 WIFI，那么就不适合采用混合教学方法来进行教学。其中，一方面要考虑到学生的知识掌握程度，如果学生的知识掌握程度较差，那么在高等数学当中的一些较难理解的知识点，就不适于采用混合式教学方法。另一方面，教师采用混合式教学的方法来进行教学时，要多运用一些有争议性的探究思考问题来供给学生学习，使学生能更主动地去进行探索，提高学生的逻辑思维能力。在教师进行教学时，不能为了标新立异而采用混合式教学的方法，要注重课堂的实际教学效果来选择合适的教学方法 [5]。

4 结语

总之，在高等数学教学当中使用混合教学模式的方法，合理地利用信息平台的方式可以给课堂带来多样化的教学内容，有助于提升学生的学习积极性，增强教师和学生之间的相互交流。但是在高等数学的教学过程当中，要合理化的采用教学方法才能达到最终良好的教育效果，这就需要高校教师在实际的教学课程当中不断的实践探索，以求最合适的教学方法来对学生进行教学。

参考文献

[1] 李涵 , 郑珂 . 基于混合式教学的高等数学教学改革研究 [J]. 计算机时代 ,2017(02):65-67.

[2] 龙海波 . 混合式教学模式在高等数学教学中的实践与研究 [J]. 科技展望 ,2018(10):55-56.

[3] 杨金云 . 基于创新能力培养的高等数学混合式教学模式探索 [J]. 宿州教育学院学报 ,2017(06):153-154.

[4] 侯彩霞 . 基于网络学习空间的混合教学模式实践探索——以”高等数学”课程为例 [J]. 数学学习与研究 ,2018(23):28.

[5] 郑继明 , 张蓉 , 刘勇 . 高等数学混合式教学模式改革的探索与实践 [J]. 科学咨询 (科技·管理),2018(06):167-168.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4913

Analysis on Problems and Countermeasures of Mental Health Education in Colleges and Universities

Lisha Wang

School of Marxism, Xinjiang University, Urumqi, Xinjiang, 830000, China

Abstract

In a complex and diverse social environment, it is not only a test of people's survivability, but also a test of people's psychological endurance. In this context, in addition to learning cultural knowledge, college and university students also need to have excellent psychological qualities. Some college and university students cannot adapt well to the environment, so they have various psychological problems. Mental health education and guidance are needed to help them solve various psychological problems and improve their psychological quality. As the cradle of cultivating talents for the country, colleges and universities must face up to the problems in mental health education, and solve problems by strengthening organization and management, setting courses scientifically, paying attention to the construction of teaching staff, increasing publicity, and carrying out theoretical research. Mental health education in colleges and universities can give full play to its due role, help students improve their psychological quality, shape a positive attitude, and ultimately enable college and university students to develop in an all-round way and grow into talents.

Keywords

college and university students; mental health education; problems; countermeasures

浅析高校心理健康教育工作存在的问题及对策研究

王丽莎

新疆大学马克思主义学院，中国·新疆 乌鲁木齐 830000

摘　要

在复杂多样的社会环境中，不仅是对人的生存能力的考验，更是对人的心理承受能力的考验。在这样的背景下，高校学生除了要学好文化知识外，还需要有过硬的心理素质。有些高校学生因不能很好地适应环境，所以产生了各种各样的心理问题，需要进行心理健康教育和引导，帮助他们解决各类心理问题，提升心理素质。作为国家培养人才的摇篮，高校一定要正视在心理健康教育工作中的问题，要通过加强组织管理、科学设置课程、重视师资队伍建设、加大宣传力度、开展理论研究等方式解决问题，使高校心理健康教育能切切实实发挥应有的作用，帮助广大学生提升心理素质，塑造积极向上的心态，最终能使大学生全面发展，成长成才。

关键词

大学生；心理健康教育；问题；对策

1 引言

随着中国经济的不断发展，生产生活的信息化和机械化、社会文化的多样化使整个社会环境都变得愈加复杂，人们的各方面压力也显著提升。现在的高校学生多为“95 后”“00 后”，他们大多生活在物质生活和精神生活相对丰富的环境中，学业平稳，生活安逸，对自我的关注度较高。然而，在当前复杂的社会环境下，高校看似一座平静舒适的“象牙塔”，实际上高校学生也同样要面对学业、就业、人际交往、经济等方面的问题。在面对这些问题时，部分高校学生不能积极转换心态，适应环境变化，正确认识自身存在的问题，这部分学生的心理健康状况不容乐观 [1]。近年来，一些高校学生因心理健问题造成不良后果的新闻屡屡被新闻媒体报道，大学生的心理健康受到越来越多的关注。高校除了让学生掌握过硬的知识和技能外，很有必要加强大学生心理健康教育。要为国家培养出专业素质优异、身心健康的优秀人才，让他们肩负起国家发展的重责大任。因此，高校如何解决学生心理健康教育工作中存在的问题是非常值得深思的问题。

2 高校学生心理健康教育工作的重要意义

科技进步，生产力快速发展，行业间竞争压力日益加剧，使各行各业对人才的需求都不断提高。在这种高压的环境下，

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4913

大学生们必须要具备扎实的专业知识以及过硬的个人心理素质方能从容应对各种挑战和压力，才能更好地在社会立足。如今，“95 后”“00 后”是大学生在大学中的主力军。他们大多数是独生子女，从小到大被家庭过多的保护，容易出现情绪化、自私、敏感、环境适应力差等问题。通过对大学生的心理健康教育，帮助大学生树立积极的心态，正确认识自己，正确认识周围环境，养成良好的心理素质，为大学生进入社会打下良好的心理基础。

3 高校学生心理健康教育工作存在的主要问题

3.1 部分高校对大学生心理健康教育重要性认识不足

心理健康教育是提高学生的心理素质，促进他们的身体和心理健康教育，和谐发展，是高校人才培养体系的重要组成部分，也是高校的重要思想政治工作①。尽管中国大多数高校都非常重视对大学生的心理健康教育，都在通过开展日常心理健康教育与咨询、设置心理健康教育课程、组织心理健康教育主题活动等形式完成心理健康教育工作。但是，目前还是有一些高校在大学生心理健康教育工作上投入不到位，而且大学生心理健康教育的理论研究水平有待提高。有些高校还在用开展思想政治教育的方式完成大学生心理健康教育工作，尚未形成专门的心理健康教育工作体系。

3.2 心理健康教育课程存在形式化现象

在开设心理健康教育课程方面，尽管一些高校根据教育部的规定开设了相应的心理健康教育课程，但是在课程设置上没有紧扣学生在不同层次、不同年级的特点和需求设置课程。在课程教学方面也存在流于形式的现象，没有对课程进行深入研究，教学内容枯燥单一，教学方式刻板无趣，导致学生的上课积极性和参与热情不高，不太重视心理健康教育课程，没有使心理健康课程发挥应有的作用。

3.3 心理健康教育师资队伍数量不足，专业性不强

目前，大多数高校的心理健康教育师资队伍主要由少数的专任教师和大量的兼职教师组成。由于大多数高校的专职心理健康教育教师数量较少，不能满足高校心理健康教育全覆盖的要求，因此不得不聘请大量兼职教师（主要是辅导员和班主任）开展学生心理健康教育工作。由于大部分兼职教师参加的心理健康教育培训有限，没有经历过专业、系统的心理健康教育培训，因此在给学生开展心理健康教育时容易存在科学性和专业性不足的问题[2]。

3.4 部分高校对心理健康教育工作宣传不到位

尽管越来越多的高校越来越重视心理健康教育，在心理健康教育宣传方面也形成了一些典型经验，取得了一定成就，但是我们也能明显的看到高校在心理健康教育宣传方面还存在一定问题，例如宣传方式单一、没有将心理健康教育宣传与新媒体有效结合等问题。如何通过心理健康教育宣传工作提升广大学生对心理健康教育的注意力，使学生对心理健康教育有更加深入和直观的认识，理解学校开展心理健康教育的良苦用心，是高校心理健康教育顺利开展的重要环节。

3.5 高校心理健康教育研究还需加强

高校心理健康教育的研究工作也是高校心理健康教育的重要组成部分。高校心理健康教育研究能为高校心理健康教育积累宝贵的理论和实践经验。但是从目前的情况来说，部分高校在心理健康教育方面的研究还有短板，在研究成果的数量和质量上还有待加强。对高校心理健康教育的研究在指导高校心理健康教育的长期发展中具有重要作用。因此，高等学校必须重视心理健康教育的研究工作。

4 高校开展心理健康教育工作的有效对策

4.1 加强心理健康教育工作组织管理

高校必须加快转变思想观念，认真落实立德树人的根本任务，认真组织，周密安排高校心理健康教育的各项工作。高校还要加强对心理健康教育工作的管理，建立相应的管理制度，落实主体责任。在工作经费方面，各高校应该设立心理健康教育工作专项经费，从而保证学校心理健康教育的正常进行。

4.2 推进心理健康教育课程建设

在课程建设方面，高校要把心理健康教育课程作为通识教育必修课程列入学生培养方案，设置相应学分学时，从而增强师生对心理健康教育课程重要性的认识。在课程内容安排上，要根据学生特点，有针对性地安排课程内容，可以充分利用各大高校的优质慕课资源丰富课程内容，有条件的高校可以结合本校心理健康教育的典型经验制作慕课；在教学方法上，可以使用一些高质量的学习平台进行线上和线下的混合教学，提高学生对课程的参与程度。高校要组建心理健

①《中共教育部党组关于印发＜高等学校学生心理健康教育指导纲要＞的通知》. 教党〔2018〕41 号 .
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s3020/201807/t20180713_342992.html.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4913

康教育教学团队，定期组织培训研讨会，就心理健康知识、心理健康教育教学教法等内容进行培训和研讨，从而促进高校心理健康教育课程教学质量和教学效果的不断提升 [3]。

4.3 加强心理健康教育师资队伍建设

从中国高校心理健康教育的师资队伍现状来看，专职教师人数不足，兼职教师所占比重较高是众多高校普遍存在的情况。因此，高校还应该经常开展针对于心理健康教育师资队伍的专业培训，努力提升兼职教师的专业化水平，进而推动师资队伍整体专业水平的提高。除此之外，高校还应加强与校外一些专业的心理咨询机构、精神卫生医院等部门的交流与合作，定期邀请校外专家通过多种形式为高校专兼职心理健康教育教师做指导，帮助他们拓宽理论视野，积累学习资源。

4.4 加大心理健康教育宣传力度

心理健康教育宣传是在高校普及心理健康教育知识的重要手段之一。高校要经常举办形式多样的心理健康教育主题活动，例如心理情景剧、沙盘等学生喜闻乐见的活动，吸引学生参与到活动中，在学习心理健康知识的同时还能起到预防心理问题的作用，在活动中亲身经历心理健康教育的重要作用。在各类新媒体平台高度发展的当下，高校要充分运用新媒体平台的功能，宣传心理健康教育知识，给学生传递出积极向上的正能量。高校一定要让学生主体发挥重要作用，要鼓励学生成立心理健康教育社团，同时对此类社团提供指导和资助，帮助学生社团筹划和组织多样的心理健康教育活动，调动广大学生的积极性和参与热情，让学生在自助与互助中获得心理健康知识。与此同时，高校也要密切和学生家长之间的沟通与交流，将学校心理健康教育的理念适时传达给学生家长，让家长参与到心理健康教育工作中，提升家校教育的合力，通过学校、学生、学生家庭三方面同时入手，共同推进高校心理健康教育工作的蓬勃发展 [4]。

近年来，心理咨询在高校心理健康教育工作体系中发挥着越来越重要的作用。高校要加强心理咨询部门的建设，配齐配强专职心理咨询教师，为学生提供专业的心理咨询服务，转变学生对于心理咨询的错误认识，努力帮助学生解决在学习和生活过程中遇到的各类心理问题，带领学生走出阴霾，走向阳光 [5]。

高校心理健康教育工作任重而道远，关系到学生的一生。高校应该把心理健康教育工作上升到学校工作的重点之一，不断健全发展高校心理健康教育体系，引导学生树立远大的理想信念，树立正确的人生观和价值观，为学生今后的人生道路打下坚实的基础。

参考文献

[1] 付文静 , 柳晓阳 , 辛昊 . “95”后大学生心理健康现状及教育对策研究 [J]. 新西部 .2020(02):28-29.

[2] 王丽卿 , 赵凌飞 . 试论新时期加强大学生心理健康教育的途径和方法 [J]. 心理月刊 .2020(02):165-166.

[3] 徐启英 . 提高大学生心理健康教育的途径和方法研究 [J]. 心理月刊 .2019(24):187+167.

[4] 赵静 . 浅谈大学生心理健康教育 [J]. 社会科学 .2017(03):249.

[5] 穆骥飞 . 当代大学生心理健康现状及应对措施 [J]. 宿州教育学院学报 .2018(12):76-77.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4825

Construction and Thinking of College Freshmen's Entrance Education Systemin View of "Three Full-Education"

Dejia Wang

Chang'an University School of Construction Machinery, Xi'an, Shaanxi, 710021, China

Abstract

Freshmen's entrance education isansignificantsegment of comprehensive quality education for college students, and it is an important part of college education and teaching activities. The education concept of "all staff, all-round, and the whole process" has gradually become the guiding principle of current college education, and it is the important content and means of "Morality Education" in colleges and universities. In the perspective of "three full-education", this paper establishes a complete entrance education system based on the unique group characteristics and educational needs of freshmen, and puts forward some thoughts on the entrance education of college freshmen, it aims to help students adapt to college life better and faster, complete the role transformation, and strive to train college students to become qualified builders and reliable successors of the socialist cause.

Keywords

three full-education; college freshman; entrance education; system construction

"三全育人"视域下大学新生入学教育体系的构建与思考

王德佳

长安大学工程机械学院，中国·陕西 西安 710021

摘　要

新生入学教育作为高校大学生综合素质教育的重要环节，是高校教育教学活动的重要组成部分。"全员育人、全方位育人、全过程育人"教育理念逐渐成为当下高校教育的指导方针，是高校"立德树人"的重要内容和手段。在"三全育人"视域下，论文基于新生独特的群体特征和教育需求，建立完整的入学教育体系，并对大学新生入学教育提出几点思考，旨在帮助学生更好、更快地适应大学生活，完成角色的转换，努力把大学生培养成为社会主义事业的合格建设者与可靠接班人。

关键词

三全育人；大学新生；入学教育；体系构建

1 引言

新生入学教育是高中升至大学的第一堂课，是学校整体育人工作的开始，也是高校人才培养的重要环节，对实现高等教育育人目标有积极意义。2017 年 2 月，中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，提出坚持全员全过程全方位育人。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调："要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创中国高等教育事业发展新局面。"[1]

近年来，高校对于大学新生入学教育的重视程度在逐年攀升，只有积极探索新生入学教育的有效形式和方法，才能保证大学生思想政治教育工作有成果、有实效。高校思想政治教育工作者是大学生健康成长的指导者和引路人，加强自身政治素养，提升自身专业技能，在全员、全过程、全方位的"三全育人"大环境中，把思想教育、学生管理、课堂教学、学术研究等教育教学的环节统一协调起来，充分利用学校资源和条件，与时俱进、开拓创新，全面推动新生教育的发展，为实现学生和个人的全面发展打好坚实的基础，努力把处在人生关键期的大学生培养成社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

【作者简介】王德佳（1992–），男，中国陕西西安人，长安大学工程机械学院，助教，硕士研究生学历，主要从事思想政治教育研究。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4825

2 大学新生入学教育体系的构建

2.1 入学与适应教育

大学对于新生来说，对大学的校园和生活环境、学校的规章制度、人际交往等方面都充满未知。系统化、协同化的新生入学教育可以帮助新生尽快熟悉校园学习环境、生活环境，了解学校各项规章制度，明确责任与义务，尽快步入大学轨道。面对大学新生新特点、新需求，入学与适应教育是首要环节，在价值引领和适应教育等方面给大学新生以方向感；在校情校史、校规校纪等方面给大学新生以认同感；在安全教育、心理调适等方面给大学新生以亲切感 [2]。学校充分把握新生的成长特点和心理需求，以融入式、渗入式、嵌入式的教育方式，打造全方位的适应教育格局模式，帮助新生完成角色的转变。

2.2 素质与养成教育

高等学校肩负大学生健康成长成才的使命，大学新生作为一个特殊的群体，步入大学新的环境，其所处的环境与高中的教育环境有很大的不同，帮助大学新生较好地认识和把握大学生活的特点和规律，素质与养成教育至关重要。军训作为大学新生的第一堂课，加强学生的国防教育和提升国防意识的同时，培养学生良好的组织纪律观念和训练有素的生活习惯；依托重大的节日和时间节点开展爱国主义教育，不断增强学生民族文化的认同感和归属感；开展养成性教育，不仅仅是适应当前的环境，更是需要对学生未来行为习惯的养成和引导，将全过程育人的教育方式落到实处。

2.3 专业与职业教育

新生对于专业的认知是新生入学教育工作的一项重要内容，部分同学高考后没有选择到心仪的专业被调剂其他专业，学生缺乏对所学行业的了解，进而缺乏对专业概况的了解，很容易对所学的专业失去兴趣。此外，由于高中的思维模式，学生在大学仍停留在高中纯粹的课堂教学思维模式当中，缺乏职业规划的指导，没有家长的监督和老师的指导，学习目标比较迷茫 [3]。专业与职业教育可以帮助大学新生了解行业、认清专业，尽快适应大学生活，有助于新生根据所学专业要求和个性特点，制定适合自身的成长目标。结合专业自身的特点，转变灌输式的教育形式，多角度、针对性地开展系列教育，增强学生的参与兴趣和热情，努力培养为践行中国特色社会主义核心价值观的合格建设者和努力接班人。

2.4 学风与学务教育

大学的学习和高中不同，高中时刻有老师的监督和指导，而大学面对大量自由和可支配的时间，学习的内容不只局限于教材，对于自主学习的能力要求较高。加之当今的大学生生活自理能力差，自我约束力不强，面对网络等的诱惑，很容易产生迷茫而不知所措 [4]。开展学风与学务教育，如学务指导、学生手册考试、系列大讲堂等，更好地帮助新生熟悉大学的规章制度和学习方式，明确学习的目标，把握学习的方向，养成独立自主学习的习惯。大学新生要明确学习是自己的第一责任，以拼搏的身姿在大学校园中度过最美的青春，绽放最好的自己。

2.5 奖励与资助教育

新生入学教育体系必须具有贯穿性和针对性，在新生中做好奖励与资助教育也十分重要。虽然农村在不断的朝城镇化发展，但是来自农村的部分大学生家庭经济条件差，严重影响大学的学习和生活。帮助新生了解生源地助学贷款、各类奖学金和助学金、勤工助学、困难补助、学费减免等奖励与资助政策，鼓励学生刻苦学习，奋发向上，更好地调动学生学习积极性 [5]。务实、高效、有序地开展大学生奖励与资助教育活动，让新生全面了解国家和学校的资助政策体系，增强新生的感恩意识、诚信意识和责任意识，培养学生德、智、体、美、劳的全面发展，使成为有理想、有道德、有文化、有纪律的专业性人才。

2.6 发展与成长教育

为落实立德树人根本任务，坚持育人为本，德育为先的教育方针，以社会主义核心价值观为引导，加强大学新生日常思想政治教育，培养学生组织意识，合作意识，服务意识与发展意识，提升他们分析和解决发展成长中遇到的各种问题的能力，帮助其树立正确的世界观、人生观和价值观 [6]。教育新生了解国情、社情、党情、党史等内容，发挥榜样的模范力量，培养新生将个人价值和社会价值有效的结合，不仅帮助大学新生较好地认识和把握大学生活的特点和规律，更重要的是增强大学新生爱国主义情怀。

3 大学新生入学教育的几点思考

3.1 新生入学教育的面对的问题

高校针对学生的特点已建立自己的新生入学教育体系，系统化的入学教育内容和方式始终延续以往的经验和手段。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4825

虽然教育内容对于刚入校的大学生产生新颖感，但逐渐趋于模式化的教育内容往往让新生产生反感，甚至出现应付和抵触的情绪，不能正确认识新生入学教育的意义和重要性。新生入学教育是一项复杂的工程，它是引导新生适应高等学校教育的敲门砖，帮助学生完成角色的转换，更好更快地融入大学生活。新生入学教育仅仅依靠学工队伍的同志们往往不够，需要各个部门的通力合作、专业教师的积极参与、家长们时刻关注，实行多方联动，才能取得更加扎实的效果。

3.2 坚持“以人为本”的时代教育理念

教育部召开新时代全国高等学校本科教育工作会议，提出坚持“以人为本”，推进“四个回归”，加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力[7]。自建国后高考制度恢复以来，高等教育普及率逐年升高，但是大学生的质量却在逐渐下降，“回归本科教育”培养创新型本科人才是大势所趋，当代大学生应该做到四个回归：回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。大学新生入学教育是大学实施教育功能的开始，坚持落实“以人为本”的教育教学理念，做好大学新生的方向性指引，提升新生入学教育的时效性。

3.3 “三全育人”理念的内在需求

“三全育人”模式是高校思想政治教育发挥立德树人的重要载体，是对学生贯穿始终的教育。新生入学教育是全过程育人的重要一环，处于一个阶段向另一个阶段的衔接处，对刚步入大学校门不久的新生做好全员、全方位的教育，提前适应这一转变，熟悉大学的学习和生活十分重要。另外，要将全过程育人落到实处，避免产生入学教育头重脚轻和不能贯穿始终等问题，新生入学教育的成效影响大学整个阶段的教育。

3.4 加强新生入学教育体系构建

切实有效的做好大学新生的入学教育，对于高校来说不仅仅是职责所在，更是帮助新生在学校成长成才的重要环节。当前高校积极探索新的入学教育形式和途径，相对固定的教育内容缺乏针对性，学生在学习的过程中积极性不高，只是被动、机械地参与，很容易让学生产生反感的情绪，影响学习效果。学院、辅导员、专业教师等应该真诚地听取学生需求，着重改变之前被动的、缺乏创新的教育方式，结合新生的特征积极开展形式多样的入学教育，提升学生的参与度，使新生入学教育发挥更好的效果。

4 结语

高校新生入学教育作为学生进入大学的第一堂课，扎实有效的入学教育可以帮助学生尽早适应大学生活，完成从高中到大学的学习方式、生活环境、思维方式、职业规划和人生观等多方面的转变。新生入学教育作为高校思想政治教育的基石，立德树人是高校思政教育的中心环节，把大学生思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。在“三全育人”体系指导下，充分利用高校资源，积极探索并创新高校入学教育有效形式，帮助大学新生更好地认识和把握大学生活的特点和规律，不断培养当代大学生社会主义核心价值观。正如习近平总书记在全国高校思政会上指出，“好的思想政治工作应该像盐，但不能光吃盐，最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收”，把思想问题与实际问题相结合，让学生自然而然地吸收，从而达到暖人心、得人心、育人心的效果，不仅提升高校的教育管理工作质量，也促使学生更好地成长与发展。

参考文献

[1] 王倩.“三全育人”视角下辅导员育人工作路径探析[J].2019(46):265.

[2] 赵灯峰，檀竹茂等.大学新生入学教育体系建构与实施路径浅析[J].阜阳职业技术学院学报,2019(01):30.

[3] 姜家兴.大学新生入学教育模式探析—以延安大学为例[J].陕西教育(高教),2019(04):165.

[4] 赵志清，汪毅敏.高校新生入学教育国内外现状分析与发展策略[J].大学教育,2019(04):138-139.

[5] 刘丽萍.加强面向大一新生资助工作的必要性及对策研究[J].学理论,2015(15):42-43.

[6] 王舒婷.大学生新生入学适应教育研究探析[J].文化创新比较研究,2019(11):176.

[7] 张涛，赵瑞利.大学新生入学教育的探索—以天津农学院为例[J].中国多媒体与网络教学学报,2019(01):302+298.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.3903

Discussion on Disproving Riemann's Conjecture-Unveiling the Mystery of Riemann's Hypothesis

Xinguo Huang[1] Xiansen Huang[2] Xiandong Guo[1]

1.Straits Lubricant Company, Xiamen, Fujian Province, Xiamen, Fujian, 361022, China
2.Xiamen Yinhua Machinery Co., Ltd., Xiamen City, Fujian Province, Xiamen, Fujian, 361022, China

Abstract
Some experts say that the purpose of overcoming thousands of mathematics problems is not to form the direction of mathematics development in the new century, but to focus on the central significance of mathematics development and mathematicians dream of solving major problems that exist in mathematics. The y-axis sequence is constructed in a unique way to explain the extension of the original function of the differential or integral linear vector: an accurate convergence algorithm for any Q-dimensional n-step discontinuous derivative function due to infinitesimalδis given, which can be said to make up for the convergence of Riemann R integral and L integral control, the shortcoming of the theorem's failure to converge uniformly is the only effective mathematical tool that provides proof that the Riemann hypothesis must be true. If Riemann's hypothesis is proved, it means that other difficult problems will be solved easily, and the three major mathematical paradox problems remaining after three mathematical revolutions will be solved. Therefore, the paper is open to mathematical power Weberle strict examination, fair verification.

Keywords
Riemann hypothesis; interpretation extension letter; Basel order rate; Q-dimensional n-step function

浅谈反证黎曼猜想——揭开黎曼假设的神秘面纱

黄信国[1] 黄显森[2] 郭献东[1]

1. 福建省厦门市海峡润滑油公司，中国·福建 厦门 361022
2. 福建省厦门市银华机械有限公司，中国·福建 厦门 361022

摘 要

有专家说攻克千僖数学难题目的，不是为了形成新世纪数学发展的方向，而是集中在对数学发展具有中心意义且数学家梦寐以求期待解决数学存在着的重大问题。独辟蹊径构造 y 轴序列以微或积分线性向量原函数解释延拓：给出任意 Q 维 n 阶跃间断导函数因需无穷小 δ 的精确收敛算法，堪称弥补了黎曼 R 积分与 L 积分控制收敛定理不能一致性收敛的短板，是提供证明黎曼假设必然成立的唯一能行有效数学工具。若黎曼假设得到证明这意味着其它千僖难题将迎刃而解，仍至历经三次数学革命尚存的三大数学悖论难题得以解决。因此，论文抛砖引玉诚待数学权威伯乐严格审核、公平验证。

关键词

黎曼假设；解释延拓函；巴塞尔级率；Q 维 n 阶跃函数

1 引言

黎曼在“论小于一个给定数值的素数个数”中提出[1]：ζ（s）=0 在带状区域 1≥σ≥0 有无穷多个零点。黎曼假设指全体平凡零点分布在同一直线上的密度问题。黎曼猜想指 ζ（s）非凡零点实部位于 1/2 直线上，因而黎曼假设≠黎曼猜想。数学界称能证明 Re（s）>1 没有零点，但无法证明任何 Re（s）<1 没有零点。

数学家说：这命题等阶于 Re（s）=1/2 外没有非显然零点？虽然数学家塞尔贝格在 1942 年证明它至少有百分之一个无聊零点在 1/2+ti 直线上？ 1975 年数学家莱文森证明 N。(T)≥1/3N(T) 轰动世界。中国数学家楼世拓、姚琦证明 N_0（T）>0.35 N（T）。这样与证明：N。(T)≥CN(T)，当 C=1 就有 N(T)≥N，并使 (T) 成立的要求相差很大。数学界认为丹麦数学家格拉姆给出 1/2+14.134725142i 等十五个黎曼零点？关键是数学家能否公开阐明这样黎曼零点分布：是如何延拓仅位于复平面在 1/2+ti= ？位置上，并提供可验证计算方式？特别是应阐明：它们与 y 轴 Re（s）序列基点的向量解释延拓有什么特殊差别？

黎曼猜想来源于欧拉调和交错级数解释延拓（基础数论

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.3903

核心灵魂）。黎曼函数在区间（0，1）内 $x \to x_0$ 时的极限，或称 Zeta 函数平凡零点位于直线 Re（s）1/2+ti 取值为零的点？给出连续零点分布应具有简易序性质。第一步先对函数无穷性求导并判断其单调性；第二步确定单调区间有没有零点；第三步按照解释延拓函数要求：把定义在较小解释延拓函数应用到更广泛区域上。它指这个函数在它的定义范围内可以求出任意 n 阶级率的延拓导数。在一定条件下一个解释函数是可以在它的范围内进行扩张，扩张后的函数应该与在原来定义范围内与其原函数重合。并在任何范围内有意义函数都有定义，称为是原函数的解析延拓函数。研究黎曼假设目的关键是证实 Zeta 函数零点分布在复平面上解析延拓，证明思路是构造一种算式或算子，其关键特征值对应在复平面以微与积分 Q 维序列向量解释延拓 a+bi=？只要找到这样算子就算大功告成。最大挑战就是证明该运算子特征值必须是精确正实数，因为科学最重要精神是明确证据。

阐明黎曼猜想积分 Q 维向量延拓平凡零点，如何位于 1/2 与 1/n 的各级率驻点存在性与必要性？是证明黎曼 Zeta 全体函数零点分布在同一直线上关键步骤，首先必须揭开黎曼 ζ 函数如何落在 1/2 级率上神秘面纱。否则难以使黎曼假设成立得到完备性证明，证明黎曼假设 $1 \geq \sigma \geq 0$ 的平凡零点分布，应给出 y 轴序列 Re（Q）基点向量延拓 n 阶函数精确零点分布位置。而数学界给出微积分无穷 ε 零点值仅是抽象概念。假若没有精确零点值计算方法是怎样验证的？学术界却声称对这种解释延拓数据，已经验证了几十万亿个非凡零点成立堪称奇葩之说？显然与至今数学界无人证明黎曼猜想成立相矛盾？

黎曼函数 ζ（s）的 s 是指调和级数的分母指数值，数学界无法给出 s<1.5 具体精确形状？积分是从整体角度研究函数分析，当且且当以 Re（s）全体 Q>1 序列向量的积分，必须给出解释延拓函数在（1，0）区间级率的精确波跃分布间断点，使之完备分布在同一直线（$1 \to 0$）区间全体 1/n 级率上都有意义。如欧拉给出调和级数 s=2 时 $= \pi^2/6$；而布莱尼茨给出 $1-1/3+1/5-1/7+\cdots \approx \pi/4$，是巴塞尔级率一种很好无穷级数和模式，他自诩能给出任何巴塞尔无穷级数并求出和来。遗憾的是亘古及今数学大师们都在巴塞尔问题翻了船？其根源是没找到线性 Re（Q）座标系统延拓的巴塞尔级率奥秘而功亏一篑或一筹莫展。

数学家历来对什么是 $|1 \pm \delta|$ 因需无穷性 δ 值只给出抽象概念？把（1，i）表示成 1+i 称复数？定义 $i^2=-1$，$i^4=1$ 的虚数抽象值。如构造欧拉公式 $e^{\pi i}=-1$，与所有自然数之和 =-1/12 等？数学家为简化运算方法改乘方当倍率把 lna 与 log 烦琐体系相梱梆？给出牛顿 - 布莱尼茨微积分基础公式等，因此数学界公认构造了天衣无缝的数学殿堂！却从此偏离了算术基本原则轨道？使欧拉调和交错级数延拓函数难以有效推广或在更广阔的空间或层次中探讨？即 Zeta 函数解释延拓究竟能用什么有效方法来构造的[6]。因此要真正揭开黎曼假设神秘面纱。焦点应明确给出以微积分 Q 维向量延拓导函数级率间断精确点分布，堪称黎曼积分函数线性拓朴规划性质问题。

黎曼 R 积分将给定函数的定义域分划、细分割，黎曼函数是建立在区间上，而其区间只具有有限可加性。而勒贝格积分是划分函数值域而产生的，即勒贝格积分是建立在测度上的，并具有可数可加性质。这是二者的主要差别，前者优点是度量容易给出，但当分法的细度充分小时，函数的振幅仍然较大，而后者的优点是函数在数上的振幅一般不是在区间而是可测集，其度量的值却一般不容易给出。显然，可测函数间断性值域一致收敛是 L 积分理论最重要结论之一，但在 L 积分中对类似问题却也不考虑一致收敛性？而是必须要先找到可积的控制函数，才能得到积分运算与极限的交换顺序，这样就称是 L 控制收敛定理？但却对于如何才能真正找到可积的控制函数？在 L 积分控制收敛定理中并没有明确阐明方式。如何定义所谓的可积函数是什么？从性质上也与 R 积分存在一致收敛缺陷同理。

要证明黎曼假设关键：应把黎曼猜想零点分布问题转化为，以 Zeta 线性向量函数延拓值域因需一致收敛，即解决导函数无穷延拓跃迁间断点位置的精确分布问题。鉴于证明黎曼猜想的巨大难度，全球亘古至今数学家们无法一步征服如此雄伟山峰，只能在山脚山腰寻找攀登线索。若黎曼猜想被否证。抽象数学命题中部分公式或定理如抽象零点定理将成为陪葬。随着证明黎曼猜想努力付诸东流，因而有一些数学家另辟蹊径，不再驻足于寻求黎曼猜想是否成立证明上。如何寻找精确 ε 极值零点方式趋于渺茫，数学家陷入了漫长痛苦期，因而他们终于怀疑黎曼猜想不过是直觉猜测并没有实际计算证据？

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.3903

2 阐明黎曼假设解释延拓平凡零点

按照数学界所说阐明黎曼假设解释延拓平凡零点分布位置，只要能缩小在 x 同一线轴上，等同证明了黎曼假设成立。因而给出线性 Zeta 函数精确代数群簇拓朴规范式零点分布位置，就是证明黎曼假设成立关键措施。而数学界定义：把 y 虚轴序列基点解释延拓或平移，与 x 轴实部在 1/2 切点相交处称为起点 1/2+ti？或以复平面 x 轴逆时针旋转 90 度到 y 虚轴称 a+bi=？规定复平面上二个复数不能比较大小？也就无法继续无穷求导。而数学界认定黎曼猜想成立？若以这样抽象零点导致数学界至今难以证明黎曼猜想成立的根源？即如何以什么算式证明 a+bi=？精确值是关键难点？出路又在何方？

数学界对丨 Z 丨结构分解总是以整数解或研究素数为目标？如对整数 7 的分解时仅给出 7± δ 抽象值或相反数丨 -7 丨。显然数学界认为抽象数论能以更抽象方式作解释？无法给出 1± δ 精确 δ 值尚可理解，因它是数论核心演绎归一化的难题（猜测它应是与一个有关蔡塔函数 z(s) 在点 s=1 附近密切相关的千僖数学难题）。而未能给出任一丨 z 丨结构分解因需 δ 精确值原因何在？若把它们作为线性延拓函数精确值向量看待是难以苛同的。猜测这是数学界不能证明黎曼假设并使之完备规划分布在 1≥σ≥0 同一直线上的根源。如果对大数因子分解不仅是求二个素因子乘积为目标？可转化成一系列初等数学级率和分解问题来探讨（据创新数论逻辑 Q 维向量微或积分计算，延拓间断导函数群簇方式，给出 Q 维延拓因需无穷 ε 精确值已是小菜一碟。而且在 y 轴序列中全体素数向量所延拓的零点分布都在其中，因此在 lma 座标系统中分析任何素数与精确正实数结构分解并无特殊差别）。

当构建 lma 座标系统的巴塞尔级率，是分成以微与积分交错级率延拓的计算体系，并应以 y 轴 >1 正实数 Q 维序列基点向量解释延拓，严格表述在复平面 Q 维 n 阶函数群代数闭簇。构造正实数丨 R 丨结构无穷分解值域一致性精确收敛，包括求 n 阶间断导函数中的子集合，在各层次能给出因需一步到位或称一致性绝对精确收敛点。显然它与固有微积分构造的极限概念：是建立在不确定性抽象零点 δ 定义不同。构造微积分 Q 维延拓精确 n 阶各级率函数值域严格分布的间断不动点，能够符合解释延拓叠加原理，并保证贝尔不等式度量空间自映射间断不动点的存在性和唯一性。

构造 y 轴 Re（Q）序列基点在复平面延拓座标系统体系，如积分 Q 维向量延拓 n 阶跃函数，是由巴塞尔级率在同一共线的实变函数构成。而构造微分系统是根据康托尔连续统序数集合完备映射在复平面全方位座标体系，从而在 CH 与 ZF 公理之间架起一座相互连接新桥梁。创新构造 y 轴 Q 维序列基点在复平面全方位共性解释延拓 n 阶导函数群代数簇闭链。但微与积分 Q 维向量延拓 n 阶函数速率是不等同的，因而所给出的求导算式一般不能互为逆运算，但微或积分本身系统相邻值域应确保有互逆验证精确公式。或巧用微积分大统一延拓函数塌缩基本规律准则方式，来相互佐证并约束 n 阶跃函数分布在同一线性规划中的无矛盾性。假若黎曼假设延拓 n 阶级率被否定？那么固有“数学殿堂堪称是建立在没有基础的空中楼阁”。

焦点是数学界至今尚未给出 y 轴序列基点，怎样平移在 1/2+ti 直线上或给出精确推理算式？却说只要有一个延拓零点不在 1/2 直线上就可阐明黎曼猜想不成立？若仅以原函数延拓求导函数一至二阶概念去考虑黎曼猜想，使平凡零点实部位于 1/2 临界线或许勉强吻合。而据创新 lma 线性积分座标新系统的无穷延拓体系：完备阐明 y 轴序列原点在复平面，由 Q 维延拓 n 阶函数在该座标体系都是可闭合独立跃迁函数群。给出 Q 维表征函数无穷延拓导函数级率因需精确间断点，存在与 x 轴实部 1/n 级率自旋态一一对应点，并严格分布在 ζ（s）<（1→0）区间同一直线上都有定义。因而对于黎曼假设平凡零点分布在 1/n 各率阶跃函数，与黎曼猜想仅指位于 1/2 直线上定义必须严格区分。详见 y 轴序列基点 Q 维向量解释延拓，当以积分向量 n 阶函数级率在复平面分布总图示，如 1/2=2/4，4/8 等等同值级率，只需取第一次给出的 1/2 作为函数 f 的值，凡出现这种相同级率都作为同值归纳延拓处理，即不再另作为相应序列数项列举出来，其它不同级率同理类推，从而排除在 lma 座标系统产生重叠或纠缠因素，若据此应可判明黎曼假设必然成立。

要严格判定黎曼假设以 y 轴全体序列基点延拓分布平凡零点，是如何能分布在复平面位于 a+bi 精确位置上？如果以创新 lma 积分系统分布在微观（1，0）领域中，即全体无穷性 1/n+ti 级率延拓函数必然同理存在着一一对应点。否则必与黎曼假设的定义相矛盾。当以创新 lma 座标系统（1→∞）的全体序列基点，对任一 Q 维拓朴求 n 阶间断导函数分布的精确位置来说，还必须能够描述 Q 维延拓 n 阶级率波动函数

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.3903

中的隐子集合分布精确位置。当且且当以积分在 Re（Q）基点复平面延拓三步曲对应点来判定：y 轴 >1 全体序列基点总称第一步曲中的原函数或称为自变量，据之由第二步曲延拓求出全体第一阶级率间断导函数精确值，且必位于 1 → 1/2 带状区间（这对学术界来说或许可把它们作为反例）。而在第三步曲中应完备给出：Q 维全体序列向量精确 n 阶间断导函数点延拓位置的代数群簇，完备确保全体 Q 维向量给出的所有 n 阶函数，必须严格严密循规蹈矩分布在同一直线上不产生所谓纠缠或干扰现象。包含表述在同构、不同构隐变量函数的跃迁分布精确位置各就各位互不干扰，否则必定与黎曼假设成立互相矛盾。

据微积分 y 轴序列基点复平面 Q 维向量延拓分布导函数总图示：当由积分全体正整数可扩展至精确有理数序列向量，进而可扩充描述更加广泛的无理数体系。为方便敘述仅在 y 轴给出全方位整数序列基点（1 →∞）解释延拓在复平面的导函数群簇可列式：利用线性向量函数完备延拓的分布总图示阐明就可一目了然。由之构成 Q 维平行向量拓朴导函数可闭合弦群簇链，严格严密有条不紊、环环相交精美绝伦。

3 Q 维向量延拓 n 阶跃函数

按照创新微积分 Q 维向量延拓 n 阶跃函数闭弦代数群簇链，堪称与纠缠无关实值单值延拓函数自旋波动跃迁的，凡涉及同构不同构隐变量函数的塌缩规律来龙去脉应充分理解，假若不能把 n 阶跃函数相关暗能量隐粒子跃迁分布位置区别出来？才能使黎曼假设解释延拓成立的难题迎刃而解。猜测量子计算机专家对 n 阶跃迁函数中隐子集合粒子跃迁波动量精确位置尚未理解。是导致学术界认为波函数测不准原理的根源，并误认是因测量才会塌缩或引起互相干扰纠缠的佯谬说法。

当对正有理数 Q 结构分解堪称实值单值函数无穷性解释延拓，Q 维向量精确延拓在 ε 阶函数的取值范围同理是由更紧密的粒子波动构成。堪称“幽灵粒子无穷远距哀变”。不难理解闭弦集合极值 | Δ0 | 都是自映射延拓新起点。据之猜测与量子专家认定最小单量子不可分割、不可复制相矛盾，或许会把佯谬改变为谬误说法。而在 Q 维 δ 阶处还应能继因需延拓，若数学家随便给个无处可微连续函数 δ 确定值。据之仍可使之精益求精继续延拓因需 Δ0 收敛精确值，包括在 n 阶导函数中子集合层次粒子同理都能给出一步到位塌缩率的一致收敛值域。即以创新微或积分计算方式来彻底解决给出 Q 维向量无穷延拓因需精确 δ 值一致性收敛方法已完备性诞生。

创新构造以 y 轴序列基点 Q 维向量，在宏微观范畴解释延拓在复平面全方位闭弦理论系统，如以微分阶跃函数平行向量零点集分布精确延拓图示，给出 n 阶函数级率代数簇完备数据链无一会相同，堪称 Q 维延拓宇称不守恒阶跃函数群簇，构造有理数微与积分 Q 维拓朴导函数级率值域，精确阐明 n 阶导函数中的子集合群簇跃迁体系位置，闭集合中含不同构跃迁隐变量位置可阐明，并以数学 Q 维延拓无穷小精确 Δx 存在性为依据，以及微或积分算法 Q 维有限闭域一步到位因需精确 Δ0 收敛值。完备阐明芝诺二分法的无穷与实在性，解决贝莱克无穷小因需 Δ0 精确值，判定罗素 s ∈ s 集合一脉相承归属性质，显然它们不是悖论而应作为数学猜想理解并能够完备解决。

据创新无穷精确分解 |R| 闭弦集合：是不包括 R 自身子集合和叠加态，而 R 以微或积分延拓映射不等式 n 阶跃导函数 r，或称 R 开弦自映射延拓函数显零点 r，是包括 r 自身闭集合：｛r|r ∈ R｝=R 是上确界原函数 R 值域或称 R 是 r 逆映射，凡属原函数 R 映射连续性自旋函数不动点 r 皆同理（原函数是最大值：所延拓给出间断导函数可处处连续并处处可微）。从而彻底解决由罗素 s ∈ s 集合悖论引起的认知问题。构造全体 R/Q>1n 阶跃函数闭弦分布的显零点集，结构合理有条不紊、严格严谨严密顺序，任何 m 维流行向量延拓导函数间断精确点各行其道不会产生相干扰或纠缠，并精确描述 n阶函数级率中相关隐粒子与或偏函数动量跃迁位置或规律，包括以微积分 Q 维向量 ε 阶函数继续延拓一致性绝对收敛值同理，因此可替换解决抽象基础数论的 δ 值域边界精确划分问题。堪称解决历经三次数学危机至今尚存的数学三大悖论难题，颠覆性地使哥德尔关于数学相容性、可判定性与一致收敛性难题得到化解。

学术界认为每个 G 导函数群都有自同构群，但能否精确给定一个连续导函数有限值域的自同构群？仍是数论研究中很困难的问题。而今已构造出新思维新概念、新算法因需精确可测函数值的闭弦理论，可取代固有抽象数论概率性诠释。如创新微或积分无穷拓朴导函数闭弦点值域一致性精确收敛，包括以 m 维完备精确尺度比方式，能解决亘古至今有理数无公度比的数学难题。创新微或积分延拓函数级率弦绝对精确

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.3903

收敛公式十分简易、精雕细刻精美绝伦，堪称是简单有效大统一弦理论数学计算工具。当且且当以微分求导函数群代数簇闭链来说，必须精确阐明 n 阶函数值域因需精确 ε 收敛值才是完美的，从而弥补精确解决 L 积分控制收敛定理短板。把历来不精确 ε - δ 抽象定义明确转变成随机收敛 δ 精确值，即实值单值函数精确完备给出光滑延拓无穷 ε 阶一致性收敛算法，并在各层次因需瞬间收敛每一步骤都是可精确的。堪称 Q 维度随机单量子自旋体系控制值域或称黎曼零点集完备收敛量子算法。

创新微积分 m 维向量延拓座标系统：构造 lma 导函数有限域代数群簇闭链，给出“没有任何几何部件有理线性组合霍奇类代数闭链”。堪称 Q 维结构独立弦宇称不守恒 n 阶不等式座标系统，或称大统一性可微可积延拓精确计算规则，完备给出 n 阶间断函数因需 Δ0 精确值，阐明 1 ± Δ0，a_n ± Δ0 绝对性叠加和算式值。却与哥德尔不完全性定理：包括初等数论存在着不可判定与不可证明问题，以及“CH 系统与 ZF 公理不能互相证明”相矛盾。达到希尔伯特说：在分析有限数论的性质和方法时，可单靠数学方程来竭尽一切的。只需即将出现的纯粹算术确切初等引理，就能证明分析（微积分理论）的无矛盾性。

曾有物理学家说：在研究“中微子”过程中，如果知道某种特征值，只需要列出一个简明方程式，其特征向量便可迎刃而解。更为重要的是无论是在数学、物理学许多问题都涉及到这种特征向量和特征值的计算。物理基础是数学：当量子力学中测量波函数矢量，堪称与积分向量延拓函数中隐子集合粒子精确分布位置是同一回事的话？若企求特征向量和特征值应理解 Q 维 n 阶跃函数中，包括其子集合中同理存在相关不同构隐传态跃迁波粒二像性。据创新大一统 lma 闭弦理论延拓算法可替代波函数概率诠释论，可达到超越量子力学五大假设各项基本要求，给出任一正实数（∞→ δ）以统一性公式递推给出归一化的精确可测集，完备阐明 Q 维 n 阶函数空间中子集合的延拓位置，定积分共线解释延拓的 n 阶闭集合间断不等式函数，是以自身单变量连续拓朴无穷 n 阶级率的。简单说，若以创新微或积分 Q 维平行向量延拓 n 阶自旋间断导函数群簇精确点位置，可完备替代超越历来只是以抽象函数分布给出所谓零点集。因而有理由公开宣称：黎曼 zeta 线性全体 Q 维函数延拓完备精确分布，在复平面平行向量的零点问题得以解脱。足以告慰希尔伯特曾说：假若他死后能在五百年后复活，他最关注的零点问题是否得到解决。

若以丨 Q 丨微积分线性向量在复平面解释延拓 n 阶函数级率，据之足够阐明黎曼猜想实部仅位于 1/2 直线上说法并不完备。为阐明黎曼猜想能成立并设局使之最终收敛在 1/2 临界线。假若利用创新积分 y 序列解释延拓函数，可特殊性设计出类似反函数转化算式。为简便计算需利用 lna 系数并结合类似量子力学 ψ^2 进行么正换算，即需要经过几个关联性步骤变换。但开给验算初始数据时，算式上存在着约 0.012766 小误差，导致给出 lna 么正值≠ lma 本征值可测体系？它们虽异曲同工却双向收官在（0.3 → 0.7）区间中，因条件限制难以确定上述偏差由什么因素导致的？如果 lma 系统数据有点偏差，仍然可使研究基础数论精确逻辑达到质的升华。若验证创新 lma 座标延拓级率体系收敛本征值推理正确？可以这种特殊规范方式验证黎曼猜想是否成立。

假设应用 lna 序列级率并结合创新特殊算式，给出 y 轴全体序列原点进行么正变换函数。当以 y 轴 1 → ∞ 中任一基点延拓，能精确收敛并映射 x 轴实部（0.3 → 0.49999…）在复平面极细间隙中，y 轴原点越大的∞会无限性地贴近在 1/2 直线上。即以 y 轴全体序列基点：可分明确成‘1 → 2.6’≤（0.3，0.4）复平面区间；以及以‘2.6 → 32.6 → ∞’≤（0.4，0.49，0.4999…）的精确一一对应点。即原点 32.6 → 0.49000465878728…；1000 → 0.499666916…；1000000 → 0.49999966666…，若有条件验算至∞时猜测同理。当且仅当这为证明黎曼猜想成立而量身定造特殊收敛算法。使全体实部平凡零点精确收敛在 1/2 临界线应算最佳目标了。

独辟蹊径创新微积分全方位 lma 系列线性解释延拓精确新座标系统函数：堪称巴塞尔级率解释延拓函数系统。可把线性积分原函数称为实变函数，而 n 阶间断函数中自旋粒子波动跃迁点则称隐参数。并与微分求导相辅相成、互相映辉，改变微分算法在微观范畴中难以精确测量困境。即以 y 轴 1 → ∞ 序列基点构成 lma 拓朴函数群代数闭簇链，依据压缩映射原理使线性 n 阶跃函数包卷缩成为可封闭独立弦点（导函数闭弦是指在这一点值域瞬间变化值），由点拓线由线构成在复平面 Q 维 n 阶跃函数闭集群簇，导函数无穷级率环环相交媲美与共。因 Re（Q）微分不同向量延拓函数在复平面 z 切点存在相同级率，可利用因需级率进行变速转换，但应理解微积分不同构的塌缩级率要素，即相关不同构 z 交汇切

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.3903

点同等级率的来龙去脉精确依据。特别是对微观范畴中无穷小延拓瞬时规律变化精确值严密控制，完备解决 L 积分控制收敛定理不能解决一致性精确收敛的难题，特别是要对任一控制有界函数 $\lambda \leq \delta$ 的取样分割，必须是可以因需精确做到的，显然这指与等价无穷小是以数零为抽象变量的定义不同。

解决世界数学难题魅力不在于答案而在于统一性解法。导数是研究函数的工具与证明过程，对分析函数来说，可测集函数 E 上的连续函数，特别在其有限区间是可测函数。因而处处连续函数，必是可测函数的子集合函数也必须可测，通称为有界函数。据黎曼积分定义：设 f(x) 在［a，b］上进行分划、细分割。即将［a，b］分成间断性有限区间的子集合粒子分点 t：$x_0=a<x_1,<x_2,<x_{n-1},\cdots<b=x_n$ 使不等式恒成立。当以 y 轴微分基点 |R= 亿 | 向量延拓至无穷性 1/m 级率来说，仅凭这一个基点可延拓分布给出因需 n 阶级率，至少有严格分布并丝丝入扣的亿平方个间断稠密精确零点集。创新微积分复平面 Q 维平行向量延拓导函数群，即 n 阶跃函数不等式必然遵循无穷递降塌缩法约束规律，各座标系统的向量延拓必须保持可靠一致性且结构精确完美。以创新微或积分延拓无穷求导函数群数据，充分概括了正实数在微观范畴延拓的稠密性，将成为弥合二大学派长期争议唯一有效数学工具，猜测可判定量子力学概率论不敌定域因果论说法。

焦点是当今全球数学界、科学界认为构造数学 m 或弦理论仍然只是理想框架阶段？并认为还没有实际的有序精确数学逻辑来提供能够构造弦理论的依据。数学是纯逻辑结构不依托任何物理量就能独立一直存在，并就在那等着被人发现。数学规律是发现归纳的过程，是描述自然客观事物的特殊有效工具。精确数学逻辑是不可战胜的，因为反对逻辑还要使用逻辑，而逻辑可以等待因为它是永恒的。数学是严谨的，但不意味着数学的所有公式定理都能证明或证伪的。若以创新微积分线性函数的数学逻辑大统一独立弦理论，即以 y 轴任一 Q 维基点向量映射准则，无需测量可知道在延拓连续 n 阶级率中的粒子波动精确分布位置，包括描述任意不同构偏函数隐变量跃迁约束精确位置同理，并不会产生隐子集合粒子叠加态纠缠或干扰。

精确数学逻辑是不可战胜的，因为反对逻辑还要使用逻辑，逻辑可以等待因为它是永恒的。若理解综上所述独杼己见基础数学逻辑公式，利用创新微与积分 Q 维向量延拓求连续导函数群代数簇公式，这意味着原函数导数的任何 n 次迭代也将变成为原函数。从而进一步归纳解决更加广泛“希尔伯特第十问题”，堪称刁藩图方程企求精确有理数解，触类旁通融会贯通（如已破解的费马大定理特殊通项解：当 $b=a^2$ 时，$a^n+b^n=c^n=a^n$（a^n+1），如 $2^7+4^7=128\times129=16512$；其它 FLT 实数模式同理类推成立，并给出标准 FLT 模曲线图示，关键是它与怀尔斯给出的半椭圆曲线，特别是 FLT 表述构成在 n 维未高端空间总图示时结局不同）。据可枚举集定理：存在有一种多项式 $p(x_1,\cdots x_m)=0,s$ 属于 p 的数域。据之使任一真假分数 p/Q>1 能以大统一性微或积分算法，因需开拓转换由多种形式组成闭集合精确解。即把一个自变量未知函数的常微分方程，改变由多元函数或几个隐变量组成的集合导数，那么这种微分方程就叫偏微分方程（各项计算精确公式或方案暂略，理由你懂得…）。堪称以数学逻辑新举措给出希氏第十问题或称刁藩图方程，必然存在一种能行有效有理数算法解，并完备解决一致性收敛难题。

4 结语

论文阐述了笔者关于研究黎曼猜想的新观念。数学的真谛就在于不断寻求用简单的方式证明定理和解决具体数学问题，独辟蹊径创新各项数论逻辑新举措，堪称完备性地弥补了 L 积分控制收敛定理或基础数论的短板，或许将为构造“新基础精确数论殿堂”打下坚实牢固地基，猜测将成为破解千僖数学难题的良方或钥匙，是能够完备阐明黎曼假设成立的创新数学逻辑公式。而独具一格计算机优化非整数编码技术方案，将阐明 p=np 完全问题是多项式算法可解的。

参考文献

[1] 楼世拓 , 邬东华 . 黎曼猜想 [M]. 台北 : 台湾九章出版社 ,1993.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4934

Practice and Exploration of Class Management Mode in Rural Primary School

Jinxiang Zhang

Nantun Primary School, Old Town, Wucheng County, Dezhou, Shandong, 253304, China

Abstract

With the progress of the Times, the country pays more and more attention to the cause of education, and puts forward higher requirements for rural education. How to manage the primary school class is more conducive to the study and development of primary school students is an urgent problem to be solved. Rural primary school teachers should improve the degree of attention to the class management, understand the existing rural primary school class management faces some problems, change the traditional education mode, combined with the phase property of the students find a new class's and grade's management mode is more suitable for elementary school, to improve students' learning efficiency, give students a good learning atmosphere conducive to the development of body and mind. This paper mainly aims at the rural primary school class management to carry on the inquiry analysis.

Keywords

rural primary school; class management mode; practice and exploration

农村小学班级管理模式的实践与探索

张金祥

武城县老城镇南屯小学，中国·山东 德州 253304

摘　要

随着时代的进步，国家越来越重视教育事业，对农村教育也提出了更高的要求。怎样进行小学班级的管理才能更有利于小学生的学习和发展，是如今迫切需要解决的问题。农村的小学教师应该提高对班级管理的重视程度，了解现有的农村小学班级管理所面临的一些问题，改变传统的教育模式，结合学生的阶段特性找到新的更适合小学班级的管理模式，提高学生学习效率，给学生一个有利于身心发展的良好学习氛围。论文主要针对农村小学班级管理进行探究分析。

关键词

农村小学；班级管理模式；实践与探索

1 引言

现有的农村小学班级管理模式还存在着较大缺陷，教师缺乏对学生的了解，班级氛围较差且难以管理。这主要是因为大部分农村孩子的父母一般都在外地打工挣钱，爷爷奶奶抚养孩子，他们的知识水平较差，又十分溺爱孩子，容易让孩子产生不良的行为习惯。学生习惯不好，班级就更难以进行管理，小学生阶段又是在身心素质快速发展的阶段，人格初步形成，没有自控能力，缺乏自信。因此，教师应该对管理模式进行进一步的探究，找到更适合农村小学生的班级管理模式，为农村小学生建立一个良好的学习环境。

2 养成学生的自我管理能力

农村小学班级难以管理，大部分教师都是焦头烂额、苦不堪言，主要原因是因为对于学生的管理事必躬亲，无论大事小事全部都要过问，班主任只有一个人，自然难以进行管理。这样的管理模式难以培养学生的独立意识，缺少对学生的磨练[1]。随着新课改的不断深入，学生的核心素质培养越来越重要，教师应当把课堂还给学生，让学生成为自己的管理者，教师则作为一个“引导者”对班级的管理进行引导。

例如，给学生进行民主投票的机会，找出不同的学生安排不同职务，各自对一部分事务进行管理，有的专管卫生、有的专管纪律、有的收作业等。每一个月左右可以换一个人

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4934

进行管理，尽量让每一个学生都有参与管理的机会，都能磨练自己。这样学生在参与管理的过程中，会明确感受到自身平时的不足，也提升了自身的沟通能力和管理能力，并且会对班级会产生集体荣誉感，初步产生团体精神，这为学生以后的自我管理以及持续发展都有重要的促进作用。

3 关爱农村留守学生

现在大部分农村的青壮年夫妻都在外出打工，将孩子留给父母照顾，这使农村大部分小学生都是留守儿童，接受隔代教育[2]。大部分学生的祖辈对孩子过分溺爱，一些祖辈对于孩子的教育依旧是落后的教育理念，过于传统。这样的教育方式使学生容易出现任性、自理能力低下、思维僵化难以发展等问题。因此，作为教师，需要对这些孩子进行更多的照顾，给孩子们更多的关爱。用情感去教育孩子，感化他们，和他们建立良好的感情基础[3]。

另外，在学生的生活方面也应该多留意，经常开导学生的思想，培养学生的独立精神，让学生感受到亲人的关爱。这样在学生有事情时主动向教师请教，也就方便了教师的管理。对于学生的教育过程中，教师需要渗透情感教育，帮助学生感受世界的美好，让学生更加信任教师。从而方便教师对学生进行积极的引导，帮助孩子健康成长。

例如，教师可以去留守学生的家庭进行家访，了解下学生平时的生活习惯、性格特点，然后进行针对性的帮助，学生平时在家缺少娱乐，教师可以带学生进行集体活动，或者给同学们聚到一起给他们讲故事。学生家庭情况不好，教师则可以帮助学生向学校申请补助。

4 班级文化的建设

对于人类来说，环境是影响人的必要因素。而学生在小学阶段，心灵脆弱，身心素质都在高速发展，人格初步形成，在这个阶段环境对于学生的影响力度非常大[4]。因此，一个好的班级文化氛围能有效帮助学生改掉坏毛病，有利于学生积极向上的成长，形成健全的人格。班级文化是整个班级的价值观、思想、行为准则，是班级能积极向上的驱动力。

4.1 文化环境建设

对于一个小学班级来说，教师需要考虑整个班级的文化环境，帮助学生建立更好的学习环境[5]。教师可以在班级中设置“图书角”“生物角”来帮助学生更广泛的接触知识；可以设置展示模块，专门展示学生的书法、作文，为学生设立榜样；设立纪律模块，学生行为好的挂上去做榜样，不好的也挂上去做警示，行为规范之后可以取下来，这样让学生明确知道哪些行为是正确的，哪些行为是错误的应该进行改正的。这些文化环境的建立能对学生产生微妙的促进作用，滋养农村学生的心田，陶冶学生的情操。学生会在这个环境中积极成长，逐渐改善坏的行为习惯，养成好的性格品质。

4.2 良好的交往环境

在培养学生形成好的学习习惯以及生活习惯时，还应当注重学生的交往水平，每个人都是有自己的交际的，学生也应当学会如何进行正常的交往。这需要让学生有一个良好的交往环境，学生在平时的教学环境中很少有与人交流、交往的机会。学校应提倡小组合作模式教学，让学生有更多的交流机会，让学生在互相交流学习之中共同成长、一起进步。学生在小组合作学习模式中更容易明确合作分工的概念，增加交流沟通能力[6]。还可以适当组织活动，如在中秋节、元旦节、元宵节等时间为学生们组织校园集体活动，让学生们获得与其他班级交流沟通的机会。

4.3 心理环境的建设

心理环境主要在于学生进取精神的培养，应当设置班级座右铭。例如，选取《钢铁是怎样炼成的》保尔的座右铭，或者“为中华民族崛起而读书”，不是在设置座右铭之后看两眼就行，而是要贯彻到平时的教学中来。可以让学生们组成不同的特色团队，如象征勤劳的“蜜蜂”队、爱学习的“知识”队、如顽强的“雏鹰”队。让学生们在学习中学会自我负责，培养学生的集体荣誉感，让学生的发展有一个正确的导向[7]。

5 管理中的“软硬兼施”

5.1 软——激励教育

作为农村小学教师，一定要对学生关怀爱护，给学生足够的温暖，让学生将你当做亲人。此外，在学习生活中要给予学生更多的鼓励，每个学生的成长过程都是需要表扬的，在孩童的精神领域里，他们对鼓励的渴望更为热烈。身为教师应当学会在课堂的教学过程中找到适合的方式来对学生表示鼓励，使学生们获得愉快的课堂体验。教师需要对每个学生的不同性格特点，行为方式有一个大概的了解，找到每个学生的优点，看到每个学生的进步。在学生在某一方面取得进步时，进行一次恰当的“鼓励”，都能极大地提升学生的

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4934

学习积极性。例如，在学生学习取得进步时，可以鼓励学生“你最近很努力，有进步，不错哦”；或者在学生清理卫生时可以鼓励“打扫的真好，小伙子（小姑娘）”。学生受到鼓励，有效的提升学生的自信心，认同了学生的自我价值，有利于学生的独立意识觉醒。

5.2 硬——规章制度

学生虽然大部分时候都会表现出不错的一面，有时却也因为年纪小，无法有效规范自己的行为，或者尚有一些坏习惯没有改正，就容易在一些方面出现一些小的问题。因此教师在班级管理上还应当有一部分硬性管理的结合，以完善的规章制度来规范学生的行为，尽早为学生培养“无规矩不成方圆”的意识，让学生从小知道什么该做，什么不该做，对错误的行为有明确的意识。教师应当将学生的错误行为习惯当成重点问题来处理。帮助学生建立一个友善的，健康的学习环境。

例如，建立各种规章制度如“上课不许交头接耳”，处罚方式不用严重，让学生知道错误即可。例如，可以让学生辅助卫生小组打扫教室。还有“作业、考试不许抄袭”，抄袭是一种很不好的行为应该更严肃处理，如相关作业罚抄 5 遍。对于学生的种种不良行为在班级规章制度中都应当有明确的规定，让学生对错误有明确的认知，逐步帮助学生改掉坏毛病，建立良好的习惯。

6 结语

综上所述，小学阶段学生的身心素质培养、人格的建立从长远考虑都是非常重要的，改善农村小学的班级管理模式对学生以后的人生起着不可忽视的作用。

小学阶段学生更容易培养，也更容易改掉性格特点中的不足之处。所以在班级管理上，教师应当投入更多的精力，不断的探索，不断学习、总结。用爱心对待每一位农村小学生，为学生创造更多表现的机会，也要给学生更多的训练机会。让学生有充分的挖掘自身潜力的机会，进行全面素质的培养，优化学生的成长环境，为学生的成长提供更加广阔的空间。

参考文献

[1] 赵小林.教育信息化背景下农村小学班主任管理模式的革新路径[J].报刊荟萃：下,2018(01):58.

[2] 王国珍.农村小学班主任班级管理有效模式探究[J].软件：电子版,2018(06):204.

[3] 王福更.农村学校“三抓一促”班级管理模式漫谈[J].青少年日记(教育教学研究),2019(04):108.

[4] 张海燕.探索农村学校小班化的班级管理[J].考试周刊,2019(06):189.

[5] 郭丽萍.浅谈农村乡镇小学的班级管理问题与对策——以云南省为例[J].课程教学研究,2019(06):42-45.

[6] 张秀红.论农村小学班级管理[J].读书文摘(中),2018(01):271.

[7] 邹同辉.农村小学寄宿制学校班级管理创新实践[J].小学教学参考,2018(06):95.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4935

Research on Precision Practice Teaching of Accounting Skills in Secondary Vocational Schools

Miao'ai Qian

Zhejiang Yongkang Vocational and Technical School, Yongkang, Zhejiang, 321300, China

Abstract

With the rapid development of modern information technology, the teaching of accounting specialty is facing great changes. Precision teaching can be well combined with modern information technology for accounting classroom teaching services. In particular, the teaching of cash counting skills in accounting basic skills is the most obvious skill in precision teaching. The author analyzes the problems, practices and effects of accounting skills teaching in secondary vocational schools.

Keywords

secondary vocational school; accounting skills; precision; practical teaching; research

中职会计技能精准实践教学的研究

钱妙爱

浙江省永康市职业技术学校，中国·浙江 永康 321300

摘　要

现代信息技术的迅猛发展，使会计专业课教学面临重大变革。而精准教学能很好的结合现代信息技术，为会计课堂教学服务。特别是会计基本技能教学中点钞技能的教学，是精准化教学体现最为明显的一项技能。笔者从中职会计技能教学存在的问题、做法、成效三方面进行分析。

关键词

中职；会计技能；精准；实践教学；研究

1 引言

随着时代发展和科技的不断进步，信息技术的发展也越来越快。作为专业教师，应紧跟时代潮流，积极踏上精准教学之路。在过去一年多的时间里，市教研员带领我校会计专业组开展《中职会计专业课三五精准教学模式的实践研究》。经过实践，笔者从问题、做法、成效三个方面谈谈会计技能教学的具体做法。

2 中职会计技能教学存在的问题

2.1 机器替代手工，会计岗位面临挑战

会计记账已由原来“绳结”“堆石”等简单记录方法，过渡到手工记账，再发展到今天的电脑记账，逐步实现机器替代手工，大大的减少了日常记账的工作量。但是会计人员免不了天天与数据打交道，因此学会会计基本技能就显得更加重要。会计基本技能一览表如表 1 所示。

表 1 会计基本技能一览表

模块	内容	适用年级	专业目标
基本技能模块	点钞	高一年级	熟练掌握单指单张、多指多张点钞技术。
	小键盘录入	高一年级	熟练中英文录入、传票录入、传票翻打。
	手工会计记账	高一年级	会根据原始凭证编制记账凭证，会根据记账凭证登记账簿、会根据账簿登记资产负债表、利润表。

在众多会计技能当中，点钞技能就是其中的一项，也是精准化教学体现最明显的一项技能。现以点钞技能课堂为例，谈谈精准化课堂教学的效果。

在传统的教学方式之下，如何快速精准的教会学生点钞指法，经常困扰着专业教师。针对这个问题，笔者将信息技术引入课堂，为点钞技能课堂服务，大大提高了课堂教学效果，活跃课堂氛围，如图 1 所示。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4935



图 1 点钞技能课堂

2.2 中职学校现状，传统方式难以深入

教室大，班级人数多。用传统的讲授式教学，远远不能满足需要。在传统的教学方式之下，教师往往是在讲台上边讲边演示，后面同学基本看不到各个手指的指位，即便是最前面的学生，也很难看清楚各个手指工作轨迹位。如果全班挨个演示，那么一节 40min 的课堂，最多只能演示 2 个大组左右，这样远远不能满足全部学生同时学习的需要。这样一来，就急需专业教师找出好的方法，为教学服务。

理论课程可以通过自学边学边做，而技能课的操作规范非常重要，一旦错，就难以纠正。在信息技术迅猛发展的时代，作为专业教师，针对不同课程的特点，借助于各种信息技术，为课堂教学服务。针对会计基本技能的课堂教学，可以通过观看分任务微视频、学生尝试练习等方法，通过精准展示、精准评价，达到预期效果，如图 2 所示。



观看视频　　精准展示　　精准评价

图 2 点钞技能教学方法

3 中职会计技能教学的做法

作为中职会计专业技能教学是如何定义“精准教学”的呢？

精准教学是借助于各种信息技术的发展，在精确把握课程标准和学生发展实际的基础上，精心设计目标，精选教学内容与形式、精准评价学生表现，使整个教学过程达到可度量、可调控等精准要求 [1]。精准教学对于摸清学情、尊重差异、分层学习，利用数据来进行精准教学定位，突破以往经验主义教学，使教学往“以生为本，私人订制化”方向发展。

3.1 目标精心设计

以实际工作中最常用的手持式单指单张点钞方法为例。笔者通过与银行工作人员、企业会计人员以及高职院校会计专业技能教师的交流，了解到他们最喜欢“站起来能说，坐下来能做，技能过硬”会计人员。结合他们的需要，精心设计了四个目标：精准持钞、精准打扇面、精准捻点钞券、精准计数，如图 3 所示。



图 3 点钞教学的四个目标

中职学生喜欢动手实践，不喜欢枯燥理论，因此笔者采用了精准教学方式，让学生多动手，多实践，提高学习效果。

以精准捻点钞券目标为例，在传统方式之下，学生只知捻点钞券，却不知各手指如何定位，如何精准的完成捻点任务？针对这个问题，精心设计了四个小目标：

（1）学会精准定位右手二指。

（2）学会精准定位右手一指。

（3）学会精准捻点。

（4）学会精准弹钞。

在传统教学方式之下，笔者需要两节课左右时间才能完成全员的示范，而现在在精准教学方式之下，借助于智能手机，大屏幕展示示范照片，达到精准定位的目标。通过观看微视频，达到精准提速的目的。使学生在一节课左右的时间内，分步完成精准捻点钞券目标。

3.2 内容精确提炼

针对需要解决传承传统点钞技能问题，笔者从精确提炼教学内容上下功夫。针对精准捻点钞券目标，精确提炼教学内容，因此根据精心设计的分层目标，精确设计了四个小任务：

（1）右手二指自然贴在钞券右外侧，在捻钞过程中始终不离开。

（2）右手一指定位在钞券正面右上角的位置，捻钞角

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4935

度与票面成约成 45° 角。

（3）用右手一指的指尖部位捻点钞券。

（4）右手四指定位在钞券背面，形成弹的动作。

在传统的教学方式下，捻点钞券只能通过“口述＋演示”的方式来完成。单凭教师演示操作，很难看清楚各个手指的指位[3]。而在精准教学方式之下，通过观察大屏幕中展示的各个手指指位的定位照片，将学生的注意力吸引过来，完成右手二指自然贴在钞券右外侧的任务。通过观看微视频，精准展示右手一指的指位，用指尖部位捻点钞券。右手四指定位在钞券背面，形成弹的动作。

3.3 评价精准到位

可以借助于智能手机、小平板、云平台等，针对精心设计的教学目标，开展多主体，多维度的精准评价。

3.3.1 借助希沃授课助手，开展诊断性评价

结合精准提炼的教学内容，创设技能大赛的场景，将同学们两两分组，分别赋予评委与参赛选手角色，而教师作为总裁判长，开展诊断式评价[2]。那么，当选手在点钞的过程中，评委做什么工作呢？评委用小平板拍记录点钞过程中有待改进地方，同时填写笔者独创《点钞规范记录表》。这样一来，有效的解决了中职学校教室大、班级人数多，传统方式难以深入问题，如图 4 所示。



创设情境



开展评价

图 4 教学场景

点钞技能不同于其他技能，可以通过历史记录，查找、分析掌握情况。如果不借助于现代信息技术，无法记录学生的点钞成果。所以在选手点钞过程中，评委可以通过希沃授课助手及时上传照片，通过对比分析，发现存在的不足，及时纠正，从而达到精准评价的目的。

3.3.2 借助小平板，巩固学习内容

总裁判长通过小平板，设置试题。选手在规定时间内完成清点，并通过平板填写《现金盘点表》[4]。评委根据点钞要领，批改《现金盘点表》，平板自动算出总分。

这样一来，总裁判长可以快速收集到参赛选手的成绩，同时可以在比赛中，达到精准计数的目标。解决传统的方式之下，只能通过手工计算，容易出现差错的问题。

3.3.3 借助云班课，量化评价学生学习成果

借助云班课，每日上传个人的《成长记录表》，教师定期批改，同时不定期的开展师生共评模式。通过正确率，检查学生点钞准确度；通过用时，检测学生的点钞速度；通过计算总得分，培养学生计算能力。

结合本校“三名”工程特色专业建设需要，对学生完成作业的质量，给予不同学分并附上个人的能量值。这样一来大大提高学生的学习兴趣，从而达到预期教学效果。

4 中职会计技能教学取得的成效

经过近年来的实践，精准教学取得了一定的成效，论文针对此成效展开探讨。

4.1 借助现代信息技术，活跃课堂气氛

传统的技能课堂，是“教师讲解＋学生练习”模式，课堂静，学生定，教室当中听到的就是一片“机与手”摩擦的声音，只能个别交流，难以实现全场示范的功能[5]。而现代课堂，借助于现代信息技术，运用手机记录同学的练习过程，实时展示。在展示过程当中，同学们会在屏幕当中，相互寻找各自的手，这样一样既将学生的注意力吸引过来，又活跃了课堂氛围，如图 5 所示。



传统课堂



精准化课堂

图 5 课堂对比图

4.2 实时呈现，及时反馈学习成果

针对同学们出现的问题，通过手机对接大屏幕，实时呈

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4935

现。对于点钞姿势比较好的进行表扬，对于点钞姿势不对的，进行点评，让他们可以及时纠正。让同学们可以及时调整，有利于后面的练习。

4.3 动态展示，提高教学效率

这样实时展示学生的学习成果，针对学生出现的问题，通过手机拍摄照片或视频方式上传，可以动态反映学生的问题。教师可以及时点评，从而达到预期的教学效果。选取会计 181、182 班进行实验，会计 181 班 40 名选用的传统的教学方法，而会计 182 班 40 名同学则采用精准教学方法，经过三节课，两个班掌握点钞要领人数大不一样。如图 6 所示，两种上课方式达到预期效果对比图。

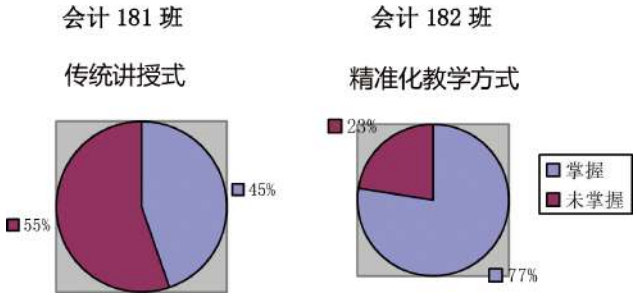


图 6 两种上课方式达到预期效果对比图

综上所述，中职会计专业课三五精准教学模式的实践研究是非常有必要的。通过研究大大提高了教学效果，可以在中职不同的会计专业课的教学中得到体现。精准教学在中职会计专业课教学中的实践，是一个长期的、系统的过程，它需要教育工作者对平常的教学行为不断探索。

参考文献

[1] 胡艳 . 基于智慧互联网的高职精准实践教学研究 [J]. 教育现代化 ,2019(58):37-38.

[2] 龙虎 , 王小雪 . 大数据技术下的精准教学模式构建研究 [J]. 电脑知识与技术 ,2019(20):258-259.

[3] 张奕 . 基于教学精准交互行为分析的人工智能精准教学研究 [J]. 成人教育 ,2019(09):39.

[4] 唐琳 . 高职审计课程精准教学及其有效性探析 [J]. 数字教育 ,2019(04):5-6.

[5] 傅勇 . 大数据思维下个性化教学与教研策略研究 [J]. 中国教师 ,2019(08):88-92.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4936

The Exploration of Moral Education in Vocational Colleges under the Training Mode of Accounting Professionals

Shasha Song

Zhangjiagang Open University, Zhangjiagang, Jiangsu, 215600, China

Abstract

The training goal of vocational colleges is to provide high-quality skilled talents to the society, modern vocational education not only attaches importance to the education of specialized courses, but also the moral education of students. Only by realizing the deep integration of moral education and professional literacy education can we promote the teaching innovation of modern vocational colleges. As an important technical major, the society needs a large number of accounting talents, and accounting major, as a very technical work, plays a very important role in China's economic activities. However, in recent years, the phenomenon of accounting information distortion has repeatedly occurred, which shows the lack of moral education in the process of training accounting professionals in vocational colleges. This paper focuses on the importance and ways of moral education in vocational colleges under the training mode of accounting professionals.

Keywords

training of accounting professionals; vocational colleges; moral education

结合会计专业人才培养模式下职业院校德育教育的探索

宋沙沙

张家港开放大学，中国·江苏 张家港 215600

摘　要

职业院校的培养目标主要是为了向社会输送高素质的技能型人才，现代化职业教育不仅重视专业课教育，学生的德育教育也同样重要。只有实现德育教育和职业素养教育的深度融合，才能推动现代职业院校的教学创新。会计专业作为一门重要的技术性专业，社会需要大量的会计人才，而会计专业作为一项技术性很强的工作，在中国的经济活动当中有着十分重要的地位。但是近些年来，屡屡发生会计信息失真的现象，表现出了职业院校会计专业人才培养过程当中的德育教育部分的缺失。论文围绕会计专业人才培养模式下职业院校德育教育的重要性以及途径等展开了分析探讨。

关键词

会计专业人才培养；职业院校；德育教育

1 引言

对于职业人员来说，其综合素质能力是十分重要的，不仅体现在技术水平方面，更体现在职业道德教育水平方面。当前，社会经济发展飞速，开放程度越来越高，各种各样的信息充斥着人们的生活，这其中一些不良的、负面的信息，难免会影响社会风气，而这些消极的内容很容易导致青少年道德情感的迷失。对于职业院校的会计专业人才培养来说，如果不注重德育教育，会使他们在步入社会以后，在自己的职业岗位上，难以用正确的道德价值观念去规范和约束自己的行为。

2 会计专业人才培养模式下职业院校德育教育的重要性

近些年来，社会对技能型人才的综合素养要求越来越高，现代化的职业人才不仅要具备扎实的理论基础和高超的技术操作能力，更要有高水平的职业道德素养。会计行业和社会各种经济活动联系密切，社会对于会计专业人才的需求量也比较大，对于企业来说，会计工作的质量直接影响到企业的经济效益[1]。因此，作为会计从业人员，除了要具备扎实的会计基础理论知识以外，更要具备正确的职业道德观念。职业院校作为会计专业人才培养的重要途径，教师除了要教会

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4936

学生会计专业理论知识和实践操技能以外，必须要重视对学生的德育教育。各个企业都需要会计专业人才，现代化企业重视优秀企业氛围的打造，因此除了关注员工的专业水平以外，更重视员工的职业道德素养。那些既具有扎实的专业知识，又具有良好思想品德的员工，才能在工作岗位上兢兢业业、务实工作，得到领导认可，也得到更多的晋升提拔的机会[2]。因此，职业院校作为向各大企业输送会计专业人才的一个重要途径，除了必要的职业教育以外，还必须担任起德育教育的重任。从当前社会环境下中国会计人员的道德现状来看，有一些会计人员理论知识和技能水平都过关，但是由于职业道德素质低，导致有些人在工作岗位上缺乏责任心，造成企业以及国家经济的巨大损失，损害了会计信息使用者的利益，所以通过德育教育来培养会计专业学生的责任感是十分重要的。

3 会计专业人才培养模式下职业院校德育教育的途径

会计专业人才培养模式下职业院校德育教育的途径主要可以归结为：教师自身要发挥德育教育的模范作用；将德育教育渗透在专业知识教学中；以人为本，关注学生的健康成长；丰富教学手段以及兼顾实践和理论教学。

3.1 教师自身要发挥德育教育的模范作用

在职业院校会计专业教学活动中，教师参与到学生学习的整个过程，教师在职业教育当中扮演的角色，不仅是一个传道授业解惑的师者形象，更是学生学习过程当中的模仿者和引导者。为了使会计专业学生更加深刻的认识到职业道德素养的重要性，教师应该以身作则，注重自己在课堂上的言行举止道德修养，教师必须要在学生面前保持良好的形象，才能给学生提供科学的模范。会计专业教师要积极的发挥出自身德育教育的模范作用引导作用，不仅要不断的学习专业理论知识，还要爱岗敬业，提升自身的思想道德水平，从而在教学过程中能潜移默化的给学生带去积极的影响。职业院校的学生大多数是未成年人，其心智方面尚未达到成人的水平，在学习过程当中，比较容易模仿教师的行为，所以在德育教育方面，教师与其进行空洞的说教，还不如以身垂范、言传身教，从而发挥道德教化作用。

3.2 将德育教育渗透在专业知识教学中

德育教育必须和职业教育进行有效的融合，才能确保学生德育智育的全方位发展。近些年来频频出现的会计信息失真的现象，给职业院校会计人才培养敲响了警钟。有很多职业院校在专业知识教学过程当中，仅仅注重对会计专业理论知识的传授，而忽视了德育教育在其中的渗透，为了保证会计信息质量，保证会计核算工作的可靠性、科学性、实效性，营造良好的行业风气，就必须要让学生认识到自身工作的重要性。教师在对他们的专业理论水平提出要求的同时，也要对他们的道德素养提出更高的要求。教师要教育学生成为对社会有用的人，要求他们具有责任感和服务意识，在工作岗位上能兢兢业业，遵守行业道德规范，认真做好本职工作。同时，教师在进行专业知识教学的过程当中，可以引用一些错误的范例来向学生说明不规范操作的后果，提高学生的重视程度。

3.3 以人为本，关注学生的健康成长

当前社会高速发展的同时，也存在着很多的不良风气，学生作为成年人很容易受到这些消极的内容的影响，所以，职业院校会计人才培养必须要重视以人为本，关注学生的健康成长，将德育工作贯穿到方方面面，从各个角度，从课堂内外进行德育教育[3]。德育教育不是一个短时间的过程，它是一个长期性持续性的过程，所以需要教师持之以恒的从点滴小事做起，关怀学生的个人成长，关注学生的学习情况、生活情况，积极的进行引导，科学的予以指导。每一个学生的学习情况不同，学习态度也有着很大的差别，但是在这背后，学生是否存在着思想方面的压力，或者家庭方面不和谐，导致他们道德情感的迷失，这些都是需要教师去了解的内容。当学生遇到一些不顺心的事情或者一些难以解决的问题时，教师要积极的为学生提供帮助，扮演学生的倾听者，使学生能树立起正确的道德观和价值观念，不至于在困境当中迷失自我。为了让学生能健康、快乐的成长，教师要以更加积极的、长远的眼光看待问题，同时也以正确的道德价值观念去看待自己的工作。

3.4 丰富教学手段

近些年来会计信息失真的情况屡屡出现，有很大一部分原因，都是由于学生在进入工作岗位以后，难以抵制金钱利益等的诱惑，从而出现了违规操作的现象。因此，教师在日常的教学活动当中，要注重丰富教学手段和多样化的教学形式来开展教学工作[4]。在信息时代的背景之下，教师可以在教学过程当中充分的运用多媒体教学技术，教会学生自觉的

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4936

浏览会计专业网站，学会鉴别真假会计信息，能分析案例中正确或不正确的行为，使学生能自觉的抵制经济利益的诱惑，培养道德意识和责任感，树立诚信为本的思想，不断的强化学生的会计职业道德观念。除此以外，学校还可以聘请一些企业的优秀会计人员到校开展专题讲座，教给学生一定的业务处理技巧。同时，通过常见的经济案例剖析，使学生明白当前的会计用人单位对会计人员素质提出的新要求，从而使学生能得到警示。

3.5 兼顾实践和理论教学

职业院校会计专业教师在教学活动当中，必须兼顾实践和理论教学两个方面，不可重理论，轻实践，也不可重实践，轻理论。从中国职业院校会计教学活动开展的实际情况来看，有很多学校重视学生的会计基础理论教育，但是却忽视了实践操作训练，导致学生仅仅学习到了空洞的理论内容却不知道如何将其应用到实际的会计事务当中。在开展德育教学时，教师应该实行一体化教学，倡导学生在“做中学，学生做”，尊重学生在学习过程当中的主体地位，打破传统的教师主讲式教学模式。其中，将现代化企业对会计人员职业道德规范的要求灌注于教学活动中，培养学生的团队合作意识，提高学生的会计信息处理能力。

4 结语

综上所述，笔者在论文中对其进行了全面的剖析，职业院校教师必须认识到德育教育的重要性，在向学生传输专业理论知识的同时，也要注重教学活动中德育教育的渗透。德育教育是贯穿学生整个职业教育生涯的重要内容，它的内容是丰富的、广泛的，所以除了教师在有限的课堂教学中开展德育教育以外，还需要在各种课外活动中进行德育教育的渗透，使学生能在潜移默化的良好氛围中，培养自身的职业道德素养，提高责任心，成为现代化综合素质突出的优秀职业型人才。

参考文献

[1] 王莉梅 . 浅谈会计专业课如何渗透德育教育 [J]. 职业 ,2017(23):317.

[2] 洪杰 . 论如何加强职业院校德育教育工作 [J]. 时代教育 ,2017(16):46-47.

[3] 李如晓 . 会计教学中加强德育教育的价值研究 [J]. 才智 ,2016(32):213-214.

[4] 宋咪咪 . 探析职业院校德育教育的培养 [J]. 亚太教育 ,2016(23):86+93.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4937

Teaching Reform and Innovation of International Freight Forwarding Course Based on Information Platform

Xinyi Feng

Zhangjiagang Open University, Zhangjiagang, Jiangsu, 215600, China

Abstract

With the continuous improvement of the popularity of computers and the Internet and the rapid development of information network technology, the "Internet +" thinking is increasingly permeating into all fields of society and becoming its guiding thinking for achieving innovative development. In this situation, many industries have begun to use information platform to carry out reform work, education and teaching industry is one of them. Based on the information platform, the reform and innovation of international freight forwarding course teaching can enhance the vitality of curriculum teaching, give full play to the role of students' learning subject, and promote the improvement of teaching quality. Therefore, this paper mainly analyzes the practical value and train of thought of the course teaching of international freight forwarding based on the reform and innovation of information platform, and on this basis, discusses the concrete reform and innovation strategy. In order to provide a certain reference significance.

Keywords

information platform; international freight forwarding course; teaching reform and innovation

基于信息化平台的国际货运代理课程教学改革与创新

冯心仪

张家港开放大学，中国·江苏 张家港 215600

摘　要

伴随着计算机与互联网普及程度的不断提高以及信息网络技术的飞速发展，“互联网 +”思维正日益向社会各个领域渗透，成为其实现创新发展的指导思维。在这一形势下，许多行业都开始借助信息化平台展开改革工作，教育教学行业正是其中之一。以信息化平台为基础展开国际货运代理课程教学改革与创新实践，能切实增强课程教学的生动性，同时充分发挥学生的学习主体作用，促进教学质量实现切实改善。为此，论文主要对基于信息化平台改革与创新国际货运代理课程教学的实践价值和思路进行分析，在此基础上，探讨具体的改革创新策略，旨在提供具备一定参考意义的借鉴。

关键词

信息化平台；国际货运代理课程；教学改革与创新

1 引言

国际货运代理课程是一门以国际货运专业知识为主要教学内容的课程，在实践之中对物流相关专业的学生有着十分重要的意义 [1]。教育改革背景下，计算机与互联网正不断向教学领域渗透，国际货运代理课程也相应地展开了以信息化平台为基础的教学改革与创新。为此，国际货运代理课程教师应深入理解基于信息化平台改革与创新国际货运代理课程的重要价值，把握改革与创新的基本思路与具体策略，力求构建高效的信息化课程教学模式，切实发展好学生的专业素养与专业实践能力。

2 基于信息化平台改革与创新国际货运代理课程教学的实践价值

在信息化平台的支撑下，“翻转课堂”教学模式得以真正在国际货运代理课程中实践应用 [2]。在这一模式下，国际货运代理课程教师课前在信息化平台上发布课程教学视频及课件，学生通过登录信息化平台，自主完成对于教学内容的学习，因为知识获取环节由传统的课堂转移至课下，学生能根据自己的实际情况，突破时间与空间的限制，自主完成课程学习，有利于充分调动他们的学习主体能动性，切实发挥他们在课程学习中的主体作用，逐步培养他们形成浓厚的自

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4937

主学习兴趣与良好的自主学习习惯，从而改善课程教学质量。与此同时，在具备高度互动性特征的互联网支撑下，国际货运代理课程教师还能与学生围绕课程教学中的实践问题展开互动探讨，进而有效突破传统教学模式下缺乏课堂互动的局限性，帮助学生形成对于课程教学内容的深度理解与掌握。由于信息化平台能承载图文、视频、音频等多种形式的教学素材与资源，因而借助信息化平台展开国际货运代理课程教学，还能切实增强课程教学的生动性与直观性，同时拓展教学内容，帮助学生形成对国际货运代理这一行业和领域的充分认知，切实增强课程教学实效。此外，由于国际货运代理课程是一门具备高度实践性特征的课程，借助信息化平台，可以有效构建“线上理论学习＋线下交流互动、实践操作训练”的教学模式，有利于扩大实践教学在整体教学中的比例，促进学生的实践应用能力得到提升。

3 基于信息化平台改革与创新国际货运代理课程教学的思路分析

作为物流管理专业和物流工程专业之中一门重要的必修课程，国际货运代理课程兼具高度的理论抽象性特征和实践应用性特征，要求教师通过教学帮助学生建构起完备的知识体系并掌握相应实践操作技能[3]。从这一要求出发，基于信息化平台展开对于国际货运代理课程的改革与创新，主要有以下几种基本思路。

第一，教师应将项目任务驱动教学法引入教学实践之中，重视围绕国际货运代理课程的重难点内容与核心能力培养要求，重新构建课程教学目标，将课程教学内容设计为项目形式，并设计相应项目任务与项目，以此有效应用信息化平台所支撑的翻转课堂模式促进学生自主完成课程知识学习、对项目任务和问题进行独立思考和自主探究，切实提高学生的实践能力。

第二，教师应实际走入国际货运代理相关企业，收集关于国际货运代理行业的最新发展状况信息，以此为教学内容注入时代气息，帮助学生形成对行业发展的充分了解，让课程教学充分与就业市场的需求相接轨。在此方面，教师可以借助信息化平台与企业展开远程互动，为学生提供远程实训教学指导和远程实习机会，进一步增强学生的专业素质与综合实践能力。

第三，基于信息化平台展开国际货运代理课程教学改革，需要教师融入小组合作教学方法，推动学生在课堂上积极对自主学习过程中产生的问题与困惑展开交流探讨，在这一过程中实现思维共享。与此同时，教师可以组织学生以小组为单位展开国际货运代理情境模拟活动，让学生在真实的情境之中进行学习，有效增强课程教学的生动性与趣味性，切实改善教学实效。

第四，教师应通过信息化平台，向学生展示国际货代软件的操作流程与方法，确保他们能形成对于国际货代软件的全方位了解和掌握，帮助他们理解使用国际货代软件展开国际货代管理实践的意义、作用与方法，同时指导学生完成相关实践操作练习，推动学生在合作企业之中实践应用这些方法，从而提高信息化教学的水平。

第五，基于信息化平台展开国际货运代理课程教学改革，还要求教师构建与其相匹配的课程评价机制，推动学生在参与课程学习的过程之中展开自我评价、小组成员互相评价，以此让学生对自身学习情况形成更为全面的了解，并推动他们针对学习过程中存在的不足对自身学习行为进行相应调整。

4 基于信息化平台改革与创新国际货运代理课程教学的具体策略

4.1 构建互动式教学模式

互联网具备高度互动性特征，因此基于以互联网为支撑的信息化平台展开对国际货运代理课程开展改革与创新的实践工作。

第一，要求教师构建互动式教学模式，积极与学生围绕课程教学内容展开互动交流，启发学生解决自主学习过程中遇到的问题，促使他们形成对于课程内容的深度理解与掌握。在此方面，教师需重视围绕课程教学内容设计教学问题，引导学生结合自主学习过程中接触到的国际货运代理课程知识对问题加以思考和分析，记录下自己的困惑，然后再在课堂上通过小组讨论和咨询教师的方式，有效解决问题。

第二，教师应重视借助互联网与学生进行实时互动，在促进学生按时完成自主学习的同时，了解学生的真实学习状况，针对性地对教学方案进行优化完善，不断改善教学质量。例如，教师可以应用信息化演示平台向学生展示国际货代软件的实践应用方法，在演示过程中与学生展开实时沟通互动，帮助学生解决问题、掌握应用国际货代软件的具体方法。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4937

4.2 开展项目化实践教学

为充分落实“理论结合实际”的教学改革与创新思路，国际货运代理课程教师应重视合理设计教学项目，开展项目化实践教学，以项目作为课程教学的基本组织方式，推动学生以小组为单位围绕项目问题和项目任务展开思考和探究，在这一过程中形成良好的专业实践能力。为此，国际货运代理课程教师需要对教学内容进行科学分析，以此把握教学重难点，从重难点出发科学设计项目主题、项目问题和项目任务，切实增强项目化实践教学的针对性。例如，在进行“货物托运与收发”这一模块的教学时，教师可以先制作教学视频和教学课件，让学生完成自主学习，再调动学生结合生活经验思考国际货物托运与收发过程中应遵循规则的合理性与必要性，完成项目问题，然后再组织学生展开情境模拟活动，让学生在具体的情境中应用国际货代软件完成国际货物托运与收发实践，从而增强学生的实践能力。在此方面，教师尤其应重视加强校企合作，借助国际货物托运企业的实践环境和专业设施，为学生提供更为真实和丰富的实践机会。

4.3 采取个性化教学方案

不同的学生在理解能力和接受能力方面存在着较大的差异，在展开课程教学与创新的过程之中，国际货运代理课程教师应充分尊重学生的个体差异，落实好“以生为本”的教学原则。在此方面，教师可以借助信息化平台分析学生的自主学习情况，为他们提供针对性的改进建议。与此同时，教师还可以借助信息化平台为学生建立个性化学习档案，根据他们的具体学习短板，为他们推送不同的学习资源，以此推动整体学习状况得到切实改善，有效增强教学改革与创新的针对性与实效性。

5 结语

总而言之，基于信息化平台对国际货运代理课程展开改革，有利于充分发挥学生在课程学习中的主体作用，增强教学过程中的师生互动，推动课程教学真正实现理论与实践相结合，进而能切实增强课程教学实效性。以信息化平台为基础对国际货运代理课程展开改革创新，需要重视落实好项目化、实践性、小组合作教学思路，同时重视构建与之相匹配的多元课程评价机制。在具体的改革创新实践之中，国际货运代理课程教师应重视构建互动性教学模式、开展项目化实践教学、采取个性化教学方案并着力加强校企间合作，力求最大限度地实现信息化教学平台对于国际货运代理课程教学实效的积极促进作用，真正帮助学生建构完整的国际货运代理知识体系并充分掌握各项国际货运代理实践技能，促进学生的专业素养与专业核心能力真正得到提升。

参考文献

[1] 陈晖 , 黄燕玲 , 黄晓岩 . 基于信息化平台的国际货运代理课程教学改革与创新 [J]. 物流工程与管理 ,2017(10):124.

[2] 唐莉 . 探讨信息化平台在《国际货运代理》教学中的创新应用 [J]. 环球市场信息导报 ,2018(05):85-86.

[3] 马立兵 .《国际货运代理实务》教学改革研究与实践 [J]. 教育现代化 ,2018(35):72-73.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4938

Discussion on the Construction of Campus Culture and the Construction of New Mode of Moral Education in Vocational Colleges

Mengna Miao

Zhangjiagang Open University, Zhangjiagang, Jiangsu, 215600, China

Abstract

Vocational colleges and universities are the cradle of talent training, vocational college education must be moral first. If we want to promote the construction of the new mode of moral education in vocational colleges, we must make the work of moral education conform to the law of campus culture development and the law of students' growth. On the basis of establishing a good cultural atmosphere, creating an environment and space for personal development and comprehensive development, and paying attention to every educational detail, can continuously improve the efficiency and effect of moral education management in vocational colleges, this is also the significance and key point of this paper to carry out research based on reality.

Keywords

campus culture; vocational college; moral education; mode

浅谈校园文化建设与职业院校德育教育新模式的构建

缪梦娜

张家港开放大学，中国·江苏 张家港 215600

摘　要

职业院校是培养人才的摇篮，职业学院教育必须以德行为先。要想推进职业院校德育教育新模式的构建，必须使德育教育工作符合校园文化发展规律和学生成长规律。在建立良好的文化氛围的基础上，为个人发展和综合发展创造环境和空间，关注每一个教育细节，这样才会不断提高职业院校德育管理的效率与效果，这也是论文立足于现实展开研究的意义与关键所在。

关键词

校园文化；职业院校；德育教育；模式

1 引言

校园文化建设与德育教育最初是联系在一起的，它们具有相同的目标和功能。它们存在于同一时间和空间，并且具有可以使用的公共资源。如何在实践中妥善处理两者之间的关系，真正认识到两者之间的完全相互作用是中国乃至整个社会共同关心的重要课题[1]。论文探讨了高职院校校园文化建设与德育之间的关系，力求为行政教育部门的政策制定与教育实践提供一些理论参考。

2 职业院校校园文化建设概述

2.1 校园文化建设的概念

校园文化是指学校的风貌、学校的精神和纪律，由教学管理、教师、学生和教职员工共享的价值观以及学校的精神氛围组成，涵盖了文化、物质、精神、制度和行为的各个层面[2]。在定义校园文化内涵的基础上，我们可以初步定义校园文化建设的意义。建设校园文化是指校园文化提供者、文化组织、文化体系、文化活动和文化管理的总体规划。这是一个系统工程，重点是学校的精神和学风、民意的取向，是学习环境、道德、文化、艺术、技术和体育活动条件等的支持和保证。

2.2 职业院校校园文化建设现状

随着中国职业院校教书育人水平的不断上升，使校园文化建设呈现了新风貌，国家加大了对职业院校的物质基础投入和各方面的保障，使职业院校校园文化建设稳步向前发展，

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4938

取得了一定的成就[3]。

第一，许多职业院校结合自身的发展规划了校园文化建设，随着新媒体时代的到来，学校加大了现代化设备的引进，为师生的教学、生活等方面带来了便利，物质文化建设稳步提升。

第二，随着物质文化的稳步提升，随之而来的是校园精神文化建设的逐步加强。以校园精神文化影响广大师生的德育教育，约束自己的行为，给校园带来了良好的精神风貌。

第三，校园制度与校园文化活动健康发展，职业院校以人为本，引导教育与活动并存，一方面完善校园文化制度，另一方面举行丰富多彩的校园文化活动，以各类学生社团为引导的主流校园文化活动为职业院校德育教育注入了新鲜活力，成为校园文化建设的新生载体。

3 校园文化建设与职业院校德育教育新模式的构建策略

3.1 开展形式多样的德育教育活动

首先，职业院校应注重爱国主义教育，以日常活动为契机。例如，升国旗仪式，中国共产党成立周年活动等，增加德育教育的时效性，建设以爱国主义为基调的校园文化建设，将校园文化建设融入到德育教育中去，鼓励青年学生在爱国主义的教育下树立正确的三观，发扬爱国主义传统精神。

其次，应以寝室为单位进行德育教育活动的开展，寝室是学生活动时间较长的场所，建立团结友爱和谐的寝室文化，有助于校园文化的建设，有助于德育教育的开展。例如，学校可定期举办“寝室是小家，学校是大家”的寝室主题活动，通过寝室设计大赛，以寝室为单位的德育教育知识问答比赛等，不仅促进了寝室学生之间集体主义观念的形成，还加深了德育教育知识的理解。

最后，校园社团活动是校园文化的主流力量，以校园社团活动为出发点，规范社团运作章程，把控社团活动主题，加强社团干部培训，注重社团活动与人文、科技、艺术、技能的融合，确保社团成员有所学、有所作、有所悟，使学生真正有兴趣、有愿望、有需求，自觉积极地投入到实践育人活动中来，让学生社团真正成为锻炼学生综合素质的有效平台。

3.2 加强学生个人德育教育

职业院校德育教育需遵循以人为本原则，教育的对象和落脚点终究也是要落实到学生主体上，这就要求在构建职业院校德育教育模式过程中首先要坚持的原则就是人本性原则[4]。加强学生个人德育教育，充分体现学生的主体性，在德育教育方法的运用上，要强调学生的主体参与，改变传统校园文化建设中“学校教师为中心”的模式，积极发挥学生主体性，促进学生全面发展。注重学生个人实践教育，加强学生个体素质建设和志愿服务的总体定位。在不断拓宽实践渠道和实践基础上，积极开展社会实践活动项目和品牌建设，以志愿服务为切入点，践行社会主义核心价值观。通过加强学校与当地的互动，充分整合当地资源，走内部和外部学校的结合，集中和分散的结合，帮助学生渗透社会，服务社区，增加他们的生活实践，提高整体素质。

3.3 建设新媒体校园文化进行德育教育

当今，职业院校学生获取信息的主要方式是通过新媒体，新媒体信息传播对于学生有着极大影响。德育教育也应该以新媒体信息传播的诸多优势构建新媒体校园文化，主动占领新媒体文化至高地，为学生宣传正向价值观念，引导学生思想与行为发展方向。德育教师可以利用校内广播、网络、电视、移动终端设备构建新媒体文化平台，教师、学生都可以通过平台表达思政教学观点，并相互进行文化交流切磋。在这一过程中，教师能更加准确地了解学生信息动态，学生也可以在平台文化熏陶下坚定个人价值观念。例如，新媒体具有快捷性特征，教师在开展德育教育过程中可以利用新媒体构建教学环境，建设校园文化环境，更新教学内容，为学生构建优质的校园文化环境[5]。在新媒体德育教育环境下，学生将会对传统思政教育工作有全新的改观，激发学生对德育教育的兴趣。在新的校园文化下，学生能通过新媒体工具快速获取课堂信息，学习效率也大大提升，增强德育教学的高效性。

3.4 坚持职业院校德育教育的整体性

要建立职业院校的德育模式，学校必须重视德育管理机制的内外部因素之间的关系，并从系统论的角度来构建它，高校德育被视为一个有机的整体，一个复杂的系统工程。学校各个部门都有自己的职责分工，只有这些部门完成任务并相互配合，才能有效提高职业院校德育管理的有效性。校园文化建设是学校教育的主阵地，德育教育的过程不仅包括知识的定位和提升，还包括行为的形成和发展。它是大学生知识、情感、意图和行为的协调发展过程。为了完成这一过程，我们需要对德育进行系统的管理。因此，作为职业院校德育

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4938

的管理，有必要对德育管理的整个系统有一个整体的认识，并有必要合理分配德育教育的整个系统，以便各部门参与道德教育人员都有自己的目标和责任，这样，可以更好地满足总体目标的要求。

3.5 校园文化建设与德育教育应统一协调

建设校园文化和德育是实现学校教育活动的两种方式。掌握两者之间经常性互动的原则是统一和协调德育工作和校园文化建设，从而在思想道德教育视野下开展校园文化建设。校园文化通过物质校园文化、精神文化和制度文化促进学生的思想素养和道德情感的提升，而道德教育则依靠某些道德教育观念的影响来促进，学生需形成符合社会主要价值观的价值观，两者具有高度统一性。因此，建立两者之间的统一协调机制，通过两者的共同力量，实现最有效的德育教育。在特定的实践活动中，许多学校都有德育工作单调乏味，与学生利益背离的现象，因此，大学德育工作往往不被学生喜欢。这种现象归根结底，这是学生德育教育文化生活与校园文化建设脱节的原因。建设校园文化不仅是校园文化活动的发展，而且是学校建设对整个校园文化的规划。在德育工作中如果不了解校园文化整体建设的方向和形式，很容易导致德育工作的缺乏。此外，道德教育工作应参与到校园文化建设中的机制，使其能参与校园文化建设的总体规划、活动实施和实时反馈，学校校园是实现两者之间积极互动的最佳途径。

4 结语

职业院校作为德育教育的宣传集中地，更要把握校园文化对于职业院校德育教学的辅助性，提出针对性教学措施，打破固化教学模式，提升德育教育高效性，让学生改变对传统德育教育的认知，为学生营造互动性强、信息快捷的德育教学校园文化氛围。与此同时，高校要注重构建新媒体校园文化建设，让学生在正向新媒体文化氛围中树立正确价值观念，潜移默化地解决学生德育问题，落实德育教育工作内容，充分发挥德育教育的价值。

参考文献

[1] 陈娟 . 高职院校校园文化建设与德育教育的有效融合 [J]. 现代职业教育 ,2018(08):16.

[2] 初帅奇 . 基于校园文化建设的高职德育教育新模式构建策略 [J]. 科技资讯 ,2020(06):93-94.

[3] 张燕红 . 浅谈职业院校校园文化建设的德育教育作用 [J]. 科技展望 ,2014(20):113.

[4] 朱丽娟 . 中华优秀传统文化融入新疆高职学生社会主义核心价值观教育的路径和策略研究 [J]. 福建茶叶 ,2019(12):228-229.

[5] 赵俊韬 .“工匠精神”视域下高职院校创新创业人才培养模式探究 [J]. 中国商论 ,2019(23):253-254.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4969

Exploration on the Method and Mechanism of Formative Assessment in Hybrid Teaching Mode

Shuang Yu Xiaohua Liu

Basic Department, PLA Dalian Naval Academy, Dalian, Liaoning, 116018, China

Abstract

Guided by theories of formative assessment, production-oriented approach, based on hybrid RTU teaching mode, college English teaching puts forward new requirements for its evaluation during the pandemic period. Our school reforms and creates "QS teaching assessment system", applying quantitative data(Quantification) and standardized data (Standardization) to formative and summative evaluation. The application of "QS teaching assessment system" has met with some of the proposed new requirements to some extent, but still leave some problems. In view of the existing problems, the author puts forward the corresponding suggestions: the formative assessment standard needs to reasonable, scientific and clear; the data should be developed and standardized considering instructional and educational effects.

Keywords

formative assessment theory; hybrid RTU teaching mode; QS teaching assessment system

混合式教学模式下形成性考核的方法与机制探索

于爽　刘晓华

海军大连舰艇学院基础部，中国·辽宁 大连 116018

摘　要

以形成性考核理论、产出导向法理论为指导，依托混合式 RTU 教学模式，我校大学英语针对疫情时期对考核提出的新要求，改革并创立了“QS 教学考核体系”，即考核评价包括实现形成性和终结性数据量化（Quantification）、标准化（Standardization）两个部分。我校应用“QS 教学考核体系”，在一定程度上解决疫情时期考核的新要求，但同时也发现不少问题。针对出现的问题，笔者提出相应的改进方案：形成性考核标准需要合理细化、科学明确；形成性考核数据需要“技”“育”并举、建立关联、制定标准。

关键词

形成性考核理论；混合式 RTU 教学模式；QS 教学考核体系

1 引言

新冠疫情的爆发推动了世界范围内的混合式教学实践，各大高校积极探索混合式教学模式，取得一定成效。教学模式的改革直接推动教学考核体系的变革，疫情时期如何改革混合式教学模式下的教学考核方式成为新的焦点问题。混合式教学模式下的考核标准，不能简单照搬传统线下教学的做法，而是要重新设计、制定标准、规范引领，以适应新时期的考核要求。

基于混合式 RTU 教学模式，我校大学英语教学积极探索改革教学考核体系的方法机制：如何基于 RTU 教学模式，利用雨课堂、腾讯课堂以及外研社 U 校园等信息化产品，构建有效的形成性考核数据；如何在 RTU 教学模式实践中，对学员真正进行“形成性考核”，这些内容对教学具有现实的研究意义。

【作者简介】于爽，海军大连舰艇学院基础部外语教研室，助教，硕士研究生学历。

刘晓华，海军大连舰艇学院基础部外语教研室，副教授，硕士研究生学历。

2 基于混合式 RTU 教学模式进行形成性考核的理论支撑

2.1 基于产出导向法的混合式 RTU 教学模式

以产出导向法教学理论为指导，依托雨课堂、腾讯课堂、

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4969

外研社 U 校园系统等信息化产品，我校大学英语教学实践采用学用一体的混合式 RTU 教学模式，即课前雨课堂（Rain-classroom）推送预习资料、课中腾讯课堂 (Tencent) 直播授课、课后外研社 U 校园 (Unipus) 考核测试完成产出导向法的“驱动”“促成”“评价”的 3 步教学模式 [1]。该教学模式强调“以评促学、以评促教”的重要性，对于探究新时期的“考核”体系，具有重要意义。我校混合式 RTU 教学模式流程图如图 1 所示。

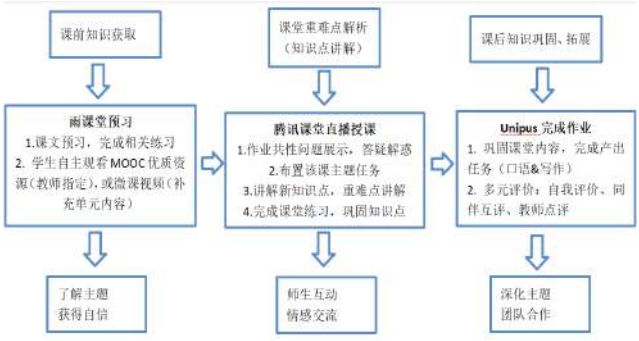


图 1 混合式 RTU 教学模式流程图

2.2 形成性考核评价理论及要求

形成性考核，是指对学习者学习过程的全面测评，包含对学习者学习目标的阶段性测试，对学习者课程学习成果的阶段性考核，可以有效监控教学过程管理，是课程考核的重要组成部分 [2]。《大学英语教学指南》（2017）指出“大学生英语能力测试应包括形成性测试与终结性测试，应加强形成性反馈”，认为大学英语评价应“实现“对学习结果的终结性测试”与“促进学生学习的形成性测试”有机结合”。《指南》还鼓励“校本测试须重视教学过程中的形成性测试，测试内容紧密结合教学内容，并充分利用信息技术，跟踪和采集学生的学习行为等基本信息数据，构建学生个人学习档案，分析学生的学习行为特征，为不同类型的学生提供个性化的评价反馈。”

根据形成性考核理论，笔者认为教学考核的实质在于评价使“学习真正发生”的过程，通过规定和实施科学的形成性考核对教学过程进行有效监控。

3 基于 RTU 教学模式的“QS”形成性考核方法

为适应我校大学英语教学模式改革，满足疫情时期的教学考核需要，混合式 RTU 教学模式下的形成性考核评价不能、也不应照搬传统线下教学的教师主观评价方式，而是应该借助信息化资源及教学平台提供的大数据，制定科学、有效、客观的形成性考核方法与机制。依据以上标准，我校改革创立了符合混合式 RTU 教学模式下的“QS 教学考核体系”，即考核体系包括实现形成性和终结性数据量化、标准化。

3.1 数据量化

3.1.1 通过课前雨课堂预习的完成度及准确度进行形成性评价

在课前预习的环节中，学生预习的参与度直接反映学习态度，预习的准确度直接反映对学习内容的掌握程度，教师通过雨课堂的预习记录功能能在课前掌握学情，更有针对性的设计促成环节的观点、语言、结构，使其符合学情、聚焦重难点、针对痛点。

3.1.2 通过课堂直播记录讨论区发言次数、连麦举手答题频率进行形成性评价

在腾讯课堂直播的过程中，师生互动直接反映学员课堂参与性的高低。教师有意识的根据学员主动发言次数、讨论区参与度、连麦举手频率进行表扬提醒，能极大程度的提高学员的积极性，既实现了“以评促学”，又完成了“以评促教”。同时，教员记录直播课程中学员的学习情况，能在课后形成量化成数据，转化为反映学生表现的依据，辅助完成整个教学期的教学考核。

3.1.3 通过课后多维评价构建产出任务档案袋，根据学习效果纵向提高进行形成性评价

在课后完成教学多维评价的基础上，教师及时整理收集学生学习过程中“学习发生”的大数据，包括学习过程档案袋、学习行为、学习交互等，形成学生个性化考核量化依据。

3.2 数据标准化

通过以上数据，我校大学英语采用形成性考核与终结性考核相结合的方式，标准如下：终结性考核以期末成绩为主，占期末总成绩的 60%，形成性考核分为期中考试、口试、课堂表现、平时成绩、四级模拟测试（14 次中取三次最好成绩）等部分，其中“课堂表现”以雨课堂量化的数据为依据，“平时成绩”以腾讯课堂直播中学员讨论区、举手发言等参与情况及单词打卡数据为依据，“四级模拟成绩”以 U 校园 Itest 中的数据为依据，各部分占比如图 2 所示。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4969

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	序号	姓名	形成性考核成绩（40%）										终结性考核成绩（60%）		总成绩
2			期中考试（20%）	期中考试（折合后）	口试（10%）	itest 测验（6%）			itest成绩（折合后）	课堂表现（4%）	平时成绩	平时成绩（百分制）	期末考试	期末考试（折合后）	
3						测验1	测验2	测验3							
4	1		100	20	10	100	100	100	6	4	40	100	100	60	100
5	2		60	12	5	50	50	50	3	4	24	60	60	36	60

图 2 期末考试成绩构成

4 混合式 RTU 教学模式下形成性考核的效果调查

4.1 调查问卷

通过对本校 2019 级参与混合式 RTU 教学课程的学生发放形成性考核评价调查问卷，其中调查学员对“形成性考核方式”的题目如表 1 所示。

表 1 你认为课程中的以下激励政策对自己的学习效果有什么影响?

考勤计入成绩	效果明显	有一定效果	毫无效果	无此环节
课上回答问题、深入研究等，获得教员和同学认可计入成绩	效果明显	有一定效果	毫无效果	无此环节
参与线上讨论区答题、分享，获得教员和同学认可计入成绩	效果明显	有一定效果	毫无效果	无此环节
参与线上讨论区答题、分享，获得额外加分	效果明显	有一定效果	毫无效果	无此环节

本次发放问卷 40 份，回收有效问卷 40 份，根据问卷星数据分析，显示调查结果如图 3 所示。

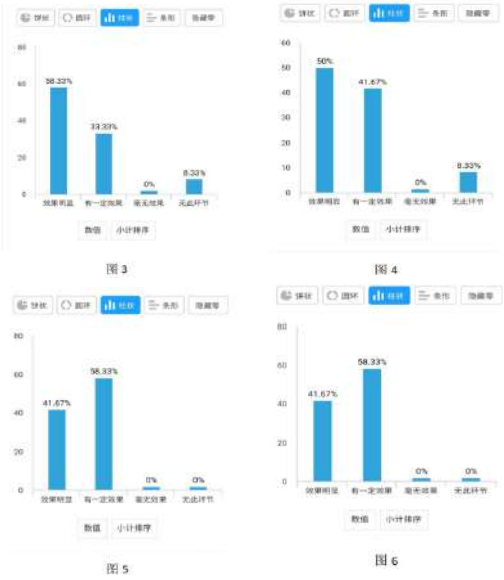


图 3 图 4 图 5 图 6

图 3 调查结果

学生四级模拟考试成绩：为了检验学生形成性考核，教师利用 itest 的成绩导出功能，记录 2019 级学生教学前后每次四级模拟考试成绩（14 次），对其中每两次（分别记录为四级成绩 1、四级成绩 2）导入 SPSS 进行相关样本 t 检验，随机抽取其中一次，统计结果如表 2 所示。

表 2 混合式教学模式下学生英语四级模拟成绩提高效果

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	四级成绩 1 - 四级成绩 2	-1.31700E1	9.99072	1.57967	-16.36519	-9.97481	-8.337	39	.000

经过相关样本 t 检验，t 为负，说明四级成绩 1 低于四级成绩 2 且有差异，sig. 值小于 0.05，说明两次成绩间具有显著性差异。

4.2 结果和讨论

4.2.1 调查问卷定性分析

通过对“你认为课程中的以下激励政策对自己的学习效果有什么影响”问题，调查结果显示，学生比较认可大学英语课程考核中加入考勤、举手发言、以及讨论区讨论等元素（效果明显及有一定效果总占比 91.67%），说明学生对大学英语应用“QS 教学考核体系”的接受性较高，间接说明学生认可在教学考核中加入信息化教学平台提供的大数据，说明本校进行的大学英语“QS 教学考核体系”改革尝试取得一定成果。

4.2.2 四级成绩定量分析

经过 SPSS 统计结果显示，多次对比后，发现学员的英语四级每两次的模拟成绩之间均有显著性差异（sig. 值小于 0.05），反映了学员测试成绩的真实性、有效性，说明将四级模拟成绩作为“QS 教学考核体系”中形成性考核的依据之一，具有科学性、有效性、客观性。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4969

5 混合式 RTU 教学模式初探后的反思与改进

通过对学员“形成性考核”调查问卷的定性分析以及对 RTU 教学平台提供大数据的信度效度分析，可以看出我校实行基于混合式RTU教学平台提供的大数据进行“QS教学考核”具有一定的可行性。但具体实施过程中，我们也发现形成性考核部分常出现以下问题，笔者根据出现的问题进行反思并提出了改进方案。

5.1 形成性考核标准合理性匮乏，需要根据教学主题合理细化

我校大学英语基于 RTU 教学模式下的“QS 教学考核”中的形成性考核专注于整学期教学过程，评价包含即时评价和延时评价，能有针对性地发现、并及时地解决学员学习过程中遇到的问题，符合“形成性”考核的要求，且操作性、实效性较强。但目前的形成性考核标准不能细化到每主题的“形成性考核”。例如，“四级模拟成绩”取“三次最高成绩”，不能将学员学习阶段性取得的进步纳入其中，会导致“基础好，但无进步”的学员成绩高，“基础不好，但进步较大”的学员在期末成绩中得不到体现，出现一定弊端。因此，继续如何思考能将学员“学习发生”阶段性的“形成性”加入学员的期末考核当中，具有重要意义。

笔者认为，对此，可以有两种调整方式：第一，针对我校产出导向法的主题教学，可以将主题产出任务进行递进式评价打分，根据学员在每个主题四次课中的成绩的“横向提高”与整个学期成绩的“纵向提升”结合，使形成性惠及不同类型的学员，更为公平、科学、客观。第二，为促进学员阶段性学习的积极性，教师可以接受学生针对同一作业的“多次优化”，即学员对自己的作业可以在教师规定的作业截止日期前多次修改，不断完善，直到取得自己满意的成绩，教员以学员取得的“最好成绩”作为其最终成绩进行评定。

5.2 形成性考核标准达成性不足，需要根据学情科学明确

但目前的“形成性考核”，如果向学员明确期末英语的各项考核标准，就会导致学员仅为应付考核而学，出现只针对考试要求部分进行“学习”的现象，不能落实素质教育的要求。笔者认为，为了达到教学效果，应该将考核标准在学期上课前告知学员，但为了防止学员单纯为应付考试而有所选择的学习，可以将考核标准相对泛化，既使学员清楚考核方式，明确努力方向，又能认清每个主题的重要性，不产生懈怠感。

5.3 形成性考核数据真实性难以保证，需要“技”“育”并举

互联网的迅速普及和发展，使利用教学平台提供的大数据进行统计和分析更迅速、更便捷，但却也给教员提出新的挑战，例如，“用手机考试的新型方式如何规避学生作弊”“如何保证学员成绩的真实性呢”，经过后期研究，从技术角度、教学平台新功能从一定程度上解决问题。例如，雨课堂出台“题目乱序”“选项乱序”等功能防止学员线上考试作弊现象。但笔者认为，除此之外，从“育”人角度，教员应该从“诚信考试”等思政教育方面入手，强化学员对于考试诚信的认同感，从根源上解决问题。

5.4 “形成性”考核数据缺乏科学的档案袋建设，需要建立关联、制定标准

科学的档案袋建设在“形成性考核”数据中扮演着重要的角色，但我校大学英语的档案袋建设大部分只有学员的产出内容或数据，缺乏科学整理、分析、统计，因此关联性及标准性未能达标。笔者认为，我校大学英语教研组应该规范学员档案袋建设，建立关联，制定标准。例如，将参与期末考试学生资格与学员的“考勤”建立关联，并制定标准，“出勤率”不满 80% 的学生将被“取消参加期末考试资格”。

6 结语

“互联网 + 疫情”时代的现代信息技术的迅猛发展，推动了教学改革，进而教学考核提出了新的要求。基于混合式 RTU 教学模式的“QS 教学考核体系”，实现“以评促学、以评促教”，有机融合“形成性”与“终结性”考核的优势，具有很强的操作性，使“学习真正发生”。同时，“QS 教学考核体系”对大学英语 RTU 教学模式的改革也起到的反拨作用，促使教师在教学过程中注重形成性及终结性数据进行“量化”及“标准化”统计，有意识地设计形成性考核标准，使其得到合理细化、科学明确；“技”“育”并举，专业地整理、形成性考核数据，建立关联、制定标准，为混合式教学改革以及教师教学设计提供了新的思路。

参考文献

[1] 文秋芳 . 构建“产出导向法”理论体系 [J]. 外语教学与研究 ,2015(04):547-558.

[2] 贺红艳 . 混合式教学模式下课堂评价体系改革对高校英语教师评价素养的挑战 [J]. 国际公关 ,2020(05):41-42.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4940

The Current Situation of Basketball Teaching in Junior Middle School and the Strategies of Gamification Teaching

Fanlei Kong

Jiamusi No.19 Middle School, Jiamusi, Heilongjiang, 154002, China

Abstract

Physical education is an important subject in junior high school education, which plays a very important role in improving students' physical quality. Basketball is an important part of sports, which is very beneficial to students' physical exercise and their physical and mental health development. From the present point of view, the teaching method of junior high school sports basketball is too rigid, junior high school students are lively and active, resulting in junior high school sports basketball teaching effect is not obvious enough. This paper mainly analyzes the present situation of basketball teaching in junior high school, and puts forward gamification teaching strategies to help teachers change teaching methods.

Keywords

junior high school physical education; present situation of basketball teaching; gamification teaching; strategies

初中体育篮球教学现状及游戏化教学的策略

孔凡雷

佳木斯市第十九中学，中国·黑龙江 佳木斯 154002

摘　要

体育是初中教育阶段重要科目，对提高学生身体素质方面具有非常重要的作用。篮球运动是体育运动中的重要组成部分，对学生锻炼身体锻炼十分有益，有利于学生身心健康发展。从目前来看，初中体育篮球的教学方式太过死板，初中生又活泼好动，造成初中体育篮球教学效果不够明显。论文主要分析了初中体育篮球教学现状，并提出了游戏化教学策略，帮助教师改变教学方法。

关键词

初中体育；篮球教学现状；游戏化教学；策略

1 引言

游戏教学法指的是教师将具体的教学内容与学生的兴趣爱好结合起来，通过游戏达到教学目的的教学方法，将游戏融入到初中体育篮球教学中，引导学生在玩中学习，逐渐地让学生学会基本的篮球技巧，改变传统课堂枯燥无味的直接方式。初中体育课堂应该注重教学效果，培养学生学习兴趣是提高教学效果最好的方式，能使每名学生都积极主动参与到篮球训练中去，全程都要以游戏的方式进行教学，做到学中玩，玩中学的效果，既能提高体育课堂教学质量，又为学生以后的成长和发育奠定坚实的基础。

2 篮球教学游戏开展所在的意义

2.1 篮球游戏可以让学生释放压力

在初中阶段，学生需要面对升学的压力，其中还有体育中考。体育课对于学生来说是一个比较放松的课程，学生可以在体育课堂上缓解学习的压力，篮球运动在初中阶段是学生最喜欢的，选择上篮球课，既可以让学生全身动起来洒下汗水，又缓解他们紧张的学习氛围，让他们的身心都得到放松，减轻他们的学习压力。

篮球运动是需要学生之间协作配合的项目，还能培养学生之间团队协作能力，既能增进学生之间友谊，也能让学生在以后学习过程中互相帮助[1]。这样的团队比赛还能让学生产生竞争意识，提高他们抗压能力和心理素质，让学生们喜欢上体育课和挥洒汗水的感觉。

2.2 篮球游戏能增进师生之间的友谊

在体育课上，学生们不喜欢老的教学模式，上课就开始做准备运动，再开始跑步，跑完步自由解散，这样的体育课

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4940

很多学生都不会喜欢。因此，作为一名合格体育教师应该让学生们喜欢体育课，把篮球课堂游戏化。教师可以让学生们自由的去探究，教师还要按照学生篮球技术水平的不同制定出适合学生的教学方案，针对不同的学生要设定不同教学目标，做到因材施教。这也能更好地拉近师生之间的距离，让教师和学生之间的更加亲近，而这就要求教师必须要有较高的职业素养，教师一定要有足够的耐心和过硬的技术传授给学生，这样学生才会更加尊敬教师，喜欢教师。

3 在游戏视角下初中篮球教学存在的问题

3.1 初中篮球教学会降低学生的积极性

一是在课上学生训练的积极性很低，经常看到有交头接耳的学生，有的学生不按照教师的要求去做。存在这种现象是因为在很多学生看来，篮球是特别常见的。二是课堂效率很低 [2]。大多数学生都应付体育课堂，被动听课，几乎没有人能根据教师的要求去做，甚至逃避篮球教学。有些学生即使能参与训练，但也怕吃苦受累，遇到困难选择后退。这就导致篮球教学变得形式化，没有实际效果的局面，面对上述提到的问题，应该采用游戏教学方法。

3.2 教师不具有有效的指导方法

学生接触篮球的时间也很早，有很多学生在小学阶段就很喜欢玩篮球。学生很容易对篮球产生兴趣，是因为篮球运动具有竞争性和娱乐性。虽然篮球运动已经普及，但是也出现一些问题 [3]。对于篮球运动，教师不能进行有效指导，体育上课时间短，教师没有注重指导学生一些有用的技巧。所以学生在打篮球的时候，只知道规则，不知道技巧知识，这就对学生的篮球运动产生影响。同时，篮球运动也没有对学生产生积极作用，让篮球运动变成简单的运动。面对这些问题，教师在初中体育教学中找到有效果的教学方法，让学生更全面的了解篮球运动，掌握有效方法去打篮球。

4 初中体育篮球游戏化教学策略

4.1 利用游戏激发学生学习积极性

初中生普遍都很喜欢玩游戏，对游戏有浓厚的兴趣。游戏化教学模式能最大程度的激发学生的学生热情和动机，让学生积极主动参与到篮球技巧训练中。教师需要将篮球技术和规则融入到游戏中，让学生逐渐学会知识、掌握技巧，还应了解的内容与游戏有机结合，让游戏和训练两不耽误。

例如，教师可以组织“中圈对抗赛”这样的游戏形式 [4]，进攻和防守方分别有一个人运球和防守，规则是必须要从身体前面转变方向获得突破后者摆脱，需要避免被断球，在游戏中必须要面临防守者，绝对不能采取用身体护球的方式。防守方需要断球，获得成功之后，就会成为进攻者。这个游戏也可以变为这样的形式：两个人进行游戏，每人运一个球，字中圈进行对抗，在保证自己的球被断时，要断另一人的球，也可以将另一个人的球拨出圈外或者抢断获得胜利。如果发生二次运球的情况，就会犯规，这主要是能提高学生的控球能力。从而把原来单一的教学内容变得更加有趣，让学生产生了参与游戏的欲望和积极性，提高了训练效果。

4.2 利用游戏提高学生基本技术

游戏对学生有利的一面是可以让教学变得更加有趣，让学生对学习有积极性；有害的一面是让学生沉迷于玩乐之中，分散学生精力，为了玩而玩，没有了游戏的意义。为了防止出现这样的情况，教师首先要明确的是游戏只是教学手段，需要满足训练要求。选择游戏时需要注意，选择技术性强的，让学生付出努力才能完成的游戏。在制定规则时，要根据篮球的知识和规则，这样才能更有效的利用游戏，让游戏在教学中发挥最大作用 [5]。

在游戏中，教师也需要仔细观察，发现问题及时解决，通过游戏让学生更加深入的理解和掌握知识和技能，不仅满足了学生玩的需求，而且还提升了他们的篮球技术，从而达到教师的教学目的。

例如，教师可以组织学生玩“四角跑动传接球”这个游戏，对于初中生来说，他们传球的技术还不是特别成熟，因此首先让学生慢跑进行击地传球，采取这样方式来练习。如果学生的技术越来越成熟，就应该让他们快跑，同时也要改变传球方式，击地传球变为胸前传球，把原来的传接一个球变为传接多个球。在传球过程中要有明确的规定，在传球时需要做好提前量，这是按照跑步速度规定的，需要做到人来球来；在接球之前要调整适当的步伐，接球后需要三步进行传球。为了游戏更有趣，可以选择两个球或者多个球来传接，如果后面的球追上前面的球就获得胜利，传球如果出现失误，就会失败。

4.3 利用游戏开发学生的创新能力

在体育教学中，也要培养学生的创新精神，提升创新能力。在篮球教学中，为了培养学生创新精神，教师需要采用民主教学方式，用宽容的态度对待学生，用科学的方式处理

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4940

不同的问题，能提高学生的创新能力。在篮球训练中融入游戏，不能只采用一个模式，教师需要随机应变，也要让学生做出适当的改变，也要给学生自由发挥的权利，让学生制定游戏规则，给予学生更加宽广的平台。这并不是否认教师主导，相反，要起到主导作用，要注意游戏发展的方向，如果偏离了主题要寻找解决方式，让游戏提高学生的篮球技能，培养学生的创新能力。

例如，教师可以组织学生玩“接球上筐”这个游戏，可以使用这三种方式玩这个游戏：第一，身体背对篮筐，站在三分线之外，双手在胯下反弹然后转身、接球投入筐中。训练学生的转身、接球投筐的连贯性；第二，面对篮筐，人站在三分线之外，双手进行反弹、跑几步、空中接球；第三，采用三种接球形式，就是在前面、后面、侧面接球，训练学生的判断是否接球和身体协调性，形成不同的传球时间，要是接球早就要运球，再投入框中，要是时间合适，就直接投入框中，要是接球晚，就要急停跳投。

5 结语

目前，初中体育篮球教学太过死板、僵硬，体育教师特别重视使用动作教学，不能让学生的个性特征得到更有效的发挥，让学生对体育课失去兴趣。因此，要在教学过程中激发学生学习积极性，提高训练效果，利用游戏提高学生的基本技术，让学生篮球运动更加有效率，培养学生的创新能力。采用游戏化的教学方式，从而提高学生的身体素质。

参考文献

[1] 张勇 . 篮球游戏化教学模式研究 [J]. 成才之路 ,2016(36):76.

[2] 郝云清 . 初中体育篮球教学现状及游戏化教学对策 [J]. 中国校外教育 ,2015(16):153.

[3] 李海波 , 李志勇 . 初中体育“课课练”游戏化教学的现状调查 [J]. 运动 ,2015(10):61-62.

[4] 李云峰 . 游戏化篮球教学探研 [J]. 成才之路 ,2018(17):57-58.

[5] 赵文顺 , 王琳 . 中小学体育游戏化教学策略探究 [J]. 田径 ,2019(07):70-71.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4941

Evaluation and Analysis of Computer Network Practice Course Based on AR Technology

Ming Yu Jian Wang

School of Information and Computer Engineering, Northeast Forestry University, Harbin, Heilongjiang, 150040, China

Abstract

In this research, augmented reality (AR) technology is used in the computer network practice courses and grouped evaluations are carried out. This research is aimed at undergraduates majoring in computer science. In the course experiment, the guidance plan with the sign of AR is used to help and guide students in the experiment, and then evaluate according to the acceptance model. Research results show that this teaching method greatly enhances and stimulates students' interest, better optimizes interaction and interactive content, and enhances students' ability to solve practical engineering problems on their own.

Keywords

AR; computer network; teaching

基于 AR 技术的计算机网络实践课程的评价分析

于鸣　王健

东北林业大学信息与计算机工程学院，中国·黑龙江 哈尔滨 150040

摘　要

本研究在计算机网络实践课程中引用增强现实 (AR) 技术并进行分组评价。本项研究针对计算机类本科生，在课程实验中使用带有 AR 标识的导学案，帮助和指导学生进行实验，然后根据验收模型进行评估。研究结果显示，这种教学手段很大的提升与激发学生兴趣，较好的优化了互动和交互内容，增强了学生的自行解决实际工程问题的能力。

关键词

AR；计算机网络；教学

1 引言

计算机网络课程是计算机相关专业的核心课程，专业也非常注重课程的改革，注重计算机网络课程的理论深度以及实用性，关注学生网络工程化的能力 [1]。近几年，课程建设取得很大的进步，但是在教材建设、教学手段、解决复杂工程问题都存在一些问题。例如，计算机网络课程原理性内容比较多，教学内容相对来说有一些晦涩，难理解，只看教材和 PPT 很难理解透彻；计算机网络技术更新比较快，教材和案例内容不能及时更新，导致课堂内容有一定的滞后性；课程教学方法陈旧，绝大多学时还采用理论教学方式，课堂互动以及联系实际不够 [2]。

AR 技术其含义是增强现实技术，这种技术可以使用户在现实世界中看到虚拟的事物，并能和事物进行互动交流。AR 技术可以使虚拟的事物非常生动形象的展现在用户的面前，能大大提高用户互动学习的能力，让用户可以更好地进行体验，有助于学生的理解和记忆，提高用户的思维的意识以及拓展智慧。AR 技术的引入可以很好地改变学生的课堂，让学生课堂从传统的 2D 模式切换到 3D 模式，让学习的知识点不再是平面化，学生不用费劲的从平面模型努力构建立体模型了，不用把抽象的事物脑补到具体化。AR 技术可以使知识点不再是枯燥的理论，形象的可视化更加提高学生的兴趣，增加了学生的学习意愿，提高了学习的效果。

因此，教育行业在寻求转变的同时，也将新技术的结合作为重要的转型契机。虚拟现实的 AR 技术，可以把很多数字化的资源融合到现实存在的实体的教学资源，在教学过程中可以很自然的进行实体与虚拟的切换，丰富了课堂资源也提高了课堂教学效率。AR 技术进入课堂，与传统技术相比，

【基金项目】校级教学教育改革项目《基于 AR 技术的计算机网络课程复杂工程解决方法的研究与实践》。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4941

AR 创造了一个学习者可以互动的环境。利用 AR 技术，可以通过更好的引入多媒体和三维对象来增加课堂知识的深度，能有效的丰富整个课堂体验。AR 技术的引入可以使教师和学生之间产生更好的互动，即激发学生对课程自学、研究和实践的兴趣。AR 技术能很好发展学生认知能力、空间能力、实践等方面能力，有助于激活学习的认知过程。

AR 技术引入到计算机网络课程中，在教学环节中教师可以利用 PPT 展示 AR 标记 QR 码，学生可以利用手机端扫码，三维的网络设备模型就会呈现在学生的面前。学生利用交互的方式，视角的变化，结构的改变，能很好的观察不同组成方法下的网络设备的不同结果。学生可以在课堂上“零距离”接触到硬件设备，观察到网路设备的参数信息以及使用方案，并能通过视频的方式看到硬件设备的使用过程，了解到网络各个部分组成的工作原理与工作方式，能很好的使网络课程知识点更加深化，让学生能很好地理解网络课程的理论知识点，并提高动手实践能力。AR 技术可以很好地改变计算机网络课程的授课现状，提高学生解决复杂网络工程的能力。

2 实施方案

本研究主要针对第五学期的信息管理与信息系统专业学生共 90 人，其中这个样本占整个学院同年级的所有学生的 25%。专业的计算机网络课程理论学时为 48，实验学时为 16 学时。整个课程由 5 个基础实验构成，同时专业还有针对计算机网络的课程实践环节。本次教学实验方案在实验教学环节中选择了第三个实验：构建小型对等网络的实验。该实验目的是学生通过对网络理论知识的学习和掌握，能具备组建小型对等网络的能力。实验内容主要包括：掌握非屏蔽双绞线的制作与测试，双机互连，IP 地址的规划与配置、测试，构建小型办公室对等网络的组建等能力。本次实验特点是实验内容涉及工具比较多，设备配置内容复杂，实验的完成度完全依赖学生对网络产品及产品配置了解和掌握的程度，解决这个问题需要提供更丰富的材料，更具体的讲解，更细致的操作，这些要求给实验带来了很大的挑战。在以往课程组都要求在上实验课的时候提前预习，给学生下发了一大堆材料，学生往往无从下手，而且有些内容抽象难懂或者操作复杂，学生的预习效果不佳，导致实验的效果也不好。针对这个实验的特点引入 AR 技术，进行教学方式的尝试，利用虚拟和线上的衔接，提高学生实验效果。

首先，为了让学生更好的适应本次实验改革，本次实验构建 2D、3D、视频等资源，为实验导学提供了多种类型的学习资源，并根据这些资源特点建立多种类型的资源存储库。

其次，为了更好地提高学生实验的自主性，课程组针对本次实验设计了实验的导学案，并在实验之前分发给学生。实验课的导学案主要帮助做实验的同学能直观和自主的完成本次实验，导学案是多种与实验相关素材的入口，学生可以通过导学案呈现的知识体系，逐渐知识点获取，通过获取的碎片知识点的丰富的学习素材，学会对知识点的熟悉与运用，最终完成本次实验。

最后，导学案的内容采用模板匹配方法进行展示，在导学案中共有涉及实验目标、实验方案、实验资料等 16 个教学资料，每个主题都有 AR 标记 QR 码，QR 码按颜色进行分类，橙色代表三维资源，绿色代表视频资源，黑色代表二维图片资源，红色代表文字资源，学生可以通过扫码的方式看到多种类型课程资源，这些资源很好地、动态地对实验内容进行扩充。本次实验课程组还提供了自主研发 APP 程序，课程组首先利用 AR 等技术进行物体识别训练，并构建的网络设备的 3D 模型，研究网络设备的交互方式和方法，构建基于 AR 技术的 APP 程序，目前 APP 程序能对水晶头、网线、测线仪等实物的识别和展示。这款 APP 程序根据实物的不同会将真实的环境和虚拟的 3D 实时地叠加在同一个画面和空间上同时存在。例如，在水晶头的实物扫描后会呈现一个放大的水晶头，可以进行多角度观察，可以进行旋转、放大、缩小等交互性操作以及水晶头的描述。例如，扫描到网线实物，APP 会在网线实物上附加网线的类型、网线内部线序的要求以及可以查看水晶头与网线连接的线序演示视频。如果扫描到测线仪会呈现测线仪的工作方式描述等信息。如果扫描到交换机，会以视频的方式介绍交换机的工作原理以及一些通用命令和系统配置等参数。

3 评价分析

本研究采用技术接受模型 (TAM) 进行评价分析，该模型能普遍应用于解释或预测信息技术使用的影响因素。研究根据 TAM 模型提出了两个主要的决定因素：①感知的有用性，反映学生认为使用 AR 技术对它学习的提高的程度；②感知的易用性，反映学生容易使用 AR 方式的程度 [3]。根据这两种决定因素，课程组编写的问卷主要包括 12 个项目，可以分

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4941

析确定学生的 4 大类看法：设计性、易用性、有用性和使用态度。课程结束之前检查实验完成结果并打分，课后下发问卷，进行调查统计。

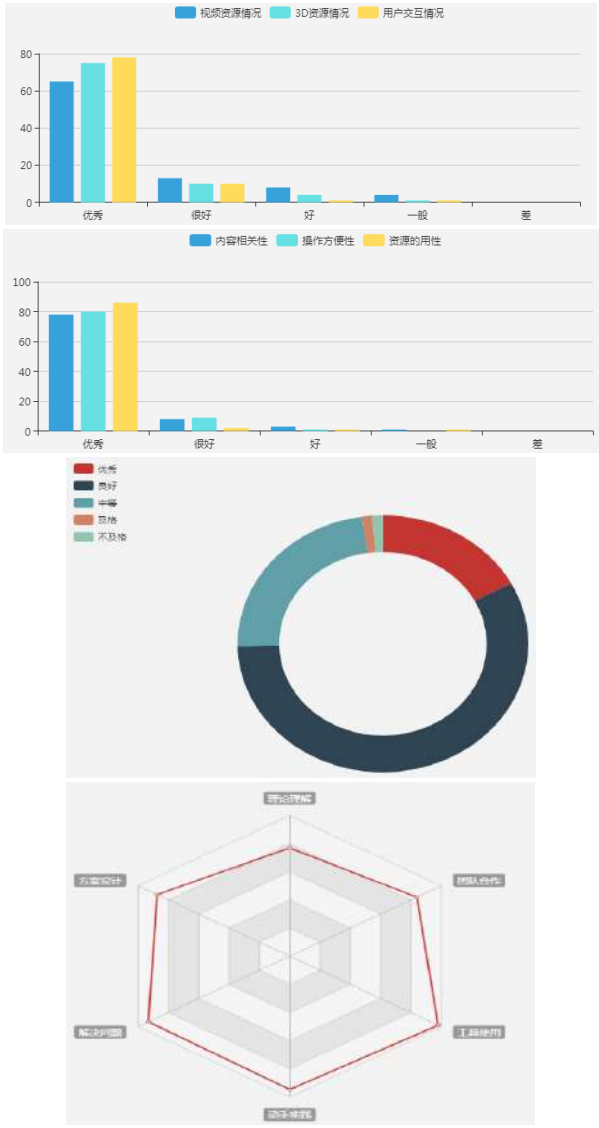


图 1 部分数据统计图

如图 1 所示，根据统计信息分析，证明将 AR 技术引入到计算机网络实验课程中得到了优异的效果，学生普遍认为这个技术可以提高实验的质量，增加知识的扩充和获取。学生对实验导学案的方式非常喜欢，利用 AR 技术的导学案能很好的提供多种类型学习材料，资源的易用性和有用性得到很好地证明，基于 AR 技术的导学案对学生感知有用性具有积极的影响。导学案中的内容和安排更容易被学生理解，激发学习兴趣，提高了学生的自学自律的能力。

3.1 基于 AR 技术的导学案对学生使用态度具有积极影响

从调查问卷中分析学生的认知态度与情感态度。根据以上两个态度衡量和评价，AR 技术能给学生带来很好地认知和情感的体验，绚丽、丰富、交互的资源调动了学生在学习过程的情绪，并通过多种感官，提高的对知识的认知程度。

3.2 基于 AR 技术的导学案对学生课堂行为意向具有积极影响

学生会根据导学内容，依据 AR 技术提供的资源，自觉以及自愿的完成课堂任务，对学生学习个性化提供了很好的环境 [4]。

3.3 基于 AR 技术的导学案对学生创新性具有积极影响

学生可以根据获取的学习资料，形成有创意的使用方案，或者优化实验方案，锻炼解决复杂工程问题的能力。AR 技术的导学案使实验不再是死记硬背，而是以不同的视角体现实验的内容。

3.4 基于 AR 技术的导学案对学生实践具有积极影响

由于 AR 技术的引入，课堂资料交互能力得到很大的提高，案例更加丰富，学生的指导变得更细致、更真实，学生实验的完成度得到很大的提高 [5]。

4 结语

本研究利用 AR 技术形成“特殊”的实验导学案，并应用到计算机网络课程实验中，并利用 TAM 模型进行评价分析，模型表明 AR 技术的引入能很好的优化课堂的效果，提高学生的学习态度，加强了学生的实践能力的锻炼，对课程的教学方法改革起到很好地示范工作。

参考文献

[1] 彭红超 , 姜雨晴 , 马珊珊 . 基于翻转课堂的协作学习效果实证分析——以大学生“计算机网络与应用”课程为例 [J]. 中国远程教育 ,2020(01):62-72.

[2] 张新 . 计算机网络系列课程建设与教学实践 [J]. 黑龙江科学 ,2020(01):58-59.

[3] 孟奕爽 , 胡珊 . 基于 TAM 模型的大学生在线学习行为意向研究——以会展经济与管理专业为例 [J]. 山西能源学院学报 ,2019(04):64-67.

[4] 周阳 . 基于 AR 技术的智慧课堂教学模式研究——以《会计综合模拟实训》为例 [J]. 会计师 ,2019(17):61-62.

[5] 郑雅慧 . 基于增强现实技术的室内设计教学实证研究——以“室内装饰材料与构造”课程教学为例 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估),2019(08):45-47.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4959

Research on the Factors and Countermeasures Affecting the Stability of Internship Practice of High-Level Workers' Students in Post Practice——Taking the School of Automotive Engineering, Xiangyang Vocational and Technical Collage, China as an Example

Wei Xiang　Zhenzhen Huang

Xiangyang Vocational and Technical Collage, Xiangyang, Hubei, 441000, China

Abstract

Higher vocational education is a high-level education in China's vocational education system and an important part of higher education. Over the past 20 years, the construction and development of higher vocational colleges across the country like fire like tea, as an important type of higher education schools and an important part of vocational education, higher vocational colleges at present the national total of more than 1400, in training for production, construction, service and management first line need to cultivate specialized personnel of high skills, played an important role in the process of. As higher vocational college graduates, before to the formal work, field work is an important training links, in testing students' theory and practice played an important role in the process of learning outcomes, guarantee the stability of students in the process of field work, the smooth completion of internship learning, for subsequent students employment and has great significance to the sustainable development of high quality.

Keywords

higher vocational education; students; post practice; stability

影响高职工科学生顶岗实习稳定性因素及对策研究——以中国襄阳职业技术学院汽车工程学院为例

向炜　黄贞贞

襄阳职业技术学院，中国·湖北 襄阳 441000

摘　要

高等职业教育是中国职业教育体系中的高层次教育，是高等教育的重要组成部分。近 20 年来，中国各地高职院校的建设和发展如火似荼，作为高等教育学校的重要类型和职业教育的重要组成部分，目前中国共有 1400 多所高职院校，在培养面向生产、建设、服务、管理第一线需要的高技能、应用型专门人才的过程中发挥了重要作用。作为高职院校毕业生，在走上正式工作岗位之前，顶岗实习是重要的一个培养环节，在检验学生理论和实践学习成果的过程中发挥了重要作用，保证学生在顶岗实习过程中的稳定，顺利完成实习岗位的学习，为后续学生顺利就业和可持续高质量发展有着重要意义。

关键词

高职；学生；顶岗实习；稳定性

1 引言

1.1 顶岗实习及其意义

顶岗实习的提出，是根据中国教育部 16 号文件精神相关要求，主要是指学院按照专业培养目标要求和教学计划的安排，组织在校毕业班学生到企业等用人单位的生产服务一线参加的顶岗工作，它是专业教学的重要组成部分。而最近几年，国家关于发展职业教育、加强校企合作、促进产教融合的重要政策性文件越来越多，职业教育的重要性日渐凸显，作为职业院校毕业生最后一个教学环节，顶岗实习完成的效

【作者简介】向炜（1977–），男，中国湖北随州人，中国襄阳职业技术学院，本科学历，讲师，从事高职职业指导与就业、计算机应用技术研究。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4959

果好坏与否，直接对校企合作、学生就业有着重要影响。

1.2 保证顶岗实习稳定性的作用

保证顶岗实习的稳定性，就是通过努力，使学生能顺利在所在实习企业完成 6 个月左右的顶岗实习，最终达到锻炼技能、顺利就业的目的。其作用在于：一是能让企业充分认识学生的专业素质和个人能力，为学院进一步明确培养方向和培养目标提供合理化建议；二是可以使企业和学院能通过学生进行顶岗实习这一渠道建立长期稳固的合作关系，为学生顺利就业提供保证 [1]。

1.3 调查顶岗实习稳定性的方法和目的

为了对学生顶岗实习现状进行一个分析，特对我院参与顶岗实习的学生和接收顶岗实习的企业进行调查，调查的对象主要是学校集中安排顶岗实习的单位和学生。调查的方式采取座谈和问卷的形式，主要目的是通过这样的调查，找出影响顶岗实习稳定性的根本原因，针对性的开展工作，进一步规范顶岗实习工作和提高顶岗实习效果。

2 影响因素分析

2.1 自身认识不够的因素

很多同学对顶岗实习的作用和意义认识不够，单纯的认为这就是找工作，并没有将顶岗实习看做是教学的重要组成部分，在这种心态的影响下，一旦实习单位的价值观、岗位安排和学生心理期望和自身产生了冲突，觉得这份工作不对路，往往以更换实习岗位为最简单、直接的解决问题方式，而忽略了与学校和企业的沟通，导致实习无法正常继续。

2.2 专业岗位对口的因素

专业岗位对口问题这一因素在影响顶岗实习稳定性中占比例较大，大部分同学通过三年较系统的专业学习，基本上都愿意从事与本专业有关的工作，如个人认为从事的工作和专业不甚对口，自然会产生不满情绪，进而造成对实习岗位和实习单位不满，最终导致顶岗实习无法顺利完成的情形。

2.3 岗位技术含量的因素

很多同学在学校有过实训的经历，对以后自己出去即将从事的工作并没有清醒的认识。以数控专业为例，毕业生在实习时以实习单位是否有很多数控设备及自己是否能操作数控设备作为衡量实习单位是否适合自己的重要目标，而忽略了虽然他们具备一定的数控操作技能，但还不能达到公司的岗位要求。有时候公司对新进员工往往先放到基层岗位进行岗位熟悉和技能锻炼，部分毕业生觉得把他们放到没有技术含量的岗位上，进而产生了离开单位的念头。

2.4 岗位薪酬待遇

在顶岗实习期间，很多单位会根据实习生的表现和岗位要求，给予一定的薪酬待遇，严格意义上来说，这是实习补贴，并不完全等同于工资。作为工科学生来说，有些专业可能很容易在岗位上创造价值，作为毕业生来说，往往会认为这就是他的工资待遇，如果这一块达不到心理预期或觉得付出和得到不相符，尤其是在和正式员工进行对比的过程中，认为自己干的活不比老员工少和差，但收入却有区别乃至大的差别，往往会影响实习稳定性，认为公司把他们作为廉价劳动力，在这种情况下，往往毕业生也会选择离开 [2]。

2.5 岗位工作生活条件

现在很多毕业生习惯对岗位工作和生活条件进行评价，一般会和学校的条件进行对比，以汽检专业毕业生为例，有些毕业生选择从事销售、市场的工作，而不愿意选择钣喷和机修的工作，往往是因为他们宁愿西装革履面对顾客，而不是穿着脏兮兮的工作服面对顾客。如果公司能提供较好的食宿条件，往往也会对毕业生实习稳定起到较好的作用。以我院重要的合作单位中国湖北航天化学技术研究所为例，公司在实习期间实习补贴在 1500 元左右，但公司相对来说劳动强度并不是很大，工作时间也相对较短，对大专毕业生提供 2 人间宿舍，每年愿意到公司去实习并稳定的毕业生特别多。

2.6 就业机会与个人职业发展机会

能否在公司顺利就业和实现个人职业发展也是影响毕业生顶岗实习稳定性的重要因素。很多在毕业后各方面条件较好的单位一般是毕业生选择的重要依据，后续的职业发展前景如何也是吸引他们就业乃至长期发展的重要依据。同样以湖北航天化学技术研究所为例，公司与学校合作十余年，每年该公司毕业生留用率和稳定性是最高的，在公司实习的毕业生在通过公司的实习考核后，排除考取公务员和专升本之外，基本上都留下来了，在公司工作的毕业生占到公司员工总数的 10% 左右，很多毕业生均成长为基层的技术和管理骨干。

3 调查结果的使用

针对以上影响毕业生顶岗实习稳定性的因素，学校要针对性采取措施，从学生和企业两方面着手，双管齐下，为毕业生顺利完成实习、企业顺利吸纳毕业生就业创造条件。主

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4959

要从如下几方面着手。

3.1 加强顶岗实习教育，转变学生观念

对于学院来说，要针对性的对学生开展顶岗实习教育，使顶岗实习的作用深入人心，转变学生以往的顶岗实习就是就业这一不正确的观念，形成“认真做好顶岗实习，切实促进毕业就业” 这一理念。首先，学校的顶岗实习专项教育。首先各个专业要针对毕业生的实习单位和实习岗位需求，针对性的从专业上开展专项教育，从各个岗位的实习内容和需求技能、安全、心态等方面，如有可能，以班级为单位在实习前针对性召开主题班会，进一步明确实习的作用和意义。此外，还可以邀请往届优秀实习生分享实习经验。其次，开好动员会。在实习前，由学院组织召开顶岗实习动员大会，讲清楚顶岗实习的基本要求、目的意义，强调实习纪律，确保实习过程规范。最后，企业岗前教育。与实习企业做好沟通，在学生到岗后，针对学生专门做好岗前教育和安全教育，强调明确实习纪律，消除毕业生认识的误区。

3.2 加强顶岗实习指导、检查、考核管理

第一，学校安排指导教师。针对集中安排的实习岗位，由学校安排专业指导教师定期到企业进行巡回检查和指导，对于分散实习和自主联系的，由班主任负责，建好网络沟通平台，对学生实习过程中出现的问题及时进行沟通解决，我院之前对集中实习的地区和单位专门指派驻岗指导教师，了解学生实习动态，解决实习的思想动荡问题，效果较好，受到学生和企业的欢迎。第二，企业安排指导师傅。与企业沟通好，为每位实习生安排好企业指导教师，可以是实习生所在岗位的师傅，也可以是企业人力资源部门人员，以实习单位为基础建好沟通平台，定期了解毕业生的实习情况，对毕业生实习过程进行科学合理的打分评价，并给予一定的待遇，调动企业指导教师的积极性。

3.3 解决学生保障

第一，协调单位给予合理实习补贴。针对毕业生的实际情况，前期与单位沟通，明确实习补贴的标准，确保实习补贴数额合理、按时到位，同时针对毕业生根据岗位做好沟通，避免因为沟通和信息不到位影响毕业生实习稳定。

第二，食宿生活条件。根据毕业生实习单位情况，在进行安排时明确告知食宿生活条件，对于无法安排毕业生住宿的，也可协调当地人社部门协调解决大学生实习的食宿生活条件，为毕业生解决实际问题。

第三，岗位工作条件。因学生完成从学生身份到岗位身份需要一个过程，与企业协商，在实习生入职后，要给予他们一定时间作为缓冲期来适应从学生到实习生乃至准员工的转变，而不是一上来就加班加点，最终的结果可能是实习生无法适应企业，最终选择离开。

3.4 顶岗实习与就业的衔接

顶岗实习的三种形式分别为：就业式、准就业式、学习式。对于就业式来说，实习稳定性决定了最终的就业留存率，做好过程管理是保证留用率的关键。对于准就业式来说，是一种双向选择过程，需要校企双方共同努力，一是做好实习生稳定工作，同时激励意向就业的毕业生好好实习、努力表现，为实习转就业大好基础，二是与企业做好沟通，时刻了解实习生的表现和突出问题并予以解决，从企业方为意向就业的学生实习转就业创造条件。对于学习式实习来说，则需要持续关注实习生学习情况，并做好后续就业服务和跟踪工作。

3.5 校企双方沟通协调机制的建立

实习生是学校的学生，实习的地点在于企业，对学校而言，实习和就业问题是需要重点考虑的，对企业而言，接纳实习生安全稳定实习，留住优秀实习生就业，是需要重点考虑的问题。校企双方如何让作为主体的实习生顺利完成实习并就业，需要校企双方建立一种迅速高效的沟通协调机制，无论是网络平台还是其他平台，均需要校企双方认真思考和负责到位，同时加强校企合作的深度和广度，建好优质就业实习基地，确保校企生三方共赢，即学校实现“地方离不开”、企业实现“招聘无困难”、学生实习“实习就业好”。

4 结语

高职院校的顶岗实习是一个需要长期持续的工作，如何采取有效途径和方法帮助学生圆满完成实习任务，为企业提供优质毕业生，实现实习就业一体化，更好地为地方经济建设服务，还有很长的路要走，这是每一位职教人需要认真思考的问题。

参考文献

[1] 张岳军 . 新常态下高职旅游类学生顶岗实习的必要性、影响因素及对策研究 [J]. 产业与科技论坛 ,2018(05):206-208.

[2] 王李婧 . 高职物流管理学生顶岗实习问题及对策研究 [J]. 物流工程与管理 ,2019(09):176-178.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4589

Analysis on the Influencing Factors of the Online Teaching During the Epidemic

Yali Jiang

Sichuan International Studies University, Chongqing, 400031, China

Abstract

As a large-scale public health outbreak issue, the Coronavirus Epidemic forced teaching to shift from physical space to cyberspace hurriedly. On the basis of literature, combined with daily student feedback on teaching, self-designed questionnaires were used to investigate the effect of online teaching. Data analysis results show that the online teaching methods adopted by teachers, students' learning environment, learning equipment, and subjective preferences for teachers and courses all have a significant impact on the evaluation of teaching effectiveness. The teaching attitude and teaching content are not statistically significant for the teaching effect, mainly because the students have a high degree of agreement of the teacher's teaching attitude and the setting of the teaching content. It also shows that the teaching attitude of the teacher is almost the same with the face-to-face teaching, and so is the control of the content of the online teaching.

Keywords

coronavirus; online teaching; teaching effect; influencing factors

疫情期间全线上教学效果的影响因素分析

蒋亚丽

四川外国语大学，中国·重庆 400031

摘　要

新冠疫情作为大规模公共卫生爆发事件，迫使教学仓促地由物理空间转移到网络空间，全线上教学效果还有待考证。在阅读文献的基础上，结合日常学生的教学意见反馈，自设计问卷对全线上教学效果进行调查。数据分析结果显示，教师采用何种在线教学方法、学生的学习环境、学习设备以及对教师和课程的主观偏好均能对教学效果产生显著影响。教学态度和教学内容对教学效果不具有统计学意义上的显著性，主要是因为学生对教师的教学态度及教学内容的设置认同度较高。也从侧面说明授课教师的授课态度与面对面教学并无太大差异，对全线上授课内容的把控度较好。

关键词

疫情；全线上教学；教学效果；影响因素

1 引言

自信息技术融入传统教学带来教学模式的变革和创新后，各个高校都在探索如何实现在线教学和线下教学的完美融合。一场突如其来的疫情使传统教学仓促地直接过渡到全线上教学。所有的教学形式，从课前预习、考勤、上课、提问、讨论、答疑、作业等全部转至网络课堂进行。但是，高校在前疫情时期完全没有做好线上教学所需要的设施、师资、技术、人员方面的能力准备[1]。教师也普遍存在着在线教学能力上的不足，尤其在教学方法方面的缺陷[2]。为了尽快实现疫情期间全线上教学需要，短时间内授课教师纷纷自学网络授课技巧，并在各个平台、各种授课形式之间切换，以寻求最适合自身及学生的全线上教学模式，以期使网络授课的效果达到最大化。

疫情期间的全线上教学不是传统面对面课堂的简单迁移，当教师上课对着电脑屏幕，无法观察网络另一端屏幕后方学生的表情和状态时，如何保证上课效果成了最大的问题。全线上教学在传统面对面教学中兼具了远程教育的某些特点，教学内容和教学形式也根据全线上教学特性做了调整，以适应学生的学习节奏。在此背景下，学生远程接受全日制大学本科教育的效果如何？有哪些因素影响着全线上教学的效

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4589

果？可以从哪些方面进行提升？这都是亟待回答的问题。

2 文献梳理及研究假设

在知网搜索发现，关于教学效果评估的文献较少，现有文献大多集中于教学满意度评估和教学质量的评价。通过对高校学生课堂教学的调查发现，教学效果对教学满意度的解释力度最大。学生感受到教学效果越好，其教学满意度越高[3]。而教学质量又直接决定着教学效果。因此对相关文献的梳理从教学满意度和教学质量两方面进行。

对教学满意度的主要影响因素为教学方法、教学效果、教学内容、教学态度、教学环境、教学过程等[4-6]。教学态度能直接影响学生对教学满意度的评价，教学内容和教学方法通过学生的参与度间接影响满意度[7]，教学环境与教学过程的间接影响作用则是通过教学效果的中介效应[8]。依托于网络空间的教学环境能有效促进师生之间的互动，从而促使教学效果的提升[9]。

教学方法维度包含合适的教学方法、恰当的教学设计、生动的教学语言、师生交流与互动、信息化手段教学、因材施教等；教学效果维度包括，学习能力、思维能力、人际交往能力、分析解决问题的能力的提升；教学内容维度包括关注学科知识前沿、资源丰富、贴合应用、结构合理、难度大；教学态度维度包括认真备课、上课充满激情与活力、认真批改作业、关爱学生[10-12]。

基于以上内容，提出第一类研究假设：

H1：教学方法能显著促进教学效果的提升。

H2：教学内容能显著促进教学效果的提升。

H3：教学态度能显著促进教学效果的提升。

从学习者的角度出发，关于教育质量评价的研究[13]发现学习者在学习需求、动力及对组织的认同方面存在差异，这种差异直接导致了他们对教学质量评价的不同。对于远程教育者来说，学习者对教学质量的评价取决于他感知到的质量维度[14]。良好的学习环境能激励学生对课程的投入程度，促进他们的学习效果[15-16]。欧美国家制定的远程教育质量评价标准大致包括：基础设施、支持系统、师生互动渠道、材料和课程设计、学生投入、在线评估和反馈等[17-18]。

基于此，提出第二类假设：

H4：学生的学习环境能显著提升教学效果评价。

H5：学生的学习设备能显著提升教学效果评价。

H6：学生的主观偏好能显著提升教学效果评价。

个体因素中，先赋因素中的生源地、学校类型、年级均对教学满意度具有显著影响[19]。在研究型大学就读的贫困生在整体学习满意度上比非贫困生低。在不同类型院校就读的学生存在质量感知和满意度的差异，级别越高的高校越可能获得大量资源，在设备、软硬件配备上领先于其他级别较低的高校。985 高校学生的教学满意度显著高于 211 大学的学生。不同年级的学生，满意度最高的是大一的学生，最低的是大三学生。性别对教学满意度的影响在不同的研究中结论不一。有的研究发现，女性对教学满意度的评价显著高于男性。另外的研究则认为性别不具有统计学意义上的显著性。

结合以上内容，提出第三类研究假设：

H7：重点院校学生的教学效果评价高于一般院校学生的教学效果评价。

H8：年级越高，学生的教学效果评价越低。

3 研究设计

3.1 研究方法

高校的教学效果评估根据已有研究采用自设计问卷。自设计问卷在参考已有文献中相关问题的基础上，结合全线上教学过程中学生整体的教学反馈进行综合设计。问卷中教学效果评价由学生打分得出，问题设置为“如果传统面对面教学效果为 100 分的话，您对该门课线上教学效果打分为？”。同时，设置题项“您在一节课中集中精力的时间有多长（45 分钟为一节课）”考察学生全线上教学的专注度。其他内容涵盖教学方法、教学内容、教学态度、学习环境、学习设备、主观偏好等 6 个一级指标及 14 个二级指标，具体信息如表 1 所示。

表 1 学生对教学效果评价问卷的题项设置

类别	测量内容	性质
教学方法	采用哪种教学形式	类别变量
	师生互动频率	类别变量
	是否诙谐有趣	虚拟变量
	作业量多少	类别变量
教学内容	内容多少	类别变量
	教学内容是否易于接受	虚拟变量
教学态度	是否认真备课	虚拟变量
	是否在线答疑	虚拟变量
学习环境	是否安静	虚拟变量
	是否有人打扰	虚拟变量
学习设备	上课使用何种电子设备	类别变量
	上课使用何种网络	类别变量
主观偏好	是否喜欢该课程	虚拟变量
	是否喜欢该教师	虚拟变量

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4589

问卷通过问卷星进行发放，共有来自中国西安、重庆、吉林、杭州四个城市五个高校的 454 名同学填答了问卷，学生专业以文科类为主。平均填答问卷时间为 2min18s。由于题项设置多为类别变量和虚拟变量，因此采用主成分因子分析的方法对每个类别下的问题进行降维处理，提出的因子作为自变量纳入线性回归模型进行分析。

3.2 基本的描述性分析

学生对教学效果的打分，最低为 0 分，最高为 120 分，平均 82.39 分。大部分同学认为全线上教学效果不如传统面对面课堂教学好。尽管如此，全线上教学的效果大致也还令人满意。线上教学的专注时间最少为 1 分钟，最长为 45 分钟，平均为 30.88 分。可见，学生依然保持了传统课堂教学的热情和专注。

由于填答问卷的同学基本集中在文科类专业，女生居多，占到了 68.72%，男性比例为 31.28%。平均年龄为 20 岁。有 39.21% 的学生上网课时居住在农村，60.79% 居住在城镇。上网课的设备，41.29% 的同学使用智能手机，58.71% 的同学使用电脑，二者比例相差不大。大部分同学能使用流畅的 WIFI 听课，但还有 21.18% 的同学使用的是手机流量。就读学校种类，49.12% 的同学来自重点本科院校，25.55% 的同学来自普通本科，还有 25.33% 的同学来自大专院校。填答问卷的同学中，大一的同学占据了半壁江山，达到了 45.37%，大二和大三的比例分别为29.50%和25.13%。大四由于处于毕业学期，无人填答问卷。

4 数据分析

4.1 主成分因子提取

对影响教学效果评价的六类问题采用主成分因子分析的方法进行因子提取，根据 KMO 和 Bartlett 分析，教学方法、教学态度、学生学习环境、学生学习设备、学生主观偏好五个因子提取效果较好，各提出一个特征值大于 1 的主成分。教学内容大类下的两个题项并未提出有效因子。 相关因子的相关分析如表 2 所示。

表 2 主成分因子的取值

主成分因子	范围	均值
教学方法	[−2.64, 2.21]	2.11e−17
教学态度	[−6.87,0.23]	2.47e−16
学生学习环境	[−0.70,1.80]	−3.13e−17
学生学习设备	[−1.98,0.87]	−9.13e−17
学生主观偏好	[−1.51,0.78]	−3.87e−17

4.2 主要因素对教学效果评价的线性回归模型

教学效果评价数据为连续变量，因此采用 OLS 线性回归的方法探寻其中的因果联系。如表 3 所示，一共设计三个线性回归模型，模型 1 为教学方法、教学态度、学生学习环境、学生学习设备、学生主观偏好等提取出来的五个主要教学因素因子，以及代表教学内容指标的“教学内容多少”和“教学内容是否易于接受”两个变量，共七个自变量对教学效果的影响。模型 2 因变量为学生全线上教学专注时间。自变量与模型 1 相同。模型 2 的设置基于主要教学因素的 7 个变量能对学生上网课时的专注时间产生显著影响的假设。基于此逻辑，模型 3 在模型 1 的基础上添加了学生专注时间变量。

表 3 影响教学效果主要因素的 OLS 模型

	模型 1	模型 2	模型 3
	教学效果	专注时间	教学效果
教学方法	2.394***	1.232**	1.860**
	(0.689)	(0.439)	(0.670)
教学态度	1.128	0.0230	1.118
	(1.222)	(0.778)	(1.176)
学习环境	2.729***	1.232**	2.195**
	(0.707)	(0.451)	(0.688)
学习设备	1.488*	-0.257	1.599*
	(0.679)	(0.433)	(0.654)
主观偏好	2.915***	0.832+	2.554***
	(0.690)	(0.439)	(0.667)
教学内容变量			
内容多少	0.504	-0.140	0.564
	(1.681)	(1.071)	(1.618)
内容呈现方式	1.374	0.0638	1.346
	(2.191)	(1.396)	(2.109)
专注时间			0.434***
			(0.0803)
常量	82.31***	31.26***	68.76***
	(2.092)	(1.333)	(3.218)
N	362	362	362
pseudo R^2	0.18	0.07	0.24

备注：括号内为标准误

$^{+}p<0.10$, $^{*}p<0.05$, $^{**}p<0.01$, $^{***}p<0.001$

由表 3 可以看出，主要教学因素的 7 个变量解释了教学效果评价 18% 的方差。“教学内容多少”和“教学内容是否易于接受”作为教学内容一级指标下的题项设置未能成功提取出因子，把两个变量放入模型进行回归进行分析。从模型 1 可以发现，教学方法、学生的主观偏好、学习环境对教学效果的影响最为显著（p<0.001）。教学方法改进一个单位，学生对教学效果的评价增加 2.394 分。全线上教学方法包括教师布置的作业量的多少，与学生的互动是否频繁，上课是

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4589

否诙谐有趣以及采用哪种上课形式，是可以看到面部表情的直播还是只能听见声音的直播，抑或是录播回放，再或者是采用网络慕课附加讨论答疑的形式等。表面看是教师的教学方法是否适合全线上教学这种形式，背后折射出的是特殊时期教师对教学质量的监控。教师通过布置作业、增强与学生的互动提升学生的课堂参与感。通过活跃课堂气氛、选择最有效的上课方式减少由于不能面对面教学所带来的上课情境方面的弊端。

学习环境越安静不受打扰，教学效果越好。学生在网络空间学习，所处物理空间的安静独立非常重要。另外，学生的主观偏好也决定着教学效果评价。学生对课程和授课教师越喜欢，教学效果评分越高。学生对课程或者教师的兴趣，能带动其上课的积极性。学习设备也影响教学效果的评价，只是不如前面三个变量作用显著（P<0.05）。学生上网课时使用电脑还是手机，使用的网络是成本较低的 wifi 还是成本稍高的手机流量，还是会对网课效果产生影响。毕竟流畅的视听要比网络卡顿的效果好得多。

教师的教学态度并不影响学生对教学效果的评价。教师是否认真备课，是否在线答疑似乎对学生对教学效果好坏的感知不起作用。通过该变量描述性分析发现，不是教师上课的态度不重要，恰恰相反，教师备课上课的态度都非常认真，也能及时在线上为学生答疑。学生对教师的教学态度认可度较高。描述性分析显示 96.9% 的学生认为教师上课准备非常充分，96.5% 的学生的任课教师能及时在线为学生解决学习疑问。教学内容相关题项没有成功提取主成分因子，把两个题项作为变量纳入方程，统计也不具有显著性。教学内容对教学效果评价影响不大的原因与教学态度因素类似。授课教师都能根据全线上教学的特点，调整授课容量，也能根据课程内容使用图片、音频、视频、慕课等多种技术形式。

在模型 3 中增加了新的变量，模型 1 中原有变量的显著性没有改变。由此可以得出，“H1：教学方法能显著促进教学效果的提升；H4：学生的学习环境能显著提升教学效果评价；H5：学生的学习设备能显著提升教学效果评价；H6：学生的主观偏好能显著提升教学效果评价”验证为真。假设“H2：教学内容能显著促进教学效果的提升；H3：教学态度能显著促进教学效果的提升”没有通过验证。

分析各教学因素对学生每节课专注时间的回归模型 2 可以发现，教师教学方法和学生主观偏好能提升学生上课的积极性，增加学生集中注意力的时间。学习设备的好坏并不能显著增加或减少学生在一节课中的专注时间。教学态度、教学内容对学生专注时间的影响也不具有统计学意义上的显著性。比较模型 3 和模型 1，多了学生专注时间变量，方程方差的解释力由 18% 增加到了 24%。可见，学生在全线上教学课堂集中注意力的时间越长，他对教学效果的打分越高。由此可知，教学方法、学生的学习环境以及主观偏好不仅直接作用于教学效果评价，还通过课堂专注时间变量间接对教学效果评价发挥作用。这三个变量对教学效果评价发挥着直接和间接双重作用。

4.3 教学效果评价的总体线性回归

除了表 3 中的教学层面和学生学习层面的相关变量，相关文献还提出一些协变量能对教学效果产生影响。人口学因素中常用的年龄、性别、城乡等变量，还有区分学生异质性的就读院校和年级变量。由于学生个体、年级、学校属于层层嵌套性质，应采用分层线性回归进行分析。但因为教学方法、教学态度、学生学习环境、学生设备、主观偏好等变量是经过主成分提取的因子，每个因子隐含着 2-4 个细分变量，5 个主成分因子共隐含 12 个变量，致使在做分层线性回归过程中数据无法收敛。因此仍采用 OLS 回归进行分析，总体结果呈现见表 4。

表 4 教学效果评价的总体线性回归模型

变量	教学效果评价	变量	教学效果评价
性别（女 =0）	−2.958*(1.477)	教学态度	2.065+(1.205)
年龄	−1.475*(0.612)	学习环境	2.191**(0.684)
上网课地点（乡镇 =0）	1.909(1.413)	学习设备	1.234+(0.684)
院校（以大专为参照）			
一般本科	2.814(1.902)	主观偏好	2.728***(0.682)
重点本科	0.0195(2.004)	内容多少	1.095(1.622)
年级（以大一为参照）			
大二	−0.0565(1.989)	内容呈现方式	0.797(2.119)
大三	2.130(2.260)	专注时间	0.411***(0.0812)
教学方法	1.703*(0.716)	常量	98.03***(12.18)
N	362		
pseudo R^2	0.28		

备注：括号内为标准误

$^{+}p<0.10$, $^{*}p<0.05$, $^{**}p<0.01$, $^{***}p<0.001$

比较表 3 和表 4 可以发现，加入协变量后 R^2 增加了 4%（0.28-0.24=0.04）。女生对教学评价打分平均比男性高 2.96 分，且差异显著。在控制了学校和年级变量后，发现年龄越大的

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4589

学生对教学评价越低。处于城乡的学生对教学评价打分并无显著差异。在模型 3 中对教学效果评价具有统计学意义上显著性的教学方法、学习环境、学习设备、主观偏好等变量在加入协变量后依然显著。原本不显著的教学态度因素在模型 4 中显著性增强。

院校和年级变量并没有对学生的教学效果评价产生显著影响。无论是重点本科、一般本科，抑或大专院校，学生对全线上教学的评价无太大差异。重点本科学生的教学效果评价为 82.78 分，一般本科略低为 81.87 分，大专为 82.16 分。因为线上教学效果打分是以平时课堂教学为参照系，可见学生对线上教学的评价较为接近，院校间的差别不大。三个年级的学生对教学效果的评价也比较接近，与大一学生的教学效果评价相比，大二、大三学生的评价并无显著差异。由此可以得出，假设“H7：重点院校学生的教学效果评价高于一般院校学生的教学效果评价；H8：年级越高，学生的教学效果评价越低”没有通过验证。

5 结论与讨论

在现有相关研究的基础上，结合目前全线上教学的学生评教反馈，自设计问卷进行全线上教学效果的调查。问卷共设计 6 个大类 14 个相关题目，内容涉及教学方法、教学内容、教学态度、学生学习环境、学习设备、主观偏好等方面。数据分析过程中先对 6 个大类的相关变量进行主成分因子分析生成因子，然后把代表 6 个大类的主成分因子带入线性回归模型进行分析。主成分分析的过程中，教学态度大类提取因子失败，最终纳入模型的是 5 个大类的因子和代表教学态度的两个变量。

研究结果发现教学方法，包括教师布置作业量的多少，与学生互动的频率，上课是否诙谐有趣，采用何种教学平台及形式等；学生学习环境，其中涉及环境是否安静，是否有人打扰等；学习设备，即上课使用电脑还是手机，使用的网络是 WIFI 还是手机流量等；主观偏好，主要指是否本身十分喜欢该门课程，是否本身十分喜欢该位老师等 5 个变量能显著影响学生的教学效果评价。教学态度和教学内容相关变量对教学效果评价无统计学意义上的显著性。并不是教学态度和教学内容对教学效果不重要，而是教学效果评价的题目设计是以传统面对面课堂教学为参照，统计学意义上的不显著[①]说明学生对教师的教学态度和教学内容分布的认可度较好，也从侧面说明了即使日常教学由物理空间转移到了网络空间，授课教师依然兢兢业业，对教学内容的把握也比较合理，得到了学生的普遍认可。

问卷中问及学生就读高校的类别以及所在年级。由于变量由主成分因子分析得出，每个变量隐含着几个细分变量，在分层线性回归模型中数据无法收敛。采用一般线性回归模型分析发现，院校和年级变量均不对学生的教学效果评价产生显著影响。即来自不同高校、不同年级的学生的教学效果评价并无太大差异。不同高校的学生对线上教学效果的感知具有同质性。

正如德国社会学家乌尔里希·贝克（Ulrich Beck）所提出的那样，人类现在所处的社会是一个到处充满着风险的社会。许多肉眼不可见的伤害威胁着人类的生存，并与人类长期相伴。可以想见，现代性所带来的风险不是偶尔、短时期的，今后很长一段时间会成规律性爆发。在面临风险时，信息化的教育为处理和避免风险提供了新的可能性。本次新冠疫情爆发就是风险社会的一个集中体现。虽然传统的面对面教学所提供的教学优势不是在线学习所能取代的。但在大规模爆发疫情之类的风险时期，在线学习却是个人对自身未来和社会负责的最好方式。虽然物理空间相隔千里，但是在线授课却以一种全新的方式使他们紧密联系在一起。在风险爆发时仓促启动的全线上教学，拥有不同于传统教学和远程在线教育的新特点，但也对整个社会的教育运行体系提出了新的挑战。

疫情期间全线上教学总结出来的经验、改进的技术，以及衍生出来的其他信息化教学模式，都不会是昙花一现，正如大规模传播性疾病在社会发展的长河中不会只出现一次一样。此次全线上教学是一次尝试，也是一次探索，更是人们运用信息化应对社会风险的实践。每次对信息技术在教育中应用的反思和改进，都会使人们在后来的发展中受益无穷。学者和技术人员对全线上教学的研究和开发，也不应随着疫情结束而终止，而应该成为今后发展的重点之一，通过持续的研究和拓展，为未来应对无法预测社会风险提供更好的选择。

参考文献

[1] 冯晓英 , 王瑞雪 , 吴怡君 . 国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架 [J]. 远程教育杂志 ,2018(03):13-24.

① 再结合相关变量的描述性分析。

[2] Xiao J. Who am I as a Distance Tutor? An Investigation of Distance Tutors' Professional Identity in China [J]. Distance Education,2016(01):37.

[3] 王运武 , 杨曼 . 从高校学生课堂教学满意度透视课堂教学创新性变革 [J]. 现代远程教育研究 ,2016(06):65-73.

[4] 胡国良、黄美初 . 成人高校翻转课堂教学满意度测量及影响因素研究——基于 MOOCS 的实证分析 [J]. 远程教育杂志 ,2017(02):104-112.

[5] 熊华军 , 马大力 . 本科教学满意度影响因素的多群组分析 [J]. 教育科学 ,2013(05):24-32.

[6] 马晓红 . 高校教学满意度的结构方程模型 [J]. 统计与决策 ,2012(20):66-68.

[7] 李静 , 张祺 , 苗志刚 , 等 . 中学信息化课堂教学交互行为研究——基于质性分析的视角 [J]. 中国电化教育 ,2014(02):101-107.

[8] 魏青云 , 张立新 , 程新奎 . 教学质量评价的改进研究——基于学习者体验的视角 [J]. 成人教育 ,2020(02):19-26.

[9] Insung Jung.The dimensions of e-learning quality: from the learner's perspective. Education Tech R esearch Dev,2011(59): 445-464.

[10] 刘威童、汪潇潇 . 混合式教学满意度影响因素研究 [J]. 现代教育技术 ,2019(1):107-113.

[11] Boelens R, Wever B D, Voet M. Four key challenges to the design of blended learning: A systematic literature review[J]. Educational Research Review, 2017,(3):1-18.

[12] Mc Naught,C. (2001) . Quality assurance for online courses: From policy to process to improvement? In G. Kennedy,M. Keppell,C. Mc Naught, & T. Petrovic (Eds.) ,Meeting at the crossroads. Proceedings of the 18th Annual Australian society for computers in learning in tertiary education 2001 conference(pp. 435-442) . University of Melbourne,9-12 December. Retrieved December 10,2009,from http: / /www. ascilite. org. au /conferences /melbourne01/pdf /papers /mcnaughtc. pdf.

[13] Cashion,J. , & Palmieri,P.(2002) . The secret is the teacher: The learners' view of online learning. Leabrook,Australia: National Center for Vocational Education Research. R etrieved July 21, 2010, from http: / /www.ncver. edu. au /research /proj /nr0F03a. pdf.

[14] 王芳 . 基于分层线性模型的大学生教学满意度影响因素分析 [J]. 复旦教育论坛 ,2018(01):48-55.

[15] 熊静 , 余秀兰 . 研究型大学贫困生与非贫困生的学习经历差异分析 [J]. 高等教育研究 ,2015(02):46-55.

[16] 汪雅霜 , 杨晓江 . 高水平大学学生满意度的实证研究——基于"国家大学生学习情况调查"数据分析 [J]. 国家教育行政学院学报 ,2015(02):77-82.

[17] 乌尔里希·贝克 . 风险社会 : 新的现代性之路 [M]. 北京 : 译林出版社 ,2018.

[18] 郑静 . 国内高校混合式教学现状调查与分析 [J]. 黑龙江高教研究 ,2018(12):44-48.

[19] 林曾 . 从远程教育到在线教育 : 风险社会中的网络技术会把教育引向何方? [J]. 远程教育杂志 ,2010(02):3-11.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4979

Analysis of Error Correction of English Essays in College Entrance Examination from the Perspective of Core Accomplishment——Taking the Correction of the Wrong Questions in the 2019 China National College Entrance Examination English (I, II, III) Paper as an Example

Ying Bi Xuejing Zhao Hong Tang

Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

Based on the core literacy of English subjects, combined with the *General High School English Curriculum Standards* and *2017 General Colleges and Universities National Unified Examination Outline (National Paper)*, this study analyzes the essay corrections for the 2019 National College English Test Papers (Volumes I, II, and III) from the perspective of text input, expected answers, and questioning methods. The results show that they all meet the requirements and the difficulty is moderate, which is equivalent to the students' knowledge level and experience.

Keywords

English subject core literacy; proofreading; English unified national college entrance examination papers

核心素养视角下的高考英语短文改错分析——以 2019 年中国高考英语全国（I、II、III）卷改错题为例

毕英 赵学静 唐洪

云南师范大学，中国·云南 昆明 650500

摘 要

基于英语学科核心素养，结合《普通高中英语课程标准》和《2017 年普通高等学校全国统一考试大纲（全国卷）》，本研究从语篇输入，预期回答以及设疑方式的角度对中国 2019 年高考英语全国卷（I、II、III 卷）短文改错题进行分析。结果表明，均符合要求，难度适中，与学生的知识水平和经验相当。

关键词

英语学科核心素养；短文改错题；高考英语全国卷

1 引言

高考，作为中国大规模的选拔性考试，其地位是无足轻重的。在整个英语试卷中，短文改错占 10 分。虽然不及阅读分数，但是它是一道极容易得分也容易失分的题。如果学生能很好的了解短文改错的题型，体裁，题材，设疑方式，注重语言综合能力的训练与提升；那么这道题的十分概率会很高，甚至不丢分。所以对其研究具有重要意义。

2 文献综述

2.1 英语学科核心素养的概述

2014 年 3 月，教育部发布了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，提出了“核心素养”这一重要概念 [1]。《普通高中英语课程标准 (2017 年版)》将课程目

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4979

标由原来的综合语言运用能力转向了英语学科核心素养，它包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面[2]。

在中国，虽然关于“核心素养”的概念是近期才提出的，但对“核心素养”的概念并不完全陌生。程晓堂、赵思奇（2016）认为核心素养的问题实际上是培养什么样的人的问题。基于核心素养的教育，既包括传统的知识与能力的学习，更强调学生的全面发展和终身学习，特别关注人与社会的统一和协调发展[5]。聂成军（2018）主张英语学科核心素养的培养，要以语言知识为基础，从文化出发，回归本质，融入生活，以开发高阶思维为目标，以提高自己的学习能力为导向[6]。王蔷、陈则航（2019）提出培养学生英语学科核心素养的关键之一在于提升学生的英语学科能力，并在这一过程中引导学生树立积极的生活态度和正确的价值观[7]。英语学科核心素养中的情感态度和文化意识体现了英语学科“树德立人”的价值目标[13]（孙大伟，2015）。禹明（2015）指出英语学科素养包括人文素养、专业素养和思维素养[14]。陈琳（2016）对英语学习核心素养的划分是语言能力、文化意识、思维品质和学习能力[15]。王珈（2015）在《英语核心素养的培养途径》中指出教师在对学生的英语核心素养进行培养的过程中，主要任务之一就是通过关注学生的情感体验[16]。张慧敏（2015）通过构建唯美课堂，激发学生交流欲望；浸润情境课堂，拓宽学生语言空间；聚焦活力课堂，凸显语言交际魅力这三个方面来阐述英语学科核心素养[17]。黄丽燕（2016）教授通过以表现性评价促讲学生英语学科核心素养的发展[19]。李晓冬（2011）从心理层面出发，通过调查问卷分析了中职学生英语素养的现状及培养对策[20]。虽然对核心素养内涵的阐述各有不同，但是这一概念所体现的以人为本的教育思想和回归教育“育人”本质的思想是被广泛认同的[5]。（程晓堂、赵思奇，2016）

当前，国际核心素养的类型为：以思想为基础的系统、以知识为基础的、以价值观为基础的和以教育为基础的系统。Charles Fadel, Maya Bialik 和 Bernie Trilling（2015）在《四维教育：学习者需要成功的能力》一书中提出了四维核心能力框架[8]。此外，新西兰教育部（2009）指出，核心素养强调思维素养，语言理解、自我管理、参与、与他人互动[9]。

综上所述，核心素养教育的归途是育人、树人，是对教育目标的诠释，与课程体系的结合是一种国际趋势[3]，甚至有人说“核心素养是课程设计的 DNA”[4]。

2.2 高考英语短文改错概述

短文改错诞生于结构主义语言学说盛行期，其理论依据是英国语言测试学家 Oller 等人提出的“单一语言能力假说”（Unitary Competence Hypothesis），是一种以语码形式为核心的综合语言测试题型。目前，中国对于高考英语改错的研究较多。有分析常见考点的[10]（李黎 2008）；有分析命题质量[11]的杨宏波等（2013）；分析命题特点[12]的刘燕燕（2018）等。

总而言之，近年来高考题型有所改革，但短文改错题仍是高考英语全国卷必考题型之一，因此其研究的价值与意义不言而喻，研究者应从多方面的视角对其进行分析与研究。论文从核心素养视角分析 2019 年高考英语全国Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ卷短文改错对核心素养考查的落实情况，发现部分试题与《课程标准》的衔接性有待提高。

3 研究设计

3.1 研究目标

了解核心素养视角下的高考英语短文改错题现状，并进行现状分析，然后针对分析结果给出合理建议。

3.2 研究问题

（1）高考英语短文改错题现状如何？

（2）高考英语短文改错题在语篇输入、预期回答、设疑方式上有什么特点？

3.3 研究对象

本研究以 2019 年高考英语全国卷（I、II、III 卷）中的短文改错题为研究对象，其参与对象众多，具有广泛的代表性。

3.4 分析框架

《普通高中英语课程标准（实验）》《普通高等学校招生全国统一考试英语考试大纲》《普通高等学校招生全国统一考试英语考试大纲的说明》是高考的命题依据。因此，本研究结合三者对高考英语短文改错题的要求，并参照 Bachman & Palmer（1996）提出的测试任务特征框架（the framework of test task characteristics）的测试任务特征框架[18]，制定了分析框架，主要从语篇输入（体裁、题材、篇幅长度），预期回答（考点分布情况、考查技能）以及设疑方式的角度对 2019 年高考英语全国卷（I、II、III 卷）短文改错题进行分析。分析框架具体如表 1 所示。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4979

表 1 高考英语短文改错题的语篇输入与预期回答任务特征分析框架

分析项目		类型描述
语篇输入	体裁	记叙文、说明文、议论文、描写文等
	题材	学校生活；人物故事；职业理想；个人梦想等
	篇幅长度	篇幅字数、单词数
预期回答	考查技能	阅读技能、语法技能、写作技能
	考点分布	词法、句法、行文连贯
	设疑方式	错词、多词、缺词

3.5 数据分析

本研究对 2019 年高考英语全国卷（I、II、III 卷）的短文改错题采用了定性分析与定量分析相结合的研究方法。

（1）定性分析

本研究依据表 1 所示框架，对短文改错题的语篇内容进行剖析，包括体裁、题材、篇幅长度、文本所重点考查的技能、考点分布和设疑方式。

（2）定量分析

定量分析则应用于研究中所涉及的考点分布、设疑方式分布的数据统计。此外，涉及语篇文本所用词法、语法、句法与行文连贯考点情况分析等。

4 结果

结合《2017 新课程标准》和《考纲》，本研究分析了 2019 年高考英语全国卷（I、II、III 卷）中短文改错的语篇输入与预期回答任务特征，分析结果如下。

4.1 语篇输入

短文改错作为客观的写作测试项目，学生需要通过语言输入的理解才能取得很好的效果。如表 2 所示。

表 2 2019 年高考英语全国卷（I、II、III 卷）短文改错的语篇输入分析

项目	I	II	III
体裁	记叙文	记叙文	记叙文
题材	学校生活：爱上足球运动	人物故事：不同阶段的职业理想	个人梦想
长度	95 词	105 词	108 词

2019 年全国短文改错主要涉及到记叙文。从整体上看与学生的日常生活紧密联系，能降低他们做题的压力。让学生掌握多种体裁，可以更好地考察他们的语言综合运用能力。

（1）题材

根据《课程标准》和《考纲》的规定，培养学生的阅读兴趣，养成良好的阅读习惯，能够连贯地表达自己的观点与态度。从表 3.1 可以看出 2019 年高考改错试题符合学生的认知水平及知识经验。

（2）长度

《考纲》明确规定了高考英语改错题将给出约 100 词的短文供学生修改。从表 2 可以看出 I、II、III 卷均在 100 词左右，字数适中。

4.2 预期回答

本部分主要考察学生对任务所做出的语言输出反应，将从考查技能，考点分布和设疑方式进行研究分析。

（1）技能考查

作为一种测试书面表达能力的一种相对客观的题型，短文改错要求学生能在理解的基础上对文章进行语篇分析，判断文章中出现少词，多词，其他词汇错误等并修正。

（2）考点分布

高考短文改错的考点有词法，语法，句法以及行文连贯。词法涉及到名词、动词、形容词、冠词、介词、连词、代词等；语法涉及到时态、语态、非谓语；句法涉及到结构和各类从句；行文连贯涉及到逻辑关系、时态和语态一致、上下文连贯等。2019 年高考英语全国卷词法、语法具体情况如表 3 所示，句法与行文连贯考点情况如表 4 所示。

表 3 2019 年高考英语全国卷（I、II、III 卷）短文改错题词法考点分布

类型 / 数量 / 试卷	名词	冠词	介词	连词	形容词	副词	代词	动时态	词语态	非谓语	关系词	数词	固定搭配	其他
I	1	1		1		1	1	1		1	1		2	
II	1		1	1	1		1	1				1	2	1
III	1	1		1		1	1			1			4	

表 4 2019 年高考英语全国卷（I、II、III 卷）短文改错题句法与行文连贯考点分布

考点类型 / 数量 / 试卷	句法	行文逻辑
I	2	3
II	1	1
III	3	2

句法部分渗透了很多语法知识，如 I 卷中 All the football players on the playground cheered loudly, say that I had a talent

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4979

for football.（cheered 是谓语动词，say 前无并列连词，所以只能用非谓语 saying）。有的错误需要学生联系上下文，理解整体语篇和行文逻辑，如时态是否一致。例如，I 卷中 From now on, I started to play football with classmates after school.（文章讲述的是过去发生的事情，所以应该用 From then on）。

4.3 设疑方式

短文改错共有 10 处错误，满分 10 分，每句中最多两处。如错词、缺词、多词，其中错词比例最高，了解这些有利于学生更好地改错，提高得分率。2019 年高考英语全国卷（I、II、III 卷）短文改错题设疑方式分布如表 5 所示。

表 5 2019 年高考英语全国卷（I、II、III 卷）短文改错题设疑方式分布

设疑方式 / 题数 / 试卷	错词	缺词	多词
I	8	1	1
II	8	1	1
III	8	1	1

5 讨论

2019 年全国短文改错语篇输入题材主要为记叙文，该题材与学生的日常生活紧密联系，学生上手快，通俗易懂。符合《课程标准》和《考纲》中培养学生的阅读兴趣、养成良好的阅读习惯的规定，有利于学生综合语言能力的运用。葛晓培（2019）在研究中提到：语篇材料在考查考生理解文章内容和作者观点态度的同时，融入了科学与文化知识、社会责任意识、人文情怀与思维品质的问题情境，充分体现了高考英语在学科考查内容上的全面性和高度融合性。因此符合学生认知水平的语篇输入有利于学生学科能力的锻炼与培养。但是一定程度上缺乏创新性，存在容易形式固化、不利于激发学生创新能力的培养的缺点。

在考点分布比例中：固定搭配占比最高，其他还依次涉及连词、名词、代词、冠词、副词、以及时态和非谓语、介词、关系词的考察，但其他词型则未考察到。该结果与安正强（2020）研究结果基本一致。安正强在对 2018 年高考英语全国 II 卷分析中提到短文改错考点分布比较均匀，保持了历年的考查重点（如名词、动词、代词、冠词、连词、介词等），同时考查了时间状语从句，但缺少对形容词和副词的考查。该研究还提出短文改错题的考查点应更加多样，考点均要有所涉及，尽量避免与完形填空和语言知识题考点的重复。结合本研究对 2019 年改错题的分析可得出高英语改错题设计应在保留对学生英语学科技能的考查情况下继续扩大考查范围，加深学生英语学科核心素养的培养考查，注重在英语课堂内外对学科英语核心素养、学科知识的综合考查运用，教师对学生多进行英语实践能力训练。

预期回答、技能考查和句法部分主要考查学生语言输出反应、语法知识的理解运用，如谓语动词的使用、有无并列连词，时态是否前后一致等。学生要结合自身语言能力对文本进行解读、分析句子结构和理解长句难句、从而识错与改错。这很符合《考纲》要求学生可以围绕主题，准确使用语法、词汇和句型，清楚连贯地表达意义的要求。

2019 年高考英语全国卷（I、II、III 卷）设疑方式错词比例最高，可达 80%，缺词、多词比例较小分别占 10% 左右，三者总体呈 8:1:1 的比例。万梓珺（2017）指出由于全国卷Ⅱ卷中一个错误可以灵活选择错词或缺词两种修改方案，这样的设疑方式能够帮助学生更好地纠错，提高该项目的得分率。本研究万梓珺达成一致观点，认为这样的设疑方式有利于学生提高改错题目得分率。但马威学者（2011）指出它也有本身的局限性。如它仅对短文中多词、 少词、错用词等方面进行考核，并没有覆盖此类题型所有的考核 领域，如逻辑混乱等。此外，如果命题者要制造一个错误，就可能产生人为的痕迹，降低了对学生短文改错能力的考核，从而失去了此类题型的意义。因此本研究认为，高考英语短文改错应以核心素养为背景，联系英语学科特点进行不断的改进，注重学生逻辑推理能力、批判思维能力的锻炼，培养真正具有英语学科核心素养的学生。

6 结语

6.1 主要的研究发现

通过对 2019 年高考英语全国卷（I、II、III 卷）短文改错的语篇与预期回答的分析与讨论，可以得出语篇输入角度：主要以记叙文为主，文本体裁丰富，贴近学生日常生活，情感态度正确，具有积极的教育意义；篇幅长度均在 100 词左右，内容简单易懂，可读性强。从预期回答的角度：综合考查学生的阅读、语法以及写作技能，侧重学生的综合语言知识与能力。在设疑方式上：错词概率出现最大。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4979

6.2 启发与教学建议

在平时的英语教学中教师要基于核心素养，注重学生的语言综合能力、文化意识、思维品质及学习能力的培养，培养广泛的阅读兴趣。同时，学生要不断扩展自己的阅读量，提高自己的语言综合运用能力。

6.3 研究的局限性与建议

本研究的局限性主要体现在缺乏丰富的理论知识和实践经验、研究方法单一和研究对象数量较少。针对以上局限性，在今后的研究中应从以下几个方面改进。

（1）丰富理论知识并加强实践经验

因为理论和实践经验不足，本研究的试题分析未能面面俱到，难免有所疏漏，将在以后的研究中加强自身修养，以更加广博的视野进行深入分析，探讨全国卷对核心素养的考察现状，以期对英语教学贡献绵薄之力。

（2）研究方法多元化

本研究仅采用了文献研究法和内容分析法，在研究方法上存在单一性，在今后的研究中可结合更多的研究方法，比如，结合调查研究法，通过结合调查研究的数据能够更加科学性地呈现研究结果。

（3）增加研究对象数量。

本研究仅以 2019 年高考英语中国全国（I、II、III）卷改错题为研究对象，数量较少，研究结果难以具有代表性，在今后的研究中应加大研究对象的数量与深度。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部 . 教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见 [Z],2014.

[2] 中华人民共和国教育部 . 普通高中英语课程标准 (2017 年版)[S]. 北京 : 人民教育出版社 ,2018.

[3] 邵朝友 , 周文叶 , 崔允漷 . 基于核心素养的课程标准研制 : 国际经验与启示 [J]. 全球教育展望 ,2015(08):14-22.

[4] 蔡清田 . 台湾十年国民基本教育课程改革的核心素养 [J]. 上海教育科研 ,2015(04):5-9.

[5] 程晓堂 , 赵思奇 . 英语学科核心素养的实质内涵 [J]. 课程 . 教材 . 教法 ,2016(05):79-86.

[6] 聂成军 . 英语学科核心素养的测评与培养 [J]. 教学与管理 ,2018(25):61-64.

[7] 王蔷 , 陈则航 . 核心素养背景下英语学科能力的测量评价与教学改进 [J]. 中国考试 ,2019(03):13.

[8] Fadel, C. & M. Bialik & B. Trilling. Four-Dimensional Education: The Competencies Learners Need to Succeed [M].Tennessee: Lightning Source Inc,2015.

[9] New Zealand Ministry of Education. New Zealand Curriculum [EB/OL].2009.

[10] 李黎 . 高考英语短文改错分析——2003 年—2007 年全国英语高考二卷改错题 [J]. 科教文汇 (下旬刊),2008(07):48.

[11] 杨宏波 , 辜向东 , 杨志强 .2010~2012 年高考英语短文改错题命题质量探究 [J]. 教育测量与评价 (理论版),2013(07):40-45.

[12] 刘燕燕 . 新课标高考英语全国卷Ⅰ短文改错命题特点研究 [J]. 英语教师 ,2018(13):46-49.

[13] 孙大伟 . 对高中阶段英语学科核心素养的自我认识 [J]. 英语学习 ,2015(04):4-5.

[14] 禹明 . 英语学科素养之我见 [J]. 英语学习 ,2015(04):6.

[15] 陈琳 . 颂“学生发展核心素养体系”阴 . 英语学习 (教师版),2016(01)：32-33.

[16] 王瑢 . 英语核心素养的培养途径 [J]. 山西教育 ,2015(06):154

[17] 张慧敏 . 语言能力 : 英语学科的核心素养提升探微 [J]. 课程教法 ,2015(12):62

[18] Bachman, L. F & Palmer A.S 1996 Language Testing in Practice, New York: Oxford University Press.

[19] 黄丽燕 .2016. 以表现性评价促进学生英语学科核心素养发展的实践探索 [J]. 英语教师 ,2016(07):32-39

[20] 李晓冬 . 中职学生英语素养现状及培养对策一心理层面 [D]. 石家庄 : 河北师范大学 ,2011.

[21] 葛晓培 . 核心素养背景下基于学科能力的高考英语命题探析 [J]. 中国考试 ,2019(03):13-19.

[22] 安正强 . 核心素养视角下 2018 年高考英语全国 II 卷分析 [J]. 英语教师 ,2020(04):66-70.

[23] 万梓珺 . 高考英语短文改错题的语篇输入与预期回答任务特征共时研究——以 2016 年高考英语全国卷 (Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ卷) 为例 [J]. 英语教师 ,2017(13):59-66.

[24] 马威 . 高考英语短文改错题分析和解题策略 [J]. 长春教育学院学报 ,2011(09):160.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4892

Analysis and Research on the Development of University Education Management in the New Era

Wei Zhao

Liaoning Normal University, Dalian, Liaoning, 116021, China

Abstract

In the new era, the means of College Students' education management mainly refers to the ways and methods adopted by educators for the educational objects in order to realize the educational purpose in the process of network ideological education. Specifically, the means used to carry out the network education and management of college students must use the network as a carrier to implement and achieve, that is to build a platform to achieve the expected goal of college Students' network education management.

Keywords

new era; education management; analysis and research

新时代大学教育管理工作发展的探析与研究

赵薇

辽宁师范大学，中国·辽宁 大连 116021

摘　要

在新时代下，大学生教育管理的手段主要指的是在网络思想教育过程中，教育者为了实现教育目的而对教育对象采取的方式和方法。具体来看，开展大学生网络教育管理工作所使用的手段必须利用网络这种载体来落实和实现，即可以搭建平台，实现大学生网络教育管理的预期目标。

关键词

新时代；教育管理；探析与研究

1 引言

对于高校来说，大学生的教育管理是非常重要的，尤其是中国这样的社会环境，要想实现提高受教育者的素质和道德情操的教育目的，教育者就要在教育的过程当中，有选择性地对各种知识进行筛选和检查，通过特定的教育方式和形式，以及一定的媒介开展教育活动，并利用这些形式和中介与教育对象进行互动。

2 传统教学模式的局限

传统的教学模式主要以掌握式教学模式、发现式教学模式和讲授式教学模式为主，这种教学模式的中心以教师、书本、课堂为主，理论课的传统教学模式，主要是以讲授式为主，这种教学模式在教师的指导下可以高效集中的学习理论知识，掌握基本知识技能，强调学生在单位时间内的学习，满足了中国高校大批量传播中国特色社会主义理论及培养人才的需求，但是随着社会的进步、科技的发展，传统教学模式在面对信息化教育的趋势下，难免还会存在一些不足[1]。

2.1 学生主体地位减弱

在中国传统教学模式中学生一般的主体性相对来说比较弱，教师在教学中的主体地位相对来说比较高，这种不平衡的学习方式，在一定程度上阻碍了大学生自主学习的能力，削弱了大学生的自主创新能力和能动性，同时在教学过程中教师也是按照自己的思路进行教学，这样对于听课的学生来说就处于一种被动状态，从侧面削减了学生的学习兴趣，容易让学生形成一种惰性，不利于培养学生主动获取知识的能力和创新能力[2]。

【作者简介】赵薇（1991–），女，中国辽宁大连人，本科学历，中国辽宁师范大学，教学秘书，从事高等教育研究。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4892

2.2 教学目标单一化

传统的教学模式容易忽视学生学习过程和创新思维形成的培养，更多的是重视学生在单位时间内高效系统地学习和过多的关注学生的学习结果，在这种教学模式下，教学目标重点在于指导学生学会所教授的知识易于开展教学，同时能呈现较好的秩序性、规范性，对教学的管理和评价也是很有帮助的。但是这种目标单一的教学模式，限制了学生创新能力的培养。针对中国信息化时代的到来，人才是推动创新的基础，中国为了推进大众创业、万众创新，国务院办公厅于 2015 年 3 月 11 日发布《关于发展众创空间推进大众创新创业的指导意见》，意见中明确指出创新是富民之道、公平之计、强国之策，是发展的动力之源。根据大学生实际情况，理论课需要破除重学习结果、轻学习过程的教学目标，注重学生在学习过程中解决问题、分析问题和获取知识践行道德素养的综合能力及推动学生创新创造能力的培养 [3]。

3 新时代教育管理发展的必要性

“互联网 +”课程，不仅产生网络课程，更重要的是它让整个学校课程，从组织结构到基本内容都发生了巨大变化。除了对必修课程内容的创新，在互联网的支持下，校本选修课程的开发与应用也变得天宽地广，越来越多的学校能开设出上百门的特色校本选修课程，诸多从前想都不敢想的课程如今都成为了现实 [4]。

“互联网 +”教学，形成了网络教学平台、网络教学系统、网络教学资源、网络教学软件、网络教学视频等诸多全新的概念。由此，不但帮助教师树立了先进的教学理念，改变了课堂教学手段，大大提升了教学素养，更令人兴奋的是传统的教学组织形式也发生了革命性的变化。正是因为互联网技术的发展，以先学后教为特征的“翻转课堂”才真正成为现实。同时，教学中的师生互动不再流于形式，通过互联网，完全突破了课堂上的时空限制。学生几乎可以随时随地随心地与同伴沟通，与教师交流。在互联网天地中，教师的主导作用达到了最高限度，教师通过移动终端，能及时地给予学生点拨指导，同时教师不再居高临下地灌输知识，更多的是提供资源的链接，实施兴趣的激发，进行思维的引领。由于随时可以通过互联网将教学的触角伸向任何一个领域的任何一个角落，甚至可以与远在千里之外的各行各业的名家能手进行即时视频聊天，因此教师的课堂教学变得更为自如，手段更为丰富。当学生在课堂上能获得他们想要的知识，能见到自己仰慕的人物能通过形象的画面和声音解开心中的各种疑惑，可以想象他们对这一学科的喜爱将是无以复加的 [5]。

4 大学教育管理工作模式创新探析

建设高校大学生教育网站在互联网对社会影响日益深入的时代背景下，大学生教育工作需要新的方法。美国著名的未来学家阿尔温·托夫勒曾说：“谁掌握了信息，控制了网络，谁就拥有整个世界。”随着信息技术的快速发展，网络正在改变着人们的学习和生活模式，因此互联网条件下的教育离不开网络，网络将成为教育的重要载体和手段。

4.1 建设教育网站的有效措施

精心策划和设置网站频道及栏目，增强学生精神家园的生命力积极主动地设置思想教育类栏目，抢占思想舆论阵地的制高点。弘扬主旋律，网络思想教育阵地，要用党的声音，正面的声音，使网民在世界观、人生观、价值观上受益。要用世纪最强音在广大群众中传递正能量。这样也能提高网民自身的免疫力和判断力。设置新闻类栏目，增加网络服务的广度大学生教育工作应与大众传媒结合和互补，拓宽教育的信息资源。因此，网站管理者要把中国和国际、校内外的新闻信息传递给网民，提高他们对各种纷繁复杂信息的分析能力，增强教育的吸引力、辐射力和感染力。设置服务类栏目，发挥网络服务育人的作用开设网上辅导员流动站、心理指导中心、就业指导中心、校园文化活动服务中心、网民网上社团活动中心、家教服务中心等栏目。同时应考虑开设“同学录”“聊天室”“留言板”“网上调研”等交互性频道，并增加友情链接、个人主页、搜索引擎等栏目。通过设置服务类栏目，在社会教育中实现“教书育人，管理育人，服务育人，环境育人”的有机结合，构建广大人民共同的精神家园 [6]。

4.2 基于“翻转课堂”的线上线下混合式教学模式探索

中央宣传部、教育部 2015 年明确提出积极开展高校理论课综合改革试点探索，鼓励创新教学模式。教育部 2016 年 6 月 7 日又下发了《教育信息化“十三五”规划》，明确指出信息技术对教育的革命性影响日趋明显，“十三五”期间，要全面推进教育的信息化。高校理论课顺应信息化社会的发展趋势，通过对教学内容进行重大调整，切实提高了理论课的教学效果和教学质量，探索了多样化的教学方法，自“05

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4892

方案”以来，各个高校积极创新教学模式，由此可见，构建理论课的信息化教学模式将是顺应信息化发展趋势，推动理论课教学改革的重要内容 [7]。2020 年受疫情影响，大多数高校采取了线上授课方式在疫情期间教学质量及进度，均取得了良好的反响。现今教学课堂软件众多。例如，雨课堂、超星、钉钉等，都给予师生线上授课多种现代化选择，使线上感受趋近于面对面课堂教学效果并更加智能化和科技化，例如学习打卡，课堂小结等项目使学生也对这种新的学习方式产生浓厚的兴趣 [8]。

5 结语

高校要努力拓宽网络教育领域，实现高校大学生事务管理内容、对象和覆盖面的新拓展。互联网具有信息含量大、资源共享性强和速度快、范围广的优势。利用网站开展高校大学生事务管理，一方面为了新的技术手段能运用到实践中去，另一方面新的思想需要先进的文化来充实。才能成为主导地位。因此，要注意充分运用高校大学生事务管理网站的优势，不断拓宽高校大学生事务管理领域。要想实现高校大学生事务管理内容、对象和覆盖面的新拓展。

第一，要打破地域限制和空间限制，从静态变为动态。教育内容要不断的拓展，教育对象在这样的环境下才能受到先进文化的感染和熏陶，高校大学生事务管理内容、对象和覆盖面的新拓展也能得以实现。

第二，要实现高校大学生事务管理内容成吸引教育人的，易为受教育者的信息，就要不断的增加这方面的科技含量和知识含量。也要充分利用先进的多媒体网络技术，成为高校大学生事务管理内容的承载。

参考文献

[1] 刘馨元 . 大学教育管理模式在新形势下的创新 [J]. 教育现代化 ,2017(12):77-78+83.

[2] 阮青秀 . 越南提高大学教育管理的效率 [J]. 科刊 ,2017(13):16-17.

[3] 傅敏敏 . 大学教育管理改革途径初探 [J]. 考试与评价 ,2014(08):117-118.

[4] 薛琨 . 新时期大学生教育管理工作的模式创新 [J]. 教育教学论坛 ,2016(36):14-15.

[5] 张燕 . 新时代大学生教育管理模式转型方向 [J]. 现代经济信息 ,2016(06):426.

[6] 孙瀚 , 高敏 , 周荣玲 . 新时代大学生教育管理模式转型方向探析 [J]. 内江科技 ,2012(08):3-4.

[7] 佘剑锋 . 新时代大学生教育管理模式转型方向探析 [J]. 时代教育 ,2013(15):76.

[8] 丛珊珊 . 浅析如何加强大学生党员教育与管理 [J]. 世纪桥 ,2017(01):73-74.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4973

Discussion on Primary School English Based on the Story Teaching under the Core Literacy

Weili Sheng

Changling Town Central Primary School, Ju County, Rizhao City, Shandong Province, Rizhao, Shandong, 276500, China

Abstract

Judging from the actual situation in our county, primary school students do not have the conditions for extracurricular reading (parental awareness, reading materials, etc.), how to improve primary school students' reading ability is a problem facing teachers. The cultivation of reading ability (shallow reading) based on textbook text is a method that all teachers should master at present. Story is a narrative technique, a literary genre, a medium for mankind to store and disseminate knowledge, culture and values, and an important channel for children to learn the principles of natural and social operation. Story teaching conforms to the cognitive development characteristics of primary school students, and can effectively promote their language and whole-person development.

Keywords

core literacy; reading ability; primary school English; story teaching

浅谈小学英语基于核心素养下的故事教学

盛维丽

山东省日照市莒县长岭镇中心小学，中国·山东 日照 276500

摘　要

从目前我县的实际来看，小学生不具备课外阅读的条件（家长的意识、阅读资料的配备等），如何提升小学生的阅读能力是摆在广大教师面前的一个问题。基于教材文本的阅读能力（浅层阅读）的培养，是目前所有教师应掌握的方法。故事是一种叙述手法，是一种文学体裁，是人类储存和传播知识、文化以及价值观的媒介，是儿童习得自然和社会运行原则的重要渠道。故事教学符合小学生的认知发展特点，能有效促进他们的语言和全人发展。

关键词

核心素养；阅读能力；小学英语；故事教学

1 引言

在小学英语故事教学过程中，注重培养学生的英语核心素养和提升学生的思维品质已经成为英语教师的重点教学内容。但是由于小学英语故事教学具有一定的困难，小学生不具备课外阅读的条件（家长的意识、阅读资料的配备等）。论文结合小学英语故事教学的重要意义、小学外语教学中的故事主要类别、故事阅读教学在五年级教学中的应用、小学五年级英语教学中应用故事教学的几点建议等，浅谈如何进行小学英语故事教学，进而提出切实可行的教学策略，构建高效的英语课堂，提升学生的英语思维品质。

2 故事教学的重要意义

听故事的过程是见证意义建构的过程。好的录音能借助背景音乐和讲述者的声音变化让学生身临其境，与文本进行有效互动。且读故事是语言输入的重要途径。

3 故事类型

小学外语教学中的故事主要有以下三类。

（1）教材自带的小故事，服务常规教学，系统性强但故事情节不够生动，但是也能辅助教师教学，为学生提供故事基础。

（2）教师自己搜集的、用于穿插主体教学的小故事，辅助常规教学，灵活性强但不宜搜集且操作难度大。

（3）英语分级绘本。英语分级绘本增添图画和单词解释等不同内容，对于英语内容的学习，学生通过英语分级绘本可以更加顺畅的理解文章内容，减轻教师教学负担。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4973

今天，笔者重点介绍第一类故事的教学，即故事阅读教学在五年级教学中的应用。

4 故事教学方法

4.1 在新授阶段通过故事来呈现新单词

在小学英语课堂教学中，我们常常利用实物和图片来呈现单词。这些生词呈现方法比较生硬，比较机械，不利于激发学生的学习兴趣和发挥学生学习的主体性作用。如果教师可以恰当运用故事教学法教授单词，教学效果会大大提高。

以《There is a big bed》教学活动为例，对于此内容的学习，主要要求学生掌握“clock、plant、bike”等单词，之后熟练运用 there be 句型 [1]。让学生在课堂中掌握相关单词时，教师可以根据书本的内容为学生播放相应图片，让学生通过图片对单词意思有一定了解。之后让学生根据单词意思编撰出一个故事，可提供相应案例，如“在星期六的早上八点钟，小明和爸爸妈妈骑着共享单车前往公园去看当季盛开的植物。”看图说故事的形式不仅能帮助学生进行联想，体现故事教学法的积极作用，还能提升学生对本单元单词的认识，增加对单词的印象。

4.2 在新授阶段通过故事来呈现新句型

在小学英语课堂教学中，句型的学习不应该脱离语境，将句子放在故事中才会生动有趣，活灵活现。学生通过预设的故事情节感知呈现的新句型的含义，并且了解句子所能运用的语境。

以《My Week》的教学活动为例，此章节的主要内容为让学生了解“What do you have on ...” “I have...”句型的使用方法。对于此句型的学习，教师可以为学生创设教学情境，并对学生进行分组，让学生进行讨论，描述几种不同的内容。情境创设为：“在周一到周五期间，你都做了什么？有什么安排？”让学生根据句型进行提问：如“What do you have on Monday ?”之后让小组内的学生依次回答“I have ...”这样不仅能让学生在合适的语境中进行句型锻炼，还能增加对内容的理解，了解句子构成和使用方法。

4.3 通过故事来教学阅读

在小学阶段英语阅读教学的二级目标是能读懂简短的要求、指令及简单的信息，能借助图片读懂简短的故事或者小短文，养成良好的阅读的习惯 [2]。当阅读内容放在具体生动的故事中来教学，学生为了获知故事内容，就会集中精神去捕捉故事的大意和细节，努力推测故事的发展，这无形中就培养了学生的理解能力和综合运用知识的能力。

以英文版《卖火柴的小女孩》为例，汉字版卖火柴的小女孩学生已经非常了解。但是，在小学五年级学生正式学习英语的初级阶段，在此时期培养学生的英文阅读能力是十分必要的，不仅可以提升学生对英语的感知力，还能为日后的英语打下良好的语境基础。但是，通过故事来教学阅读期间，教师应选择较为容易的英文故事，首先《卖火柴的小女孩》故事内容和情节学生都较为熟知，阅读英文版内容时，即便有的英文单词不认识，但是通过对之前故事的了解，也能推出大概。与此同时，与阅读汉字版不同，英文版需要花费更多的时间，这样学生就会更加集中精神去捕捉故事情节，对卖火柴的小女孩这内容有更加深刻的理解。最重要的是，通过对单词的猜测，不仅能提升学生的思维能力，还能提升对英语的理解能力，从而优化英语教学质量，展现故事教学的意义。

5 小学五年级英语教学中应用故事教学的建议

在小学阶段英语故事教学虽然能优化我们的英语教学，有效突破这个阶段传统教学模式出现的问题。但是它的使用需要遵循一定的规则，只有使用恰当才能最终提高学生英语学习的效率。

笔者通过多次教学实践，总结出以下几条建议。

第一，我们应该选择或设计适合五年级学生年龄、心理特点、现有的语言水平、认知能力的故事作为教学资源。例如，在小学五年级英语教学中应该设计一些情节复杂，充满戏剧性、回味性的故事。另外，故事最好要出现一定的问题或悬念，以及怎样解决问题。处在小学五年级阶段的学生，经过较几年前的义务教育，大多数情况下，已经形成良好的知识基础和行为认知。利用故事教学开展内容讲述时，小学英语教师需要以学生为中心，与学生进行深度对话，了解学生的真实所想和兴趣方面，之后按照所得出的结果针对性的设计故事教学，这样不仅能有效吸引学生的眼球，还能让学生主动地走入到故事教学中，提高对英语的学习兴趣，体现出英语课堂教学的趣味性。

第二，在故事教学过程中重点词汇和句子要能自然地穿插在故事情节中或反复出现，以帮助学生自然习得。故事情节的设置要能让学生最大限度地参与到其中。甚至可以使用

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4973

一些教具辅助教学，让故事更生动更富有感染力。在此过程中切记要根据班级学生大多数的英语学习情况进行相关内容设计，保证学生能理解教学内容，通过故事教学提升英语学习效果。与此同时，为保障学生最大限度的参与到其中，在特殊情况下教师可作强制要求，让学生“被动”走入到教学中，通过内容的学习，之后主动的参与课堂教学，提高课堂学习积极性。

第三，肢体语言等其他强调做到音、调、意并行，给学生建立一个定向反射的新异刺激物的整体概念，不断增强语感的训练。在听完故事后，教师可设计几个关键性的问题来检查一下学生对故事的理解程度。若某一知识点重复出现错误，教师可利用故事教学再次讲解，使学生的问题当堂处理，减少问题堆积，从而始终保持学生对英语学习的自信心。

6 结语

综上所述，小学英语故事教学是一个非常重要的教学方式，将英语教材中很多的知识点贯穿到故事中，可以有数的激发学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性，让学生在故事情景中培养核心素养，提升思维品质。

参考文献

[1] 程晓堂 , 赵思奇 . 英语学科核心素养的实质内涵 [J] 课程·教材·教法 2016(05):377.

[2] 鲁子问 , 王笃勤 . 新编英语教学论 [M]. 上海 : 华东师范大学出版社 ,2006.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4975

Research on the Application of Task-Driven Teaching Method in Higher Vocational English Teaching

Jia Chen

Shaanxi Artistic Vocational College, Xi'an, Shaanxi, 710054, China

Abstract

The task-driven teaching method is based on the traditional teaching idea of imparting knowledge, which is transformed into the multi-dimensional interactive teaching idea of solving problems and completing tasks, and advocates inquiry learning. As a public basic course, English uses task-driven teaching methods to create real situations in the teaching process, task-oriented, effectively stimulate students' association of using knowledge, use knowledge and experience to solve new problems and develop learning ability, develop learning ability, thereby improving the quality of education and teaching, strengthening the cultivation of students' comprehensive quality, and improving the quality of training technical skills.

Keywords

vocational education; task-driven teaching; English teaching

任务驱动教学法在高职英语教学中的应用研究

陈嘉

陕西艺术职业学院，中国·陕西 西安 710054

摘　要

任务驱动教学方法以传授知识为主的传统教学理念，转变为以解决问题、完成任务为主的多维互动式的教学理念，倡导探究式学习。英语作为公共基础课程，使用任务驱动教学方法在教学过程中创设真实情景，以任务为导向，有效地激发学生使用知识的联想，利用已学知识和经验来解决新问题，发展学习能力，从而提高教育教学质量，强化学生综合素质的培养，提升技术技能人才培养质量。

关键词

职业教育；任务驱动教学法；英语教学

1 研究的背景

目前，中国致力于推动经济高质量发展，需要技术技能人才作为经济发展的支撑，国家高度重视培养技术技能人才的职业教育事业。2019 年中国国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》指出，“随着中国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显”。

英语作为职业教育公共基础课程，其教学内容具有基础性、整体性、综合性、广博性，提高英语教育教学质量有助于加强学生综合素质的培养，为深化高职学校专业教学改革，提升技术技能人才培养质量奠定了基础。

职业教育与普通教育是两种不同教育类型，高职英语在教学过程中更应符合职业教育特点，力求以更多的、较为实用的来武装学生，使学生所学即所用，学生毕业后在实际工作中可以使用的英语。高职英语教学目标旨在使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定听、说、读、写、译的能力，在语言技能和跨文化交际能力的培养过程之中，开拓学生的国际视野，使学生具备了高尚的道德情操、良好的人文素养，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础，提升学生综合素质。

传统的英语课堂教学过程中大多以教师讲授为主，往往“‘配方’比较陈旧，‘工艺’比较粗糙，‘包装’不那么时尚”[1]。在具体教学工作的开展过程中，教学内容缺少“行

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4975

业英语”知识，与学生毕业后实际工作联系不紧密，导致学生学习兴趣不高。而任务驱动教学法使学生带着真实的任务在探索中学习，学生主动参与、自主协作、探索创新的新型学习模式，从而激发学生的学习兴趣，培养学生的分析问题、解决问题的能力，提高学生自主学习及与他人协作的能力[2]。任务驱动教学法有利于学生综合素质的培养，毕业后在工作岗位上顺利完成工作，帮助其获得更好的职业发展。

2 任务驱动教学法的基本内涵

任务驱动法是一种建立在建构主义学习理论基础上的教学法，其特点是“以任务为主线、教师为主导、学生为主体”，构成环节包含：创设情境；任务确定；自主学习与效果评价等。任务驱动法把以传授知识为主的传统教学转变为以解决问题、完成任务为主的互动式的教学，课堂学习方式转变为探究式学习。授课过程中在教师的帮助下，学生围绕设定任务，在问题动机驱动下，使用现有或创设的学习资源，结合自己的专业知识和对问题的理解进行自主探索和互动协作的学习，从而完成设定任务，解决问题。在这个过程中，学生还会不断地获得成就感，可以更大地激发他们的求知欲望，逐步形成一个感知心智活动的良性循环，从而培养出独立探索、勇于开拓进取的自学能力[3]。

3 任务驱动教学法在英语课堂教学案例

本案例为《新职业英语 2》中第五单元 Brand（品牌）第三节课 Brand Promotion（品牌推介），授课对象为 2019 级工艺美术美术品设计专业一年级学生。

3.1 学情分析

通过前两节课的学习，发现学生对记忆单词反感排斥、句式表达多是“中式英”以及开口对话困难三个问题，但通过课堂学习，学生已经能辨识世界知名品牌，同时了解 7 种命名品牌的方法。

3.2 教学目标

知识目标：掌握品牌相关话题的英文表达，掌握品牌的命名方法。

能力目标：口头完成英文品牌推介，小组协作完成推介文案的英文翻译。

情感目标：理解发展自主品牌的重要意义，学会团队协作。

3.3 教学策略

使用任务驱动教学法，从课前、课中、课后三个阶段设计了任务，将听、说、读、写、译等语言技能的训练融合到各任务中。教学过程包括课前准备、创设情境、发现问题、解决问题、综合提升五个环节。

3.3.1 课前教学

首先，学生通过超星学习通 APP 观看介绍世界知名品牌相关视频。其次，通过 APP 跟读本单元单词，练习发音，记忆单词。最后，app 完成相应知识正掌握情况在线测试。

3.3.2 课中教学

①发布任务：课堂中现场视频连线教师的大学英语外教，外教近期要回英国探亲，需要给家人和朋友准备礼物，希望学生可以帮他推荐礼物，要求礼物要具备陕西地方特色。

②基础知识学习：教师将 32 名学生分为 4 小组，分小组学习课本哈根达斯品牌设立相关文章，完成案例阅读，从哈根达斯第一家零售店、品牌创建者、口味、售卖方式、品牌未来规划等方面构建品牌推介思维导图。

③知识归纳：归纳文章中品牌推介相关单词与句型，掌握推介品牌要从品牌命名、品牌创立者、产品、售卖方式、未来规划五个方面介绍，推介句型包括“…is a brand of…”“ …was established by…in…”“The company opened its first retail store in … ”“ …offered franchises throughout…”“…produces…”等。

④品牌筛选：学生分小组上网搜索陕西当地特色品牌，完成礼物筛选，用以归纳的单词和句型撰写推介文案。

⑤模拟对话：每组推荐 2 名学生模拟推介礼物对话向全班展示。

⑥问题汇总：教师通过每组学生的课堂展示内容，总结问题，解决问题。

3.3.3 课后教学

教师课后通过 app 批阅课堂中分组撰写的品牌推介文案，指出问题，给出建议，帮助学生更好地掌握相关知识并通过 APP 讨论评选出最佳文案。

4 任务驱动教学法在英语课程中实施的效果

4.1 发展学生自主学习能力

使用任务驱动教学法首先就要在教学过程中创设情境，要创设与课本知识相关的、真实的学习情境，引导学生带着

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4975

任务进行学习，使学习更加直观和形象化，有效地激发学生使用知识的联想，利用已学知识和经验来解决新问题，发展学习能力。本课基于前两节课的教学内容，结合教学目标和教学重难点对教材中的教学内容进行了资源整合，以礼品推荐这一现实事件作为教学切入点，展开相关教学内容。课中鼓励学生发表意见，整理归纳相关品牌推介单词和句型，进行情景模拟，实现职业英语的实际应用。

在创设情景后，基于教学内容，专业特点，学生的兴趣点等融合任务设计的思想性、知识性、趣味性，选择与主题相关的真实性事件或问题作为学习的中心内容，让学生面临一个需要立即去解决的现实问题，激发学生的自主学习能力。为学生设计构建思维导图、归纳句型、撰写文案等具体任务，引导学生完成模拟对话，帮助学生在学习课文内容的同时提高分析问题，解决问题的能力。

4.2 深化学生互助合作能力

在任务驱动教学法的应用前提下，课堂中的师生关系也发生了转变，教师的角色不再是“满堂灌”，而逐步转化为引导者，通过创设情景、发布任务来向学生提供解决问题的线索，引导学生自主互助学习，发挥学生的主体地位，鼓励学生自主学习、协作学习。本课对学生进行个性化分组，小组协作在完成任务，强化了学生之间的沟通交流，表达自己的意见并对同伴的想法进行判断，通过不同观点的交锋，补充、修正，深化学生互助合作能力、沟通能力的发展。

对英语课堂使用任务驱动教学法的效果评价包括：一是学生是否解决了问题；二是学生的自主学习及协作学习能力是否提高。本课学生运用归纳的课本知识，撰写推介文案，模拟情景对话完成了向外教推荐礼物这一任务，并在解决问题的过程中，通过小组讨论、筛选品牌、评选最美文案等各项任务的完成，提高了自主互助学习能力。

5 结语

任务驱动教学法改变了传统教与学的结构，教师在课堂中是辅导者、引导者，学生可以翻转角色成为“教师”，这种教学方式全面应用到技能教学相信只是一个时间上的问题，它将完全改变传统的教学方式，使因材施教真正落到实处，让每个学习者将学习当作一种享受 [4]。任务驱动法从浅显的任务入手，在理论学习的基础上加入信息化教学手段的使用，提高了学生学习的兴趣和效率，培养了学生独立探索、勇于开拓进取的自主学习能力。从课堂任务的完成或者问题的解决，学生可以获得满足感、成就感，进一步激发了他们的求知欲，逐渐形成热爱学习，自主学习的学习态度。

综上所述，课程是人才培养的基本依据，在英语课程使用任务驱动教学法不仅能优化课堂教学，丰富教学过程，提高教学效果，还能有效提升学生的综合素质，是全面落实立德树人根本任务，培养新时代高素质技术技能人才的重要举措。

参考文献

[1] 陈宝生 . 就“教育改革发展”答记者问 [N]. 中国教育报 ,2017-03-13.

[2] 胡庆芳 . 优化课堂教学 : 方法与实践 [M]. 北京 : 中国人民大学出版社 ,2014.

[3] 郑金洲 . 教学方法应用指导 [M]. 上海 : 华东师范大学出版社 ,2006.

[4] 朱丽 . 如何运用教学方法 [M]. 上海 : 华东师范大学出版社 ,2014.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4998

Challenges and Countermeasures of Moral Education for Primary School Class Teachers in the Network Age

Jinhe Zhong

Shiling Town Central Primary School, Lianjiang City, Guangdong Province, Lianjiang, Guangdong, 524400, China

Abstract

With the society entering the "Internet+" era, the new curriculum reform requires primary schools to attach importance to quality teaching. With the development of the Internet age, big data has penetrated into all aspects of our lives and work, so our lifestyle has undergone great changes. The national education department attaches importance to moral education under the background of the current era, this paper analyzes the existing problems and applied countermeasures of moral education in primary school class teachers in the network era to improve the quality of moral education in primary schools.

Keywords

network age; primary school class teachers; moral education; countermeasures

网络时代小学班主任德育工作的挑战及应对

钟锦和

广东省廉江市石岭镇中心小学，中国·广东 廉江 524400

摘　要

随着社会步入“互联网 +”时代，新课改下要求小学重视素质教学。随着网络时代的发展，大数据渗透在我们生活、工作的各个方面，因此我们的生活方式发生了很大的改变。国家教育部门在当前时代背景下重视德育教育，论文针对网络时代小学班主任德育教育存在的问题和应用对策进行分析，提高小学的德育教育质量。

关键词

网络时代；小学班主任；德育工作；处理对策

1 引言

网络时代下，我们的生活也发生了巨大的改变，同时也给小学班主任的德育工作带来了巨大的挑战。新课改的应用，中国教育模式从传统的应试教育转变为人文关怀模式的教育，小学是教育的基础阶段，也是学生学习的启蒙阶段，因此小学教育不仅要进行知识教育，还要重视学生的德育工作，班主任作为学生学习的指导人员，在网络时代的背景下，班主任的德育工作迎来了新的挑战，要在网络时代下实施德育工作是目前我们探索的主要问题。

2 网络时代下对小学班主任德育工作提出了要求

网络时代下，小学班主任德育工作的展开需要根据设定的要求加强落实，因此新时代下对德育工作提出了极高的要求。班主任在班级管理中要注意渗透德育教育，小学班主任日常与学生接触最密切，班级管理的开展中班主任要耐心、自信的观察每位学生的特点，为德育奠定良好的基础。如果学生自身发生了问题就要根据其心理变化特点，实施针对性德育教育[1]。由此可知，德育工作的合理开展需要班主任具备敏锐的洞察力，及时发现学生的行为是否存在问题，然后及时地帮助学生纠正不当行为和思想，才有助于学生未来健康发展。网络时代下，班主任德育教育开展中可以积极应用信息技术，有利于促进德育工作在班级管理、课程教育中的渗透。

3 网络时代对小学生产生的影响

社会经济的发展，各个行业都得到了飞速的发展和进步，

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4998

尤其是中国社会已经步入了大数据时代，在很多行业、科技中都会应用到网络信息化。目前社会进入了互联网技术，处于网络信息爆炸的数据时代下，人们的生活、工作也带来了极大的便利，比如听音乐、上课、网络购物等，小学生通过网络就可以了解更多的事物 [2]。不过由于小学生的心智发育不够完善，因此在对一件事物的判断上缺乏基本的认知能力，无法正确的明辨是非，而网络上的信息纷杂，质量参差不齐、鱼龙混杂，也包含很多虚假、消极等不良信息，因此会对小学生的身心发展造成干扰，小学阶段学生缺乏明辨是非的能力，因此班主任则需要根据网络技术为学生开展德育教育。教育者可以通过制作 PPT、视频等信息技术手段开展教育，甚至可以通过直播的形式实施教学，不仅能调动学生学习的积极性，也能更好地开展德育工作。

4 网络背景下小学班主任德育工作开展存在的问题

4.1 德育工作内容不够完善

目前，网络时代下的信息量较大，同时信息内容也非常复杂、烦琐，学生对其有极大的好奇心，网络技术的应用能符合学生的心理特点，促进德育工作的开展。在实际的德育工作开展中，无法与德育工作的实际需求结合起来，因此导致德育工作只是单纯的进行说教工作，无法让学生得到及时的教育，德育工作内容也无法与学生的性格特点、心理状态等结合起来，因此导致德育工作质量受到影响 [3]。

4.2 观念未能及时的更新

网络时代的到来给小学班主任的德育工作产生巨大的影响，班主任德育工作中实施信息技术能提高德育的整体水平。分析德育工作的实际情况，班主任在开展德育工作的时候观念还比较陈旧，没有及时进行更新，因此无法正确的理解德育工作，导致德育效果无法提升 [4]。

4.3 德育工作模式比较单一

网络时代下，小学德育工作开展模式比较单一，因此导致德育工作质量无法提升。学生是学习的主体，学生之间也存在很大的个性差异，因此德育工作的开展必须根据学生的实际情况，创新发展多样化德育工作模式，才能提高德育工作质量。德育工作开展模式上分析，德育手段主要是以灌输方式为主，无法结合学生的个体差异，教育模式过于单一是导致德育工作质量无法提升的原因之一。

5 网络时代下小学班主任开展德育教育的应对措施

5.1 要及时转变德育教育的观念，与时代发展结合

当前处于一个信息大爆炸的网络时代下，微博、视频等成为了我们生活不可缺少的一部分，不过由于网络上的信息复杂，良莠不齐，而小学阶段学生心理状态还不够成熟，身心都处于发展初期，接收到网络上信息后都无法彻底理解，甚至极易受到一些不良信息的而影响，缺乏正确的认知水平，也不具备处理信息的能力，还有些学生会模仿、学习网络上不正确、危险的事情，从而给学生的身心健康造成严重威胁。根据研究可知，当前小学阶段德育工作的教学模式为传统灌输型的教学手段，这种模式空洞，学生处于被动接触的位置，不能成为学习的主体。学生被动的接受德育教育则导致教育工作质量受到影响 [5]。小学班主任作为指导者，要先认真的了解网络环境，从多个角度来评判网络状态，要了解网络的弊端，也要正确了解网络的优势，利用网络有利的部分来实施德育工作，能提高德育工作带来新鲜的动力。

5.2 根据网络时代不断丰富德育教学的内容

网络时代下，小学班主任要积极挖掘互联网的优势，德育教学内容上可以借助互联网进行编写，能拓展更加丰富的教学内容，随着科学技术的进步，德育教育不能仅仅局限在课堂上，可以借助信息技术制作课堂视频，通过互联网分享资料，利用微课、智慧课堂等来丰富课堂模式，能调动学生的积极性，从多个方面让学生利用网络信息进行学习，也能突破传统的德育教学模式。班主任也要积极收集关于网络技术的知识，不断充实自己，让班主任能跟随时代发展掌握新技术，将德育与网络时代结合起来，帮助学生构建完善的心理状态。

5.3 网络时代下要积极创新德育教学模式

教师、学生、教学环境都是德育教学不可或缺的因素。从教师的角度出发，班主任要根据社会的实际需求、网络时代下学生的真实状态，为学生开展中针对的德育工作，突出学生在教学中的主体地位，因材施教、因地制宜的创新德育教学模式。小学班主任开展德育工作，在提高教学质量的基础上还要构建完善的德育知识体系，由此才能更好的应用网络技术，在网络环境下择优选择，将网络信息技术积极应用在德育教学中。从学生的角度出发，教师要指导学生正确的

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4998

使用网络资源，提高学生明辨是非的能力，能主动拒绝网络上的不良信息，提高学习质量。从环境的角度出发，学生要构建一个合适的教学环境，要重视加强教学的硬件设施，保证网络德育教学的顺利开展。小学德育工作不是一朝一夕就可以完成的，是一个长期、渗透在生活中的教育，需要教师持之以恒，随着网络时代发展，不断创新教学模式，才能提高德育教学质量。网络时代下对班主任的德育工作开展是一种挑战，也是一份机遇，班主任要充分将网络技术与德育工作结合起来，创新教学改革模式，促进学生身心健康发展。

5.4 利用网络技术制定管理制度

每个班级都要制定一定的规矩和制度来促进班级的管理。班主任要积极构建完善、合理的班级管理体系。班主任在班级管理中难免存在局限性，如果管理只是依靠班主任的思维和想法，因此导致管理质量受到影响，甚至还会出现管理上的漏洞 [6]。因此班主任要积极结合网络信息技术，制定更加科学、完善的管理制度，从多角度、全方位的实施班级管理。采用网络技术能构建学生日常表现的平台，班主任及时的进行记录，从而班主任能直观的了解学生的特长、发展情况等，有助于针对性的开展德育工作。

6 结语

网络时代下，人们的互联网思维随之得到发展，因此对教育行业也产生了积极的影响。互联网背景下，小学德育工作对帮助小学生未来德育观的构建奠定坚实的依据。班主任要充分了解学生，在尊重学生个体差异的基础上利用网络技术开展德育工作，班主任也要积极提高自身的道德品质、综合素质等，从学习、生活各个方面重视德育的渗透，重视学生在课堂上的主体地位，促进学生全面、健康的发展，网络时代的到来虽然给班主任德育工作带来了挑战，也同时带来了发展机遇，促进了德育工作质量的提升。

参考文献

[1] 杨金亮 . 网络时代小学班主任德育工作面临的问题分析及对策 [J]. 百科论坛电子杂志 ,2020(04):325.

[2] 温春芳 . 网络时代下小学班主任德育工作面临的问题与对策 [J]. 科教导刊 : 电子版 (中旬),2020(01):80.

[3] 陈雷云 . 浅谈网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策 [J]. 科教导刊 - 电子版 (上旬),2020(02):87.

[4] 代丽娟 . 网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策探讨 [J]. 中学课程辅导 (教学研究),2019(36):87.

[5] 陈绣缣 . 网络时代下小学班主任德育工作面临的问题及对策分析 [J]. 考试周刊 ,2020(13):159-160.

[6] 高立禄 . 谈网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策 [J]. 速读 (中旬),2019(11):241.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.5038

Research on the Use of Network Information Technology in Ideological and Political Theory Courses in Vocational Colleges to Enhance the Influence and Attractiveness of Young Students

Meihereayi·Abudurusu

Xingjiang Vocation&Technical College of Construction, Urumqi, Xinjiang, 830054, China

Abstract

In the Internet era, the application of network information technology has become an inevitable trend, the ideological and political theory courses of higher vocational colleges have begun to actively incorporate information technology-related methods, which has changed the traditional teaching mode and also allowed teaching the event has a strong carrier support. The paper focuses on the specific practice of using network information technology in the development of ideological and political theory courses in higher vocational colleges, and clarifies the ways to improve the influence and attractiveness of young students, and puts forward reasonable suggestions for further consolidating the results of teaching, and promotes teaching The essential connotation is reflected.

Keywords

network information technology; higher vocational college; ideological and political theory; influence; attractiveness

高职高专思想政治理论课运用网络信息技术提升对青年学生的影响力、吸引力研究

美合热阿依·阿布都如苏

新疆建设职业技术学院，中国·新疆 乌鲁木齐 830054

摘　要

在互联网时代，网络信息技术的应用成为了一种必然的趋势，高职高专思想政治理论课开展过程中开始积极融入与信息技术相关的手段，使传统的教学模式发生改变，同时也让教学活动拥有了强大的载体支撑。论文重点阐述高职高专思想政治理论课开展过程中运用网络信息技术的具体实践，明确其对提升青年学生影响力、吸引力的途径，为进一步巩固教学的成果提出合理化的建议，促使教学的本质内涵反映出来。

关键词

网络信息技术；高职高专；思想政治理论；影响力；吸引力

1 引言

在新时代背景下，高职高专思想政治理论课开始积极地融入了网络技术，主张通过合理运用新型的手段，实现对传统教学模式的变革，同时创新并优化相关的教学理念，使完善的教学体系得以构建起来，调动起学生的学习积极性，使其自主学习能力明显提高，具备最基本的创新意识[1]。在新的时期，应该高度重视科学化的教学手段，以提升该课程的影响力、吸引力为基本目标，确保学生们的学习主动性得以激发，由此收获更为满意的教学成果。

2 高职高专思想政治理论课运用网络信息技术的机遇与挑战

2.1 机遇

在互联网时代的影响下，高职高专在开展思想政治理论课程教学的时候，需要正视机遇的到来，除了可以改善当前的教育模式外，还能适当的优化基本的教育成果[2]。

第一，借助于相应的网络信息技术，可以将课程相关的教学资源及时的搜集起来，将信息的基本情况合理的展示出来，通过图片以及视频等多元化的形式，使学生的学习积极

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.5038

性得以激发，同时增强整堂课的吸引力和影响力，确保学生们感知到直观、形象、动态化的教学内容。

第二，通过适当的运用网络信息技术，将相应的教学背景得以构建起来，除了可以强化授课效率外，还能适当激发学生的学习主动性，使整堂课的教学成效趋向合理。应该注意的是，互联网时代运用网络信息技术开展思想政治理论课程是一种必然的趋势，属于新时代背景下教学改革的重要标准，互联网的逐步渗透，使人们的生活和学习方式得以改变，可以为学生们思想的升华创造良好的条件 [3]。适当的利用网络信息技术，使思想政治理论课程的结构和要素得以重构，可以适当的强化问题的探究性，引导着学生们积极的将所学的知识串联起来，借助于合理的实践，促使学习的成效明显的提升并检验，以此迎合个性化实际需要。借助于互联网技术，可以依照学生的认知合理的安排教学的进度，对于教学的节奏适当的调整，丰富教学的基本形式，使学生们主动地参与进活动实践中，强化与教师的交流及互动，提高基本的教学实效性。

2.2 挑战

现阶段，网络信息技术的运用成为了一种必然的趋势，属于高职高专思想政治理论课的一项重要挑战。

第一，面对网络世界的虚拟性，想要让学生们在这样的环境下学习，需要重视其弊端和优势，避免纷繁的信息扰乱学生的视听，影响到他们的认知和判断，使其分辨能力无法明显的提高。繁杂的信息世界，使学生们接触到多元的内容，如果未能对其展开正确的引导，势必影响到他们正确价值观的树立。

第二，部分课程中开始运用了翻转课堂以及微课等丰富多样的形式，除了能活跃课堂的氛围之外，还弱化了师生间的有效交流与互动，导致线下交流受阻，影响到情感层面的交织，对于师生关系的构建十分不利，进而影响到学生的健康身心发展。另外，关于网络信息技术的应用，还需要结合思想政治理论课程的实际情况分析，采取何种方式明确基本的教学目标，确保网络信息技术的优势充分体现，成为了现阶段亟待解决的问题。

3 高职高专思想政治理论课运用网络信息技术提升对青年学生的影响力、吸引力的策略

在传统的教学模式中，盲目推崇教师的主导地位，忽视了学生的主体地位，显然与当前的素质教育改革格格不入。因此，需要结合思想政治理论课程的特殊性，融入合理的教学思路和先进的教学手段，创新教学的模式，确保思想政治理论课程的影响力和吸引力逐步提高，在具体的教学过程中强化学生的思想道德素养，为全面发展保驾护航 [4]。在新的时期，应该重视科学的教学思路，结合网络信息技术的应用优势，抓住新的机遇，直面新的挑战。为了能合理的把握住机遇，需要让高职高专思想政治理论课和网络信息技术实现深度的融合与发展，由此加强该课程的影响力以及吸引力，调动起学生们的学习积极性和主动性，使其可以参与到基本的活动实践中。

3.1 完善相应的现代教学机制

教师们应该适当的优化自身的教育观念，在具体的课程教学中，需要鼓励学生们拥有更多的主动权，彰显出自身的主体地位，保证优化课堂教学的模式，使教学实践中激发学生们的学习主动性，让其可以更好的认识到自身的优势和发展目的。通过接触多元化的素材，使学生们认识到网络信息技术的优势，主动的参与到教学资源的开发和利用中。教师们需要使用科学的手段，确保学生们稳步的构建起系统的认知体系，明确基本的目标导向，强化学习的实效性以及科学性，有方向的前进和努力。

3.2 优化创新基本的教学模式

网络信息技术的运用使思想政治课程的资源得以开发，教师们应该与学生明确具体的目标，围绕着特定的课题加以探索，通过微课、慕课等多元化的形式，使教学目标和教学内容相互融合，依照实践的基本情况，动态化的调整教学的手段，确保教学的目的顺利落实。可以将网络信息技术与多元化教学方法相互结合，如情境教学法和问题教学法，以此提升该课程的吸引力和影响力，使学生们加深对课程内容的印象，运用案例分析法以及角色扮演法等，丰富课堂的学习模式，使学生们充分参与进来，以此凸显出个性化特征，对于课堂教学吸引力给予高度的认可，实现既定的目的和任务指标。

3.3 实践教学中优化评价方式

借助于网络信息技术，打造出线上及线下同步的教学模式，使学生们可以接触到专题的网站以及微信公众号平台，在这样的渠道中获取自身想要的资源，依照个人的学习进展，

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.5038

适当的制定出储备资源计划，由此拓宽学习的视野。此外，还应该重视教学评价模式的创新，将激励评价和引导相互结合，使学生们在课堂中充分的表现自己，努力的发挥出自身优势[5]。教师需要将课堂表现和学生的日常情况综合分析，给予正面的评价以及鼓励，适当的结合思想政治理论的理论测试，分析学生的作业完成情况，开拓多元化的资源分享渠道，使学生们充分的发挥出主动性，努力的强化思想政治理论课的学习深度和广度，逐步的优化认知体验，提高学习的基本成效。

4 结语

在新时代背景下，重视思想政治理论课程的创新与发展是一种必然的趋势，应该合理的运用网络信息技术，使新的资源得以开发，满足学生们的学习需求，注重模式的改善与优化，提升课堂的整体吸引力和影响力，为学生们综合素养的提升创造良好的条件。

参考文献

[1] 董昱璐 . 基于“互联网 +”视角的国有企业思想政治工作对策研究 [J]. 才智 ,2019(03):164.

[2] 白迪 . 翻转课堂教学模式下民办高职思想政治理论课教学设计探索 [J]. 江西电力职业技术学院学报 ,2017(03):43-45.

[3] 唐秀庚 . 网络信息技术对大学生和高校思政教育的影响——以自媒体为例 [J]. 湖北师范学院学报 (哲学社会科学版),2014(05):108-110.

[4] 马蕾 . 网络信息技术条件下高校思想政治教育变革的思考——基于人的全面发展的视角 [J]. 科教导刊 (上旬刊),2010(06):113-114.

[5] 吴谷平 , 徐世平 . 守住阵地主动出击扩大影响——学习江泽民同志关于互联网问题的讲话精神 [J]. 新闻记者 ,2000(08):3-5.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4976

Analysis of Common Problems in Rehearsing Dance Works from the Perspective of Curriculum Ideological and Political

Qiwang Zhang

Changsha Normal University, Changsha, Hunan, 410000, China

Abstract

Art theory course covers all majors in art colleges of various universities. From the ideological and political perspective of the course, it is necessary to explore an effective way to integrate ideological and political education into the professional classes of art colleges. Dance, as an important artistic performance style, has the power to arouse people's resonance. At present, rehearsing dance works is actively exploring the path of ideological and political construction of art theory course, this paper analyzes and discusses common problems of rehearsing dance works from the ideological and political perspective of the course.

Keywords

perspective of curriculum ideological and political; rehearsing dance works; problems

课程思政视域下舞蹈作品排练的常见问题剖析

张启望

长沙师范学院，中国·湖南 长沙 410000

摘　要

艺术理论课覆盖各高校艺术学院的各个专业，在课程思政视域下，探索一条将思政教育融入艺术院校专业课堂的有效途径是非常有必要的。舞蹈作为一种重要的艺术表演样式，有着引发人共鸣的力量。目前，舞蹈作品排练正在积极探索艺术理论课课程思政建设的路径，论文围绕课程思政视域下舞蹈作品排练的常见问题展开了分析探讨。

关键词

课程思政视域；舞蹈作品排练；问题

1 引言

在素质教育背景下，培养各方面全面发展的综合型人才是社会进步的必然要求。舞蹈专业作为高校艺术学院的重点专业，其艺术理论课是艺术院校的专业基础课程，而思想政治理论又是融入理论课程的重要内容。例如，在今年新冠肺炎疫情期间，很多高校音乐与舞蹈学院新学期的教学工作通过“云课堂”一直在有条不紊的进行。根据学校和音乐与舞蹈学院疫情防控期间的线上教学部署和安排，理论教学部全体教师以创新的精神和务实的举措，守好线上课堂主阵地，把灾难当教材，积极挖掘疫情素材，上好特殊时期的课程思政。由此可见，将课程思政理念融入舞蹈作品排练，有利于创作出更多鼓舞人心的好作品。

2 课程思政的概念及意义

通过课程思政的融入，将社会主义核心价值观教育作为清晰明线，贯彻融入课堂教学各环节中，充分挖掘思政元素，创新教学方法，担起课程育人职责，潜移默化地实现了价值引领，能使各个学科的教学方向更加明晰。课程思政视域下的各学科教学，就是为了借助思想政治教育，以正确的、科学的、进步的价值道德观念规范引导学生的思想及行为[1]。思政教育在学生学习生涯的任何一个阶段都是至关重要的。在当前新的发展形势下，各学科建设必须要适应社会主义现代化建设的需要，努力为社会培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新一代后备力量。青少年是国家和民族未来的希望和继承者，只有以良好的道德价值观念去引导、塑造他们，才能使整个中华民族的思想道德素质和科学文化素

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4976

质得以提高。因此，必须要加强学生的思想政治教育，使课程思政理念能深刻贯彻落实到各学科的教学过程之中。在课程思政视域下开展各项教学活动，是提升学生的综合素养及能力的一条必经之路，有利于促进学生德、智、体、美的全面发展。在应试教育的影响之下，很多学校的人才培养目标主要集中在智育上，却忽略了德育的重要价值。课程思政作为学校教育目标的回归，它本身就是一种对阶段学校教育教学的纠偏。长时间以来，很多学校德育教育弱化的倾向十分突出：一些教育主管部门仅仅将考试成绩和升学率来作为评价学校优劣的根本指标[2]。教师在教学过程中，总是强调知识的重要性，技能的重要性，虽然学生学到了丰富的知识，扎实的技能，但是有一些学生由于没有受到良好的思政教育熏陶，出现了崇洋媚外的倾向，这样的状况与我们长期以来倡导的教育目标是不符合的，因此必须要进行纠正。

很多学校长时间被应试教育左右，没有将德育培育的重要性凸现出来。从古至今，教育都是包括智育和德育两个方面，学校作为培养人才的专门场所，其主要目的就是为了向社会培养和输送更多有用的人才，才能为社会发展贡献更多的人才力量，推动社会发展，国家富强。高校立身之本在于立德树人，一所高校，仅仅注重文化课程教学是远远不够的，学生成绩好、品德差，本身就不符合综合型人才培养目标的要求。学生接受到的教育应该是全方面的，有利于综合素养的培养和提升[3]。教师在教学过程中，如果仅仅偏重于文化知识的传授，而没有进行道德教育，那么这种教学方式必然是失败的，使教学完全成为了一种只看结果，不尊重过程的手段。德育问题本身就不能与各个学科的教学工作分离开来，它必须要同其他教育问题必然地、广泛深远地联系在一起的。课程思政视域下，各学科教学都应该设定更加明确的教育教学目标，贯彻教育的初衷，让学校教育回归本来的目标，让学校文化课程与艺术课程都能同思想政治课程紧密结合起来，思政教育在其中扮演的角色就如同一个引领者，由它带头，使各学科能同向同行，共同担当起育人的重要责任，共同落实好学校立德树人的根本任务。

3 课程思政视域下舞蹈作品排练的常见问题

课程思政视域下舞蹈作品排练的常见问题主要有：旧的教学方法已经不适应课程思政的新要求以及高校师生对于课程思政的重视程度不高。

3.1 旧的教学方法已经不适应课程思政的新要求

从古到今，舞蹈都是一种伴随着人类文明的进步而发展进化的艺术样式。各种千姿百态、五彩缤纷的舞蹈艺术，直接生动地表现了人的深层心理结构和人生价值，能使人在观看欣赏的同时，引发强烈的共鸣[4]。在历史长河中，舞蹈艺术发展的轨迹与每个历史时期的政治、经济和文化生活有着千丝万缕的联系，饱含着人民特有的精神和品格，体现着时代的特征和民族的文化心理。在课程思政视域下，舞蹈作品排练也应该有与时俱进的变化。课程思政不同于别的专业课程，它不仅仅是知识的传授，更重要的是情感的共鸣、情怀的点燃和使命的唤起。如果在舞蹈作品排练过程中，教师忽略了教学对象的需求，一味说教灌输，课堂气氛难以真正活跃起来。只有充分关注学生的话语体系需求、专业需求和问题需求，才能无障碍形成教与学的磁场，才能保证思政课的有效性。课程思政视域下，舞蹈作品排练务必要更新形式，创新内容，很多学校目前正在通过“课程思政”，来探索“三全育人”的改革与创新。积极构建全员、全过程、全方位育人格局的形式，将知识传授与价值引领相结合，利用课堂、特别是碎片化时间，培育学生的综合素养。

3.2 高校师生对于课程思政的重视程度不高

中国舞蹈艺术源远流长，其艺术内涵与理论知识十分丰富，这就要求思想政治教育课程的教师具备非常高的文化素养和政治素养。但是，就当前高校的思政教育课程教学现状来看，能将中国优秀的舞蹈艺术元素与思想政治教育课程进行科学融合的教师是极少的一部分。造成这一现象的主要原因就是教师与学生对于课程思政的重视程度不够，也没有认识到课程思政视域背景下舞蹈作品排练的新变化、新要求[5]。有很多教师并不注重思想品德建设对于启发教育学生更具创造性的作用，将教学重心更多的放在了舞蹈课程的基础理论知识方面，不重视与时俱进，结合时政热点来进行理论分析和实践创作，这不仅导致舞蹈教学效果不佳，还使作品缺乏深刻的时代内涵，因而难以发出鼓舞人心的重要力量。除了教师的因素以外，学生对于课程思政的重视程度也普遍不高，学生往往由于受到自身文化素养、思想水平等的限制，认识不到思想政治教育理论对于舞蹈作品排练的重要指导意义，学习该门课程时，主要就是在教师的指引下解读思政教育课程的政治内容，却忽略了其中的文化内涵，不能将其与中国优秀传统文化得到很好地融合，思政教育在舞蹈作品排练中

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4976

的参与度不高，也没能真正的调动起学生的参与积极性，使舞蹈作品排练缺乏积极内容的引导，脱离了社会主义核心价值观，还容易导致了学生缺乏文化自信，从而出现一些崇洋媚外的现象等。

4 课程思政视域下提升舞蹈作品排练水平的策略

4.1 理论结合实践，发挥课程思政的重要作用

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，为充分发挥“课程思政”在舞蹈作品排练中的主渠道作用，高校必须要注重将实践与理论的结合[6]。很多学校已经在“课程思政”实践教学方面做了积极的实践和探索，也取得了很多不错的教学成果。将思想政治教育融入到党团活动、课堂教学、专业实践、社会服务等教育教学的全过程，并将教学成果以文艺节目的形式进行汇报演出。这样才能真正体现理论指导实践的重要价值和长远意义。如何科学地挖掘出蕴藏于艺术课程中的思政教育之价值，使艺术课程的思政教育功能得以正确有效并且是长时间的发挥，是摆在艺术教育工作者们面前的一道迫切而深刻的课题。既不能脱离实践谈理论，也不可能缺乏理论的指导。在课程思政背景之下，舞蹈作品排练应该积极的融入先进的思想政治理论，弘扬社会主义核心价值观，创作出更多优秀的舞蹈作品。

4.2 加强宣传引导，提升高校师生对于课程思政的重视程度

高校师生对于课程思政的重视程度不高，是阻碍课程思政融入舞蹈作品排练的一个重要因素。舞蹈艺术本身就是一种富有感染力的情感语言，学生在训练中、在表演中不断学习理论知识。将思政教育积极的融入到舞蹈作品排练当中，不仅将抽象的理论具体化、形象化、艺术化，还以美育人、以文化人，真正提高学生审美和人文素养，引导学生增强道德判断力和道德荣誉感，传递向上向善的价值观。在舞蹈作品排练当中融入课程思政教育，其目的就是要打破传统的舞蹈艺术形式，通过积极向上、鼓舞人心的舞蹈作品积极引导学生热爱生活、热爱祖国、积极向上的斗志。在宣传教育的过程中，教师应该加强学习，增强自身对于政治思想内涵的了解，才能更好的引导学生认识到课程思政的重要作用。

5 结语

为培养更多优秀的舞蹈人才，高校教师必须要注重课程思政的深刻内涵，继续推动“课程思政”，进一步完善课程思政改革行动计划，充分挖掘舞蹈课程的思政元素，进一步优化和创新“治理先导，标准引领”的“三全育人”体系，有效打通工作落实的盲区及断点。只有这样，才能使舞蹈始终贯彻时事政治的主线，保持其原本的教学目标，明确出发点和落脚点。以此来推动中国舞蹈艺术水平的提升。

参考文献

[1] 钱春慧 . 加强高校舞蹈专业学生思想政治教育的路径探析 [J]. 学园 ,2018(25):97-98.

[2] 冯慧斌 . 浅谈高校舞蹈美育对思想政治的促进作用 [J]. 明日风尚 ,2020(07):131-132.

[3] 刘天府 . 普通化学课程思政建设 [J]. 大学化学 ,2017(16):24-25.

[4] 李俊奇 . “课程思政”建设视域下思政教育与工程教育融合路径探析 [J]. 中国建设教育 ,2019(02):254-255.

[5] 马蕾 . 对平原造林工程衍生出的环保树木林设计的思考 [J]. 现代园艺 ,2017(16):231+256.

[6] 王小刚 . 技术与艺术 : 高职“非遗”课程思政实践 [J]. 扬州工业职业技术学院论丛 ,2019(01):76-78.

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4899

Why Did Su Shi Use Cao Mengde to Express Ambition in *First Visit to the Red Cliff*

Ruixue Li

Shanxi Liulin Liansheng Middle School, Lvliang, Shanxi, 033300, China

Abstract

Cao Mengde are mentioned twice in the *First Visit to the Red Cliff*. The reason why Su Shi mentioned Cao Cao is always compared with the later article's lament that his achievements are not successful and his life is short. This paper tries to explain why Su Shi used Cao Mengde to express his ambition from the following aspects: Su Shi quoted the content of A *Short Song Ballad*, content of A *Short Song Ballad*, the image of crow and black-billed magpie, the origin of Su Shi and Cao Cao, and the military situation in the northwest at that time in the Northern Song Dynasty.

Keywords

Su Shi; First Visit to the Red Cliff; Cao Mengde; ambition

苏轼在《赤壁赋》中为何运用“曹孟德”来抒志

李瑞雪

山西柳林联盛中学，中国·山西 吕梁 033300

摘　要

《赤壁赋》中两次提到曹操曹孟德，历来对苏轼为何要提到曹操只说到与后文感叹自己功业不成、人生短暂形成对比。论文试从苏轼引用《短歌行》、《短歌行》的内容、乌鹊的意象、苏轼与曹操的出身、北宋当时西北方的军事形势等方面加以探讨，来说明苏轼为何要运用曹孟德来抒志。

关键词

苏轼；赤壁赋；曹孟德；抒志

1 引言

苏轼在《赤壁赋》中连续两次提到曹孟德，苏轼以前闻名史册的有千秋功业的人不在少数，苏轼唯独想到曹孟德，这是为何？历来有解释，但都不能让人信服，总觉得理由似乎不是很充足，所以笔者通过自己查阅资料，提出以下几个理由，不妥之处请大家指正。

2 内容分析

苏子愀然，正襟危坐而问客曰：“何为其然也？”客曰：“‘月明星稀，乌鹊南飞’，此非曹孟德之诗乎？西望夏口，东望武昌，山川相缪，郁乎苍苍，此非孟德之困于周郎者乎？方其破荆州，下江陵，顺流而东也，舳舻千里，旌旗蔽空，酾酒临江，横槊赋诗，固一世之雄也，而今安在哉？况吾与子渔樵于江渚之上，侣鱼虾而友麋鹿，驾一叶之扁舟，举匏樽以相属。寄蜉蝣于天地，渺沧海之一粟。哀吾生之须臾，羡长江之无穷。挟飞仙以遨游，抱明月而长终。知不可乎骤得，托遗响于悲风。”

第一次是由月下美景引出曹孟德（或者曹孟德的诗句）：

七月既望，清风徐来，水波不兴。月出于东山之上，徘徊于斗牛之间。白露横江，水光接天。飘飘乎要羽化而登仙。

——不由自主地“诵明月之诗——月明星稀”

“月明星稀，乌鹊南飞”这两句诗出自曹孟德的《短歌行》，为什么不用其他的诗句而用这两句？为什么不更多引用而只引用这两句？我们先来看看《短歌行》。

短歌行

对酒当歌，人生几何！譬如朝露，去日苦多。

慨当以慷，忧思难忘。何以解忧？唯有杜康。

青青子衿，悠悠我心。但为君故，沉吟至今。

呦呦鹿鸣，食野之苹。我有嘉宾，鼓瑟吹笙。

明明如月，何时可掇？忧从中来，不可断绝。

越陌度阡，枉用相存。契阔谈宴，心念旧恩。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4899

月明星稀，乌鹊南飞。绕树三匝，何枝可依?

山不厌高，海不厌深。周公吐哺，天下归心。

我们重点看这几句：

有才识的人啊，是我深深的牵挂。（青青子衿，悠悠我心。）

我要是有了嘉宾，一定要鼓瑟吹笙。（我有嘉宾，鼓瑟吹笙。）

月光如此明亮，星光也显得暗淡了，一群乌鸦向南飞去。（月明星稀，乌鹊南飞。）

绕树飞了三周，却找不到它们的栖身之所。（绕树三匝，何枝可依。）

若如周公那样礼待贤才，天下人心皆归向于我也[3]。（周公吐哺，天下归心。）

这首《短歌行》的主题非常明确，就是作者希望有大量人才来为自己所用。（特别是划线的这几句，笔者上课时只给学生解读的这几句，学生一听就明白了这是曹孟德在求取贤才。）曹操在其政治活动中，为了扩大他在庶族地主中的统治基础，打击反动的世袭豪强势力，曾大力强调“唯才是举”，为此而先后发布了“求贤令”“举士令”“求逸才令”等；而《短歌行》实际上就是一曲“求贤歌”。

这样，学生就明白了：苏轼引用《短歌行》是在盼望自己能遇到一位像曹孟德一样求贤若渴的贤明君主，发挥自己的聪明才智，就可以实现自己的理想抱负了。

同时，也要理解“南”字。可以联系苏轼是从北方的东京汴梁被贬到南方黄州，也是由北方“飞到”南方。

把这两句话和苏轼结合在一起，理出下面的三句话：

（1）我（苏轼）就是那只由北方飞到南方的乌鹊啊!

（2）我（苏轼）就是那只绕树三匝无枝可依的乌鹊啊!

（3）我（苏轼）就是那只空有一身才华却无人赏识无法发挥的“乌鹊”啊!

到底“乌鹊”是什么呢？表面看起来是应该是“人才”。但是，这是什么样的人才呢？乌鹊应是乌鸦与喜鹊的合称。

首先我们要弄清楚《短歌行》的写作年代，从诗句“周公吐哺”中，我们推断这首诗应当在曹孟德为丞相时所作。曹孟德自比周公，当然必须为汉相时才能如此自比。《武帝传》：建安“十三年春正月，公还邺……夏六月，以公为丞相。”可见曹孟德为丞相当在建安十三年。曹孟德的《让县自明本志令》：“孤此言皆肝鬲之要也。所以勤勤恳恳叙心腹者，见周公有金縢之书以自明，恐人不信之故”这里的周公与短歌行用“周公吐哺”均作自比，可见写作年代大体相同。曹孟德为汉相时，已基本统一了北方。建安十三年，南征赤壁，大败。叹曰“郭奉孝在，不使孤至此也。”

这就是曹操写《短歌行》一诗的第一个时代背景：曹孟德为丞相，北方已统一（这个背景我们后文还要用到）。

第二个背景是北方连年征战，人才损耗极大。孙权、刘备也都在不断巩固自己的统治，大家都在为提升实力而奋斗，对人才的追逐可谓不择手段。

那么乌鹊到底指向什么样的人才呢？检索过《四部丛刊》，发现“乌鹊”一词出现次数竟达 324 次之多，其中大多数指乌鸦和喜鹊两种鸟。三国魏人张揖《广雅》：“古有《鸦经》占吉凶，南人喜鹊恶鸦，北人反之，师旷以白项者为不祥。”《禽经》：“灵鹊，灵鹊兆喜，鹊躁则喜生[2]。”

鹊很少单用，乌与鹊同属一科，古人就很容易将两者连在一起，形成“乌鹊”一词，因而在汉魏之际而乌鹊一词就具有悲喜的双重性。

用“乌鹊”比喻人才是可能的，因为人才并没有道德的定向，但贤才却有才与德的双重要求的。曹孟德的《求贤令》中说“今天下得无有被褐怀玉而钓于渭滨者乎？又得无有盗嫂受金而未遇无知者乎？二三子其佐我明扬仄陋，唯才是举，吾得而用之。”曹孟德借助姜子牙的身份低微和陈平的道德瑕疵来表现自己的人才观：道德瑕疵并未影响曹操对人才的选择和任用。可见，在当时的现实条件中，曹孟德对人才的渴望是多么迫切。

由以上所见，无论从《短歌行》产生的背景来看，还是从“乌鹊”本身的词意以及曹孟德的政治抱负来看，“乌鹊”比喻人才是比较中肯的，而且这里的乌鹊指向的人才不仅仅是有道德情操与才能都具备的贤才，还包括有道德瑕疵的能才。正是这种不拘一格的人才观，让曹孟德在晚年给魏国的建立奠定的坚实的基础。

所以“乌鹊”可以说是人才能才，可能他们身上会有各种各样不同程度的瑕疵。而苏轼也不敢说自己就是完美无缺，也有缺点。那么笔者和学生一起总结的那三句话也就可以说下去也能说通了。

那么为何只写“月明星稀，乌鹊南飞”呢？

原因：碍于当时的情势（乌台诗案刚刚过去）和自己的身份（被贬为黄州团练副使），不能将自己的真情表露。只能通过隐藏在背后的诗句，表达自己希望遇到像曹孟德一样

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i8.4899

求贤若渴的君主。

这是第二次借用曹孟德，只不过这次我们是从“月明星稀，乌鹊南飞”诗句的背后挖掘出来的。

第三次是由赤壁地形（或者说地名）让苏轼联想到曹孟德。建安三年冬十月，“生擒布、宫，皆杀之”（三国志·魏书·吕布传）；建安十年春正月“攻谭，破之，斩谭，诛妻子，冀州遂平”（《武帝纪》）；建安十二年春二月，“北征乌桓”，“九月，公引兵自柳城还，康即斩尚、熙”，“十一月至易水”（《武帝纪》）。这一年曹孟德大破盘踞在中国东北部的乌桓族及袁绍的残余势力，统一了北方。曹孟德虽然在赤壁被孙刘联军打败，但并不会抹杀曹孟德统一北方的丰功伟绩。苏轼渴望能够像曹孟德一样为国建功立业，造福百姓。

第四点是曹孟德与苏轼都有相似的出身：寒族，庶族。苏轼《跋李伯时卜居图》“我本田家”。司马光《程夫人墓志铭》“程氏富而苏氏极贫”。苏辙《藏书室记》“有田一廛，无衣食之忧，有书数千卷[7]。”

由此看出，苏轼是耕读传家的小地主阶级，是庶族。《三国志·魏书·武帝纪》“太祖武皇帝，沛国谯人也，姓曹，讳操，字孟德。桓帝世，曹腾为中常侍、大长秋，封费亭侯。养子嵩嗣，官至太尉……嵩生太祖[1]。”由此看出，曹孟德祖父曹腾为汉朝中常侍，是阉宦。父亲曹嵩是曹腾的养子，就曹孟德的家庭出身来看是“寒族”，是阉宦阶层。

在汉代儒家经典教义中，阉宦之人是不能占有政治上的地位的[5]。（陈寅恪《魏晋南北朝史讲演录》）。苏轼与曹孟德有着相似的出身（苏轼肯定读过《三国志》），并由此产生了英雄惜英雄的惺惺相惜之情。

第五点是宋神宗（1067—1085）时北方军事形势严峻，让苏轼联想到善于用兵的曹孟德。

宋神宗即位后试图以武力改变北宋在辽夏关系中的不利地位，收复汉唐旧疆，但元丰四年（1081），连续两次战争使宋军遭到沉重打击，宋神宗的计划失败。这让一直关注北方战争的苏轼联想到善于用兵能够以弱胜强一统北方的曹孟德。

苏轼《代滕甫论西夏书》：“臣观自古用兵者，莫若曹操，其破袁氏，最有巧思，请试为陛下论之。”“故臣愿陛下之取西夏，如曹操之取袁氏也[4]。”

一个“最”字，写出了苏轼对曹孟德在军事上的崇拜！故而上书中极力向神宗皇帝介绍曹孟德的用兵之法。

第六点是与下文自己相比，抒发人生短暂、个人渺小的感慨。（传统意义的认识）

原文：固一世之雄也，而今安在哉？况吾与子渔樵于江渚之上，侣鱼虾而友麋鹿，驾一叶之扁舟，举匏樽以相属。寄蜉蝣于天地，渺沧海之一粟。哀吾生之须臾，羡长江之无穷。挟飞仙以遨游，抱明月而长终。知不可乎骤得，托遗响于悲风[6]。”

一代英雄如曹孟德者，现如今也不在人世了，更何况我等小民！像生命短暂的浮游一样寄生在天地间，像沧海中的一粒米一样渺小，哀叹我等生命的短暂，羡慕长江的无穷无尽！

3 结语

《赤壁赋》中苏轼为何用曹孟德抒志，理由如下：

（1）江上风平浪静、月明星稀的美景的触发（环境角度）。

（2）曹孟德的《短歌行》引发苏轼渴求贤君重用自己（透过现象看本质）。

（3）赤壁地形让苏轼羡慕曹孟德一统北方的丰功伟绩，实现自己政治理想（环境人物自己）。

（4）曹孟德与苏轼有相似的出身——寒族庶族——英雄惺惺相惜（出身社会地位）。

（5）北宋当时西北方军事形势严峻，让一直关注战事的苏轼联想到善于用兵能够以弱胜强一统北方的曹孟德（社会背景）。

（6）与下文自己对比，感叹生命渺小人生短暂（依托文本）。

参考文献

[1] 陈寿撰，宋裴松之注，三国志 [M]. 北京：中华书局出版社，1959.

[2] 徐朝华注，尔雅今注 [M]. 天津：南开大学出版社，1987.

[3] 傅亚庶注译，三曹诗文全集译注 [M]. 吉林：吉林文史出版社，1997.

[4] 苏东坡 . 集部东坡全集 [M] 南京：凤凰出版社，2018.

[5] 陈寅恪 . 魏晋南北朝史讲演录 [M]. 天津：天津出版传媒集团，2019.

[6] 苏轼 . 东坡题跋 [M]. 浙江：浙江人民美术出版社，2016.

[7] 苏辙，王拾遗，唐骥 . 苏辙散文精品选 [M]. 陕西：陕西人民出版社，1995.

About the Publisher

Synergy Publishing Pte. Ltd. (SP) is an international publisher of online, open access and scholarly peer-reviewed journals covering a wide range of academic disciplines including science, technology, medicine, engineering, education and social science. Reflecting the latest research from a broad sweep of subjects, our content is accessible worldwide – both in print and online.

SP aims to provide an analytics as well as platform for information exchange and discussion that help organizations and professionals in advancing society for the betterment of mankind. SP hopes to be indexed by well-known databases in order to expand its reach to the science community, and eventually grow to be a reputable publisher recognized by scholars and researchers around the world.

SP adopts the Open Journal Systems, see on http://ojs.s-p.sg

Database Inclusion

Asia & Pacific Science Citation Index

Creative Commons

China National Knowledge Infrastructure

Google Scholar

Crossref

MyScienceWork



Tel: +65 65881289
E-mail: contact@s-p.sg
Website: www.s-p.sg