

# 教学方法创新与实践

## Innovation and Practice of Teaching Methods

Volume 4 • Issue 8 • April 2021 • ISSN 2661-4367(Print) 2630-483X(Online)



中文刊名：教学方法创新与实践

**Serial Title: Innovation and Practice of Teaching Methods**

ISSN: 2661-4367 (纸质) 2630-483X (网络)

**ISSN: 2661-4367 (Print) 2630-483X (Online)**

出刊周期：半月刊

**Frequency: Bimonthly**

出版语言：华文

**Language: Chinese**

期刊网址：<http://ojs.s-p.sg/index.php/jxffcxsyj>

**Web: <http://ojs.s-p.sg/index.php/jxffcxsyj>**

出版社名称：新加坡协同出版社

**Publisher: Synergy Publishing Pte. Ltd.**

## Database Inclusion



Asia & Pacific Science  
Citation Index



Creative Commons



China National Knowledge  
Infrastructure



Google Scholar



Crossref



MyScienceWork

## 版权声明 /Copyright

协同出版社出版的电子版和纸质版等文章和其他辅助材料，除另作说明外，作者有权依据 Creative Commons 国际署名 - 非商业使用 4.0 版权对于引用、评价及其他方面的要求，对文章进行公开使用、改编和处理。读者在分享及采用本刊文章时，必须注明原文作者及出处，并标注对本刊文章所进行的修改。关于本刊文章版权的最终解释权归协同出版社所有。

All articles and any accompanying materials published by Synergy Publishing on any media (e.g. online, print etc.), unless otherwise indicated, are licensed by the respective author(s) for public use, adaptation and distribution but subjected to appropriate citation, crediting of the original source and other requirements in accordance with the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) license. In terms of sharing and using the article(s) of this journal, user(s) must mark the author(s) information and attribution, as well as modification of the article(s). Synergy Publishing Pte. Ltd. reserves the final interpretation of the copyright of the article(s) in this journal.

Synergy Publishing Pte. Ltd.

电子邮箱 /E-mail: [contact@s-p.sg](mailto:contact@s-p.sg)

官方网址 /Official Website: [www.s-p.sg](http://www.s-p.sg)

地址 /Address: 12 Eu Tong Sen Street, #07-169, Singapore 059819



# 教学方法 创新与实践

# INNOVATION AND PRACTICE OF TEACHING METHODS

Volume 4 Issue 8 April 2021 ISSN 2661-4367(Print) ISSN 2630-483X(Online)

## 主 编

王郁涛  
南洋科学院

## 副主编

邢延岭  
浙江农林大学艺术学院  
章瑾

同济大学浙江学院

陈嘉

陕西艺术职业学院

杨逸卿

广州华立科技职业学院

张娟萍

浙江省杭州市上城区教育学院

宋芳芳

北京航空航天大学马克思主义学院

## 编 委

苏雄娟

云南师范大学文学院

李蕊

济宁市任城区长沟中心幼儿园

丁筱洁

河南省洛阳市瀍河回族区美术家协会

韩雅娜

河北省张家口市宣化区胜利路幼儿园

廖兴刚

贵州师范学院

林培森

广州城建职业学院人文学院

## Editor-in-Chief

Yutao Wang  
Nanyang Academy of Sciences

## Associate-Editor

Yanling Xing  
Zhejiang A & F University

Jin Zhang

Tongji Zhejiang College

Jia Chen

Shaanxi Artistic Vocational College

Yiqing Yang

Guangzhou Huali Science and Technology Vocational College

Juanping Zhang

School of Education, Shangcheng District, Hangzhou, Zhejiang Province

Fangfang Song

School of Marxism, Beijing University

## Editorial Board

Xiongjuan Su

School of Literature, Yunnan Normal University

Rui Li

Changgou Central Kindergarten, Rencheng District, Jining City

Xiaojie Ding

Artists Association of Zhanghe Hui District, Luoyang City, Henan Province

Yana Han

Shengli Road Kindergarten, Xuanhua District, Zhangjiakou City, Hebei Province

Xinggang Liao

Guizhou Education University

Peimiao Lin

Guangzhou City Construction College

OA 期刊 (Open Access Journals) 是指读者可以免费在线获取同行评议论文的期刊, 采用作者出版、读者免费获得、无限制使用的运作模式, 论文版权由作者保留。以开放获取为指导方针, 有利于国际上科研成果更有效地传播, 为作者提供即时审稿服务, 即在确保文字质量最优的前提下, 在最短时间内完成审稿流程。不受科研机构购买数据库的限制。

于庆娟	Qingjuan Yu
哈尔滨市道外区教师进修学校	Harbin Daowai District Teachers' Training School
张志泉	Zhiquan Zhang
南通大学	Nantong University
张文	Wen Zhang
四川文化传媒职业学院	Sichuan Vocational College of Culture & Communication
牟杰	Jie Mou
辽宁省丹东市第七中学	The Seventh Middle School of Dandong City, Liaoning Province
强学良	Xueliang Qiang
陕西省西咸新区秦汉中学	Qinhan Middle School, Xixian New District, Shaanxi Province
梁亚平	Yaping Liang
北京联合大学	Beijing Union University
汪妮妮	Nini Wang
安顺职业技术学院	Vocational and Technical College of Anshun
陈晓伟	Xiaowei Chen
湖北省宜昌市第一中学	Yichang No.1 Senior High School
金灿	Can Jin
辽宁师范大学	Liaoning Normal University
王美玲	Meiling Wang
宁夏幼儿师范高等专科学校	Ningxia Preschool Education College
郁文亮	Wenliang Yu
兰州新区实验小学	Lanzhou New District Experimental Primary School
陈东生	Dongsheng Chen
上海电力大学	Shanghai University of Electric Power
贾泰华	Taihua Jia
广东科技学院	Guangdong University of Science and Technology
徐术菁	Shujing Xu
青岛农业大学海都学院	Haidu College Qingdao Agricultural University
陈璐	Lu Chen
郑州西亚斯学院	Zhengzhou Sias University
曹孟德	Mengde Cao
山东德衡人力资源股份有限公司	Shandong Deheng Human Resources Co., Ltd.
许笛	Di Xu
贵州师范学院	Guizhou Education University
王婷婷	Tingting Wang
武汉铁路桥梁职业学院	Wuhan Railway Bridge Vocational College
刘瑞	Rui Liu
内蒙古医科大学附属医院骨科	Department of Orthopedics, The Affiliated Hospital of Inner Mongolia Medical University
梁丽敏	Limin Liang
广州市电子信息学校	Guangzhou Electronic Information School
言意文	Yiwen Yan
湖南铁道职业技术学院	Hunan Railway Professional Technology College

- |    |   |    |  |
|----|---|----|--|
| 1  | 核心素养背景下高中思想政治生活化教学的思考<br>/ 贺丽                                     | 47 | 高等职业院校艺术类专业考务工作的创新对策<br>/ 贺婷婷                            |
| 4  | 基于 AI 迅猛发展背景下大学生应对人机口译挑战的研究<br>/ 李雨襄                              | 50 | 模型建构在高中生物教学中的应用研究<br>/ 于荣娜                               |
| 8  | 关于提高中等职业学校思政课教学及提升学生素养的研究<br>/ 李胜权                                | 53 | 高职院校大学生创新创业教育的问题及改革策略探讨<br>/ 陈嘉                          |
| 11 | 幼儿教育小学化倾向的现状与对策<br>/ 余秀芹  | 56 | 中等职业技术学校学生计算机应用能力存在的问题分析<br>/ 周伟慧                        |
| 14 | 大数据背景下《战略管理》项目式教学设计<br>/ 杨兴锐 邓高燕                                  | 59 | 新时代大学生传统文化认知状况研究——以中国民航大学为例<br>/ 林振国 初昕悦 王家威 王晨旭 袁万怡 初春华 |
| 17 | 研究生培养模式中的激励创新机制与教育实践探索<br>/ 陈东生                                   | 63 | 国际关系课教学模式构想与设计<br>/ 曹迎槐                                  |
| 20 | 舞蹈教育在民族舞蹈传承中的作用<br>/ 谭诗芊  | 66 | 基于人力资本开发的大学生创新创业素质培育研究<br>/ 李仁大 赵浩杰                      |
| 23 | 巴赫曼交际语言测试理论下英语专八考试之改错的信效度分析<br>/ 郑艳红 吴文琳 丘智华 陈怡清                  | 69 | 中医内科临床研究生创新能力培养模式研究<br>/ 陈静                              |
| 27 | PBL 结合临床教学病例讨论制度在血液科临床实习带教中的应用<br>/ 玛丽娅·木哈什                       | 72 | 计算机应用专业中本贯通教育中的问题及对策<br>/ 张丽晓 刘在英                        |
| 30 | 农村中小学“足球进校园”现状调查与策略分析<br>/ 吴建英 陈静                                 | 75 | 基于工作过程的汽车检测与维修技术专业课程开发与探索<br>/ 王瑛                        |
| 35 | 探索建立文化创意设计与建筑学专业相结合的教学新模式——以中国嘉兴名人故居文创产品设计实践为例<br>/ 黄张媛 简煦东 章瑾 司舵 | 79 | 能力导向下的现代职业教育发展路径探索<br>/ 王海英                              |
| 38 | 大学生创业问题探析<br>/ 房廷伟 赵滢绮  | 83 | 职业教育中电子电工专业的互动式教学模式研究<br>/ 谢俊                            |
| 41 | 基于设计思维的大学生创新创业训练计划项目指导探索——以“兰新高校生活圈”创业实践为例<br>/ 刘丽                | 86 | 分层教学视野下的英语专业阅读教学模式研究<br>/ 文湄                             |
| 44 | 高职院校学管考核数据链的探索与实践   | 89 | 数字造价背景下人才培养的研究<br>/ 程莉                                   |
|    |   | 92 | 终身体育思想视角下大学体育教学改革分析                                      |

- / 胡娜 代魁
- 95 疫情时期影视类专业学生基础理论素养的提升与实现  
/ 王子路 王泽瑞 王蕊
- 98 论大学体育与健康课程教学改革与创新  
/ 毛银桥 杨云
- 101 意象教学对高职语文古典诗词教学内容的拓展实践——  
以上海城建职业学院《大学语文》诗词教学为例  
/ 李艳
- 104 对来华留学生教学质量监控体系的建设研究  
/ 袁希
- 107 影响大学生在线学习行为的调查与分析  
/ 颜靖 曾苡薇 赖秋伶 孙馨悦 包淑娟
- 114 中职生情绪智力对习得性无助感的影响——心理弹性  
的中介作用及团体干预研究  
/ 郑懿恺
- 120 新媒体时代高校大学生思想政治教育工作的研究  
/ 蔡成尧 程昆
- 123 高等职业教育改革与发展的主旋律  
/ 黎小玲
- 126 英文绘本的选择及其在小学英语阅读教学中的应用  
/ 王健
- 129 “手足并用”教学法在视觉传导通路教学中的应用  
/ 朱欣伟 吴日乐 刘瑞 甄志龙 常青
- 132 高校体育教育专业加强人文素质教育的探讨  
/ 代魁 胡娜
- 135 浅析中职教育市场营销的实践性教学  
/ 周玲
- 138 浅谈课程思政在《ERP 沙盘模拟实训》课程中的应用  
/ 司冬梅
- 141 任务驱动下材料类专业理论课程的多环节教学模式  
设计  
/ 田进涛
- 146 健美操成套训练法对学生运动员体成分影响研究  
/ 赵化斌
- 149 微课应用在初中英语词汇教学中的具体措施探讨  
/ 文丽
- 152 基于雨课堂的智慧教学空间建设与实践研究——以中  
国西安航空学院为例  
/ 李旭
- 155 基于实验学校实际的初中英语创新拔尖人才培养探究  
/ 樊群霞
- 158 关于微分几何教学内容的一点思考  
/ 邱红兵
- 160 新形势下大学生就业问题及对策  
/ 葛月邻 蒋鹏

- 1 Reflection on the Teaching of Ideological and Political Life-oriented Teaching Senior High Schools under the Background of Core Literacy  
/ Li He
- 4 Research on College Students' Response to the Challenges of Human-machine Interpretation Based on the Rapid Development of AI  
/ Yuxiang Li
- 8 Research on Improving the Teaching of Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Colleges and Improving Students' Quality  
/ Shengquan Li
- 11 The Present Situation and Countermeasures of the Primary School Tendency of Early Childhood Education  
/ Xiuqin She
- 14 Project-based Learning Design of *Strategic Management* under the Background of Big Data  
/ Xingrui Yang Gaoyan Deng
- 17 Incentive Innovation Mechanism and Educational Practice Exploration in Graduate Training Mode  
/ Dongsheng Chen
- 20 The Role of Dance Education in the Inheritance of Ethnic Dance  
/ Shiqian Tan
- 23 Analysis on Reliability and Validity from Proofreading in TEM8: Based on Bachman's Communicative Language Testing Model  
/ Yanhong Zheng Wenlin Wu Zhihua Qiu Yiqing Chen
- 27 Application of PBL Combined with Clinical Teaching Case Discussion System in Clinical Practice Teaching in Hematology Department  
/ Maliya·Muhashi
- 30 Investigation and Strategy Analysis of the Present Situation of "Football Entering Campus" in Rural Primary and Secondary Schools  
/ Jianying Wu Jing Chen
- 35 Exploring the Establishment of a New Teaching Mode Combining Cultural Creative Design and Architecture Majors — Taking the Design Practice of Cultural and Creative Products in the Former Residence of Celebrity in Jiaxing, China as an Example  
/ Zhangyuan Huang Xudong Jian Jin Zhang Duo Si
- 38 Analysis of the Entrepreneurial Problems of College Students  
/ Tingwei Fang Yingqi Zhao
- 41 Exploration of the Project Guidance of College Students' Innovation and Entrepreneurship Training Program Based on Design Thinking—Taking the Entrepreneurial Practice of "Lanxin University Life Circle" as an Example  
/ Li Liu
- 44 The Exploration and Practice of the Data Link of Education Management Assessment in Higher Vocational Colleges  
/ Xiaohua Li
- 47 Innovative Countermeasures of Art Majors Examination Work in Higher Vocational Colleges  
/ Tingting He
- 50 Research on the Application of Model Construction in High School Biology Teaching  
/ Rongna Yu
- 53 Discussion on the Problems and Reform Strategies of College Students' Innovation and Entrepreneurship Education in Vocational Colleges  
/ Jia Chen
- 56 Analysis of Problems Existing in Computer Application Ability of Students in Secondary Vocational and Technical School  
/ Weihui Zhou
- 59 Research on the Cognition of Traditional Culture of College Students in the New Era—Taking the Civil Aviation University of China as an Example  
/ Zhenguo Lin Xinyue Chu Jiawei Wang Chenxu Wang Wanyi Yuan Chunhua Chu
- 63 Conception and Design of the Teaching Mode of International Relations Course  
/ Yinghuai Cao
- 66 Research on the Cultivation of College Students' Innovation and Entrepreneurship Quality Based on the Development of Human Capital  
/ Renda Li Haojie Zhao
- 69 Research on the Cultivation Model of Innovative Ability of Clinical Postgraduates in Internal Medicine  
/ Jing Chen
- 72 Problems and Countermeasures in the Integration of Secondary Vocational Education and Applied Undergraduate Education of Computer Application Major  
/ Lixiao Zhang Zaiying Liu

- 75 Development and Exploration of Professional Courses of Automobile Inspection and Maintenance Technology Based on Working Process  
/ Ying Wang
- 79 Exploration on the Development Path of Modern Vocational Education under the Guidance of Ability  
/ Haiying Wang
- 83 Research on Interactive Teaching Mode of Electronic and Electrical Engineering Specialty in Vocational Education  
/ Jun Xie
- 86 A Study of Reading Teaching for English Majors from the Perspective of Hierarchical Teaching  
/ Mei Wen
- 89 Research on the Cultivation of Talents under the Digital View of Cost Back  
/ Li Cheng
- 92 Analysis of College Physical Education Teaching Reform from the Perspective of Lifelong Physical Education Thought  
/ Na Hu Kui Dai
- 95 The Improvement and Realization of Basic Theoretical Literacy of Film and Television Majors During the Epidemic Period  
/ Zilu Wang Zerui Wang Rui Wang
- 98 Discussion on the Teaching Reform and Innovation of College Physical Education and Health Curriculum  
/ Yinqiao Mao Yun Yang
- 101 The Expansion Practice of Image Teaching to the Teaching Content of Chinese Classical Poetry in Higher Vocational Education—Taking the Poem Teaching of in Shanghai Urban Construction Vocational College as an Example  
/ Yan Li
- 104 Research on the Construction of Teaching Quality Monitoring System for International Students in China  
/ Xi Yuan
- 107 Investigation and Analysis on the Influence of Online Learning Behavior of College Students  
/ Jing Yan Yiwei Zeng Qiuling Lai Xinyue Sun Shujuan Bao
- 114 The Influence of Vocational School Students' Emotional Intelligence on Learned Helplessness—Research on the Mediating Effect of Mental Resilience and Group Intervention  
/ Yikai Zheng
- 120 Research on the Ideological and Political Education of College Students in the Era of New Media  
/ Chengyao Cai Kun Cheng
- 123 The Main Theme of the Reform and Development of Higher Vocational Education  
/ Xiaoling Li
- 126 The Selection of English Picture Books and Its Application in the Teaching of English Reading in Primary Schools  
/ Jian Wang
- 129 The Application of “Hands and Foot” Teaching Method in the Teaching of Visual Pathway  
/ Xinwei Zhu Rile Wu Rui Liu Zhilong Zhen Qing Chang
- 132 Discussion on Strengthening Humanistic Quality Education for Physical Education Specialty in Colleges and Universities  
/ Kui Dai Na Hu
- 135 Analysis on the Practical Teaching of Marketing in Secondary Vocational Education  
/ Ling Zhou
- 138 Discussion on the Application of Course Ideology and Politics in *ERP Sand Table Simulation Training Course*  
/ Dongmei Si
- 141 The Design of Multi-link Teaching Mode in the Theoretical Course of Material Specialty by Task Driven  
/ Jintao Tian
- 146 Research on the Effect of Complete Training Method of Aerobics on Student Athlete  
/ Huabin Zhao
- 149 Discussion on the Specific Measures of the Application of Micro Lessons in Junior Middle School English Vocabulary Teaching  
/ Li Wen
- 152 Research on the Construction and Practice of Smart Teaching Space Based on Rain Classroom—Taking China's Xi'an Aeronautical University as an Example  
/ Xu Li
- 155 Research on the Training of Top English Innovation Based on Experimental School  
/ Qunxia Fan
- 158 Some Thoughts on the Teaching Content of Differential Geometry  
/ Hongbing Qiu
- 160 Employment Issues and Countermeasures for College Students in the New Situation  
/ Yuelin Ge Peng Jiang

# Reflection on the Teaching of Ideological and Political Life-oriented Teaching Senior High Schools under the Background of Core Literacy

Li He

Urumqi No. 101 Middle School, Urumqi, Xinjiang, 831400, China

## Abstract

Under the new curriculum reform, education should not only improve students' learning ability, but also develop students' political identity and cultivate teenagers' scientific spirit, which will help them to form correct value orientation and moral determination. By strengthening the awareness of the rule of law and cultivating the quality of public participation of young people, we can pursue a higher moral realm, which requires schools to improve the life of ideological and political education. The current high school ideological and political teaching process is divorced from the actual situation, in order to let students use all the knowledge to apply to life, teachers need to integrate ideological and political classroom teaching, improve students' ability to analyze and solve problems, this paper analyzes the high school ideological and political life teaching strategy.

## Keywords

core literacy; high school ideology and politics; life-oriented teaching

# 核心素养背景下高中思想政治生活化教学的思考

贺丽

乌鲁木齐市第101中学, 中国·新疆 乌鲁木齐 831400

## 摘要

在新课程改革之下,教育不仅要提升学生的学习能力,还要发展学生的政治认同素养、培养青少年的科学精神,有助于他们形成正确的价值取向和道德定力。通过增强青少年法治意识,培养青少年公共参与素养,从而追求更高的道德境界,这就需要学校提高思政教育的生活性。当前高中思想政治教学过程中存在与实际脱离的状况,为了让学生能利用所学的所有知识来应用到生活中,教师需要综合思想政治课堂教学,提高学生分析和解决问题的能力,论文针对高中思政生活化教学策略进行分析。

## 关键词

核心素养;高中思想政治;生活化教学

## 1 引言

长期以来,高中思政教师大都只重视知识的传授,忽略了学生的能力、情感和态度等的培养。当前学生在学习思政的过程中依旧存在很多问题,影响学生思政学习的质量和速度。为了提高学生思政生活化教学的质量,当前教师需要从教学内容、教学形式以及教学体制上做出改变,重视学生的生活实践经验的学习和理解,并且利用这些经验来进行思

政学习。高中思想政治教学生活化是当前新课程改革的必然选择。

## 2 生活化教学的定义

当前高中教学中,生活化教学的概念被经常使用,各种科目的教学过程中都在使用生活化教学。生活化教学,就是将教学活动和生活世界结合在一起的教学方式<sup>[1]</sup>。在各个科目的教学过程中,这种教学方式具有一定效果。思想政治教学中采用生活化教学,可以激发学生对于思想政治学科的探究欲望,在生活学习过程中更好地理解和学习思想政治。

高中思想政治学习对学生的思想政治能力要求较高,生

**【作者简介】**贺丽(1980-),女,本科学历,中国四川人,中学一级教师,从事高中思想政治理论教学的趣味性及理论与实践结合研究。

活化教学可以提高学生的学习效率,加深学生对于思想政治的理解,提升对思想政治学生的积极性,这种学习可以让学生把思想政治学习融入现实生活中,从最熟悉的生活中总结和归纳思想政治规律,因此提高了学生对于思想政治学习的兴趣和探索欲望,从而真正实现思想政治服务于生活的教学目的。提升学生的思想政治觉悟,对于学生思想政治的学习具有重要意义。

### 3 高中思想政治生活化教学策略

高中思政政治教学时复杂的教学过程,要想实现思政政治教学生活化,需要教师和学生的共同努力,以下笔者将详细分析高中思政生活化教学策略。

#### 3.1 导入知识生活化

当前思想政治课程中,增加了很多贴近生活实际的内容,在编写的过程中更加人性化,更符合学生的生活,也更方便了学生的阅读。目前的思政教学内容和未来发展更为贴合,因此教师在讲授的时候会将社会生活中的事件导入思政教学中来,通过这种教学,学生可以从现实生活入手,提高对思政学习的激情和兴趣<sup>[2]</sup>。教师在进行实质性的学生教学时,要将一些生活中学生可能遇到的实际问题引入教学中。

例如,在讲价值观的基本内容以及表现形式这一个内容时,可以将中秋节买月饼以及端午节买粽子的习惯引入人们的日常生活中,让学生根据自己的生活经历总结出每一个节假日前后相关商品的变化规律。一旦学生总结出了相关的规律,可以积极地引导学生讨论出现该种现象的基本原因,顺便将一些知识点融入其中。把学生的日常生活故事引入教育教学课堂中,可以激发学生的求知欲,结合生活化的模式,实现教育教学方法的革新,从而探究思政教育教学融入专业课程教学的方法。

#### 3.2 增强学生的政治觉悟感

在进行生活化教育教学过程中,教师应当增强对学生政治觉悟感培养,让学生了解中国所实行的政治制度以及主流思想,依据当前主要思潮进行深入研究以及探讨,以提升良好的教育教学成果,增强学生自我核心素养的有效认知。在新时代背景下,教师可以根据教材的实质性内容让学生对中国的政治、经济、文化等具有一定的认知,形成正确的价值观,帮助学生养成关注时事的好习惯,构建完善的基础学习体系,快速地挖掘生活中的一些教育教学资源。

例如,在讲授社会主义市场经济这一章节的内容学习时,以新冠肺炎疫情作为基本的教学着手点,积极引导分析疫情爆发之后中国和国际在防控上出现差异的原因,结合课本相关知识进行深入分析和理解,让学生充分认识到在中国共产党领导下的社会主义制度的优越性,增强自己身为中国人的自豪意识。

#### 3.3 培养学生的创新精神

创新精神是学生综合素养培养中的重要内容,若是缺乏创新精神,学生很难真正理解到生活中存在的一些事情,对某些基本概念一直保持固定的认知,很容易忽略思想道德的引导作用。此时,教师需要增强学生创新精神的重点培育和关注,结合课本知识,让学生发挥原有的积极性和主动性,实现用理性思维做好现实内容批判<sup>[3]</sup>。通过该种方式,教师可以增强学生的创新精神等素养的——落实,提高学生的整体学习质量。

例如,在讲授国家财政这一章节的内容时,课程学生的日常生活着手,将日常生活中的交通工具、生活环境等作为案例让学生更加了解该种方式给其带来的益处,深入了解国家财政对于人们日常生活的影响。此外,教师还可积极给学生讲解一些国家基本分配政策等相关概念,让学生正确理解到国家与个人之间的利益关系,明确理性思维认知以及创新精神的效益,实现对学生日常生活的全面了解。

#### 3.4 注重培养学生的法治意识

在具体的教育教学中,教师在课堂教学时要融入一些法制教育内容,让学生充分了解法制社会下法律的重要性,构建良好的认知体系,树立全面的法治意识以及法治精神。教师要依据学生生活中所接触到的事物作为基本切入点,让学生明确到自己日常生活中所应用到的法律的方面非常多。

例如,在讲解公民的政治权利这一章节时,教师可从互联网普及化着手,明确互联网给人们所带来的便捷之处以及不利之处,让学生在思考以及辩论中慢慢地增强自己的法制意识。然后教师可以通过讲解一些日常生活中所存续的典型案例,积极引导树立起正确的三观,将法治意识慢慢地渗透在日常教学中。在法制意识培养过程中,有条件的情况下,可以为学生播放一些法制纪录片,让学生了解到法律在人们日常生活中的存续形式,不至于对法律具有较大的盲目感和崇拜感。

### 3.5 用知识解决问题

理论只有真正应用到生活中,才能真正实现它的价值。思政来源于生活,也应用到生活,在学习思想政治的时候,需要在实践生活中真正使用思政理论,实现思政直至的解决问题生活化。为了提高学生思政学习的效果,教师需要使用实践教学进行学生的思政素养培养。教师可以鼓励学生进行自主学习,在课堂开始之前带着问题去学习,在课堂上通过实践解决思政问题。教师在设计教案的时候,可以考虑给学生提供可以操作的机会<sup>[4]</sup>。在设置问题的时候尽量结合生活问题,发现生活问题和思政理论之间的关系,从而鼓励学生养成用思政理论解决实际问题的习惯。实践是知识学习的重要方式,学生在教师的不断引导和启发过程中,可以由浅入深的解决问题。对实践和操作中遇到的问题,学生可以通过自己动手和思考来解决问题。

例如,在讲解价值规律的内容这一知识点的时候,教师可以让学生了解一下近些年的房价变化情况以及手机价格变化情况等,从多个方面综合分析发生这种情况的原因,再让学生明确出现这一原理的其他案例,通过讨论的方式更加深入的巩固自己所学到的专业性知识<sup>[5]</sup>。

思政课程是一项长跑,要想提升学生的思政理念和素养,需要长时间的培养。学校需要为思政教育建立完善的制度机制作为保证,让思政教学更具有系统性,推动思政教育完善化。在实际教学过程中,学校需要做好课程的详细规划与设计。根据学生所处学习阶段搭配适合的教学课程,为学生创建适合的情景化教学。学校思政教学中存在多种问题,学校要积极应对这些问题,从写作、资源等现实问题出发,充分挖掘思政元素,积极使用全新的教学体系和教学方式,完善人才队伍,做好对教师的培训,充分提升教师的教学能力。当前

思政教学相较以前的思政教学更加复杂。为此,要想提升思政教学的效果,教师群体就需要共享教学经验,提升每个班级的思政教学质量。同时,学校还可以建立教师评价制度,通过这种方式提升教师的积极性,搭建更好的育人联动平台,推动思政教育课程更为完善。通过长期的思政培养,学生的个人素养也能得到充分提升<sup>[6]</sup>。

## 4 结语

综上所述,思想政治生活化教学是当下新课程改革中的重点课程。开展思政生活化教学,需要实现导入知识生活化,理解知识生活化以及应用知识,解决问题生活化,教师需要从理论和实践角度提高学生的思政理念和思政素养,为当前学生的思政学习提供更有帮助的教学课程,提高学生的思政学习水平。

## 参考文献

- [1] 李修月. 核心素养背景下高中思想政治生活化教学的思考[J]. 读天下(综合),2020(04):1.
- [2] 翟健. 核心素养背景下高中思想政治生活化教学再思考[J]. 内蒙古教育,2019(17):63-67.
- [3] 刘廷举. 核心素养观下的高中政治生活化教学思考[J]. 新课程研究:中旬,2019(10):33-34.
- [4] 张敏. 高中思想政治课生活化教学的问题及其对策研究——以《政治生活》为例[D]. 南昌:江西师范大学,2018.
- [5] 朱艾霞. 新课改理念下高中思想政治生活化教学策略[J]. 文理导航,2020(01):86.
- [6] 张芳. 高中生思想政治学科核心素养的培育研究——以《思想政治(必修二)》第一单元教学为例[D]. 成都:四川师范大学,2017.

# Research on College Students' Response to the Challenges of Human-machine Interpretation Based on the Rapid Development of AI

Yuxiang Li

Chengdu Institute Sichuan International Studies University, Chengdu, Sichuan, 610000, China

## Abstract

With the rapid development of artificial intelligence in recent years, the AI industry has become the vanguard of development, and it has begun to involve various aspects of human beings. For example, real-time translation, Haidilao's unmanned restaurant, Foxconn's robot employees, and so on. While enjoying the benefits of artificial intelligence, some people are also skeptical of the arrival of AI. Based on the impact of artificial intelligence on employment, the paper analyzes the comparative research between human and machine interpretation, analyze the development status of artificial intelligence translation in China and the demand situation of interpreters, reveal the application situation and existing problems of artificial intelligence translation in China, and then make a brief analysis of China's artificial intelligence system, and finally compare the situation with human-machine interpreting, to make suggestions on how college students can improve their competitiveness.

## Keywords

artificial intelligence; human-machine interpreting; employment problem; college students

# 基于 AI 迅猛发展背景下大学生应对人机口译挑战的研究

李雨襄

四川外国语大学成都学院, 中国·四川成都 610000

## 摘要

随着近年来人工智能的迅猛发展, AI 行业已经成为发展的排头兵, 它开始涉及人类的各个方面。例如, 实时翻译, 海底捞的无人餐厅, 富士康的机器人员工, 等等。在享受着人工智能带给我们的好处的同时, 有人也对 AI 的到来持怀疑态度。论文根据人工智能给就业带来的影响, 浅析人机口译之间的对比研究, 分析人工智能翻译在中国的发展状况以及口译人员的需求状况, 揭示人工智能翻译在中国的应用情况以及存在问题, 进而对中国的人工智能体系做出简要分析, 最后借人机口译方面的对比状况, 对大学生如何提高自身竞争力提出建议。

## 关键词

人工智能; 人机口译; 就业问题; 大学生

## 1 人工智能翻译的发展现状

人工智能是新一轮产业变革的核心驱动力, 将进一步释放历次科技革命与产业变革积蓄的巨大能量, 并创造出新的强大的引擎, 重构生产、分配、交换、消费等经济活动各环节,

**【基金项目】**论文是 2019 年四川省大学生创新创业训练项目省级立项“大学生应如何面对 AI 的迅猛发展——浅析人机口译的对比研究”结题成果(项目编号: S201913673026)。

**【作者简介】**李雨襄(2000-), 女, 本科在读, 从事英语研究。

催生新技术, 新产品, 新产业, 新业态, 新模式<sup>[1]</sup>。

近年来, 随着人工智能和翻译技术的不断发展, 各个国家的机器翻译已经进入人们的日常生活之中。对于翻译者而言, 它不单单用来处理文字, 减轻了很大一部分翻译者的负担, 而且正朝着 AI 同传口译通信技术的方向发展。由于其效率高, 成本低, 已经成为目前翻译人员使用频率最高的工具。但随着机器翻译的逐渐成熟以及广泛应用, 有人认为机器翻译将会逐渐替代人工翻译。事实真的如此吗? 接下来我们将

从人机口译之间进行简要分析。

## 2 人机口译在发展过程中存在的问题

### 2.1 机器翻译基层基础积累薄弱

2018年博鳌亚洲论坛中,科大讯飞和腾讯公司首次推出了机译同传的翻译服务,但在翻译的过程中却出现了很多错误。例如,“The Road and Belt”本意为“一带一路建设”,但机译同传却翻译成“一条公路和一条腰带”“道路和传送带”<sup>[2]</sup>。这其中还包含了术语、语法、符号的错译及漏译,表达不地道、结构不严谨、逻辑混乱、意义重复累赘等问题。究其基本的原因是语料库中有关该专业的翻译实例不够充分,基础实例的缺乏以及技术积累的薄弱使得人工智能在翻译方面捉襟见肘,错误频出。

### 2.2 机器翻译发展氛围略显浮躁

人工智能近年来火热,但企业和政府对产业发展理解不透、思考不足,普遍高估并急于兑现人工智能的近期商业价值,产业发展氛围略显浮躁,面临同质化、碎片化的风险<sup>[3]</sup>。目前,人工智能翻译的开发已经呈现多元化,如各大翻译软件、在线翻译平台等,如今开发机构和开发软件不再受到限制,越来越多的企业公司以及政府部门已经把风向标投向了机器翻译的开发市场,因为机器翻译市场鱼龙混杂,没有一个固定的行业标杆,导致翻译软件遍地流行却没有质的提升。

### 2.3 人工口译相关专业人才不充足

人工口译,也称为同声传译,它作为一种翻译方式,具有很强的学术性和专业性,其最大特点在于效率高,原文与译文翻译的平均间隔时间是三至四秒,因此“同传”成为当今世界普遍流行的翻译方式<sup>[4]</sup>。在中国,由于其速度快,效率高的特点,同声传译翻译市场巨大,平均每年有150亿元的市场,但是专业的同声传译公司只能消化其中的十分之一二不到。据了解,全球专业的同声传译人员总共也就2000多人,中国更为稀少,尽管每年都有数十万人参加CATI口译考试,但拥有实战经验的翻译人才仍是屈指可数。目前为止,同声传译人才在中国市场处于十分抢手的状态,经常供小于求。

## 3 人机翻译两者之间所需要解决的问题及方法

### 3.1 机器翻译发展问题的对策

#### 3.1.1 语料库语言学

语料库语言学的诞生和应用,为机器翻译提供了新的思路。语料库可以用来对语料进行查询、分类和分析,对于翻

译实践和研究都非常有利<sup>[5]</sup>。随着越来越多的真实语言数据的积累,语料库语言学将会越来越成熟,应用也将越来越广泛。相应地,机器翻译的准确性也将进一步地提高。

#### 3.1.2 大数据

通过大数据,我们可以不断扩大平行语料库的规模,使原文与语料库的相似度不断接近,让翻译结果更加准确<sup>[5]</sup>。

#### 3.1.3 云翻译

借助云计算、云翻译可以对大量的语料库信息进行收集、传输、存储和利用,并且维护大数据的运行速度和运行安全<sup>[5]</sup>。在大数据及云数据库高速发展的时代,各行各业翻译资源的实时共享以及在线储存将会大大提升翻译的质量和速度,促进机器翻译向高质量,高效率的方向发展。

### 3.2 人工翻译面对机器翻译的对策

面对当前的机器翻译,在实际操作中它往往只是完成了粗加工,形成了半成品。虽然从量的角度来说,它节省了大量的人力和物力,提高了翻译速度,但从质的角度来看,它并没有发挥太大的作用。例如,不能翻译出表达者的语言情感以及在背景文化、语言转化等方面不如真人翻译的灵活,难以被大众所接受,所以从各个方面来看机器还不能独当一面地进行翻译。

因此,机器和人工翻译应该处于互帮互助的状态,翻译者应该不断储备自己的文化知识,加快适应机器翻译,并为其所用提高自己的翻译速度以及翻译的准确性,在初步进行机器翻译后,对机器所翻译的内容进行再次加工编辑完善才是翻译人员专业素养的体现。总之,一味地抵制机器翻译只能被时代所淘汰,两者结合才能立于不败之地。

## 4 人工智能时代下的就业建议

### 4.1 目前高校毕业生的就业现状

据MTI经济学教授达龙·阿西莫格鲁的文献记载:他在2016年建立了模型,分析了机器人和工人在生产过程中的不同任务中的竞争,数据统计每个机器人将会带来6.2个就业岗位的流失。从图1美国的就业岗位可以看出,重复性体力劳动、蓝领、组装等相关工作人员受到的冲击最大<sup>[6]</sup>。

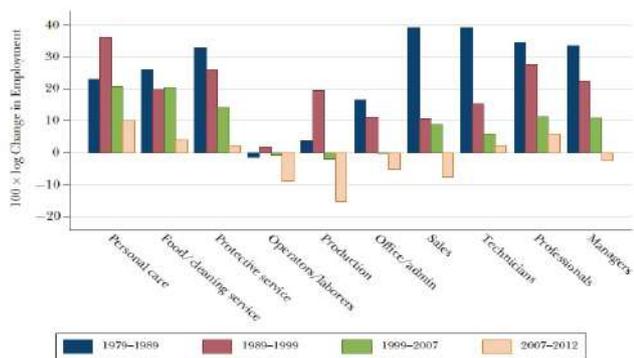


图1 美国的就业岗位数据

同样，中国的就业形势也愈加严峻。如图2所示，我们可以看出高考录取率逐年增大，近几年80%以上的考生都有学可上。人力资源和社会保障部预测，在未来的几十年内，中国每年将新增劳动力700万左右<sup>[7]</sup>。



图2 中国1977年—2020年参加高考人数、录取人数和录取率

每年的大学生毕业数量正在逐渐递增，而就业岗位却没有变化甚至逐渐减少，导致大学生面临着巨大的就业压力。加之当前人工智能、互联网和5G的影响，一些传统产业部门已经被新兴产业部门所代替，导致大量传统产业的劳动力处于待业或失业的状态，劳动力的供给与需求之间的差距越来越大，毕业生的就业也越来越难。

除此之外，大学生的自身原因也是导致就业困难的重要因素。例如，好逸恶劳的陋习，自身综合素质不高，专业知识能力不够过硬，不正确的就业观，无法适应时代的进步，等等。

## 4.2 目前情况下的就业建议

### 4.2.1 社会企业

第一，社会企业应该树立正确的人才观，不应该把经验丰富与否或学历的高低作为录取员工的第一标准，而应摒弃用人歧视，认真对待每一位求职者，鼓励大家都成为优秀的人才。

第二，企业应确立正确科学的聘用标准，以相关岗位的需求为基准，制定合理的选人标准，让人和岗位相适应，挑

选符合要求的求职者。

第三，制定科学且严谨的招聘程序和考核内容，依照程序进行考核，在保证公平公正的情况下，择优录取。

### 4.2.2 政府机构

第一，致力于产业结构的改革和发展，大力扶持引领未来发展的高新技术产业，如新能源、共享经济、智能创造等，吸纳更多的大学生人才，让高校人才培养输出与社会人才需求之间处于相对平衡的状态。

第二，扩大研究生的招生规模，让更多的大学生进行学业深造，从侧面延缓就业的压力。

第三，鼓励大学生到中西部地区以及基层单位进行就业，在艰苦地区工作的予以奖励及补贴。

第四，提倡事业单位聘用高校毕业应届生，大力扶持中小型企业，增加就业岗位。

第五，落实有关应届生就业的法规政策，使应届生在就业时能得到政府支持和法律保障。

### 4.2.3 高校

高校应该不断提高自己的办学理念，持续关注市场人才需求，密切联系经济社会发展的风向，合理配置有限教育资源，适时向社会输送所需人才。如图3所示，我们可以看出AI市场规模正在逐年增加。

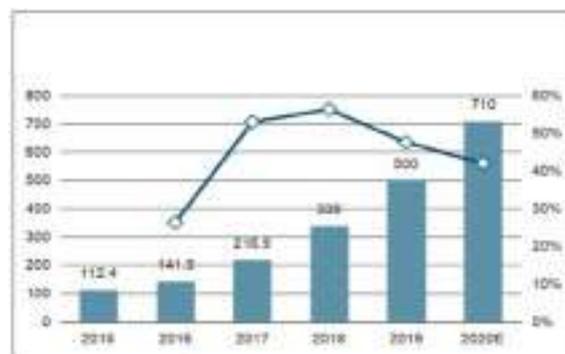


图3 2015—2020年中国人工智能市场规模统计及增长情况预测

2019年，世界经济论坛(World Economic Forum)的一份报告指出，到2022年，人工智能将净创造出5800万个新的工作岗位，并取代或消除7500个工作岗位，净增长将包括1.33亿个新岗位<sup>[8]</sup>。

从人才培养的角度来讲，虽然人工智能在近几年发展火热，但中国高校与之相关的人才培养相对滞后，且兼顾传统行业和新兴产业的人才少之又少，限制了产业发展和实体经济的融合。目前，数据指出中国各高校培养输送的相关人才

只占所需人才的30%~40%，由于人工智能涉及领域过于宽泛，学科资源相对分散，从而导致中国出现相关人才数量不足、质量不高的尴尬境地。如何培养并向社会输送相关专业的人才，是当下高校所应探索实践的。

## 5 大学生自我提升途径

### 5.1 努力提升自身的综合素质，全面发展

由于近年来公办高校扩招，且民办高校急剧增加，招生规模不断扩大，大学生的整体素质有一定的下降。但我们不应安于现状，而是要树立正确的世界观、人生观和价值观，把个人的发展同国家社会的进步相结合，做到有强烈的责任感和事业感。同时，具备良好的科学文化素养，提高自我的创新精神和创新能力，加强自我的知识储备以及专业能力的培养。

### 5.2 加强社会实践

大学生应积极主动地参与社会实践，将理论知识和现实生活相结合，把自己在课堂上所学到的知识运用到工作实践中，提高自己处理问题以及随机应变的能力，积累工作经验，为自己以后的就业做铺垫。

### 5.3 找准自己市场定位

当前大学生应转变自己的求职理念，基于现实，根据市场实际情况，明确自己的优势和长处，确定自己的定位，找到与自己相适应的工作岗位。绝不要只看工资待遇或地理位置而工作，因为能为自身积累经验、培养能力及为个人发展提供良好的施展才能的平台才是最重要，这将成为自身以后与别人竞争的资本和砝码。

### 5.4 密切关注国家政策及市场动向

市场的动向往往与国家政策有着密切的联系，而市场动向又直接影响着就业岗位的类型、数量等，所以往往能看懂国家政策的人，才能掌握这个时代。面对当前的互联网时代

以及即将到来的人工智能时代，国家已经开始进行战略部署。2017年，“人工智能”首次被写进全国政府工作报告，这意味着人工智能已经上升为国家战略，所以我们更应时刻关注市场动向，提高自己相关能力，适应市场需求。

## 6 结语

面对人工智能的迅猛发展，人工智能和人类之间必将互相融合，相互促进发展。作为新时代的大学生，我们不应循规蹈矩，也不应只关注就业率与失业率，而是要不断提高自身的知识储备，专注于自己所擅长的领域，终身学习新的工具，不断思考如何将自己的行业与AI相结合，这样才能看到更多潜藏的机会，在AI时代的潮流中创造出新的可能。

## 参考文献

- [1] 王哲. 2020年中国人工智能产业发展形势展望[J]. 机器人产业, 2020(01):79-85.
- [2] 央广网. 博鳌亚洲论坛 AI 翻译评析[Z].
- [3] 猎维教育. 人工智能发展中的短板分析——产业[Z].
- [4] 北京博研智尚信息咨询有限公司. 2019—2025年中国同声传译行业发展现状分析与发展趋势预测报告[R].
- [5] 潘正芹, 罗华珍, 易永忠. 机器翻译的困境、前景和出路[J]. 山东农业工程学院学报, 2017(09):44-49.
- [6] 达龙·阿西莫格鲁. 微观部分经济学[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2016.
- [7] 劳动市场调查和研究[Z]. <https://wenku.baidu.com/view/4f6622886beae009581b6bd97f1922791788be6b.html>, 2021-03-20.
- [8] 杜柏岭. 世界经济论坛《全球竞争力报告》及启示[J]. 全球科技经济瞭望, 2004(07):48-50.

# Research on Improving the Teaching of Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Colleges and Improving Students' Quality

Shengquan Li

Guangzhou Panyu Polytechnic, Guangzhou, Guangdong, 511495, China

## Abstract

For ideological and political courses in secondary vocational colleges, the main purpose is to realize the basic teaching task of foster morality and foster people, so it is a public basic course compulsory for students of all majors when receiving education. In the context of the development of the new era, the main purpose of ideological and political education in secondary vocational colleges is to foster morality and foster people, while cultivating the core literacy of ideological and political disciplines, integrating public basic courses and practical teaching, so that ideological and political classrooms can truly the education and teaching work is carried out for the purpose of improving the core literacy and comprehensive literacy of students, and the reform and innovation of traditional ideological and political teaching work are realized.

## Keywords

secondary vocational colleges; ideological and political teaching; student literacy

# 关于提高中等职业学校思政课教学及提升学生素养的研究

李胜权

广州市番禺区职业技术学校, 中国·广东广州 511495

## 摘要

对于中等职业学校思政课程来讲, 最主要的目的是实现立德树人的根本教学任务, 所以是各专业学生在接受教育时必修的公共基础课程。在新时期发展背景下, 中职院校的思政教育工作主要目的是立德树人, 同时培养思想政治学科的核心素养, 将公共基础课程和实践教学融合到一起, 使思政课堂能够真正基于提高学生核心素养与综合素养为目的开展教育教学工作, 实现对传统思政教学工作的改革和创新。

## 关键词

中职院校; 思政教学; 学生素养

## 1 引言

对于中等职业学校教育教学工作来讲, 高校的主要职责是面向整个社会培养并输送高素质的劳动者以及技术技能人才, 所以是中国国民教育体系当中的最重要组成部分之一。在新时期发展背景下, 中等职业学校自身的思政课程开展有了更高要求, 应当基于提高学生素养对教育教学模式进行改革, 从而将初中道德与法治和高校思想政治理论课程得到

**【作者简介】**李胜权(1980-), 男, 本科学历, 中学一级教师, 广州市番禺区职业技术学校学生科副科长, 从事中职思政课程的改革与研究、学生德育研究与学生综合素养提升等方面的研究。

有效的衔接, 并与其他教育教学活动进行互动和配合, 共同完成立德树人的教学任务。所以, 在论文中将基于提升学生素养为基础, 对当前中职学校的思政课程教学模式以及改革内容进行介绍, 使今后中职思想政治课程教学工作效果有所提升。

## 2 中职思想政治课程教学创新必要性

第一, 在新的发展时期背景下, 对于当前中等职业学校思想政治课程教学工作来讲, 已经遇到了瓶颈, 主要集中在队伍、教学方法和教学模式以及教学理念上。对部分中职院校及思政科教师来讲, 并没有认识到在新时期发展背景下, 新媒体以及网络信息对学生所产生的影响, 所以在教学过程

中仍以传统的说教教学模式为主,思政课程教学工作有效性难以得到有效提升,并不能帮助学生在学习过程中树立正确的人生观、世界观和价值观,对于职业道德素质养成并没有发挥实际作用。

第二,有一些学校的师资队伍建设工作,主要是将重点放在专业课师资力量的培养和引进上,对于建设思政课程教师队伍并没有予以足够的重视。

第三,有一些学校的思政课教师在教学过程中,缺乏更新教学模式及创新教学理念的手段和意识,所以与当前新时期发展背景下学生所提出的实际需求脱节,既影响到了教学工作的效果,又影响了学生本身各素养的提升。正是在这一背景下,中等职业学校需要不断基于提高学生素养进行教学模式的创新<sup>[1]</sup>。

### 3 中职院校思政课程面临的机遇及挑战

#### 3.1 面临的机遇

在自媒体时代背景下,思想政治课程的时空概念得到了延伸,因为在过去的思政课堂教育过程中,会受到时间及空间存在的限制,需要在特定的时间、地点完成所布置的教学任务,对于教学活动的开展会产生极大程度的制约,而且学生的自我发展也受到了影响。而在新时期发展的背景下,思政课程的时空性得到了有效延伸,从而使学生与教师可以通过线上平台进行及时互动和交流,并且对教学资源进行交互和共享,教学信息传递的时效性和有效性大大提高。

随着新媒体时代的到来,思政课程的教学内容得到了极大程度丰富。在过去的思政课程教学中,教学载体是传统教材当中所包含的主要是一些基础知识内容,这些内容的主要特征是枯燥乏味,而且所选择的教学案例也比较陈旧,与当前学生的兴趣点和关注点具有较大的差距,不能唤起学生的学习兴趣。但是,在自媒体时代背景下,网络信息和现场阅读等方式正逐渐普及,学生可以通过网络平台获取多方面的学习资源,而且一些社会热点信息也能够及时进行交互和共享,既拓宽了学生的视野,还能够增强学生的学习兴趣。

#### 3.2 面临的挑战

对于自媒体时代来讲,最主要的优势就是信息传递的速度非常快,而且信息容量也非常大,能够和受众之间进行高效的互动和沟通,这些都是传统媒介所不能够比拟的。同时,网络时代的快速普及,也使得一些网络负能量传递给中职学

生,而学生本身对这些负能量并没有较强的甄别意识,所以会导致自身的身心健康发展受到影响,严重的甚至会影响校园发展的整体稳定和安宁。此外,对于部分院校来讲,虽然在新时期发展背景下,需要重视思政课程开展过程中线上平台的应用,但是部分院校并没有深入研讨并研究线上平台的正确应用方法,存在着形式主义以及片面追求形式而忽视内容的情况,使线上平台成为思政课程教学工作的装饰物,没有发挥出辅助性教学工具的作用<sup>[2]</sup>。

### 4 基于提升学生素养的中职思政课程教学创新

#### 4.1 全面培养学生的职业素养

在中职院校开展思政课程的过程中,新时期新课程改革工作,对思政课程所提出的更高要求之一,就是要让学生在接受教育的过程中养成良好的以及正确的职业精神。而职业精神的主要体现就是能够拥有积极劳动的态度以及良好的劳动习惯,能够对职业进行正确的理解并形成科学的职业观念,在今后的从业过程中拥有良好的职业道德和行为。因此,对于中职思政课程教学模式的改革工作来讲,教师需要摆脱过去传统教学观念的束缚与限制,基于新课程改革工作所提出的更高要求以及培养学生素养的核心教学任务目标,对课程教学模式进行优化教学过程中的教学内容要灵活选择,确保教学内容能够服务于教学工作目标。同时,对于中职思政教师来讲,在教学过程中需要培养学生的职业精神作为自动课程教学工作,改革工作中的最主要教学目标,以培养学生职业精神为突破口,使学生能够拥有正确的职业理想的职业观念,在今后从业的过程中能够恪守职业道德,并不断提高自身的职业技能。

#### 4.2 融合线上与线下教学资源

在新时期发展背景下,互联网加这种教育理念及模式得到了飞速发展,已经成为当前教育教学工作中的主旋律,也是推进教育信息化实现的重要途径。尤其是在2020年新冠疫情防控期间的停课不停学线上教学,广泛应用了超星、慕课、腾讯视频会议以及钉钉等线上平台作为开展教育教学工作的主要载体。在线上平台授课的过程中,教师打破了时间以及空间的限制,为学生提供更加全方位以及更加实时的教育教学工作,面向参与课程的每个人开展沟通与互动,使空间以及教学资源和教学过程得到了全方位的开放,打破传统教学工作过程中所存在的空间限制。

对于思政课程教师来讲,依托线上教学平台开展课程讨论设置和教学内容有关的社会热点问题讨论,能够充分调动学生的学习积极性,并且让学生在学的过程中积极踊跃的进行发言,形成正向的社会价值观。此外,在沟通与互动的过程中,教师还可以对学生的思想动态进行掌握,然后采取针对性的措施进行引导,使学生养成正确的思想价值观念以及社会观和人生观<sup>[3]</sup>。

### 4.3 教师队伍的完善

在新课程改革工作不断推进的过程中,对教师队伍的构建提出了更高要求,需要教师队伍能够真正落实立德树人的根本任务,将思政课程开展时教师的作用真正发挥。对于中职思政教师来讲,需要在学的过程中拥有创新思维,并且拓宽自身的视野,在教学过程中严格自律,坚持习近平主席的“八个统一”,使思政课程改革创新工作得到全面推进。

教师在学的过程中需要基于学生兴趣为出发点,对学内容及学方法进行设计,使思政课程学工作的吸引力得到提高,让学生在学过程中能够真正集中注意力,并将关注重点放在教师学内容上,有效提高学工作质量。教师应当发挥身先士卒以及先进思想文化传播者的作用,在学生健康成长的过程中充当指导者和引路者,使中职政治思政课程学改革拥有人力基础。

### 4.4 理论与实践的全面结合

对于中职思政课程来讲,在学的过程中需要体现出职业教育的特色,就是讲理论学内容和社会实践活动,全面结合将理论知识付诸实践,让学生在实践的过程中有所收获。

对于中职思政课程教师来讲,创新教育学的过程中,需要明确学生在学习以及实践过程中的主体地位,而且结合当前新时代所赋予的信息技术,对教育学的模式进行创新并大胆实践,积极开展各项社会实践活动,对有限的思政课程资源进行合理利用,而且还可以通过校企合作的模式使学内容得到丰富,让实践教学工作拥有更加真实的情境。因此,需要将理论学与实践学全面结合,并且打造核心素养大课堂,让学生既掌握扎实的理论基础知识,能够通过实践将理论知识转化为自身的核心素养,全面提高自身在未来就业过程中的竞争力<sup>[4]</sup>。

## 5 结语

综上所述,在21世纪发展背景下中指思政课程,学工作面临着新的机遇与挑战,对于思政课程教师来讲,需要真正解读新课程改革工作对思政课程所提出的更高要求,同时基于提高学生素养对学工作目标及任务重新设置,使中职教育学的改革得到全面推进。

## 参考文献

- [1] 井大军,马爱民.高职学生职业素养提升的思政课考评机制研究[J].辽宁高职学报,2014(10):37-38+58.
- [2] 冯莉.高职学生职业素养培育的人才培养模式研究——基于思想政治课学改革的思考[J].中国电力教育,2011(25):44-45.
- [3] 徐指云.基于学生职业素养培育的高职思政课学路径创新[J].活力,2019(16):131-133.
- [4] 秦武峰,谭璐璐.以学目标为导向的高职院校学生法律素养提升路径研究——基于思想政治理论课学的分析[J].绿色科技,2019(23):31-32.

# The Present Situation and Countermeasures of the Primary School Tendency of Early Childhood Education

Xiuqin She

Xingsheng Lijing Primary School, Lubei District, Tangshan City, Hebei Province, Tangshan, Hebei, 063000, China

## Abstract

In the current social environment, many parents have attached great importance to children's education, many children need to learn a variety of knowledge in kindergarten, which not only increases the pressure of students, but also is not conducive to the long-term development of students. Early childhood education should be lively and happy, not rigid. Therefore, this paper analyzes the current trend of primary school in early childhood education, and studies the corresponding countermeasures.

## Keywords

early childhood education; primary school; tendency

## 幼儿教育小学化倾向的现状对策

余秀芹

河北省唐山市路北区兴盛丽景小学, 中国·河北唐山 063000

### 摘要

在目前的社会环境下, 很多家长对于幼儿的教育已经到了很重视的程度, 部分幼儿在幼儿园需要学习多种知识, 这不仅增加了幼儿的压力, 也不利于幼儿的长远发展。幼儿教育应该是活泼的愉快的, 而不应该是死板的。因此, 论文针对当前幼儿教育小学化倾向的问题进行分析, 研究相应对策。

### 关键词

幼儿教育; 小学化; 倾向

## 1 引言

在中国幼儿教育中, “小学化”的倾向逐渐严重, 不仅教学模式呈现这种倾向, 教学内容也是如此, 这对于幼儿的长远发展并不利。为此, 当前无论是家长还是幼儿园, 都需要认识到这种教学方式的弊端, 从而促进幼儿的可持续发展。

## 2 幼儿教育小学化倾向的现状

随着教育模式的发展, 当前幼儿教育面临更多的压力, 很多幼儿园在此情况下呈现了“小学化”的倾向, 这对于幼儿的长远发展具有不利影响。

### 2.1 幼儿课程设置不合理

幼儿课程设置的不合理是幼儿教育小学化的主要原因。当前很多学校没有结合幼儿的身心发展的规律特征进行课程

安排, 在幼儿园课程安排中为幼儿安排了不适合他们的课程, 没有按照幼儿成长规律进行课程安排, 从而限制了幼儿身心的健康成长。

### 2.2 教师教学能力不足

幼儿教师个人素质的限制, 影响了幼儿教育的发展。当前幼儿园课程对于教师能力的要求很高, 很多教师并不具有专业的相关知识和教学能力, 因此在进行教学课程设计的时候很难抓住教学重点, 在教学过程中无法提高教学效率, 在培养幼儿思维方面缺乏相应的重视<sup>[1]</sup>。

### 2.3 过度重视文化知识教学, 忽视了幼儿的体育教学和德育教学

当前很多幼儿园为了迎合家长注重知识学习的心里, 过于重视幼儿的知识学习, 却忽视了幼儿的体育教学和德育教学。因此, 在课程安排过程中对幼儿的体育教学和德育教学的重视程度不足, 课程安排数量不够。当前很多幼儿园体育

【作者简介】余秀芹(1979-), 女, 本科学历, 中小学一级教师, 从事幼儿教育研究。

和德育安排一周只有一节课,幼儿的个人素养很难在短暂的课程中得到提升。

## 2.4 采用填鸭式教育,忽视了学生自主性的培养

当前在教学过程中,幼儿教师以知识灌输为主,忽视了幼儿自主能力的培养。当前幼儿园采用的授课方式,忽视了学幼儿自主性的培养,也忽视了幼儿的兴趣培养,幼儿无法参与到课堂中,只能被动接受教育。

## 3 幼儿教育小学化倾向的对策

针对以上存在的幼儿园教学问题,当前幼儿园的教师需要作出相应改变,减少“小学化”倾向对幼儿的不利影响。

### 3.1 采用游戏方式来提升幼儿对于学习的兴趣

随着学前教育的不断发展,游戏成为一种新鲜有趣的体育运动。不同类型的游戏对于幼儿的锻炼作用是不同的,但是对于儿童的成长都具有重要意义。幼师在对幼儿进行教育的时候,需要认识到游戏的有效开展对于孩子们成长的重要意义。当前儿童成长离不开兴趣的培养,将各种游戏穿插引入到教学过程中,可以改变幼儿疲惫的学习环境,同时提升幼儿的学习兴趣,让幼儿提升自主游戏的兴趣程度,在很大程度上这也能提升游戏的质量,对于当前学前儿童的培养来说非常重要。

教师需要注意对幼儿进行游戏指导,像在开展户外自主游戏时,除了需要孩子们之间的相互帮助,还要求教师对户外游戏有足够和充分的引导,观察每一个学生的兴趣和特长,留心每一个教育机会,实现游戏质量的提升。除此之外,教师需要关注幼儿之间的社会交往,集体中经常出现各种矛盾和冲突,幼儿之间不但有同龄互动,也有不同年龄的互动。幼儿们进行活动的时候,不同年龄的群体之间很有可能会发生矛盾,轻松和谐的氛围很有可能会因为一些矛盾和冲突而打破。在户外体育活动中,幼儿们经常会因为场地和器械、同伴等问题而产生各种冲突,如果冲突扩大,还有可能会引发更为激烈的事件。因此,在发生这种冲突的时候,教师需要及时介入,了解冲突发生的原因和孩子们的期许,尽量找到解决冲突的方式。教导孩子们学会礼让和互相帮助,在面对这种冲突的时候,也能积极面对突发情景,以此来保证游戏进程的顺畅。幼儿在进行户外游戏的过程中,交往能力也能得到很大进步。

### 3.2 提高幼儿的自主学习能力

幼儿教育“小学化”采用填鸭式教育,忽略了学生学习自主性的培养,很多教师采用填鸭式教学,导致学生的自主学习能力降低。为此,教师需要使用科学合理的教学方式。学习动力是推动学生积极学习的重要因素,为了提升学生的学习能力,教师在教学的时候需要注重挖掘学生学习的动力。基于此,小学语文老师需要提升学生的学习乐趣,让学生爱上学习<sup>[2]</sup>。

首先,幼儿教师需要重视幼儿在学习过程中出现的问题,及时纠正幼儿的错误,避免他们偏离正确的学习方向,不利于学习能力的提升。

其次,为幼儿创造并提供独立思考的机会,使幼儿通过独立思考可以更为深刻地学习知识。

最后,学习也不再是枯燥无味的学习,幼儿在独立思考的过程中进行学习充满乐趣,从而激发了他们学习的动力,让幼儿爱上学习。对于幼儿的长远学习有重要作用。

### 3.3 构建良好的评价教育环境

“小学化”的教学方式压给学生更多的压力,导致学生有更多心理压力,也无法正常学习。因此当前在幼儿园教学中,需要减少幼儿的心理压力,为幼儿提供温馨的学习环境。良好的环境可以为幼儿提供较好的学习环境,幼儿园需要创办较好的评价教育氛围。

为了对幼儿进行评价教育,教师可以鼓励幼儿积极开展幼儿园评价学习活动。在教学中开展以评价为主题的系列游戏,让幼儿在丰富多彩的实践生活中得到陶冶。教师们在学习中开展以心理健康为主题的系列游戏,让幼儿在丰富多彩的实践生活中得到陶冶,从而改善心理,提高心理素质。环境教学强调的是轻松的学习环境,因为只有在这种环境中人们才能真正融入其中,感受人心理健康环境,环境心理健康教育可以陶冶人的情感,净化人的心灵。这是因为环境教学可以给人们的心理带来有益的影响<sup>[3]</sup>。让幼儿们真正体会心理健康的魅力。对于幼儿的学习来说,环境教学很大程度上带领幼儿进入学习所需要的情境中,幼儿的思想得到了过滤,因此在学习的时候情感中的消极因素会很大程度上被消除,而积极情绪则会保留下来。幼儿园为幼儿创建了相应的心理健康教育场景,在潜移默化中对学产生暗示作用,长久的环境教学可以潜移默化提高学生的心理健康素质。幼教机构需要建立完善的心理健康教育体系,用科学的理念和健康教育机制来提供给孩子们更好的教育环境,教师和家长的一言

一行都会潜移默化影响孩子们的心理,因此应该尽可能为他们提供良好的心理健康氛围。

### 3.4 根据每个孩子的特点进行个性化教学

在进行活动策划的时候,幼儿教师需要制定每一个活动的目标,确定不同活动的活动目的,不同年龄段孩子的特点是不同的。教师通过多个角度的,逐步培养幼儿对活动的兴趣以及自我理念和意识。教师在准备活动的时候,会面临对多种信息的整合。抓住幼儿的兴趣点进行活动准备,提升幼儿对于活动的兴趣,让幼儿能够实现探索和活动的兴趣。教师使用各种类型的图片和视频来激发学生的学习兴趣,推动学生自主探索和研究<sup>[4]</sup>,从而实现个性化教学促进幼儿的全面发展。

## 4 结语

综上所述,“小学化”倾向这种教学方式不符合幼儿的

认知规律,也对幼儿的心智成长造成了影响。为了幼儿能健康成长,当前幼儿园教师需要用游戏方式来提升幼儿对于学习的兴趣,提高幼儿的自主学习能力,构建良好的评价教育环境并且根据每个孩子的特点进行个性化教学,让中国幼儿的教育走上正轨。

### 参考文献

- [1] 高佳. 幼儿教育小学化倾向现状及对策分析[J]. 河西学院学报,2009,25(06):90-93.
- [2] 蔡国兰. 幼儿教育小学化倾向现状及对策分析[J]. 新课程·中旬,2015(04):69.
- [3] 何凤鸣. 幼儿教育小学化倾向现状及对策分析[J]. 教育(文摘版),2017(11):95.
- [4] 张媛. 关于幼儿教育小学化倾向现状及对策分析[J]. 东方教育,2015(09):329-330.

# Project-based Learning Design of *Strategic Management* under the Background of Big Data

Xingrui Yang\* Gaoyan Deng

Business School, Huanggang Normal University, Huanggang, Hubei, 438000, China

## Abstract

*Strategic Management* is one of the core basic courses of the business school. This paper discusses the necessity and challenges of implementing Project-based Learning in this course under the background of big data, it puts forward the content design strategy in the course of implementing Project-based Learning, and analyzes the problem of motivating students' enthusiasm in the teaching process. The introduction of Project-based Learning can not only inject vitality into the *Strategic Management* classroom, but also cultivate students' comprehensive ability and advanced thinking in solving complex problems.

## Keywords

big data; project-based learning; strategic management; teaching design

# 大数据背景下《战略管理》项目式教学设计

杨兴锐\* 邓高燕

黄冈师范学院商学院, 中国·湖北 黄冈 438000

## 摘要

《战略管理》是商学院的核心基础课程之一。论文探讨了大数据背景下该课程实施项目式教学的必要性和面临的挑战,提出了课程实施项目式教学的内容设计策略,分析了教学过程中学生积极性调动的问题。项目式教学的引入,不仅可以为《战略管理》课堂注入生机与活力,也可以培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。

## 关键词

大数据; 项目式教学; 战略管理; 教学设计

## 1 引言

随着高等教育改革的推进,传统的课堂模式已经无法很好地适应高校转型背景的新常态。《战略管理》课程是商学院的核心基础课程之一,学习该课程可以帮助帮助学生为现

**【基金项目】**教育部人文社会科学项目“数据驱动下企业并购商业模式创新路径及价值创造效应”(项目编号:18YJC630226);湖北省软科学项目“营商环境对湖北民营经济创新绩效的影响研究”(项目编号:2019ADC075);教育部协同育人项目“大数据背景下的商业模式创新设计——以《战略管理》课程教学为范例”;黄冈师范学院商学院项目“《战略管理》课程实施项目式教学的理论与实践”。

**【作者简介】**杨兴锐(1980-),女,中国河南南阳人,博士,副教授,从事创新管理、国际企业管理等研究。

代组织的复杂性和变化性做准备。在现代组织中,系统思考和持续的反思性学习非常有价值。大数据时代的到来,给《战略管理》课程的教学内容和教学模式教学带来了深刻的影响。面对这些挑战,任课教师需要更新观念、调整定位以及不断提升能力,在教学中加入大数据相关的知识,要引导学生能利用纷繁复杂的大数据提高自己系统思考、问题解决、沟通协作等能力,使其能更好地适应、胜任大数据时代的战略管理工作。

项目式教学主张在教学过程中学生先练习,教师再进行知识的讲授,强调学生在整个教学过程中自主学习、主动参与。从尝试入手、练习开始,学生成为教学过程中的主体,而教师则是一个指导者,真正意义上实现了教师和学生角色的换位,从而加强了对学生自学能力、创新能力的培养,并且提高了学生对科学知识在生活中灵活运用能力。

近几年,教育部不断推进线上、线下等多类“金课”建设,推动老师将知识传授与学生能力、素质提高有机结合,培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。因此,《战略管理》课程必须创新教学策略,革新教学内容,完善教学体系,充分满足理论与实践技能发展的相关目标,增强本科生分析和解决企业战略管理问题的能力。

## 2 《战略管理》实施项目式教学的挑战

### 2.1 《战略管理》实施项目式教学对教师的要求

项目式教学需要教师进行有效的情景创设,学生通过团队协作的方式完成。《战略管理》内外部环境教学环节需要教师引导学生选择目标企业,学生则是为目标企业分析环境、制定战略规划的任务主体,这种情景创设充分发挥了学生的主体性和学习的主动性<sup>[1]</sup>。项目式课程在设计时,教师要能够构建学习情境,为教学内容注入大数据的时代元素。

### 2.2 《战略管理》实施项目式教学对学生的要求

首先,要进行项目成员分组。一般建议8人左右一组,团队内角色分工由各团队自行协商产生。

其次,学生要在项目式教学课前认真查阅、学习老师分享的文字、图片、音频、视频等资料,了解当此项目式教学的目的、要求。此外,学生还要根据项目式教学内容实地调研和收集目标企业相关信息,在充分掌握企业经营管理信息的情况下,学生可以有效地制定科学的战略发展规划。

最后,在项目实施的过程中,学生能够根据调研和数据收集情况,撰写报告并通过PPT向大家展示项目团队战略规划<sup>[2]</sup>。

## 3 《战略管理》项目式教学内容的设计

在课程知识体系建构方面,依据企业战略规划制定的逻辑,教师需要完成《战略管理》课程知识体系的整体建构。教师可以按照“外部环境分析→内部资源、能力分析→公司层战略制定→竞争战略制定→职能战略制定”的逻辑思路设计课程内容<sup>[3]</sup>。

在《战略管理》课程项目构建方面,教师应引导学生合理建构课程项目。该课程的项目任务可以确定为“为某企业发展制定战略规划”,然后则需要确定项目的主要指标和具体任务来确定目标公司。由于企业战略规划制定需要大量的行业信息和公司内部经营管理信息,所以目标公司的确定可以从两个途径来选取。一是选择战略性新兴产业中的上市公

司,这有助于学生掌握最新的行业趋势,而且上市公司具有严格的信息披露机制,便于获得公司经营管理的相关信息;二是依托院校与企业建立的实践、实训基地,由授课教师按照课程项目进展带领学生深入企业进行调研,获取企业经营管理的信息。

《战略管理》课程项目式教学成果的考核主要包括团队成果评定和个人成绩评定两个方面。团队成绩评定既考察学生在PPT演示过程中对企业战略规划的理解与运用,也考察学生在提问环节对问题的分析以及问题的逻辑性、思辨性及创造性。其中,个人成绩则由团队成绩、项目组内成员评价得分和教师打分三项组成,主要依据项目经理和团队成员根据成员的参与程度、团队贡献的评价得分确定。

## 4 《战略管理》项目式教学中学生积极性调动

大数据时代的到来为《战略管理》课程教学带来了深刻的变化。传统战略管理的分析工具,如迈克尔·波特提出的五种力量模型<sup>[4]</sup>,如果不注入大数据时代的特色犹如教学生刻舟求剑之术,即使学生很好掌握了该分析框架,也无法在战略管理实践中取胜。在线上教学过程中,教师可以综合运用翻转课堂、项目式教学、研讨式教学等方式,激发师生互动、生生互动,提高学生参与课堂讨论的积极性。

在《战略管理》教学过程中,可以探索如何将翻转课堂小组展示交流搬到线上直播互动课,学习者可以通过弹幕实时参与交流。针对线上视频播放的延迟效应的问题,我们还可以借助微互动,让研修同学同时在线讨论,充分调动学生的积极性。每一章节结束时,教师与学生一起探讨作业的布置及测试题目的设计,并在此基础上生成课程试题库,以备课程结束后测试时使用。多层次的互动与学生的全程参与,可以提高学生学习的主动性和学习热情。

## 5 结语

基于工业组织经济的资源基础观和传统五种力量分析模型很容易使学生思维僵化,本课题以对传统教学模式进行改革和创新为切入点,在知识体系构建、课程项目构建、课程项目实施、课程项目考核等环节引入项目式教学法,以充分调动学生学习的主观能动性,最大限度提高学生利用理论知识解决企业实际战略问题的实践能力。在大数据时代坚持以社会为课堂实施“项目式”教学,可以变封闭式教学为开放

式教学,让学生更好地掌握正确客观分析大数据时代复杂、多变、动荡的环境,并准确的捕捉客户需求的变化。这种开放式教学能使学生在实践中增长才干;它有助于解放学生的大脑,让其独立思考钻研;有助于解放学生的眼睛,让学生亲自查阅原始资料、收集证据,分析并合理解决当前社会生活中的管理问题。为了营造真实的情景,正在发生的变革,如数字经济、激烈的竞争、不连续的技术变革、政治和公司治理系统的变化,必须反映在《战略管理》课程中,所以学生在制定战略时需要开发能力应对矛盾、不确定性、复杂性和矛盾。大数据时代在《战略管理》课程引入项目式教学,可以为课堂注入生机和活力,并培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维能力。

## 参考文献

- [1] 秦远建,郝玉凯.本科工商管理专业“企业战略管理”课程创新与改革[J].科教文汇,2017,380(03):85-87.
- [2] 王永健.大数据背景下企业战略管理教学改革研究[J].中国管理信息化,2017(13):226-227.
- [3] Yazici H J . Project-Based Learning for Teaching Business Analytics in the Undergraduate Curriculum[J]. Decision Sciences Journal of Innovative Education, 2020(04):589-611.
- [4] William Carter, Lisa Stickney. A Capstone for the Capstone: An Experiential Exercise in Strategic Management[J]. Journal of Management Education, 2019,43(3):233-261.

# Incentive Innovation Mechanism and Educational Practice Exploration in Graduate Training Mode

Dongsheng Chen

School of Mathematics, Shanghai University of Electric Power, Shanghai, 201306, China

## Abstract

This paper mainly aims at the present situation of “strong discipline ability and weak practical application ability”, relying on the regional advantages of the school, in order to enhance the comprehensive professional quality and engineering practice ability of graduate students in an all-round way. By guiding graduate students to participate in all kinds of competition activities, to stimulate their enthusiasm for learning, so that students’ innovative ideas in practice have been further sublimated.

## Keywords

innovation mechanism; subject competition; graduate student; training mode

## 研究生培养模式中的激励创新机制与教育实践探索

陈东生

上海电力大学数理学院, 中国·上海 201306

## 摘要

论文主要针对“学科能力强, 实践应用能力弱”的现状, 依托学校区域优势, 为了全面增强研究生的综合专业素质和工程实践能力。通过指导研究生参与各类竞赛活动, 来激励他们的学习热情, 使学生的创新思想在实践中得到进一步的升华。

## 关键词

创新机制; 学科竞赛; 研究生; 培养模式

## 1 引言

研究生科技创新能力培养对于高校实施新人才培养战略以及国家实行科教兴国战略都具有重要意义, 是社会需求的集中反映。一方面, 随着社会的进步、技术的革新, 对高端人才需求越来越大; 另一方面, 提高全民族素质是国家未来发展的保证, 如何能有效提高研究生的培养质量也一直是各个高校共同研究的课题。各高校也在不断出台政策对学生实施全方位、多领域的综合性培养, 以有效的培养目标引领人才发展, 让学生既能做科研, 又能在激烈的竞争中发展自己的各项技能。论文也一直在探索如何有效地提升研究生培养质量, 提高研究生的学术能力和创新实践能力, 使其为社会的发展贡献更多的力量。

【基金项目】上海电力大学研究生教育教改项目。

【作者简介】陈东生(1978-), 男, 中国安徽枞阳人, 博士, 副教授。

## 2 研究生培养存在的问题及分析

目前, 研究生培养存在创新实践能力不足且无法很好地满足社会发展的需要等问题, 科研项目驱动的乏力减弱了学生创新能力培养的动力与资源。而研究生创新能力的培养主要依靠校企建设的专业实践基地、导师的个人资源或学生自己联系用人单位等<sup>[1]</sup>。校企联合的实践基地不仅数量少而且接纳的人数不足, 这就造成导师个人资源也非常有限, 这种现状导致研究生在实践过程中存在着一定的不足和困局。

## 3 研究生培养模式中的创新实践

如图1所示, 笔者根据所在院校目前的培养方式, 对研究生培养模式创新实践进行阐述。

### 3.1 树立以创新实践为主的培养理念

树立以创新实践为主的培养理念, 让学生能够实现从学术到工程实践的大转变。以市场需求和国家所遭遇到的一些



图 1 研究生培养模式创新实践

卡脖子的重大科技问题为导向，大力推进校企合作，树立以适应经济发展和社会需求相适应的新教育理念。在实践过程中侧重锻炼学生的实践能力、提高创新能力，针对社会发展需求培养高素质高水平的应用型人才，为市场带来更多优秀的专业型人才<sup>[2]</sup>。目前，中国研究生在科研基础能力方面可以满足基本要求，但是创新意识不足，缺少推崇创新的意思，科研过程中缺乏开拓进取的精神和失败的承受力。

针对这些科技创新中存在的共性问题，应当鼓励研究生加强自主选题，引导激励研究生创新研究方法和研究工具。研究生培养模式要坚持“开放”和“三个突出”理念，给学生创新意识和创新才能培养提供一个宽松有严格的外部环境。向学生开放实验课题，全面开放实验中心，使学生能够自觉主动融入科技创新的氛围。

### 3.2 建立双“导师”制

“学术导师”是研究生期间从事学术研究，提升研究生学术能力和专业能力的重要领路人。导师的学术能力、视野和经验能帮助学生快速成长为一个优秀合格的专业型人才。知识经济时代，科技知识日新月异，“创新实践导师”既能为学生树立“终身教育学习”的榜样，起到良好的示范作用，又能真正地指导学生创新创业等实践活动，以学科竞赛为指导，提升学生科学素养，更新知识结构，从而实现知识创新<sup>[3]</sup>。因此，推进双导师制度，可以发挥两位导师所长，通过双导师的共同培育，让学生不仅能提高学术、知识能力，还能提高创新实践能力，从而在以后的社会职业竞争中呈现出更多的优势。

### 3.3 积极搭建学术交流平台

围绕学科发展前沿，促进研究生创新能力，积极组织科研工作开展学术研讨，为推动科技成果转化，技术创新搭建一个学术交流平台。在推进学术交流平台建设的同时做到具体实践紧密结合，而研究生教育创新必须处理好研究生、导师和培养环境三者之间的关系。在此基础上提出研究生培

养的“三个一”理念：每月一次学术交流，导师向研究生们传递好奇心和事业心驱动创新激情，于学生而言，完成从被动式创新到主动式创新转变；每周一次的成果汇报，给研究生自由的探索空间，自主开展实验交流和研究探讨；在校期间参加一次科技创新大赛，鼓励学生学以致用，加强实践能力。研究生在读期间，提倡、鼓励研究生积极参加中国和国际上的一流学术讨论活动<sup>[4]</sup>。

### 3.4 以竞赛为导向激励创新

鼓励和支持学生参加全国性的各类有影响的竞赛活动、如“互联网+”“挑战杯”和“节能减排”等，通过竞赛来提升自己各方面的能力。同时，将参与竞赛、竞赛获奖纳入研究生奖励机制，提高学生参加比赛的积极性，可根据参赛获奖级别，对获奖学生设置专门的物质奖励。具体实施过程是：

首先，成立科创工作室，为学生提供一个实验基地；挑选一部分有思想，创新性较强的学生加入团队。

其次，通过 App 加强宣传，调动学生参与科创的积极性，充分调动学生的创造性的思维，让其自选题，并最终选出最优的课题。

最后，建立长年接受科创项目的机制，每隔一段时间进行评比，择优。并以全国性课外学术科技作品竞赛为龙头，将其成果充分推广。从根本上解决学生从事科技活动“起点低，小打小闹”“短、平、快”的做法。

以第三届虚拟现实技术及应用创新大赛为例。如图 2 所示，本次提交的参赛作品“基于风光热储的能量转化、收集和利用虚拟仿真实验”是经过研究生团队参与共同开发完成的。项目以国家发改委、能源局批准的全国首批、高校唯一的绿色节能校园，以“新能源微电网示范项目”为蓝本，坚持“虚实结合，优势互补”的原则，将这一产学研合作成果转化为物理虚拟仿真实验教学项目，以达到培养与新能源相关的应用型物理人才的目标。



图2 上海电力大学虚拟仿真实验示意图

本虚拟仿真实验结合学校行业特色及物理学科特点，构建了具有“物理+能源”特色的物理学创新实验教学体系，建设了现代物理技术与能源工程应用相结合的物理学创新实验平台，师生可以开展各类实验研究，让千亩校园真正做到服务于能源电力的教学和科研。研究生们普遍反映，通过本次竞赛，不仅学到了理论知识，还增强了创新实践的能力，为以后的研究发展奠定了坚实的基础。

#### 4 结语

目前的研究生培养重“科学理论水平”，轻“创新实践能力”问题尤为突出。针对“学科能力强，实践应用能力弱”的现状，依托区域优势，提出“以经济发展需要为导向，以创新实践能力培养为中心”的培养理念，以全面增强研究生的综合专业素质和工程实践能力。通过指导研究生参与各类

竞赛活动，大大激发了研究生的学习热情，使他们的创新思想得到进一步的升华。经过这几年的实践检验，创新实践模式的建设对学生学习、创新能力的培养有明显的的作用，是新形势下培养学生科技创新实践能力的一个有益的尝试。

#### 参考文献

- [1] 罗元,张毅,胡章芳,等.跨学科研究生培养中的激励机制创新及教育实践[J].科学咨询,2015(40):22.
- [2] 李锋亮,庞雅然.以教育研究支撑战略决策 以实践探索服务改革发展——第四届全国研究生教育学学科建设理论与实践高端论坛综述[J].研究生教育研究,2021(03):24.
- [3] 刘震宇,郑彬,朱太锐.基于需求导向的专业学位研究生特色培养项目探析[J].高教论坛,2021(03):131-132.
- [4] 陈春,李海芬,俞晓平.导师导思:“一体双翼”培养模式研究与实践[J].研究生教育研究,2021(02):43-48.

# The Role of Dance Education in the Inheritance of Ethnic Dance

Shiqian Tan

Sichuan University, Chengdu, Sichuan, 610207, China

## Abstract

Excellent traditional culture is China's precious wealth, but now more and more cultural treasures are beginning to disappear from people's vision. As an excellent traditional culture, ethnic dance is a shining treasure in traditional culture. The paper starts from the background of the inheritance of ethnic dance, discusses the role of dance education in the inheritance of ethnic dance, and analyzes the application methods of dance education, hoping to be helpful to related research.

## Keywords

dance education; ethnic dance; inheritance

## 舞蹈教育在民族舞蹈传承中的作用

谭诗芊

四川大学, 中国·四川成都 610207

## 摘要

优秀的传统文化是中国的宝贵财富,但是现在越来越多的文化瑰宝开始消失在人们的视野中。民族舞蹈作为优秀的传统文化,是传统文化中的璀璨瑰宝。论文从民族舞蹈传承的背景入手,探讨舞蹈教育在民族舞蹈传承中的作用,并分析舞蹈教育的应用手段,希望对相关研究有所帮助。

## 关键词

舞蹈教育; 民族舞蹈; 传承

## 1 引言

为了实现民族舞蹈艺术的传承和发展,在当前的舞蹈教学中需要强化民族舞蹈的学习和宣传。在这个与时俱进的时代,我们应该发扬每个民族的舞蹈文化,实现民族舞蹈的传承和保护,做好舞蹈教育,实现民族舞蹈的传承。

## 2 民族舞蹈传承的背景

中国在实行对外开放的过程中,吸收了很多优秀的外来文化,让本民族的文化呈现出多元化的表现形式。当前越来越多的人对中国的传统文化产生了浓厚的兴趣,因此为了让中国舞蹈可以走出国门,我们需要重视民族舞蹈的传承。在

当前文化融合的背景下,保留和传承古老的民族舞蹈,让现代年轻人看到民族舞蹈的发光点,从而积极去学习民族舞蹈,让民族舞蹈真正传承下去。

## 3 舞蹈教育在民族舞蹈传承中的作用以及应用

舞蹈教育作为民族舞蹈传承的重要手段,所以舞蹈教师需要从以下几方面来进行民族舞蹈教学。

### 3.1 注重民族舞蹈文化特色的传播

当前中国的舞蹈教育都过于重视学生舞蹈动作的学习,却忽视了相关知识的传授,导致很多学生对于民族舞蹈的了解仅仅局限在了动作层面上,无法深入理解民族舞蹈文化,也就不能在舞蹈中投入充分的感情。为此,教师既需要注重民族舞蹈特色的传播,也需要提升自己的传统文化素养,采

【作者简介】谭诗芊(2000-),女,中国四川成都人,本科在读。

用多种形式弘扬传统文化。学校可以邀请优秀的舞蹈教师在校园进行传统文化讲座,鼓励学生和教师互动,从而拓展学生的学习渠道,让学生可以接受更多的优秀的传统文化教育,促使传统文化的精髓得以不断继承和发展。在教学的过程中,学生可以成为传统文化的感知者,让传统文化得以延续<sup>[1]</sup>,也可以成为传统文化的继承者和传统文化的宣传者。在角色的不断互动中,民族舞蹈与传统文化之间的联系将越来越牢固,这将使艺术教育成为可能,学术工作正在朝着高质量发展,而上面提到的许多措施都需要教师付出持努力,以便创造出更多的优秀艺术作品。此外,学校应为开展舞蹈教育活动为学生提供很多的机会,同时鼓励教师进行专业知识的学习,提升每一个教师的舞蹈教学专业能力,提升教师对传统文化和舞蹈的了解和感知能力,从而提升在教学过程中的教学效果,让学生对传统文化有更加清晰地了解。在各种传统文化讲座和舞蹈训练中,学生可以逐步将传统文化融入自己的舞蹈创作中。

### 3.2 对学生因材施教,避免盲目教学

因材施教是针对不同年龄就散的学生来实施的教学,不同年龄的学习者对舞蹈动作的认识程度不同,学习能力也不尽相同。

第一,为了提升让每个学生都能互相学习和了解,提升各自的学习能力和舞蹈能力,教师需要因材施教,避免盲目教学。教师需要提升对舞蹈的理解,舞蹈表演是复杂的过程,如果表演者没有对作品有准确的理解,很难将艺术作品表现出来。舞蹈感受和审美是舞蹈表演中必不可少的,演唱者在表演的时候能够产生积极和愉悦的情绪,在舞台上,这种情绪会放大并传递给每一个人<sup>[2]</sup>。当前很多表演者无法建立和听众之间的情感桥梁,就是因为缺乏对舞蹈深入了解,没有将舞蹈中融入的情感表现出来。舞蹈表演者只有将这种愉快的感受表现出来,才能对舞蹈有更加完美的演绎。

第二,教师需要帮助学生创建自己的独特风格。舞蹈表演不能盲目从众,需要创建自己的风格。不同的舞蹈表现带来的艺术感受是完全不同的,每首歌曲也都有各自的艺术理念。表演者在表演每支舞蹈的时候需要建立自身的特色,充分展现自己的独特风格,才能树立自我的艺术形象。不同风格不同演唱形式可以吸引到的受众是不同的,所以在表演的时候需要充分挖掘每个人的潜力,将审美体验和艺术形象结合起来,突出个性和情感,实现舞蹈作品的艺术氛围。

教师针对不同年龄不同特性的学生展开针对性教学和个性化教学,可以让学生们对舞蹈产生更浓烈的兴趣,从而提升自身的舞蹈能力。舞蹈教师需要提供给学生自我表达的空间。每个学生的性格都是不同的,教师需要考虑到每个学生的特性。对每个学生都进行鼓励,肯定他们的学习态度,让学生感受到被肯定的快感。集体演奏活动是检查学生学习成果的一项考核,学生们可以根据自己的喜好和优势来编排自己喜欢的舞台,这极大地发挥了学生的主观能动性,让学生在回顾全部知识的基础上对音乐融会贯通,实现进一步的成长。

### 3.3 在多元文化背景下实现传统和现代的结合

传统艺术是当代艺术的基础,没有传统艺术的传承,自然没有当代艺术的发挥。传统舞蹈是传统艺术中重要的表现形式,舞蹈表演包含了传统文化。舞蹈表演会将传统文化中的多种元素融入进去,形成一种更具美感和韵律的作品。传统舞蹈中吸取养分,舞蹈表演者就能进一步提升自己的舞蹈艺术,提升作品的文化底蕴。另外,舞蹈表演也会在一定程度上融合现代因素<sup>[3]</sup>。传统文化和现代文化的结合会出现更为有趣的效果,通过创新的表现形式实现二者的融合,可以吸引更多的观众。表演者可以在传统创作中引入一些现代的文化,或者将传统的作品通过现代的演唱形式展现出来。这种方式在吸引更多观众的情况下还能提升感染力,在现代化的教学方式下,教师可以创建多元化教学方法和教学方式,可以综合利用多种媒体、音视频等教学资源来帮助学生掌握和理解舞蹈作品,提升对舞蹈作品的感知认识。组织学生开展多种形式的舞蹈艺术实践活动,加强对学生的指导。在多元化教学方式中促进艺术实践教学效果和学生舞蹈技能的提升。

### 3.4 营造良好的民族舞蹈学习氛围

在舞蹈教学中,教师可以为学生营造良好的民族舞蹈学习氛围,同时,教师可以开展示范教学,激发学生舞蹈兴趣,大部分学生在刚接触舞蹈的时候都会表现出极大的热情,随着时间的推移,学生的新鲜感逐渐褪去,学习热情逐渐消退。这是一种正常的兴趣衰退情绪,因此教师需要把握时机,在学生刚开始接触的时候就培养他们的学习兴趣。在课堂教学中引入舞蹈教学,可以让学生更加直观地掌握舞蹈知识和舞蹈技能。在教学过程中,在学习歌曲之前安排很多的节奏练习,节奏学习包含读、拍、声部等,学生在练习的时候会感觉到

很吃力<sup>[4]</sup>，将体态律动融合进去之后，学生可以在体验中获取经验。其中，示范性教学可以让学生对所有民族舞蹈知识有更清晰地理解，针对当前舞蹈教学中的每一个学习元素进行更为深刻地了解。在此过程中，学生的舞蹈兴趣也得到了提升，学生也可以更直观地学习到更多舞蹈知识。

#### 4 结语

综上所述，作为中国文化历史中的艺术瑰宝，民族舞蹈具有独特的艺术魅力。为此，舞蹈教师需要注重民族舞蹈文化特色的传播、对学生因材施教，避免盲目教学。在多元文化背景下实现传统和现代的结合，并且为学生营造良好的民

族舞蹈学习氛围，舞蹈教学正是传承民族舞蹈及民族舞蹈文化的一个重要途径。

#### 参考文献

- [1] 田雪. 探究舞蹈教育在民族舞蹈传承中的作用 [J]. 戏剧之家, 2020(26):52-53.
- [2] 李子秋. 浅析舞蹈教育中传承民间舞蹈艺术的重要性 [J]. 中国文艺家, 2018(09):206..
- [3] 梁好. 中国民族民间舞蹈元素在学前舞蹈教育中的应用研究 [D]. 长春: 东北师范大学, 2011.
- [4] 江源. 民族民间舞蹈教学与美育的关系 [J]. 成功(教育), 2013(06):122.

# Analysis on Reliability and Validity from Proofreading in TEM8: Based on Bachman's Communicative Language Testing Model

Yanhong Zheng<sup>1</sup> Wenlin Wu<sup>2</sup> Zhihua Qiu<sup>3</sup> Yiqing Chen<sup>4</sup>

1.Xiamen University Tan Kah Kee College, Zhangzhou, Fujian, 363105, China

2.Zhangzhou Jingcheng Middle School, Zhangzhou, Fujian, 363000, China

3.Changting No.1 Middle School, Longyan, Fujian, 366300, China

4.Fuzhou No.2 Middle School, Fuzhou, Fujian, 350001, China

## Abstract

In accordance with Bachman's model of communicative language testing, this paper aims to examine the reliability and validity of proofreading in TEM8 (Test for English Majors-VIII in China), by the contrast of the test between 2014 and 2015, so as to present some enlightenment for the test of proofreading, English proficiency and teaching. The results showed that: ① The correct rate of the test in 2015 was higher than that in 2014; ② The reliability of proofreading from 2015 was much higher than 2014, but both of them did not have desirable reliability; ③ Proofreading from 2014 and 2015 contained intermediate face validity and construct validity together with high content validity, whereas the latter had higher validity than the former except content validity.

## Keywords

communicative language testing; TEM8; proofreading; validity; reliability

# 巴赫曼交际语言测试理论下英语专八考试之改错的信效度分析

郑艳红<sup>1</sup> 吴文琳<sup>2</sup> 丘智华<sup>3</sup> 陈怡清<sup>4</sup>

1. 厦门大学嘉庚学院, 中国·福建 漳州 363105

2. 漳州靖城中学, 中国·福建 漳州 363000

3. 长汀第一中学, 中国·福建 龙岩 366300

4. 福州第二中学, 中国·福建 福州 350001

## 摘要

基于巴赫曼交际语言测试理论, 论文选取了2014年和2015年英语专业八级考试的短文改错真题, 对比二者在信度和效度的差异, 试图为该类型试题和考试提供有意义的启示, 同时反哺教学。研究表明: ①2015年的答题正确率高于2014年; ②与2014年相比, 2015年的信度更高, 但二者的信度都不够理想; ③两年改错均具有中等程度的表面和结构效度及较高级别的内容效度, 除了内容效度, 2015年的效度都稍高于2014年。

## 关键词

交际语言测试; 英语专八; 改错; 效度; 信度

## 1 引言

测试或考试, 是日常教学过程中不可或缺的一部分。它与教学相辅相成, 相互促进, 旨在帮助教学者更及时有效地了解学习者的学习情况。因此, 如何使语言测试更好促进语

言教学是一个值得探究的话题。对语言测试者而言, 无论测试的内容是什么, 他们更关注测试想要检验受试者的哪些语言能力以及如何有效实现这一目的<sup>[1]</sup>。

英语专业八级考试, 简称专八, 是面向英语专业学生的一项重量级测试, 旨在检测其英语综合水平。改错是专八的题型之一, 主要考查考生的语法能力。根据本研究的问卷调查结果, 超一半认为改错是专八最难的题型之一, 所以专门

【作者简介】郑艳红(1992-), 女, 中国福建漳平人, 研究生学历, 助教, 从事心理语言学、语言测试研究。

分析改错有着一定的现实基础和意义。然而,经文献查阅发现,虽然以往分析专八的研究并不鲜见,但是较少能从改错角度分析,且较少谈及其在信度和效度的情况,因此并不能解决一些现实问题,如改错的考点设计及其对应试者和出题者的影响。基于此,有关专八尤其是改错部分的研究亟待丰富。本研究试图基于巴赫曼的交际语言测试理论,通过实验分析专八改错的信效度情况,并基于研究结果给予语言测试相应的启示。

## 2 理论与研究回溯

### 2.1 交际语言测试理论

在交际语言理论问世之前,语言测试先后受到了结构主义、功能主义和社会主义的影响。然而,越来越多人发现其局限性,故交际语言理论应运而生。海姆斯<sup>[2]</sup>是该理论的首创者,他将乔姆斯基的语言能力内涵扩宽至四个方面。随后,卡耐尔和斯温<sup>[3]</sup>又对交际语言能力进行新的解释却未能说清四者间的关系。10年以后,巴赫曼再次进行修缮,其理论思想在语言测试史上被视为一个里程碑<sup>[4]</sup>。他认为,语言能力首先应当包含语法规则知识以及懂得语言是如何被应用于特定交际目标之中<sup>[5]</sup>。同时,语言的使用被视为一个动态过程,在此之中所有语言能力相互作用和影响。此外,交际语言能力作为该理论的核心,主要包括语言能力、策略能力和心理生理机制。其中,他对前面两种能力给出了十分详细的描述。

### 2.2 信度与效度

效度和信度是语言测试的基本构成要素。信度指测试分数多大程度是可靠的,而效度则关注是何种能力促成了这个可靠结果<sup>[5]</sup>。信度包含不少因素,例如测试方法、受试者属性等,而且还会受到测试任务、操作过程和评分的影响<sup>[6]</sup>。比起信度,效度更关注从测试分数中推算受试者的真实能力,也更重视受试者在测试过程的表现。效度有许多组成部分,但只有一些值得研究,如表面、内容和结构效度。故本研究仅考察以下两点:

第一,表面效度主要评估测试任务是否反映受试者的能力,内容效度则考察测试任务与考试大纲要求有多大程度的一致性,因此其高低取决于测试本身的设计<sup>[6]</sup>。

第二,结构效度作为效度的基本成分,关注的是受试者在测试的表现多大程度符合测试者基于理论的预测。因此,结构效度能回答一项测试真正检验了什么的问题。

### 2.3 专八改错

自专八考试施行以来,改错就是其不可或缺的一部分。该考试大纲曾明确规定考生应当“能使用语言知识辨别文中错误,提供相应的正确解决方案”。改错,类似于完形填空,属于一种检验单一技能的测试,是单一语言能力假说的产物<sup>[7]</sup>。该假说认为语言的使用过程是多种语言技能协调与合作的结果。事实上,改错不仅要求受试者掌握语法和词汇知识,也要求他们理解语篇结构和意义。这一说法的证据主要来自刘建达和杨满珍<sup>[8]</sup>的研究,他们证实了改错的目标远远超出语法等基础知识。相反,改错更侧重评估受试者对单词、短语、句子和语篇的理解,而这四个方面实际上源自层次分析法的原理。基于此,论文将改错考点分为四个方面,即词汇、短语、句子和语篇。词汇包括单词的拼写、意义和词法等;短语包括词组、介词短语等常见固定表达;句子指句子内部结构、意义及句法等;语篇指句子间的意义、逻辑关系和修辞等。根据这一分类方法,发现近十年改错最重视句子,其次是短语和语篇,最后是词汇(如表1所示)。

表1 2010年—2019年改错的考点分类情况

年份	词汇	短语	句子	语篇
2010	2	2	3	3
2011	4(最高)	3	1(最低)	2
2012	2	4(最高)	3	1(最低)
2013	4(最高)	0(最低)	4	2
2014	3	3	2	2
2015	2	2	4	2
2016	2	1	3	4(最高)
2017	1(最低)	2	4	3
2018	1(最低)	2	5(最高)	2
2019	1(最低)	4(最高)	3	2
总计	22	23	32	23

### 3 实验

#### 3.1 研究问题

(1) 就正确率而言, 哪一种考点得分最高, 哪一种考点得分最低?

(2) 2015 年和 2014 年的改错题型中, 哪一年的信度和效度更高?

#### 3.2 研究方法

##### 3.2.1 被试

某大学 48 名一年级英语专业研究生自愿参与本实验。其中, 女 30 人, 男 18 人, 平均年龄 24 岁。他们都曾参加过专八考试, 水平相当, 且对 2014 年和 2015 年的考试真题不熟悉, 因此适合作为本研究对象。

##### 3.2.2 研究材料

研究包含两种实验材料: 调查问卷以及 2014 年和 2015 年专八改错真题。问卷旨在调查被试的背景信息, 而选取 2014 年和 2015 年改错的原因在于两点。一是参与实验的真题不能过于贴近被试参加专八的时间, 且年份也不宜久远; 二是这两年真题的考点分布比较均匀(无最高或最低情况), 因此适合进行对比。

##### 3.2.3 研究过程

首先, 随机选取 100 名英专学生参加问卷调查。其次, 基于调查结果, 筛选出适合作为本实验的被试, 接着要求他们在 30min 内完成测试。测试结束以后进行评分。最后, 采用 SPSS 进行数据分析。

### 4 数据分析

#### 4.1 描述性数据

表 2 2014 年和 2015 年改错在各考点的正确率分布情况

	句子	语篇	短语	词汇	平均正确率	平均值
2014	68.5%	32.5%	18.0%	38.3%	39.3%	3.72
2015	47.8%	43.5%	13.0%	55.5%	40.0%	4.15
平均正确率	58.2%	38.0%	15.5%	46.9%	39.7%	

根据表 2 的数据结果, 可知被试在句子考点的正确率最高(58.2%), 在短语考点的正确率最低(15.5%), 说明被试者不擅长短语类考点, 或者对短语的考察较不敏感。此外, 2015 年的平均值为 4.15, 其正确率高于 2014 年(平均值为 3.72)。

#### 4.2 信度

表 3 呈现了 2014 年和 2015 年改错测试的信度情况: 2014 年为  $0.526 > 0.5$ , 而 2015 年为  $0.658 > 0.5$ , 显然后者高于前者, 说明 2015 年内部题项之间更为一致。然而, 根据吴明隆<sup>[9]</sup>对信度的解释, 2014 年的信度不够理想, 但其构念是可接受的, 而 2015 年的信度构念较佳且其结果是可接受的。

表 3 2014 年和 2015 年的改错信度情况

年份	克隆巴赫系数	基于标准化项目的克隆巴赫系数	题项数
2014	.516	.537	10
2015	.658	.652	10

表 4 2014 年改错错误率

考点	句子		语篇		短语		词汇			
题号	4	9	1	8	2	3	6	5	7	10
具体考点	从句	语态	逻辑	逻辑	动词搭配	固定词组	介词短语	冠词	名词	词义
错误率	20%	43%	15%	35%	61%	85%	100%	35%	74%	76%

表 5 2015 年改错错误率

考点	句子				语篇		短语		词汇	
题号	1	4	6	10	2	5	8	9	3	7
具体考点	从句	从句	从句	语态	逻辑	逻辑	介词短语	固定搭配	词性	副词
错误率	9%	59%	52%	89%	39%	74%	83%	91%	63%	26%

## 4.3 效度

### 4.3.1 表面效度

问卷调查结果显示,超过65%的被试认为改错能帮助检验语法和词汇水平,但也有部分人认为改错对语篇意义和逻辑推理的考察不够充分,尤其是2014年。从这点上看,这两年改错具有中等程度的表面效度,但2015年稍高于2014年。

### 4.3.2 内容效度

如表1所示,与其他年份相比,2014年和2015年改错考点的总体分布较好,且2014年的分布比例更优。再结合上文提到的考试大纲对改错的要求,这两年改错均考察了语言知识,还涉及了逻辑关系。综上,这两年改错均具有较高的内容效度,其中2014年较优于2015年。

### 4.3.3 结构效度

如前所述,改错主要检验考生的语法知识储量,发现并正确解决问题。由表4和表5可知,它们均考察了考生的短语知识积累、句子的语义理解和语法知识、语篇的逻辑推理以及词汇的词性转换和意义理解等。以上考察内容相对均匀,与考试大纲要求大体吻合,但部分测试题项可能隐藏了与构念无关的因素。以2015年改错第五题为例(错误率为74%),该题要求考生能判断句子的基本结构特征,同时通过分析句子间关系找出错误。根据巴赫曼对语言能力的定义,该题同时检验了语法和文本能力,与理念相悖(非单一技能)。总的来看,两年改错的结构效度中等。但与2015年相比,2014年的结构效度较低。

## 5 结语

本研究基于巴赫曼交际语言测试理论框架和问卷调查结果,通过实验对比2014年和2015年改错在信度和效度的差异,有了一些实质性发现,具体包括以下三种:

第一,信度方面,2015年的信度高于2014年,但这两年的信度系数均不够高,尽管其结果是可接受的。

第二,效度方面,两年改错都具有中等程度的表面效度

和结构效度,以及较高等度的内容效度,其中2015年的结构效度和表面效度高于2014年,但内容效度低于2014年。

第三,2015年的正确率高于2014年。

此外,本研究也存在一些不足,如研究样本量不够大以及纳入测试的真题不过多等。但本研究采用了层次分析法的分类方法帮助理清了改错的考点分布情况,有着一定的现实意义。同时,对改错的效度和信度分析以及对问卷结果的研究应用,这些事实证据兴许都能给予测试者一些启示,如题目设计更重视语篇理解和逻辑推理,以更好衡量考生的语言能力,而不是单一的语言知识储量。

## 参考文献

- [1] 韩宝成. Lyle F. Bachman 的语言测试理论模式 [J]. 外语教学与研究, 1995(01):55-60.
- [2] Hymes, D. H. On Communicative Competence [A]. In J. B. Pride, J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics: Selected Readings* [C]. Harmondsworth: Penguin.
- [3] Canale, M., Swain, M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing [J]. *Applied Linguistics*, 1980,1(01):1-47.
- [4] 薛荣. 交际语言测试:理论模式与评估标准 [J]. 外语教学, 2008,29(03):68-71.
- [5] Bachman, L. F. *Fundamental considerations in language testing* [M]. Oxford: Oxford University Press, 1990.
- [6] 李筱菊. 语言测试科学与艺术 [M]. 长沙:湖南教育出版社,1997.
- [7] 孙成岗. 现代语言测试与试卷分析 [J]. 解放军外国语学院学报, 2000,23(04):82-86.
- [8] 刘建达, 杨满珍. 成段改错试题考了什么? [J]. 现代外语, 2001(02):170-180.
- [9] 吴明隆. 问卷统计分析实务——SPSS 操作与应用 [M]. 重庆:重庆大学出版社, 2010.

# Application of PBL Combined with Clinical Teaching Case Discussion System in Clinical Practice Teaching in Hematology Department

Maliya·Muhashi

The First Affiliated Hospital of Xinjiang Medical University, Urumqi, Xinjiang, 830000, China

## Abstract

**Objective:** In order to make interns fully grasp the relevant diagnosis and treatment of Hematology, strictly abide by the PBL combined with clinical teaching case discussion system in clinical practice teaching of Hematology, and study the role and effect of this discussion system. **Methods:** The blood interns were randomly divided into experimental group and control group. PBL was used in the experimental group, and the control group was used for general teaching. After the end of the round section, questionnaire survey was used to compare the effect of the two groups of teaching methods. **Results:** The questionnaire satisfaction and intern academic performance of the experimental group were significantly higher than those of the conventional group. **Conclusion:** PBL combined with clinical teaching case discussion system plays an important role in clinical practice teaching of Hematology Department, and the teaching effect should be better.

## Keywords

PBL; clinical teaching cases; system; Hematology; clinical practice

# PBL 结合临床教学病例讨论制度在血液科临床实习带教中的应用

玛丽娅·木哈什

新疆医科大学第一附属医院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830000

## 摘要

**目的:** 为了让实习医生们能够充分掌握血液科相关诊疗, 在血液科临床实习带教中严格遵守 PBL 结合临床教学病例讨论制度, 研究这一讨论制度的作用和效果。**方法:** 将血液科实习生随机分成实验组和对照组, 实验组采用 PBL 教学, 对照组采用普通教学, 在轮科结束之后使用问卷调查来比较两组教学方式的效果。**结果:** 实验组的问卷满意度和实习医生学习成绩都要显著高于常规组。**结论:** PBL 结合临床教学病例讨论制度在血液科临床实习带教中具有明显作用, 教学效果要更好。

## 关键词

PBL; 临床教学病例; 制度; 血液科; 临床实习

## 1 引言

临床实习是当前临床医学生成为正式临床医生的关键阶段, 在进行实习医生教学过程中, 传统的教学模式比较被动, 而 PBL 作为案例教学法, 可以为实习医生提供很多案例, 让实习医生可以对疾病病因和临床诊断等进行更为准确的学习, 提升实习医生的学习效果。

**【作者简介】** 玛丽娅·木哈什 (1984-), 女, 中国新疆乌鲁木齐人, 研究生学历, 主治医师, 从事恶性血液病研究。

## 2 资料与方法

### 2.1 一般资料

本次研究以 2019—2020 年本院本科五年制五年级实习医生和 2019 级研二实习医生为研究对象, 对实习医生进行随机分组, 以随机数字表方式分配入 PBL 结合临床教学病例讨论评估组 (n=24 人) 和常规教学组 (n=20 人)。

### 2.2 研究方法

PBL 结合临床教学病例需要对临床教学病例进行讨论, 为了对实习医生进行临床教学的实践学习, 当前带教医生需

要首先为实习医生提供案例教学的案例,其中包括急性白血病,淋巴瘤、多发性骨髓瘤及弥散性血管内凝血等疾病。针对患者的病史特点进行梳理和汇报,并且讨论疾病的治疗难点和重点。采用各种监测手段来对患者进行检查,并且根据疾病诊断的思路来提出自己的思路和想法。教师通过引导实习医生互动和思考的方式来帮助实习医生学习,而常规组采用临床教师带领实习医生查房的方式来传授实习医生学科知识。

### 2.3 评价指标

在实习医生实习结束之后,采用问卷调查的方式了解实习医生对教学效果的满意度,同时对实习医生进行书面考核,考核项目包括血液科的各种疾病,其中主要考察血液科的优势病种,并且比较两组实习医生的考试成绩。

### 2.4 统计学方法

采用 SPSS18.0 统计学软件进行数据分析,计量资料采用均数  $\pm$  标准差 ( $\bar{x} \pm s$ ) 表示,两组间比较采用 t 检验;计数资料组间比较采用卡方检验,以  $P < 0.05$  表示差异,具有统计学意义。

## 3 结果

### 3.1 两组学生教学方法满意度比较

两组学生教学方法满意度比较如表 1 所示。

表 1 两组学生教学方法满意度比较

组别	人数	对内容掌握度	学习主动性	学习自觉性	提高自学能力	与教师互动
评估组	24	85	88	89	90	91
常规组	20	72	71	73	75	76
P 值		< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05

### 3.2 两组教学方法交些成绩的比较

两组教学方法交些成绩的比较如表 2 所示。

表 2 两组教学方法教学成绩的比较

组别	人数	考试成绩
评估组	24	88.1 $\pm$ 3.5
常规组	20	72.1 $\pm$ 5.5
P 值		< 0.05

## 4 讨论

PBL 结合临床教学病例讨论制度是当前为了解决临床问题而产生的制度。为了让实习医生能了解医院临床操作方式以及诊断方式,提升自我的临床经验和综合分析能力,当前在医院诊疗过程中,很多医院因为制度不够完善,经常出现误诊的现象。为此,教师需要以启发式教学为主,根据实习医生的个人特质来进行教学。在此过程中,启发式教学需要启发实习医生的临床分析能力和应用能力,将实习医生放在主体地位上,指导实习医生动手实践和研究,让实习医生可以对不同的临床案例进行分析和研究,从而提高自身的综合素质。带教医生需要注重理论和实际的结合,让实习医生感受到临床诊疗的具体方式以及不同疾病的病理特征,使用实践教学进行实习医生的综合素养培养。

讨论式启发教学可以调动所有实习医生认知系统,除了学会相应的临床诊疗方式之外,还能对血液科的优势疾病有更清楚地了解。每个实习医生在学习的时候都会有不同的感受,也会有各自的学习方式,因此带教医生可以引导实习医生们在一定范围内进行交流互动,让实习医生们分享各自诊断的思路,引导实习医生们发表自己的想法,在此过程中,实习医生的综合能力和诊断能力都得到了提升。实习医生在此过程中体会到了临床交流的乐趣,这种感受不仅拉近了实习医生之间的距离,也拉近了实习医生和真理之间的距离,让临床教学更有意义。这种学习方式与其说是分享,不如说是交流和讨论,带教医生开展启发式教学,就可以让这些想法得到交流,从而启发实习医生进行多维度思考。与此同时,实习医生也能学会如何多位思考,教师可以经常性开展这种活动,让实习医生们积极主动发表自己的诊断思路<sup>[1]</sup>。

PBL 讨论制度鼓励实习医生从多角度进行分析,带教医生们把容易误诊的经典病例作为学习的案例,告知他们相关学习方式,并且详细介绍多种诊断方式的综合应用。因为疾病存在多种可能性,一种疾病的临床表现和症状也不相同,实习医生需要对这些临床表现和症状有更加清晰的描述。带教医生同时也要带领学员反复复习相关理论知识,鼓励他们积极查阅文献,积极思考,分析各种教学病理,针对教学目的进行归纳总结,从而达到良好的教学效果。

本研究显示,PBL 结合临床教学病例观察组的教学成绩要优于对照组,这表明和传统的填鸭式教学相比,PBL 案例

教学可以提升实习医生的自主性,活跃课堂氛围,让实习医生可以积极思考和主动学习,加深他们对教学知识的理解,形成独立思考的过程,激发年轻人的竞争意识,鼓励实习医生对临床诊疗知识进行详细学习。在带教医生的帮助下,实习医生针对不同类型的经典案例进行分析和探讨,取得了不错的学习成绩。但是在本次教学活动中,带教实习医生也会认识到自身对疾病认识的不足和自身知识体系的缺陷,从而在之后的实习和学习中增加对病例的了解,提升自己的诊疗能力<sup>[2]</sup>。

当前血液科的疾病专业性强,病情比较复杂,患者的临床表现也比较复杂,变化速度较快。因此,作为血液学带教医生,如何保护患者的医疗权利的同时提高临床教学水准、提高实习医生对临床病例的学习水准,成为带教医生主要思考的内容。带教医生需要思考用简单的方式解释深层事物,并努力改善教学。当前提升实习生的专业水平是我们努力前进的方向,也是新时代和新形势下每个带教医生的责任。

以往的临床带教经验告诉我们血液科带教比较困难,为了保证患者的权利,同时也帮助实习医生了解更多血液科病理知识,在目前中国国内的医学临床教育开展还没有充分把握医学教育发展的规律。医学专业素养是一项积累性的工作,不是一朝一夕就能实现的工作。医学生的专业素养是一个由表及里、由理论到实践、由基础到临床的过程。教师在进行临床教学的时候,需要意识到学生的培养是一项系统工作,循序渐进才能实现教学目标。但是大部分教师都操之过急,要想通过短暂的学习提升学生的素养,不仅让学生学不到真正有用的东西,也浪费了教师和学生的时间。临床教学需要遵循医学课程的内容,逐步加深。只有这样才能全面、有步骤、有阶段地推动学生的素质提升。当前带教医生可以运用PBL教学方式来提升实习医生的专业素养,了解在进行临床检验

的时候需要掌握的基本技能。

医学院教学需要充分结合本学科的专业特色,深度挖掘专业课程中蕴含的临床元素,深化医学专业课临床核心内涵。血液科教学相较其他科目的教学来说难度更深,为此带教医生需要投入更多精力,并且研究效果更好的教学方式。带教医生需要制定适合的教学策略,给予临床课堂足够的教学实践,培养提升人才素质,让学生有更多时间去深刻理解医学临床。在PBL教学中,带教医生可以给学生安排更多医院的临床实战,让他们通过实战了解临床医生救人的感受。在一次又一次的实战之后,医学生可以对救死扶伤有更深刻地理解。研究表明,实践教学可以更大程度带动学生主观能动性,学生的医疗积极性和医学素养也会在此过程中得以提升<sup>[3]</sup>。

## 5 结语

医学教育是专业性很强的学科教育,临床医学人才的培养需要采用效果较好的全新人才培养模式,当前为了促进临床科室之间的相互合作,培养出适应时代发展需求的人才,医院可以在实习医生带教过程中采用PBL结合临床教学病例讨论制度,提高各级医生的素养,培养医生的创新性。这种教学方式值得在血液科临床实习带教中推广应用。

## 参考文献

- [1] 何靖,古学奎,吴伟.PBL结合临床教学病例讨论制度在血液科临床实习带教中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2020(08):3-5.
- [2] 李瑞兰,宁玉梅,吕玲.PBL结合模拟病人教学在妇产科临床见习带教中的应用[J].医学教育探索,2010(01):110-113.
- [3] 顾敏.PBL法结合案例分析法在血液科护生临床带教中的应用[J].中医药管理杂志,2014,022(009):1537-1539.

# Investigation and Strategy Analysis of the Present Situation of “Football Entering Campus” in Rural Primary and Secondary Schools

Jianying Wu Jing Chen

Turpan Vocational Technical College, Turpan, Xinjiang, 838000, China

## Abstract

The study of the popularization and development of football on campus in rural primary and secondary schools is a more perfect display of football in rural China, and is the first small step to provide football talent reserves. Playing football can strengthen the body, relieve the pressure of study, cultivate a sense of teamwork, and incorporate football into campus activities into the category of quality education, which coincides with the goals and tasks of education. Based on the methods of literature review, interview, questionnaire survey and mathematical statistics, this paper interprets the definition of football from the perspective of “football entering campus”, understands the research situation of football development in China and the world, and finds out the purpose and significance of football development in rural primary and secondary schools. The advantages of developing football in rural primary and secondary schools include: rural campus football has a wide area, many students and low requirements; football in rural areas has increased the ways to select talents and increased employment opportunities. Through the investigation and analysis, the conclusion is as follows: “campus football” only depends on the city is not enough, must be carried out in the vast rural primary and secondary schools, in order to truly popularize football; The key point of campus football development should be the effective combination of urban and rural areas, and the limited funds and human resources should be invested in the vast rural primary and secondary schools, and the improvement of school sports facilities to meet the needs of rural students for learning sports skills.

## Keywords

football; campus football; rural

# 农村中小学“足球进校园”现状调查与策略分析

吴建英 陈静

吐鲁番职业技术学院, 中国·新疆吐鲁番 838000

## 摘要

对足球进校园在农村中小学普及与发展进行研究,是足球运动在中国农村完美的展现,是提供足球人才储备的第一小步。踢足球能强身健体,缓解学习压力,培养团队合作意识,将足球进校园活动纳入素质教育的范畴,这与教育的目标和任务是不谋而合。论文通过文献资料法、访谈法、问卷调查法、数理统计法的基础上,从“足球进校园”的角度出发,诠释了足球运动的定义,了解了中国和国际上足球发展研究现状,找到了农村中小学校园足球运动开展的目的和意义。农村中小学开展足球运动具有的优势包括:农村开展校园足球地域广、学生多、要求低;农村搞足球运动提供了选拔人才的途径,增加了就业机会。通过调查分析得出结论如下:“校园足球”仅仅依靠城市是不够的,必须在广大农村中小学切实开展起来,才能真正地普及足球;校园足球发展的重点应是城市和农村有效结合,把有限的资金和人力资源投入到广大的农村中小学,改善学校的运动设施,以满足农村学生对体育技能学习的需求。

## 关键词

足球运动; 校园足球; 农村

## 1 研究目的

论文从“足球进校园”的角度出发,调查和分析农村中小学开展足球运动具有优势和影响农村中小学足球教学开展

的因素,从而针对存在的问题提出解决办法和参考意见,为农村中小学“足球进校园”的实施提供理论指导和研究策略。

## 2 研究对象与方法

### 2.1 研究对象

中国吐鲁番市10所农村中小学校主要领导、体育教师、学生、学生家长。

【作者简介】吴建英(1994-),男,本科学历,助理讲师,从事体育教学、足球专项等研究。

## 2.2 研究方法

### 2.2.1 文献资料法

根据文本研究需要,以“足球进校园”“足球的运动发展”等词汇,通过对中国知网、校图书馆、电视、互联网等系统的检索查阅,搜集了相关各类足球资料,并对其进行整理分析和研究,了解相关邻域在现阶段的研究动态,从中获取与足球有关的知识要点,为论文研究提供理论支撑。

### 2.2.2 访谈法

根据文本研究的目的与要求,笔者走访了农村中小学各五所。询问学校主要领导、体育教师以及学生,后来向有关专家、球员及教练员咨询,了解足球运动在农村中小学发展的基本情况。通过访谈,从方方面面了解到从调查问卷中无法得到的与材料有关的资料、知识及合理建议。

### 2.2.3 问卷调查法

(1)问题设计。面向学校主要领导、体育教师、班主任、学生、学生家长发放400份调查问卷表。

(2)问卷的发放与回收。给吐鲁番市十所农村中小学发放问卷400份,回收问卷398份,回收率99.5%;有效问卷395份,有效率98.8%。

### 2.2.4 数理统计法

根据问卷数据统计整理,用Excel软件把相关资料进行统计分析,结果采用表格形式呈现。

## 3 结果与分析

### 3.1 校园足球的定义

校园足球就是校园内足球课堂教学及个人足球兴趣的培养,依据中小学生的身心特点以及个人良好习惯的养成,以足球为练习手段,通过有计划、有组织、有目的的足球活动为形式的教育内容,以大课间活动时间为足球锻炼为手段,培养学生对足球基本技能的训练,从而产生对足球的爱好,使学生有了团队合作意识和顽强拼搏的精神、崇高的社会公德和奉献精神,是学校阳光体育运动的纵深发展,是为中国足球事业提供优秀苗子<sup>[1]</sup>。

### 3.2 中国和国际研究现状分析

中国足球事业面临的近况,通过亚洲足球赛事和足球爱好者所发表有关中国和国际足球方面的文章、网络新闻中看到,发现农村中小学体育教师往往是凭自己的经历进行教学和训练,没有具体完整的足球教学形式和训练模式,是通过

上网目录查阅,从校图书馆查阅书籍和有关报刊网络材料,关于农村中小学足球教学和训练的模式的研究还是个短板。

从资料了解到英国、韩国、德国、日本等国家足球的现实情况。英国在足球后备人才的培养上主要用政策优惠、法律形式做保障,强大社会力量、教育来扶持足球运动的发展;韩国在足球职业、足球文化方面相对比亚洲其他国家起步早;德国注重提倡快乐体育、兴趣体育,主要强调中小学生在足球训练中首先要感兴趣,再感受到足球运动带来的快乐;日本足球近年来有了快速发展,他们创造出了一套自己的青训模式,经历多年的发展,日本如今涌现出一批人才济济的球员。

### 3.3 农村中小学足球融入校园开展的目的与意义

首先,农村中小学足球进校园的目的在于促进中小学青少年强健身体、全面发展,培养足球优秀后备力量,夯实国家足球事业,有效推动中国中小学生阳光体育运动的深入发展,促进校园的大课间活动实施,提高中小学足球的运动学生数量,是校园足球在农村完整地体现。其次,农村中小校园足球运动开展,以足球运动为载体,实现人本身和足球运动文化的双向发展,以足球活动竞赛为杠杆,普及足球知识和技能,培养学生的体质和体能,培养拼搏意识、团队精神、创新精神,养成良好的生活习惯,这样,不仅全面提高了学生体质健康水平,也促进学生的全面发展。最后,开展足球进校园为原来的体育教学模式注入新的活力,足球融入校园既能丰富学校体育活动的內容,也对推动学生阳光体育运动起到重要作用。同时,发展特色学校模式,营造快乐足球、阳光体育校园乃至和谐社会。这与教育的目标和任务是非常相符。

### 3.4 校园足球运动开展现状分析

#### 3.4.1 农村中小学开展足球运动的优势分析

(1)农村开展校园足球活动区域大、学生基数大。

中国足球运动有不足的地方。例如,城市投入大量资金,做宏大的足球场,忽视了农村的硬件设施,农村人口多、数量大,农村孩子不怕苦,不怕累,要求低,农村虽然没有正规足球场,但拥有很多的地盘资源,尤其是农村小学可以随便建造足球场,给一个足球,学生就可以直接进行练习,上下学可以自由、快乐地踢足球。在农村保证了中小学生在体育锻炼校内一小时、校外一小时,在城市学生课业负担较重,不能够有效保证学生运动时间。因此,在农村发展足球事业更有潜力和希望。

(2) 农村搞足球运动增多了选拔人才的途径,增加了就业机会。

中国农村孩子占大多数,在家庭教育上农村学生不像城市学生那样优越,有家长辅导和检查作业;而农村家长忙于农活,根本照顾不到学生,逐渐导致学习成绩下降,但足球可以给学生带来生活中的快乐,踢足球可以展现自己的天赋。其他国家的许多球星的童年都来自社会底层,如罗纳尔多出生在里约热内卢郊外贫困的里贝罗区,马拉多纳诞生在阿根廷的非奥里霍镇,他们都是足球迷,为了摆脱当时贫困的生活环境,足球成为他们的奋斗目标。因此,国家要把农村那些厌学的特殊人才,集中在一起进行选拔,这样能够拓宽选材的渠道,也增加了就业机会。

### 3.4.2 影响农村中小学足球教学开展的因素分析

#### (1) 农村中小学生家长对足球不够重视。

多数农村中小学校存在于素质教育的大旗下,学校、家长和社会的目光依然紧盯升学率,对校园足球课并不重视,没有充分调动学生家长对学生参与足球运动的积极性。

**表 1 吐鲁番市抽取农村 100 名家长对子女参与足球运动态度情况统计表**

对足球运动态度情况	很愿意	一般愿意	不愿意	反对
人数	31	40	17	12
比例 (%)	0.31	0.4	0.17	0.12

在中小学生家长中随机抽取的 100 份问卷中,通过问卷调查得出表 1 的结果。数据反映:对孩子参与足球运动很愿意的占调查总数 31%;一般愿意的调查总数的 40%;不愿意占调查总数的 17%;反对的调查总数的 12%。通过数据分析,愿意参加足球运动的人数基数最大,他们意识到从小孩子参加足球运动能够使多学、多想,运动培养其健康的精神,并锻炼体魄。

**表 2 吐鲁番市抽取农村 200 名家长对子女参与足球影响学生学习、身体、升学情况统计表**

各种因素	学习时间	文化课成绩	容易受伤	成才难	出路窄
人数	40	60	10	40	50
比例 (%)	0.4	0.6	0.1	0.4	0.5

从表 2 的数据分析可以看出:60% 的家长认为孩子参与足球活动,主要原因是担心孩子的文化课成绩下降;40% 的家长认为踢足球运动会浪费学习时间,从而影响学习成绩;10% 家长认为孩子参加足球运动是高强度、危险性体育运动,在活动中难免有肢体接触,担心他们在运动过程中受伤;40% 家长认为参加足球运动不能成为足球运动员;50% 的家长认为孩子参加“校园足球”运动,是因为在高考中不算成绩,出路窄,考不上重点大学。通过数据分析,家长们都只看重孩子的学习成绩,认为踢球耽误了学习时间、容易受伤、孩子考不上重点大学、又不能成为足球运动员等方面因素,这是家长不愿意孩子参加“校园足球”运动的原因之一。

#### (2) 师资队伍建设情况。

通过调查 5 所小学,5 所中学的体育教师配备情况,见表 3~ 表 5。配备专业的足球体育教师只有 2 人,中小学本科学历的体育教师 8 人,专科学历 27 人,专科学历以下 15 人,中小学教师年龄较大 24 人,45 岁以下的 26 人。从这些数据分析出了学历低、老龄化程度严重的结论,这些问题也是阻碍吐鲁番市农村中小学足球活动开展的关键性因素。

**表 3 专业体育教师统计表**

学校个数	体育教师	非专业体育教师	非足球专业体育教师	足球专业体育教师
中学(5所)	30人	10人	18人	2人
小学(5所)	20人	15人	5人	0人

**表 4 体育教师学历统计**

学校个数	硕士	本科	大专	其他
中学(5所)	0人	5人	20人	5人
小学(5所)	0人	3人	7人	10人

**表 5 体育教师年龄统计**

学校个数	25岁已下	25-35岁	36-45岁	46-60岁
中学(5所)	1人	9人	10人	10人
小学(5所)	1人	3人	2人	14人

(3) 学校主要领导和体育教师的积极性不高。

表6 吐鲁番市农村中小学学校校长、班主任和体育教师对足球运动的支持程度

分类	很支持		一般支持		不支持		无所谓	
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
学校校长	1人	10%	2人	20%	2人	20%	5	50%
班主任	8人	16%	11人	22%	4人	8%	27	54%
体育教师	10人	20%	14人	28%	3人	6%	23	46%

注：抽取农村中小学10名校长，50名班主任，50名体育教师

吐鲁番市十所中小学调查结果从表6中就能看出：很重视占10%~20%；一般重视20%~28%；无所谓占50%以上。主要原因是领导漠不关心，体育教师无信心，对足球教学不重视，考评制度不完善，学校领导对场地、器材和经费的投入较少，同时体育教师的待遇不能得到保障，积极性不高，这也是阻碍吐鲁番市足球运动普及与发展因素之一。

(4) 缺少足球场地和器材设施。

表7 吐鲁番市农村中小学进行足球场地和足球设施情况的调查

场地器材	足球 (个)	有球门 (个)	无球门 (个)	野草坪 足球场	人造草皮 足球场	土地足 球场	没有足 球场
中学(所)	30	5	0	0	3	2	0
小学(所)	10	3	2	0	1	3	1

要想开展足球运动，学校要求的场地设施和足球器材是不可或缺的，也是衡量学校足球活动开展情况的必备条件。对吐鲁番市10所中小学进行场地器材情况的调查通过表7发现：5所小学中1所小学没有足球场；3所小学是土地足球场，甚至有的还没球门。场地、器材严重不足，由此可见场地器材的短缺是制约吐鲁番市中小学足球运动开展的主要因素。

## 4 结论与建议

### 4.1 结论

#### 4.1.1 加大政府政策倾斜力度，充分调动社会力量投资

校园足球运动在城市学校开展是不够的，还要在各地地方

农村学校开展。虽然国家改造项目包括在农村新建教室，但运动场地还没有真正落实，更不用说器材。所以，校园足球发展应该是城市和农村相结合，充分调动社会各方力量，采取政府投入、企业资助、社会捐赠，把真正的资金投入农村中小学，改善学校的足球场和设施器材。

#### 4.1.2 改变农村学校办学的意识，提高校园足球理念的认识

学校真正要以素质教育促进学生全面发展，体现足球运动能强身健体、愉悦心灵的健身价值，实现校园足球文化的丰富发展，让学生成为身体健康、心理健康、人格完善的全面型合格人才<sup>[2]</sup>。

#### 4.1.3 建立高水平的教师队伍，提高足球教师业务水平和工作积极性

提高专业教师的知识水平与足球的教育教学能力，培训和组建能力强，有水平的足球教师队伍，同时提高足球教师的生活待遇，完善足球教学的环境，制定出合理、完善的考评、奖励、监督机制，提高足球教师工作积极性，为足球教师创造良好的工作氛围。

## 4.2 建议

#### 4.2.1 家长、学校、社会三者有机结合是保障校园足球开展的基础

家长和学校对于学生教育过程，要转变教育观念，认识到足球运动是一项有意义的事情。让学生都享有充分的运动时间，让他们爱上体育运动，绝不是希望他们将来都成为职业运动员，而是要从体育运动中汲取精神力量，消除家长潜意识中“唯分数论”存在，打消孩子参加足球运动将会影响文化学习成绩的下降这方面的担忧。此外，足球运动可以培养集体精神、顽强拼搏精神以及积极向上的价值观念，所以处理好“家”“校”之间关系，对于学生发展、社会而言非常有意义。只有顺利开展农村校园足球工作，能为社会足球发展提供合格的人才，为中国足球将来的发展提供了坚实的基础，为中国足球事业奉献一份力量。

#### 4.2.2 提高体育教师的足球业务水平是学校保障校园足球开展的必要条件

农村学校由于足球专业类的体育教师不多，要建立高水平的师资队伍，积极地去外面学习，引进关于足球这方面的

人才策略,对足球教师进行定期的培训和交流,提高他们的专业技能和理论水平和实践能力,以解决农村中小学校足球师资的缺乏<sup>[1]</sup>。同时,从体院或师范类足球专业引进优秀人才以及具有专业技能的运动员,以提高校园足球教师的整体素质,加强管理并制定培训制度,从而提高足球教师队伍的水平,形成农村中小学校园足球必要条件。

#### 4.2.3 因地制宜开展足球教学是构建特色学校的实施途径

为了切实推进足球进校园,根据农村学校的特点,在体育课堂教学中要多形式、多要求的锻炼学生的基础体能和足球运动的单人及多人间的“脚底对抗”游戏、“身体对抗”技巧等,拓展学生运动技能。同时,通过中考技能类的测试项目的要求,增加一些足球应用常规知识,如S形转弯躲避障碍跑、绕竿带球跑,还可以设置足球个人技术,如颠球、射门,调动学生参与足球活动的积极性,激发学生参与足球运动的兴趣。

#### 4.2.4 完善校园足球开展的管理和领导支持形成合力是足球运动的保障措施

学校应建立校园足球教学的考评机制,学校领导对足球是否重视直接影响该足球运动的开展。因此,充分调动学校领导和体育教师的积极性,对各年级的足球教学、大课间、特色社团进行考评,建立适当的考评的学习机制,将足球运动与体能训练巧妙融合<sup>[4]</sup>。同时,完善竞赛管理体系,制定校园足球联赛制度,促进校园足球班级联赛的开展,使学生之间有了交流的时间,也增强了班级凝聚力。此外,积极开展校外的足球竞赛,在校外联赛,可以扩大校园足球的影响力,提供学校的知名度,这也是促进学生足球运动技巧技能水平提高的有效措施。

#### 4.2.5 改善足球场地和器材设施,完善政策保障体系是校园足球的开展有力保证

农村中小学校园足球的开展必须有完善的政策保障体系,才能做到学校足球场地、设施、器材的管理、使用和布局调整。因此,大力加强经费扶持,鼓励社会资本投入,积极利用社会舆论引导,加强政府与企业的沟通,吸引资金投入支持社会教育和足球事业,只有这样,农村学校的足球运动才能顺利正常开展,才能真正推进农村中小学校的校园足球运动的发展。

### 5 结语

总之,农村教育作为中国基础教育的中坚力量,在中小学开展足球运动要大力宣传校园足球,增加社会影响力,沟通社会、学校、家长形成合力,加大政府对校园足球的资金投入,培养专业的足球人才到农村中小学进行执教。同时,提高体育教师的生活待遇,完善校园足球管理体系,制定校园足球联赛制度,使校园足球教学活有序地开展,推进农村素质教育的实现,使校园足球活动达到常态化,提高学生足球水平,培养学生的综合素质,营造特色校园。只有这样,农村中小学才能开展好校园足球运动,培养优秀足球后备人才,为国家足球事业做贡献。

### 参考文献

- [1] 虞重干,张军献.“体教结合”与高校高水平运动队建设[J].体育科学,2006,26(06):79-83.
- [2] 卫平来.校园足球活动的现状及发展对策[J].安徽体育科技,2010,31(04):83-88.
- [3] 苏丽敏,赖天德.体教结合培养优秀体育后备人才[J].中国学校体育,1994(01):47-49.
- [4] 张宝栋.浅谈农村小学足球教学的制约和应对策略[J].吉林教育,2017(02):36-37.

# Exploring the Establishment of a New Teaching Mode Combining Cultural Creative Design and Architecture Majors — Taking the Design Practice of Cultural and Creative Products in the Former Residence of Celebrity in Jiaxing, China as an Example

Zhangyuan Huang Xudong Jian Jin Zhang Duo Si

Tongji Zhejiang College, Jiaxing, Zhejiang, 314051, China

## Abstract

This paper analyzes the present situation of architecture teaching mode, expounds the reasons for carrying out cultural creative design teaching in architecture specialty, and preliminarily explore the new mode of forming the combination of cultural creative design and architecture specialty curriculum. Taking the design practice of cultural and creative products in the former residence of celebrity in Jiaxing, China as an example, hope to provide reference for the innovation of architecture teaching mode.

## Keywords

cultural and creative design; architecture major; teaching mode; Jiaxing celebrity former residence

# 探索建立文化创意设计与建筑学专业相结合的教学新模式——以中国嘉兴名人故居文创产品设计实践为例

黄张媛 简煦东 章瑾 司舵

同济大学浙江学院, 中国·浙江 嘉兴 314051

## 摘要

论文通过分析建筑学教学模式的现状, 阐述了在建筑学专业中开展文化创意设计教学的原因, 初步探索形成文化创意设计与建筑学专业课程相结合的新模式。以中国嘉兴名人故居文创产品设计为例进行教学实践尝试, 希望为建筑学教学模式的创新提供参考。

## 关键词

文化创意设计; 建筑学专业; 教学模式; 嘉兴名人故居

## 1 引言

建筑学的特点和培养目标决定了其培育的是“厚基础、宽口径、善创新、高素质”的人才<sup>[1]</sup>。随着城市化进程的加快, 建筑设计市场对建筑学专业学生的综合素质要求也在不断提

【基金项目】浙江省 2019 年本科高校省级线下一流课程《建筑设计基础》SJJG20007 (项目编号: JKJS19006/001); 同济大学浙江学院“一流本科专业”建设项目: 专题性+阶段性+动手性——建筑学设计基础课程教学模式建构(项目编号: YLBK20006)。

高。建筑学的学生不仅需要扎实的专业能力, 更被普遍要求具有较高的个人艺术修养、丰富的人文知识以及较强的创新实践能力。在这样的市场需求和社会趋势下, 传统的建筑学教学模式就具有一定的局限性。建筑学的课程设计不能仅仅局限于专业课的教学, 还要通过教学方法的延伸, 在学生的美感、空间感以及社会责任感等方面加以引导。

## 2 建筑学专业教学模式现状

传统的建筑学教学在低年级主要以建筑初步和建筑理论基础知识为主, 涉及简单的建筑模型制作; 高年级主要通过

建筑设计课和专业理论课提高学生专业知识和设计能力,再加之设计院实习实践及毕业设计创作,这一模式沿用至今,一直未有大的变动。建筑学是一门集艺术与工程相融合的学科,也与社会发展保持着密切的联系<sup>[2]</sup>。这一模式局限于在专业课本身的教学,而忽略了培养学生创新和实践探索能力,缺少除建筑学以外的个人艺术修养以及人文知识等方面的培养,在教学过程中与实践的融合性不高,也未能加强学生创新思维的训练,导致毕业后的学生在工作岗位具有思维固化的弊端,从而使他们未能更好地融入未来的工作。因此,传统教学模式已经无法完全适应现今多元化的建筑发展要求。

### 3 建筑学专业中开展文化创意设计教学的原因

首先,传承文化最有效的手段就是教育。高校不仅承担着人才培养、科学研究、社会服务的功能,还需要担负文化传承创新的使命。文化创意设计教学就是通过课程设计,有针对性地让学生确定选题方向,广泛收集素材,了解文化背景,在此过程中积累和掌握相应的人文知识,拓宽其视野,并在文化产品创意设计中用艺术手法将美感与文化传承相融合,兼具产品功能性与文化附加性。

其次,创新思维训练是建筑学专业教学中的关键一环。当传统的“经验式”教学模式受到了强调理性设计思维、注重“方法”的教学模式的挑战时,在建筑学教学中需更加重视创新思维的训练。文化创意设计注重在生活实际中解决和发展问题,要求设计者对产品设计思路清楚明晰,并且需要有较强的创新性。而建筑学专业传统教学中恰恰缺乏这一方面的针对性训练,因此文化创意设计是一个锻炼学生创新思维能力的优秀平台<sup>[3]</sup>。

最后,在大学时期,建筑学本科生还未能完全掌握建筑设计的核心要领,进行实际建筑项目的工作还有一定的难度,但在理论知识上的积累,创意思维以及各方面能力的练习却必不可少,文化创意产品设计在实操性方面相较于建筑项目的难度小,因此展开文化创意设计教学可作为这种过渡时期的重要教学环节的补充。

### 4 文化创意实践与建筑学专业课程的结合

文化创意设计的前提是设计者对文化背景充分了解,而在传统的建筑学教学中,人文素质和理论素养方面的课程设计常常被弱化,甚至忽视。因此,若想两者融合,在建筑学

的通史教育以及建筑理论教学中需要全方位培养学生个人艺术修养和人文方面的知识。建筑学不仅是一个单独的个体,它还需要解决建筑与环境、建筑与建筑、建筑和人等多方面的问题,因地制宜设计出理想的建筑场景,因此调研是建筑学专业学生的基本素养<sup>[4]</sup>。文化创意设计可结合建筑学日常的测绘、基地调研以及问卷调查等内容,不仅让学生更加深入了解所要进行创意设计的文化背景 and 市场需求,也能训练和巩固建筑学实地调研的基本功。

基于理论教学与调研教学的基础上,在学生对于研究课题的人文背景和社会背景了解到一定程度时,引导学生将两者结合运用到实践中去,并指导学生在文化创意产品等多方面领域展开设计,拓宽学生思维和视野。待创意设计或者创意产品成熟之后,通过以赛促学的方式,如参与文化创意设计竞赛以及创新创业类比赛,使设计成果更好的融合应用,使学生的创新能力和其他综合能力得到全面提升<sup>[5]</sup>。

## 5 以中国嘉兴名人故居文创产品设计为例展开的教学实践探索

### 5.1 选择嘉兴名人故居背景的意义

中国同济大学浙江学院坐落于嘉兴南湖旁,作为中国共产党的诞生地,既有历史沉淀,文化浸润,又有红船引航,时代感召。嘉兴名人故居是嘉兴弥足珍贵的人文资源,因名人长期工作、学习、生活,故居浸染了名人特有的文化气质,具有特殊的历史价值,而且每座名人故居都具有独特的艺术观赏性和爱国、爱家乡的思想教育性。名人故居是历史文化与建筑相交融的产物,具有人文和建筑艺术价值的双重属性,它展示的内容不仅是名人的故事,还包括建筑本身。因此,选择嘉兴名人故居作为文化创意设计和建筑学专业相结合的研究目标具有极大的现实意义。

2021年是中国共产党建党百年,中国南湖红船作为中国共产党的诞生地,意味着2021年将会吸引许多游客驻足参观,由此带动嘉兴旅游业的发展。名人故居作为嘉兴的文化名片,蕴含丰富的红色文化资源,其游览量也将大大提升。嘉兴名人故居旅游其实存在一定程度上的问题,因此结合建筑学的教学方式去探索分析并通过在建筑学专业中培养的匠心精神去设计制作关于嘉兴名人故居文化的文化旅游产品,能够向大众,向社会去展现嘉兴的名人故居文化,具有较强的时代价值和社会价值<sup>[6]</sup>。

## 5.2 建筑学专业课程在嘉兴名人故居文化创意设计中的应用

第一,对嘉兴名人故居、文化旅游以及文化创意等方面进行资料搜集,并结合建筑学专业课程进行整理和设计呈现,如测绘、摄影等课程,为更加深入的实地调研奠定了基础。

第二,通过实地调研拍摄,汇总嘉兴市的名人故居资料,制作针对嘉兴名人故居的导览册和地图。再以建筑学理论课程的知识为导向,深入分析名人故居的建筑文化,将名人故居建筑的空间形式和结构特点进行分析和总结,并逐一提取建筑元素进行设计。之后运用基础美术课程学习中所积累的艺术手法和绘画技巧,绘制了大量以嘉兴名人故居为主题的水彩画、水墨画、钢笔画和简笔画,将蕴含了古韵的建筑外形和精美的建筑细部装饰记录下来。运用在建筑基础设计中三大构成等课程中培养的平面设计、色彩搭配、造型设计等方面的技巧,将故居主题系列画作抽象为线条、元素,体现到文创产品设计中。并运用建筑渲染课程的知识,对名人故居场景进行渲染,同时对名人故居建筑进行建模,成为文创产品的装饰和构件<sup>[7]</sup>。

嘉兴名人故居文化创意设计基于建筑学各类课程所学,运用建筑学独特的方式将嘉兴市名人故居文化以文创产品的形式进行物化,最后设计制作了“忆禾故里,初心成画”——嘉兴市名人故居系列文创旅游产品,还通过创新创业课程对创业的基础、市场发展趋势以及营销策略的学习,将产品发展为创新创业项目,对设计有了更深刻的认识和理解。

## 5.3 嘉兴名人故居文化创意实践的成果和收获

“忆禾故里,初心成画”——嘉兴市名人故居系列文创旅游产品在建筑学专业教学与文化创意设计相结合的模式下取得了较好的成果。秉持“以赛促学,以赛促教”的理念,作品参加了各类文化创意设计大赛,均取得了优异的成绩,获得了多方的认可。该设计也获得了嘉兴市文化广电旅游局和嘉兴市文物保护所等单位的支持,成为创新创业项目,课

题陆续申报了大学生职规赛、“互联网+”等创新创业大赛,现已形成较为完善的规模。在这一过程中,学生不仅巩固了建筑学理论知识,熟练了建筑学专业技能,更重要的是创新思维得到了较好的训练,综合能力也得到了全方位的提升<sup>[8]</sup>。

## 6 结语

以嘉兴名人故居文创产品设计为例展开的建筑设计基础教学实践探索,已得了初步的成果,实现了预期的教学实践目标,为建筑学教学模式的创新提供了实践案例,但在实践探索过程中仍有一些问题和不足,还需要在理论结合实践的过程中不断地深入研究和发展。

## 参考文献

- [1] 崔轶.培养理性思维过程的教学方法——关于二年级建筑设计课程的实验性实践[J].华中建筑,2011,29(10):171-174.
- [2] 龙灏,卢峰,邓蜀阳,等.传承历史脚踏实地紧盯前沿循序渐进——重庆大学建筑学专业的教学改革与特色[J].城市建筑,2015(16):68-75.
- [3] 蔡镇钰.放眼世界回归中国——创建具有中国特色的建筑学教学体系[J].建筑学报,2004(02):13-14.
- [4] 魏其艳,刘欣,陈智.“课程思政”背景下大学生意识形态教育的探索与实践——以高校所处区域历史名人为榜样的教育[J].高教学刊,2019(15):157-158.
- [5] 徐信.嘉兴的名人故居及陈列展示[N].中国文物报,2013-04-17(008).
- [6] 朱菲菲.名人故居与城市文化[C].中国博物馆协会名人故居专业委员会2016年年会论文集,2016.
- [7] 王莉.名人故居的保护与人文价值的利用——以嘉兴名人故居为例[C].中国博物馆协会名人故居专业委员会2016年年会论文集,2016.
- [8] 周屹.基于大数据时代下文创产品设计的创新创业实践教学研究[J].创新创业教育,2019(16):48-50.

# Analysis of the Entrepreneurial Problems of College Students

Tingwei Fang Yingqi Zhao

Liaoning University of International Business and Economics, Dalian, Liaoning, 116045, China

## Abstract

With the rapid development of China's economy, the country pays more and more attention to the situation of college students' entrepreneurship. In order to further improve the entrepreneurial effect of college students, it is necessary to guide students to set up correct values and employment concept according to the actual situation, and to respond positively to the government's call for "mass entrepreneurship, mass innovation" and so on. Under the background of the new era, it is necessary to improve the comprehensive quality of college students, increase their social experience, and choose a suitable road. Therefore, this paper mainly analyzes the problem of college students' entrepreneurship, and puts forward some reasonable suggestions.

## Keywords

college students; entrepreneurial issues; employment pressure

# 大学生创业问题探析

房廷伟 赵滢绮

辽宁对外经贸学院, 中国·辽宁 大连 116045

## 摘要

随着中国经济的快速发展, 国家越来越重视大学生创业情况。为进一步提升大学生创业效果, 需要根据实际情况引导学生树立起正确的价值观以及就业观, 积极响应政府的“大众创业、万众创新”号召。在新时代背景下, 需要提升大学生的综合素质, 增加大学生的社会经验, 选择一条合适的道路。因此, 论文主要针对大学生创业问题进行简要分析, 并提出合理化建议。

## 关键词

大学生; 创业问题; 就业压力

## 1 引言

随着新课程改革工作的推进, 越来越多的人考上了大学, 大学毕业生日益增多, 就业形式愈加激烈。在新时代背景下, 创业似乎成为一种新的就业方式, 越来越多的大学毕业生之后直接进行创业, 自己为自己打工。但在该种条件下, 依旧存在着一些问题需要改进。因此, 论文针对大学生就业情况做简单的分析。

## 2 大学生创业价值

### 2.1 有利于缓解新时期的社会就业压力

对于大学生而言, 自主创业是未来就业的主要途径之一, 是目前开辟的一种比较新的就业渠道, 可以在解决大学生自

己自主创业的同时, 为社会创造新的就业机会, 间接性缓解中国整体上的就业压力, 为社会其他大学生提供一些新的选择机会。

### 2.2 有利于适应社会发展趋势

中国如今正处于新常态经济发展时期, 经济发展的速度已从高速降为中高速, 经济结构正处于优化升级状态中, 创新驱动已然成为经济增长的发展原动力<sup>[1]</sup>。对此, 大学生创业不仅可以缓解自身的就业压力, 还可培养学生的创新意识和创业意识, 进一步激发社会中的创新创业活力, 为后续的新常态经济发展奠定基础。

### 2.3 有利于培养大学生综合素质

培养大学生创新创业意识有利于推动素质教育的健康发展。高校要不断提升自己的教育教学水平, 革新传统教学方式, 依据现阶段的社会发展情况组建大学生创新创业导师团队, 为不同阶段的创业者提供个性化服务。例如, 可以开设创业

【基金项目】辽宁对外经贸学院大学生创业实践项目——球鞋个性化服务项目的阶段性成果。

【作者简介】房廷伟(2000-), 本科在读, 从事电子商务研究。

课程,聘请创业成功者或者专家学者担任兼职的创业辅导员,对在创业的大学生进行专业指导,帮助在创业的大学生少走一些弯路。

## 2.4 有利于实现大学生的个人价值

大学生可通过自主创业的方式,将自己的兴趣爱好与自身的职业有效结合,做一些自己比较感兴趣且愿意做的事情。通过创业的方式可将自己的梦想慢慢实现,实现人生价值的最优化,为整个社会的发展贡献一份力量。自主创业有利于确保学生有着更强的上进心,不至于在青春时期荒废度日<sup>[2]</sup>。

## 3 大学生创业基本情况

随着近些年来高校大学生的扩招,大学生的数量逐步增加,每年有数百万大学生走向社会,寻找自己对应的岗位。创业作为大学生就业的重要途径,已经受到了社会各界的广泛关注和重视。政府不仅提供了相关的政策扶持以及资金资助,高校也为大学生创建了多服务品种的创业园,为大学生提供了前期的实践创业机会。在对某高校的大学生进行调查时可知,调查的100名大学生中,有70%的大学生考虑创业,只有30%的学生表示没有创业的打算。表示自己想要创业的大学生很多,真正落实行动的大学生却很少,源于资金缺乏以及合作伙伴缺失等等。有时候创业并不是意味着自己就要开公司或者当老板,在课余时间开一个属于自己的店铺或者做微商等情况已成为一种普遍现象。若是将该种类别的小店铺经营好,也属于一种间接性的创业<sup>[3]</sup>。

## 4 大学生创业举措

### 4.1 政府层面做好分析

#### 4.1.1 构建完善的大学生创业服务平台

政府等相关部门可提供一站式的服务,派遣对应的管理者驻扎在大学,为大学生提供比较详细的创业发展指导。若是某高校存有大学生符合中国的创业资助条件,可帮助其搞好证明。相关政府还可以构建完善的创业信息网络,大学生可以用创业政策、创业项目及成功案例作为参考,定期举办一些创新创业大赛,为学生的后续发展奠定基础。

#### 4.1.2 完善大学生创业支持性政策

政府等相关部门可以通过网上大学生创新创业等相关政策,扶持大学生创业工作,完善大学生资金补助管控情况。例如,大学生创业则可享受税收减免、水电费补贴以及小额贷款担保等,这些政策的推广有利于进一步增强大学生创业

的积极性,间接性减免大学生创业负担,积极鼓励企事业单位前往大学生创业孵化中心,为大学生创业者提供免费的场地、硬件设施。而银行、担保公司以及其他金融机构可积极了解如何为大学生提供金融贷款,既能够完成自己的业务指标,又可以为大学生创业出一份力。

### 4.2 高校层面做好分析

#### 4.2.1 营造良好的创业氛围

高校应当着重重视营造良好的大学生创新创业氛围,培养大学生的创业意识。在日常教育过程中,可积极通过广播、电视、宣传栏等相关方式将一些大学生创新创业所带来的益处告知给各位学生,充分利用互联网等多媒体平台,引导大学生关注创新创业该方面的知识内容,支持和重视大学生进行自主创业,让有能力的大学生积极地参与到该项工作中。若是大多数人都有想法进行创业,那么可充分激发学生的理解能力,使得创业教育开展得比较顺利<sup>[4]</sup>。

#### 4.2.2 增强大学生创业能力

高校应当着重重视大学生的创新创业能力培育,制定完善的创业培养方案以及课程教学内容,结合大学生当前的思想动态以及实际能力,开展有效的创新创业课程,积极调动大学生的创业积极性,确保大学生快速将知识转化为技能,为后续的大学生创新创业奠定基础。此时,可以邀请一些已经毕业并创业成功的人士回归大学进行宣讲,积极分享他们的成功经验,激发有想法的学生进行自主创业,将在校大学生的想法落实下去,不让青春留有任何遗憾。

#### 4.2.3 将大学生创业教育作为日常教育

在高校进行创新创业教育需要将该项教育转变为日常教育,构建创新创业专业性品牌活动,帮助学生树立企业创新创业理念。该项活动主要针对大一、大二的学生,投入较多的人力、物力与财力,配置专业教师进行指导,激发学生创新创意思维,孵化一些大学生所创设的创新创业项目。另外,还需要结合自身的特色,利用高校所构建的创新创业平台实现价值的变现实化,利用线上与线下一体化的方式,激发大学生的创业动力。

### 4.3 大学生自身层面做好分析

大学生应当根据自身发展规划提升自己的创业综合素养,积极学习一些创业相关知识,了解创业相关政策。若是在有条件的情况下,可以学习一些法律、金融、数学以及管

理等相关知识,利用寒暑假或者课余时间前往知名公司实习,了解自己未来想发展的行业具体运营流程度。在有条件的基础上,可以积极前往创业咨询公司进行咨询。例如,高校可为大学生提供免费的创业实习基地,为后续的学生进入社会奠定基础,培养学生良好创新创业意识。对于已经有想法的大学生要做好多样化的学生指导,定期或者不定期的参加一些免费的创业讲座,将自己的想法一步步落实下去,避免出现半途而废的情况。

## 5 结语

综上所述,现阶段中国越来越重视大学生创业情况。为进一步提升大学生创业效果,需要以创新教育为基础内容,

结合当前大学生的意识改变,培育学生的创新精神以及创业精神,定期或者不定期学习一些专业性知识,开发对应的数据平台,积极争取政府等各个社会平台的支撑,促进大学生创业工作的有效开展。

## 参考文献

- [1] 杨柏芳.大学生创业问题探析[J].中国大学生就业,2007(22):57-58.
- [2] 夏大庆,解芳.新形势下大学生创业问题探析[J].教育与职业,2012(08):95-96.
- [3] 仇翔,庞鑫培,王柳燕.大学生创业问题探析[J].高教与经济,2008(02):57-60.
- [4] 张向前,黄种杰.我国大学生创业问题分析[J].集美大学学报,2010(04):74-78.

# Exploration of the Project Guidance of College Students' Innovation and Entrepreneurship Training Program Based on Design Thinking—Taking the Entrepreneurial Practice of “Lanxin University Life Circle” as an Example

Li Liu

Gansu Finance and Trade Vocational College, Lanzhou, Gansu, 730020, China

## Abstract

The paper taking the college students' innovation and entrepreneurship practice project “Lanxin University Life Circle” as an example, explores and practices the project with design thinking, aiming to provide method reference for the project guidance of students' innovation and entrepreneurship training plan, and provide ideas for how to cultivate students' creativity and innovation in the teaching process of professional courses.

## Keywords

design thinking; college students' innovation and entrepreneurship; guiding ideas

# 基于设计思维的大学生创新创业训练计划项目指导探索——以“兰新高校生活圈”创业实践为例

刘丽

甘肃财贸职业学院, 中国·甘肃 兰州 730020

## 摘要

论文以大学生创新创业实践项目“兰新高校生活圈”为例,运用设计思维进行了该项目的探索与实践,旨在对学生创新创业训练计划项目指导提供方法参考以及为专业课程教学过程中如何培养学生创造力和创新力提供思路。

## 关键词

设计思维; 大学生创新创业; 指导思路

## 1 引言

深化高等学校创新创业教育改革,是中国实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要,也是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。近年来,随着高校创新创业教育的不断加强,对提高学校教育教学质量、促进学生全面发展、推动毕业生就业创业、服务当地经济,起到了重要作用。然而,对于刚接触创新创业计划项目的指导教师而言,存在着创新、创业教育意识和能力欠缺,指导帮扶不到位,不知如何着手的尴尬问题。

【作者简介】刘丽(1978-)女,中国甘肃庆阳人,本科学历,副教授,从事会计、税法等研究。

笔者通过一次偶然的的机会,了解到设计思维,并将其运用到创新创业计划项目的指导,取得了良好的效果。笔者认为设计思维框架能够为项目指导以及专业课程教学提供一个可借鉴的思路与做法。

## 2 设计思维概念及框架

设计思维是一种解决问题的方法,它利用设计者的理解和方法,将技术可行性、商业策略与用户需求相匹配,从而转化为客户价值和市场机会。设计思维能够鼓励人们积极冒险,激发创造力。约翰·斯宾塞在《如何用设计思维创意教学:风靡全球的创造力培养方法》一书中指出设计思维遵循以下模式,即观察、倾听、了解,多多发问,理解问题或过程,

探寻想法，创造产品原型，确定产品优缺点、改进产品，发布产品<sup>[1]</sup>。无论设计成果是什么类型，是一件商品还是一项服务，是实用的还是艺术的，每项设计的诞生都是从某个想法开始的。这些想法从何而来，如何正确的开发产品？如表

1所示，该框架提出了一个可供执行的建议。

### 3 设计思维在创新创业训练计划项目中的运用

大学生创新创业实践项目“兰新高校生活圈”，是一个由我院在校学生团队管理和运营，以大学校园为单元，线上

表 1 设计思维框架及内容

设计思维框架	内容描述
1. 观察、倾听、了解	设计思维的起始阶段，要求设计者观察现象，倾听消费者的需求，了解消费者的痛点
2. 多多发问	设计思维的第二阶段，需要设计者尽可能多的提出问题。在项目设计中，鼓励设计者多发问，带着好奇心和求知欲去思考具体受众或真正重要的产品。此外，通过提问，逐渐认识到将要在设计中解决的问题
3. 理解问题或过程	设计思维的深入研究阶段，针对提出的所有问题，努力寻找并理解答案
4. 探寻想法	承上启下的阶段，首先运用头脑风暴法让好的想法喷薄而出，之后在诸多想法中去粗取精，汇聚成一个具体概念并着手制定计划
5. 创造产品原型	实践阶段，根据明确的规划，把想法转换成现实
6. 确定产品优缺点、改进产品	可循环进行的阶段，评估产品质量，确定产品优缺点，进而不断地进行改进
7. 发布产品	面向受众，发布产品，并尝试说服受众接纳或考虑该项产品或设计

表 2 设计思维框架下阶段任务与产出

设计思维框架	阶段任务	阶段产出
第一阶段：观察、倾听、了解	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解设计思维框架</li> <li>观察市场，倾听消费者需求，了解消费者痛点</li> <li>设计、发放调查问卷；整理、分析信息</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学生完成了调查问卷的设计、发放、数据的分析及分析</li> <li>撰写了调研报告。指出了项目要解决的消费者的痛点（如校园面积大、就餐、取快递、购物时段集中，排队时间久等问题）</li> </ul>
第二阶段：多多发问	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓励学生提出好的点子</li> <li>查阅资料、小组讨论相关问题</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学生提出并讨论一些问题，如提供什么服务，如何搭建平台，怎样实施等许多问题</li> </ul>
第三阶段：理解问题或过程	<ul style="list-style-type: none"> <li>列举出所有问题</li> <li>对各种想法进行分析、整合</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>确定了校园外卖等前期成本较低，易实现的项目</li> </ul>
第四阶段：探寻想法	<ul style="list-style-type: none"> <li>制定详细规划</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>再次组织同学实地调研，制定了详细的校园外卖项目的实施方案</li> </ul>
第五阶段：创造产品原型	<ul style="list-style-type: none"> <li>开发校园外卖、任务跑腿平台</li> <li>试运行相关业务</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>与第三方信息咨询有限公司合作开发了校园外卖订餐平台</li> <li>与校内 10 家餐厅承包商签订了配送服务协议；招募了 20 名左右的学生兼职配送员。小范围开展外卖预定及送餐服务</li> </ul>
第六阶段：确定产品优缺点、改进产品	<ul style="list-style-type: none"> <li>评估产品质量</li> <li>确定产品优缺点，改进产品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>通过不断的服务跟踪、循环调整，最终实现了用户能够快捷下单，外卖商家无人值守自动接单，预定时间内快速送餐</li> </ul>
第七阶段：发布产品	<ul style="list-style-type: none"> <li>业务宣传与推广</li> <li>项目运营</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>平台免费对全体师生和商家开放，通过系列活动宣传，项目运营两个月拥有学生客户 600 人，签约商家 30 家，配送费收入 33730 元</li> </ul>

将学生需求和校园圈内及本地商户进行高效信息整合,线下提供服务的综合平台。目前,线上平台主要有校园外卖、校园商城、校园任务跑腿、校园信息发布、校园云打印等应用模块;线下主要提供送餐、任务跑腿等服务。

该项目指导过程中,将设计思维理念及框架引入了整个项目实施过程。基于该框架,我们所指导的创新创业实践项目实现了从最初的校园外卖,到后来的校园商城、任务跑腿、信息发布、云打印等业务的拓展。更为可喜的是,学生从被动的信息接受者、消费者逐步转换为创造者、创新者和生产者,培养了他们批判性思考和解决问题的能力,更释放了他们的创造潜能。该项目阶段任务及产出如表2所示。

#### 4 创新创业实践反思

大学生创新创业训练计划的根本目的是促进高校转变教

育思想观念,改革人才培养模式,增强学生的创新能力和创业能力,培养适应创新型国家建设需要的高水平创新人才。如何培养学生的创造力和创新力呢?设计思维理念及框架为我们提供了一个循环、可行且可验证的学生创造力培养的方法。为拥有创造力和冒险精神、渴望激发创新,且想跳出传统课堂实践进行思考的教师提供了一个可供参考的方向。为激发不同创造性教师提供不同的思维方式,帮助学生搭建多种学习环境,将创造力融入课程教学过程中,让课堂发生转变,让学习发生变革。

#### 参考文献

- [1] [美]约翰·斯宾塞, A.J. 朱利安妮. 如何用设计思维创意教学:风靡全球的创造力培养方法 [M]. 王嶝, 董洪远, 译. 北京:中国青年出版社, 2018.

# The Exploration and Practice of the Data Link of Education Management Assessment in Higher Vocational Colleges

Xiaohua Li

Sichuan Vocational College of Culture&Communication, Chengdu, Sichuan, 611200, China

## Abstract

Under the new international situation, meeting and guaranteeing the needs and rights of college students has become the main indicator for measuring student work under the new situation. How to establish service concepts, innovate service mechanisms, improve service measures, and improve service levels has become a problem that needs to be solved in the construction of college students in the new era. The paper taking Sichuan Vocational College of Culture&Communication as an example, actively explores the development of standardized management in universities and focuses on its countermeasures and approaches. Through the practice of data standardization management, starting from strengthening the establishment and application of data platforms, further improving teaching skills and school running level, providing effective data support for school decision-making.

## Keywords

data link; teaching management; data assessment

## 高职院校学管考核数据链的探索与实践

李小华

四川文化传媒职业学院, 中国·四川成都 610000

## 摘要

在新的国际形势下, 满足和保障高校学生的需求与权益成为新形势下衡量学生工作的主要指标。如何树立服务理念、创新服务机制、完善服务举措和提升服务水平成为新时期高校学工队伍建设需要解决的问题。论文以四川文化传媒职业学院为例, 积极探索高校发展规范管理、聚焦其对策和途径。通过数据标准化管理的实践, 从加强数据平台的建立和应用入手, 进一步提高教学技能和办学水平, 为学校决策提供有效的数据支持。

## 关键词

数据链; 教学管理; 数据考核

## 1 引言

大部分高校在目前的学生管理中, 已经具备比较基本的信息化建设。但在学生工作的数据分析运用方面, 仅仅处于浅尝辄止的阶段, 并没有进行深入的应用, 还存在着较多的问题。例如, 高校思想政治教育工作者缺乏相应的数据分析意识, 对于目前的数据分析技术缺乏了解; 未进行完善的数据标准化、规范化建设, 没有建成数据仓库; 学生管理的内容较为庞杂, 信息孤岛较为明显, 学生要查询相关信息需要

从不同部门、不同平台中获取, 数据分析技术应用缺乏一定的适应性等。

以上这些问题需要有关高校尽快采取行动, 在完善信息结构和数据库的基础上, 运用数据分析和数据挖掘技术, 提高电子商务工作的难度<sup>[1]</sup>。这样一来, 学校的管理人员也可以从繁重的工作中释放出来, 可以回归学生思想政治教育的本质, 这样学校的办事效率才能大大提高, 对我们的生活也有很多的帮助

【基金项目】高职院校学管考核数据链的探索与实践(项目编号: CMX2019DY02)。

【作者简介】李小华(1991-), 男, 彝族, 中国四川德昌人, 本科学历, 助教, 从事管理学研究。

## 2 现阶段中国高职院校学生考核评价体系存在的问题

### 2.1 以结果评价为主, 忽视过程考核评价

目前, 高职院校采用标准比较相似, 统一化的标准比较

刻板,对于一些特殊情况根本无法使用。直接评价指标体系适用于大多数课程和部分课程的运行,但仍然有特殊情况。例如,对于市场营销和秘书专业的学生来说,他们很多人都是秘书专业的。大多数时候,他们在课堂上练习写作,学生们也跟着学营销,考核以班级组织纪律为依据。显然,秘书的评估没有问题,但这显然对市场营销不公平,同时许多高职院校的主要评价指标经常被其他院校引用,其中许多指标机械化,而且还很受欢迎。但是我们应该用科学的理论来选择关键指标,并结合实际情况<sup>[2]</sup>。学校把期末考试成绩作为衡量学生学习成绩的唯一标准,认为他们是优秀的,用人单位选人莫不以此作为衡量标准。于是,一考定终生,考优则优,考优则优先录取。而忽视了对学生学习生活全过程综合素质、能力的考核评价。学校无定式评价内容、标准,学生档案中也少有记载,用人单位选人也仅凭一张成绩单,难以全面衡量某一个体的综合素质、能力。

## 2.2 考评具有个人主观情绪

在传统的教学形式中,教师素质的综合评价主要以学生的评价为准,而学生对教师的大多数情况下会有失偏颇,学生自我评价素质不能真正反映学生的整体受教育水平。例如,在对教师负责的前提下,一些教师往往会对学生提出严格的要求,这就导致一些学生对教师产生报复行为,对教师的评价带有恶意且评价不高,不能保持客观。还有一些选修课,很多学生就上过几次课,面对一些逃课、代课学生往往也视而不见,但是打分时对教师的评价往往是基于第一印象或随机得分,这些都是不公平的。有的教师甚至强求学生评得更高,这严重扭曲了评价作为素质教育的重要地位。也许有的学校已经认识到这一点,但在基础教育质量综合评价中,在实际工作过程中仍存在问题,如评价标准制定较为复杂,统计数据困难等。

## 2.3 考评结果分析手段不够全面

现如今,大多数高职学校对最终的评价结果进行分析的不够全面,很多学校都会采取比较简单的方式,没有使用统计分析工具,有的学生还使用传统的纸质教师评价表。因此,收集大量的数据非常困难。当最终结果严重失真时,统一的人工计算结果会导致相关误差。从统计上看,每一位教师都有不同的科目和评价标准。不同类型教育的特殊性被忽视。毫无疑问,这对一些高职教师来说是不公平的,不能真正反映教师的教育水平<sup>[3]</sup>。

## 3 充分认识数据的存在意义

### 3.1 大数据的运用改变传统的管理模式

在传统的高校管理模式中,教育管理工作是统一进行管理,在实际管理中缺乏管理者与学生之间的沟通,非视觉化的管理者不能充分了解学生的思想,同时学生也可能对管理人员不满意。两者之间无法做到充分交流,会在后续发展中形成很多无法避免的问题。现如今,大数据逐渐进入人们的生活中,它潜移默化地影响着我们。大数据时代也衍生了很多新的教学方法和方式。例如,在网络上可以通过某些平台为学生提供培训,学生也可以找到合适自己的教材,而且随时随地就可以看到。这不仅为学生提供了选择的机会,也使一些高校更好地利用掌握学生学习进度的大量数据,并利用大数据来分析学生的行为,进而方便进行学生的管理工作。

### 3.2 大数据的应用能够提升学校信息化管理水平

随着信息时代的不断发展,我们很多的高校管理部门都改变了以往传统的管理模式。他们开始利用大数据对一些内容进行内容分析整理,这种方式有效完善了大部分学校的管理系统,不仅加快了处理问题的速度,还比人为处理更加准确客观。校园管理人员也可以利用计算机技术建立自己的平台,如学校的官方账号,它能通过互联网与校园管理人员进行有效沟通,让管理水平更上一层楼。

### 3.3 大数据应用对人们的影响

大数据与我们现在的日常生活密不可分。例如,最近你所读过的书,你喜欢哪个歌手,听那个种类的音乐比较多,喜欢看什么种类的电影,这一切大数据都洞若观火,它不仅影响着我们的生活,也影响着人类的命运和国家安全。因此,我们需要管理好数据,论文分析了尚未解决的问题,规范数据采集,为学习和生活提供全面的实时信息数据库。

### 3.4 数据链在日常生活中的好处

数据链技术在高校学生管理中的应用屡见不鲜,因为它可以充分让管理人员了解高校学生参加活动的详细情况。借助大数据技术,教师不仅可以通过数据链实时得知学生的情况,学生也可以有效捕捉各种课外活动的内容,方便以后去参加。大数据捕捉下的情况更加客观、具体,在最后的考核中也比较公平。此外,大数据技术还可以方便地收集学生在校表现的数据,帮助教师全面了解学生在校学习条件的改善

情况。利用大数据技术对大学生进行管理,同时它也可以得知大学生的心理状况,便于教师及时进行心理教育,给予关怀,防止发生问题。学校还可以简单、高效、直观地了解大部分学生们目前面临的学习、考试、就业和失败的压力,及时发现,并且为其进行解惑,疏导心理压力,从而保证学生的心里阳光,做到身心全面发展。

以上这些问题大数据技术的应用可以有效地解决,它为教学管理工作提供了便捷,也减轻了学校管理老师平时处理工作的压力。

## 4 学校状态数据管理的主要做法

### 4.1 加强数据管理的观念

内部质量保证体系的运行离不开数据的有效收集和解析,因此加强管理就显得尤为重要。这就要求学校要高度重视数据来源的收集,严格控制所有来源。并对数据来源进行分类整理,便于找出人才建设和决策中存在的问题,掌握真正决定人才建设和教育教学的现状,加强数据管理是学校了解当前管理现状的内在要求。这就需要要求高等教育部门主动抽查人才培养项目,召集专家介绍相关课题并召开专题会议,组织全员学习相关资料,不断提高质量意识,明确诊断和改革思路,达到相关要求,并充分给管理人员和学生普及数据链的相关知识,让他们充分了解。

### 4.2 建立大数据教育管理制度

由于指导思想的转变,高校的学习工作在以前的招生、考勤、学分、毕业生分配、学生住宿等方面都发生了变化。此外,学校开始加强心理健康咨询中心、贫困生、学生管理中心、综合管理、国防教育、就业咨询等方面的应用<sup>[4]</sup>,规范的行为和准确的建议需要智能服务。传统的办公资源分析不准确,无法提供学生管理、学生心理咨询、高校综合管理等过程数据。这就需要为大家提供学习数据服务,学习大数据分析服务平台的流程。此外,在实行过程中要明确各个部门的相关责任,层层把控,禁止相互推卸责任。

### 4.3 加强对数据源头控制

学校根据数据来源和其他数据功能,制定详细的数据管理办法,提出具体的数据管理要求,明确数据录入和审核是学校各单位和部门的中心职责。设立专人负责本单位数据的录入、审核、汇总、分析内容。数据录入时,因为数据数量

庞大则需要进行分工合作,学校各个管理人员要准确输入数据信息,并且要对自己输入的信息负责,如果出现问题,不得相互推卸责任。办公室管理人员具体负责学校访问的组织 and 培训,包括数据管理、维护和培训,并对学校各部门输入的数据进行最终汇总和审核。审核时,要认真比对数据和自己输入的信息,努力找问题,如果发现错误,则要立即进行修正,做到保质保量地完成工作。审核完成后要并给出数据分析报告。这些数据纳入各学校年度目标考核,并对数据收集质量进行评价。

### 4.4 增强数据管理的安全性

我们在享受大数据带来的便利的同时,很多问题也接踵而至。其中,最关键的就是数据的安全问题。现在很多人已经会对大数据产生恐惧,觉得自己没有隐私可言,感觉自己的一言一行都在被一种隐性的东西在掌控。这就需要管理人员采用虚拟专用网络,它可以立即提高用户在线个人和数据安全性,模糊了用户的IP地址,并且对其在线发送和接收的数据进行加密。如果使用的开放网络几乎没有隐私保护,则这些功能尤其重要。因为即使对互联网协议了解甚少的人,也很容易破解不安全的系统并窃取数据。

## 5 结语

综上所述,当前有关部门对职业教育的培训予以关注和重视,国家的鼓励也促进了整个课程质量的提高和评价体系的科学化,客观、合理地发挥了一定的作用,科学选择了质量评价指标,丰富评价领域,分析评价结果,使用数据链应用可以提高当前教师评价的质量,以达到提高和进步的目的,这样才能不断为国家培养出更多优秀的人才。

## 参考文献

- [1] 张鸿彬. 大数据时代高职院校学生管理工作的创新思考 [J]. 广东教育: 职教, 2020(04):10-12.
- [2] 孔祥映, 陈亚萍. 大数据背景下高职院校供应链管理教学改革探索 [J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(17):4.
- [3] 于澍. 数据挖掘技术在高职院校学生综合素质考核中的应用 [J]. 科技信息, 2012(05):362-363.
- [4] 程胜. 做好高职院校统计数据审核工作的思考 [J]. 求知导刊, 2019(09):24-25.

# Innovative Countermeasures of Art Majors Examination Work in Higher Vocational Colleges

Tingting He

Ningbo Polytechnic, Ningbo, Zhejiang, 315800, China

## Abstract

Higher vocational colleges are important places for talent cultivation in China., in order to improve the quality of talent cultivation, colleges and universities should effectively reform and innovate their own teaching activities in accordance with the changes in national education policies and the characteristics of professional teaching. This paper focuses on the examination work of Art Majors in higher vocational colleges, first expounds the specific content of the examination work, then discusses the specific reasons for the innovation of the examination work, and finally puts forward the specific innovation countermeasures.

## Keywords

higher vocational colleges; art majors; examination work; innovative countermeasures

## 高等职业院校艺术类专业考务工作的创新对策

贺婷婷

宁波职业技术学院, 中国·浙江 宁波 315800

## 摘要

高等职业院校是中国人才培养的重要场所, 为了提高人才培育的质量, 院校应该根据国家教育政策的变动以及专业教学的特点, 对自身的教学活动进行有效的改革和创新。论文围绕高等职业院校艺术类专业考务工作展开了具体的论述, 首先阐述了考务工作的具体内容, 其次探讨了考务工作创新的具体原因, 最后提出了具体的创新对策。

## 关键词

高等职业院校; 艺术类专业; 考务工作; 创新对策

## 1 引言

在高等职业院校艺术类专业教学活动当中, 考务工作是非常重要的, 科学的考务工作不仅能够提高院校内部学生管理工作的质量和效率, 也能够促进学生的全面发展, 为社会培养出高素质的艺术人才。高等职业院校艺术类专业考务工作, 应该根据时代的发展, 不断地对自身考务管理工作进行有效调整, 从而促进客户管理的信息化和现代化发展, 提高考务工作的质量和效率。

## 2 高职院校艺术专业类考务工作的具体内容

考务工作是高职院校学生管理活动中非常重要的一个工作内容, 是学校考务管理的组成部分, 其工作的主要目标

就是为了维护学校、教师以及学生的核心利益。高职院校艺术专业类考务工作主要是围绕学生展开一系列的管理活动, 主要的工作内容体现在以下几个方面。

一方面, 需要做好学生考试方面的考务管理。部分院校的课程考核主要采取的是过程性的评价方式, 在确定完考试内容之后, 教师会在教学过程当中对学生展开针对性的测评, 对学生平常在课堂上的表现进行评价。例如, 出勤情况, 作业完情况进行评分, 在期末阶段, 再将这些分数汇总。除了平时的测评以外, 还会有期末纸质试卷后考大作业对学生在艺术方面的理论知识或实践操作进行测评, 需要教师对试卷进行评估和验收。此时, 需要教师以及相关的工作人员根据考试的标准和要求, 仔细地核对试卷答案, 并将最终的总成绩录入学校的考务系统当中, 做好成绩的记录工作, 并在后期对成绩展开针对性的审核, 发现考试不及格的学生要及时

【作者简介】贺婷婷(1987-), 女, 中国浙江宁波人, 本科学历, 研究实习员, 从事教育管理研究。

的通知,做好相关的补考工作。

另一方面,考务管理工作还包括学生其他方面的服务。例如,学生在校内的各资格的审核工作,如成绩查询、毕业资格申请等,这些都属于考务管理的工作内容。简而言之,考务管理工作和学校以及学生的发展息息相关,高等职业院校必须对此引起高度重视,不断地提高自身的教育服务职能<sup>[1]</sup>。

### 3 高等职业院校艺术专业类考务工作进行创新的原因探究

进入新的发展时代后,高等职业院校在艺术专业教学活动当中引进了新的教育理念以及教学手段,推动了高等职业院校艺术专业教学的信息化和现代化发展,对此也应该采取新的考务管理工作手段,提高自身管理工作的质量和效率,并更好地服务于学生的发展。这是对高等职业院校艺术专业考务工作进行创新的首要原因,可以进一步完善学校的考务管理制度。

高等职业院校艺术专业进行考务工作是为了促进学生的健康可持续发展,是贯彻落实素质教育理念的具体体现。高等职业院校学生所面临的社会竞争压力越来越大,同时在生活中所接触到的负面信息也越来越多,为了提高院校学生的竞争力,提高学生的思想道德修养,学校必须通过改革考务工作让学生养成良好的行为习惯,多数学生学好本专业的知识,能够为学生营造良好的学习和生活氛围。

另外,高等职业院校艺术专业类考务工作改革是为了适应社会发展的形式。为了提高中国人才教育的质量,中国教育部门也提出了一些新的教育理念,素质教育是中国高等教育发展的主流,是培养全面性人才的重要教学理念,高等职业院校在考务管理工作当中也应该落到实处,始终坚持以人为本的原则对学生展开针对性的教育培训。只有顺应时代的考务管理工作才能够充分发挥在校的管理价值,才能培养出社会所需要的素质型人才<sup>[2]</sup>。

## 4 高等职业院校艺术类专业考务工作中具体的创新对策

### 4.1 须对考务工作引起高度重视

高等职业院校要想充分发挥考务工作在学校建设当中的作用,就必须对考务工作引起高度重视,考务管理中着重强调考务工作的重要性,让全体教职工都积极响应上级领导部门所提出的号召,在教学以及学生日常活动当中加以贯彻和

落实,在潜移默化当中为后期的考务管理工作打下坚实的基础<sup>[3]</sup>。同时,高等职业院校应该要积极组织考务管理工作人员方面的培训活动,切实的提高考务管理工作人员的综合素养,丰富考务工作人员的工作经验,打造一批高素质的考务工作团队,通过这种途径来提高艺术类专业考务工作的质量和效率。在这方面可以从信息化素养方面的培训做起,不断提高每一名考务工作人员的信息化素质,让工作人员可以熟练地运用计算机等现代化设备完成各项工作。例如,工作人员应该不断完善学校的考务系统,维持系统的稳定运行,不断提高系统的兼容量,定期的做好数据的上传工作,不断提高考务信息系统数据处理的质量和效率<sup>[4]</sup>。

### 4.2 打造健康的校园文化

高等职业院校艺术类方面的教学活动和文化教学是不同的,在教学过程当中,更加注重的是培养学生的艺术修养,所以高等职业院校应该根据本专业的具体特色打造健康的校园文化,营造良好的校园氛围,通过一些高雅的文化资源对学生的思想进行熏陶。而在打造健康校园文化的时候学校应该着重围绕考务工作方面展开具体工作,打造积极健康向上的考风氛围,对学生的行为举止产生影响。

一方面,学校可以在校园的一些公共场合粘贴和考务工作相关的标语,通过这些标语让学生认识到考务工作的重要性,并积极配合学校在考务领域方面所开展的各项活动。另一方面,学校要定期举办和考务相关的主题讲座,让学生定期接受相关的教育,通过这种规律性的活动让学生接触到一些正确的考务文化,从而提高考务工作的针对性和效率,学生主动地去配合学校和教师所开展的各项考核活动。

### 4.3 不断完善考试测评活动

在考务管理工作当中会涉及对学生的考试测评,传统的考试测评主要是以卷面考试为主,而这种测评活动无法对学生展开全面的评价,还会让学生产生厌烦心理,无法调动学生的学习积极。因此,在考务创新活动当中教师还要不断完善考试测评方面的活动,引进一些新型的测评方式,让评价活动更加公平公正,更具有趣味性<sup>[5]</sup>。

第一,教师在艺术类专业教学活动当中可以以学分制的方式展开课堂教学,将学生划分为若干个小组,分别让小组成员自己取上小组名称,在课堂上或者是课后教师可以布置相关的主题活动,让小组成员共同完成,最后再选择出优秀的小组给予加分处理,在期末的时候根据分数对学生展开测

评。这种小组式的测评方法,可以让学生在小组活动当中相互学习,不断地提升自己,也能够让学生在日常学习活动当中端正学习态度,积极配合教师的教学活动。

第二,教师可以创新考试测评活动的方式,除了传统的纸质考试以外还应该开展实践活动方面的测评。因为艺术专业的教学更加倾向的是思想方面的创造,而这种创造性在纸质上是很难表达出来的,教师可以要求学生在期末制作自己的艺术品,教师根据艺术品的情况进行评分。

#### 4.4 不断完善考务管理制度

完善的制度可以推动实践活动的顺利开展,因此在考务管理工作当中高职院校必须制定完善的考务管理制度,以此来落实好每一项考务管理活动。

##### 4.4.1 完善考务工作中考试方面的制度

高职院校应该针对本院所开展的艺术课程制定对应的考试日程,确定符合课程内容的考试形式,确定好考场以及监考教师等,提高学生考试工作的科学性。

##### 4.4.2 完善各种艺术类的社会性考试制度

在高职院校当中,艺术类的学生还涉及许多社会性质的考试,如设计类、乐器类等,学校也要不断完善这方面的考务制度,为学生提供更为便捷的考务服务。在这里可以在学校官网当中开辟具体的专栏,通过网络的途径向让学生了解

到这些考试的具体情况以及考试相关的内容。

##### 4.4.3 完善考务工作人员的管理制度

高职院校应该对考务工作人员的业务进行考核,督促工作人员充分履行好自己的职能和义务,提高考务工作的质量和效率。

## 5 结语

综上所述,高等职业院校艺术类专业教学和其他文化教学科目不管是教学内容还是教学方法上都存在着一定的差异,根据艺术类专业的特点需要安排针对性的考务活动,只有这样才能提高学生评价活动的科学性。

## 参考文献

- [1] 王园园. 艺术类高职院校创新创业教育问题与对策[J]. 教育教学论坛,2020(25):122-123.
- [2] 袁小鹏,宋厚彬. 高等学校招生艺术类校考智慧平台建设及应用[J]. 甘肃科技,2019,35(14):27-31.
- [3] 张蓓. 高等艺术院校教务管理工作中考务工作的创新思路[J]. 赢未来,2018(22):1.
- [4] 王爽,陈爽. 新常态下大师工作室对高职院校艺术类学生职业技能提升的研究[J]. 现代职业教育,2018(29):57+62.
- [5] 周福泉. 高职艺术设计专业创新创业现状分析与对策研究[J]. 工业技术与职业教育,2017,15(04):65-67.

# Research on the Application of Model Construction in High School Biology Teaching

Rongna Yu

Nanning No. 3 Middle School, Nanning, Guangxi, 530200, China

## Abstract

The application of model construction method in high school biology teaching is of great significance for students to form scientific thinking, cultivate innovative ability and practical ability. The construction of physical model helps to cultivate students' spatial cognitive ability, analogical reasoning ability, systematic thinking ability, logical thinking ability and image thinking ability. The skillful use of various model construction methods in teaching is helpful to improve students' abilities in many aspects, but there are also various problems in model construction teaching. For example, teachers don't pay attention to the teaching of model construction, and students' awareness of modeling is not strong; Teachers are limited in thinking and tend to deny the model established by students; They are not good at guiding students to test and perfect the established model. In the teaching of model construction, teachers are the center, and students seldom use their hands and brains to construct models. The author puts forward feasible suggestions according to the investigation.

## Keywords

model construction method; high school biology; biology

# 模型建构在高中生物教学中的应用研究

于荣娜

南宁市第三中学, 中国·广西 南宁 530200

## 摘要

模型建构法在高中生物教学中的应用对学生形成科学思维、培养创新能力和实践能力具有重要意义。建构物理模型有助于培养学生的空间认知能力、类比推理能力、系统思维能力、逻辑思维能力和形象思维能力。教学中巧用各种模型建构法有助于提高学生多方面的能力,但模型建构教学中也存在各种问题。例如,教师不重视模型建构教学,引导学生的建模意识不强;教师思维局限,容易否定学生所建立的模型;不擅于引导学生检验和完善所建立的模型。在模型建构教学中,教师是中心,学生很少用手和脑构造模型。笔者根据调研情况提出可行性建议。

## 关键词

模型建构法; 高中生物; 生物学

## 1 引言

生物学是高中教学中非常重要的一门学科,也是一门涉及面广、知识结构丰富的学科。对于高中生来说,生物知识抽象复杂,很难激发学生的学习兴趣。随着新课程改革的深入,高中生物教学大力提倡学生进行深度学习,不仅要学习更多的理论知识,还要不断培养学生的生物学科思维。学科核心素质是学科教育价值的集中体现,主要通过教学来实现。生物模型建构教学对培养学生的思维能力、创新能力和实践

能力具有重要意义。

## 2 模型建构教学的发力点

### 2.1 关注生命观念的发展

在高中生物的学习过程中,学生的三观会逐步形成,能够从不同的视角审视生命的意义和价值。通过对生物这门学科的学习后,学生会对生活中的日常饮食、卫生安全以及环境保护等方面产生全新的认识,并且对环境保护、尊重生命等问题予以关注和认可,也就是一种内在的社会责任感。通过生命观念的建立完善,学生会循序渐进地了解每个独立的生命个体间彼此有着千丝万缕的联系,在我们所生存的世界中,生态的天平与物竞天择的规律从未改变过,并由此而更

【作者简介】于荣娜,研究生学历,中级职称,从事高中生物教学研究。

加珍爱、尊重和公平地看待生命的存在<sup>[1]</sup>。

## 2.2 帮助学生学会理性思考

学生通过对平时生物课程的学习,能够随着演绎推理、类比推理、归纳概括和分析批判等环节层层递进,逐步建立起多角度、多维度以及多层面的思考模式,这就是生物核心素养中强调的理性思考。只要学生能够搭建起思维城堡的框架,之后的添砖加瓦会容易许多,即使随着时间的推移,理论知识在脑海中逐渐淡忘,理性思考这一核心素养为学生带来的影响将会是终生的,这也是高中生物育人功能的最终落实方向。

## 2.3 提高学生科学探究能力

科学探究素养通常指学生能具备最基本的发现问题、思考问题并通过实验解决问题的能力。以此为基础,还应该能够自行设计实验流程,进行数据验证和对比等环节。此外,科学探究素养还延伸出了小组合作、协同工作以及与他人交流、自主创新能力等各方面素质。针对这个部分的核心素养,应该把高中生物教学中的实验部分作为重点培养途径。

在实验的观摩和亲自实践的过程中,学生更容易对课程产生兴趣和好奇,动态而立体的授课模式也有助于学生理解知识要点。更重要的是,让学生亲自动手才是培养学生科学探究能力的主要方法。从这几个角度来看,重视生物实验课程,大力培养学生的科学探究能力。

## 3 在教学中应用模型建构法应注意的问题

### 3.1 真正以学生为中心,突出学生在模型建构中的主体地位

模型建构法并不等同于教师的模型教学。它最大的价值是使学生体验到建模的思维过程,理解建模方法,通过尝试建立模型来获得或巩固相关的生物学概念。

例如,在DNA结构的教学中,教师用DNA双螺旋的塑料模型来讲授DNA的结构,甚至可以借助教具让学生动手搭建一个DNA双螺旋结构模型,这与学生通过学习科学史建立自己的教学模式的教学效果大相径庭<sup>[2]</sup>。

### 3.2 教师是模型构建的引导者、促进者和评价者

以学生为主体,并不意味着教师可以完全放手。由于知识、能力等方面的缺乏,学生在模型构建过程中往往会出现困难,模型可能不完善甚至错误,这就需要教师积极引导,客观评价。

例如,在构建DNA复制模型的过程中,学生往往对复制的起点和方向有偏差,认为复制是从终点开始,朝着一个方向进行。这时候,教师就需要提供相关信息,积极引导好学生形成正确的观点。

又如,笔者在使用橡皮泥制作减数分裂模型时,发现部分学生没有根据不同颜色区分同源染色体和姐妹染色单体,这也有助于教师掌握学习情况,暴露了教学中的薄弱环节。教师在学生构建模型的过程中如果能及时发现问题,并及时的帮助学生解决问题有利于学生知识难点的突破和掌握。

### 3.3 不仅要注意模型结果,更要重视模型建构的方法

在教学中,有些教师和学生执着于不重要的细节,只是为了形成一个具体的模型。这背离了事物本质简单化、抽象化的基本原理,削弱了模式建构最重要的价值——培养学生的探究性和创新性思维。

例如,有的教师在进行DNA多样性教学时会将一个班的学生排成一行,每个学生代表一个碱基,自由排列。课堂气氛很活跃,但学生缺乏形象化后将思维抽象提取出来的过程,使这个活动的意义弱化,学生的思维很难得到训练。

## 4 高中生物模型构建和应用策略

### 4.1 实物模型的构建和应用

物理模型是高中生物模型构建中常用的一种模型。顾名思义,就是以实物的形式直观地展示原型的特征和结构特征,从而给学生一种直观的教学体验。通常在构建物理模型的过程中,我们需要从以下三个方面入手。

第一,逐步引导学生使用模型方法,通过物理模型加深学生对知识的理解和记忆。

第二,教师应注重以物理对象为基础,充分培养学生的空间想象思维,使学生能够通过物理模型的观察,充分了解和探索其生物空间结构,从而加强对知识的认知。

第三,在物理模型构建过程中,教师还应注意师生之间的有效互动和交流,使学生可以随着教师的思想逐渐激活自己的思维,提高学习效率<sup>[3]</sup>。

例如,在学习“基因直接蛋白质合成”的过程中,教师可以以实物的形式进行教学。首先,教师要引导学生自主预习,通过预习对本章的知识有一个基本的了解,找到课程中的重点和难点。其次,教师以构建物理模型的形式引导学生进一步探究问题。例如,教师可以将纸板用剪刀剪出mRNA链、

tRNA 链、氨基酸、核糖体等结构图示,并根据其结合位点和面积大小进行合理设置。最后,教师引导学生模拟核糖体与 mRNA 的结合,核糖体沿着 mRNA 滑动,从而加强学生对本章知识的理解和应用。

在这个过程中,值得注意的是,虽然物理模型是可以模拟原型的结构。但某种程度上,它要求学生物理模型有一个真正的理解,并且物理模型的制作和使用不应该延迟时间,从而影响其他学习内容和学习效率。

## 4.2 概念模型的构建和应用

概念模型顾名思义,是在教学过程中以流程图的形式探究问题,以图形和图像的形式揭示生命现象的规律和机制,加强学生对某些知识点的理解和认知。其主要目的是对一些概念进行直观的阐述,给学生建立一个直观的概念模型,加深学生对概念的理解和知识。概念模型的优势体现在以下两个方面:

第一,概念模型的应用更加注重学生在学习中的细节问题和分析问题的能力。例如,在学习的过程中“探究酵母菌细胞呼吸方式”,教师可以为学生建立一个概念模型的细胞呼吸,这样学生可以加强理解和加强细节问题,以锻炼学生的分析问题和解决问题的能力。

第二,通过概念模型培养学生的科学思维能力。

## 4.3 数学模型的构建和应用

数学虽是一门工具学科,但是学生并不善于运用数学知识解决生物学问题,更不善于对生物现象提炼总结构建数学模型以及检验数学模型的合理性。但实际上,在生物教学中,数学模型应用却是非常广泛的。

例如,在学习有丝分裂和减数分裂分析染色体、DNA 和染色单体时,数学曲线相结合是一种常见的数学模型,旨在提高学生的分析和推理。在学习自由组合定律和遗传信息传递与表达的过程中,都涉及数学中排列组合知识的应用。

又如,在生态专题中学习两种类型种群数量增长曲线及两种生物种间关系的数量分析时,教师一般会借助曲线图的方式帮助学生理解生物学内容。教师在指导学生构建数学模型时,也应该注重学生理解数学模型构建成立的前提条件。

例如,自然条件下自交的种群的基因频率和基因型频率怎么变?如表 1 所示。

表 1 自然条件下自交的种群的基因频率和基因型频率的变化

世代	基因型	AA	Aa	aa	总数
	个体数	30	60	10	100
亲代	基因型频率				1
	基因个体数	A			200
		a			
	基因频率	A			1
a					
F <sub>1</sub> 代	基因型频率				1
	基因频率				1
F <sub>2</sub> 代	基因型频率				1
	基因频率				1
F <sub>3</sub> 代	基因型频率				1
	基因频率				1

填表后得出以下结论:自然条件下自交的种群的基因频率不变,基因型频率会变,其中纯合子的基因型频率增加,杂合子的基因型频率减少。

在实际应用数学模型解题的过程中,学生最易出现的问题是只记得数学表达式,而忽略“模型假设”,即模型成立的条件。如只有 n 对等位基因的分离和组合互不干扰(分别位于不同的同源染色体上),F<sub>2</sub> 应该是由 F<sub>1</sub> 自交产生;亲代之间基因频率不变必须满足以上 5 个条件,即在到遗传平衡时才具备的特征。所以应该提醒学生的是:模型成立的条件与模型本身同等重要。

## 5 结语

综上所述,新课程改革对高中生物教学提出了更高的要求,大力提倡深度学习。在高中生物教学中,构建建模的常用教学方法还应该更好地发挥作用和优势,充分利用物理模型、概念模型和数学模型以丰富课堂形式和提升教学效果,让它发挥最大的优势,提高生物教学的效率。

## 参考文献

- [1] 黄佳慧. 高中生物学教学中概念模型的应用现状及对策研究 [D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2019.
- [2] 刘祥. 浅谈高中生物模型构建的基本原则 [J]. 课程教育研究, 2019(18):170.
- [3] 桑虎. 模型构建在高三生物复习教学中的实践与反思 [J]. 课程教育研究, 2019(21):168-169.

# Discussion on the Problems and Reform Strategies of College Students' Innovation and Entrepreneurship Education in Vocational Colleges

Jia Chen

Shaanxi Vocational Academy of Art, Xi'an, Shaanxi, 710054, China

## Abstract

For today's higher vocational education and teaching work, strengthening innovation and entrepreneurship education can not only enable students to have the basic skills of entrepreneurship and innovation ability, but also improve students' social competitiveness, which plays a very important role in students' future career development and their own promotion. However, from the analysis of the current innovation and entrepreneurship education courses in Chinese colleges and universities, we can find that the relevant courses do not play the actual effect of innovation and entrepreneurship education courses. Therefore, based on the current situation of innovation and entrepreneurship education, this paper discusses the existing problems and puts forward the corresponding countermeasures.

## Keywords

innovative entrepreneurship education; higher vocational colleges; improvement

# 高职院校大学生创新创业教育的问题及改革策略探讨

陈嘉

陕西艺术职业学院, 中国·陕西 西安 710054

## 摘要

对于现如今的高职院校教育教学工作来讲, 加强创新创业教育, 不仅可以让学生拥有创业的基本技能以及创新能力, 还可以提高学生的社会竞争力, 对学生今后的职业生涯发展以及自身的晋升具有非常重要的作用。然而, 从当前中国各院校所开设的创新创业教育课程来分析, 能够发现相关课程没有发挥创新创业教育课程的实际效果。因此, 论文基于当前创新创业教育工作的开展现状, 对存在问题进行论述与探讨, 并且提出相应的对策。

## 关键词

创新创业教育; 高职院校; 改进

## 1 引言

从当前的高职院校毕业生人数逐渐攀升这一情况来看, 学生的就业形势变得并不乐观, 而且当前许多产业结构正在不断优化整合, 如果年轻大学生可以拥有创新的意识或者是技能, 其所拥有的优势将会逐渐放大, 对于学生个人的发展以及整个社会的发展都是非常有利的。正因为如此, 需要对当前学生的社会实践经验和创业基本技能等相关技术知识加强培训, 就能够使学生在今后创业或者作业的过程中体现出

更加全面的素养, 缓解当前人才就业过程中存在的矛盾。

## 2 高职院校创新创业教育工作论述

在当前的高职院校当中, 对创新创业教育工作的重视程度不断提升, 但并没有对创新创业教育教学工作重新开设一门课程, 也没有给予相应的实训以及实践机会, 大多数情况下都是在思政课程或者是就业教育课程当中增设创新创业教育。该课程的实际开展, 缺少标准化的教材以及教材内容, 也没有专职教师从事创新创业教育, 最终取得的实际教学成果是非常微弱的。

【作者简介】陈嘉(1991-), 女, 中国陕西西安人, 研究生学历, 助教, 从事英语教育、英语翻译、西班牙语教育等研究。

一方面, 当前开展创新创业教育教学工作过程中, 大多

数都是有思政教师或者是辅导员来兼任课程讲师,实际的创新创业理论和技能内容是由教师进行选择的,这些知识内容是比较浅显的,而且也没有形成系统化的理论,在开展教学工作过程中,学生所学知识内容大多不具有实用性,又因为缺乏相关实践教学活动,本质上创新创业体验活动没有得到实现。即使有学生真正有创业意向,仅仅依靠高职院校所提供的创新创业教育课程知识和经验是远远不够的。

另一方面,对于现如今的高职院校来讲,在开展创新创业教育的过程中,依托讲座或者是其他活动作为开展该课程的载体,让学生聆听来自企业或者是其他领域的创新创业经验和相关理论,目的是让学生能够提高自身的创新能力,而且激发创新的灵感,但是因为这些活动的开设本身就具有随意性,所以学生本身在聆听这些经验分享以及理论分享的时候,能够收获到的东西是极为有限的。

### 3 高职院校创新创业教育困境及原因分析

#### 3.1 学生没有正确的价值观

在传统的观念和现在的教学情况双重因素制约影响下,当前大多数高职院校的学生对创新创业有关的课程以及活动并无较强的参与意向。

第一,对于大学生个人以及身边的家庭朋友来讲,在学习的过程中,都认为今后毕业有一个稳定收入的工作才是最好的选择,这种保守的价值观使得许多学生对创新创业教育没有任何兴趣。没有树立正确的择业观,导致高职院校所组织的创新创业课堂教学工作取得效果就变得非常差。

第二,主要是高职院校本身并没有营造良好的创新创业氛围以及环境,大多数学生都是专注于专业课程的学习,即使参加一些社团活动,但本质上与创新创业并没有任何关联<sup>[1]</sup>。

#### 3.2 缺少专业化及系统化的课程体系

对于教育教学工作来讲,最主要的就是要保证课程体系的设计是科学、合理的,能够支撑后续的教育教学工作开展。然而,有些高职院校并没有进行专业化以及系统化的创新创业教学教材设计,相关实践活动也大多数都是通过参加报告会或者是讲座活动所取代。学生本身所能够接触到的理论知识信息就并不是成体系的与自身所学专业的背景或者是创业意向并没有任何关联,也因为缺少系统性的实践教学讲解,所以在创新创业过程中,所需的市场营销以及法律和管理等方面知识没有得到补充。此外,在实际教学过程中,学

生的创意灵感和创业激情也并没有得到任何启发,教学过程的安排欠缺合理性,并没有根据学生当前的实际需要为出发点开展教育教学工作。大多数时候创新创业教育课程仅仅作为一门基础课程,开设一个学期或者是一个学年,在之后就并没有任何后续的教学内容进行展现。创新创业教育本身属于思政课程当中的一部分,并没有在学生的整个学习阶段发挥作用,只有系统性的基础理论,最终所发挥的作用是非常微弱的<sup>[2]</sup>。

#### 3.3 实践条件不足

创新创业本身就属于一项实践性活动,也在开展教育教学工作过程中,需要以实践教学为基础,才能够让学生真正对数学理论和技巧进行实践应用,并掌握其应用价值和意义。但对于当前的创新创业教育教学工作来讲,缺少设施与资源和师资力量支持,许多高职院校本身并没有创新创业实践教学工作的基础条件。

### 4 高职院校创新创业教育策略

#### 4.1 加强社团为基础的创新创业教育工作实施

为了能够使创新创业,教育教学工作影响力得到提升,让学生真正在接受创新创业教育的过程中体会到价值感,应当以社团学生活动为形式,组织学生进行创新创业学习,通过社团活动增加学生的参与语感以及学生的学习兴趣和学习动力。对于象征性的高职院校来讲,需要以学生的专业特点为出发点增设一些创新创业社团,并且鼓励学生自主创立创新创业社团,有专业教师对其进行指导,并与学生进行高效沟通和交流,共同完成创新创业相关的社团活动,使学生进行创业实践拥有稳固的基础。此外,在学生社团当中应当依托学生社团,让教师了解成员的创新创业学习和实践需求,开展有目标的讲座以及相关创新创业报告活动,让学生问题得到真正解决<sup>[3]</sup>。

#### 4.2 完善教材及教学计划

在创新创业实践的过程中,学生本身需要拥有扎实的知识结构基础,而且能够对创新创业拥有深刻的认知。需要对当前的任课教师以及相关学者的进行组织,在此基础之上就创新创业教育课程开展所需教材以及教学计划等进行合理制定。在设置教育学课程的时候,从第一学年开始,选择基础性的理论知识内容作为教材内容,然后在后续的教学课程当中,紧密围绕创新创业实践活动为基础设置课程内容,涵盖

创新创业过程中所需的产品研发以及成本控制管理和法律等相关内容。

#### 4.3 整合人力资源

在当前创新专业教学以及实践指导人才缺失的背景下,各类学校的创新创业教学活动开展受到阻碍,对现有的专职教师和外聘兼职专家等进行全方位的培训,并且吸纳企业以及社会成功人士到院校内部进行讲座,完善开展创新创业教育的人才队伍结构。

#### 4.4 整合资源建设实训基地

对于高职院校的学生来讲增加自身的作业渠道,这也是开展创新创业教育的最主要目的,实践及孵化基地的建设是非常重要的。对于高级院校来讲,可以利用当前已有的实训设施,让创新创业实践工作拥有基础,在此基础之上进行改造与升级建设更加符合创新创业教育教学工作所需的实训基地。同时。可以对校内外的优质资源进行全方位的整合,通过与企业和社会机构进行合作,构建创新创业孵化基地,使学生真正可以将自身的创业计划进行实践<sup>[4]</sup>。

## 5 结语

综上所述,对于现如今的高职院校来讲,都开设了创新创业教育课程,并且依托多种活动形式对创新创业进行实践。但在实际实施过程中,创新创业相关教育教学工作仍然存在一些问题,如理念不先进和受重视程度较低、配套设施不完善等,都制约了创新创业教育课程的实际开展以及作用的发挥,所以需要根据这些问题进行全方位解决,逐步提高创新创业教育工作水平。

## 参考文献

- [1] 钟雁平. 高职院校大学生创新创业教育的问题及改革策略探讨 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2020(06):62-63.
- [2] 刘晓武. 高职院校创新创业教育的问题及对策研究——以安徽城市管理职业学院为例 [J]. 知识经济, 2020(12):91+93.
- [3] 陈美佳. 高职院校大学生创新创业能力培养策略研究 [J]. 湖北函授大学学报, 2019(19):3-4.
- [4] 黄馨芸. 大学生创新创业背景下高职院校教学改革浅谈 [J]. 读书文摘, 2017(22):78.

# Analysis of Problems Existing in Computer Application Ability of Students in Secondary Vocational and Technical School

Weihui Zhou

Yongkang City Occupation Technical School, Yongkang, Zhejiang, 321300, China

## Abstract

For the current secondary vocational technical schools to develop computer application ability training, although the level of education and teaching has been greatly improved under the background of the development of the new century, the students' computer application ability has also been improved, but there are still some problems in the actual teaching process, which have an impact on Students' employment. Therefore, the paper analyzes the problems existing in the process of computer application ability learning and exercise of students in secondary vocational colleges, and then proposes optimization suggestions based on advanced teaching results and teaching experience.

## Keywords

secondary vocational colleges; computer application ability; teaching

# 中等职业技术学校学生计算机应用能力存在的问题分析

周伟慧

永康市职业技术学校, 中国·浙江永康 321300

## 摘要

对于当前中等职业技术学校开展计算机应用能力培养工作来讲, 虽然在新世纪发展背景下, 教育教学工作水平具有大幅度的提升, 学生计算机应用能力也得到了提高, 但实际教学工作过程中仍然存在着一些问题, 对学生的就业产生了影响。因此, 论文针对当前中职院校学生在进行计算机应用能力学习与锻炼过程中存在的问题进行分析, 然后结合先进的教学成果与教学经验提出优化建议。

## 关键词

中职院校; 计算机应用能力; 教学

## 1 引言

在中国教育教学改革工作不断推进的过程中, 已经明确提出职业院校需要基于当前的经济以及市场发展, 对人才培养工作进行转变, 努力实现特色化办学。所以, 根据当前的终止计算机信息技术学科开展人才培养工作来讲, 需要在新时期发展背景下, 基于应用能力的培养, 对教学教育工作方法进行转变, 改变过去传统以及落后的教学方法和理念, 结合现如今先进的教学理念和教学方法, 使学生的实操水平及动手能力得到提高。

【作者简介】周伟慧(1983-), 女, 中国浙江永康人, 从事计算机教学研究。

## 2 职业学校对计算机应用能力要求与考试分析

《计算机应用基础》课程在各专业中必须遵循以下三点:

- ①应以课程实施教学过程中, 支撑职业能力发展的基本素养为评价内容。
- ②多元化评价包括师生评价、生生评价, 立体式反映学生综合素质和能力。
- ③处理好等级考试在教学评价中的关系。

等级考试只是单方面反映学生在本课程中的知识和基本的操作技能, 既是教学评价中的一部分, 也是最基本的要求。等级考试是本课程学生评价的必备条件<sup>[1]</sup>。国家计算机等级考试(National Computer Rank Examination, 简称NCRE), 是经中华人民共和国原国家教育委员会(现教育部)批准, 由教

育部考试中心主办,面向社会,用于考查应试人员计算机应用知识与技能的全国性计算机水平考试体系<sup>[2]</sup>。目前, NCRE 项目分为一级、二级、三级、四级4个级别,共设置21个科目,一级是操作技能级,二级是程序设计/办公软件高级应用级,三级是工程师预备级,四级是工程师级。NCRE 每年安排2次考试,考试时间分别为3月和9月<sup>[3]</sup>。

近年来,中国福建省 NCRE 报考规模略有下降,总体趋于稳定,发展呈现出一些新特点,也存在一些新问题。如何持续推进福建省 NCRE 平稳健康发展成为摆在教育考试工作者面前的一项重要课题。

### 3 中等职业技术学校计算机应用能力培养存在的问题

#### 3.1 学校存在的问题

对于许多中等职业技术学校来讲,开展教育教学工作的过程中,没有适应市场变化形式,教学工作理念与当前市场发展不匹配,与社会企业对人才的需求不匹配。当前一些院校在设置计算机相关专业课程的过程中,课程设置水平比较落后,许多课程仍然是重视理论化的教学,而培养对学生实际操作能力的培养没有在教学课程当中进行体现。主要是部分院校在开展教育教学工作时,有许多的认证考试,学生在校学习期间需要通过大量的认证考试,但是这些认证考试对学生今后走向社会谋生以及就业并不具备实际作用。这些认证考试本身对学生的操作等没有进行考核,学生在今后就业的过程中操作经验不足以及对实际问题的解决困难,这是非常明显的学习考试和应用相脱节的情况。此外,部分院校本身的实训基础硬件设施配备不足,而且对实训教学工作并不重视,学生在学习的过程中缺少开展实训学习与能力培养的基础条件。

#### 3.2 教师工作中存在的问题

当前的中等职业技术学校开展计算机应用能力培养时,教师队伍的建设没有进行改善预约优化。许多院校本身双师型以及专业型教师人才队伍建设数量严重不足,许多开展教育教学工作的教师都是从基础教育调调过来的,本身对信息技术专业的知识了解程度并不深,相关应用能力的掌握程度也不高,开展实际教学工作具有很大的难度,大多数都是纸上谈兵。同时,在教学过程中所采用的教学方法,许多教师并没有改变传统教学工作理念及教学方法,仍然是以直

观演示为主要教学途径,学生在学习过程中,无论是实践操作还是教学体验都没有得到充分的锻炼<sup>[4]</sup>。

## 4 计算机应用能力培养对策

### 4.1 学校教学理念的转变

对于中等职业技术学校来讲,在开展计算机应用能力教学培养工作时,需要改变自身,在过去传统教育体制下所形成的教育理念,当前新时期教育教学改革工作所提出的教学理念变得更加先进,对实际教学工作的引导效果要更好。因此,学校的相关领导需要在确立教育教学体系以及教学目标的过程中,对计算机应用能力的培养给予充分的重视,教学体系以及教学设置当中尽可能多的体现计算机应用能力培养的内容,并给计算机实践锻炼更多的教学课时,让计算机应用能力的培养拥有稳定的基础支持。

需要对计算机应用能力培养所需的基础硬件设施等进行全面的完善,在应用能力培养的过程中,最主要的就是要进行大量的实操锻炼,所以对基础硬件设施的要求变得更高。

除此之外,应当及时地掌握当前社会对计算机人才的要求,在社会的快速进步与发展过程中,信息的更替速度非常快,相关行业对人才的用人需求也在不断改变。计算机应用能力的培养是需要紧随当前就业形势以及用人要求而不断进行完善和改变的,这样才能培养出更加符合社会需要的人才,让学生就业更有方向<sup>[5]</sup>。

### 4.2 教师需要做出的改变

中等职业技术学校来讲,要重视起教师队伍质量的提升,计算机应用能力的培养与教学工作开展,对教师本身的教学能力及教学经验和实践能力提出了更高要求。因此,教师应当不断对自身的基础理论知识的进行巩固与加强,在当前信息化时代背景下,教学资源以及教学资料的来源变得更加广泛,所以教师应当抓住信息化技术的优势,对自身教学过程的教学资源进行更加丰富的准备。同时,在实际教学过程中,教师还需要对自身的实践能力不断锻炼,开展实践教学是需要教师进行引导予以指导的,所以应当为学生树立好榜样。

在开展教育教学工作的过程中,应当对自身所采用的教学方法进行转变传统的教学方法以及教学手段,对现今的计算机应用能力培养所发挥作用并不大。教师应当结合中国和国际上的先进教学经验,对自身教学方法进行改革与创新,

融入更加多样化的教学手段,既能够提高计算机应用能力培养教学工作水平,又能够使学生的学习兴趣和得到提高。

另外,还需要转变教学理念。传统的以成绩论高低的教學理念,在现如今的教学背景下已经不再适用,应当在教学工作开展过程中,真正做到以培养学生实践能力和竞争力为核心开展教育教学工作<sup>[6]</sup>。

### 4.3 激发学生学习的主动性与积极性

在实际教学过程中,应当展示更加具有激励性的社会真实案例,让学生明白计算机应用能力培养的重要性以及在整个社会发展过程中所发挥的作用和就业前景。这样才能够使学生对计算机应用能力学习与锻炼拥有较高的热情。在实际教学过程中,应当通过更加多样化的教学手段以及教学方法,让学生的学习兴趣和得到提高,在整个学习过程中更加主动地参与到教学环节当中。

现代化多媒体教学设备及教学手段的应用能够极大程度上提高学生的学习兴趣,对于开展计算机应用能力培养的教师来讲,也需要在实际教学过程中,通过多媒体设备融入更加具有趣味性的教学要素,使学生真正被教学课堂所吸引。

## 5 结语

综上所述,对于中职技术学校开展计算机应用能力培养

这一教学工作内容来讲,需要在实习教学工作过程中,真正基于新课程改革工作所提出的工作要求,对教育教学工作所存在问题重视,并通过不断提高教育教学工作水平以及加强教育教学改革工作创新使计算机应用能力培养更上一层楼。论文基于院校、教师和学生这三方面存在的问题,对相关教学工作质量提升提出了建议,主要目的是能够不断提升今后的计算机应用能力培养教学工作水平,使学生在就业过程中拥有更高的竞争力。

## 参考文献

- [1] 宋德钊. 中职计算机技术教育存在的问题与策略分析 [J]. 数码设计, 2018,7(14):31.
- [2] 刘昱红. 中等职业学校学生计算机应用技能培养的研究 [J]. 信息周刊, 2020(10):1-2.
- [3] 段秀云. 浅议中职计算机应用基础课程的教学改革 [J]. 品牌(下半月), 2012(02):32+34.
- [4] 马永生. 中等职业学校计算机专业教学改革的几点探讨 [J]. 职业技术, 2010(10):24.
- [5] 王安均. 浅谈中等职业学校计算机教学与改革 [J]. 雅安职业技术学院学报, 2012(04):46-47.
- [6] 刘浩胜. 中职建筑专业学生计算机应用能力培养研究 [D]. 石家庄: 河北师范大学, 2016.

# Research on the Cognition of Traditional Culture of College Students in the New Era—Taking the Civil Aviation University of China as an Example

Zhenguo Lin Xinyue Chu Jiawei Wang Chenxu Wang Wanyi Yuan Chunhua Chu

Civil Aviation University of China, Tianjin, 300300, China

## Abstract

Culture is the foundation for a country and a nation to survive, and it is the spiritual foundation for China to build a well-off society in an all-round way to realize the great rejuvenation of the Chinese nation. As the backbone of national and social development, college students are of great significance to study their traditional cultural cognition. This paper takes the form of a questionnaire survey, reveals the existing problems and influencing factors through the analysis of the traditional cultural cognition of college students, and puts forward feasible suggestions to help cultural inheritance and development.

## Keywords

new era; college students; traditional culture; cognition

# 新时代大学生传统文化认知状况研究——以中国民航大学为例

林振国 初昕悦 王家威 王晨旭 袁万怡 初春华

中国民航大学, 中国·天津 300300

## 摘要

文化是一个国家、一个民族赖以生存的根本,是中国全面建成小康社会实现中华民族伟大复兴的精神基础。大学生作为国家和社会发展的中坚力量,研究其传统文化认知状况具有重要意义。论文采取问卷调查的形式,通过对大学生传统文化认知状况的分析揭示其中存在的问题和影响因素,并提出可行性建议,助力文化传承和发展。

## 关键词

新时代;大学生;传统文化;认知

## 1 引言

习近平主席在第十九次全国代表大会的报告中说道:“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴,文化强民族强。”<sup>[1]</sup>中国传统文化是中华民族在几千年来生产与劳动中积累沉淀下来的宝贵精神财富,能否继承和弘扬好传统文化决定着我国国家和民族的发展与走向。尚处于文化观形成

**【资助项目】**该论文为中国民航大学 202010059157 大学生创新创业训练项目的研究结论,由中国民航大学大学生创新创业训练计划项目资助。

**【作者简介】**初昕悦(2000-),女,中国辽宁人,满族,中国民航大学在读本科生,从事公共事业管理研究。

阶段的大学生作为最活跃和开放的群体之一,在这个网络虚拟文化与现实文化、中国文化与其他国家的文化剧烈碰撞的时代,在文化接受与认知上更容易存在多样性。了解其对传统文化认知状况便可以追本溯源,找出影响其文化认知状况的因素和影响其文化观形成的因素,从而正确引导,帮助其建立文化自信,使其成为传统文化的优秀继承者和传播者,为习近平主席在十九大报告中提出的“让中华文化展现出永久魅力和时代风采”贡献一份力量。

## 2 问卷调查情况

### 2.1 调查目的

通过调查了解新时代大学生对传统文化的认知状况,分析其中的影响因素,总结存在的问题,进而提出相关的对策

和可行性建议,建立大学生的文化自信,使其更好地继承和弘扬中国传统文化。

## 2.2 调查对象

中国民航大学全体在校生。

## 2.3 调查设计

通过网络问卷星的形式向学生发放问卷。

问卷第一部分为文化常识题,共有八道题,涉及中国传统文化中的节日、礼仪、发明、京剧、名人、诗词、医药、地理等知识,多方面考查当代大学生对传统文化的认识状况。该部分的设计在一定程度上能够更加客观地反映大学生对传统文化的了解和掌握程度。

问卷第二部分是主观题,主要考察的是传统文化对大学生的影响程度、大学生获取文化常识的情况与途径,以及大学生参加传统文化活动的情况与方式等。

问卷第三部分主要是探究大学生对待中外文化的态度。一方面,对比大学生对中外音乐、电影、食物、文学的喜爱程度,从侧面反映大学生对待传统文化的态度;另一方面,调查大学生参加传统节日、外国节日的情况、对待中外文化的态度,以及对文化入侵等概念的认识程度,由此反映大学生对待中外文化的态度。

## 2.4 调查结果分析

### 2.4.1 大学生对传统文化的了解与掌握程度

在该部分的八道题中,有六道正确率超过50%,两道正确率低于50%,平均正确率为57%。虽然多数题目正确率超过了50%,但从大学生对传统文化认知的要求而言,其正确率还不足以达到满意的程度。这反映了大学生对传统文化常识的了解与掌握尚少,有待于进一步提高其认知程度。

从单项来看,正确率最高的是关于诗词类的题目,如“‘乐府双壁’指《木兰诗》和哪个?”正确率达到71.96%。这充分说明了大学生在各项文化常识中,对诗词的了解和掌握程度最高。正确率最低的是关于地理的文化常识,如“木板年画发源于四大古镇中的哪个?”正确率仅为37.38%。这说明大学生对木板年画和地理方面知识的欠缺。

由此可见,这种状况与中国学生接触到的相关教育以及生活经验有很大关系。中国学生从小到大一直都在直接或间接地接受诗词文化的熏陶和学习,从学生家长到学校老师再到电视节目等都在有意传授诗词文化,甚至在中考和高考中,

诗词也是必考项目。因此,在调查中,诗词文化相关的常识正确率最高也就不言而喻了。而木板年画在生活中所见甚少,也没有作为必须了解的课本知识,因而在此调查中,正确率最低。而其他题目也因传统文化学习时间的长短以及生活中的常见程度有不同的正确率。

由此我们可以得出一个结论:大学生对传统文化的掌握至少需要两个方面的要求。一方面,需要一定的教育学习;另一方面,需要一定的社会文化氛围。这两个因素在影响大学生对传统文化的了解与掌握中起到了关键作用。

### 2.4.2 大学生参与传统文化生活的情况

该部分为主观题,总共有7道题目。关于这7道题目调查结果如下:

第一题38.25%的人认为传统文化对生活影响很大;53.27%的人认为传统文化对生活的影响一般;7.48%的人认为传统文化对生活影响不大。这说明传统文化对大学生的生活有较大的影响,但在很多情况下,很多大学生无法强烈感受到生活中存在的传统文化。

第二题是关于大学生获取文化常识途径的多选题。“中学语文课”“主动了解、查阅各种书籍资料”“学校必修课”“经常看一些相关节目”,各自所占比例分别为75.7%、59.81%、51.4%、57.01%。这说明大学生获取文化常识的途径多种多样,但中学的语文课最为主要,这个调查结果也印证了上述诗词题正确率最高的原因。

第三题是关于大学生观看过哪些各种传统文化节目的情况。其中,《中国诗词大会》占比最高,诗词作为情感表达的介质,在各种传统文化中最受喜爱。

第四题是观看各种传统文化节目的原因。为了解传统文化而观看的比例为67.29%,出于其他原因的都不足32%,说明大学生有相当一部分人会去主动了解传统文化。

第五题中,平时有参加传统文化活动的比例为60.75%,表明多数人对传统文化的认可并有较高的积极性,但仍有39.25%的学生平时没有参加。针对这些学生,学校和社会应该要提出相应的举措来促进这部分人参加传统文化相关活动。

第六题中,通过网络平台、学校课程、社团活动参加传统文化活动的学生都占有一定的比例,这表明参加传统文化活动的形式多样,有线上的也有线下的。

第七题中,在课余生活中,主动去了解传统文化相关知识的比例低于一半,这说明还需要提高大学生对传统文化的

兴趣。

### 2.4.3 大学生对待中外文化的态度

第1~3题是多选题,第4题为单选题,分别从中西方的音乐、电影、食物、文学四个方面进行对比。

在音乐方面,偏爱中国传统民族音乐、中国现代音乐、西方古典音乐、欧美流行音乐、日韩流行音乐的比例分别为41.46%、64.63%、46.34%、47.56%、20.73%。该题目中,偏爱中国现代音乐是唯一超过50%的选项,但在中国传统民族音乐与西方古典音乐、欧美流行音乐之间的对比上,偏爱中国传统民族音乐的比例稍低于后者,高于日韩流行音乐。

在电影方面,偏爱国产电影、美国电影、英国电影、日本电影、韩国电影比例分别为63.41%、70.73%、46.34%、21.95%、36.59%。其中,占比最高的是美国电影,其次为国产电影。这与美国强大的电影产业不无关系,但近些年来,随着中国电影产业的不断发展,占比只是稍低于美国电影,但高于英国、日本、韩国等国的电影。

在食物方面,偏爱传统中餐、中式快餐、传统西餐、西式快餐、日料比例分别为79.27%、56.1%、37.8%、37.8%、14.63%。在食物这方面,偏爱中餐的比例较高,偏爱传统中餐接近80%,偏爱中式快餐的比例是56.1%,这远高于西式快餐、日料。中国幅员辽阔,形成了各地独具风味的食物,种类多样,口味酸咸甜辣,是大学生喜爱本国食物的重要原因。

在文学方面,偏爱中国文学和国际文学比例分别为58.29%、41.71%。

概括来说,除了电影方面,其他三个方面文化的偏爱比例中国都稍高于其他国家,这说明中国传统文化相对于其他国家的文化在大学生中并未占据绝对优势。大学生往往走在时尚的最前沿,更能接受和包容不同的文化。在全球化浪潮下,一些兴盛的其他国家的文化产业通过各种媒介传进中国,或者中国的大学生主动接触其他国家的文化。这些都是其他国家的文化在中国校园中占有一席之地的重要原因。

在认为传统文化和其他国家的文化谁是主流方面,传统文化、西方文化二者不相上下,分别占比54.88%、15.85%、29.27%;在对文化入侵概念的了解方面,“知道”“不知道”“听过但不了解”占比分别为64.63%、21.95%、13.41%;在是否认为身边存在文化入侵现象方面,“存在”“不存在”“不清楚”占比分别为62.2%、7.32%、30.49%。

通过对调查结果的对比分析可见,传统文化在大学生中

处于较重的地位,但由于大学生自身的好奇心较重、个性较开放,因而也愿意接受其他国家的文化。但也能感受到身边存在一定的文化入侵现象,这表明大学生虽然能够接受其他国家的文化,却也对其心存一定的戒备之心。

## 3 传统文化传承与发展面临的挑战

### 3.1 西方文化的输入

随着全球化浪潮不断加强,文化的交流和沟通成为了不可避免的事实。从调查结果看,一方面是大学生出于好奇和追求时尚的心理,主动接触和学习西方文化。例如,过洋节,学习西方的生活方式跟习俗,从而在意识心态上潜移默化的西方化;另一方面,随着中国的一步步崛起,一些西方国家倍感不安,试图通过文化输出等方式从内部削弱中国大学生对本国传统文化的认同。西方社会向来强调整体感受,受这些观念的影响当代青年过于注重自我价值的实现,没有较好的将实现自我价值与社会价值相结合,这与传统文化中强调的集体意识相违背<sup>[2]</sup>。

### 3.2 社会不良风气的影响

网络媒体的发展将人与人更加紧密地联系在一起,但在此过程中也更容易传播一些负面的价值观,如金钱至上、享乐至上等,这类负面价值观容易导致学生热衷于攀比、羡慕虚荣。因此,那些时间沉淀而来作为精神财富的优秀传统文化往往被忽视,这也使得大学生只注重追求物质上的享受而不注重精神修养。这既不利于大学生的身心健康发展,更不利于传统文化的传承和发展。

### 3.3 绝对主义的错误倾向

我们所说传承与发展传统文化是传承与发展优秀的传统文化。对此,有些人犯了绝对主义的错误,或者认为传统文化都是好的,没有认识到其中不符合现代观念和违背现代价值趋势的文化。例如,男尊女卑,三从四德等;或者认为传统文化都是糟粕,应该全盘否定,进而全盘接受西方文化。这两种观点都过于绝对,我们对待传统文化的态度,应该从辩证角度出发,取其精华,弃其糟粕,一味地肯定或一味地否定都不利于传统文化的继承与发展。

### 3.4 校园教育的不足

校园作为文化知识传播的一个重要阵地,相关教育工作以及文化氛围在很大程度上决定着大学生对传统文化的认知程度。对此,目前存在的一些问题不容忽视。

忽视传统文化教育：当前中国高校课程设置偏向专业化，更为重视专业知识的学习，传统文化教育往往作为选修课而存在，难以普及到每一个学生；

校园传统文化氛围不足，存在一定的功利化倾向：放眼全国高校，往往会有学生会、篮球队、辩论队、英语角、街舞社等各大社团，却鲜有与传统文化相关的社团。即使有也往往缺乏存在感，其举办的活动也很少得到学校的大力支持以及学生们的踊跃参加。

## 4 加强传统文化传承与发展的策略

### 4.1 正确引导，理性辨别

当今世界，任何一个国家都不可能闭起门来发展，各国文化的交流与融合难以避免。在一个既定事实框架下，我们应摒弃绝对主义的错误倾向，正确引导，理性辨别。大学生群体是最有好奇心和学习能力的群体，引导他们学习传统文化，发现传统文化的魅力，从而让他们爱上传统文化。而对于外来文化，则要正确辨别是文化交流还是文化输出，看清文化输出的政治意图，才不会为其所利用。

### 4.2 将传统文化教育与社会主义核心价值观相结合

社会主义核心价值观从国家层面、社会层面、个人层面构思了一个美好社会所应具备的价值观念，符合当代世界的价值取向以及各国人民对理想社会的追求。由此，高校作为思想教育的前沿阵地，要将传统文化教育与社会主义核心价值观相结合，在其双重指引下引领学生的潮流文化，使其始终与社会核心价值观相一致。

### 4.3 建立文化自信

何为文化自信？通俗来说，就是对我们中华民族文化高度认同，对我们民族文化的生命力持有一种坚定的信念。文化自信，不仅是对中国传统文化的深沉认知，认识中国传统文化的长处和精华，更要形成对西方文化的正确态度，将西方文化中的有益之处与中国传统文化中的精华相结合<sup>[1]</sup>。建立文化自信，从国家层面上，就是要不断发展经济，提高综合国力，使大学生以本国为骄傲；建立文化自信，从社会层

面上，媒体与社会群体要承担其社会责任，积极主动地宣传传统文化的魅力，让大学生置身于充满传统文化的氛围之中；建立文化自信，从个人层面上，大学生要抛弃文化自卑和崇洋媚外的倾向，学会辨别其他国家的文化的真伪善恶，以辩证的态度对待其他国家的文化。

### 4.4 高校承担起传统文化教育的责任

高校作为传播文化知识的主要阵地，应该主动承担起传统文化教育的责任。对此，可从以下几个方面做起：

其一，开设传统文化必修课，让传统文化知识覆盖到每一个学生。

其二，在专业课教学中融入相关的传统文化知识，构思传统文化教学与专业课教学相互融合的方法。

其三，举办校级或校际传统文化相关的展演或比赛，号召全校师生共同参与，营造浓厚的氛围。

其四，支持学校社团开展传统文化相关的各项活动，社团思想活跃，号召力强，且更能贴近学生实际，能够更好地引导和激发学生的兴趣与爱好。

## 5 结语

总而言之，目前大学生对传统文化的认知状况尚差强人意，影响大学生相关认知的因素也多种多样，这需要学校、社会等各方面共同努力，形成良好的传统文化学习氛围，建立文化自信。只有在这样一种氛围下，才有利于提高大学生对传统文化的认知水平，进而成长为一名优秀的社会主义建设者。

### 参考文献

- [1] 人民日报. 习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [R].
- [2] 王楠. 弘扬中华优秀传统文化面临的挑战 [J]. 青年与社会, 2019(29):67-68.
- [3] 冯朦. 新时代大学生文化自信探讨与实现路径研究 [J]. 农村经济与科技, 2020,31(14):284-285.

# Conception and Design of the Teaching Mode of International Relations Course

Yinghuai Cao

Department of Intelligence and Reconnaissance, Armed Police and Coastal Police Academy, Ningbo, Zhejiang, 315801, China

## Abstract

In view of the research significance and opening purpose of the course of international relations, this paper analyzes its course positioning in the "Situation", aiming at cultivating students' sensitivity consciousness, and then gives a combination of teaching model, and puts forward the construction of international network simulation system suggestions and many details. This course can not only better support the knowledge system of the major, but also extend the new research ideas of the sensitive awareness of international relations, with a promising future.

## Keywords

international relations; situation; sensitive consciousness; simulation system

## 国际关系课教学模式构想与设计

曹迎槐

武警海警学院情报侦察系, 中国·浙江 宁波 315801

## 摘要

论文针对国际关系学课程的研究意义和开设目的, 通过分析将其课程定位于“态势”, 旨在培养学生的敏感意识, 进而给出了组合教学模式构想, 并提出构建国际关系网仿真系统的建议和诸多细节设想。该课程不仅使该课程能更好地支持所属专业的知识体系, 还能延伸出国际关系敏感意识认知的研究新思路, 前景可期。

## 关键词

国际关系; 态势; 敏感意识; 仿真系统

## 1 引言

为提升教学效果, 基于满足学生任职之需求, 针对“国际关系学”课程如何展开, 则教学模式便是首先要解决的实际问题, 为此笔者提出了以想定分析教学模式为主的组合模式, 将业已成熟的交流讨论模式、专题讲座模式以及传统的理论讲解模式有机地融合在该课程中协调使用, 不仅丰富了教学形式, 也拓宽了教学内容<sup>[1]</sup>。

## 2 研究国际关系的宗旨和意义

一般地, 院校开设国际关系课程的目的, 固然是为了让学生们更清晰地认识国际主要力量的政治、经济和外交之过去、现在和未来, 从而理解国际形势发展的基本趋势, 固然

是让学生们准确把握国家在国际社会中所处的地位和发挥的作用, 充分认识所面临的机遇和挑战; 但同时是为了培养学生对上述诸多内容或角度的敏感意识。在当今国际形势发展日新月异的态势中, 拥有相对敏感的意识, 拥有相对丰富的国际关系学知识, 这无疑是非常有必要的, 这也构成了我们设置该课程教学模式的出发点。

我们知道, 一个国家的地缘结构是相对固定, 进而地缘政治便具有相对稳定性, 可看作物理(地理)态势, 而国际关系则侧重人的主观感受, 可称之为精神态势。换言之, 地缘政治和国际关系拥有共同的特征, 即“态势”, 所以将落脚点设在“态势”上, 是相对合理的。

## 3 国际关系课程教学模式设计

明确了课程定位、课程的出发点、落脚点在“态势”, 便可意识到对“态势”的准确把握能力就是建立敏感意识的

【作者简介】曹迎槐(1966—), 研究生学历, 教授, 从事情报侦察、运筹建模、计算机技术等研究。

重要基础。之后,自然就应该考虑教学模式的设计,这也是论文的重点所在<sup>[2]</sup>。

针对该课程之特点,基于笔者所学的结构特点和专业背景需求等因素,在后来的教学实践中采用了表1所示之教学模式。

表1 课程教学模式一览表

序	教学模式	涉及内容
1	理论讲解模式	课程基本知识部分
2	专题讲座模式	精选若干代表性的内容
3	交流讨论模式	在课堂上做交流发言,内容相对灵活
4	想定分析模式	基于想定背景下的随机抽点情况出现时的后期态势或国际关系分析

当然,随着教学工作的展开,随着教学经验的逐渐积累,随着国际形势的变化,我们也会适当调整这些模式,或许还会提出新的设想。下面将对表中各模式及其涉及的内容逐一做解释或说明。

### 3.1 理论讲解模式

作为该课程基础知识部分的传授,采用传统的理论讲解教学模式还是必须的,它可强调知识的系统性,强调知识的完备性,风格也中规中矩。经过教学实践证明,占课程总课时的30%还是相对合理的。

### 3.2 专题讲座模式

选几个有代表性的内容、相对热点的素材等做成讲座展示给学生,一般每个讲座考虑两个学时,后面再适当配合若干思考题作补充。题目不妨取国际关系的量化研究、地缘政治之南海态势分析、城市形态之于地缘政治,某国某事件的深层分析和对未来的影响等。其实,亦可向学生们直接征集。

起步阶段可考虑设置2个专题,约占4个学时。将来可逐渐增加到4-6个专题,甚至更多。如果随着课程建设的逐渐成熟,专题内容积累愈多时,亦可考虑让学员自行选择专题,或是适当利用课余时间补充之。如此将可尽可能地充实该课程的课容量和内涵,前景可期。

### 3.3 交流讨论模式

考虑课题交流环节,采用研讨模式,在课程首次课时,就提前布置下交流任务。题目可自行拟定,但要规定范围,必须有自己的独到的观点或看法<sup>[3]</sup>。完全放开了去讲,可以

畅所欲言。该环节对于培养学员积极思考,勤于分析,相互借鉴,追求思想碰撞等,非常有利。

要求每个人均要参与,每名学员在将来可安排一定时长的交流时间。并在规定的时期里递交交流选题的文字材料。由教师根据其选题内容等因素,决定是否参与后面的交流环节。当学生人数较少时,亦可全部安排参加交流。如此设计,旨在掌控整个交流环节的总课时。当然,也可考虑利用业余时间进行。

该环节的成绩由文字材料和交流效果两部分组成。未能被选出参与交流的学员,只能得基本成绩,相对较低。为进一步强化学员的参与意识和主动精神,该环节会设置若干奖项。交流时由学生们各自打分,由教师汇总大家的打分结果,评出每次交流课的优胜者若干名,并颁发可预期的奖品。奖品可在课程建设经费中列支<sup>[4]</sup>。该模式在笔者的其他课程中曾多次采用,效果良好。

其实,通过该环节亦可在一定程度上开展非标准化考试模式尝试,这也是目前包括诸如中国四川大学在内很多院校的经验做法,效果甚好。该做法在此文科类又不乏思辨分析特色的课程中,相对适宜,前景和效果也颇有预期。同时,通过这种形式,亦能进一步刺激授课教师的学术思路和研究角度,不仅于学术科研有利,于教学效果之提高也非常有利。

### 3.4 想定分析模式

清华大学的阎学通教授曾带领团队对中美关系做过定量研究,他基于定量分析思路对当时中美关系的十年变化做了跟踪,效果良好。后来,秦亚青教授和李少军教授等均在定量研究双边关系方面做了大量突破。

但是,他们的研究基本上都集中在双边关系,即中国与某指定国家的关系变化情况或预期。既然经过前面的分析我们将本课程的落脚点定位在“态势”上,则仅考虑双边关系显然是不够的,视野也相对狭窄,所以笔者试图构建一个“国际关系网仿真系统”。

该系统针对国与国之多边关系,一改以往他们定量研究的静态统计分析模式,而采用动态可视化模式,既可考虑安全态势之预测,展示具有从多样和多源数据中快速获取信息、并行处理结构化和非结构化数据的能力之“大数据”技术,还须引入“大数据”探索,将事件的收集、剥离、态势分析和模糊预测等,均建立在海量并动态流的社会性计算基础上,不仅其研究过程和诸多环节,就是其展示结果等都

可能为国际关系研究提供新的视角或思路。

#### 4 “国际关系网仿真系统”构想与使用

系统构建初期不妨暂以“五常”为基础,甚至再加上“十非常”亦可考虑。随着体系的完善和研究团队的成熟,逐渐纳入其他国家或地区<sup>[5]</sup>。

二维视角可以世界地图为基础,应该更形象直观,更易理解。后期再考虑实施地图的旋转和平移等相关功能,带动整个关系网也跟着发生变化,有利于展示基于不同国家或地区为主视角的模拟仿真效果,感觉应该很可观。三维视角可考虑基于球体之思路,不妨增加球内视角、球外视角、高空俯视等设想,或许效果更为震撼。

主要大国之间的连线可粗些,小国间的可细些,甚至可有可无的国家之间的线平时可完全不显示,随着他们之间的关系对其他国家的影响之增加,动态地显示或隐掉也是可以考虑的处理方式。

关系线的颜色也应有所区分,可针对关系之间的性质而决定。例如,友好的关系线是绿色、中立的是黑色、不友好甚至是紧张的是黄色、对抗的是棕色、战争状态是红色等。

容易看出,该系统的构建问题是一个相对庞大的工程,开发过程中会涉及诸多内容,除了“大数据”、AI技术之外,甚至神经网络、逻辑回归、模式识别、D-S评估、灰色理论、模糊数学、运筹决策分析等都会派上用场<sup>[6]</sup>。除此之外,目前中国和其他国家尚无此类研究,所以其研究前景还是非常可观的。

笔者设想的“想定分析模式”,其基础就是这个自行开发的《国际关系网仿真系统》。在具体的教学实施中,首先基于该系统运行展示当前国际关系态势图(可设计一个示意性的图),根据当前国际某实时热点事件,引导学员深入探讨国际形势的变化趋势,或对中国的趋利避害之良策。如果当前的国际形势相对平和时,亦可基于某想定背景下的随机抽点情况出现时的后期关系分析,诸如国与国之间的、第三国的反应分析、某地区态势发展变化趋势、中国的应对策略等。在交流讨论时,可尽量让学生自由发挥,以充分阐述其个人观点,引发大家的思路相互碰撞,激发出诸多可能性的探讨、

交流与研究等。

#### 5 结语

在这种教学模式中,因出发点是当时的国际关系态势,所以实时性非常明显,对国家之战略利益方面的长期布局和敏感应对相当有利。也正因其实时性,对培养学员对国际事件敏感性、意识等均大有裨益。

当然,该“国际关系网仿真系统”的构建不可能通过论文这样一个构想就能完成,十多年前阎学通教授带领团队攻关数年之久才仅仅对中美关系做了限定时间段的态势跟踪与衡量,现在我们需要对为数众多的国家之间错综复杂的关系做网络化的实时模拟和动态仿真,其难度和工作量可想而知<sup>[7]</sup>。此外,为保证该系统的实时性,平时还要实时跟踪并维护系统的事件库,其工作量也十分可观。因此,论文也只能起到抛砖引玉之作用,提出初步设想,并做尝试性地可行性研究。

研究创新该课程之教学模式,不仅使该课程能更好地支持所属专业的知识体系,还能延伸出国际关系敏感意识认知的研究新思路,前景可期。

#### 参考文献

- [1] 宋德钊. 中职计算机技术教育存在的问题与策略分析[J]. 数码设计, 2018(14):31.
- [2] 阎学通. 国家双边关系的定量衡量. 中国社会科学. 2004(06): 90-103.
- [3] 秦亚青. 国际关系的定量研究与事件分析方法——评《国家双边关系的定量衡量》[J]. 中国社会科学, 2005(01):135-137.
- [4] 秦奇, 吴良, 李飞, 等. 基于社会网络分析的东南亚地缘关系研究[J]. 地理学报, 2018, 73(10):2014-2030.
- [5] 王日华. 十年来中国地缘政治学研究现状分析[J]. 地理研究, 2010(06):67-68.
- [6] 曹阳, 焦阳. 21世纪初俄罗斯周边地缘政治状况的量化分析[J]. 东北亚论坛, 2004(05):67-70.
- [7] 李少军. “冲突-合作模型”与中美关系的量化分析[J]. 世界经济与政治. 2002(04):43-49.

# Research on the Cultivation of College Students' Innovation and Entrepreneurship Quality Based on the Development of Human Capital

Renda Li<sup>1</sup> Haojie Zhao<sup>2</sup>

1. Shandong Youth University for Political Sciences, Jinan, Shandong, 250000, China

2. Shandong Vocational College of Special Education, Jinan, Shandong, 250000, China

## Abstract

Innovative entrepreneurship education is an important talent training goal in colleges and universities. As an important part of human resources, college students can inject new vitality into social and economic development, at the same time, based on the particularity of their growth stage, it is necessary to strengthen the training of combining college students' professional courses with innovation and entrepreneurship from the perspective of human resource development. Through the construction of entrepreneurial system, the integration of entrepreneurial elements, policy incentives and other co-construction of training environment, comprehensively improve the entrepreneurial thinking of college students, entrepreneurial skills, entrepreneurial confidence and other innovative entrepreneurial quality.

## Keywords

human capital development, talent training, innovative entrepreneurial ability

# 基于人力资本开发的大学生创新创业素质培育研究

李仁大<sup>1</sup> 赵浩杰<sup>2</sup>

1. 山东青年政治学院, 中国·山东 济南 250000

2. 山东特殊教育职业学院, 中国·山东 济南 250000

## 摘要

创新创业教育是高校重要的人才培养目标。大学生作为人力资源的重要组成部分,能够为社会经济发展注入新的活力,同时基于其成长阶段的特殊性,需要以人力资源开发的角度,加强大学生专业课程与创新创业素质结合的培训。通过创业体系的构建、创业要素整合、政策激励等共建培训环境,全面提升大学生的创业思维、创业技能、创业信心等创新创业素质。

## 关键词

人力资本开发; 人才培养; 创新创业能力

## 1 引言

人力资本是国家公民的知识、技能的总和。行业发展与产业升级归根揭底源于人力资源的竞争<sup>[1]</sup>,而高校对大学生的学历教育、职业培养、知识迁移等培养方式是人力资本开发的前端环节,对于大学生就业创业的综合能力具有至关重要的基础作用。

【作者简介】李仁大(1984-),男,中国山东海阳人,研究生学历,讲师,中级经济师,从事大学生思政教育与日常管理、大学生创新创业、人力资源管理服务等研究。

## 2 当前大学生创新创业素质培养存在的问题

### 2.1 课程体系无法实现理论直接指导创新创业实践

专业理论课程内容与创新创业所需技能素养联系缺乏纵深性关联,两者缺少统一化的特色培养。专业理论课是大学生人才培养体系的基础,但是很多专业的人才培养体系将大学生课程分成理论学习、实习、就业的三个阶段,以人力资本开发的角度来看教育投资中缺少理论与实践的交互培养提升,很难增加人力资本的价值。同时,理论与实践的分离不利于学生深刻理解专业,导致创新创业的专业水平和专业信心不足,也就很难将潜力资源转化为生产力或者更直观的创

业企业效益。

## 2.2 大学生创新创业的资源分散, 基础薄弱

创新创业活动是一项直接面对挑战和承担压力的创造性事业, 除了对创业者要求具有很高的综合素质外, 还需要多方面的内外部资源保障。大学生创新创业过程中, 一方面是初期的资金、团队等物质资源缺乏, 需要来自家庭、学校、社会等方面的支援扶持<sup>[2]</sup>, 另一方面是大学生创新创业的软实力不足, 比如资源整合能力、胜任力的欠缺, 难以在市场化环境中找到竞争与共生的平衡。

## 2.3 创新创业素质培养的关注度不足

人力资本开发的重要原则是建立量化体系, 并对过程的持续控制, 而社会与家庭往往只关注升学、就业、创业这些结果性的节点, 包括政府政策激励中往往以区域性创新创业大赛或者税收租金减免等形式, 缺少方案式的系统引导帮扶, 这需要以人力资本开发的角度, 对大学生创新创业潜力、兴趣、职业特长等进行评价分析, 同时建立家庭、学校、社会等方面合力培养的模式, 逐步探索出符合学生成长与创新创业培养规律的措施。

## 3 大学生创新创业能力的要素分析

### 3.1 大学生创业综合素质是最基本的要素

随着的“互联网+”技术、云经济时代的发展, 使得信息内容的广度和传播速度有了巨大的提升, 为大学生创新创业提供了机遇, 也提出更高的要求。当前创业环境要求创业者必须具备以个人能力为本位的跨学科领域能力, 通过跨学科来拓展认知领域, 是保证创业成功的基础要素。

### 3.2 立足自身发掘出资源利用最优的方案

大学生创新创业素质提升首先要结合人力资源需要层次理论, 挖掘出自身特质和潜在价值, 找准定位目标。同时, 很多有创业意向的大学生在校期间通过挑战杯、创青春等创业比赛已经逐步明确了项目或者产品, 在创业实施的过程中还需要客观评估自身优劣势, 结合当前发展阶段找到利益诉求点, 避免资源重复性积累和断层式短板, 从而形成持续性发展动力。

### 3.3 以动态的发展理念适应市场化

在优胜劣汰的市场化竞争机制下, 除了明确创业项目的核心竞争优势外, 更要认识到创业过程是动态、系统的竞争和发展状态<sup>[3]</sup>。因此, 创业要素中需要静态资源作为支柱,

更需要政策资源、人脉资源、共同利益方等要素作为“传动轴”, 在竞争与合作的变化中适时调整创业策略和创业者自身状态, 只有在动态发展中以创新的理念整合各方资源, 才能使得创业项目健康快速成长。

## 4 基于人力资本开发的培养研究

### 4.1 高校发挥课程教育与创业平台的功能是大学生创新创业培育的根基

第一, 人力资本开发最重要的基础就是对生产者教育和职业技能培训。为大学生提供创新创业教育、财务管理、市场营销、人力资源管理等专业理论教育是创新创业素质提升的必要条件。

第二, 通过高校的创新创业基地、众创空间等平台, 让大学生参与到创业模拟和项目实践中来, 提高大学生团队建设和项目管理的能力, 实现创业综合素质存量的积累。

第三, 注重培养大学生创业公德心与社会责任感, 践行诚信经营, 不忘反馈社会。

### 4.2 大学生创新创业素质培养需要遵循学生成长规律, 按照阶段培养

第一, 低年级阶段要激发大学生对专业学习研究的积极性和创造性, 为创新创业打下良好理论基础。

第二, 大学生创新创业发展应该结合自身成长, 不断收集和整合资源, 实现创业要素协同发展, 创业规模从低级到高级的有序扩张<sup>[4]</sup>。

第三, 高年级期间的培养要实践重于理论, 多参加社会层面的创新创业比赛, 熟悉商业环境, 同时关注大学生创新创业政策, 积极利用社会资源。

### 4.3 创业素质与创业项目协同发展共同提升

人力资本开发的目标要求个人与组织相互促进, 二者同时得到发展, 最终实现共赢。

第一, 要明确创业者能力胜任力和心理胜任力构成了企业家胜任力的基本要素, 通过提升创新创业综合能力, 激发个人创意, 识别创业机会, 才能更好规划创业。

第二, 根据企业生命周期, 将创业五个阶段包括原理验证、建立雏形、模型销售、启动实施、自然增长等与个人职业生涯轨迹相结合, 实现个人与组织的发展步调一致。创新创业的过程并不是完全的单线条发展, 这就需要大学生在分析每个阶段中匹配个人的技能和资源, 在动态调整的过程

中根据实际情况投入资源并反复修正,保证最优的创业成效。

## 5 结语

大学生创新创业既是“大众创新,万众创业”的重要组成部分,也具有大学生成长阶段的特殊性。因此,围绕如何运用创新为所有人创造更高的价值<sup>[5]</sup>,以人力资本开发的视角去调研大学生创新创业素质的问题,有利于促进高校应用型人才培养模式的探索与创新,同时推动政府政策、行业导向、高校培养等方面的资源,逐步迭代高质量教育机制,创造促进创新创业人才培养的教育供给系统。此外,通过以人力资本开发的角度分析和探索如何提升大学生创新创业素质,为用人单位的人力资源管理、高校对大学生的培养模式、大学生自我提升等提供一些建议和思路。

## 参考文献

- [1] 陈卉. 产业机构与人力资本关系研究综述 [J]. 经济论坛, 2015(05): 78-80.
- [2] 杨道建. 大学生创业能力影响因素与培养路径研究 [D]. 镇江: 江苏大学, 2013.
- [3] 于伟. 基于构建主义理论的动态职业能力培养 [J]. 科技创业月刊, 2014(09): 145-147.
- [4] 易玉梅. 创业能力结构维度及培养 [J]. 中国大学生就业, 2013(04): 52-55.
- [5] 中新网. 2014 夏季达沃斯论坛开幕 李克强吹中国经济暖风 EB/OL. <https://www.chinanews.com/gn/2014/09-10/6578898.shtml>, 2014-09-10.

# Research on the Cultivation Model of Innovative Ability of Clinical Postgraduates in Internal Medicine

Jing Chen

The First Affiliated Hospital of Anhui University of Chinese Medicine, Hefei, Anhui, 230031, China

## Abstract

**Objective:** Investigate the ways to cultivate the innovative ability of postgraduates in internal medicine. **Methods:** Analyze and summarize the innovative ability training methods of postgraduates majoring in internal medicine of traditional Chinese medicine. **Results:** On the basis of the postgraduate training mode of Anhui University of Chinese Medicine, the innovative ability training model is adopted. Students tend to cultivate the new model, and the results of the rotation of the subjects, the results of the thesis defense, the publication of the papers and the completion of the project have been greatly improved. The difference between the groups is statistically significant ( $P < 0.05$ ). **Conclusion:** The new postgraduate training model can significantly improve students' innovative ability, which is conducive to further promoting teaching innovation and improving the quality of training high-level talents in Chinese medicine.

## Keywords

postgraduate; innovation; internal medicine of traditional Chinese medicine; talent training

# 中医内科临床研究生创新能力培养模式研究

陈静

安徽中医药大学第一附属医院, 中国·安徽 合肥 230031

## 摘要

**目的:** 研究中医内科专业研究生创新能力培养途径。**方法:** 对中医内科专业研究生的创新能力培养途径进行分析和总结。**结果:** 在安徽中医药大学研究生培养模式基础上采用创新能力培养模式, 学生倾向于新模式培养途径, 并且各科学生出科轮转成绩、论文答辩成绩、发表论文及完成课题项目等方面有很大提高, 组间的差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。**结论:** 新的研究生培养模式可以明显提高学生的创新能力, 有利于进一步推进教学创新并提升中医药高层次人才培养质量。

## 关键词

研究生; 创新; 中医内科; 人才培养

## 1 引言

随着中医专业研究生培养条件的逐步提升, 各院校研究生招生数量不断扩大, 研究生的培养任务也逐步加重, 但是研究生的培养模式并未不断更新。在中医内科研究生培养过程中, 由于中医独特的理论体系使得理论创新难度较大、传统的教学模式以及导师指导不充分, 导致中医研究生的创新能力总体不足, 研究生的创新能力有待提升<sup>[1]</sup>。中医内科研

究生的创新能力培养是研究生教育的关键内容, 是提高大学教学质量的核心。本研究旨在对中医内科专业研究生的创新能力培养途径进行分析与总结, 以为优化中医内科研究生的培养模式、提高研究生教学体系提供思路<sup>[2]</sup>。

## 2 资料与方法

### 2.1 一般资料

以中国安徽中医药大学 2019 级中医内科专业 135 名研究生为研究的对象。

### 2.2 研究方案

#### 2.2.1 分组

对照组: 遵循原则, 2019 级中医内科专业 85 名研究生为观察对象。

**【基金项目】** 安徽中医药大学研究生教育教学改革研究项目 (项目编号: 2019YJG012)。

**【作者简介】** 陈静 (1988-), 女, 中国安徽太湖人, 研究生学历, 主治医师, 从事临床教学管理研究。

试验组：随机选取2019级中医内科学专业50名研究生为培养对象。

### 2.2.2 培养方式和方法

对照组：按照安徽中医药大学研究生培养模式。

试验组：在安徽中医药大学研究生培养模式基础上，结合如下培养方法：

①重点讲授与自主学习相结合：中医学科发展的动力源动力为中医内科理论的研究，开展临床研究和实验研究与中医基础知识密切相关，要求每位学生在开题前开展相关理论研究，重点章节由导师讲解，学生自主学习，加强理论学习以巩固中医基础理论<sup>[3]</sup>。

②探究式教学法：鼓励学生研究文献，文献研究是中医内科专业研究生创新能力培养模式主要课程之一，也是科学研究中最基础的工作。学生在研究过程中若文献检索的过程中有误，就会导致参考资料的偏差和偏倚，影响科研工作中数据的准确性及研究结果和论文质量<sup>[4]</sup>。学生只有掌握文献研究并充分利用，才能进一步创新。

③PBL教学与案例式教学法相结合：努力提升学生临床实践技能水平，学生在门诊，可以接触很多病例，能够问诊收集病史、专科检查、描述症状并作出诊断，可以学习导师的学术思想和辨证论治及处方用药的特点。学生在病房，按照住院医师标准化培训要求，学生参与值夜班，在上级医生指导下独立接诊患者。

在病房期间，要求学生掌握病程的首页、病程记录、会诊记录、死亡记录等医疗文书的书写。通过培训，使学生能够正确的运用望闻问切四法，四诊合参，开展辨证论治，并且能够对科室的常见病、多发病进行诊断和鉴别诊断并确立基本治疗方案。

④启发式教学法：提升学生临床创新思维能力，基于医院各学科建设平台，使每位学生都有临床研究任务，每位患者都可以是研究对象，学生认知填写CRF表、病人随访资料，然后进行数据统计分析并撰写论文，使学生提高与病人的沟通能力，培养学生的临床创新思维<sup>[5]</sup>。

### 2.2.3 评价指标

(1) 学生满意度调查。

按照中医内科专业培养目标、方式、临床管理等内容，制作调查问卷表，进行前后组间比较，评价学生对培养模式的满意度。

(2) 创新能力评价。

通过比较学生轮转出科考试成绩、论文答辩成绩及发表论文、完成课题数量等内容，全面评价学生的创新能力。

### 2.3 统计方法

采用SPSS13.0软件进行数据分析。计量资料以( $\bar{x} \pm s$ )表示，两样本均数成正态分布的采用t检验比较，差异有统计学意义时 $P < 0.05$ 。

## 3 研究结果

### 3.1 两组学生满意度比较

试验前，进行试验组与对照组学生满意度比较，试验组较对照组对创新培养模式的满意度较好，差异具有统计学意义( $P < 0.05$ )。试验组学生的满意度前后比较，试验后满意度上升，差异具有统计学意义( $P < 0.05$ )；对照组的满意度前后比较，差异没有统计学意义，( $P > 0.05$ )。经创新模式培养后，试验组与对照组比较，实验组对培养模式满意度偏高，差异具有统计学意义( $P < 0.01$ )，见表1。

表1 两组研究生对培养方式满意度比较 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	人数	实验前满意度评分	试验后满意度评分
实验组	50	95.3 ± 2.7	98.6 ± 3.1
对照组	85	91.2 ± 4.3	92.4 ± 3.7

### 3.2 两组学生综合能力比较

经创新模式培养后，试验组与对照组比较，轮转出科考试成绩偏高( $P < 0.05$ )，论文答辩成绩有所提高( $P < 0.05$ )，发表论文数量增多( $P < 0.01$ )，完成课题数量增多( $P < 0.05$ )，差异有统计学意义( $P < 0.05$ )，见表2。

表2 两组研究生综合能力评价比较

组别	人数	出科成绩平均分	答辩成绩平均分	论文发表篇数	完成课题项数	获奖成果项数
实验组	50	98.5 ± 3.4	96.5 ± 2.6	2.6 ± 0.5	2.2 ± 0.3	0.5 ± 0.1
对照组	85	92.4 ± 6.5	90.4 ± 4.3	1.5 ± 0.3	0.7 ± 0.4	0.2 ± 0.1

## 4 结论

中医内科专业研究生创新能力水平是衡量中医院校研究生培养质量的重要指标，是中医研究生教育的关键内容。中医药大学附属医院在培养学生创新能力时，既要有充足的客观条件作为保障，又要充分发挥学生主观能动性，立足于学生自主学习，积极调动学生自主性、积极性，鼓励创新思维<sup>[6]</sup>，培养学生的创新能力，使中医基础理论知识与科学创新活动

融为一体,切实提高中医内科专业研究生的教育培养质量,培养具有创新能力的中医高层次人才<sup>[7]</sup>。

本研究通过总结分析中医内科专业研究生的创新能力培养模式,在安徽中医药大学研究生培养模式基础上,结合新培养方法,如探究式、启发式教学,导师重点讲授与学生自主学习、PBL教学与案例式教学相结合等。结果显示,学生对新的培养模式的满意度高于原培养模式;本培养模式的中医内科专业学生普遍认为该模式能巩固中医的基础理论,拓宽学生的知识结构,提升学生中医思维能力和创新思维,提高学生的创新能力。通过指标显示,参与新培养模式的学生在科室轮转出科考核成绩、论文答辩成绩、发表论文、完成课题项目等方面均高于参照组学生。学生的学习兴趣和自主学习能力、独立思考能力、表达能力、沟通能力、临床思维能力、创新能力均有提升,进而有利于提高中医药大学研究生教育质量,新的培养模式值得中医药大学推广与应用。本论文仅在安徽中医药大学范围内进行了研究,范围小,样本量小,今后仍需更大样本量、更全面的研究方法来探索中医

内科专业研究生创新能力培养的模式。

## 参考文献

- [1] 靳广虎. 加强研究生基本技能培训提高研究生的创新能力[J]. 科教文汇, 2021,28(01):60-61.
- [2] 李桂民. “一流学科”建设背景下研究生学术创新能力的培养[J]. 教育教学论坛, 2021,1(02):106-107.
- [3] 代攀, 黄思琴. 中医学专业科学学位研究生创新能力的培养[J]. 中国中医药现代远程教育, 2019,17(07):159-160.
- [4] 魏秋实, 何伟, 张庆文, 等. 文献学习讲座在中医骨伤科学研究生科研能力培养中的作用[J]. 中医教育, 2017,36(02):71-73.
- [5] 姜雪. 核心素养视域下医学研究生教育培养要素探析[J]. 医学教育管理, 2021,7(01):34-37.
- [6] 孙建光, 解观月. 中医临床专业研究生科研及创新能力培养的研究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2019,19(10):149-151.
- [7] 刘文光, 贺红林, 邢普. 专业学位研究生创新实践能力培养路径研究[J]. 教育教学论坛, 2021,4(01):145-146.

# Problems and Countermeasures in the Integration of Secondary Vocational Education and Applied Undergraduate Education of Computer Application Major

Lixiao Zhang Zaiying Liu

School of Information Science and Technology, Sanda University, Shanghai, 201209, China

## Abstract

In the vocational education, the most important type of education is the integration of secondary vocational education and applied undergraduate education, and the current integration of secondary vocational education and applied undergraduate education has become an important trend in the development of vocational education. In the process of rapid social progress and development, the computer application major in integration of secondary vocational education and applied undergraduate education work has been a strong impact and influence, so the computer application major in integration of secondary vocational education and applied undergraduate education work, how to seek new development opportunities and new development path in the new era development background, become the main problem of the current computer application major in integration of secondary vocational education and applied undergraduate education management work. This paper discusses the problems of the computer application major, and puts forward the corresponding countermeasures, in order to improve the integration of secondary vocational education and applied undergraduate education of the computer application major.

## Keywords

integration of secondary vocational education and applied undergraduate education; computer; application major

# 计算机应用专业中本贯通教育中的问题及对策

张丽晓 刘在英

上海杉达学院信息科学与技术学院, 中国·上海 201209

## 摘要

在职业教育中最重要的一种教育类型就是中本贯通,而且当前中本贯通已经成为职业教育发展的一个重要趋势。在社会快速进步与发展的过程中,计算机应用专业的中本贯通教育工作受到了强烈的冲击与影响,所以计算机应用专业的中本贯通教育工作,如何在新时期发展背景下谋求新的发展机遇以及新的发展路径,成为当前计算机应用专业中本贯通管理工作的最主要问题。论文针对计算机应用专业的中本贯通问题进行探讨,并提出相应对策,旨在提高计算机应用专业的中本贯通教育工作水平。

## 关键词

中本贯通; 计算机; 应用专业

## 1 引言

从当前的计算机应用专业教育教学工作情况来看,中本贯通教育的实施是受到了不同程度的影响,因为新时期发展背景下新课程改革工作,对计算机应用专业教育教学工作提出了更高要求,所以在这一背景下计算机应用专业教学工作需要做出全面改革,还需要面对中本贯通教育工作进行转变,这样才能够更好地实现针对性的计算机应用专业人才培养。这也就导致现今的计算机应用专业教学工作中,中本贯通教学工作存在许多问题,对教学工作水平的提升以及学生的

发展这造成了影响。

## 2 计算机应用专业中本贯通教学面临的问题

### 2.1 非协调现象并存

对于中本贯通教学活动来讲,所扮演的角色是跟随者和消费者角色,因为中本贯通计算机教学是在发达国家教育市场开拓策略的引导下所进行的,这也就导致中本贯通下的计算机教学,无论是在理论层面上还是制度层面上,都需要借鉴发达国家的开展模式,在行动层面上主要是作为发达国家职业教育的输出接受国。同时,在中本贯通教育理念上,中

国所走的是单向路径,因此大多数都是通过引进课程这种单向合作模式来推行中本贯通教育工作。对于中职院校来讲,更多的是依靠教育消费和输出中职人才来获得发达国家更为先进的智力资源。这两项问题成为了制约现如今中等贯通教育水平提升的最主要因素<sup>[1]</sup>。

## 2.2 教学定位与办学战略模糊

对于现如今的计算机应用专业中本贯通教学 and 市场需求严重不符,因为在办学的过程中教学主管领导以及学校本身市场意识淡薄,所以导致中本贯通教育成为了高等普通教育的压缩饼干,在学科建设的过程中出现许多偏差,所培养的人才并不符合当前社会发展与行业发展所需。除此之外,中本贯通教学工作定位不清晰,因为对于中本贯通教学工作来讲,最主要的是培养面向社会一线领域以及行业的应用型人才,但在培养过程中让学生具备哪些能力和素质,并没有在实际教学过程中进行合理的区分。所以,在这种情况下,因为积重难返的问题,存在课程设置以及中本贯通教学运行模式和师资队伍建设等都出现了严重偏差,难以进行真正的层次上的区分和划分<sup>[2]</sup>。

## 2.3 教学机制单一并缺乏竞争机制

在中本贯通教学过程中,现行的院校教学办学机制比较单一,而且教学体制也并不健全比较僵化,在整个教学的过程中政府是办学主体,拥有决定性的决策作用与指导作用。虽然政府针对中本贯通教育给予了相应的政策倾斜,但是在计算机应用专业开展中,本贯通教学工作时,仍然和普通高等专科教育相同,整体运作机制没有实现,新时期发展背景下的改革仍然是遵照计划经济进行运作,这就导致中本贯通教学工作不能够面向整个市场,在教育教学中竞争的理念以及概念并不清晰,缺乏有效的运行机制与竞争机制<sup>[3]</sup>。

## 2.4 理论与实践脱节

从当前的中本贯通教学工作发展情况来看,因为计算机应用专业中本贯通教学起步时间比较晚,所以直到现如今并没有进入成熟的发展阶段,这主要是现如今政府出台相关法

律并不完善,而且政策也没有进行合理的倾斜。在实际教学过程中,仍然采用学科型普通学校的教学办法及管理办法,对计算机应用专业中本贯通教育进行指导。此外,社会大众本身对中本贯通教育教学工作并不是非常了解,这也导致各行各业参与到中本贯通教育工作中的积极性比较低,更何谈实现校企合作,推动理论与实践教学的全面结合<sup>[4]</sup>。

## 3 计算机应用专业中本贯通教学的问题对策

### 3.1 加强教学改革推进

在教育教学工作实践改革的过程中,中国的中本贯通教学工作可以借鉴中国和国际上的其他教学机构的先进教学模式以及方法和教学手段。因为对于中本贯通教育工作来讲,面向一线培养高素质以及高水平的应用型人才是主要教学目标,所以教育与管理 and 教学评价工作需要和国际质量认定相接轨。对于专业设置来讲,也需要面向国际市场;对于现今的职业技术领域和岗位以及岗位群的实际需要进行设置开展教育学工作时,进行模块化课程结构的设计,真正做到以职业能力为中心。在师资队伍建设过程中,要增强硬件设施和信息化技术的应用,真正推进计算机应用专业教学工作全面进步。所以,这就需要做好课程的分类,在计算机应用专业教学工作过程中,将不同课程的发展目标合理确定,除了需要一些反映本土特色的课程和涉及意识形态的课程之外,还需要与国际接轨涉及一些国际课程<sup>[5]</sup>。

### 3.2 教育内容及教育手段的创新

在开展中本贯通教育教学工作的过程中,应当有计划并且分批次地从国外间接或者是直接引用国际的先进教材,然后结合本土教学工作的特点以及学生的接受程度,对教材内容进行改编,真正使先进教材内容服务于教学工作实际需要。同时,在有必要的情况下还可以进行双语教学研究和实验,因为在中本贯通教育教学工作的过程中,培养学生的主要目标是让学生拥有更专业的技能水平以及更好的适应能力,所以需要让学生具备并适应计算机应用专业教学走向世界的语言交流能力。

### 3.3 教学方式的多元化

因为对于传统的教育教学工作来讲,教学模式比较僵化,教学内容也比较刻板,学生本身对教学工作的兴趣并不高,在新世纪发展背景下,为了能够让学生更好的掌握专业技术能力以及具备自主学习的能力,需要通过多样化以及多元化

**【基金项目】**2019年上海市教育科学研究一般项目——计算机应用专业中本贯通教育课程衔接与运行机制的研究(项目编号:C19093)。

**【作者简介】**张丽晓(1978-),女,中国河北邢台人,研究生学历,副教授,从事图像处理与人工智能研究。

的教学方式激发学生的学习兴趣。

### 3.3.1 可以通过案例教学法开展实习教学工作

例如,在计算机基础这门专业课程教学工作中,教学工作目标被定位于培养学生的计算机应用能力和专业技能,所以在此过程中可以结合学生所学习专业的要求以及教学工作内容,选择与教学工作有关的计算机应用成功或者是失败的案例,在课堂教学的过程中对学生进行拆解分析,然后让学生与教师共同进行讨论,让学生能够对计算机基础拥有更好的掌握以及理解。

### 3.3.2 亲身体验法

在实际教学过程中,教学活动所需要的教学资源应当充分并合理利用,让学生能够在学习理论知识的时候,可以通过活动的形式融入计算机应用专业教学的氛围当中。例如,通过小组学习的方法,教师可以让各小组营造不同的计算机应用场景,然后进行计算机的实操训练,培养学生在不同模拟环境下对计算机应用问题的解决能力<sup>[6]</sup>。

## 3.4 全面推进网络教育

在当前随着社会的快速进步与发展,计算机应用已经变得越来越普及,而且多媒体信息技术已经渗透到了职业教育的各个方面,所以对于中本贯通教育教学工作来讲,也需要依托网络平台开展更加全面的网络教育。在网络当中所拥有的教育资源是非常丰富的,而且能够进行大范围的共享。因此,在中本贯通教育过程中,职业院校需要加强并且完善校园网的建设以及现代化教育教学手段的应用,从而使学校自身的中本贯通教育工作,可以和国际教育领域相结构设计

专业的前沿领域,对自身的教育工作不断进行改革。

## 4 结语

综上所述,对于计算机应用专业的中本贯通教育教学工作来讲,在新时期发展背景下,过去教育教学工作中所存在的问题以及弊端已经越来越突出,对教学工作的质量产生了非常严重的影响。所以,需要就当前计算机应用专业的中本贯通教育教学工作,开展全面的分析与探讨,对实际教学工作中存在的问题进行论述,然后在此基础上提出针对性的解决对策,使计算机应用专业的中本贯通教育教学工作水平得到全面提高。

## 参考文献

- [1] 杨永亮. 中高职衔接的问题与对策——以计算机应用技术专业为例[J]. 科技资讯, 2015(13):5.
- [2] 刘凌. “计算机应用专业”中本贯通”课程衔接的探究与实践[J]. 现代职业教育, 2020(42):57-58.
- [3] 王丽萍, 刘超, 王海荣. 计算机应用与维修专业教学中的问题及对策[J]. 职业, 2019(18):98-99.
- [4] 陈明, 袁杰, 何平先, 等. 我国护理本科教育专业课程设置中存在的问题及对策[J]. 护理学报, 2008, 15(11):14-17.
- [5] 李鸿健. 我国档案专业高等教育中的问题与对策[J]. 档案学通讯, 1988(05):80-81.
- [6] 聂好春. 地方应用型高校师范专业教育存在的问题及对策研究[J]. 华北电力大学学报(社会科学版), 2018(02):142-145.

# Development and Exploration of Professional Courses of Automobile Inspection and Maintenance Technology Based on Working Process

Ying Wang

Shaanxi Business College, Xi'an, Shaanxi, 710061, China

## Abstract

In recent years, in the curriculum reform of vocational colleges, curriculum development based on the work process is considered to be the key content of the current reform, which is also in line with the employment-oriented educational philosophy of vocational education. Based on this, the paper focuses on discussing and researching the professional curriculum development of automobile inspection and maintenance technology based on work process. First of all, according to the professional related positions, carry out a comprehensive investigation and analysis, so as to understand the job requirements; Then, combined with the actual situation of the major, the orientation and goal of the major are defined; Finally, on this basis to design and complete the development of automobile inspection and maintenance technology professional courses.

## Keywords

working process; automobile maintenance; maintenance technician; curriculum development

# 基于工作过程的汽车检测与维修技术专业课程开发与探索

王瑛

陕西工商职业学院, 中国·陕西 西安 710061

## 摘要

近年来,在职业院校课程改革中,基于工作过程的课程开发被认为是当前改革的重点内容,这也符合职业教育以就业为导向的教育理念。基于此,论文重点探讨和研究基于工作过程的汽车检测与维修技术专业课程开发。首先,针对该专业相关的岗位,展开全面调研分析,从而了解其职位要求;然后,结合该专业当前的实际情况,明确专业的定位与目标;最后,以此为依据来设计完成汽车检测与维修技术专业课程的开发。

## 关键词

工作过程;汽车维修;维修技师;课程开发

## 1 引言

对于职业院校来说,务必要坚持以就业为导向的教育理念,所以在课程开发的过程中,必须紧密围绕社会的实际需求,才能够真正建立符合社会需求和岗位要求的课程体系。基于工作过程的课程改革思想,就是这样的一种以实际工作需求为导向的课程开发。这种思想最早出现在德国,这与德国强大的工业化基础和科学完善的职业化教育体系有很大关系,其以最大限度强化学生者职业能力为目标,这与中国职业教育以就业为导向无疑是高度契合的<sup>[1]</sup>。基于此,论文将以基

于工作过程的课程开发思路,用于汽车检测与维修技术专业的课程开发过程中,从而建立一个更满足教学与就业完美契合的课程体系,让学生能够通过这一课程体系,在走上工作岗位时已经具备了良好的职业能力,实现学习与就业的无缝对接。

## 2 职业岗位群人才需求调研

我们了解到汽车检测与维修技术专业与就业市场的岗位之间的联系,在对过去几年该专业毕业生的就业状况展开全面调查分析的基础上,我们得到了该专业毕业生就业时,最主要的三个工作岗位分别是汽车维修工、汽车销售顾问、汽车美容装饰工<sup>[2]</sup>。我们针对这三个岗位展开分析,总结归纳

【作者简介】王瑛(1979-),女,中国陕西西安人,讲师,从事汽车检测与维修研究。

从业人员的岗位要求,所需要掌握的知识和能力以及基本素质,最终形成如表1所示的岗位职责表。

表1 岗位职责表

岗位名称	主要岗位职责
汽车维修工	(1) 负责对汽车实施常规保养、检修 (2) 实施汽车的机修、电修,并对工作相关的设备实施必要的保养 (3) 对维修作业实施质量自检 (4) 保持工位及周围良好的卫生 (5) 对新进员工、低级别员工给予工作方面的指导和帮助
汽车美容技工	(1) 汽车美容作业的实施 (2) 对自身岗位相关的工具、设备的保养 (3) 对接受美容服务的汽车,实施妥善的防护作业 (4) 保持工位及周围良好的环境,做好6S相关事宜
汽车销售顾问	(1) 切实理解企业营销战略,并完成既定销售任务 (2) 了解汽车销售行业动态,通过市场分析和研究,持续开发有效客户 (3) 按照工作规范完成客户接单,能够为客户提供全面的咨询服务,以及销售相关的服务 (4) 帮助和指导客户完成汽车购买的流程,并对其发生的问题给予妥善解决 (5) 与客户保持良好关系,保证良好的企业形象 (6) 完成汽车相关配件的销售

### 3 专业定位与专业目标的确立

结合职业院校汽车检测与维修技术专业所面对的市场需求以及该专业当前的设计教学状况,同时充分考虑企业对岗位所需人才的要求,我们确定了汽车检测与维修技术专业的专业定位与专业目标<sup>[3]</sup>。

专业定位如下:培养符合社会需求的具有检测、维修、售后、克服等能力的高素质技能型人才,扎根本省,面向全国。

专业目标如下:培养出一批职业素质全面,职业道德优秀的,能够直接走上汽车行业相关岗位,诸如汽车检测、维修、美容、售后、克服、销售等行业的技术人才。

### 4 典型工作任务分析

在充分明确了专业培养目标以后,我们重点针对该专业学生未来工作中的工作展开典型工作任务分析。具体来说,这是针对工作中的具体工作内容展开的分析,这也是岗位存在的核心价值,是从业者创造价值所必须完成的事项。我们对汽车相关行业的专家,汽车检测与维修技术专业面向的岗位及时以及该专业教师等展开全面的访谈,并最终进行综合论证,最终得出了如表2所示的三个工作岗位所对应的典型工作任务。

表2 工作岗位对应的典型工作任务

岗位名称	典型工作任务
A 汽车维修工	A1 实施车辆常规维护 A2 分析汽车设计图 A3 车辆拆装检修 A4 发动机检测维修 A5 电器检测维修 A6 车身检测维修 A7 底盘检测维修 A8 汽车故障排查 A9 质量自查
B 汽车美容技工	B1 汽车表面美容 B2 汽车油漆护理 B3 内饰包装 B4 高级美容服务 B5 汽车清洗 B6 汽车外观6S
C 汽车销售顾问	C1 接待顾客 C2 对老客户建立和谐联系,建立良好客户关系 C3 挖掘有效顾客

### 5 构建专业职业的行动领域

再基于上表中的典型工作任务,通过对各任务的进一步分析,同时结合执业成长规律,最终将上述18个典型工作任务,纳入相应的行动领域中。要求行动领域所需要具备的相关知识、技能、素质,能够保证可以完成其所涵盖的工作任

务<sup>[4]</sup>。具体的构建状况如表3所示。

表3 专业职业的行动领域

典型工作任务名称	行动领域名称
A1 实施车辆常规维护 A3 车辆拆装检修 A9 工质量自查	(1) 汽车拆解安装与修理维护
A2 分析汽车设计图 A5 电器检测维修 A8 汽车故障排查	(2) 汽车电器安装与修理维护
A4 发动机检测维修 A8 汽车故障排查	(3) 发动机检测维修
A7 底盘检测维修 A8 汽车故障排查	(4) 汽车底盘检测维修
B1 汽车表面美容 B2 汽车油漆护理 B3 内饰包装 B4 高级美容服务 B5 汽车清洗 B6 汽车外观 6S	(5) 汽车美容包装 (6) 汽车钣金与修复
C1 接待顾客 C2 对老客户建立和谐联系, 建立良好客户关系 C3 挖掘有效顾客	(7) 客户接待与挖掘

## 6 构建专业课程体系

通过对上表中归纳的各个行动领域展开深入分析, 了解其所需要具备的知识与能力要求, 然后将其转化为相应的学习领域。学习领域具体来说, 又包括三类, 一是公共基础, 二是专业基础, 三是拓展学习<sup>[5]</sup>。在明确学习领域后, 结合本专业自身的定位与目标, 制定了如表4所示的课程体系。以实践类课程为主导, 全面培养学生专业相关的各项能力和

素质。

表4 课程体系

行动领域名称	拟设置的课程
(1) 汽车拆解安装与修理维护	汽车原理与结构 汽车故障排查与修理
(2) 汽车电器安装与修理维护	汽车电气系统 汽车电工基础 汽车电器维修
(3) 发动机检测维修	汽车发动机原理 汽车发动机维修
(4) 汽车底盘检测维修	机械制图 底盘维修
(5) 汽车美容包装 (6) 汽车钣金与修复	汽车美容技术 汽车装饰 钣金与修复
(7) 客户接待与挖掘	汽车原理与结构 销售礼仪 汽车行业分析

## 7 教学方法与师资要求

在明确了汽车检测与维修技术专业的专业课程体系的基础上, 最后我们还需要明确该专业课程体系所要求的教学方法和师资要求作出。对于职业教育来说, 就业是教学的导向; 对于本课程体系来说, 是基于工作过程而展开设计的; 对于本专业的目标来说, 是培养能够直接与岗位对接的汽车相关岗位技能型人才。所以, 在教学过程中务必要采用以学生为中心的教学方法, 围绕具体工作任务强化学生的实践能力。具体来说, 采取包括引导文法、案例教学法、角色扮演及演示法, 等教学方法。教学的核心目标不是知识传授, 而是技能提升。

另外, 对于汽车维修工作能力的形成来说, 其中至少包括了两部分。一是以技术为表现的显性知识, 这是可以通过语言、动作等表达出来的; 另一类则是以经验为表现的隐性

知识,这只能通过持续的实践和训练来实现;其中,这类知识一旦脱离实际的工作场景,也就是去了意义。这就要求该专业的教师,一方面必须足够熟悉专业的相关课程,另一方面要具备丰富的维修实践经验。只有这样,才能够在教学过程中对学生的学学习予以全面的指导,以帮助学生掌握更加扎实的职能能力和素养。

## 8 结语

对于职业教育来说,课程体系是其人才培养的具体实现方案,课程也是正是整个培养方案中最显著的元素,所以对于课程体系的设计,必须给予高度重视,采取科学的思路。不断更新工作过程的专业课程开发,有利于培养符合实际工作岗位需求的毕业生,与中国职业教育以就业为导向的办学原则是完全契合的,这也充分说明了这一思路的应用价值。论文以汽车检测与维修技术专业的课程为例,就基于工作过

程的课程开发展开了全面探索,希望能够对更多的职业教育管理者起到一定的参考和借鉴价值,为推动中国职业教育的发展提供有效动力。

## 参考文献

- [1] 王贵槐.基于工作过程的汽车检测与维修技术专业的课程体系构建与实践[J].武汉交通职业学院学报,2012,14(01):62-65.
- [2] 程艳,廖建辉,敖茂尧.高职汽车检测与维修技术专业“基于工作过程系统化”课程体系建设[J].广西职业技术学院学报,2012,5(03):34-36+41.
- [3] 黄乐安.基于工作过程的汽车检测与维修技术专业课程开发[J].新课程研究(中旬刊),2017(03):61-62.
- [4] 尹爱勇,朱明星,顾薇.汽车检测与维修技术专业基于工作过程的课程开发实践研究[J].铜陵职业技术学院学报,2015,14(04):57-59.
- [5] 王静.基于工作过程的汽车检测与维修技术专业课程开发探讨[J].福建质量管理,2016(01):183.

# Exploration on the Development Path of Modern Vocational Education under the Guidance of Ability

Haiying Wang

Shanxi Polytechnic College, Taiyuan, Shanxi, 030006, China

## Abstract

Based on the theory of ability development, the paper expounds the generation mechanism of the construction model of vocational education. On this basis, it analyzes the various problems that exist in the practice of China's vocational education, and puts forward suggestions for these problems.

## Keywords

ability-oriented; modern vocational education; innovative development

## 能力导向下的现代职业教育发展路径探索

王海英

山西职业技术学院, 中国·山西太原 030006

## 摘要

论文以能力发展相关理论为基本框架, 阐述了职业教育构建模式的生成机理。在此基础上, 分析了中国职业教育在实践中存在的各种问题, 并针对这些问题提出建议。

## 关键词

能力导向; 现代职业教育; 创新发展

## 1 引言

职业教育作为一种通过职业而教育的活动, 其吸引力就在于把产业的职业能力需求与教育体系的资格、职业和教学标准有机地结合在一起, 从而培养公民所需的、能够与工作、家庭和社会生活相融合的综合能力。虽然能力本身是一个比较抽象而有弹性的概念, 基于能力的教育理念在理论背景和起源等方面, 各国也存在诸多差异, 各项工作所需的能力也会因国家、机构和项目的不同而千差万别, 但在 21 世纪日新月异、不断发展的中国, 培养这种包括现代职业能力在内的综合能力已是大势所趋。

【基金项目】山西省回国留学人员科研资助项目(项目编号: 2020-155)。

【作者简介】王海英(1975-), 女, 中国山西吕梁人, 研究生学历, 副教授, 从事思想政治教育与职业教育研究。

## 2 能力导向下部分国家的现代职业教育发展模式

能力是以实践为导向, 集知识、技能和态度为一体的。随着工业 4.0 经济时代的到来, 能力运动比以往任何时候都更加活跃。不仅欧洲联盟的成员国采用这种教育理念, 美洲、澳大利亚、亚洲和非洲的国家也在与它合作, 发展有关基于能力培养的国家资格框架、课程设计和评估实践教学, 在过去的 10 年, 甚至在今天职业教育决策和能力框架建设中, 仍然有许多新的基于能力的倡议和例子。例如, 联合国开发计划署载有基于能力教育的政策建议; 德国的职业教育强调工作者在知识经济社会中所需终身学习的能力; 澳大利亚的职业教育体系以岗位胜任能力为教学核心。基于以上例证不难看出, 无论是德国、澳大利亚、欧盟还是美国, 最终都是以实践为导向, 培养那些不仅拥有非常好的技术和职业能力, 而且还有良好的职业道德、工作适应性、沟通能力和积极学习的能力<sup>[1,2]</sup>。

### 3 能力导向下职业教育体系构建模式生成机理

一直以来,职业教育在培养学生能力方面的作用得到了很多学者的关注。总体而言,虽然以能力导向为主的教育一直是而且仍然是一个巨大的国际创新,由于发展背景、基本性质、体系结构和培养目标等方面存在差异,所以导致目前各国在推行资历架构和标准化、质量评估等方面具体做法很不一致。例如,德国、澳大利亚、加拿大、美国、韩国等经济发达的国家目前已经形成了比较完善和先进的职业教育能力理论,都强调未来的劳动者应具有对全人类负责的高度责任心、较高的人文社会科学素质、能将具体的技术问题置于整个社会系统中进行综合考虑等方面的能力。与西方国家一样,中国学者也对有关能力的理论内涵进行了热烈的讨论。但是,与国外学者相比,存在着明显的历时性和民族性差异。比如在研究起步阶段主要运用心理学和社会学方法来研究能力的缺失,后来则开始转向从能力的功能、整合和定位概念来加以探索就业环境中产生的包括许多与技能无关的能力应用于不同的职业,并在劳动力流动中实行转移的综合能力研究<sup>[3,4]</sup>。

#### 3.1 能力维度分析

能力教育在当今世界得到广泛采用,它不仅涉及能力教育框架的具体实施,还涉及对职业教育总体发展的认可和评估,是多种能力维度的叠加。向心性作为培养学生专业核心能力基础的一部分,对于有效的工作绩效是至关重要的;表现力则将能力与有效或卓越的表现联系在一起。学生获得的能力越多越通用,就越容易在职场发生能力转移。当然,基于能力的理论背景和起源是多方面的,在能力定义上增加其复杂性,添加道德维度也是正确的,也正是基于这种多样性维度,说明能力理论是一种真正的跨学科、多维度的理论集合<sup>[5]</sup>。

#### 3.2 基于能力导向的职业教育理论分析

无论是在职业教育的正式语境还是非正式语境,学生的个体能力在探究协作学习过程中都发挥着重要的作用。能力也只有对学习、评价、反馈和反思持续加以关注,才会成为一种掌握的意志,产生自我意识和自我效能感并作为发展的内在驱动力。从能力和社会建构的关系上看,以建构主义认识论为基础,通过与他人合作或对话来培养渐进式责任,构建自己的知识,是几乎所有实施主动教学和协作学习尝试

的基础。因此,以整个人发展的需要为起点,发展基于能力的职业教育模式,以激发参与终身学习活动的动机,培养学生专注于面向未来,解决涉及能力发展、批判意识等方面的各种能力是对前人研究中所提出的能力领域的全面重构,在职业教育未来发展方向上,实施能力为基础的教育理念势在必行<sup>[6,7]</sup>。

### 4 能力导向下现代职业教育体系构建模式存在的问题及对策

通过对中外职业教育发展规律的探究分析发现,职业教育是以教育合格的公民有正确的道德价值观和意识形态、必备的知识、技能以及更普遍参与社会和日常生产或经营的专业化集群能力为己任的。然而,由于多方原因,现行的中国教育体系分类方式与广大人民群众的需求愿望与培养“大国工匠”的要求不相适应,加之多年来中国职业教育的导向主要是与学科逻辑相对应,而不是针对职业工作要求或职业活动领域,各企业和教育部门在执行政策、法规和机制等方面也有很大差距,使得中国的职业教育很难形成职前职后教育与技术进步、产业升级和个人终身持续发展的有效互动格局<sup>[8]</sup>。

#### 4.1 存在问题

##### 4.1.1 能力转移驱动因素缺乏

一直以来,能力被视为竞争优势的一个重要因素,它的驱动力就是使教育与工作世界相接轨,学生们凭借这些优势发挥作用,在劳动力市场上找到一席之地。然而,由于职业教育的制度建设与管理未能跟上时代要求,所以不能及时拓宽职业教育课程或将其作为重点来重新编排和命名,在教育课程国际化、教育商品化、在线学习等方面也并未走在世界前列。此外,由于劳动力市场本身在结构上正在发生变化,再加上各责任主体在实践学习和锻炼方面监督不到位,所以无法通过协作、集体知识共建和混合学习构型等方式在区域创新发展中发挥应有作用、对学生成功实施能力转移、在专业任务或问题情境中培养学生灵活应用知识和解决问题的能力<sup>[9]</sup>。

##### 4.1.2 公众认知有待加强

在中国,“学职业技术低人一等”的观念根深蒂固,“断头教育”作为职业教育的拦路虎依然存在。到目前为止,职业教育依然以选拔性教育为主,学生入学年龄大多在学龄阶段,教育方式主要集中在学校进行。这就导致学生在初中和

高中毕业后进入职业院校,并不是因为对职业本身的兴趣,反而因考试分数低而不得已的选择。此外,职业教育依然被认为是一种低地位的教育类型,再加上部分职业院校在师资状况、实验实训条件、实习基地、教学实训方案、课程设置、教材建设等方面准备不足,学校投入相当有限,职业院校的学生上大学和找到更有名望职业的机会更少,社会认可度非常低。

#### 4.1.3 培养模式亟待完善

随着科学技术迅猛发展,仿生大脑、学习型机器人、无人机和能量远程传输等都将存在于现实中。因此,职业教育必须为这些根本性的创新及时做好准备。然而,由于各种历史和现实原因,中国职业教育能力框架并未定期更新,以能力发展为导向的课程研究和教与学之间的联系还不够紧密。此外,在能力教育中,对教师的关注总体上过于稀少,评价标准又偏重学历和学术而轻实践能力,从而造成职业院校实践型师资不足,培养模式与培养目标不相适应,专业设置无法适应社会需求等问题。值得一提的是,如何在这种新业态、新模式下,让复杂的职业操作任务在校本学习环境中顺利实现,让学生在 school 环境中掌握职业和专业的各项挑战,是现代职业教育发展的当务之急<sup>[10]</sup>。

#### 4.1.4 校企研互利共生机制尚未发展成熟

连通性、实践性和多样性被认为是发展职业能力的三大必要条件。现代职业教育要想对接时代发展、对接数字经济、对接科技进步、对接市场需求以及对接新职业岗位,就必须尽快实现中高本硕学历层次的纵向贯通和对新一代信息技术与专业、岗位的横向融通。然而,当前中国职业教育突出的问题之一就是教学和实践两张皮,未能从发展的角度展示学生能力成长的立体框架,因此培养的毕业生缺乏必要的就业技能、高阶思维、元认知、能力成熟度、动机和积极的自我效能感,不能为未来工作做好准备。此外,校企研互利共生机制发展尚未成熟,一定程度上也打击了企业和学校深度合作的积极性。

## 4.2 以能力教育为导向,分析现代职业教育发展趋势

### 4.2.1 不断加强顶层政策设计,推进职业教育协调发展

通过不同层次能力框架规定学生在职业或工作中所需的各种有效表现,以培养学生的社会能力、专业能力以及发展

能力。因此,在具体引入和制定相关教学标准时,职业院校应以国家能力导向为基准,在充分重视理论与实践的基础上,积极与企业互动和合作,让学生在实践中运用所学知识,并尽可能通过真实的评估来评估自己的能力。对教师而言,除了进行能力导向的课程整合外,还应对学生进行职业岗位胜任力要素分析,培养学生对社会、科学或伦理问题的反思能力,最终成为社会合格的人才和公民<sup>[11]</sup>。

### 4.2.2 加强资源共享,打造深层次产教协作平台

随着5G等新一代信息技术集成发展,能力教育被赋予相关领域以更新的能量、给予个体更高的智慧、促进主体更快的发展速度。因此,职业教育要想培养出一批“治事之才”,就必须在教学设计的第一步就开始与职业对接,让学生充分利用独特的机会向其他院校的教授学者学习。具体来说,首先从政策和经费等方面全方位扶持、奖励和学校合作的企业;其次应集中发展为本区域产业集群和企业服务的专业化能力;最后应以制度化的公司实习来加强标准化的校本学习项目,切实提高动手能力。

### 4.2.3 以能力导向教育为基准,加强跨界、融合的连接教育

跨界是形成全球市场持续创新发展最主要的来源。首先,应调动企业协同创新的积极性、主动性、创造性,从而实现学校与企业对课程的共同管理、共同评价。其次,通过共享的教学策略和情景化教学方式,让学习者真正具备足够的概念性知识和职场执行各种任务的能力。最后,通过加强“双师型”教师培养和搭建人才学历上升“立交桥”等方式,为培养高素质技能型人才和“大国工匠”打好坚实基础<sup>[12]</sup>。

### 4.2.4 构建内外联动创新体系,提升融合发展水平

世界经济和教育发展史表明,职业教育既是授人以一技之长的实用性教育,又承担着振兴国家经济和社会发展的重任,尤其是新冠疫情的发生加快了国际秩序的重塑和国际规则的角力。因此,我们应在吸收借鉴国外优秀经验的基础上,结合现有基础,敢于尝试,既优质引进,更注重高质输出,走开放融合的国际化道路,在开放包容中积极参与国际合作与竞争。一方面,加强政策沟通,树立和平合作、互学互鉴、互利共赢的发展理念。另一方面,积极探索职业教育合作交流的机制与模式,以智库服务为突破口,以联盟等形式抱团出海,全力打造以产教融合为主线的高端跨国产教融合平台<sup>[13-15]</sup>。

## 5 结语

总之,作为不可替代的类型教育特征之一,中国职业教育的办学格局正从一元结构走向跨界的双元结构,跨界整合是过程,而融合重构既是方法,也是结果。因此,要想使学生在就业时获得足够的能力以及进入劳动力市场更多的机会,就必须加强制度支撑,不断加强国家层面顶层政策的设计,对学历教育中“职业教育”概念予以重新定位,将学生的学习和技能全方位结合起来,重构职业教育育人能力,最终形成以开放带动创新、让创新支持开放的国际竞争新优势。

## 参考文献

- [1] 李政. 职业教育现代学徒制的价值研究——知识论的视角 [D]. 上海: 华东师范大学, 2019.
- [2] 贾晓莉. 新职业主义产生的背景及其理论框架 [EB/OL]. <http://www.pinlue.com/article/2019/04/0706/408563884526.html>, 2008.
- [3] 徐其成. 浅谈“能力本位”的职业教育理论——兼析“能力本位”和“技能本位”教育理论的区别 [J]. 中共郑州市委党校学报, 2007(06):85.
- [4] 李宇红. 能力导向的职业教育体系构建 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2019.
- [5] 刘莉. 现代职业教育体系国家制度建设的时代意义 [J]. 职业技术教育, 2018(03):12.
- [6] 牛增辉. 高等职业教育国际化路径探索: 基于人本主义视角 [M]. 北京: 知识产权出版社, 2019.
- [7] 宋乐. 能力本位教育视阈下我国职业教育育人模式探讨 [J]. 中国职业技术教育, 2019(12):31.
- [8] 张军平. 终身教育理念下现代职业教育体系构建模式与完善路径 [J]. 中国职业技术教育, 2019(03):41-42.
- [9] Heta R., Petri N. Vocational education and learners experienced work-place curriculum [J]. *Vocations and Learning*, 2020(13):113-130.
- [10] Ingrid.H.L., Susanne G. Challenges and development in and of vocational teacher education [J]. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, 2018(08):3-4.
- [11] Mahmut O., Matjaž P. Dreams and realities of school tracking and vocational education [J]. *Humanities & Social Sciences Communications*, 2020(05):211-212.
- [12] Zhangxing G., Tao Y. Research on the development of higher vocational education in China in the 21st century [J]. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 2020(11):416.
- [13] Martin M. Competence-based vocational and professional education [J]. *Education and Competence Studies Group*, 2017(02):621-622.
- [14] Sarojni C., Rupert M. et al. Technical and vocational education and training: issues, concerns and prospects [M]. Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd, 2018.
- [15] 国研智库与江苏省商务厅研究项目组. 以开放创新推动高质量发展的总体思路——以江苏高质量发展为例 [J]. *中国发展观察*, 2020(02):12.

# Research on Interactive Teaching Mode of Electronic and Electrical Engineering Specialty in Vocational Education

Jun Xie

Armed Police Sergeant School, Hangzhou, Zhejiang Province, 310012

## Abstract

Electronic and Electrical Engineering is a key specialty for China to train composite technical personnel with general knowledge of electronic technology and electrical engineering and capable of repairing, manufacturing and even researching and developing important electronic equipment. At present, the main output point of this major is higher vocational colleges, and it is also a major that China's "Technical Talent" training program focuses on incubating in higher vocational colleges. However, with the continuous development of China's society and economy, the demand for professional and technical personnel in electronics and electrical engineering has increased year by year, and the requirements for technical personnel have also continued to increase. Therefore, it is particularly important to improve the teaching effectiveness of electronic and electrical engineering in vocational schools.

## Keywords

vocational education; electronic and electrician; interaction; teaching mode

# 职业教育中电子电工专业的互动式教学模式研究

谢俊

武警士官学校, 中国·浙江 杭州 310012

## 摘要

电子电工专业是为中国培养具备电子技术与电气工程全科知识并且能够从事重要电子设备维修、制造甚至研发的复合型技术人才的重点专业。目前, 该专业主要产出点为高职院校, 也是中国“技术人才”培养计划在高职院校重点孵育的专业。但随着中国社会与经济的不断发展, 对电子电工专业技术性人才的需求量逐年增加, 并且对技术人才的要求标准也不断增大。因此, 提高职业学校电子电工专业教学成效尤为重要。

## 关键词

职业教育; 电子电工; 互动; 教学模式

## 1 引言

调查发现, 目前中国大部分高职院校的教育教学方式还是集中在传统的教学理念与方法, 这种情况不利于应用性较强的专业的有效发展, 特别是不利于学生的理论转化实践能力的提高, 也不利于最终的教育教学质量。随着新课改要求与工作在全国各教学阶级顺利开展, 中国高职院校也开启了开创新型教育课堂之路。

【作者简介】谢俊(1963年)武警士官学校, 男, 浙江湖州, 本科, 教授, 现从事的主要工作和研究方向为: 电气类职业教育。

经过多年的探索与研究, 互动式教育教学模式受到了教师与学校的重视, 并在实际教育教学中取得了一定的成果, 这主要是由于该教育模式的核心是强调学生为主体, 教师为导向。在互动的模式下, 不断的开发与探索学科资源整合, 提升教育课堂的教学效率。因此, 论文以电子电工专业的职业教育为背景, 详细论述了互动式教学在该专业教学上的应用策略。望此文能够促进高职院校专业课程教学提高, 为中国培养更多的新型复合型优秀技术人才<sup>[1]</sup>。

## 2 互动式教学模式概述

所谓互动式教学, 是在新课改与新课标理念下所诞生的全新的教育教学理念。核心理念是在教育教学中尽可能在教

师与学生、学生与学科之间建立起灵活和相互促进的和谐学习关系。该理念直接打破了传统的以教师为主体的教育教学模式。不再倡导以教师为中心、学生被动学习的教学课堂,而是积极推崇以学生为主体,形成教师—学科—学生三方互动的新型课堂。在课堂上,教师尽可能采取灵活设问的方式与学生进行沟通,尽可能淡化教师在课堂中的主导,通过灵活的引入,使学生发挥自身活力,进而不断地延伸与发展课堂主题。并且以专业为背景,将理论与实践灵活地进行相结合,为提升学生的学习能力和理论转化能力提供良好的基础与平台。

### 3 互动式教学模式应用策略

#### 3.1 转变教学理念

在互动式教育教学模式中,最重要的一点就是注重学科教育理念的全面性转变。核心是教师在设计课堂教学内容时,要学会转变理念,尽量避免传统的纯理论式教学课堂。进行内容设计时,应当注重综合性教育教学方式。除了发挥教师理论教学优势以外,要尽可能强化学生在课堂的主体地位,形成良好的互动关系。

例如,在对《电工电子技术》这门课程教学时,讲到直流电路的性质与测试方法时,教师在进行课堂设计时应当注重节奏的把控,强调了基本理论知识后,要巧用本章节的较强的实践性与学生形成互动关系。再如,可以让学生总结自己对直流电路的认知与理解,经过了日常对电学知识的认识与学习过程中的积累比较,学生可以根据自身的需要,总结出对直流电路的理解与认知。并且在与学生交流时,尽量避免生搬硬套书本知识点,对学生的学习效果进行灵活的终结和评价,促使学生能够利用自己的理解方式消化知识。与此同时,实践环节也需要进行合理的引导,如果章节的知识点理论性较强,教师可以通过多媒体播放应用案例,或者结合课堂条件进行现场演示,以加强学生的实践转化能力<sup>[2]</sup>。

#### 3.2 加强课堂互动性

所谓互动性并不是指在课堂中教师与学生的多沟通或多聊天,而是针对某个知识点,形成二者的共识,并针对各自的看法进行深入交流,以形成和谐共进的课堂模式。对于电子电工专业来说,较多的科目都是关于理论与实践相结合的科目,既需要学生对于基本理论知识点的掌握,还需要学生根据自身的理解进行延伸,更需要学生在理论学习后,充分

地将学科知识转化为实际应用能力。但是通过调查发现,大部分学生经过义务教育和高中学习后已经从内心开始习惯了一种被动学习的状态。如果没有适当的引导,学生很难主动学习,更不可能将理论联系到实践技术中去,这对于偏向于技术性的学生极其不利。因此,在职业教育阶段,针对电气电工这类技术性与专业性较强的课程,一定要将理论课程与实践课程进行良好的结合,并且通过互动的方式促进学生更早地进入学习状态,提升理论知识与技术掌握程度。在互动教学初期,学生可能无法自己获取教材中的重要知识点,或者有关于实践的技术难点,并且无法短时间消化。针对这样的学情,教师在课堂中应当针对这些问题,设计出与学生形成良好的交流的环节,并设法设置一些引导性提问,辅助学生进行探索与思考,这种模式也可以进一步加深自身对于基础知识的认知与理解,丰富了教师的教学能力的体系<sup>[1]</sup>。

#### 3.3 促进学生间交流

互动教学算是全新的教学模式,其互动不仅仅是指加强教师与学生之间的互动,更是加强学生与学科之间的互动。通过教学实践发现,加强学生之间的互动交流,对互动教学的顺利开展以及增强教育教学质量尤为重要。相比于教师,学生与学生交流时没有压力与束缚力,他们在交流时可以畅所欲言,可以毫不保留的将自己最真实的想法分享给对方,并且年轻人容易产生思维碰撞,这种良性的碰撞可以促进学生对于重点知识的深入理解,进而引发创新。因此,教师在实际教学中,要大胆的给学生机会与空间,给学生创造相互交流的机会,利用翻转课堂等形式促进学生之间的互动。

例如,针对较为烦琐的知识点与实践技能,教师可以在适当引导后,成立学生间研讨小组,促使他们进行深入讨论,并且在下次课堂采取理论与实践的方式展示各小组的研讨成果。这种方式可以刺激学生的求知欲望,特别是在经过激烈的讨论与思维碰撞后,学生可以总结出小组讨论的“最优”结果,并通过努力的实践验证将最终结果呈现给所有人。每个小组进行分享时还可以最大限度地促进小组与小组之间的交流。

#### 3.4 促进课程理论与实践相结合

对于职业教育院校来说,教学目标就是培养技术技能型和应用型人才,因此,课程大部分都是侧重实践,教学手段多以理论与实践相结合。这不仅仅是需要学生对理论知识进行充分的掌握,还需要学生学会如何将理论知识应用到实践

中,促使其提升自身的专业技术能力。互动性教学就是在教学中时刻强调与落实理实一体化教学,充分发挥教学优势。

例如,在实际教学中,对于理论教学不局限于在教室内,在讲到某节重要知识点时可以让学生进入实训基地,进行实际应用场景学习。特别是要加强校企联合培养模式,将专业课带进实景。在理论知识输出的同时,通过实地情景与技术人员的现场指导将学生的实践能力进一步拔高<sup>[3]</sup>。

#### 4 结语

职业学校学生普遍没有较规范的学习方法与学习习惯,因此,合理的教学方式对促进学生的学习与提高学生的学习能力就显得尤为重要。由前文可知,必须加强教师——学

生——学科之间的互动交流,特别注重学生之间的良好沟通,在互动教学中加入翻转课堂等新形式,进一步加强理论与实践的结合,深化理实一体化教学,是提升专业课教学效果的有效策略。

#### 参考文献

- [1] 陈柏青. 电工电子技术课程应用互动式教学模式的研究[J]. 现代职业教育,2017(26):138-139.
- [2] 吴惠娟,周锋. 职业院校电工学课程教学模式改革与探索[J]. 常州信息职业技术学院学报,2017(06):75-76.
- [3] 陈长春. 电工电子专业“做学教育”一体化教学模式的探索与实践[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报,2018,031(02):127-129.

# A Study of Reading Teaching for English Majors from the Perspective of Hierarchical Teaching

Mei Wen

Chengdu Institute Sichuan International Studies University, Chengdu, Sichuan, 610000, China

## Abstract

English reading, as a major project for English majors, especially for students in private colleges and universities, requires teachers to design teaching according to students' different reading levels and slightly higher than students' levels. The student-oriented college professional English hierarchical teaching model has different teaching implementation methods according to different students and teaching content. The paper analyzes this teaching model and uses one of the tasks in the first unit University Student Life in the English reading textbook *Extensive Reading Course 1* as a case.

## Keywords

hierarchical teaching; student-oriented; English reading teaching; reading ability

## 分层教学视野下的英语专业阅读教学模式研究

文涓

四川外国语大学成都学院, 中国·四川成都 610000

## 摘要

英语阅读作为英语专业学生,特别是民办高校学生语言水平区分较大的一个项目,需要教师依照学生不同的现有阅读水平与略高于学生水平来进行教学设计。以生为本的大学英语专业英语分层教学模式根据不同学生与教学内容有不同的教学实施方式。论文对此教学模式进行了分析并以英语专业阅读教材《泛读教程1》第一单元 *University Student Life* 其中一个任务为案例进行了阐述。

## 关键词

分层教学; 以生为本; 英语专业阅读教学; 阅读能力

## 1 引言

分层教学在西方可追溯至 1868 年由美国教育家哈里斯 (Harris W.T.) 在圣路易州创立的“活动分团制”, 又称“弹性进度制” (Flexible System)。20 世纪 80 年代以来, 中国也引进了分层教学的概念, 国内各省市都有学校进行分层教学的研究和实践, 其中既有成功也有失败的例子, 大多是在中小学教学中的运用。CNKI 数据分析, 近些年大学英语教学中实施分层教学的模式与案例也逐渐增多, 也有一些研究者总结出了一些值得推广和借鉴的经验和做法, 但是主要是在非英语专业大学英语教学上。这主要是因为教育部高等教

育司在 2007 年颁布了《大学英语课程教学要求》, 此后其作为各高等学校开展非英语专业本科生英语教学的主要依据。其中, 提到大学阶段的英语教学要求分为三个层次, 即一般要求、较高要求和更高要求。一般要求是高等学校非英语专业本科毕业生应达到的基本要求。较高要求和更高要求是为有条件的学校根据自己的办学定位、类型和人才培养目标所选择的标准而推荐的。各高等学校应根据实际情况确定教学目标, 并创造条件, 使那些英语起点水平较高、学有余力的学生能够达到较高要求或更高要求。从此要求看, 大学英语的教学也应该是根据学生能力不同, 进行教学区分的。而在高校英语专业教学中, 英语阅读作为学生英语语言输入的主导手段与各类考试中的重点考察项目, 学生因各种因素学习难、备考难, 考试失分多, 其教学一直是英语教学中的难点。特别是对于民办本专科高校, 由于学生生源分层大, 在英语

【作者简介】文涓 (1982-), 女, 中国四川成都人, 研究生学历, 讲师, 从事英语语言文学、翻译理论与实践、教学法等研究。

专业进行阅读分层教学更显得尤为必要。有个别研究者对大学英语专业分层教学模式进行了实践和思考<sup>[1]</sup>,而论文将以分层教学的视角来分析如何进行英语专业大学英语阅读教学。

## 2 大学英语阅读教学分层的基础

### 2.1 克拉申语言输入假说

美国著名的应用语言学家 Krashen 提出的语言输入假说 (the Input Hypothesis) 是当今第二语言习得理论中最重要的概念之一,其中的 i+1 理论为探讨英语阅读分级,思考中国的大学英语分级教学与语言输入之间的关系提供了一个很好的理论框架。

Krashen 提出,学生只有获得可理解性的语言输入 (Comprehensible Input) 时,才能习得语言。也就是说,学生有效习得语言的唯一途径就是通过获得可理解性的语言输入,而这里说的可理解性的语言输入用公式表示,就是 i+1,其中 i 表示语言学习者目前的水平,1 表示略高于语言学习者现有水平的语言知识。如果语言输入远远超出学生的现有水平,或者接近甚至低于学生的现有水平,学生就不能获得可理解性输入,要么太难理解不了,要么就是太容易而难以收到较好的学习效果。因此,我们只有充分理解含有“i+1”的语言输入,才能从“i”层次过渡到“i+1”层次 (Krashen, 1982; 1985)<sup>[2]</sup>。

### 2.2 以生为本的分层教学理论

现代教与学中,我们认为谁获取知识谁就是课堂的主体。那么,无可厚非,学生则是当今课堂的主体。教师的教学设计均应以学生的发展为本,教师应面向全体学生,关注每一位学生,因材施教,注重每一位学生的成长,发展每一位学生的个性。英语课堂,特别是英语阅读课堂更应该成为学生“自主、合作、探究”学习的主阵地。以生为本已经逐渐成为中国中学教育的主流理念,在大学教学中与逐步成为主流。大学教师也不再以导师为主,而将学生能力的发展视为核心。

在学生分层的模式中,按能力分班这一形式主要参照国外的“核心技能”原理,根据学生现在的知识与能力的实际情况,先行选择相应的学习层次,然后根据努力情况和后续学习的情况,再在学期(课时)末进行层次调整。这一模式一般配合“分层测试卡”(分层目标练习册)使用。分层测试卡首先承认人的发展是有差异的,然后对学生进行多层次评价,对每个学生的学习进度给予应有的肯定。测试内容一

般重在对本堂所学内容的检测,学生只要认真听课就能达标。

### 2.3 大学生英语阅读能力现状分析

根据对作者对英语专业大学英语阅读能力现状的文献回顾,对所在学校部分大学生进行了调查问卷与访谈,结合教师教学反馈访谈,得出英语专业大学生在英语阅读中主要存在以下几个问题。

#### 2.3.1 民办高校英语专业学生阅读兴趣的分层差距大

95%以上学生觉得英语阅读非常重要,但是真正对英语阅读感兴趣的学生占比非常小,约5%。同时,能督促自己再平时学习中,坚持作业任务以外每日阅读的学生约10%,并主要以应试的阅读训练为主。学生不爱阅读主要原因在于疲于应试而无兴趣,且学生兴趣差别也较大,不爱读主要源于阅读文本对其吸引力不足。

#### 2.3.2 学生英语阅读的难点不同

以全国专业四级通过率在55%左右为标准,作者所在高校(民办)学生平均过级率相当,而其中阅读部分的得分率明显低于过级率。根据学生认为阅读难的问题调查,学生普遍认为阅读中的障碍分为词汇、长难句分析、背景知识以及阅读策略使用<sup>[3]</sup>。其中,对于成绩靠后学生词汇和长难句分析问题居首,而对于成绩中等学生则主要是背景知识与阅读策略的运用问题。

#### 2.3.3 学生英语阅读的自我管理能力差别大

学生阅读能力低的问题除了主要就归结于以上两点:读不懂、不想读,且恶性循环,还受网络“快餐文化”的负面影响。互联网对于现代人的阅读能力影响是巨大的,网络特别是微信等即时信息沟通软件起使阅读碎片式、快餐式、跳跃式,深入思考总会被不断切换的页面取代。学生议论文阅读理解水平尤其较低,这个现状是与其有很大关系的,特别是自我管理能力较弱的学生。大学生缺乏对问题的深入思考,就无法形成独立的见解。对于学生阅读中必需的思辨能力而言,这是很难弥补的。当然,这样问题同样也影响学生写作中的逻辑处理问题,此问题不在此赘述。

## 3 大学英语分层阅读实施的模式

结合“i+1”输入假说,英语专业阅读的分层教学可以理解为:在具体的阅读教学中,教师根据学生阅读能力基础与学习能力“i”的不同,以阅读教学内容为单元,通过实施学生分层、阅读目标分层、阅读任务分层、课堂授课分层、阅

读作业分层、阅读能力评价分层等具体操作,给不同层次的学生设定具体的阅读教学内容和阅读教学目标“1”。

为所教授学生进行基础阅读测试,定位其阅读基础等级“i”,也为学生定位阅读中的问题所在,是基础词汇、语法,是文化背景,还是阅读策略,还是自控能力,还是文本类型,还是文本主题等问题,由此来确定阅读教学设计中的“1”。这个初期数据应在学期教学前完成,在每一个阅读单元教学时,才能根据学生的不同情况,适时调整阅读教学方案。

英语阅读教学中的分层不仅是对学生(基于其语言基础能力与个体学习需求差异)的分层,也同时指对阅读教学内容的分层处理。例如,学生在1单元家庭主题阅读教学中,可能主要问题在于中西方文化背景知识差别,而在2单元科技类文本阅读中,其主要问题则为词汇及文本风格。

#### 4 英语阅读分层教学实施的案例

根据上一部分所述,英语专业大学英语阅读教学中应首先依据学生语言基础能力和个体需求进行分层,并同时对学生教学文本进行分层处理。本部分将以王守仁编著的英语专业阅读教材《泛读教程1》第一单元 *University Student Life* 课例为例阐述课堂阅读教学分层的具体实施。

此单元是学生进入大学学习的第一个单元,学生以阅读关于大学生生活的文章探讨在新环境、新阶段中,学生可能面临的问题及可行的处理方式。话题非常贴合学生,且因为是大学新生军训后的第一课,非常适合学生讨论他们进入新校园后的生活、学习情况。像这样的阅读文本,文本主题对于所有学生来说都不会有困难,那么阅读教学中的分层则主要是语言词汇与句意理解基础层面。当教师已经对班上学生语言基础分层了解(例如,在课前进行核心词汇检测)清楚后,教学中可以语言能力较弱的同学课前预习阶段先通过词典解决生词;教师也可以提供词汇学习课件给同学课前学习;教师还可以针对部分核心词汇制作微课视频供学生课前自学,以解决语言词汇部分的分层差距,保证课上文本理解与主题

讨论的正常进行。课堂阅读任务设计中,设计 lower ordered questions 和 higher ordered questions,并请不同层次学生来完成展示,像“Choose the synonym of italicized word on P3, and take a guess from the context.”这类依靠文本内容本身作答的请能力较弱的学生,需要复杂思维过程与理解的问题请阅读能力较好的学生完成。课后任务重也依据学生能力进行分层完成。例如,同样的语言结构翻译练习,词句课文原句翻译由能力较弱学生完成,而能力较高学生则做同句型新内容的练习;再如,能力较弱同学完成文章复述,而能力较高同学完成“What do you think is the goal of university life?”这样的话题写作。

除课堂教学中教师的教学设计分层外,教师还可以利用课后阅读泛读能力培养来实施分层教学。例如,根据学生受短小、碎片化信息影响强的现状,利用平台为学生布置由短逐渐增长的闯关阅读任务;再如,将《双城记》等学生爱读的小说分章节布置同时辅以分层任务培养学生的阅读兴趣与自我监控。

#### 5 结语

课堂阅读教学中的分层教学是必要的,这既满足学生语言学习的基本规律,也满足现代教育以人为本的理念,更是改进中国大学生英语学习现状的必要措施。分层阅读教学实施的方法是多样的,多变的,教师需要依据自己学生情况进行适时调整,时刻以学生能力发展的最近发展区为衡量标准。

#### 参考文献

- [1] 张格艳. 关于大学英语专业分层教学模式的实践和思考——以西安明德理工学院教学研究为例[J]. 现代英语, 2020(05):46-48.
- [2] Krashen, S. D. Principles and Practice in Second Language Acquisition [M]. Oxford: Pergamon, 1982.
- [3] 梁盛楠. 高职院校学生英语阅读水平现状调查及对策探析[J]. 阜阳职业技术学院学报, 2019,30(03):32-34.

# Research on the Cultivation of Talents under the Digital View of Cost Back

Li Cheng

Guangxi Polytechnic of Construction, Nanning, Guangxi, 530007, China

## Abstract

In the process of scientific and technological progress, it plays a role in promoting the development of construction industry. The effective reduction of project cost in the field of construction project construction can reduce the cost of project construction and make enterprises obtain more economic benefits. Therefore, in the process of cultivating talents in the construction industry, it is very important to cultivate professional talents with high professional quality in engineering cost. In this paper, based on the background of digital cost, the content of cost training is discussed.

## Keywords

construction engineering; digital cost; talent training

## 数字造价背景下人才培养的研究

程莉

广西建设职业技术学院, 中国·广西南宁 530007

## 摘要

在科技进步的过程中,对于建筑行业来讲起到了推动作用。在建筑工程项目建设领域中有效降低工程造价,可以使工程项目的建设成本降低,并使企业获取到更多的经济效益。因此,培养建筑行业人才的过程中,培养出拥有较高专业素养的工程造价专业性人才变得非常重要。在论文中,基于数字造价背景下造价工作人才培养工作内容进行探讨。

## 关键词

建筑工程; 数字造价; 人才培养

## 1 引言

在当前数字造价发展背景下,针对工程造价专业人才的培养工作提出了更高要求,根据专业人员的综合能力以及分析和解决实际问题的能力提出了更高要求。所以,在当前的造价专业人才培养工作当中,需要基于数字信息化技术的推动,针对学生的专业技能以及创新能力的加强培养,在论文当中针对高校开展数字造价背景下人才培养工作面临的挑战及机遇进行论述,充分发挥工程造价专业人才的作用。

【基金项目】2020年度广西职业教育教学改革研究项目(项目编号:GXGZJG2020B054)。

【作者简介】程莉(1974-),女,中国河南焦作人,本科学历,高级工程师,从事工程造价研究。

## 2 传统工程造价人才培养

### 2.1 教学体系难以为继

在全球BIM市场规模快速增长的过程中,中国属于该技术应用增速最快的国家之一,所以在实际发展过程中提出了多项的创新驱动发展战略相应的人才培养工作也具有了更高要求。正因为如此,中国各高校开始重点加强造价专业人才培养工作,为企业输送更多拥有BIM能力的造价创新性人才。但对于当前的大多数高校工程造价专业培养工作来讲,本身培养模式是在土木工程以及工程管理等相关专业体现的,因此人才培养本身的方案和教学方法缺乏创新性和针对性,最终学生经过长达4年的学习之后,自身的实际发展和行业的实际需要还具有很大的差距,所以自身的工程造价专业能力水平有待提升<sup>[1]</sup>。

## 2.2 教育理念落后

对于各高校来讲,开展工程造价专业人才培养的过程中,需要全面树立创新教育理念,使学生在接受教育的过程中养成正确的价值观,并同时能够在教学过程中真正形成创新意识。因此,对于各高校教师来讲,开展相应工程造价教学工作时,需要将创新意识以及能力的培养,在专业知识教学工作当中进行全面的体现。中国当前所开展的工程造价专业人才培养工作,因为入行门槛比较高,所以,开展项目管理的协调能力要求也在不断增加,对毕业生来讲需要在正式上岗工作之前接受大量的实践经验积累,这样才能够保证所学的相关知识可以在工程造价过程当中真正发挥出来<sup>[2]</sup>。

## 2.3 专业实践能力较低

因为在传统的功能都在人才培养工作当中,大多数都是通过课程内实验以及课程设计等,让学生在专业实习以及认知学习的过程中完成工程实习工作,因此这些工作本身缺乏深度,不能与当前工程造价行业的整体发展相匹配,学生的综合能力以及问题的解决能力,在实训过程中没有得到培养与锻炼。在学生毕业之后,真正面对工作岗位上存在的问题将很难进行解决。因此,当前诸多高校开展工程造价实践能力培养工作过程中,没有及时对工程建设行业的动态进行了解,所以在实际教学工作中,数字化技术以及新的计价规则等并没有在教学内容中得到体现,学生不能紧随行业的变化进行学习,在实践过程中受到相应的阻碍。

## 2.4 考核方式落后

在高校开展教育教学工作的过程中,对理论考核较为重视,而实践考核并没有给予足够的关注,所以创新能力在实现这些过程中的培养与运用非常微弱,学生本身的实践动手能力处于比较低的水平,得不到充分的锻炼。在考核工作的过程中,大多数都是通过试卷或者是考题对学生进行理论学习成果的考核,而且考核内容也大多都是一些概念性和客观题,在很大程度上使得学生学习重点被转移,不能够放在实践能力培养以及创新性意识培养上。

# 3 数字造价背景下的人才培养探讨

## 3.1 改变人才培养方案

针对当前社会对工程造价专业人才的需求情况,需要在开展教育教学工作的过程中,以社会发展实际需要为工程造价专业人才培养方案进行创新改革。在这个人才培养方案创

新之前,需要对工程造价以及计价和造价管理这三个概念进行准确解读,因为在数字造价背景下,高校本身所培养出来的造价工作人才,不仅需要能够使用现代化信息技术以及计算机软件对工程开展计量计价,也能够通过管理学以及经济学和其他技术,对工程造价进行预测以及核算和评价。因此,为了能够保证行业对人才所提出的要求,在教育工作中得到满足,需要再开展工程造价人才培养过程中增加管理学以及经济学和工程技术等相关专业知识内容,让人才培养可以由造价员变成造价工程师,工作范围变得更广,实现复合型人才培养<sup>[3]</sup>。

## 3.2 新技术及政策的引进

在数字造价背景下,造价专业人才培养,工作要求和国际先进技术接轨,所以在高校开展人才培养工作过程中,既需要重视传统的定额以及计算规则跟进和更新,还需要对现如今造价专业以及行业内衍生出的新技术以及新政策等加强引进和落地。例如,BIM技术以及大数据技术是加强建筑工程管理信息化建设的有效工具,也是中国建筑领域开展信息化改革工作的主要支撑。因此,在开展数字化背景下工程造价人才培养工作时,需要就这些新的技术以及新的政策等,在实际教学工作当中进行融合应用。让学生既能够充分了解新技术,也能够依托新技术对自身的实践水平以及综合问题解决能力进行提升。

## 3.3 建设高水平的师资队伍

在实现全面素质造就背景下,工程人才培养工作的过程中,需要基于当前教师队伍整体素质以及教学水平开展改革工作。因为数字化背景下的工程造价人才培养工作对教师所提出的要求更高,除了需要掌握工程造价专业知识内容之外,还需要能够就新时期发展背景往下与数字化技术有关的相关概念和技术等进行正确的理解以及应用,这样才能够实际教学工作当中,真正发挥出数字化背景下工程造价人才培养的作用。所以,各高校针对现有的教师,应当加强培训与继续教育,让高校教师可以对数字化背景下,工程造价人才培养工作的特点以及工作所需的相关技术等进行全面的了解以及掌握,在不断学习的过程中增强自身的基础知识以及专业水平。此外,应当面向社会,对外招聘拥有丰富工作经验以及先进理念的,就是让这些优秀的教师人员能够充实各高校的教师队伍,在根本上提高数字化背景下工程造价人才培养的专业水平。最重要的则是对当前的绩效考核工作制

度以及激励政策等,要进行全面的改革与创新,通过完善的绩效考核制度以及公平合理的激励制度,是当前教师队伍的整体建设水平得到全面提升,提高教师教学水平以及自我学习的主动性<sup>[4]</sup>。

#### 4 结语

综上所述,在新时期发展背景下,工程造价专业本身的重要性,在整个建筑领域内越来越突出,能够使企业在开展工程项目建设时降低成本,并同时提高工程项目建设质量为企业创造更多的经济效益。所以,针对工程造价专业人才培养工作应当给予足够的重视,并基于当前数字化背景下对人

才培养工作的创新模式进行探讨与论述,全面提升工程造价专业人才培养工作效果,实现复合型人才培养与锻炼。

#### 参考文献

- [1] 翟博文,吴群航,钟正坤.BIM背景下工程造价专业双创人才培养模型研究[J].工程经济,2017(08):51-52.
- [2] 廖礼平.“互联网+BIM”背景下工程造价专业人才培养研究[J].科技创业月刊,2020(05):67-68.
- [3] 姜桦.培育壮大数字经济背景下工程技术人才培养研究[J].建材发展导向,2020(24):17-19.
- [4] 张敏,王昌运.新工科背景下工程造价专业人才培养模式转型研究[J].国际公关,2020(05):61-62.

# Analysis of College Physical Education Teaching Reform from the Perspective of Lifelong Physical Education Thought

Na Hu Kui Dai

Xianning Vocational Technical College, Xianning, Hubei, 437100, China

## Abstract

With the rapid economic development, China has paid more and more attention to the reform of university physical education and teaching from the perspective of lifelong physical education. In order to further improve the quality of college physical education teaching, it is necessary to strengthen the attention to physical education according to the actual situation, increase the cultivation of students' physical quality, and improve the sports thought of college students in an all-round way. Therefore, this paper mainly analyzes the reform of college physical education teaching from the perspective of lifelong physical education, and puts forward some reasonable suggestions.

## Keywords

lifelong sports thought; college physical education; teaching reform

## 终身体育思想视角下大学体育教学改革分析

胡娜 代魁

咸宁职业技术学院, 中国·湖北 咸宁 437100

## 摘要

随着经济的快速发展, 中国越来越重视终身体育思想视角下的大学体育教育教学改革工作。为了进一步提升大学体育教学质量, 需要根据实际情况增强对于体育教育学的关注度, 加大对大学生身体素质的培养, 全面提升大学生的体育思想。因此, 论文主要针对终身体育思想视角下的大学体育教育教学改革工作进行简要分析, 并提出合理化建议。

## 关键词

终身体育思想; 大学体育; 教学改革

## 1 引言

随着人们生活水平的提升, 人们的身体素质愈加受到关注, 终身体育思想已经成为当前需要推广的一种新思想。所谓终身体育思想, 是指人们在生命的任何一个阶段都会坚持锻炼, 并不会因为任何外在原因而放弃体育运动, 这仅仅是为了提升个人的身体素质、缓解身心压力、培养个人的竞争精神以及毅力。在新的体育思想下, 做好大学体育教育改革工作, 要致力于培养学生的终身体育运动习惯, 缓解大学生的心理压力, 让学生有一个比较好的身体。

## 2 大学体育教学不足之处

### 2.1 教育教学理念滞后

在大学体育教育教学过程中, 中国的体育教学理念存在一定缺陷。部分教师认为学生参加的体育活动越多越好, 这样学生的身体素质就越好, 个人的身体就越健康, 于是在自己所组织的教学过程中会盲目的开展各种各样的体育运动训练。不仅降低了学生的体育运动积极性, 还导致学生过度疲劳、腰肌损伤。另外, 还有部分教师并没有认识到体育教育的价值, 在教学过程中随意开展一些无效用体育训练, 体育训练缺乏目标和方向, 教学没有针对性, 根本不适合大学生进行学习, 难以起到锻炼身体和放松身体作用。

【作者简介】胡娜, 女, 本科学历, 从事体育教学研究。

## 2.2 教育教学内容不完善

在大学体育教育教学中,体育教学内容存在不完善的地方。一般来说,体育教学应当包括运动教学、历史教学以及精神教学等方面。就当前的体育教学情况而言,大学生在学习过程中只是一味地学习运动教学,对于其他两方面学习。几乎没有,学生常常不理解为什么会开设一项体育学习课程。由于体育锻炼并不只是为了增强学生的身体素质,更是一种正能量的竞争精神体现,反映了人们对于拥有健康身体的一种珍重,但是这些内容却很少在大学体育教学中提起。当前大学生心理素质低、扛不住压力等基本上都是受到了该种教育的影响,学生的体育教师基本上不关注学生的心理健康教育和精神教育,久而久之,学生就容易出现心理问题<sup>[1]</sup>。

## 3 大学体育教学意义

### 3.1 有利于提高大学体育教学地位

在大学体育教育教学中,大学校园是人才的培养主阵地,也是教育基地。一个高素质的人才必须拥有良好的身体素质,这是任何能力使用的基础。例如,学生的创新能力、实践能力、思维能力等都需要有良好的身体才能将这些能力发挥出来。按道理来说,体育教育应当被放置在大学教育的重要位置上,被高校领导人员以及学生着重重视<sup>[2]</sup>。由于脑力的消耗相对于身体的损耗更为严重,大学更是培养脑力人才的重要场所,只有通过适当体育教育才可增强学生的身体素质,从而为脑力消耗提供身体支撑,确保培养出健康的高素质人才。由此可见,体育教育的作用和价值更为显著。大学体育教育的价值有利于帮助学生提升自己的身体素养,避免一些常见疾病的发生,延长学生的寿命。

### 3.2 终身教育理念对大学体育教学改革的方向指引

教育科学的发展过程中一直处于变化中,从思想萌芽到实践浪潮,反映出终身教育的范畴不断拓展与外延。终身教育的终身性、指导性、多样性、发展性特征为大学体育教学改革提供正确的方向指引<sup>[3]</sup>。终身性特征为大学体育教学提供了终身体育思想,在运动频率、体育人口数量具体指导价值。指导性特征打破大学体育教育的界限,在学习型社会背景下,大学生可根据个体需求选择适合自己体育发展的类别、方式、内容等。多样性特征优势能满足大学生个体的差异需求,如可以通过各种网络化终身教育资源来找到适合自己的体育学习形式,补偿自身学习资源的不足。发展性特征是大学生不

断从体育锻炼的“实然”走向“应然”,也是大学生体育技能获得“顿悟”不断发展的过程。

## 4 新视角下大学体育教学举措

### 4.1 紧扣内涵,稳固终身体育意识

贯彻终身教育的理念,培养大学生的终身体育意识。把终身体育的思想贯穿与整个体育教学过程,重视宣扬终身体育教育思想,强化大学生对终身体育内涵及特征的理解,普及终身体育知识要义。

一是培养终身体育意识,树立“终身教育”的指导理念。深入研究终身教育的指导理念精神,改变竞技体育的观念,加强大学生对终身体育的元认知教育,在提高运动技能,提高身体素质中主动掌握体育理论知识。

二是坚持“以人为本”的体育教学原则。研究学生个体的体育认知水平,因材施教,根据大学生的实际体育技能水平进行备课,调整教学进度和难度,重视基础技能学习的基础上充分挖掘学生的个性特长,激发学生体育兴趣,利于实现终身体育<sup>[4]</sup>。

### 4.2 应用新型的教育思想

在体育教育教学中,需要根据实际情况应用新型的教育教学思想。当前体育教师的教学思想并不先进,甚至会对大学体育教学改革进展产生直接性的影响。在终身教育自觉思想下,教师应当培养学生终身体育运动的良好习惯,提升对体育运动的热情。教师更要做好模范带头作用,着重对体育教学和体育工作重视,改革传统的教学模式,增添一些幽默的教学风格,在教学过程中融入一些团队项目,活跃体育教学的良好氛围,提升学生的团队协作能力。针对女性学生的体育教学,可以增添一些交际舞、健美操等女性化的教学运动,使教学更加具有针对性和时代性,迎合学生对于体育教学的需求,拓展多渠道的教育教学活动,引导学生爱上体育运动,慢慢地将其转变成自己的一种习惯。

### 4.3 优化课程,结合课堂内外活动

统筹开设好体育课程,开发符合学生个性发展的项目,研发利于学生践行终身体育的运动项目,落实增强学生体质、掌握运动技能、养成终身体育习惯的要求,严格落实《高等学校体育工作基本标准》。

在落实必修课方面:大一、大二年级本科学生的必修课要达到144学时,每周安排90min的体育课;严把质量观,

控制班级人数30人以内,坚持小班教学;研发多项体育课程,项目应大于15个等。

在落实选修课的要求方面:鼓励大三、大四年级本科生、研究生选修体育课,巩固和提高体育运动技能。形成校园体育文化品牌,促进终身体育教学的改革。体育活动要渗透到各类教育活动中,利用迎新生、社团、节日等契机有目的、有计划、有组织地开展校园体育活动。积极开展宿舍、班级、年级、校际间的体育活动交流。发展以学生自我组织为主体管理的体育文化构建机制,策划、组织均以学生为主导,锻炼学生组织能力,为后续终身体育锻炼提供学校体育教育价值。

利用科技创新干预大学生的体育活动,积极利用现代体育装备技术管理、监督、评价学生参与运动的情况。例如,引入体育打卡系统、跑步App等手段加强学生的自我锻炼检测,全面反馈学生在体育活动的时间、距离、项目、频率等指标。

## 5 结语

综上所述,现阶段中国越来越重视终身体育思想视角下的大学体育教育教学改革工作。为了进一步提升大学体育教学质量,需要根据实际情况做好针对性的体育运动教学工作,革新传统的体育教学思想,增强学生的自主体育学习能力,养成良好的体育锻炼习惯,促进终身体育思想的有效传播。

## 参考文献

- [1] 谢芹.终身体育思想视角下大学体育教学改革分析[J].国际教育论坛,2020,2(06):17.
- [2] 周鹏.终身体育思想视角下我国大学体育教学改革研究[J].广州体育学院学报,2015,35(01):126-128.
- [3] 汪博.终身体育思想视野下大学体育教学改革的探讨[J].湖北函授大学学报,2015(17):112-114.
- [4] 陈暄.终身体育思想视角下我国大学体育教学改革研究[J].数码设计 CG WORLD,2018(06):185.

# The Improvement and Realization of Basic Theoretical Literacy of Film and Television Majors During the Epidemic Period

Zilu Wang<sup>1</sup> Zerui Wang<sup>2</sup> Rui Wang<sup>1</sup>

1. Bohai University, Jinzhou, Liaoning, 121013, China

2. Kookmin University, Seoul, 02707, Korea

## Abstract

The emergence of covid-19 has changed the traditional learning style of face-to-face students in schools, during the epidemic period, the policy of "suspend classes and stop learning" has made online education a new educational mode. The repeated epidemic has greatly reduced students' chances of going out, it is worth exploring how to prevent students from being affected by the epidemic and how to use this special period to improve themselves. This paper puts forward some suggestions on how to improve the basic theoretical literacy of students majoring in film and television during the epidemic period.

## Keywords

theoretical literacy; Personnel training; education

# 疫情时期影视类专业学生基础理论素养的提升与实现

王子路<sup>1</sup> 王泽瑞<sup>2</sup> 王蕊<sup>1</sup>

1. 渤海大学, 中国·辽宁 锦州 121013

2. 韩国国民大学, 韩国·首尔 02707

## 摘要

新冠疫情的出现, 改变了学生在校面对面式的传统学习方式, 疫情期间“停课不停学”的政策让线上教育成为了一种新的教育模式。疫情的反复让学生们的外出机会大大减少, 如何不让学生受疫情的影响, 并利用这段特殊时期提升自己是值得探究的问题。论文就疫情时期影视类专业学生如何提升自己的基础理论素养提出建议。

## 关键词

理论素养; 人才培养; 教育

## 1 引言

如今, 中国的疫情已经得到了很好的控制, 人们早已在疫情防控常态化的政策下有序的复工复产。回想 2020 年, 疫情的出现是对全国教育系统的一次突击考验, 尤其是高校, 能否顺利转换教学模式是每一所高校在疫情发生后所担心的

【基金项目】2019 年渤海大学教学改革研究项目“新时代青年学生生涯规划教育研究”(项目编号: DJGAY2019022); 2020 年后疫情时期的青年发展规划教育与实践研究(项目编号: WJ2020022)。

【作者简介】王子路(2000-), 男, 中国山东东营人, 就读于渤海大学广播电视编导专业, 从事影视编导研究。

问题, 但随着疫情期间线上教学的普及与完善, 高校所担心的问题也已被化解。得力于中国疫情的有效防控, 现在中国各高校都正常在校线下授课了, 但大多数学校的疫情防控政策都是让学生们无特殊情况尽量不外出。那么如何让学生们很好的利用在校时间, 高效率提升自己的专业素养, 尤其是基础理论素养, 是专业课教师应该思考的问题。下文将以高校影视类专业教育为例, 对加强影视类专业学生基础理论素养的重要性与实现方法进行说明与设想。

## 2 影视类专业基础理论学习的重要性

随着中国影视行业的蓬勃发展, 开设影视类专业的高校也越来越多, 但影视类专业教育水平参差不齐, 尤其是影视

类专业基础理论教育明显滞后。影视类专业教学的实践性较强,如广播电视编导、摄影、导演等专业都是操作与实践性教强的专业,但也正是因为这一特质,许多高校影视类专业在教学当中忽视了学科基础理论对学生们的重要性。影视类学科基础理论的学习能够为学生的专业实践提供充分的科学依据,能够让学生在有好的创意时,不会因为理论知识的缺失而中断<sup>[1]</sup>。

### 3 高校影视类专业学生基础理论学习的现状与分析——以中国渤海大学广播电视编导专业为例

渤海大学本科招生官网上给广播电视编导专业定的培养目标是培养具备广播电视节目编导、策划、创作、制作等方面的专业理论知识、创作技能与影视艺术创作能力,能在广播电视新闻机构及其他传媒、企事业单位从事广播影视节目创作及宣传、文化产业管理等工作的应用型人才。但目前为止,渤海大学广播电视编导专业基础理论的教学与学生们对基础理论知识的学习都有所欠缺,虽然理论课专业开设了不少,但学生的学习情况并不乐观,甚至让学生们解释什么是广播电视编导专业,都没有几名学生能完整准确的解释出来,大多数学生认为广播电视编导专业学生就是拍视频、剪片子,把广播电视编导专业想的太浅显。造成这个情况的原因大概率是专业基础理论课教学与教学管理的缺失以及学生的基础理论知识储备不够。渤海大学广播电视编导的专业教师,没有一位本科是广播电视编导专业的,这对于学科教学与学科建设来说是一个弊端,不是说现存的教师们不够好。举个例子,很多专业课都是临时开设的,甚至有时候存在没人上课的情况。没有系统地制定出符合广播电视编导专业的基础教学课程,更没有属于自己专业的特色课程,培养学生的目标不突出,或者说不统一,导致学生们理论课与实践课都上的一知半解,云里雾里。其实大多数开设影视类专业的学校的现状都是这样,甚至有的学校的专业课程都是其他专业教师临时现凑的,许多理论课教师布置的作业,学生们百度一下就完成了,学生们把作业上交完也很少有教师批改完反馈给学生的,加之学科期末考试大多都是开放性题目,难度不大,得过且过的心理在师生心中都存在,久而久之学科教育与建设就会落后<sup>[2]</sup>。

本科学习是对所学专业基础知识了解掌握并学会应用的

学习阶段,如果这个阶段的知识储备不够,就像一棵没有根的树,没有地方汲取营养,更何谈茁壮成长了。像渤海大学这一类的学校与双一流的学校比较,学生的自我约束、知识接收和创新水平都稍显逊色,而且加之是艺术类专业,大多数学生对学习都有较大的惰性。想要与双一流学校比较或者想建设出双一流学科就必须得探索出一些属于自己专业的教学特色与教学方法。

### 4 对如何在疫情期间加强影视类专业学生基础理论学习的设想

疫情防控常态化的举措大大减少了学生们外出的机会,影视类专业学生可以借此机会加强对基础知识理论的学习。既然大多数学生们自主学习能力较差,那不妨靠外部力量督促他们学习,以下是具体实施建议。

#### 4.1 布置阅读笔记

可以每天给学生们布置自主阅读专业书目的作业,然后让学生们做读书笔记。为了防止个别学生耍滑头,要求每个同学的书上都要有阅读标记,每个人都要有一个自己的读书笔记本,每天阅读完,都要写下读书心得或整理自己学习到的知识点。读书笔记标记好日期,每周五早上固定时间由学习委员收齐放到办公室,教师们可在周五用一点业余时间去办公室审阅完读书笔记,之后让学习委员取回,发放。如果每位专业教师都参与进去的话,平均一个教师用不了多长时间,但是长期坚持能培养学生的自主学习能力。

#### 4.2 基础理论课要养成上课做笔记的习惯

如今,很多影视类专业的学生不重视基础理论课的学习,认为其乏味且无用,所以上课都在玩手机、追剧,为了避免这一情况的发生,专业理论课教师可以要求学生上课记笔记,把记笔记计入到期末总成绩,每节课的下课收笔记,课后批改完,在下次上课前发下去,这样既避免了学生们课后互相抄袭的现象,又让教师对学生们的掌握情况有所了解,更方便教师们教学目标的实现。

#### 4.3 培养论文品鉴能力

每个教师在上一门课之前,可以找一些和所授课程相关的优秀论文,随着课程的推进,可以把论文布置给学生看,让学生们用所学知识品评论文,这样可以提高学生们的论文品鉴能力,也给未来毕业论文的写作打下基础,当然这项建议适用于理论类专业课。

#### 4.4 拒绝照本宣科式课堂

照本宣科式课堂是很多学生抵触的授课方式,尤其是理论课上,理论课与实践性多的课比较有些枯燥,如果专业课教师在上理论课的时候只照着PPT与书读,那这门课绝对不受欢迎,如果将故事与理论的应用融合在授课中,并增加与学生的互动,这样学生理论课的学习效果会明显变好。

#### 4.5 对作业严格把控

每一位专业课教师都会在授课阶段布置作业,但学生们完成的质量确参差不齐,有的教师在收上作业之后也没有给学生批改与反馈,作业是对课上教学的有效延伸,是课堂学习的巩固和深化,是学生课外学习的重要手段。作业这关把握不好,学生对该门课程的学习也不会很透彻,所以在要求学生作业质量的同时,教师们也需要把作业及时批改完,并给予学生反馈与意见<sup>[3]</sup>。

#### 4.6 必修理论课的期末考试要增加难度

这点建议的目的不是为难学生,而是现在影视类专业的期末考试过于简单,开放性试题让学生毫无压力可言,也考察不出学生对专业知识的掌握程度,所以建议期末考试要主客观题融合考察,这样既能考察学生对固定知识点的掌握情况,也能考察学生们融会贯通的能力,教师在批阅试卷的同时就能看出学生们的掌握情况,对今后的备课与教学都有着

重要作用。

## 5 结语

上文的建议不单是可以利用在疫情期间,未来疫情消失,对于正常的专业教学也可进行实验,影视类专业本就是需要理论与实践高质量融合的专业,缺失了任何一项对于影视类专业学生的培养都是不完整的,论文着重于对加强专业理论课教学重要性进行说明,是因为很多影视类专业对学生在基础理论教育上有所缺失,而想要打造具有自己的特色,或者说要建设一流专业、培养一流人才,那么专业教学团队就必须有所作为,这是需要在长期教学实践与探索中慢慢摸索的,希望未来中国高校的影视类教育会越来越完善,为影视行业输送高质量人才。

## 参考文献

- [1] 夏世杰. 高职院校影视专业学生职业素养评价体系探究[J]. 艺术教育, 2018(18):3.
- [2] 刘杨. 媒介融合背景下高校影视传媒专业实践教学模式研究[J]. 教育现代化, 2018(16):61-63.
- [3] 周述政. 影视专业教学模式改革探索[J]. 新课程研究, 2019(05): 134-136.

# Discussion on the Teaching Reform and Innovation of College Physical Education and Health Curriculum

Yinqiao Mao Yun Yang

Dali Vocational and Technology College of Agriculture and Forestry, Dali, Yunnan, 671099, China

## Abstract

The paper focuses on the curriculum objectives and curriculum content, it focuses on some problems in the current reform of physical education in Chinese college, combined with the current situation of physical education in China, puts forward the teaching reform strategy of college physical education and evaluates the effect of the implementation of the curriculum for reference.

## Keywords

college physical education; health curriculum; teaching reform

# 论大学体育与健康课程教学改革与创新

毛银桥 杨云

大理农林职业技术学院, 中国·云南大理 671099

## 摘要

论文以课程目标、课程内容为核心,着重探讨了目前中国大学体育课程改革存在的一些问题,并结合中国大学体育发展现状,提出了大学体育课程教学改革策略,对课程实施效果进行了评估,以供参考。

## 关键词

大学体育; 健康课程; 教学改革

## 1 引言

在经济的快速发展下中国在多个领域内都展开了改革措施,而教育作为中国的核心事业更是经历了三十余年的改革。就现阶段而言,中国在经济和科学技术上的发展成果已经较好地促进了这些领域的发展,带来了许多新型科技产品,在生活水平和便捷程度的提高下,人们开始减少体育活动。特别是对高校学生而言,根据相关报道,大学生的身体素质正在逐年下滑,这显示出中国教育事业的缺陷,学生身体素质存在缺陷,这也体现出中国高校体育教育有漏洞。因此,为了提高大学生身体素养,这就需要加强大学体育与健康课程教学的改革和创新,确保中国大学生能够在德、智、体、美、劳等方面全面发展,论文即以此为核心展开探讨。

【作者简介】毛银桥(1988-),男,中国云南大理人,从事体育教育及运动竞技研究。

## 2 中国体育与健康课程的改革现状

### 2.1 教学理念的研究

随着时代的发展,人们开始逐渐认识到健康的重要性。在中国高校,教学对体育课程的观念发生了根本性的变化,改革思维成为各高校开展体育教学的主流,“健康至上”“以学生为本”和“终身体育”等一系列的课程理念已经被人们接纳并应用。为了能够全面贯彻落实《学生身体健康标准》,中国高校教育应用了“阳光体育”的概念,确保体育运动能够被大学生群体所接受,使大学生群体能够更加健康地生活,养成良好的习惯,以更加积极的生活方式完成大学学习和生活,并让体育活动能够与学生生活产生紧密联系,使学生能够一生受益<sup>[1]</sup>。

### 2.2 教学目标的研究

随着中国高校在体育教学以及课程改革工作中的不断落实,中国也开始了对体育课程目标研究与创新。随着《全国

高等学校体育课程教学指导原则》的落实,在近二十年来中国高校展开了多元化改革,建立起多目标的教学体系,并以个性化课程为主要的途径来满足学生的个人发展需求。可以说,现阶段中国高校的体育课程将更加关注对学生个人发展的关注和满足,落实以价值为取向的教育体系,丰富教育目标。同时,随着“三位健康观”的应用,高校的体育课程将更加具有可操作性。通过对学生心理健康的保护以及社会生活目标的应用,学生将更加具备可持续发展的能力,建立起更加健全的人格<sup>[2]</sup>。

### 2.3 教学内容的研究

实际上在20世纪,中国高校的公共体育课程还被称为“体育与保健”,这也是现阶段中国“体育与健康课程”课程的源头,而开展改革的过程中,中国高校的体育与健康课程开始以课程内容为导向。各高校针对自身的需求制定课程目标,并以此为核心规划体育课程的具体事项,一般来说,课程内容的重点可以分为三个级别,1级和2级主要针对提高学生体育课程中的积极性与兴趣,确保学生可以正常开展体育活动,或者是举办相应的竞赛。3级则更多的是个性化教学,以学生的体育爱好为导向,减少笼统的学习内容,使得学生可以自己选择喜爱的体育类别。当然,在此阶段,学生对自身所选择的一两个运动类别进行专业性的学习,锻炼运动技能,从而发挥自身的特长。

### 2.4 教学方法的研究

近年来,中国共产党和国家非常重视针对于大学生的体育教育工作,十分看重学生的身体素养的培养,并发布了一系列规范性文件来针对于体育课程教育进行规定。就目前来看,学生身体健康素养下降的问题依然存在,学生的身体健康意识也不高,这也就说明了中国的体育和健康课程开展效果较差。同时,随着学生规模的增大,体育教学场所和运动器材依然还存在缺失的情况。为了应对这种现象,很多地区和高校开始针对于自身的课程进行创新。例如,华东师范大学使用视频课程进行教学,利用教师的语言为学生构建教学体系<sup>[3]</sup>。

### 2.5 教学评价的研究

在传统体育课程教学评价工作中,由于学科理解和教学理念的原因,评价内容更多的则是关于身体素质,包括一些对知识素养的评价。在新课改下,现阶段教学评价工作应该从学生实际情况出发,以学生的身体素质、心理健康和社会

健康三方面的内容为核心,加强对体育活动过程的态度、参与程度和学习情感的评价,建立相应的评价目标。就目前来看,教学评价主要是以定性评价和定量评价结合的形式,加强相对性评价、形成性评价、总结性评价、层次性评价和整体性评价、价格性评价、身体素质评价等,并加入学生的自我评价和相互评价相结合,确保多方面的教学评价。

### 2.6 面临的主要问题

在中国目前的高校体育教学中,大多数高校虽然表面上是以“健康第一”为展开的教学内容,但是大多数学生在毕业后依然不具备熟练的运动技能,更加说不上有多好的体育素养和习惯。可以说,目前高校内部的体育思维和内容体系都有很大的缺失,教学模式落后,考试也只是流于形式。各地高校没有针对于实际情况进行分析,整体格局上过于呆板,无法提高学生学习的积极性。另外,高校也没有针对于心理、社会健康、内容创新、个性化需求等诸多方面进行考虑,没有做到因材施教,考核过程也过于重视规章制度。最后则是体育场馆的建设较差,体育设备和仪器储备量较低。

## 3 中国大学体育与健康课程的创新对策

### 3.1 提高可操作性

体育与健康课程实际上要想更好地落实具有一定的难度。要想更好地落实改革,高校方面必须保证课程改革具有一定的可操作性,教师要积极提出自身的建议和意见,并且相应的策略只有在教师认可和接受之后才能展开教学,在改革的过程中要积极以学生为核心,改变教师为中心,建立起更加具有互动性和融洽性的师生关系,提高学生课堂学习效果。学生可以个性化地去选择相应的课程,甚至可以选择任课教师和学习时长,使得每一个学生都能够学习自己喜欢的课程,满足学生自身的发展需要<sup>[4]</sup>。

### 3.2 建立评估机构

体育与健康课程的教学评价工作十分重要,高校方面要着重针对学生的学习积极性、学习效果、参与度、学习表现等加入到学习评价工作中,将上述提到的各种评价方式结合起来,建立起完善的评价指标,要针对学生多方面的体育健康与学习指标进行评价,注重学生个体的纵向比较。当然,为了能够提高学生的积极性,还需要不断激励学生。高校要以上述工作为基础,建立起对体育课程的评价机制和反馈通道<sup>[5]</sup>。

### 3.3 加强体育设施的建设

高校的体育场馆以及相应的体育器材与学校的体育教学有着十分紧密的联系,在高校体育教学中的体育训练、科研活动、体育竞赛等都需要在体育馆场中进行,但是因为体育场馆本身的运营和维护费用较高,将会为高校形成一定的压力。中国高校可以将体育场馆的建设承包给第三方企业,引进社会资金,通过外界资源修建和维护体育场馆,节省学校的开支费用,使高校体育建设可以更好地发展,也使得高校体育资源能够被充分的利用<sup>[6]</sup>。

### 3.4 提高地方高校在体育教学中的自主权

实际上,地方高校在开展体育课程教学的过程中是缺乏一定的自主权的,很多高校都是按照当地教育部门和国家的相应要求来进行课程建设,而对于教师的要求也大多都是千篇一律。实际上,体育课程的创新工作并不是一蹴而就的,也不是通过统一规定就能够达到较好成果的,其更需要的是高校本身在体育课程上的研究衍生而来的。

第一,高校必须针对自身的教育环境进行分析,如在地理环境的分析中,中国某些沿海城市的体育课程改革和创新就可以充分的应用沿海的特点,开创游泳、帆船等一系列具有沿海特色的教学项目,这也可以提高学生自身的学习兴趣。

第二,一定要保证体育与健康课程教学目标落实,高校方面必须重视学生自身的发展,尊重学生自己的个性和特长,在教学上提高针对性和可操作性,而在课程计划上应该加入学生的自我规划和自我发展,根据学生的具体需求和学校在财政、师资、教学环境等多方面的情况制定出更加适合学生自身职业道路和社会道路发展的教学目标和教学规划。

### 3.5 提高大学体育与健康课程的内容建设

实际上,大学教育相对于高中、初中教育具有更大自由性,而在体育教学内容上也是如此。上述已经提到了,大学

的体育与健康课程教育是建立在学生自我发展和自我喜好基础上的,尊重学生的个性发展和以学生为主体进行发展一直是高校教育的主流所在,所以学校方面必须保证体育与健康课程教学内容能够多元化和多样化,设计好相应的选修科目,要积极丰富自身体育课程的内容,尽量完善相应的知识体系,使高校的体育与健康课程发展为多专业化、多学科的知识体系。当然,高校在课程内容上应该设置与学生们的现实生活紧密联系实际,这就需要高校方面能够结合实际情况,利用相应的教学资源,综合多学科的知识为学生带来更多的体育与健康知识。

## 4 结语

综上所述,论文探讨了关于大学体育与课程的改革与创新要点,针对目前中国高校体育课程改革的五个方面进行了阐述,并提出了相关建议以提高创新力度的高校体育课程建设。由于篇幅原因论文还存在一定的不足之处,希望能够对相关人士提供参考。

## 参考文献

- [1] 黄永飞.论大学体育与健康课程教学改革与创新[J].江西教育学院学报(综合),2006(06):76-78.
- [2] 熊国胜,章静.略论大学体育教学改革与创新[J].中国校外教育(理论),2008(01):143.
- [3] 郭文彪.论大学体育教学的改革与创新[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2007(03):460-461.
- [4] 黄召宾.新课程背景下体育校本课程文化的反思与重建[D].哈尔滨:东北师范大学,2017.
- [5] 乐玉忠.论大学体育教学模式的改革与创新[J].学术交流,2012(S1):217-218.
- [6] 李彦民.创新教学模式在高校体育篮球公选课中的应用研究[D].太原:中北大学,2016.

# The Expansion Practice of Image Teaching to the Teaching Content of Chinese Classical Poetry in Higher Vocational Education—Taking the Poem Teaching of in Shanghai Urban Construction Vocational College as an Example

Yan Li

Chinese Teaching and Research Section, Basic Teaching Department, Shanghai Urban Construction Vocational College, Shanghai, 20000, China

## Abstract

Chinese classical poetry is a content of great aesthetic value in Chinese traditional culture. In college Chinese teaching, the learning and appreciation of classical poetry has a special effect and significance in cultivating students' cultural aesthetic ability. Therefore, in college students' Chinese classrooms, teachers should not only be satisfied with the teaching of textbooks, but should deal with the teaching content of classical poetry, with a certain degree of expansion and extension, poetry imagery is a very good main thread in series.

## Keywords

classical poetry; imagery; teaching

# 意象教学对高职语文古典诗词教学内容的拓展实践——以上海城建职业学院《大学语文》诗词教学为例

李艳

上海城建职业学院基础教学部语文教研室, 中国·上海 20000

## 摘要

中国古典诗词是中华传统文化中极具审美价值的内容。在大学语文教学中, 古典诗词的学习与鉴赏对培养学生的文化审美能力有着特殊的作用与意义。因此, 在大学生语文课堂中, 教师不应仅满足于教材文本教学, 而应对古典诗词的教学内容有一定的拓展与延伸, 诗歌意象就是一条很好的串联主线。

## 关键词

古典诗词; 意象; 教学

## 1 引言

中国上海城建职业学院《大学语文》课程标准中明确指出: “学生通过美文的学习, 提高对文学的鉴赏能力”。培养大学生对文学作品的鉴赏与审美能力, 是大学语文教学非常重要的一个教学目标。作为一个历史悠久的诗歌的国度, 中国古典诗词因其隽永的意境和独特的艺术手法, 成为大学

语文教学的重点内容。然而, 在实际的教学中, 对于很多非中文专业, 尤其是文化课底子较为薄弱的高职学生而言, 古典诗歌也一度成为曲高和寡的教学难点。

《礼记·经解》云: “孔子曰: ‘入其国, 其教可知也。其为人也, 温柔敦厚, 〈诗〉教也。’”美学家朱光潜在《谈读诗与趣味的培养》一文中曾谈道: “要养成纯正的文学趣味, 我们最好从读诗入手。能欣赏诗, 自然能欣赏小说、戏剧及其他种类文学。”“诗是培养趣味最好的媒介, 能欣赏诗的人们不但对于其他种种文学有真确的了解, 而且也绝不会感

【作者简介】李艳(1980-), 女, 中国江苏盐城人, 研究生学历, 讲师, 从事应用语言学, 大学语文、写作教学等研究。

觉到人生是一件干枯的东西。”<sup>[1]</sup>

诗歌教学会给人带来传统文化的滋润。所以黑格尔说：“诗，过去是、现在仍是人类的最普遍最博大的教师。”故而，难则难矣，为师者，当迎难而上，引领学生一起遨游中国传统诗词的浩瀚海洋。在十余年的语文教学实践中，笔者略有心得，现以中国上海城建学院《大学语文》课程中诗词教学为例，探讨如何用意象对诗词教学内容进行适当拓展，以期提高课堂教学成效。

## 2 城建学院《大学语文》诗歌教学现状分析

### 2.1 教材与教学内容现状

该院的大学语文教材选用了孙昕光主编的“十二五”职业教育国家规划教材《大学语文》（高等教育出版社，2018年第四版）。教材的选文选录了为数不少的中学语文教材中的篇目。对重复的选文，教师如按部就班地不加变化进行文本讲解，势必引起学生的审美疲劳乃至厌倦，导致对语文课产生排斥心理。而这些篇目往往是文学史上的经典名篇，除去这些百读不厌的作品，将使教材本身逊色不少。这就给大学语文教学带来一个比较棘手的问题——如何富有新意地给高职大学生讲析这些篇目。作为教师本身，也希望能够超越中学教师留给学生的印象，营造尊师重道、教学相长的和谐教学氛围。

### 2.2 教学对象分析

该院是中国上海规模最大的高等职业院校，是一所以城市建设、管理和服务为特色的多科性、应用技术技能型高校。学生多为理工科专业，《大学语文》于他们而言，只是一门学习15周总计才30个学时的公共必修课。大多数学生对语言文学的兴趣并不浓厚，对语文课也不甚重视。即便有中小学的语文学基础，部分学生对诗歌也比较感兴趣，但学生的这种喜好也只是流于词句表面，对诗词包含的真挚情感与文化意蕴缺乏深层次理解和感悟，对文学作品特别是古典诗词的审美与鉴赏能力薄弱。

## 3 诗歌“意象”教学初探

诗歌在该院的语文课教学篇目中占据着较大比重。诗歌是一种复杂的文化产品，也是中国最古老、最典型又极富生命力的文学样式。所谓诗的“意象”，是渗透着诗人主体情意的客观事物的具体之象。这里的“象”，在数量上既可以是单个的，也可以是多个的。通过意象表现情思，可以避免

直露浅近之病。意象是表现诗歌内在生命的最主要符号形式，一首诗由一个个凝铸着诗情画意的意象构成，诗意的生成、解不尽的艺术魅力都取决于恰当意象的熔铸组合。

意象在诗歌的创造和欣赏中极为重要，故在实际教学过程中，笔者着重将高职诗歌教学模式与中学重字词分析、逐句释义的教学模式相区分，尝试从诗歌的意象体系入手，启发引导学生感受体会诗歌所包含的文化意蕴，从而帮助他们更好地理解作品的思想内容与艺术特色。

例如，在《诗经·小雅·采薇》的讲授过程中，教师在简单引导学生全篇诵读与释义后，着重指出古诗词中的“杨柳”意象。

①可以“杨柳怀人”。

清人杨昌浚《恭诵左公西行甘棠》：新栽杨柳三千里，引得春风度玉关。

宋人陆游《沈园二首》：梦断香销四十年，沈园柳老不飞绵。

唐人李商隐《隋宫》：于今腐草无萤火，终古垂杨有暮鸦。

②可以“折柳送别”。

唐人李白《忆秦娥·箫声咽》：秦楼月，年年柳色，灞陵伤别。

宋人柳永《雨霖铃》：杨柳岸、晓风残月。

③可以“插柳游春”。

《荆楚岁时记》：寒食日，皆折柳插门。

宋人贺铸《宛溪柳六么令》：宛溪杨柳，依旧青青为谁好？

④可以“植柳思乡”。

唐人李白《春夜洛城闻笛》：此夜曲中闻折柳，何人不起故园情？

亦可“以柳喻美”——宋人李清照《永遇乐》：铺翠冠儿、拈金雪柳，簇带争济楚。

教师于课前充分搜集资料，在课堂上提示讲解后，要求学生在课后将上述诗词全部纳入课后阅读篇目，并进行完整的阅读与整理，从而完成诗词教学内容的拓展与延伸。

如此以旧带新的操作，让语文教材重复选用的经典篇目《诗经·小雅·采薇》，成为学生拓展学习诗词的引子。学生对于自己尚不熟悉、了解的内容，学习起来既有新鲜感又存敬畏心，师生间交流融洽，学习效果显著。

又如，在学习《饮马长城窟行》时，有一句“客从远方来，遗我双鲤鱼”<sup>[2]</sup>。“双鲤”这个意象，学生之前未接触过，

比较难以理解。教师即从“双鲤”这个意象着手,进行诗歌与传统文化的双重拓展;“双鲤”是古时中国对书信的称谓,纸张出现以前,书信多写在白色丝绸上,为使传递过程中不致损毁,古人常把书信扎在两片竹木筒中,筒多刻成鱼形,故称“双鲤”。“双鲤”也就是个装信的盒子,代指书信。教师课前总结运用了“双鲤”意象的诗文,随堂进行知识的补充,如下所述。

古乐府诗:“尺素如残雪,结成双鲤鱼,要知心中事,看取腹中书。”

《文选》:“‘客从远方来,遗我双鲤鱼’,即此事也。下云烹鱼得书,亦譬况之言耳,非真烹也。”

韩愈《寄卢仝》:“先生有意许降临,更遣长须致双鲤。”

唐朝李商隐《寄令狐郎中》一诗中也有云:“嵩云秦树久离居,双鲤迢迢一纸书。”

唐代诗人韦杲《忆玉箫》诗:“长江不见鱼书至,为遣相思梦如秦。”

刘禹锡《洛中送崔司业》诗:“相思望淮水,双鲤不应稀。”

无名氏《敦煌曲子词 鱼游春水》:“凤箫声绝沉孤雁,望断清波无双鲤。云山万重,寸心千里。”

宋人张辑《垂杨柳·寓谒金门》词:“前度兰舟送客,双鲤沉沉消息。”

宋人吴芾《再和龚帅所寄》“五禽聊作林间戏,双鲤忽传江上书。”

宋人《蝶恋花》词:“蝶去莺飞无处问,隔水高楼,望断双鱼信。”

明代陈汝元《金莲记·归田》:“自怜,双鲤音未见,离恨难传,知甚日大刀环。”一说是结为鲤鱼形的书信。

清人宋琬《喜周华岑见过》:“不见伊人久,曾贻双鲤鱼。”

南社诗人胡颖之《闷坐成禁体诗用“溪西鸡齐啼”韵,“一二三四五六七八九十百千万双两半尺寸寸东西南北”字》:“尺素寸心双剖鲤,千红一醉四闻鸡。”

正因为古诗词有相当数量意义固定的意象,早已不是某

一种单纯的物体,而是有特殊的文化内涵,成为一种情感的象征,古人常用这些意象的象征意义来表达自己某种特别的思想与情感,故而在古典诗歌教学中,笔者紧紧围绕“寓繁于简、寓万于一”的诗歌意象象征义的分析,这对于学生们正确解读诗意、拓展思维,把握诗情大有裨益。

#### 4 进一步提升的空间与思考

在城建学院《大学语文》的诗歌教学模块中,笔者利用某一首特定诗歌中的意象,引领一片相关诗词的拓展教学方式,基于教材又不囿于教材内容,学生的课堂积极性和参与度明显提高,使语文课教学不再因为“炒冷饭”而受到学生的忽视,打开了较适合该院学生的语文学习方式之门。

美国密歇根大学教学法专家威尔伯特·J·麦肯齐认为,在现在大学教学中,讲课者的任务不是去概括各种知识,而是要教会学生学习和思考<sup>[1]</sup>。在今后的教学探索中,笔者将尝试将与某意象相关的诗文搜集工作交给学生,由他们被动接收教师的传授转变为主动的搜集与学习,大量地搜集与主动地习得,必然大大提升他们语文学习的兴味和鉴别、鉴赏水平。

在诗词教学中,笔者还将更多地利用网络及热门文化类综艺节目,如可适当模仿《中国诗词大会》《中华好诗词》《经典咏流传》等节目的“飞花令”环节,在语文课堂中开展“飞花令”的比拼——选取两位同学,在规定时间内说出与所给意象相关的诗句,超时或重复者即为失败。这样的方式,对学生在比赛前主动积累大量“同类意象”诗句的要求颇高,在活跃课堂气氛的同时,无疑激发了学生学习诗词的兴趣,于教、于学,均不失为一种可尝试借鉴的好方式。

#### 参考文献

- [1] 朱光潜,唐忠义.谈读诗与趣味的培养[J].当代学生:读写,2009(01):73-75.
- [2] 孙昕光.大学语文[M].北京:高等教育出版社.2018.
- [3] 王欣.从意境与意象谈大学语文教学问题[J].宿州教育学院学报,2004,13(12):10.

# Research on the Construction of Teaching Quality Monitoring System for International Students in China

Xi Yuan

International Cultural Exchange College, Xinjiang University, Urumqi, Xinjiang, 830046

## Abstract

China's economic globalization has achieved leapfrog development, from the 1990s to the present, in the process of internationalization of higher education, the number of Chinese students studying in China has been growing rapidly, which it also brings new development opportunities to the daily management of colleges and universities. Therefore, how to effectively improve the teaching quality of international students in China and the construction of the daily monitoring system have become the focus of management in the future. In order to further realize the internationalization of teacher management training and create quality courses, it is necessary to straighten out the school's internal management system.

## Keywords

international students in China; teaching quality; monitoring system

# 对来华留学生教学质量监控体系的建设研究

袁希

新疆大学国际文化交流学院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830046

## 摘要

中国经济全球化实现了跨越式发展,从20世纪90年代至今,在高等教育的国际化进程当中,中国的来华留学生数量处于快速增长的发展态势,这也给高校的日常管理工作带来了新的发展机遇。因此,如何有效地提升来华留学生的教学质量,日常监控体系建设工作成为了今后的管理重点。为了进一步实现师资管理培训的国际化,打造精品课程,需要理顺学校内部的管理体制。

## 关键词

来华留学生; 教学质量; 监控体系

## 1 引言

中国政府多年以来一直强调提升留学生教学质量,并且在政策和规划当中多次提到了数量增正前提下的留学生教育要求。高校之间的留学生数量竞争形势比较严峻,在发展留学生教育的过程当中,不仅要考虑人数和经济效益,还应该考虑教育教学质量方面存在的各类问题。中国来华留学生数

量众多,在数量规模扩张的同时,需要有效地解决数量和质量层面的矛盾问题,才能让高等教育获得可持续发展。

## 2 教学质量监控体系建设的基本特征

### 2.1 系统性

按照系统论的观点,来华留学生的教学质量是在特定内容和环节下的一种复杂结构系统,因为从微观角度分析,常规的院校(一般本科院校)内部的教学要素共同地发挥作用支持整个系统的运作,只有明确教学内部的系统关系,才能处理好各个系统之间的关系;与此同时,学生的教学质量管理和学校内部的各个学院、行政部门工作之间密切相关,处理好这些关系对于营造学校内部的良好环境而言意义突出<sup>[1]</sup>。从基本原因分析,由于来华留学生的教学质量受

**【基金项目】**基于2020年汉语国际推广中亚基地建设(项目编号:51102000102)。

**【作者简介】**袁希(1982-),女,中国山西人,研究生学历,实习研究员,新疆大学国际文化交流学院教学秘书,从事教学管理研究。

到多个方面的因素制约,在实施教学质量管理工作时本身也应该考虑到这些宏观因素可能产生的影响,而不是单纯地围绕某一个方面进行阶段性分析,因此系统性成为教学质量环节的决定性因素之一。

## 2.2 全面性

按照质量管理工作的核心理论,涉及来华留学生管理的多项内容将直接关系到教学工作的整个流程范围之内,即与教学活动、各个部门相关的所有内容。教学质量管理的全面性主要体现在与人才培养的全部工作要求,即对人(学生、教师)、对事(专业课程建设、科研)、对物(物力资源)等,在展开统一的协调和管理工作之后才能按照管理工作的客观规律将其组合成为相互联系的优化结构。因此,教学质量管理的全过程性将贯穿于教学管理的全过程,所有人员都将树立质量核心理念,持续参与到来华留学生教学质量改进的过程之内。学校内部的教学系统作为一个动态化的开放式系统,教学质量管理体系本身涉及到多方面内容,正确认识并综合分析影响教学质量的不同因素,能够精确地定位教学质量的主要、次要影响条件,然后不断地进行纠正和改善。

## 2.3 差异性

需要注意的是来华留学生原本就存在着不同,因此教学质量管理工作必然会产生差异性,主要源于生源不同带来的文化、政治、生活差距等。他们在入学之前的成长经历各不相同,在语言能力和学习能力上也应进行因材施教,这也是跨文化管理要求下的必然工作<sup>[2]</sup>。按照跨文化管理理论,现代大学在组织不同文化条件背景下的留学生展开教学活动时,首要克服的困难就是各类矛盾和冲突,从而最大限度地提升教学质量控制和管理的整体效率。

## 2.4 动态性

来华留学生教学质量监控管理体系是一项长期的系统化过程,在不同时期和不同的社会发展阶段,社会对于人才的培养要求存在着明显差异,学校内部的本科留学生教学质量管理工作要求会随着时代的变化而发展,学校内部应不断地根据新的情况来研究可能出现的各类问题掌握教育动态和内外环境变化信息,才能精确地掌握每个教学环节可能出现的问题,从动态发展的角度准确把握教学质量监控的方向和方法。这样一来,才能精确定位教学质量影响条件当中的主要因素、关键因素,发现来华留学生管理当中的各类缺陷,重点提升人才培养工作的质量和精度。

## 3 来华留学生教学质量监控的主要问题

### 3.1 学生差异性引起的政策变化

从中国高校的留学生群体来看,除去美国、英国等发达国家有大量生源在中国学习语言之外,一些不发达国家和地区留学生也在近年来开始进入笔者所在院校并且接受高等教育,中亚不发达地区更是接受了中国政府的资助并安排了学生进入中国留学。所以,来华留学生的来源比较广泛,大部分高校的招生要求也并非完全严格,采取的是“宽进”政策,只要求在当地高中毕业即可<sup>[3]</sup>。因此,学生基础差异性较大使很多教学工作开展时的难度比较大,最终导致的结果是高校成为了文凭的提供机构,未能从能力的角度让这些来华留学生接受良好教育。长此以往必然导致中国高校在国际地位和国际竞争力上受到影响,最终将直接影响到中国教育的出口市场以及后续的各类问题。

### 3.2 课程设计问题

课程设计问题一方面和教学资源密切相关,另一方面和教学内容有着关联性。现代科学技术的迅猛发展让大量的交叉学科开始出现,即便是一些边缘学科、中介学科也看似有了更多的“用武之地”。但中国的学校普遍在学科目录和专业设置上倾向于传统模式,未能按照来华留学生的具体要求开展针对性或自主学习。因此,课程之间缺乏关联性、实践性的缺陷开始出现,课程内容的国际化水平比较低,在很多情况下留学生课程衔接开始脱节,教学质量明显下降。

### 3.3 教学质量监控体系问题

中国来华留学生管理工作一直以来就存在着监控管理工作层面的缺陷,尤其表现在教学评价方面。例如,因师资问题或其他因素所导致的专业课程调整问题比比皆是,这说明教学督导和专业教学评价工作缺陷突出。从根本原因来看,课程体系的国际认可度无疑成为主要的问题原因,如果想要让教学质量得到国际认可,就需要承担师资队伍建设和课程建设的要求,促进中国高校教育国际化程度的显著提高,让课程真正实现和世界的“接轨”,打造具备中国时代特色的品牌和管理体制建设,才能建设世界一流的院校,让中国的教育事业重新被国际所重视。

## 4 来华留学生教学管理体系监控方案

### 4.1 政策与制度的约束管控

完善的政策和质量管理制将成为今后工作的重点。例

如,围绕教学质量就可以设置教学质量手册,将教学工作涉及到的多项内容全部记录在质量手册和质量计划之内,如招生文件、学生信息、教学文件资料、教学记录、学籍信息等<sup>[4]</sup>。这样一来就可以按照学生的不同特性和教学管理的客观要求进行质量把控。

例如,在招生方面,来华留学生的生源问题存在差异,加上部分院校开展来华留学工作的时间比较早,学校声誉较好使得项目发展规模存在偏差。对此,在今后的工作当中需要进一步提升政策制度的约束管控,尽力改善生源质量,严把录取质量关,让生源建设和教学质量提升之间形成良性循环效应。对于来华学生的申请材料审核方面,除了基本的学历信息外,还要考虑到其身体状况、经济条件等,必要时也可以通过入学考试的方式对学生进行考核,考核不合格者不予以录取。

#### 4.2 弹性课程教学体系

教学体系作为组织教学管理的基本载体,具有明确的指导性特征,但教学计划方面并非一成不变,受到经济、科技和技术的影响与外部条件制约,面对社会多样性的人才培养要求和专业性人才需求量的增加,学校内部在制定来华留学生的教学管理计划与监控方案时应该根据基本知识的要求合理地对教学内容展开扩充。例如,通过一些选修课的设计让教学流程变得更加自由而弹性化,给学生提供一定的自主学习空间,以便于让学生能始终根据自己的学习基础与个人发展需要调节教学进度、授课教师等,完善学习效果和人才培养质量。高校在决策过程当中也应设计属于自己的精品课程,每一年对精品课程进行审核评估,建立管理规定和评审标准,一方面满足学生对于优质课程的需求,另一方面增加中文相关课程的适应程度。

#### 4.3 教学监控内部框架

教学监控内部框架构建应该明确各个部门的职责,平衡生源特性和质量之后建立教学质量监控标准,综合考虑到教学和管理两个方面的要求。教学方面,应立足于招生、教学

计划等基本要求上,涉及管理则要从学生的学习行为约束、学生能力考核等方面入手<sup>[5]</sup>。建立和完善师生共同参与的教学管理体系既能够满足以人为本的发展要求,又可以保持应有的自主管理体系,充分发挥学生的主体地位,使得教育教学、管理工作的各个方面能够得到教师和学生的共同监督,实现资源互补、优势共享。此外,为了加强国际合作,在综合分析来华留学生需求的前提下,可以在策划角度明确人才的培养、毕业过程,改善培养方法并强化支持系统建设,对体系和过程出现的问题进行纠正和预防,按照原有的方针、目标展开持续性改进。

## 5 结语

来华留学生数量的增加标志着中国教育事业进入了一个新的发展周期,因此控制教学质量势在必行,这不仅是中国教育出口事业发展的关键,也是教育国际化进程建设的核心组成部分。对于未来的高等院校而言,应该按照系统论和跨文化管理理论的相关要求和观点,围绕来华留学生教学质量监控工作采取全过程的系统性优化措施,以预防为主、质量控制为辅。在满足生源质量控制要求的过程当中,进一步完善教学计划,让师生共同参与管理工作当中建立更加规范的教学管理制度与体系流程,多维度地促进院校的持续性质量推进。

## 参考文献

- [1] 闫琪,付耕南.“一带一路”沿线国家来华留学生的管理研究[J]. 国际公关,2020(04):132+134.
- [2] 李林泽.来华留学生管理信息化建设理论与方法初探[J]. 中国教育信息化,2016(23):72-74.
- [3] 侯炜征.高职院校留学生管理存在的问题及对策——以江苏省高职院校为例[J]. 湖北职业技术学院学报,2019(02):28-31.
- [4] 陈诗佳.中外高校留学生管理特点的比较与思考[J]. 浙江万里学院学报,2016(02):99-102.
- [5] 戴嘉宜.基于跨文化适应性的在华留学生管理研究[J]. 文化创新比较研究,2020(20):196-198.

# Investigation and Analysis on the Influence of Online Learning Behavior of College Students

Jing Yan Yiwei Zeng Qiuling Lai Xinyue Sun Shujuan Bao

Lijiang College, Guangxi Normal University, Guilin, Guangxi, 541006, China

## Abstract

With the method of questionnaire survey, from them, interactive class, results, evaluation of four dimensions, and studies the educatees problems that exist in the online learning process, and by using frequency analysis was carried out on the data collected by the questionnaire and chi-square test, through the cross analysis table of data are analyzed and said that the online learning platform based on the analysis results are proposed to improve the strategy, to improve the teaching efficiency of online learning.

## Keywords

college students; online learning behavior; chi-square test; cross analysis table

## 影响大学生在线学习行为的调查与分析

颜靖 曾苡薇 赖秋伶 孙馨悦 包淑娟

广西师范大学漓江学院, 中国·广西 桂林 541006

## 摘要

采用问卷调查的方式, 从学习类、互动类、成果类、评价类四个维度研究了受教育者在线学习过程中存在的问题, 并利用 Excel、统计软件 SPSS 对收集到的问卷数据进行频数分析与卡方检验, 通过交叉分析表对数据进行了分析和表示, 基于分析结果提出了改进在线学习平台策略, 以提高在线学习教学效率。

## 关键词

大学生; 在线学习行为; 卡方检验; 交叉分析表

## 1 引言

中国自 1990 年开展远程教育以来, 取得了巨大的成就, 在线教育逐渐成为在职人员继续深造学习的方式, 也成为各学校师生学习必不可少的一种学习方式。新冠疫情疫情期间, 为了学生学习发展, 中国各地教育部门提出了“停课不停学”的应对措施, 组织各学科教师利用在线教学平台进行网络授课、课后辅导等工作, 这是一场大规模、普及型的在线学习实践探索。如今在线学习已然成为目前高校大学生学习的一种常态。为进一步营造良好的在线学习氛围和提高大学生在线学习效率, 需要分析影响高校大学生在线学习行为的因素, 有针对性解决大学生在线学习存在的问题。因此, 针对高校大学生在线学习行为进行调查与研究, 在此以中国桂林地区

高校大学生在线学习行为为样本进行调查研究, 通过调查问卷的形式在中国桂林地区对高校大学生的在线学习行为进行了调查, 采用 Excel、统计软件 SPSS 对调查数据进行了统计和分析<sup>[1]</sup>。

## 2 影响大学生在线学习行为的调查与分析

### 2.1 大学生在线学习行为调查问卷设计

采用自编的《大学生网络学习行为调查》问卷, 主要采取了单项选择、不定向选择以及简答三种方式, 主要内容包括被调查者的基本信息、大学生网络学习基本情况、在线学习的行为状态、课后复习和作业的完成情况以及对在线学习软件或平台的建议等。并将学习课程分为操作类课程与理论类课程, 采取随机抽样的方式进行了调查, 调查问卷采用线下纸质问卷与线上问卷星相结合的形式发送, 共发出 200 份, 回收 200 份, 回收率为 100%, 其中有效问卷 172 份, 问卷效率为 86%。

【作者简介】颜靖 (1999-), 本科学历, 从事数学与应用数学研究。

## 2.2 被调查者的基本信息

本次被调查者的基本信息如表1所示。

表1 被调查者的基本信息

基本信息					
选项	频率	百分比	平均值	标准差	
性别	男	77	45%	1.55	0.499
	女	95	55%		
年级	大一	22	13%	2.49	0.81
	大二	56	33%		
	大三	81	47%		
	大四	13	8%		
专业	理学	73	42%	2.49	0.81
	工学	15	9%		
	文学	10	6%		
	农学	6	3%		
	医学	9	5%		
	历史学	4	2%		
	哲学	4	2%		
	法学	6	3%		
	管理学	14	8%		
	经济学	6	3%		
	教育学	17	10%		
艺术学	8	5%			

根据各个变量的频率分析结果可以知道,在性别调查中男生占比45%,女生占比55%,可以看出被调查者男女比例接近;在年级调查中大二和大三年级分别占比33%和47%,可以看出本次调查的大学生主要分布在大二和大三年级。

## 2.3 线上与线下授课方式的选择

根据问卷“您更倾向于线上还是线下的授课方式,请说明原因?”题当中收集到的数据如表2所示。

表2 倾向线上授课与线下授课的频率与百分比

	频率	百分比
倾向线上授课	74	43%
倾向线下授课	98	57%
合计	172	100%

由表2可知大学生倾向线上授课与倾向线下授课的占比分别为43%和57%,并根据问卷反馈的信息可知,倾向线上授课的大学生提出的原因主要有以下几点:①可通过回放查

漏补缺;②可利用现代化教学手段丰富课堂提高效率。而倾向线下授课的大学生提出的原因主要有以下几点:①更容易集中注意力;②可以更直接的和教师进行互动交流。

## 2.4 迟到现象与旷课现象的关系

### 2.4.1 理论类课程迟到现象与旷课现象

通过统计软件SPSS对问卷“您在线上学习理论类课程时,5次课中会出现几次迟到现象?您在线上学习理论类课程时,5次课中会出现几次旷课现象?”两题当中收集到的数据如表3所示,将数据进行卡方检验,得出理论类课程迟到现象与旷课现象的卡方检验表,如表4所示。

表3 理论类课程迟到现象与旷课现象的列联表数据

您在线上学习理论类课程时,5次课中会出现几次旷课现象?				
	从不旷课	旷课1至3次	旷课3次以上	合计
从不迟到	130	7	1	138
迟到1至3次	16	15	2	33
迟到3次以上	0	1	0	1

表4 理论类课程迟到现象与旷课现象的卡方检验

	值	df	渐进 Sig. (双侧)
Pearson 卡方	49.898 <sup>a</sup>	4	.000
似然比	39.548	4	.000
线性和线性组合	43.333	1	.000
有效案例中的 N	172		

由表4卡方检验的结果可知在95%的置信水平下, $p$ 值为0,显然小于0.05,即 $\text{sig.}<0.05$ ,因此,认为理论类课程中迟到现象与旷课现象有显著性差异,说明两者之间是相互关联的。根据表3数据计算可知在理论类课程中从不迟到也不旷课的大学生占比为94.2%,绝大部分大学生能够做到不迟到也不旷课,仅少部分大学生存在迟到与旷课现象,说明大学生对于理论类课程的学习具有一定的自律能力,能够按时进行在线学习<sup>[2]</sup>。

### 2.4.2 操作类课程迟到现象与旷课现象

通过统计软件SPSS对问卷“您在线上学习操作类课程时,5次课中会出现几次迟到现象?您在线上学习操作类课程时,5次课中出现几次旷课现象?”两题当中收集到的数据如表5所示,将数据进行卡方检验,得出操作类课程迟到现象与旷课现象的卡方检验表,如表6所示。

表5 操作类课程迟到现象与旷课现象的列联表数据

您在线上学习操作类课程时, 5次课中会出现几次旷课现象?					
	从不旷课	旷课1至3次	旷课3次以上	从不上操作类课程	合计
从不迟到	131	5	0	1	137
迟到1至3次	22	7	2	0	31
迟到3次以上	2	2	0	0	4

表6 操作类课程迟到现象与旷课现象的卡方检验

	值	df	渐进 Sig. (双侧)
Pearson 卡方	31.735 <sup>a</sup>	6	.000
似然比	23.500	6	.001
线性和线性组合	16.520	1	.000
有效案例中的 N	172		

由表6卡方检验的结果可知在95%的置信水平下,  $p$  值为0, 显然小于0.05, 即  $\text{sig.} < 0.05$ , 因此认为操作类课程中迟到现象与旷课现象有显著性差异, 说明两者之间是相互关联的。根据表5数据计算可得知在操作类课程中从不迟到也不旷课现象的大学生占比为95.6%, 绝大部分大学生能够做到从不迟到也不旷课, 但仍会存在少部分大学生存在迟到与旷课现象。与理论类课程类似, 说明大学生具有一定的自律能力, 能够按时的进行在线学习, 但面对一些外部因素的影响, 会导致一些大学生出现迟到或旷课现象<sup>[3]</sup>。

根据上述结论, 想要减少大学生旷课现象的出现, 可以考虑减少大学生迟到现象的出现。对于在线学习时可能导致迟到现象产生的因素有如下几点:

- ①学生对课程内容不感兴趣;
- ②网络问题导致无法及时进入课堂;
- ③与其他事情有时间冲突。

针对上述问题, 可以在教学方面提高大学生对课程的兴趣, 利用稳定的在线教学平台或软件进行教学。而针对不可控的影响因素, 应与大学生做好沟通, 合理安排时间, 按时开展在线学习。

## 2.5 听课时长与掌握知识比例的关系

### 2.5.1 理论类课程听课时长与掌握知识比例

通过统计软件 SPSS 对问卷“您在线上学习理论类课程时, 以40min为标准, 5节课中3节课平均1节课能保持听课状态的时长是? 您在线上学习理论类课程时, 5节课中3

节课平均1节课能听懂百分之几的内容?”两题当中收集到的数据如表7所示, 将数据进行卡方检验, 得出操作类课程迟到现象与旷课现象的卡方检验表, 如表8所示。

表7 理论类课程听课时长与掌握知识比例的列联表数据

您在线上学习理论类课程时, 5节课中3节课平均1节课能听懂百分之几的内容?				
	每节课能听懂80%以上的内容	每节课能听懂(60%, 80%)的内容	每节课能听懂的内容少于60%	合计
32分钟以上	58	30	7	95
24分钟至32分钟	9	33	11	53
24分钟以下	0	10	14	24

表8 理论类听课时长与掌握知识比例的卡方检验

	值	df	渐进 Sig. (双侧)
Pearson 卡方	62.319 <sup>a</sup>	4	.000
似然比	65.805	4	.000
线性和线性组合	53.029	1	.000
有效案例中的 N	172		

由表8卡方检验的结果可知在95%的置信水平下,  $p$  值为0, 显然小于0.05, 即  $\text{sig.} < 0.05$ , 因此认为理论类课程中听课时长与掌握知识比例之间有显著性差异, 说明两者之间是相互关联的。根据表7数据计算可得知在理论类课程中能掌握80%以上与能掌握(60%, 80%)的占比较大。其中掌握80%内容的大学生中有61.1%的大学生听课时常在32min以上, 说明有较多大学生可以保持高效率的学习状态。极少部分大学生听课时长在32min以上听懂的内容却不足60%, 也存在部分大学生听课时长在24min以下, 听懂的内容少于60%。

### 2.5.2 操作类课程听课时长与掌握知识比例

通过统计软件 SPSS 对问卷“您在线上学习操作类课程时, 以40min为标准, 5节课中3节课平均1节课能保持听课状态的时长是? 您在线上学习操作类课程时, 5节课中3节课平均1节课能听懂百分之几的内容?”题当中收集到的数据如表9所示, 将数据进行卡方检验, 得出操作类课程迟到现象与旷课现象的卡方检验表, 如表10所示。

表9 操作类课程听课时长与掌握知识比例的列联表数据

您在线上学习操作类课程时, 5节课中3节课平均1节课能听懂百分之几的内容?				
	每节课能听懂80%以上的内容	每节课能听懂(60%, 80%)的内容	每节课能听懂少于60%的内容	合计
32分钟以上	58	35	2	95
24分钟至32分钟	7	40	14	61
24分钟以下	1	8	6	15
从不听操作类课程	0	1	0	1

表10 操作类课程听课时长与掌握知识比例的卡方检验

	值	df	渐进 Sig. (双侧)
Pearson 卡方	57.659 <sup>a</sup>	6	.000
似然比	62.993	6	.000
线性和线性组合	47.745	1	.000
有效案例中的 N	172		

由表10卡方检验的结果可知在95%的置信水平下,  $p$ 值为0, 显然小于0.05, 即  $\text{sig.} < 0.05$ , 因此认为操作类课程中听课时长与掌握知识比例之间有显著性差异, 说明两者之间是相互关联的。根据表9数据计算可得知, 与理论类课程类似, 操作类课程中能掌握80%以上与能掌握(60%, 80%)的占比较大。其中掌握80%内容的大学生中有61.1%听课时长在32min以上, 说明有较多大学生可以保持高效率的学习状态。极少部分大学生听课时长在32min以上掌握的内容却不足60%, 也存在部分大学生听课时长在24min以下, 掌握的内容少于60%。

根据上述结论, 想要提高大学生课堂内容的掌握程度, 可以考虑让大学生尽可能把注意力放在课堂之上。而影响大学生课堂注意力不集中的原因有以下几点:

- ①对课程内容不感兴趣;
- ②网络延迟或卡顿;
- ③学生自控能力不足, 容易开小差。

针对上述问题可以提高课程内容的趣味性, 吸引大学生的注意力。选用稳定的在线教学平台或软件进行教学, 课堂上与学生进行交互, 避免学生开小差。

## 2.6 理论类课程和操作类课程注意力的比较

根据问卷“在线学习阶段, 理论课和操作课相比, 哪类

课程您的注意力较高?”题当中, 收集到的数据如图1所示。



图1 在线学习阶段不同课程类型的注意力

根据图1可知, 大学生在操作类课程中的注意力较高占比为48.84%, 而理论类课程中的注意力较低占比只有15.12%, 说明大学生在需要进行动手操作的课程中多种感官参与学习并提高了课堂中的注意力, 但仍有7.56%的大学生在理论类课程与操作类课程中注意力较低, 导致这种情况产生的原因可能是课堂氛围不够活跃, 学生对该课程内容不感兴趣或在线学习平台卡顿分散学生注意力。针对上述问题可以从以下两个方面进行改进: ①教师在课堂教学中注重与学生的交互; ②选择稳定的在线教学平台进行教学。

## 2.7 观看直播回放进行学习次数的占比

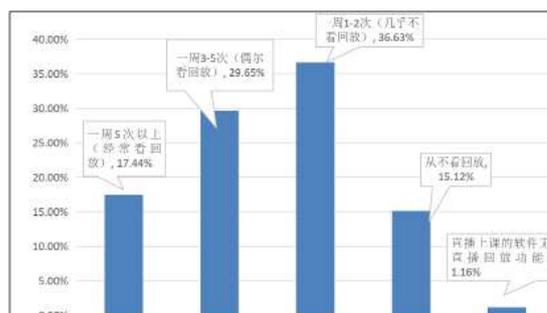


图2 在线学习阶段, 课后通过观看直播回放进行学习的次数

根据问卷“在线学习阶段, 您课后通过观看直播回放进行学习的次数?”问题当中, 收集到的数据如图2所示。

根据图2可知, 一周观看1~2次回放的占比较大为36.63%, 其次为一周观看3~5次回放占比为29.65%, 而一周观看回放5次以上的占比为17.44%。说明大学生在上完课后仍能保持良好的学习状态, 通过观看回放对学习过的内容进行查漏补缺。但仍有15.12%的学生从不观看回放。导致这种情况的原因可能是学生缺乏学习积极性和主动性。提高学生的学习自主性, 调动学生的学习积极性和主动性, 有利于充分发挥翻转课堂教学模式的优势, 也有利于促进翻转课堂教学模式在中国更好的实践和探索<sup>[3]</sup>

## 2.8 弹幕回答问题次数与请教师生次数的占比

根据问卷“您在线上学习时, 对于教师的提问, 通过发弹幕及时回复教师的次数是? 在线学习阶段, 您学习遇到问题

会及时请教教师或同学吗?”两题当中,收集到的数据图3、图4所示。

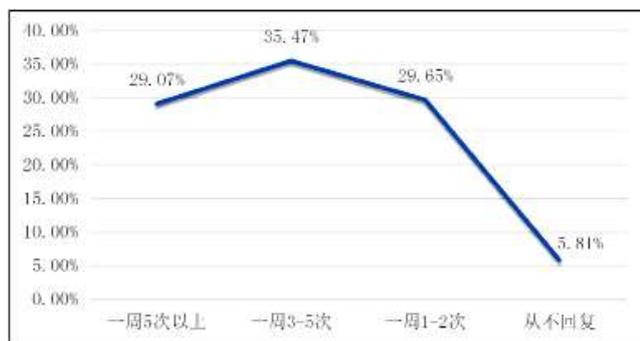


图3 弹幕回答问题次数

根据图3可知,在线学习时会通过弹幕回答教师问题的大学生占比为94.19%,而从不发弹幕回答教师问题的大学生占比只有5.81%,说明大学生在进行在线学习时基本都能通过在线学习软件或平台的交互手段与教师进行交流,提高师生之间的互动,而只有极少部分的大学生从不利用弹幕与教师进行互动。针对这一情况可以从以下两个方面改进:

①教师的教学过程应设置疑问,激发学生的求知欲,促使学生积极参与到课堂中来;

②在线教学平台或软件应开发更全面的师生交互系统,优化师生的交互体验。

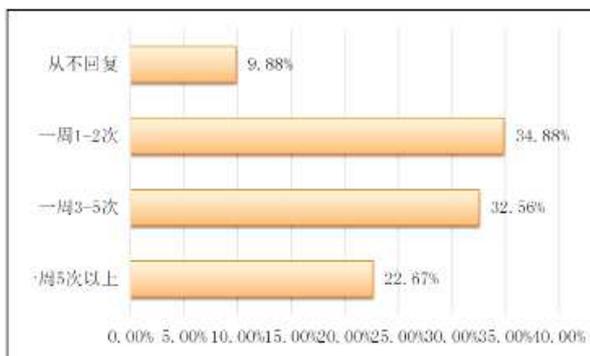


图4 请教教师或同学的次数

根据图4可知,在遇到问题时有90.12%的大学生会选择请教教师或同学,而只有9.88%的大学生在遇到问题时从不请教。说明绝大部分大学生在下课之后仍能保持一定的学习热情,对于不懂的问题会选择请教教师或同学,而从不请教的大学生也可以利用在线学习的资源解决自己的问题。

## 2.9 理论类课程与操作类课程课后作业完成情况

根据问卷“在线学习阶段,以教师一周布置5次作业为标准,您理论类课程的课后作业完成情况是?在线学习阶段,以教师一周布置5次作业为标准,您操作类课程的课后作业

完成情况是?”两题当中,收集到的数据如图5、图6所示。

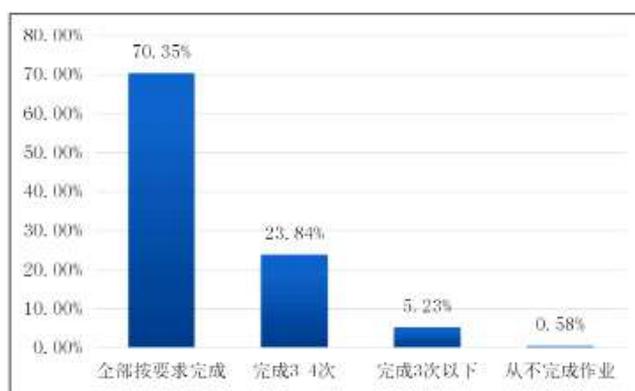


图5 一周布置5次作业为标准,理论类课程的课后作业完成情况

根据图5可知,理论类课程的课后作业有将近70%的大学生会全部按时完成,将近23%的大学生完成3~4次课后作业,只有极少部分的大学生完成3次以下或从不完成作业。

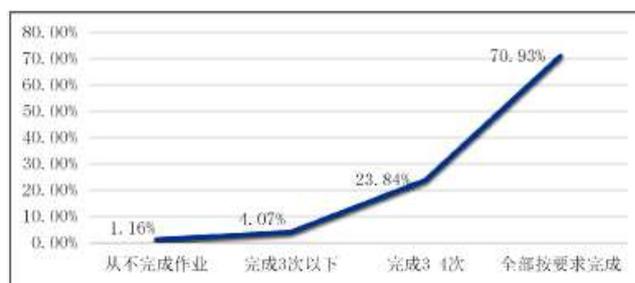


图6 一周布置5次作业为标准,操作类课程的课后作业完成情况

根据图6可知,操作类课程的课后作业有将近70%的大学生会全部按时完成,将近23%的大学生完成3~4次课后作业,只有极少部分的大学生完成次以下或从不完成作业。

由以上结论可知,大学生基本都能按时按量的完成不同课程类型的作业,但因为在线学习无法约束学生的学习行为,所以仍会有一些大学生选择不完成作业。针对这一情况可以从以下两个方面进行改进:

①教师布置作业时应充分考虑学生的最近发展区,对不同的学生因材施教;

②在线教学平台可以开发提醒学生交作业的功能,对学生起到一定的督促作用。

## 2.10 在线学习阶段的学习状态打分情况

根据问卷“如果满分100分您会给自己在线学习阶段的学习状态打多少分?”题当中,收集到的数据如图7所示。

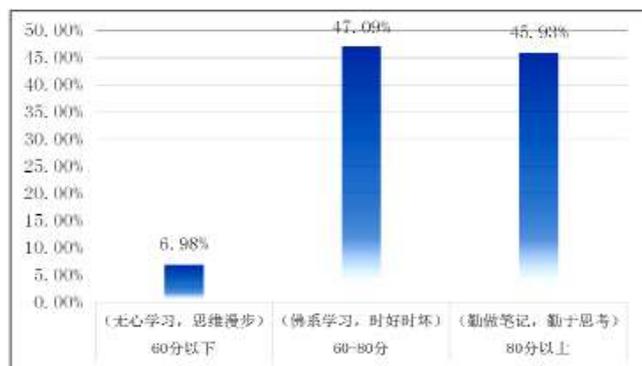


图7 满分100分, 在线学习阶段的学习状态打分情况

根据图7可知, 有45.93%的大学生对自己在线学习阶段的学习状态打分为80分以上, 而有47.09%的大学生对自己在线学习阶段的学习状态打分为60~80分, 只有6.98%的大学生对自己打分低于60分。说明大部分大学生对自己在线学习时的状态打分都能达到及格或及格以上, 在上课时能完成学习要求, 但仍有少部分大学生缺乏学习的动力和兴趣。

### 3 影响大学生在线学习行为的因素分析

#### 3.1 教师方面

由于在线学习时, 教师授课的方式不是传统的面对面授课, 而是新型的在线授课形式。学生和教师无法面对面交流, 导致教师无法实时掌握学生的课堂状态, 在学生注意力不集中时, 不能及时作出相应的调整。面对多种可能分散学生注意力的因素, 教师课堂教学的趣味性就显得尤为重要了, 要调动学生的学习兴趣使其参与到课堂中来。在作业布置时也要考虑学生的基础水平, 避免学生把作业当作任务完成<sup>[4]</sup>。

#### 3.2 学生方面

在线学习时, 学生面对不感兴趣的学习内容时可能会出现注意力不够集中的情况。但仍有一些学生能够妥善的运用好在线学习的资源进行学习, 在课上跟随教师进行直播课学习, 课后通过观看回放的方式来复习巩固。所以在线学习应及时调整自身的学习状态, 从假期作息逐渐转向学校作息, 确立积极可行的个人目标, 以及转变自己的思想, 同时提高自我的境界<sup>[5]</sup>。

#### 3.3 在线教学平台或软件方面

在线学习时, 平台或软件的交互系统是影响课堂效率的一个重要因素, 师生之间的交互若不能得到充分的展现, 则不利于课堂教学内容的展开。在线学习在课后也不利于开展师生或生生之间的沟通交流, 对学生的学习状态也起不到监督的作用。并且不同的在线教学平台或软件的稳定性和兼容

性都不一样, 时不时的网络延迟卡顿, 也会造成学生注意力的分散, 所以完善在线教学平台或软件的功能和性能就显得尤为重要。

#### 3.4 其他方面

在线学习时, 总有许多不可控的因素会对学生造成影响。例如, 时间冲突、身体不舒服、网络中无关的信息等, 这些因素或多或少都会对学生的在线学习行为产生一定的影响。因此, 在线课程学习方式对学习者的自觉性和自我约束能力提出了更高的要求<sup>[4]</sup>。

### 4 在线学习平台的优点与改进

#### 4.1 在线学习平台的优点

根据问卷“您认为在线学习时哪些优点对您吸引力比较大?”收集到的数据可知, 对于在线学习平台的优势主要体现在以下几点。

##### 4.1.1 突破时间与空间的限制

在线学习不必考虑时间与空间位置的变化给学生带来的不便, 可以达到想学即学的效果。学习时间由学生自行决定, 无论何地都可进行在线学习, 为学生提供了学习的便捷性。

##### 4.1.2 拥有回放功能

面对较难理解的知识点或课上没有听懂的地方, 学生可以通过课后观看直播回放, 对本节课所学的内容进行再一次学习, 对所学内容进行查漏补缺。这一功能解决了一些学生无法按时参与直播学习的问题, 同样也存在一定的弊端, 有些学生会因为拥有回放功能而在上课时不认真听讲。

##### 4.1.3 学习资源丰富

在线学习拥有丰富的学习资源, 可以满足不同学生的需求, 即学生可以根据自己的需求选择学习不同的课程内容。对于想要学习的知识, 也可通过网站、文献、视频等方式, 查找自己想要的知识有针对性的学习。

#### 4.2 在线学习平台改进

根据问卷“对于在线学习时教师授课所使用的软件或者公众号, 您有什么意见?”收集到的数据, 利用关键词分析提取被调查者对在线学习软件和平台的意见, 主要涉及的方面如表11所示。

##### 4.2.1 完善交互系统

在线学习平台虽然可以通过发送弹幕与教师进行交流, 教师也可通过一些软件自带的提问功能对学生进行提问, 但

表 11 在线学习平台或软件的建议

在线学习平台或软件的建议													
涉及方面	软件	意见	课堂	教师	交流	师生	网络	卡顿	回放	腾讯	弹幕	统一	界面
占比 (%)													

学生在学习过程中遇到的问题通过弹幕提问时可能无法及时得到教师答疑，所以该形式相较于线下教学显得师生之间的交互性达不到很好的效果。可以开发提高师生交互性的功能，如新增一个可以实时交流的云自习室功能，让教师与学生可以随时进行交流互动，对学生的问题进行解答，也可新增一个答疑区域，在学生遇到问题时可以在答疑区域进行提问，实时在教师端显示答疑区域的问题，可以解决弹幕提问时教师无法注意到的问题，提高师生之间的交互性。

#### 4.2.2 优化网络问题

在线学习平台对网络和电脑的配置都有一定的要求，对网络状况不好的学生，在观看直播时可能会出现网络延迟或卡顿，影响学习效率。即便网络状况良好，教师端与学生端之间的互动交流也会存在一定的延迟，导致课堂效率不高。可以为直播教学开设不同的网络线路，使得学生们在遇到卡顿或延迟时可以选择别的线路进行观看。虽然存在一定的成本问题，但可以极大的提高学生在线学习的效率。而对于不同的电脑或手机类型，在线学习平台不一定都能达到兼容，所以就会使得直播卡顿或延迟。可以提高在线学习平台对观看直播的设备的适配性，提高在线教学的质量。

#### 4.2.3 开发趣味性功能

在线学习平台提供的教学功能对学生的吸引力不够大，即学生在进行学习时会有很多无关的信息分散其注意力，并且在教学结束后，除了观看回放的学生，基本不会有学生再打开在线学习平台。其主要原因是在直播过程中，无法吸引一些学生的注意力，为此可以在提问功能中新添一个点赞功能，即在学生完成教师的提问时，其他同学可以对该同学进行点赞，或者其他类似的可以提高学生参与度的功能，以此来提高课堂的趣味性，而教学结束后学生基本不会再点开在线学习平台的主要原因是无法吸引学生，为此可以新添一些趣味性的活动或功能。例如，开设一个讨论区，让学生可以在里面反馈学习中遇到的问题，而其他学生可以对该问题进行解答。学生互帮互助，一起解决学习中遇到的问题<sup>[5]</sup>。在解答后可以获得学习经验、成就、称号等奖励，提高学生学

习的积极性和参与度。

## 5 结论

论文首先采用频数分析的方式，对被调查者的基本信息和授课方式的选择进行分析，反应出样本主要分布在大二大三年级。接着利用交叉分析表反应出在不同类型课程下大学生的迟到旷课情况以及不同类型课程下学生的听课时长与掌握知识比例之间的关系，然后利用卡方检验对上述交叉分析表进行研究分析，得到如下的结论：

- ①大学生在理论类课程和操作类课程中，迟到与旷课现象较少；
- ②大学生在操作类课程中的注意力相对较高；
- ③绝大部分大学生对在线学习的学习状态给予了较高评价。

对不同课程的注意力、观看回放次数、作业的完成情况、弹幕互动次数、回答问题次数、自我评价等内容均采用频数分析的方式得到相应的数据表，根据数据表直观展现数据的分布特点。最后采用关键词分析法研究被调查者对在线学习平台或软件的意见，反应出在线学习平台或软件的不足主要体现在交互程度、网络状态、软件功能三个方面，最后提出改进在线学习平台或软件的三个策略：完善交互系统、优化网络问题、开发趣味性功能。

## 参考文献

[1] 孙燕龙. 大学生在线学习行为评价建模与应用研究 [D]. 昆明: 云南师范大学, 2018.

[2] 李亚楠. 翻转课堂下初中生学习自主性研究 [D]. 上海: 华东师范大学, 2017.

[3] 闫翔. 物理 MOOC 课程资源开发与延展性研究 [D]. 合肥: 合肥工业大学, 2016.

[4] 叶伟剑. 大学生网络课程学习行为及影响因素的实证研究 [J]. 教育学术月刊, 2014(06):101-105.

[5] 汪巧云, 王慧, 杨震. 被“网”住的大学生——关于大学生网络行为研究的调查报告 [J]. 青春岁月, 2013(24):202-203.

# The Influence of Vocational School Students' Emotional Intelligence on Learned Helplessness—Research on the Mediating Effect of Mental Resilience and Group Intervention

Yikai Zheng

Zhejiang University of Technology, Hangzhou, Zhejiang, 310012, China

## Abstract

A questionnaire survey method was used to investigate 700 secondary vocational students, the status of emotional intelligence, mental flexibility, and learned helplessness of secondary vocational students was studied, the relationship between the three was discussed and psychological flexibility was analyzed, in the mediating effect between emotional intelligence and learned helplessness, an intervention method to reduce the sense of learned helplessness of secondary vocational students is proposed.

## Keywords

secondary vocational students; emotional intelligence; mental resilience; learned helplessness; group intervention

# 中职生情绪智力对习得性无助感的影响——心理弹性的中介作用及团体干预研究

郑懿恺

浙江工业大学, 中国·浙江 杭州 310012

## 摘要

采用问卷调查法对700名中职生进行了调查,研究了中职生情绪智力、心理弹性、习得性无助感的现状,并论述了三者之间的关系,分析了心理弹性在情绪智力与习得性无助之间的中介作用,提出了降低中职生习得性无助感的干预方法。

## 关键词

中职生; 情绪智力; 心理弹性; 习得性无助感; 团体干预

## 1 引言

情绪智力是一种对情绪信息加工的能力,包括个体准确评价自己及他人的情绪和情感,恰当的表达以及调控情绪,运用情绪信息引导思维和行为的能力<sup>[1]</sup>。心理弹性(resilience)又称“复原”“压弹”“抗逆力”“心理韧性”“心理复原力”等,是指个体能正确面对和较好地适应创伤、逆境、威胁、悲剧或其他重大压力的过程,即面对消极经历的反弹或复原能力<sup>[2]</sup>。习得性无助感是learned helplessness的意译,塞利格曼将习得性无助感定义为通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态<sup>[3]</sup>。习得性无助感表现和抑郁极为

相似,但习得性无助感并不是抑郁,而是产生抑郁前的表现,体现在人际关系、学业、成就等方面<sup>[4]</sup>。

中职生群体中习得性无助感现象非常普遍,20世纪末—21世纪初,大量中国和国外的学者和战斗在中职教育第一线的教师都用各种方式证明了在部分学生身上确实存在习得性无助<sup>[5]</sup>,有学者认为习得性无助感会严重影响学生的健康成长,阻碍中职教育质量的提高<sup>[6]</sup>。习得性无助感会导致学生抑郁、焦虑的产生,严重的甚至会导致自杀<sup>[7]</sup>。但是如今对于中职生习得性无助感的探究还有不足,特别是实证研究较少,多为述评类文章。对于习得性无助感的影响因素的研究也较为缺乏。

已有研究发现情绪智力、心理弹性、习得性无助感之间存在关系<sup>[8-12]</sup>,但是对于三者之间的关系探究还相对缺乏,

【作者简介】郑懿恺(1992-),男,中国浙江台州人,浙江工业大学教科学院心理健康教育专业在读硕士研究生。

本研究旨在探究三者之间的关系,在此基础上进行相应的干预研究,降低学生的习得性无助感,丰富教育实践,提高中职生的心理健康水平。

## 2 研究方法

### 2.1 研究一: 中职生情绪智力、心理弹性、习得性无助感的现状调查及中介模型探究

#### 2.1.1 研究对象

本研究对象为中国杭州市某中职学校的在读中职生,以班级为单位,发放纸质问卷进行调查。共发放问卷 700 份,回收有效问卷 631 份,问卷有效率为 90.1%。性别上男生 294 人,占 47%,女生 337 人,占 53%。年级上高一 260 人,占 47%,高二 203 人,占 32%,高三 168 人,占 27%。

#### 2.1.2 研究工具

##### 2.1.2.1 青少年情绪智力任务测验

采用中国北京师范大学发展心理研究院编写的情绪智力测验,测验具有较好的信效度。测验共有 65 个题目,包括情绪感知、情绪理解、情绪调节三个维度。情绪感知维度包括 13 张情绪图片,采用情绪剖面评价范式,要求被试每一张图片的四个备选情绪均做出强度评定,从完全没有到非常强烈做 0~4 的五点评分。四个备选情绪包括一个主目标情绪、一个次目标情绪、两个干扰情绪。鉴于情绪感知能力高的个体可以区分不同情绪的相对强度,他们四个备选情绪上的强度评价应遵循:主目标情绪>次目标情绪>两个干扰情绪。主目标情绪与两个干扰情绪的强度差,次目标情绪与两个干扰情绪的强度差,主目标情绪与次目标情绪的强度差,然后把 5 个差值的均分作为每个题目的得分。

情绪理解维度有 34 题,采用迫选任务,要求被试在五个备选项中选择情境中的主人公最可能的感受/情绪反应/产生特定情绪的原因,采用 0—1—2 等级计分,当学生的选择与大多数专家和学生一致时,计为 2 分,当学生的选择与部分专家和学生一致时,计为 1 分,当学生的选择与大多数专家和学生都不一致时,计为 0 分。

情绪调节有 18 题,包括内部情绪调节(10)与外部情绪调节(8)两部分内容采用最有效—最无效范式,要求被试在特定情境中选择达到特定情绪目标的最有效策略与最无效策略。最有效策略与最无效策略分别采用 0—1—2 等级计分,当学生的选择与大多数专家和学生一致,计为 2 分,当学生

的选择与部分专家和学生一致,计为 1 分,当学生的选择与大多数专家和学生都不一致,计为 0 分。最有效与最无效策略的均分为每题的得分。

##### 2.1.2.2 习得性无助感问卷

使用武晓艳等人<sup>[13]</sup>编写的习得性无助感问卷,共有 18 个题目,分为无助感(1~13 题)和绝望感(14~18)题两个维度。问卷采用以 likert5 点式自评量表记分,完全不符合记 1 分,有点符合记 2 分,中间状态记 3 分,多数符合记 4 分,完全符合记 5 分,得分越高,习得性无助感越严重。武晓艳等人测量的 Cronbach  $\alpha$  系数总量表为: 0.930,分量表无助感因子为: 0.924,绝望感因子为: 0.742,分半信度为: 0.901,四周后重测信度为: 0.898,  $P < 0.01$  (武晓艳等人, 2009)。

##### 2.1.2.3 心理弹性问卷

采用 Connor 和 Davidsson 编制,于肖楠和张建新<sup>[14]</sup>修订的心理弹性量表中文版,该量表由坚韧性、自强性和乐观性三个维度构成,共计 25 个条目。量表采用 5 点记分,从“完全不符合”到“完全符合”,依次记为 1~5 分,总分越高代表心理弹性水平越高,内部一致性系数为 0.91。

#### 2.1.3 数据分析

应用 SPSS23.0 对数据进行分析处理,分析数据的描述性统计以及人口学变量的差异性;探究各因素之间的相关关系、因果关系以及中介效应检验。

### 2.2 研究二: 中职生习得性无助感的团体干预研究

#### 2.2.1 研究对象

为两个性别比例、成绩、班风等各方面情况相近的班级,共 58 名被试,实验组 28 名,对照组 30 名。

#### 2.2.2 研究工具

##### 2.2.2.1 习得性无助感问卷

用于被试的筛选以及干预效果的检验。

##### 2.2.2.2 团体辅导方案设计

干预研究设计的思路是按照情绪智力、心理弹性、习得性无助感这样的主题顺序进行的,各主题两节课。根据已有研究,情绪智力的提高会提升个体的心理弹性,心理弹性的提升有助于降低习得性无助感。据此,按照这样的主题顺序进行干预设计,前一阶段的干预有助于下一个阶段的开展(见表 1)。

表1 干预方案设计

单元名称	活动内容	活动目的
单元一：认识情绪—— 心理的色调	1、暖身活动：抓手指	1、协助成员认识各种各样的情绪，意识到情绪管理的重要性
	2、故事分享：小苍蝇大麻烦	2、让学生体验并表达相应的情绪
	3、活动一：情境大考验	3、通过非言语的方式理解他人的情绪
	4、活动二：鸦雀无声	4、增强团体凝聚力，促进团体动力形成
单元二：调控情绪—— 神奇的ABC	1、观看视频：秀才赶考	1、认识到情绪理解的重要性
	2、故事分享：智子疑邻	2、协助成员认识到情绪产生的原因是个人对事件的认识
	3、神奇的ABC	3、了解情绪ABC理论，情境模拟下练习理性情绪疗法
	4、活动一：一起来找正确的B	4、通过头脑风暴掌握更多调节情绪的方法
	5、活动二：情绪小处方	
单元三：我爱我自己—— 积极认知	1、暖身活动：手指比较	1、使学生意识到每个人都有优缺点
	2、活动一：我是谁？	2、协助学生客观的认识自己，悦纳自己，发掘自己身上的优势，扬长避短
	3、故事分享：罗森塔尔效应	3、使学生意识到积极自我暗示的重要性
	4、活动二：我最棒——大富翁	4、在游戏中感受积极认知的快乐
单元四：我的苹果—— 目标管理	1、故事分享：摘苹果	1、引导学生意识到设立目标的重要性
	2、活动一：贴嘴巴	2、分析目标不合适的原因
	3、问卷小测验：我的苹果	3、尝试树立合适的目标
	4、活动二：目标搜索	4、当有多个目标的时候如何管理好各个目标
单元五：这是为什么？—— 合理归因	1、热身小游戏：穿针引线	1、通过游戏初步对归因有一定的认识
	2、情境分析	2、了解自己的归因方式
	3、自我探索	3、分析不同情境下归因方式
	4、合理归因有方法	4、掌握合理归因的方法
单元六：任尔东西南北 风——挑战挫折	1、热身小游戏：破壳而出	1、意识到经历挫折是人生常态
	2、故事分享：鸡蛋、石头与皮球的遭遇	2、不同的应对方式有不同的结果
	3、活动一：心理防御机制（内部）	3、认识不同的心理防御机制
	4、活动二：我的守护者——心理弹性资源圈（外部）	4、引导学生学会梳理自己成长过程中可利用的资源，并利用资源克服困难

### 2.2.3 数据分析

对实验组对照组习得性无助感进行前测以后，对实验组进行为期12周，共6个课时的团辅心理辅导干预，每次干预40min，对照组只进行传统的课程教学。

干预结束以后对实验组与对照组统一后测，然后利用SPSS对实验组前后测数据、对照组前后测数据、实验组与对照组前后测数据进行差异检验，验证干预效果。

## 3 结果与分析

### 3.1 研究一：中职生情绪智力、心理弹性、习得性无助感的现状调查及中介模型探究

#### 3.1.1 中职生情绪智力、心理弹性、习得性无助感的相关分析

情绪智力的情绪理解维度与习得性无助感存在显著负相关，情绪感知维度与习得性无助感存在显著正相关。心理弹性与情绪智力存在显著正相关，与习得性无助感存在显著负相关（见表2）。

表2 中职生情绪智力、习得性无助感及心理弹性之间的相关分析 (n=631)

变量	M±SD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. 情绪感知	1.22 ± 0.367	1									
2. 情绪理解	0.625 ± 0.113	0.047	1								
3. 情绪调节	0.753 ± 0.116	-0.030	-0.068*	1							
4. 情绪智力	0.776 ± 0.100	0.756***	0.605***	0.253***	1						
5. 无助感	2.194 ± 0.937	0.076*	-0.177***	0.006	-0.045	1					
6. 绝望感	2.437 ± 1.061	0.066	-0.150***	0.060	-0.022	0.844***	1				
7. 习得性无助感	2.261 ± 0.939	0.076*	-0.175***	0.023	-0.039	0.986***	0.922***	1			
8. 坚韧性	2.954 ± 0.625	0.032	0.091*	-0.002	0.078*	-0.386***	-0.343***	-0.386***	1		
9. 自强性	3.202 ± 0.663	0.063	0.123***	-0.058	0.102**	-0.407***	-0.342***	-0.401***	0.721***	1	
10. 乐观性	3.021 ± 0.652	0.092*	0.095**	-0.033	0.116**	-0.330***	-0.280***	-0.326***	0.601***	0.607***	1
11. 心理弹性	3.044 ± 0.573	0.058	0.115**	-0.028	0.103**	-0.430***	-0.372***	-0.426***	0.943***	0.889***	0.748***

注: \*\*\* 表示  $P < 0.001$ , \*\* 表示  $P < 0.01$ , \* 表示  $P < 0.05$ 。

表3 心理弹性在情绪理解与习得性无助感之间的中介效应检验

		95% 置信区间						
		<i>b</i>	<i>SE</i>	<i>t</i>	<i>LLCI</i>	<i>ULCI</i>	<i>R2</i>	<i>F</i>
心理弹性	常数	2.680	0.128	20.979***	2.429	2.931	0.013	8.374**
	情绪理解	0.582	0.201	2.894**	0.187	0.977		
习得性无助感	常数	4.977	0.246	20.210***	4.493	5.460	0.198	77.358***
	情绪理解	-1.060	0.299	-3.540***	-1.648	-0.472		
	心理弹性	-0.674	0.059	-11.440***	-0.790	-0.559		

注: \*\*\* 表示  $P < 0.001$ , \*\* 表示  $P < 0.01$ , \* 表示  $P < 0.05$ 。

表 4 心理弹性的中介效应检验

	效应量	S.E./BootS.E.	95% 置信区间	
			LLCI	ULCI
情绪理解—习得性无助感总效应	-1.453	0.327	-2.094	-0.811
情绪理解—习得性无助感直接效应	-1.060	0.300	-1.648	-0.472
情绪理解—习得性无助感间接效应	-0.393	0.153	-0.702	-0.098

### 3.1.2 心理弹性在情绪智力与习得性无助感之间的中介效应检验

由表 3、表 4 分析结果可知, 情绪理解对习得性无助感的间接效应量为 -0.393, 95% 置信区间为 [-0.702—-0.098], 不包含 0, 说明中介效应显著。情绪理解对习得性无助感的直接效应量为 -1.060, 95% 置信区间为 [-1.648—-0.472], 不包含 0, 说明直接效应显著。由此可知, 心理弹性在情绪理解维度与习得性无助感之间存在部分中介效应, 中介效应占比为 37.1%。(见图 1)

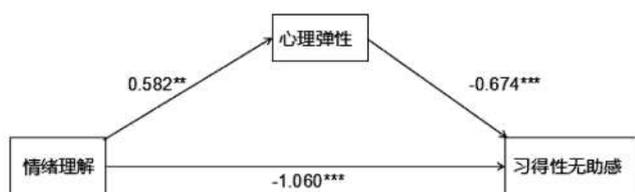


图 1 中职生情绪智力、心理弹性、习得性无助感中介模型检验结果

### 3.2 研究二：中职生习得性无助感的团体干预研究

表 5 实验组、对照组前测数据差异检验

变量	实验组 (n=28)	对照组 (n=30)	t
无助感	2.409 ± 1.013	2.164 ± 0.633	1.096
绝望感	2.621 ± 1.006	2.7 ± 0.837	-0.324
习得性无助感	2.468 ± 0.993	2.313 ± 0.630	0.706

注: \*\*\* 表示  $P < 0.001$ , \*\* 表示  $P < 0.01$ , \* 表示  $P < 0.05$ 。

表 6 实验组前后测数据差异检验 (n=28)

变量	实验组前测 $M \pm SD$	实验组后测 $M \pm SD$	t
无助感	2.409 ± 1.013	1.857 ± 0.569	4.026***
绝望感	2.621 ± 1.006	2.114 ± 0.629	3.535***
习得性无助感	2.468 ± 0.993	1.929 ± 0.551	4.241***

注: \*\*\* 表示  $P < 0.001$ , \*\* 表示  $P < 0.01$ , \* 表示  $P < 0.05$ 。

表 7 对照组前后测数据差异检验 (n=30)

变量	对照组前测 $M \pm SD$	对照组后测 $M \pm SD$	t
无助感	2.164 ± 0.633	2.21 ± 0.692	-0.256
绝望感	2.7 ± 0.837	2.553 ± 0.877	0.679
习得性无助感	2.313 ± 0.63	2.306 ± 0.694	0.041

注: \*\*\* 表示  $P < 0.001$ , \*\* 表示  $P < 0.01$ , \* 表示  $P < 0.05$ 。

表 8 实验组、对照组后测数据差异检验

变量	实验组 (n=28)	对照组 (n=30)	t
无助感	1.857 ± 0.569	2.21 ± 0.692	-2.114*
绝望感	2.114 ± 0.629	2.553 ± 0.877	-2.178*
习得性无助感	1.929 ± 0.551	2.306 ± 0.694	-2.28*

注: \*\*\* 表示  $P < 0.001$ , \*\* 表示  $P < 0.01$ , \* 表示  $P < 0.05$ 。

由表5~表8分析结果可知,实验组、对照组的习得性无助感及其各维度前测数据不存在显著差异,说明实验组对对照组同质,符合实验条件。对照组习得性无助感及其各维度前后测数据不存在显著差异,说明可以排除成长、环境等其他因素的影响。实验组习得性无助感及其各维度前后测数据存在显著差异,后测数据显著低于前测数据,说明通过团体干预实验组的习得性无助感有了显著降低。实验组与对照组习得性无助感及其各维度后测数据存在显著差异,实验组显著低于对照组。由此可知团体干预对降低中职生习得性无助感有明显的效果。

#### 4 结语

通过本次研究发现,中职生情绪智力中的情绪理解维度对习得性无助感存在负向预测作用,对心理弹性具有显著的正向预测作用。心理弹性对习得性无助感有正向预测作用。心理弹性在情绪智力与习得性无助感之间存在部分中介效应。通过团体心理干预可以有效降低中职生的习得性无助感。

#### 参考文献

- [1] Salovey P, Mayer J D. Emotional intelligence Imagination[J]. *Cognition and Personality*,1990(9):185-211.
- [2] American Psychology Association.The Road to Resilience: What Is-Resilience [EB/OL].Spa.Org /Helpcenter /Mad- Resilience.Aspx.
- [3] Peterson, Maier, Seligman.Learned Helplessness: A Theory for the Age of Personal Control[D].Oxford University Press,1995.
- [4] 康宁,赵富才.大学生依恋回避与习得性无助感:多重中介效应[J]. *中国健康心理学杂志*,2020,28(03):458-462.
- [5] 李佐施.中职生习得性无助问题及其教育对策[D].长沙:湖南师范大学,2016.
- [6] 王玲.中职生习得性无助研究[J]. *求知导刊*,2015(13):128-129.
- [7] 库少雄.行为主义与自杀研究[J]. *中南民族大学学报(人文社会科学版)*,2006,26(6):127-133.
- [8] 晋丹丹,杨继平.大学生情绪调节归因对习得性无助感的影响[J]. *校园心理*,2018,16(1):16-19.
- [9] 孙梦圆,刘莹,刘丽.青少年抑郁情绪与情绪智力的关系[J]. *中国现代医学杂志*,2018,28(25):97-100.
- [10] Armstrong, A. R., Galligan, R. F., & Critchley, C. R. (2011). Emotional intelligence and psychological resilience to negative life events. *Personality and Individual Differences*, 51,331-336.
- [11] Davis, S.K., & Humphrey, N. (2012). The influence of emotional intelligence (ei) on coping and mental health in adolescence: divergent roles for trait and ability ei. *Journal of Adolescence*, 35(5), 1369-79.
- [12] 章静.初中生校园受欺凌、心理韧性与习得性无助的关系[D].北京:北京林业大学,2019.
- [13] 武晓艳,曾红,马绍斌,等.习得性无助量表研制及其与人格相关研究[J]. *中山大学学报(医学科学版)*,2009,30(03):357-361.
- [14] 于肖楠,张建新.自我韧性量表与 Connor-Davidson 韧性量表的应用比较[J]. *心理科学*,2007,30(5):1169-1171.

# Research on the Ideological and Political Education of College Students in the Era of New Media

Chengyao Cai Kun Cheng

Beijing Institute of Technology, Zhuhai, Zhuhai, Guangdong, 519088, China

## Abstract

In recent years, with the development and popularization of the Internet, new media plays an increasingly important role in college students' life and learning. New media is also changing the way of College Students' life and learning. In the new era, country is paying more and more attention to the ideological and political education of college students, the ideological and political education should take advantage of the situation and turn the new media into a new tool for the ideological and political education of colleges and universities. This paper mainly analyzes the ideological and political education of College Students under the influence of new media at this stage, and puts forward reasonable suggestions.

## Keywords

new media; college students; ideological and political education

# 新媒体时代高校大学生思想政治教育工作的研究

蔡成尧 程昆

北京理工大学珠海学院, 中国·广东 珠海 519088

## 摘要

近年来随着互联网的发展与普及,新媒体在大学生生活和学习中扮演着越来越重要的角色,新媒体也在改变着大学生的生活和学习的方式。在新时期国家也越来越重视大学生的思想政治工作,思想政治工作应顺势而为,把新媒体变成高校思想政治教育工作的新工具。论文主要针对现阶段新媒体影响下高校大学生思想政治教育工作进行简要分析,并提出合理化建议。

## 关键词

新媒体; 高校大学生; 思想政治教育

## 1 引言

随着国家现代化进程的发展,中国在经历着社会转型,特别是在新媒体的发展下社会、文化、经济、政治都随之在发生变化。新媒体的发展打破时间和地域的局限,在不同方面和程度上影响着人们的生活和学习。中国互联网信息中心2019年8月30日发布了第44次《中国互联网络发展统计报告》,其中显示出中国网民截止2019年6月已高达8.54亿,其中,学生占总数的26%,是网民中最大的群体<sup>[1]</sup>。艺术类高校大学生具有个性突出、思想活跃的特点,作为网民中的年轻一代,他们更善于用新媒体来表达个人对当前社会上焦

点与热点问题的看法。这一新形势的出现,让高校思想政治教育教育工作面临前所未有的机遇和挑战,如何正确利用新媒体信息技术做好大学生思想政治教育,是当下高校学生工作应该认真思考并加以实践的一项重要工作。

## 2 新媒体的概念与特点

新媒体的概念最早由美国哥伦比亚广播电视网(CBS)技术研究所所长P·戈尔德马克在1967年提出的。新媒体目前比较统一的看法是指利用数字技术,通过计算机网络、无线通信网、卫星等渠道,以及电脑、手机、数字电视机等终端,向用户提供信息和服务的传播形态。在新媒体的发展下,个体利用新媒体传播分享自身相关信息这个过程又催生了“自媒体”,特别是现在的微博、微信、直播等传播方式,自媒

【作者简介】蔡成尧(1984-),男,中国广东湛江人,研究生学历,助理研究员,从事高校思想政治教育研究。

体迅速得到发展和普及。

新媒体具有五个特点:

①即时性,即时性是指信息传播是即时的,传播者一旦发出信息接收者即时收到信息,打破传统媒体定时传播的规律,突破了时间和域限制的传播。

②互动性,新媒体打破传统媒体的单向传播,实现了传播者与接受者的双向交流和多向交流。

③多元性,指信息传播者和接收者可通过视频、图片、文字等多种方式在任意时间和地点进行交流。

④虚拟性,指网络世界的存在形态具有虚拟性,可借助文字、图片、视频等多种方式呈现。

⑤共享性,新媒体实现了信息的开放和共享,信息一经传播者发出,在全球范围任何人都可以对该信息进行转载和分享,还可以进行信息的再创造,实现信息资源的共享。

### 3 新媒体时代大学生的特点与认知方式的转变

#### 3.1 思想活跃,政治意识淡薄

当代大学生主要是90、00后的学生,对于新媒体从小耳濡目染,思维开发、活跃,对生活充满激情且富于创造性,网络已经成为他们表达思想的重要场所,对中国和其他国家发生的一些政治事件都漠不关心,也缺乏政治参与热情,其政治意识相对淡薄。

#### 3.2 个性突出,集体主义淡薄

90后、00后的大学生独生子女较多,自我意识较强,追求个性发展,在行为表现上也体现出很强的个性和自我为中心的行为,这也导致了学生集体观念相对淡薄。

#### 3.3 心理问题突出,容易出现极端行为

当代大学生独生子女较多,家长相对溺爱学生,造就现在的大学生相对比较自我,在参与群体活动中因为挫败、打击而容易产生羞愧、愤怒、怨恨等情感,长期积累就会形成复杂的心理问题。因此,他们如果无法适应高校里新的环境和人际关系,会更容易出现极端心理和行为。最近几年高校心理问题人群比例一直在逐步增加。

#### 3.4 大学生学习方式的转变

据统计,在中国网民的总人数中,年轻人所占比例最高,而网民构成的类型中,学生群体远远高于其他群体。在传统的课程当中,学生们接受的是传统的教育模式,学生们的认知基本还局限在课堂当中。而随着新媒体的快速崛起,大量

学生开始在互联网中找寻信息进行学习,使得学生学习方式发生了根本性的改变。

### 3.5 大学生交流方式的转变

在新媒体发展下,绝大部分大学生平时上网会用QQ、微信、微博等即时通信,这说明网络交流已经成为大学生交际和获取信息的主要工具。新的通信方式出现了传播速度快速化,形式新颖化的特征,大学生们思想活跃,对新事物的接受程度高,在此基础上,他们更加乐于采用新媒体来实现日常交流。

## 4 新媒体对高校思想政治教育工作的影响

### 4.1 积极影响

#### 4.1.1 新媒体促进了高校思想政治教育的信息化

由于近些年来高校学生人数增加,传统的思想政治工作不可能快速覆盖到每一个学生。现在每所学校都有自己的官网,公众号和管理系统,学校的相关资讯、通知、活动都可以通过新媒体发布,如学校微博主页、学校官网、学校公众号等。学生加以关注之后,只要学校发布了消息,学生就可以第一时间接收到。可以说新媒体的产生不仅为思想政治教育工作者减轻了工作负担,同时也为学校和学生提供了一个更加便捷的渠道,更加直接地获取到相关信息。

#### 4.1.2 新媒体拉近师生的距离,增加师生之间的情感

通过新媒体,教师与学生可以随时随地进行沟通交流,特别是在“自媒体”的作用下教师和学生各自思想和心情都可以让对方了解,这极大地解除了师生之间时间与空间沟通的限制。另外,通过线上沟通方式可以减轻与教师面对面沟通的压力和戒备,让学生轻松说出真实想法,让思想政治教育工作者更好地了解学生,帮助学生。特别是有心理问题的学生,及时引导,防患于未然。

#### 4.1.3 新媒体提高思想政治教育工作效率

新媒体打破时间与空间沟通的限制,思想政治教育工作者可利用私信、微信等对学生展开一对一沟通交流,也可以实现在同一时间与多名学生展开交流沟通,提高工作效率、加快工作进程,从而有效缓解思想政治教育工作者工作量大、任务繁杂的现状。

### 4.2 消极影响

#### 4.2.1 新媒体的虚拟性容易导致学生沉迷网络

新媒体使信息的传递与交互突破了时空限制,部分自我

管理能力差、性格内向和在现实生活中找不到存在感的学生,加上在大学里没有家长的管控,这导致部分学生沉溺于网络社交平台或网络游戏而不能自拔,从而造成对现实生活的逃离和厌倦,丧失自我,出现孤僻、暴力倾向以及其他人格障碍和缺陷。特别是现在很多大学生因为沉迷网络游戏,无心学习,导致多门科目考试不合格,从而面临退学问题,这样的事件在各大高校已层出不穷。

#### 4.2.2 新媒体不利于提升大学生人际交往能力

新媒体的普及改变了传统的交际方式,目前大部分大学生交流会用QQ、微信、微博、抖音、陌陌等即时通信,这说明网络交流已经成为大学生交际的主要形式,由于长时间脱离正常的面对面交流和相处,这导致部分学生形成了人际交往障碍。

## 5 思想政治教育工作的思考

### 5.1 打造线上思想政治教育平台

转变传统思想政治工作模式,积极引入新媒体技术,打造思想政治教育平台,积极利用微信、微博、公众号等媒体平台引导和教育学生。同时,提高思政队伍的新媒体技能,培养信息化的思政队伍。

### 5.2 加强网络舆论的引导

大学生对事物认知还不够全面,在海量信息的冲击下,大学生有时会迷失方向。作为高校学生管理者,要努力掌握新媒体技术,并运用新媒体掌握学生思想动态情况,积极引导学生正确筛选信息,正确利用信息,避免学生被不良信息污染。同时加强校园网络信息的监管,确保校园网的纯洁性,消除或最大限度地减少此类隐患带来的不利影响,构

建稳定和谐校园。

### 5.3 打造健康积极向上的校园文化

将与传统阵地与新媒体平台相结合,利用二者的优势和特点,打造积极向上、健康活力、贴近学生的校园文化精品项目。同时,积极调动学生的主动性,让学生成为校园文化生活的主角,这样才能把学生从虚拟世界里拉出来,培养学生德智体美劳各方面能力,从而有效提升高校思想政治教育工作的人性化和感召力。

## 6 结语

新媒体作为人类科学技术发展的产物,在各领域的应用与发展是当今社会不可阻挡的时代潮流。新媒体必定也会推动高校思想政治教育工作的改革创新,在掌握大学生特点和认知方式和新媒体的影响下,应该利用新媒体的优势加以创新利用,增强思想政治教育工作的吸引力和价值导向的影响力,对学生进行正确引导,从而促进了大学生的身心及人格健康全面发展。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国国家互联网信息办公室.第44次《中国互联网络发展统计报告》[R].
- [2] 杜金津.新媒体环境下高校学生管理工作的思考[J].内蒙古教育(职教版),2015(12):21-22.
- [3] 杨东华.论新媒体下高校学生管理工作的创新[J].办公室业务,2014(13):11-12.
- [4] 付伟.新媒体下高校学生管理创新研究[J].环球市场,2018(09):96-97.

# The Main Theme of the Reform and Development of Higher Vocational Education

Xiaoling Li

Chongqing Telecommunication Polytechnic College, Chongqing, 400054, China

## Abstract

Higher vocational colleges are an indispensable part of China's higher education system, they train and transport high-quality technical and applied talents for the country and society, such as production, construction and management services. Therefore, the research on the main theme of higher vocational education reform is a higher requirement for higher vocational education reform under the background of the development.

## Keywords

higher vocational education; employment orientation; reform

## 高等职业教育改革与发展的主旋律

黎小玲

重庆电讯职业学院, 中国·重庆 400054

## 摘要

高等职业院校是中国高等教育体系当中不可缺少的一部分, 为国家以及社会培养并输送生产以及建设和管理服务等一线高素质技术应用型人才。所以对高等职业教育改革工作的主旋律进行研究, 是当前新时期发展背景下对高等职业教育改革工作所提出的更高要求。

## 关键词

高等职业教育; 就业导向; 改革

## 1 引言

对高等职业教育工作来讲, 新时期发展背景下改革是必然趋势而改革工作向何种方向进行转变, 对于高等职业教育改革工作来讲是最为重要的, 因为这直接关系到今后高等职业教育工作的开展水平以及对整个社会的贡献。所以在论述内容中, 主要就是就以就业为导向的高等职业教育改革工作内容进行探讨。

## 2 以就业为导向的高等职业教育改革意义

### 2.1 世界范围内职业技术教育的本质特征

首先, 要对职业技术教育的功能具有清晰的认知, 在联合国教科文组织所颁布的相关条例当中已经明确指出职业技术教育是指在教育过程中除了涉及普通教育之外, 还需要对

与经济和社会生活各部门职业有关的技术和科学地进行学习, 从而使学习者能够获得使用的技能, 以及增加自身对各职业的理解能力和相应的知识储备。

其次, 职业技术教育在教育体系当中拥有不可取代的地位。因为高等教育体系当中, 除了需要普通大学之外, 还需要增设一些具有加强针对性以及质量较高的职业培训的教育机构, 所以在高等教育当中有学制层次和类型的本质区别。对于高等职业技术教育来讲, 更主要的是面向就业市场, 所以教育工作的人才培养目标以及培养模式都应当突出以就业为导向。

最后就是在未来发展过程中加强技术和职业教育培训, 已经被认为是未来发展的最主要途径。

### 2.2 高等职业教育发展的必然选择

在社会发展过程中是需要高等职业教育提供社会所需的人力资源, 在中国当前的经济建设过程中, 主要缺少的就

【作者简介】黎小玲(1983-), 女, 中国重庆人, 工程师, 从事教育管理研究。

是适应一线岗位工作的高等应用型人才。虽然高等职业教育发展了30多年,但是在实际发展过程中,高等职业院校还是没能够准确瞄准市场对人才的需求,所以适合经济发展以及就业率高的高等职业教育受欢迎程度是最高的,在高等职业教育大众化的过程中,需要使高等职业教育变得更加特色化<sup>[1]</sup>。在开展高等职业教育的过程中,过硬的专业知识和操作技能以及爱岗的敬业精神是高等职业教育工作的培养主要目标,也是未来高等职业教育发展的最主要旋律。

### 2.3 高等职业院校的发展之路

在高等职业院校发展过程中,科学定位是决定学校能否实现健康可持续发展的最关键因素,所以以就业为导向的改革和发展能够使高等职业院校的成长在一定程度上缩短周期,而且尽可能快速地形成具有特色的发展道路。

## 3 以就业为导向的高等职业教育发展思路

### 3.1 院校准确定位

对于高等职业院校来讲,在发展过程中,全力推动产学研结合以及人才培养模式的改革,是高等职业院校实现以就业为导向的教育改革过程中必经途径。在高等职业院校开展专业建设工作过程中,需要对专业结构进行调整,以当前市场所提出的就业需求为突破口设置专业,而且还需要组织专家对中国高职高专教育指导性专业目录和目录使用管理办法等进行研讨,使高等学校的专业建设能够拥有更加扎实的基础。在人才培养机制上,需要让企业和学校教育相结合,并同时紧随行业的发展趋势,开展订单式培养,使学校所培养的人才能够真正适应社会发展,并且符合企业所提出的需求。

### 3.2 提高高职院校办学活力

在高职院校开展教育改革的过程中,需要在投入体制上为高职院校争取更好的办学环境。所以,国家需要通过评估等其他手段,确立有效的机制,对中国关于推进职业教育改革和发展的各项决定实现全面落实,并且依法督促职业院校开展相关的教育活动,并足额拨付教育经费。而就院校设置政策进行改革的过程中,需要充分体现以就业为导向,因为在今后政府所举办的院校数量是比较稳定的,所以要从规模的扩大变成高起点准入以及高标准建设和高水平管理。在高职院校管理工作中,需要以省和自治区以及直辖市等政府单位为基础,就高等职业教育的发展进行权力与责任的统一<sup>[2]</sup>。国家需要依靠相应的改革政策,对责任和权力之间的不统一

进行合理管控避免出现冲突,从而使个别地区的高等职业教育规模,扩张速度得到平稳发展,促进教学建设和教学管理工作同步进行。

### 3.3 高职高专教育资源的优化

在高职院校发展的过程中,需要建立统一的高职高专院校评估制度,以评估为基础,对各高职院校的发展进行准确定位,通过评估促进高职高专院校的建设以及改革工作,从而使管理以及建设工作得到增强。在评估政策上需要以就业为导向,并且将以就业为导向贯穿整个高职高专教育人才培养工作的核心以及相应的评估指标体系当中。同时还需要定期对评估数据进行公布,使学校的办学特色对外彰显,让学校在横向对比中能够发现自身办学存在的不足,然后有利于学校进行优胜劣汰的整改,使教育资源得到全面优化。

高职院校应该有计划地组织开展专题科研培训,在培训环节上要“走出去、请进来”,切实提高教师的科研能力和水平。同时,加强科研团队建设,目前普遍认为科研团队是指以科学技术研究与开发为内容,由为数不多的技能互补、愿意为共同的科研目的、科研目标和工作方法而相互承担责任的科研人员组成的群体。高职院校应该上上下下动员起来,树立科研强校的理念,促进教师由经验型向科研型转变,实施“教科研一体化”工程,共同把科研工作做好,形成人人爱科研,个个作科研的良好氛围,提高科研整体水平,从而优化高职高专的教育资源。

### 3.4 提高就业率

在高职高专教育改革工作过程中,提高就业率是以就业为导向的改革工作主要目标之一。在实时提高就业率的这一计划过程中,需要增设两个工程,分别是优质高职高专教育建设工程以及高职高专就业率提升工程。这两个工程建设的主要目的是调动各地区教育行政部门的工作积极性,然后就是通过增设统一的改革工作项目推动产学研全面结合,将劳动和人事部门的相关制度进行全方位强化,以舆论宣传为导向,树立典型经验,使就业率得到根本提升。

“贴近市场需求培养人才”是高等职业教育发展的战略,高等职业教育应该以职业岗位、职业群以及社会和经济发展的需求为依据来设置专业。要主动适应市场需求,要面向社会、面向地区、面向基层设置专业,坚持“服务社会设专业,依托行业建专业,校企合作强专业”的专业建设思路,才具有可持续发展的潜力。

### 3.5 加强前瞻性研究与探讨

为了使高等职业教育工作理论得到全面完善,需要加强高等职业教育发展战略研究以及指导性专业目录的研究,使高等职业教育能够做到以职业教育就业为导向,通过产学研结合的途径,使高等教育发展理论得到夯实<sup>[1]</sup>。在当前开展不同职业教育的过程中,一些重点以及难点问题需要深入调查以及研究,从而使得高职院校的实践工作得到全面指导。以就业为导向的高等职业教育也是广大人民群众迫切愿望,所以高等院校的健康发展以及就业为导向的改革,能够在一定程度上使就业压力得到缓解。

## 4 结语

综上所述,对于当前高职院校的教育教学改革工作来讲,是社会发展以及院校发展和人民所提出的迫切愿望,所以在

今后的职业院校发展过程中,需要充分尊重以职业院校就业为导向的教育改革方针,真正做到以就业为导向开人才培养,使社会所需的人才能够更多,使中国经济发展能够拥有更加充足的高质量人才资源,推动中国社会经济发展与进步,保障社会各行业发展水平稳定提升,使中国的伟大复兴拥有稳定的人才基础。

### 参考文献

- [1] 李志宏,王伟,李津石. 就业导向——高等职业教育改革与发展的主旋律 [J]. 中国大学教学, 2003(02):56-57.
- [2] 侯婕. 以就业为导向,继续深化高等职业教育改革 [J]. 价值工程, 2010,29(22):180.
- [3] 朱虹. 聚合高等教育和职业教育改革正能量 [J]. 赣南师范学院学报, 2014(02):7-11.

# The Selection of English Picture Books and Its Application in the Teaching of English Reading in Primary Schools

Jian Wang

Suji Primary School, Wangmiao Town, Pingyuan County, Shandong Province, Pingyuan, Shandong, 253100, China

## Abstract

With the deepening of education reform, the form of primary school education is becoming more diversified, picture book is an important tool in primary school students' English reading education, and it is also a new means of education in recent years, which is in line with the age characteristics and interests of primary school students. However, the current picture book education is too single, and the relevant educators have not been able to explore the law of primary school students' age development. Based on the analysis of the age characteristics and growth rules of primary school students, this paper puts forward the diversified creation scheme of picture book environment for primary school English reading, which aims to help children create a good learning and growth environment and improve their English reading ability in many aspects.

## Keywords

primary school English; reading teaching; picture books

## 英文绘本的选择及其在小学英语阅读教学中的应用

王健

山东省平原县王庙镇苏集小学, 中国·山东平原 253100

## 摘要

随着教育改革的不断深化, 小学的教育形式也在趋于多元化, 绘本是小学生英语阅读教育中的重要工具, 同时也是近些年来新兴的教育手段, 符合小学生的年龄特点和兴趣爱好。但是目前的绘本教育过于单一, 相关教育工作者没能结合小学生的年龄发展规律进行深入探索。论文针对小学生的年龄特点以及成长规律进行分析, 提出小学英语阅读绘本环境的多样化创设方案, 意在帮助孩子创造良好的学习和成长环境、提高小学生的多方面英语阅读能力。

## 关键词

小学英语; 阅读教学; 绘本

## 1 引言

小学生正处于养成学习习惯的重要阶段, 英语作为基础学科, 需要针对学生年龄特点以及成长规律进行深入探讨, 要依托于学习者的本身学习习惯, 并尝试运用语言理解和表达意识, 因此相关教育工作者必须注重英语阅读绘本的应用, 在潜移默化中提升学生的英语文化思维, 帮助学生养成良好的学习习惯和学习兴趣<sup>[1]</sup>。

## 2 绘本教学模式的内涵与价值

绘本最早起源于日本, 又被称为“图画书”, 是通过连

续性的图画表达出一个故事或主题思想, 绘本在中国发展的时间并不长, 但是近些年来随着教育理念的不断被完善, 绘本也被小学英语教育工作者广泛重视。绘本本身具有色彩鲜艳、故事结构简单的特点, 较为适合学生阅读, 同时绘本可以将抽象化的内容转为具象的图画, 更利于孩子理解。

第一, 绘本的图画内容创作大多都以低龄学生为主要阅读对象, 因此其表达形式更能鲜明的反映出故事内容, 并配有隐含义及简单文字, 以促进不同年龄段的学生身心发展, 可以有助于学生认识了解自然、生活以及社会。

第二, 绘本内容具有一定的趣味性, 可以更好地抓住学生的注意力, 绘本图画会与学生的心灵产生沟通。绘本主要以图画为主、文字为辅, 具有图文并茂的特点, 而小学生更多的愿意接受具象化的事物, 图画可以清晰表达故事概要,

**【作者简介】**王健(1981-), 男, 中国山东平原人, 本科学历, 中小学二级教师, 从事小学英语教学研究。

而简单的文字也不会引起小学生的反感,同时图文结合各自具有表意功能,真正实现了图文合一<sup>[2]</sup>。

### 3 英文绘本的选择及其在小学英语阅读教学中的应用策略

#### 3.1 强调更新小学英语阅读教学理念

绘本的设计及创作首先是以学生为教育中心,尊重小学生的成长特点以及发育规律,绝不仅仅是为了让孩子打好小学基础,而是要尊重学生的意愿、帮助学生养成探索世界的良好习惯。英语阅读绘本设计要充分深入了解小学生的学习习惯以及学习特点,要求相关教育工作者站在小学生角度思考问题分析问题,以接近小学生的个体化学习方式进行故事情节创作,以趣味性的绘画优势吸引小学生的目光,尤其在构图以及故事主线上都要蕴含着细微的心理背景,让小学生在探索故事的同时提高自身的认知水平。以图1为例,就通过图画的方式,展现出了多种英语语法知识,有助于提升学生的理解和认知能力<sup>[3]</sup>。



图1 利用图画展示英语语法知识

#### 3.2 利用绘本提升小学生的英语认知能力

认知能力是人类在漫长的演化中形成的对事物认识和处理方式的思考过程,它既包括人类自身的心理活动,也包括通过心理活动展现出来的行为方式。小学生阶段的英语阅读认知能力培养较为关键,直接关系到小学生将来的成长以及发展,很多时候小学生会对一些具象化的事物产生一定记忆,然后用表征特点的方式进行分类表示,在大脑中会形成反应思维,既包括对事物的仿想象,又包括对事物的联想,这种能力直接影响到小学生的语言和思维。绘本环境为小学生构建了一个色彩鲜明的世界,将抽象的事物变为具象化的过程,对于小学生有着很强的吸引力,因此在学生的认知培养

过程中,可以有效地提升小学生的认知能力、判断能力,而且随着学生的成长,对于绘本的需求也在不断变化,因此多元化的英语绘本阅读更有利于学生成长<sup>[4]</sup>。

#### 3.3 利用绘本培养小学生的语言表达能力

有意识的培养孩子的英语语言能力,可以为其未来的学习以及发展打下坚实基础。小学生生活在较为简单的环境当中,其接触的外界资源和信息比较有限,在绘本环境创设过程中应注重提升小学生的英语表达能力,英语阅读绘本内容要让小学生之间有更多的交流与沟通,在这个过程中会让小学生产生思想碰撞,提高英语的运用能力、使用能力,同时也对于小学生的语言创新力、创造力具有积极意义,尤其在英语绘本故事的理解分享等环节,小学生会有自主地与他人进行交流,这样可以扩大小学生的社交范围,让多维度的信息影响小学生的语言发展。例如,对于图2 Welcome to Chicago,就可以让学生展开英语文化讨论,提升英语阅读效果<sup>[5]</sup>。

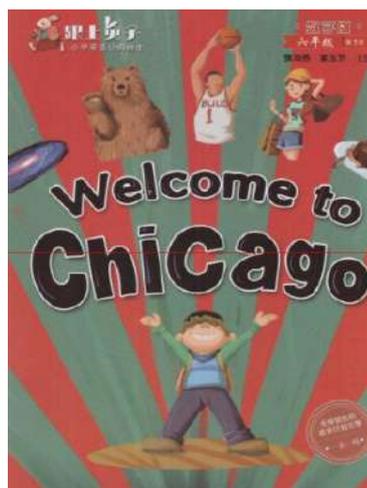


图2 绘本 Welcome to Chicago

#### 3.4 迁移创新英语绘阅读活动设计

很多英语阅读绘本的内容受到篇幅限制,不能很好地延伸,而且当前的学生生活在多元文化交织的时代,学生所能接触到的事物更加多元化,因此老师的教学不能“墨守成规”,只有根据学生的学习特点以及社会变化形式不断地创新,才能为学生的英语实践提供更广阔的平台,迁移创新的英语活动设计就是在理解语篇内容后进行知识内容的深度挖掘,可以包括故事续写、辩论活动、故事仿写、故事改编等多种形式。例如, Our animal friends 是学生比较感兴趣的话题,小学生对于小动物有天然的喜爱,每当说起小动物的时候都会滔滔不绝,老师就要充分利用这样的教学契机,打开学生的“话匣子”,但是要严格按照教学机会进行,不能无序的让学生

任意讨论,可以找一个学生都比较熟悉有关动物的童话故事,让学生进行角色扮演,剧本也可以由学生和老师一同创造,同时让学生思考有关故事的主题内容,也可以设计一些与学生亲身经历有关的环节<sup>[6]</sup>。

### 3.5 改变家长的陈旧英语教育观念

家长是孩子的第一任老师,很多家长在英语教育观念上存在着偏差,同时自身的行为思想也会影响孩子的成长发育,因此要充分注重家长对孩子成长过程中的作用,并有针对性的提高家长自身的知识素养教育理念以及育儿模式。很多小学生都是独生子女家庭,家长愿意将所有都奉献给孩子,但是却没能尊重孩子的成长规律,一味地要求孩子学习更多内容,并认为具有特色内容较多的小学课程就有利于孩子成长。家长要改变这种观念,更多地学习小学生的教育经典方法,并借助英语绘本教育模式将家长与孩子之间联系更加紧密。

## 4 结语

综上所述,小学生感知能力正处于初级阶段,因此很多小学生都具有强烈的好奇心,喜欢自主探索世界,同时用自己的感官去感受世界,但是由于年龄限制小学生阶段的孩子还缺乏足够的判断力和感知力,因此会对一些鲜艳颜色和精美图案产生浓厚的兴趣。绘本环境正是基于孩子这种特点,

为孩子创造了一个善于学习的环境,通过符号、插图、色彩等多种元素,让孩子进行分析问题、了解问题、探索问题,同时为孩子的英语阅读能力、理解能力以及表达能力提供了锻炼契机。绘本环境是基于小学生的兴趣点作为教学切入,培养小学生的英语阅读感知能力,对于与小学生未来的发展具有深远性影响。

## 参考文献

- [1] 于伟红. 小学英语阅读教学中学生思维能力的培养策略[J]. 教育实践与研究, 2020(12):21-24.
- [2] 唐洁文. 多媒体和网络环境下提高小学生英语阅读能力[A]. 广东教育学会. 广东教育学会 2019—2020 年度学术成果集 [C]. 2020.
- [3] 辛伟樱. 依托智能化实现小学生有效英语阅读的策略探究[A]. 广东教育学会. 广东教育学会 2019—2020 年度学术成果集 [C]. 2020.
- [4] 陈艳兰. 巧妙运用任务设计提高小学英语阅读教学的有效性——以 PEP7 Unit2 A Let' s read 为例[A]. 广东教育学会. 广东教育学会 2019—2020 年度学术成果集 [C]. 2020.
- [5] 张雯. 小学英语阅读教学中怎样提高学生的阅读理解能力[J]. 求知导刊, 2020(49):52-53.
- [6] 高会慧, 孟祥波. 小学英语阅读教学有效性提高策略[J]. 新课程, 2020(48):189.

# The Application of “Hands and Foot” Teaching Method in the Teaching of Visual Pathway

Xinwei Zhu<sup>1</sup> Rile Wu<sup>2</sup> Rui Liu<sup>3</sup> Zhilong Zhen<sup>3</sup> Qing Chang<sup>3</sup>

1. Graduate School of Inner Mongolia Medical University, Hohhot, Inner Mongolia, 010020, China

2. Neurosurgery Department, People's Hospital of Inner Mongolia Autonomous Region, Hohhot, Inner Mongolia, 010020, China

3. Department of Orthopedics, Affiliated Hospital of Inner Mongolia Medical University, Hohhot, Inner Mongolia, 010030, China

## Abstract

Using the teaching method of “hand and foot”, the structure of visual conduction pathway is compared with the anatomical structure of the hand, and its working principle is demonstrated, the teaching method is repeated after class to deepen memory and solve problems quickly, it is pointed out that the teaching method can help students memorize knowledge quickly and deeply, improve the teaching effect, and is worthy of popularization and application.

## Keywords

“hand and foot” teaching method; visual pathway; clinical teaching

## “手足并用”教学法在视觉传导通路教学中的应用

朱欣伟<sup>1</sup> 吴日乐<sup>2</sup> 刘瑞<sup>3</sup> 甄志龙<sup>3</sup> 常青<sup>3</sup>

1. 内蒙古医科大学研究生学院, 中国·内蒙古呼和浩特 010020

2. 内蒙古自治区人民医院神经外科, 中国·内蒙古呼和浩特 010020

3. 内蒙古医科大学附属医院骨科, 中国·内蒙古呼和浩特 010030

## 摘要

使用“手足并用”教学法,用手部解剖结构来类比视觉传导通路的结构,并演示其工作原理,在课下重复该教学方法以加深记忆、快速解题,指出该教学方法可以帮助学生快速并且深刻地记忆知识点,提高了授课效果,值得推广应用。

## 关键词

“手足并用”教学法; 视觉传导通路; 临床教学

## 1 引言

医学知识体量庞大,各学科关系紧密且十分复杂,对于尚未接触临床工作的医学生来说,要深入理解并记忆医学知识以达到融会贯通的境界是一个十分漫长的过程,对任何一个知识点都需要对它进行数次甚至十余次的重复回忆才能够完全地理解和掌握,医学的学科性质致使在传统教育方法下学生学习效率低下,这非常不利于学生掌握和运用医学知识,影响了医学知识的传承和医学教育的发展,所以对于同时是教育工作者的医生来说,如何在教学工作中探索新的方法来帮助学生快速并且深刻地记忆知识点是一个值得讨论的问题。

“手足并用”教学法是由内蒙古医科大学的刘瑞教授等

开发并推广的一种新型授课理念,它旨在将骨科教学与人体的四肢解剖相结合,用上肢的运动、解剖来表现下肢的运动、解剖,近年来,经过各领域医学教育工作者的推广与发扬,“手足并用”教学法得到了在不同学科的广泛应用,受此启发,笔者开始尝试将“手足并用”教学法应用于神经外科教学,利用其原理解视觉传导通路便是其中的一个例子。

## 2 视觉传导通路解剖及工作原理

视觉传导通路由三级神经元组成,第一级神经元是视网膜双极细胞,其中枢突连接视网膜节细胞形成突触,节细胞是第二级神经元,节细胞的轴突在视神经盘处汇合形成视神经(见图1),视神经通过视神经管进入颅腔后,两侧视神

经汇合形成视交叉并延续为视束，在视交叉中，来自两眼视网膜鼻侧半的纤维交叉，而颞侧半的纤维不交叉。也就是说，左侧视束含有来自两眼视网膜左侧半的纤维，而右侧视束含有来自两眼视网膜右侧半的纤维，视束终止于外侧膝状体，第三级神经元胞体位于外侧膝状体内，由外侧膝状体核发出的神经纤维形成视辐射，投射到枕叶皮质，形成视觉(见图2)。

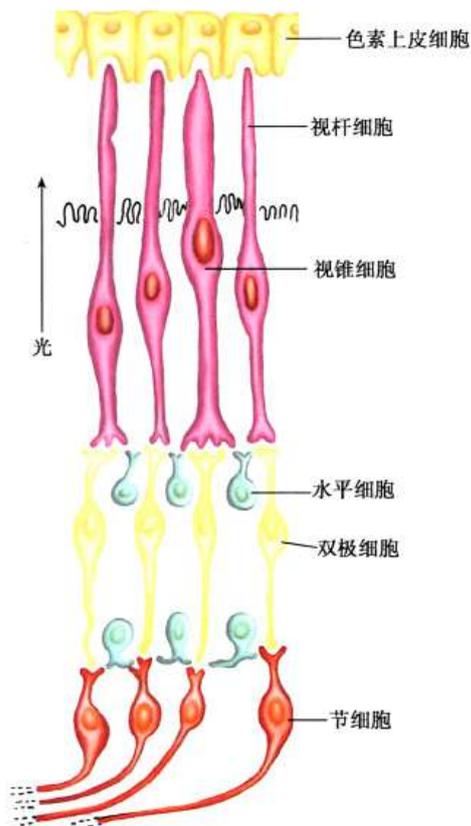


图1 视网膜的神经细胞

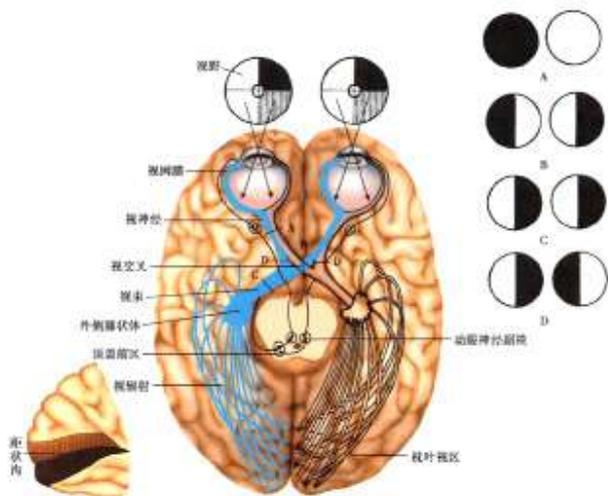


图2 视觉传导通路

视觉传导通路是神经系统中非常重要的解剖结构，视觉传导通路不同部位的损伤可导致不同的视野缺损，因此掌握

了视觉传导通路的解剖便可根据患者视野缺损的类型粗略判断颅内原发病灶的位置。例如，当某患者左侧视神经受损时，由于左侧视神经的神经纤维来自左眼颞侧和鼻侧视网膜，故该患者左眼颞侧和鼻侧视野均缺损，而当患者左侧视束受损时，症状则有所不同，左侧视束的神经纤维来自于左眼颞侧和右眼鼻侧视网膜，由于光线经过晶状体这个“凸透镜”到达视网膜，故对于一只眼球来说，颞侧视野的图像会投射到鼻侧视网膜上，鼻侧视野的图像会投射到颞侧视网膜上，故此时患者会出现左眼鼻侧和右眼颞侧的视野缺损<sup>[2]</sup>。

### 3 传统教学方法的局限性

传统方法对于视觉传导通路的教学有以下几点局限性：

①理解难：视觉传导通路走行复杂，教学工作中仅凭语言讲授无法准确描述其结构并使使学生充分理解。

②记忆难：授课结束后，学生如果想要在纸上或脑中完整再现视觉传导通路的示意图，还需要在课下多次重复回忆和绘画，导致掌握该知识点的时间成本很大。

③应用难：对于医学生和年轻医生来说，在临床工作中或者解题时应用视觉传导通路，往往需要画图辅助，这会让他们受到工具和场地的限制，并且绘图过程将花费一定的时间，于是产生了诸多不便。

### 4 “手足并用”的具体应用方法

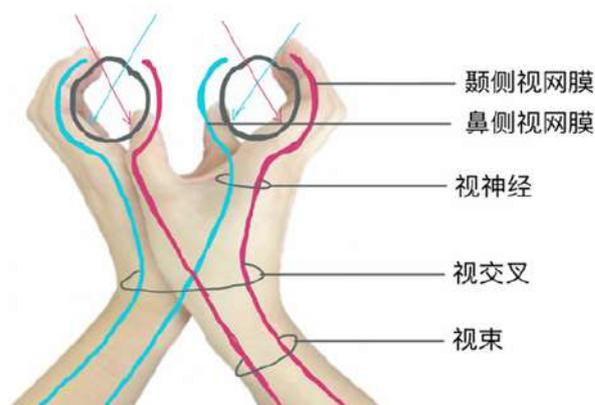


图3 “手足并用”模拟视觉传导通路

应用“手足并用”教学法，便可突破传统方法的局限，提高教学效果。具体方法如下：将双手第一掌骨于手腕处如图所示交叉，左手示指代表左眼颞侧视网膜，右手拇指远指节骨代表左眼鼻侧视网膜，右手示指代表右眼颞侧视网膜，左手拇指远指节骨代表右眼鼻侧视网膜，左手示指掌骨体与

右手拇指近指节骨代表左侧视神经,右手示指掌骨体与左手拇指近指节骨代表右侧视神经,双手第一掌骨于手腕交叉处代表视交叉,两侧前臂代表视束(见图3),综上所述,使用左手与左前臂表示终止于左侧膝状体的神经纤维,用右手和右前臂表示终止于右侧膝状体的神经纤维<sup>[3]</sup>。

当需要应用视觉传导通路的相关知识解决临床问题时,只需要将双手以上述方式组合,视觉传导通路的结构便清晰的展示在眼前。

例如,有题目问到:“某患者右侧视束受损,会出现何种偏盲?”此时便可将双手按照前述方法组合,解题思路如下:已知题中给出条件为右侧视束受损,因为右前臂代表右侧视束,且右前臂与右手拇指、右手示指相连接,所以右手拇指与右手示指所代表的视网膜无法向视觉中枢传递信号,因为右手拇指与示指分别代表左眼鼻侧视网膜和右眼颞侧视网膜,所以左眼鼻侧视网膜和右眼颞侧视网膜无法向视觉中枢传递信号。由于光线经过晶状体这个“凸透镜”发生折射后到达视网膜,那么右手代表的左眼鼻侧视网膜和右眼颞侧视网膜所产生的视野便是左眼颞侧视野和右眼鼻侧视野,这也正是此题的答案<sup>[4]</sup>。

再如,当有题目问到:“某患者双眼颞侧视野缺损,他视觉传导通路中最可能损伤的部位是哪?”可将双手以上述方法组合,解题思路如下:已知患者双眼颞侧视野缺损,且颞侧视野的图像经过晶状体投射在鼻侧视网膜上,所以患者双眼鼻侧视网膜无法向视觉中枢传递信号,因为双手拇指代表双眼鼻侧视网膜,且双手拇指分别连接着双手第一掌骨体,所以双手第一掌骨体汇聚并交叉的地方所代表的解剖结构最有可能是病灶所在,而此处代表的正是视觉传导通路的视交叉部分,我们自然可以得出该题的答案为视交叉。

## 5 “手足并用教学法”的应用效果

综上所述,应用“手足并用教学法”,无论是根据视野缺损的范围判断受损位置还是根据视觉传导通路受损位置推导可能出现的症状,只需要看着自己的手与臂便可一目了然。运用“手足并用”教学法,生动地用手和前臂模拟了视觉传导通路的解剖结构,帮助学生更轻松、更直观地理解其工作原理,将复杂图形记忆转化为简洁明了的动作记忆,只要记住一个动作,就可以牢固地记住这个知识点,并可以随时随地完整再现,当一名学生或者刚刚接触临床的医生需要回忆视觉传导通路来解题或者辅助诊断时,利用手足并用教学法可以使他们免去在纸上画图的麻烦,从而在短时间内得到答案。

## 6 结语

“手足并用”教学法作为一种新颖的教学方法具有很高的应用价值,它使得医学知识更加生动形象、简洁明了,大大提高了学生的学习兴趣,活跃了课堂气氛,因此值得广大医学教育工作者继续探索和研究,进一步优化和完善,以求在多学科领域将其发扬光大,更好地为中国医学教育事业做出贡献。

## 参考文献

- [1] 丁文龙,刘学政.系统解剖学[M].9版,北京:人民卫生出版社,2018.
- [2] 普日布苏荣,王跃文,云超,等.“手足并用教学法”在桡神经和腓总神经损伤教学中的应用[J].内蒙古医科大学学报,2018,40(S1):394-396.
- [3] 姜助国,刘瑞,仝秀清,等.“手足并用”教学法在椎间盘突出症教学中的应用[J].内蒙古医科大学学报,2018,40(S1):382-384.
- [4] 刘玉龙,顾岩.手足并用教学法在胸腔积液教学的应用[J].内蒙古医科大学学报,2018,40(S2):59-60.

# Discussion on Strengthening Humanistic Quality Education for Physical Education Specialty in Colleges and Universities

Kui Dai Na Hu

Xianning Vocational Technical College, Xianning, Hubei, 437100, China

## Abstract

At present, the cultivation of humanistic quality of physical education majors in Chinese universities is not optimistic, and the humanistic quality of many students has not been really improved. The Chinese education department has put forward the characters for humanistic quality training, requesting to change the traditional ideological cognition in the education process, and truly implement the humanistic quality training in place. The paper analyzes the existing problems in the current humanistic quality education, and analyzes the measures to strengthen the humanistic quality education in detail.

## Keywords

physical education in colleges and universities; education specialty; humanistic quality education

## 高校体育教育专业加强人文素质教育的探讨

代魁 胡娜

咸宁职业技术学院, 中国·湖北咸宁 437100

## 摘要

目前,中国高校体育教育专业学生的人文素质培养并不乐观,很多学生的人文素质并没有得到真正提升。中国教育部门提出了人文素质培养的人物,要求在教育过程中改变传统思想认知,真正将人文素质培养落实到位。论文针对当前人文素质教育中存在的问题进行分析,并对加强人文素质教育的措施进行详细分析。

## 关键词

高校体育; 教育专业; 人文素质教育

## 1 引言

如何在实际教学过程中加强对学生的人文素质培养,已经成为全球教育的重点话题。在加强体育教育的改革过程中,人文素质教育的改革也被提出来。人文素质是人才全面发展的关键,一个拥有良好人文素质的人,在工作和学习中都能表现出很好的责任感和风险精神。因此,体育教学中需要加强对人文素质的培养,培养出新时代需要的人才。

## 2 人文教育概述

### 2.1 人文教育的内容

人文素质教育就是人在人文知识和精神综合性的体现,

在培养人才的时候需要让学生理解人文素质的内涵,主要包括基础人文知识、伦理和道德等。人文教育是每一个人生存之道,人文教育是人文思想的实践,人文素质直接关系到一个国家和人民的社会发展,因此引起人们的高度重视。

### 2.2 体育教学专业学生人文教育现状

一直以来,中国高校注重学生专业能力的培养,却忽视了学生专业能力的培养。很多学校的学生人文素质教育开展不到位,很多学生的人文素质没有达到要求。在人文素质教育过程中,存在着课程设置不合理,体育教学方式陈旧,人文教学的氛围不够浓厚的现象,师资队伍力量不足等问题。人文课程作为体育学校教学的课程,不仅关系到学生对于社会的认知,也关系到了学生的意志力培养和社会适应能力。当前人文教学中的问题如果不能解决,学生的人文素质就很

【作者简介】代魁,男,本科学历,副教授,现任湖北咸宁职业技术学院教师,从事体育教学工作研究。

难得到提升,当前学生的综合素质也很难提升,对于培养全面性人才产生了阻碍<sup>[1]</sup>。

### 3 新时期加强体教专业学生人文素质的途径

#### 3.1 抓住教学时机,合理设置教学内容

教师在对体育教学内容进行设计时,要充分发挥体育教育的特征与优势,创新体育教育模式,在体育教学中融入人文精神与体育精神,开展体育课堂的目标不仅是让学生学会如何运用运动技能和技巧,还要将学生对人文精神激发出来,让学生在学习过程中感受到人文精神。例如,在教学体育史内容时,应先为学生制定教学目标,通过告知学生中国体育发展历史,让其了解中国特色社会主义需求,将学生的民族自豪感激发出来,并对学生的爱国主义精神进行培养。在教学长跑课程时,教师应告知学生只有具备吃苦耐劳的优良品质,才能完成长跑这一项目,通过比赛和游戏,对学生对团队精神和责任心进行培养,让学生意识到团队合作起到的重要作用<sup>[2]</sup>。

通过合理设置教学内容,不仅可以有效渗透人文素质教育,还能调动课堂积极性,将学生对热情激发出来,让学生自愿主动参与体育活动。尽管如此也应有效结合体育教学和人文教学,抓住教学时机,保证各个教学环节对合理性<sup>[3]</sup>。

#### 3.2 明确学生个人发展目标

人文素质教育,需要加强学生自我教育,发挥学生在学习中的主体作用。学生的学习和成长需要依靠自己,人文素质的提升不能依赖于课堂教学,而需要学生自己通过亲身实践去感受了体会。加强学生自我教育,是要通过教师的积极引导来督促学生进行自我完善和发展。当前教学需要大力倡导自主、合作、探究的学习方式,充分调动学生自主学习的能力,教师需要激发学生的学习热情,通过自主学习来带动学生的学习热情,鼓励学生掌握更有效率的学习方式。教师鼓励学生进行自主学习,可以将人文素质作为终身发展目标,将学生培养成高素质人才。

#### 3.3 提高教师的人文素质

高校体育教育的对象是一群思维活跃、动作敏捷、知识丰富且富有创造力的青年人,他们充满活力,对各种新鲜事物都充满好奇,有着强烈的求知欲,面对任何事情都有自己独特的见解和思考。但是这部分青年群体涉世未深,其人生观、价值观还不够成熟完善,在成长过程会受到家长、教师、

同龄人的影响。

在教学过程中,教师的言谈举止均会对他们的学习产生积极或消极的影响。因此,教师在工作之初就要坚定自身的文化信仰和教学信念,以高度的责任心来面对学生。教师要积极参与培训,提高自身文化素养及人文底蕴,因材施教,做好学生的榜样。体育教师由于多年的体育锻炼而具有健康的体魄,其充满活力的精神状态会带给学生积极向上的感染力,具有一定的表象感召作用。

在体育教学中,教师要正视严寒酷暑等天气因素,不回避也不畏惧,严格遵循课堂的规章制度,并且能够做到与学生共同拿送器材,共同面对风雨。在考核过程中,教师要制定科学合理的要求,并且对所有学生一视同仁,坚决抵制各种不良风气对高校体育教学的影响,彰显教师的人格魅力,对学生形成良好的思想意识形态产生积极作用<sup>[4]</sup>。

#### 3.4 增加人文课程

高校教育改革是为了提高学生的知识结构和适应能力。因此,开展人文教育需要从增加人文课程的改革做起。人文素质教育关系到历史、文学、政治、到的等领域。我们在教学中增加相关人文课程,可以实现人文素质教育的开展。

#### 3.5 营造校园人文教学氛围

良好的环境可以为学生提供较好的学习环境,为了对学生人文精神素质进行培养,体育院系的教师可以鼓励学生积极开展校园文化活动。在体育教学中开展以人文素质为主题的系列讲座,让学生在丰富多彩的校园生活中得到陶冶,从而陶冶情操,提高人文素质。环境教学强调的是轻松的学习环境,因为只有在这种环境中人们才能真正融入其中,感受人文素质环境,从而提高自我的人文素质。

环境人文教学可以陶冶人的情感,净化人的心灵。这是因为环境教学可以给人们的思想意识带来有益的影响,让学生们真正体会人文素质的魅力。对于学生的学习来说,环境教学很大程度上带领人们进入学习所需要的情境中,人们的思想得到了过滤,因此在学习的时候情感中的消极因素会很大程度上被消除,而积极情绪则会保留下来。学生是被环境教学的,处在什么样的环境中,就能培养出怎样的人才。为此,学生在这种环境之下就会收到环境的暗示,从而提高自我的人文素养。学校很大程度上为学生创建了相应的场景,在潜移默化中对学生产生暗示作用,长久的环境教学可以潜移默化提高学生的人文素养,让学生真正提高自我的全方位素养,

成为一个适应社会发展的优秀人才。

## 4 结语

综上所述,高校体育教学需要顺应世界教育发展的趋势,提高体育教学专业学生的人文素质教育。转变教育理念、明确学生个人发展目标、将人文教育融入体育课堂上、增加人文课程、加强体育教师队伍的建设、营造校园人文教学氛围,为培养适应新时代需要的高素质合格人才而做出努力。通过培养高素质综合性体育人才,将会为中国的现代化建设做出贡献。

## 参考文献

- [1] 牛奔,李宁. 高校体育教学中实施人文素质教育的有效策略[J]. 长春师范学院学报,2012(12):144-145.
- [2] 蒋思庆. 浅谈人文素质教育对高校体育专业大学生的重要性[J]. 中国校外教育旬刊,2009(05):151.
- [3] 程其练,郭晓琴,周美芳,等. 加强高校体育教育专业人文素质教育的探析[C]// 第十五届全国高校田径科论文报告会论文专辑,2005.
- [4] 陈福乐. 广西高校体育教育专业学生人文素质的现状与对策研究[D]. 桂林:广西师范学院,2011.

# Analysis on the Practical Teaching of Marketing in Secondary Vocational Education

Ling Zhou

Qujing School of Finance and Economics, Qujing, Yunnan, 655000, China

## Abstract

The ultimate goal of education and teaching activities in secondary vocational colleges is to cultivate professional, skilled and professional technology applied talents for the society, so as to better meet the requirements of social development for talents. With the rapid development of social economy, the demand for practical teaching of secondary vocational education marketing is higher and higher, the traditional teaching methods and teaching strategies have been unable to meet the needs of the development of the times. Therefore, secondary vocational colleges need to combine the characteristics of the actual market environment, adjust and optimize the original marketing practical teaching activities, comprehensively improve the comprehensive ability and practical ability of students majoring in marketing, so that students in secondary vocational colleges can get better career development.

## Keywords

secondary vocational education; marketing management; Practical teaching

## 浅析中职教育市场营销的实践性教学

周玲

曲靖财经学校, 中国·云南曲靖 655000

## 摘要

中职院校教育教学活动的最终目的是为社会培养专业化、技能化以及职业化的技术应用型人才,更好地满足社会发展对人才的要求。随着社会经济的飞速发展,对于中职教育市场营销实践性教学的要求越来越高,传统的教学方法和教学策略已经无法满足时代发展的需要。因此,中职院校需要结合实际市场环境的特征,对原有的市场营销实践性教学活动进行调整和优化,全面提升市场营销专业学生的综合能力和实践能力,使中职院校的学生能够获得更好的职业发展。

## 关键词

中职教育; 市场营销; 实践性教学

## 1 引言

市场营销专业应用性较强,要求学生可以在掌握充足理论知识的基础之上,具有足够的实践能力和专业能力,但从当前中职教育市场营销课程实际开展情况来看,普遍缺乏对学生实践能力教学活动的重视,存在理论与实践脱节严重的现象,影响学生的全面发展。因此,需要加强对中职教育市场营销实践性教学的成就,明确当前教育教学过程中存在的问题和不足,并采取有效措施进行干预,全面优化市场营销实践性教学活动,为后续学生步入工作岗位奠定坚实的基础。

【作者简介】周玲(1987-),中国云南曲靖人,本科,讲师,从事市场营销、旅游管理研究。

## 2 中职教育市场营销实践性教学的必要性

### 2.1 提高中职教育教学活动整体质量

市场营销活动的开展往往需要以市场以及企业的实际需求为导向,学校在进行市场营销教育教学活动的过程中,必须结合市场环境以及社会需求来开设教学内容和教学课程。为了更好地满足中职院校培养复合型、实践型以及实用型人才的要求,需要根据社会的需要对课程内容进行调整,形成特色课程体系,增加实践性教学比例,全面提升学生的实践能力创新能力和自主学习能力<sup>[1]</sup>。

### 2.2 提高学生的专业技能

市场营销相关课程是市场营销专业的必修课程和基础课程。当前在课程开展的过程中,绝大多数教师以灌输型的讲

授课堂为主,难以激发学生的学习兴趣和学习主动性,影响学生创造性思维和想象力的培养,导致课堂教学效果严重不足,影响学生的专业实践能力的培养。随着教育教学改革的实践推进和现代教育教学理念的逐渐深化,以实践性为主的教学理念在市场营销教学中得到进一步的推广,模拟演练以及案例教学等实践性的教学方法在当前市场营销专业课程教学过程中获得了广泛的应用,极大地提升了课程整体的教学效果,激发了学生的创造力想象力和兴趣,使学生能够更加积极主动地参与到课堂教学中来,提高学生的专业素养<sup>[2]</sup>。

### 3 当前中职教育市场营销实践性教学存在的问题和不足

#### 3.1 课程内容设计不合理

从当前中职院校市场营销专业课程内容和教学大纲设计情况来看,存在实践课时偏少,而理论课时偏多的现象。课程内容以理论性的讲述为主,实际训练课程安排比较少。同时,实际训练课程主要以简单的调查和案例分析为主,难以真正提高学生的实践能力。在中职院校市场营销课程实习教育过程中,一般安排三次实习,包括课程实习、认识实习和毕业实习,不同阶段的实行目标之间存在衔接性不足以及定位不明确的形象,课程内容交叉严重,难以真正培养学生的实践精神,无法提高学生的专业能力。同时,这三次实习都存在实习时间过短的问题,无法取得良好的实习效果<sup>[3]</sup>。

#### 3.2 教学理念落后

当前中职院校市场营销专业教育教学活动仍然延续着以往的教学体系和教学理念来开展,未能结合时代的发展而不断优化和调整,导致学生培养的效果脱节于实际市场环境,影响学生未来的职业发展和学生毕业之后的就业。教学理念落后,专业理论系统性不强以及教学内容单一,严重影响中职院校学生学习的积极性。同时,针对中职学生的市场营销也极大地增加了中职学生的学习难度,不利于学生学习兴趣的培养,从而影响整体教育教学效果<sup>[4]</sup>。

### 4 中职院校市场营销实践性教学的相关策略

#### 4.1 结合学生实际工作岗位开展教学课程的设计

中职院校市场营销教学活动必须紧紧围绕学生未来的职业规划和职业岗位来开展,市场营销教学涉及到的理论知识比较多,课程体系相对比较成熟,但是缺乏对中职院校相关专业学生的具体规划和设计。因此,中职院校的学生可以结

合学生未来可能的就业岗位,包括推销员、理货员、营业员、调研员等进行教学方案的改革。在实际课程教学期间,教师可以多采用案例教学法以提高学生学习的兴趣,并根据教学需要适当的加工案例材料,调整案例中出现的营销情境以及角色实践等,与学生未来的岗位职业有效联系到一起,引导学生自主学习和自主讨论,拉近学生与未来就业岗位之间的距离。通过每一次的教学培养,使学生形成良好的职业能力,并根据职业实际需求设计实践训练任务,以学生为主体开展整个教育教学过程的设计,实现技能一体化、知识一体化教学,使学生能够通过市场营销相关课程的学习,掌握良好的专业能力、社会能力、方法能力以及个人能力<sup>[5]</sup>。

#### 4.2 应用情景模拟法开展教育教学

在中职院校市场营销课程教学过程中,可以通过对社会实践内容的模拟,在实际情景中训练学生,培养学生的市场营销能力,提高学生对市场环境的认识能力和感知能力。情景模拟的教学方法可以通过情景再现的方式,使学生通过不同的情景转变以及角色扮演感受不同角色的特征,明确市场营销的方式方法重点以及策略。情景模拟所涉及到的内容较多,应用范围比较广泛,教师可以结合课程具体的设计规划进行合理的场景模拟再现,可以开展销售情景模拟,也可以通过小组成员合作进行营销策划工作模拟,保证教学活动能够满足学生将来的岗位要求。在进行消费者购买行为分析的过程中,学生之间可以通过分组模拟的方式对交易场景进行再现,还原买卖双方情景,使学生能够通过多方面的角色感知,明确销售者和消费者在交易过程中的心理特征,并识别和解决实际交易过程中可能存在的问题,使学生能够有效参与到课堂教学中来,提高课程的趣味性和丰富性。

#### 4.3 突出实践性教学环节

市场营销教育的课程实训环节能够有效培养学生的职业能力和实践能力,主要包括课程实习以及课程综合作业两部分内容。课程综合作业成果包括设计书、报告书以及策划书等相关形式,能够全面提升学生的实际操作能力和自主学习能力。课程实习的主要目的在于培养学生各项技能的专业性,能够结合课程的具体内容,通过社会调查、模拟演习、实地考察以及实地参观、顶岗操作等方式全面提升学生的专业能力,促进学生的全面成长。另外,还需要加强市场营销专业学生实习实训基地的建设,通过实际训练提高学生对市场营销理论知识的了解和进一步掌握,增强学生的实际工作能力。

职业院校的领导需要加强对实习实训基地建设经费的投入,建立起完善系统的校外实习实训和校内实习实训基地,并对原有的技能训练模式进行创新,充分发挥实践训练的作用和价值,提高学生的职业素养。

#### 4.4 合理开展演示教学活动

随着科学技术的全面发展和计算机时代的全面到来,多媒体教学模式在中职院校教育教学领域的应用越来越广泛,极大地提升了中职院校教育水平和教学效果,能更有效激发学生的学习兴趣和学习积极性。教师可以通过多媒体教学软件向学生演示市场营销教学的相关理论知识,从而可以加强学生对理论知识的掌握,通过灵活系统的应用演示教学活动,可以将声音、光影和图像等相关元素有机会聚到一起,提高学生学习的积极性和主动性,并建立起学生的感性认知。教师需要结合课程具体设计的要求,根据教学目标将演示教学灵活地安排在课程开展之前,课程开展之后以及课程开展过程中来进行,提高教学内容的直观性以及可理解性,压缩教学时间,加快学生对知识点的掌握。

## 5 结语

综上所述,中职教育市场营销的实践性教学直接关系到

学生的实践能力和动手操作能力,影响学生将来的职业规划和职业发展。因此,需要加强对中职教育市场营销实践教学活动的重视与研究,明确当前中职院校市场营销教学活动存在的问题和不足,并采取针对性的策略进行解决和优化,全面提升中职院校市场营销教学活动的水平和效率,采取多种教学方案和教学方法,优化原有的教学手段,结合市场环境的变化以及社会对人才的客观需求,使得课程价值体系能够与时代的发展紧密联系起来,与时俱进,全面提升学生实际社会应用能力,促进市场营销专业整体教学水平的提升。

## 参考文献

- [1] 邵曼. 实践性教学方法在中职市场营销课程中的应用 [J]. 广西教育, 2016(38):108+113.
- [2] 赵春兰. 提高会计专业实践性教学的实效性 [J]. 教师, 2015(14):49.
- [3] 徐友杭. 实践性教学方式在中职市场营销课程中的应用探讨 [J]. 考试周刊, 2014(92):169.
- [4] 苏艺. 中职市场营销专业实践性教学模式探索——以广东省民政职业技术学校教学超市为例 [J]. 新课程研究(中旬刊), 2013(11): 21-23.
- [5] 管灿. 市场营销课程实践性教学模式探索——以学生创业园项目为例 [J]. 东方企业文化, 2012(21):226+212.

# Discussion on the Application of Course Ideology and Politics in *ERP Sand Table Simulation Training Course*

Dongmei Si

School of International Business, Shandong Vocational and Technical University of International Studies, Rizhao, Shandong, 276826, China

## Abstract

In order to carry out the education policy of "Moral education and talent cultivation", we take the course of *ERP sand table simulation training* as the carrier, fully tap the moral elements contained in professional knowledge, solve the problems in the collaborative education of practical training course and "curriculum ideological and political", so as to improve the effectiveness of ideological and political education in practical training course and realize the goal of the whole process and all-round education.

## Keywords

curriculum ideology and politics; training courses; colleges and universities

## 浅谈课程思政在《ERP 沙盘模拟实训》课程中的应用

司冬梅

山东外国语职业技术大学国际商学院, 中国·山东日照 276826

## 摘要

为贯彻“立德树人”教育方针,以《ERP 沙盘模拟实训》课程为载体,充分挖掘蕴含在专业知识中的德育元素,破解实训课程与“课程思政”方式协同育人中的难题,以提升实训课程中思政教育的实效,实现全过程和全方位育人的目标。

## 关键词

课程思政; 实训课程; 高等学校

## 1 引言

中华人民共和国教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》全面推进高校课程思政建设,《纲要》提出,课程思政建设要在所有高校、所有学科专业全面推进。在教学实践过程中,树立思政育人新理念,服务就业需要,把握经济形势新动态,以课程为载体,充分挖掘蕴含在专业知识中的德育元素,把思想政治工作贯穿教学全过程,是新时代高职院校课程思政教学改革的重点方向。

## 2 ERP 沙盘课程介绍

ERP,英文全称为 Enterprise Resource Planning,翻译为企业资源计划,这是一个集成了理论、实践、团队合作和竞

争力的企业模拟管理平台。ERP 沙盘是一款综合产品,将企业管理、财务管理和信息技术的模拟结合在一起,将新的管理理念与集成了组织模型,企业规范和管理方法的综合管理应用程序系统结合在一起<sup>[1]</sup>。《ERP 沙盘模拟实训》作为管理类专业的必修实训课,是以企业信息资源管理平台为依托,充分运用 ERP 的管理思想和原理,让学生能够掌握企业的决策、计划、控制与经营业绩评估的流程与方法,并且利用信息技术完成对企业资源(人、财、物、信息等)进行综合平衡与优化管理。在实训过程中,每个团队是一个企业,可能面临主要挑战。例如,竞争对手、产品研发、市场份额的占有等。在此过程中,根据实际的经营状况采取了不同的应对策略,然后通过特定指标进行综合评估。每个团队模拟公司的运营状况。一般团队由董事长(CEO)、财务总监、财务助理、生产总监、营销总监、采购总监等主要成员组成。

《高等学校课程思政建设指导纲要》强调统一与和谐的

【作者简介】司冬梅(1987-),女,研究生学历,助教,从事 ERP 沙盘实训、统计学、质量管理等研究。

思想政治形势,把责任担当起来,把各项工作任务落实下去,不断巩固团结和谐的政治局面并使之持续向好。而学生从模拟实训中体验公司经营,从经营中总结实践经验,培养了大学生的团队合作能力,提高了学生的团队建设意识,这和《纲要》的指导思想是不谋而合的。同时,实训过程也培养了学生的创新精神、创新能力。

### 3 实训课程中高校课程思政的特点

#### 3.1 教育环境更加多样

课程思政的主阵地是课堂,但传统的课堂都是以教室为场所和多媒体资源为教学设施的单一教学环境。课堂往往比较刻板、教条,提不起学生兴趣,不利于学生学习积极性的提高。而在实训课程中,教学环境由单一的传统教室向实训基地、企业拓展,教学环境更加新鲜有趣,教学氛围也更加轻松,有利于提高课程吸引力。

#### 3.2 教育主体更加多元

产教融合背景下,课程思政参与主体扩大,教学团队不再只是教师,还包括行业专家以及通过教育媒介提供教育内容的社会各界,因此教师在教学中可以利用的教学资源越来越丰富,教学团队日益壮大,但同时形成的多元价值观冲击也会加大,教学难度增加。

#### 3.3 教育任务更加严格

根据课程思政的要求,教师需在开展教学中把“立德树人”放在首位,将德育工作融入到课程教学中,实现学生素质和技能同步发展。同时,结合相关行业的人才需求以及学生素质、教学目标等,把教学任务细节化、教学内容具体化,更加注重细节、过程的落实和多维度教学效果的达成。

## 4 课程思政教学实现的有效路径

课程思政教学改革是一个系统工程,在实训过程中将“立德树人”融入课程教学实践,使教学内容在理论上紧贴社会实际需求,从而实现全方位多层次地进行品德教育。

#### 4.1 课程设置

在课程设置方面,强化思政育人,合理设置教学目标、教学内容和教学方法。引导学生树立正确的社会主义核心价值观,培养学生良好的道德品质、社会责任意识、强自控能力和合作精神,形成符合社会发展需求的职业素养。在ERP课程实训过程中,结合教学资源库、智慧职教等资源,融入思政案例、微课视频;在教学环节采用任务驱动、情景植入、

案例分析等教学方式,调动学生主观能动性,达到事半功倍的效果。例如,在模拟企业运营自主经营的过程中,提高每一位成员参与学习的积极性和团队合作意识;通过仿真化工作情景培养学生职业责任感;通过风险案例导入培养学生风险意识和识别能力。

#### 4.2 课堂教学

在ERP课程实训课中,教师会采用情景植入、案例分析、任务驱动等方式,面对面讲解理论知识、手把手开展实训指导,以点带面的把思政元素融入专业实训课的整个过程之中。在达到实训课目标的同时,发挥专业课“润物细无声”的育人作用,进一步实现“三全育人”的教育目标<sup>[2]</sup>。

##### 4.2.1 爱国主义教育

以全国上下“一盘棋”共同“抗疫情”为背景,在讲授采购、销售管理业务处理模块时,以中国口罩行业某公司原材料、生产设备的采购业务及产成品的销售业务、存货核算及库存管理业务为主要实训内容,通过这样的中国特色社会主义制度集中力量办大事的鲜活案例,引起学生共鸣,促使学生产生民族自豪感,树立对民族的敬畏之心,让学生感受中国共产党的领导优势和中国特色社会主义制度的显著优势,升华学生的爱国情怀。

##### 4.2.2 团结协作教育

疫情面前,中国人民构建了“休戚相关 安危与共”的命运共同体和“人人有责 团结合作”的责任共同体,由此引出团结协作精神。在实训开始时,构建学习小组(4~6人一组),通过选取小组组长(协同教师进行情况监督和小组协调等工作)、发布任务、进行效果测评、设置奖励机制等方式<sup>[3]</sup>,提高学生对于团队的重视程度,提高学生的协作意识,引导学生树立团结协作的集体主义观念。

##### 4.2.3 工匠精神的养成

以巴林银行倒闭案为切入点,分析其内部管理不善的成因,引出美国次贷危机,警示学生对职业需要有高度的认同感、责任感和使命感,在工作中必须具有敬业、精益、专注、创新的工匠精神,善于钻研、细心谨慎,并持之以恒。

#### 4.3 实践教学

为了提高具有职业素养和技能的复合型人才培养质量和效率,需要融合实践教学和思政教育,在专业课中融入场景教学、校企合作打造实训平台和实验室,通过教学活动的设计,

培养学生严谨的工作态度和钻研的工作作风,培育学生长效的专业素养。

#### 4.3.1 严谨态度的养成

在讲授沙盘操作规则的过程中,通过案例分析、情景模拟等教学方式呈现沙盘操作的特点,让学生明白在执行操作任务时,不仔细认真会直接导致企业运营管理出现偏差,指导学生在实训过程中保持严谨认真的工作态度,使学生在以后的实际工作中具有综合竞争能力。通过规则意识教育,引导学生保持理性,遵守规则,树立规则意识;并通过课程培养责任心。

#### 4.3.2 职业道德理念的培植

ERP沙盘实训过程中,对学生的首要要求是在操作过程中一定要细心仔细核对资料数据,使企业运营表和沙盘盘面严格吻合,同时要具备较强的职业道德,确保信息的安全及保密性。让学生通过实际操作感受、领悟,引导学生增强责任意识,提升职业素养,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

## 5 结语

职业教育的实训课教师作为传授知识与技能实施者,是学生学习、实训中接触最多、产生影响最大的人,因而其所采用的实训课方法、所形成的思维观念、所拥有的学术水

平以及所具备的价值取向,均会在“潜移默化”中对学生产生重大的影响,如学习效果、行为观念、意识形态等。这就要求实训课教师以“守好一段渠,种好责任田”的责任心为引领,树立“立德树人”的教育目标,不仅要重视知识与技能的传授,更要关注学生内在价值观及职业素养的培养,成为引导学生扣好人生的“第一粒扣子”的成才路上的领路人<sup>[4]</sup>。只有教师懂其道、讲其道,学生才能信其道。

论文针对ERP实训课程与课程思政教育融合的方式进行初步的探索,并在学生的职业素质培养方面已经取得了实际成效,下一步要长期坚持、不断开拓创新,不断去尝试和利用在线实训课资源的优势,种好自己的“责任田”在潜移默化中实现习近平新时代中国特色社会主义思想的理论认同。

## 参考文献

- [1] 马红莉. 企业管理ERP沙盘模拟对抗中的团队管理[J]. 中小企业管理与科技,2009(25):12.
- [2] 贾秋敏.“三全育人”视域下高校课程思政实施探究[J]. 品味经典,2019(10):51-53.
- [3] 黎浩怡. 团队合作与综合能力培养在中职沙盘训练中的应用分析[J]. 河南科技,2013(13):284-285.
- [4] 贾敏. 基于习近平总书记讲话精神的高职学生思想政治教育工作实践探索[J]. 产业与科技论坛,2019,18(6):148-149.

# The Design of Multi-link Teaching Mode in the Theoretical Course of Material Specialty by Task Driven

Jintao Tian

School of Materials Science and Engineering, Ocean University of China, Qingdao, Shandong, 266100, China

## Abstract

Under the task driven teaching method, students' pre class learning, classroom report, classroom discussion, classroom explanation of key knowledge points, improvement of homework and many other teaching links are organically combined, and a multi link teaching mode of material professional theory courses is designed and formed, so that students can make full use of extracurricular and classroom learning time, In order to improve the situation of College Students' classroom learning slack.

## Keywords

task driven teaching method; class slack; multi-link teaching mode

## 任务驱动下材料类专业理论课程的多环节教学模式设计

田进涛

中国海洋大学材料科学与工程学院, 中国·山东 青岛 266100

## 摘要

在任务驱动教学法下, 将学生的课前学习、课堂汇报、课堂讨论、关键知识点授课教师课堂讲解、课后作业完善提高等诸多教学环节有机结合在一起, 设计形成了材料类专业理论课程的多环节教学模式, 促使学生充分利用课外及课堂学习时间, 以期改善大学生课堂学习懈怠状况。

## 关键词

任务驱动教学法; 课堂懈怠; 多环节教学模式

## 1 引言

近年来随着智能手机、平板电脑等个人电子产品的普及, 其对大学课堂教学, 尤其是专业理论课程的课堂教学产生了很大的冲击。学生对繁杂抽象的专业理论知识的学习兴趣不高, 课堂教学参与度低, 更愿意在课堂上从事浏览新闻、社交聊天、玩游戏等与课程学习无关的事情, 导致课堂懈怠现象严重<sup>[1]</sup>。任务驱动法以“任务”组织教学, 能够较好地提

高学生的课堂教学参与度<sup>[2]</sup>。然而, 简单地设计一个学习任务并督促学生来完成, 在教学实践中往往会遇到“上有政策、下有对策”的尴尬局面<sup>[3]</sup>。近年来兴起的“翻转课堂”教学法虽然能极大地提高学生课堂教学参与度, 但是单一的翻转模式存在着教师课堂主体性不突出、教学育人功能难以体现等缺点<sup>[4]</sup>。此外, 缺乏讨论环节的课堂教学也不利于学生深入理解专业知识<sup>[5]</sup>。笔者结合自身高校教学实践和经历, 以材料类专业理论课程为例, 开展了任务驱动教学法下多环节教学模式设计的研究工作, 将多个教学环节有机的结合在一起形成多环节教学模式, 使得学生可以充分利用课外及课堂学习时间, 以期改善大学生的课堂学习懈怠状况。

## 2 多环节教学模式设计

为了缓解大学生在专业理论课堂上教学参与度低、学习懈怠的状况, 笔者基于自身教学实践和经历, 积极实施教学方法创新, 摒弃传统的、单一的教学模式, 在任务驱动教学

【基金项目】2018年度山东省本科教改项目“当前大学生课堂懈怠现象调查、对策与实践”(项目编号: M2018B354); 2017及2018年度中国海洋大学研究生教育质量提升计划项目(项目编号: HDYK17025, HDYK18025)。

【作者简介】田进涛(1971-), 男, 中国甘肃镇原人, 博士, 副教授, 从事材料科学与工程研究。

法下将学生的课前学习、课堂汇报、课堂讨论、关键知识点授课教师课堂讲解、课后作业完善提高等诸多教学环节有机的结合在一起,设计形成了材料类专业课程的多环节教学模式。具体的各教学环节设计及特点如下。

## 2.1 课前学习环节设计

在任务驱动教学法下,以小组任务的形式设计课前学习教学环节,具体的内容如表1所示。实施这一教学环节,其特征有以下几点:

①在教学内容上,学生在学习主要授课内容的同时,通过课余时间进行资料调研,进一步理解学习内容并有效拓宽专业知识面;

②在教学方式上,课前学习和后续的其他课堂学习环节相辅相成、相互配合,促使学生更好地参与到教学活动中;

③在学习时间上,学生充分利用了课余时间学习专业知识。然而,成功实施课前学习的教学环节,授课教师的作用至关重要。显然,能否有效激励学生认真对待课前学习任务、随时通过即时通讯软件和学生保持沟通并耐心解答学生的学习疑问、对课前学习作业从形式到内容都严加把关等,是学生成功完成一份高质量的课前学习作业的关键。

表1 任务驱动下课前学习环节设计及主要实施内容

课前学习环节设计	主要实施内容
①教学内容准备	授课教师依据教学大纲梳理授课内容,根据总学时将其拆分为若干次授课单元,合理安排每次学习内容,并与后续的学生分组相对应。
②任务小组形成	依据选课人数对学生进行合理分组,并与上述授课次数对应,推选课代表并建立课程专用通讯交流群,用于师生之间的课程学习与沟通。
③学习任务布置	结合每次授课内容,授课教师提前向小组学生布置具体学习任务、分发学习资料、指出学习重点内容,引导学生开展课前学习任务。
④学习任务实施	学生学习课程教学内容,并进行适当的课外资料调研,完成课前学习任务,以课程作业的形式向授课教师提交学习任务初稿(PPT/Word)。
⑤课前作业指导	授课教师对学生提交的作业初稿从形式到内容进行全面把关,解答学生学习疑问,给出具体修改意见和建议,指导学生完善课前学习任务。
⑥课前作业完成	学生根据授课教师的指导意见和建议对课前作业进行多次修改(一般至少修改2次),提交教师审核并通过,从而完成课前学习任务。

基于上述流程设计的学生课前学习作业,对其进行客观评价是必要的。表2给出了基于笔者自身教学实践设计的评分标准,授课教师据此对学生完成的课前作业进行内容和形式上的把关,督促学生完成一份高质量的课前学习作业。

表2 任务驱动下课前学习作业评分标准

课前学习作业内容评价	课前学习作业形式评价	评价结果	对应分数段
内容正确完整、逻辑性强;资料调研丰富翔实	PPT制作图文并茂、漂亮美观;Word撰写完全符合撰写规范	A	90分~100分
内容正确完整、逻辑性较强;资料调研较丰富	PPT制作图文并茂、美观大方;Word撰写符合撰写规范。	B	80分~89分
内容正确且基本完整;基本完成了资料调研	PPT制作布局合理;Word撰写基本符合撰写规范	C	70分~79分
内容正确但不完整;调研资料少	PPT制作随意;Word撰写有部分内容不符合规范	D	60分~69分
内容正确但不完整、逻辑性差;没有完成资料调研	PPT制作粗糙;Word撰写不符合撰写规范	E	60分以下

## 2.2 课堂汇报环节设计

课堂汇报环节是学生课前学习在课堂上的延续,是多环节教学过程中的一个主要环节,学生只有在完成了一份高质量的课前学习作业并获得授课教师审核通过后,才能在课堂上展示自己的学习成果。这一要求既是对课前学习作业质量的严格把关,又可维护课堂教学的严肃性。课堂汇报以小组的形式开展,具体汇报方式可根据任务小组分组的实际情况灵活设计。汇报小组的学生,既可以一人主讲,其他人在旁协助,又可以数人拆分汇报内容,依次进行汇报。在汇报结束后,授课教师依据学生的表现进行现场打分。表3给出了课堂汇报的评分标准。显然,一个高质量的课堂汇报,需要该汇报小组的学生努力做到在个体行为上举止得体、仪态大方,在语言表达上用词准确、口齿清晰,在内容讲解上逻辑清楚、详略得当,在精神状态上要富有感染力和吸引力。上述要求将会直接影响其他学生在课堂上的学习状态,一个高质量的、富有感染力和吸引力的汇报,必然能够吸引更多的学生全程认真听课,学生的课堂懈怠状况也会大为改观,如表3所示该汇报小组的同学也将获得一个比较好的课堂汇报成绩。

表3 任务驱动下课堂汇报评分标准

汇报小组评价	课堂学习状态评价	评价结果	对应分数段
举止得体、用词准确、逻辑清楚；精神饱满且富有感染力和吸引力；用时准确；圆满完成课堂汇报	绝大部分学生全程认真听讲，课堂学习状态佳	A	90分~100分
举止得体、用词准确、逻辑清楚；精神饱满且有一定感染力和吸引力；用时准确；顺利完成课堂汇报	大部分学生认真听讲，课堂学习状态良好	B	80分~89分
用词准确、逻辑较为清楚；用时准确；基本完成课堂汇报	大部分学生听讲，课堂学习状态一般	C	70分~79分
用词较为准确；在规定时间内基本完成课堂汇报	部分学生听讲，课堂学习状态较差	D	60分~69分
表述不清晰、逻辑不清楚；用时超时，或其它致使无法完成课堂汇报	较少学生听讲，课堂学习状态差	E	60分以下

### 2.3 课堂讨论环节设计

课堂讨论环节，尤其对于专业理论课程的课堂教学来说，是十分必要的。该教学环节是多环节教学过程的一个重要组成部分，它有助于学生深入理解专业知识，开阔视野，并极大地调动学生学习积极性，活跃课堂气氛。在开展课堂讨论教学环节之前，授课教师需要先对所有学生进行分组，以便课堂讨论以小组的方式开展。课堂讨论环节设计实施的流程如图1所示，由汇报小组的同学在课堂上全程主持开展。讨论题目首先由汇报小组同学依据教学内容提出并准备相关答案，然后征求授课教师的意见和建议。讨论题目必须是对主要或者重点授课内容来设计提出，要具有很强的针对性和可讨论性。对于每次授课，设计的讨论题目以9~10题为宜，包括三道常规题目、三道思考题目、三道开放题目。常规题目的答案主要来源于汇报小组同学的汇报PPT，设计该类题目的目的是考察学生是否在课堂上认真听讲、积极参与课堂学习。显然，上课注意力不集中、教学参与度低的学生是很难正确回答这类题目的。思考题目的答案需要学生认真思考并经过小组讨论后才能给出，从而考察学生对所学知识的理解深度。开放题目则是为了开阔学生视野、拓展学生知识面、培养学生创造力而设计的，学生可以现场查阅资料，并结合自身的知识和阅历给出答案。汇报小组的同学在课堂上完成

课堂汇报后，即可展示讨论题目。上课学生收到讨论题目，在经过查阅资料并进行短暂的准备和小组内部讨论后，在汇报小组同学的提问下举手回答问题，并由汇报小组的同学依据其整理的答案做出评价。对于每一次的学生回答，由授课教师进行简短点评，并依据学生表现进行现场打分，评分标准如表4所示。表4中除了考察学生回答正确与否之外，学生的课堂讨论参与次数也是评价内容之一。显然，那些多次参与课堂讨论且对于每一道讨论题目都能积极思考并努力给出正确答案的学生，将会获得一个比较好的课堂讨论成绩。

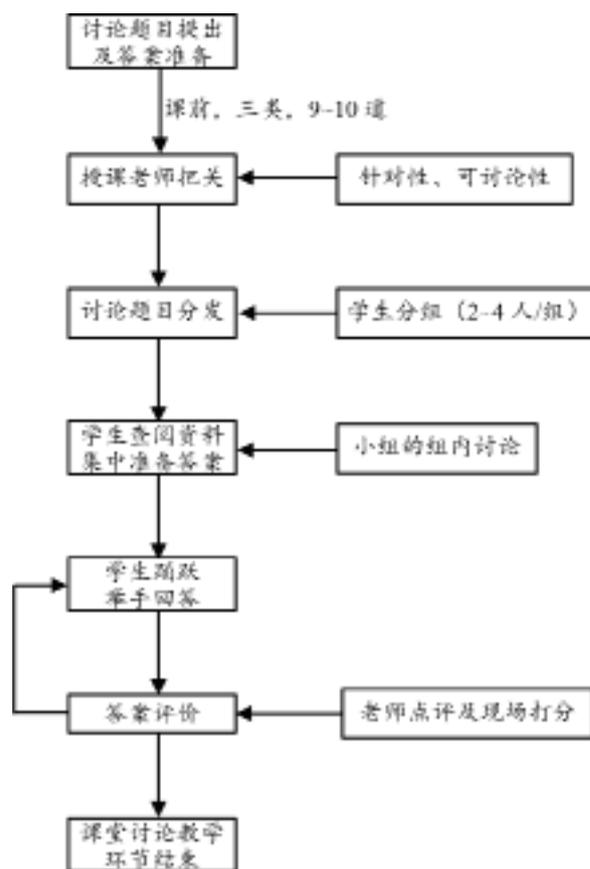


图1 任务驱动下课堂讨论教学环节实施流程

表4 任务驱动下课堂讨论评分标准

学生参与课堂讨论积极性	学生回答问题正确率	评价结果	对应分数段
积极思考，踊跃举手参与课堂讨论	完全正确	A	90分~100分
积极思考，经常举手参与课堂讨论	基本正确	B	80分~89分
参与课堂讨论积极性一般	部分正确	C	70分~79分
被点名被动回答问题，参与次数少	较少正确	D	60分~69分
经常拒绝参与课堂讨论	回答错误	E	60分以下

## 2.4 关键知识点授课教师课堂讲解环节设计

该教学环节以授课教师为主体,采用教师讲、学生听的传统教学模式实施,其在多环节教学法中是不可或缺的一个教学环节,其重要作用主要体现在:

①宏观介绍教学内容,引导学生充分认识授课内容的重要性和学习必要性;

②深入分析关键知识点,促进学生对关键学习内容的理解向纵深层次发展;

③评价学生课堂汇报和课堂讨论表现,引导学生更好地参与课堂教学活动;

④解答部分学生学习疑问,包括对教学内容及课堂讨论题目的疑问。

通过实施授课教师的上述讲解环节,突出授课教师在课堂教学中的主体性,引导学生更好地参与到教学活动中来,为学生答疑解惑,体现教学育人功能。

## 2.5 课后作业完善提高环节设计

对于汇报小组的学生来说,该教学环节是一个进一步完善和提高学习任务质量、获得更好的课程学习成绩的机会。一个高质量的课前学习作业成果,在课堂展示之前看起来已经十分完美了,然而经过课堂汇报、课堂讨论等环节的实施,许多不足往往就会显现出来。这时对该作业做出进一步的修改和完善是十分必要的,它不但可以提高学习作业质量,还有助于学生获得圆满完成学习任务的成就感,从而对学生非常有意义。采用表2的评分标准,设计的课程作业课后完善和提高的主要内容包括:

①在内容上进一步检查正确性和完整性,增强整个学习内容的逻辑性,检查调研资料的可靠性和新颖性;

②在形式上进一步美化课程作业,检查作业撰写格式是否完全符合规范,培养良好的作业撰写习惯;

③依据课堂讨论结果进一步完善课堂讨论内容,包括讨论题目的准确描述、题目答案的正确性和完整性等;

④对课程作业进行重复率检测以满足要求(重复率一般不超过10%)。

经过实施上述的完善提高环节,学生课程作业的质量将会得到进一步的提高。

## 2.6 课程期末考核环节及成绩构成设计

对于专业理论课程来说,期末考核的教学环节是十分必

要的,它对于促使学生充分回顾整个课程专业知识、更好地理解课程知识体系的系统性和完整性等都是十分有意义的。实施多环节教学的课程,所设计的期末考核环节采用题库随机抽题进行期末闭卷考试的方式进行,题库由每次课堂讨论题目组成,库内题目应不少于150道。按照这一考核方式,学生的最终课程学习成绩是由四部分构成的,如表5所示。显然,按照表5的成绩构成,学生要想获得一个良好的最终课程学习成绩,就必须尽可能的参与到每一个教学环节中甚至每次的课堂教学中来。

表5 任务驱动下课程期末考核环节及成绩构成设计

成绩构成内容	成绩构成比例	评价标准	分数获取时间
①课程作业成绩	25%	见表2	课程作业完善提高后教师打分
②课堂汇报成绩	25%	见表3	课堂汇报结束后教师现场打分
③课堂讨论成绩	25%	见表4	每次打分,期末计算平均值
④期末考试卷面成绩	25%	卷面成绩	期末题库随机抽题闭卷考试

## 3 多环节教学模式下教师和学生的时间投入评估

多环节教学的特点是教师和学生一起全程参与教学活动,因此在时间投入上也必将是很大的。对于本科生课程来说,通过学习课程资源及资料调研,完成一份PPT撰写并提交课前学习任务初稿的课外用时约8h,经过教师指导后认真修改并最终完成课前学习任务用时约4h。在完成课堂汇报后,学生对课程学习作业进行完善和提高,课外用时约2h。在整个过程中,教师对每一组学习任务共进行3次课外指导,每次用时约0.5h。对于研究生课程来说,由于提交的课前学习任务同时包含了PPT和Word全文版,因此提交初稿及终稿各用时约12h和6h,进行两次课后修改各用时4学时和2学时。教师对每组学生共进行课外指导4次(1次用于指导查重),每次用时约0.5h。按照上述的课外时间评估,学生的平均课外学习时间约为课内学时的一半,而教师的课外时间投入量则显著增加。需要说明的是,上述时间评估是非常保守的。在授课教师的努力将每一份课程学习作业都“打造成精品”的教学理念下,教师和学生的实际时间投入量是远高于上述

估算的。

## 4 结语

论文设计的多环节教学模式具有将学生课前学习、课堂汇报、课堂讨论、关键知识点授课教师课堂讲解、课后作业完善提高等诸多教学环节融为一体的特点,学生只有全面配合授课教师的课程学习要求,全程参与课程教学活动并积极实施课前及课堂学习,才能获得一个良好的学习成绩。同时,该教学模式由于涉及多个教学环节,需要授课教师能够和学生随时保持沟通和交流,及时指导学生完成各个教学环节,因此对授课教师在时间和精力投入需求上十分巨大,需要授课教师以饱满的工作热情倾情奉献,才能顺利完成相应的

教学任务。

## 参考文献

- [1] 施晓雪,顾雨萌.智能手机进课堂调研[J].教育教学论坛,2018(23):56-57.
- [2] 黄洪雷,韦璐.网络环境下的任务驱动教学模式研究[J].中国多媒体与网络教学学报,2019(13):63-64.
- [3] 李雪宁.关于任务驱动教学法实施中的形式化问题的思考[J].职业教育,2019(02):218-219.
- [4] 刘盈盈.职业教育翻转课堂教学评价体系的不足与重构[J].高等职业教育探索,2018,17(4):76-80.
- [5] 张旭涛.课堂讨论在教学中的重要性[J].中国电力教育,2008(18):109.

# Research on the Effect of Complete Training Method of Aerobics on Student Athlete

Huabin Zhao

Southwest Forestry University, Yunnan, Kunming, 650224, China

## Abstract

This paper uses the IOI body composition testing instrument, through the aerobics training method for four months, collects and compares the body composition data before and after the training, the results show that: through the training, the body fat rate, body fat content and body mass index of the athletes decrease, and the muscle mass increases.

## Keywords

concentrated training; aerobics athletes; body composition

# 健美操成套训练法对学生运动员体成分影响研究

赵化斌

西南林业大学, 中国·云南昆明 650224

## 摘要

论文利用 IOI 体成分测试仪器, 通过健美操成套训练法对运动员进行四个月集中训练, 收集训练前后运动员体成分数据并进行比较分析, 结果表明: 通过训练, 运动员体脂率、体脂含量及身体质量指数下降, 肌肉量上升。

## 关键词

集中训练; 健美操运动员; 体成分

## 1 引言

体成分 (BC) 是指在人体总重量中, 不同身体成分的构成比例<sup>[1]</sup>。自 20 世纪末以来, 随着人体生物学学科的发展, 其新兴的人体体成分分析方法被引入到体育运动如何影响人体体质和健康的研究之中。体育运动对人体体成分影响很大, 这种影响在不同运动项目间存在着差异, 在集中训练时影响效果更为明显。

## 2 运动训练对运动员体成分影响相关理论梳理

贺静等研究发现, 力量练习可以有效增加高二学生的身体质量指数、去脂体重、肌肉量, 耐力练习对降低高二学生

体重、身体质量指数、脂肪量、体脂肪率、肌肉量具有显著的作用<sup>[2]</sup>; 王玑芳研究表明, 先进行抗阻力量训练再进行有氧耐力训练能较明显地减少受试者体脂和皮褶厚度、增加瘦体重和围度<sup>[3]</sup>; 任昭君等研究得出, 经过 12 周运动训练后受试者身体脂肪量、身体质量指数、腰臀围比、内脏脂肪含量、皮下脂肪含量、脂肪百分比明显低于训练前, 而去脂体重明显增加<sup>[4]</sup>; 陈婷婷等研究表明, 14 周有规律的舞蹈啦啦操锻炼可显著促进女性大学生体脂消耗, 降低体脂比, 腰臀围比由 0.8 下降到 0.78<sup>[5]</sup>; 秦义研究发现, 龙舟运动员经过有氧训练人体脂肪百分比得到显著下降, 女运动员整体脂肪量下降较男运动员明显, 且人体去脂体重得到了很大的提升<sup>[6]</sup>。

体育运动对人体体成分影响很大, 这种影响在不同运动项目间存在着差异, 集中训练时影响效果非常明显。但也由此看出, 现有研究成果存在着所涉及的时间尺度较短、涵盖的运动项目有限、获得的原创理论与实用技术成果较为欠缺等诸多不足, 因而有必要从延长实验周期、拓展运动项目、

【基金项目】西南林业大学人文社科校级科研项目(项目编号: XJQN013)。

【作者简介】赵化斌 (1986-), 男, 中国云南大理人, 研究生学历, 讲师, 从事体育教育及训练研究。

扩大实验样本、丰富检测要素、获取创新理论与技术措施等方面深化相关研究。开展“集中训练对健美操运动员体成分影响研究”研究,旨在通过对中国西南林业大学健美操队的集中训练过程进行跟踪检测,利用现代统计技术分析现行的集中训练方法对运动员体成分的影响,为运动健身的理论创新贡献素材,也为设计和改进健美操运动队集中训练策略与方案提供科学依据和技术基础。

### 3 研究对象与研究方法

#### 3.1 研究对象

本研究以中国西南林业大学健美操队运动员为主要研究对象,跟踪监测并分析运动员的体成分变化特征。

#### 3.2 研究方法

①文献资料法:通过文献调研,收集与本课题相关的研究成果及其基础数据。

②仪器测试法:利用韩国产 IOI 体成分测量仪,对参加集中训练运动员的体脂肪量、肌肉量、体脂肪率、身体质量指数等指标进行定时跟踪测试,获取所需的研究样本数据。

③数理统计法:运用现代数理统计方法及技术,对测试样本数据进行计算分析,获取运动员体成分与集中训练之间的关系表达方式。

④逻辑分析法:针对测试计算结果和文献调研资料,通过对比、归纳、抽象等逻辑分析过程,指出集中训练对健美操运动员体成分和体能的影响规律,提出更科学的训练方案。

### 4 研究结果与分析

本研究通过对西南林业大学健美操队运动员集中训练过程中的训练方法、训练强度、训练频率进行干预,对集中训练过程进行体成分跟踪检测。检测过程中对样本进行严格监

控,为减小误差在训练过程中参加训练强度及频次不够的样本进行剔除,选取训练相对稳定的样本监测数据进行统计,利用现代统计技术分析现行的集中训练方法对运动员体成分的影响。

#### 4.1 受试者实验前身体基本情况

将收集的数据进行统计,受试对象为 25 人,男生 19 人,女生 6 人。收回数据中发现有 8 人因为伤病及上课原因没有规律性参加训练,测试结果不纳入统计。最终有效数据为 17 人,男生 12 人,女生 5 人。

通过测量得知受试者男性平均身高为  $172.7 \pm 3.45$ , 女性平均身高  $165.0 \pm 5.74$ ; 男性平均体重  $64.7 \pm 7.52$ , 女性平均体重  $54.1 \pm 6.16$ 。体脂率是人体内脂肪含量的百分比,其计算公式为:  $(\text{身体脂肪总量} \div \text{体重}) \times 100\%$ , 一般男运动员为 7%~15%, 女运动员为 12%~25%, 由表 1 可知, 受试者的体脂率都在运动员的合理范围之内。身体质量指数 (Body Mass Index, 简称 BMI) 是国际上常用的衡量人体胖瘦程度以及是否健康的一个标准, 其计算公式为:  $\text{体重} \div \text{身高}^2$ , 正常范围在 18.5~23.9, 由表 1 可知, 受试者的均值在正常范围之内。体脂量为身体脂肪含量, 肌肉量为身体中肌肉的含量, 两个数据都是体成分其中一项计算指标, 由表 1 中受试者的数据分析得知, 受试男运动员均值表现体型为低脂肌肉型, 受试女运动员体型表现为标准型。

#### 4.2 健美操成套训练法对学生运动员各项指标影响分析

利用健美操成套训练法对运动员进行四个月的集中训练, 训练过程中对训练强度及频率进行严格把控, 在信息收集过程中对不能达到训练要求运动员数据进行作废处理, 选取有效数据进行统计。

表 1 受试者实验前各项指标数据 (n=17)

性别	N	身高 (cm)	体重 (kg)	体脂率 (%)	身体质量指数 BMI	体脂量 (kg)	肌肉量 (kg)
男	12	$172.7 \pm 3.45$	$64.7 \pm 7.52$	$12.66 \pm 4.06$	$21.69 \pm 2.19$	$8.4 \pm 3.39$	$52.5 \pm 4.44$
女	5	$165.0 \pm 5.74$	$54.1 \pm 6.16$	$21.06 \pm 3.46$	$19.88 \pm 1.42$	$11.56 \pm 3.30$	$40 \pm 3.13$

表 2 受试者实验后各项指标数据 (n=17)

性别	N	体重 (kg)	体脂率 (%)	身体质量指数 BMI	体脂量 (kg)	肌肉量 (kg)
男	12	$64.0 \pm 6.70$	$12.1 \pm 3.10$	$21.02 \pm 1.46$	$8.0 \pm 3.25$	$53.45 \pm 4.03$
女	5	$55 \pm 4.58$	$20.94 \pm 2.13$	$19.68 \pm 1.02$	$11.43 \pm 2.04$	$40.9 \pm 2.68$

#### 4.2.1 健美操成套训练法对学生运动员体重、体脂率及体脂量的影响

通过集中训练,收集受试运动员指标数可知,运动员的各项指标均有不同程度的变化。体重的变化可以直接反映体成分的变化,由表2可以看出受试运动员体重在实验前后变化不是很大,但是均值标准差范围减小,离散程度呈变小的趋势,说明通过训练运动员之间的差距在缩小。体脂率和体脂量可以避开体重变化的影响直接反映近期身体脂肪含量的变化,是比较客观的指标体现,由表2可知男运动员体脂率由原来的 $12.66 \pm 4.06$ ,降低到 $12.1 \pm 3.10$ , $P < 0.05$ ,差异显著;女运动员体脂率由 $21.06 \pm 3.46$ 降到 $20.94 \pm 2.13$ , $P > 0.05$ ,没有显著差异,但是男女运动员的体脂率指标标准差表现为降低,离散程度变小。同样体脂量的也能客观反映身体近期脂肪含量,由表可知,男运动员的体脂量由原来的 $8.4 \pm 3.39$ ,下降到 $8.0 \pm 3.25$ , $P < 0.05$ ,差异显著;女运动员体脂量由 $11.56 \pm 3.30$ ,下降到 $11.43 \pm 2.04$ , $P > 0.05$ ,没有显著差异,但是由数据可知男女运动员实验前后的均值离散程度都在变小。

#### 4.2.2 健美操成套训练法对学生运动员身体质量指数及肌肉量的影响

身体质量指数是衡量人们身体是否健康的重要指标,也是训练效果的直观体现。由表2可以看出,男运动员的身体质量指数由原来的 $21.69 \pm 2.19$ 下降到 $21.02 \pm 1.46$ , $P < 0.05$ ,差异显著。女运动员的身体质量指数由 $19.88 \pm 1.42$ 下降到 $19.68 \pm 1.02$ , $P < 0.05$ ,差异显著。肌肉量是运动训练效果的直接体现,男运动员通过集中训练肌肉量由 $52.5 \pm 4.44$ 上升到 $53.45 \pm 4.03$ , $P < 0.05$ ,差异显著;女运动员的肌肉量

由 $40 \pm 3.13$ 上升到 $40.5 \pm 2.68$ , $P < 0.05$ ,差异显著。由以上数据可以看出运动员的身体质量指数呈下降的趋势,肌肉量略有提升,符合运动训练对体成分的影响规律,同时可以看到所有指标在集中训练后平均值的标准差减小,离散程度变小,说明训练结果对运动员呈正影响,其代表性表现变好。

## 5 结语

利用健美操成套训练法对运动员进行集中训练,可以改善运动员的体成分,男运动员主要表现为体脂率、体脂量及身体质量指数数据下降,肌肉量上升,且差异明显。女运动员体脂率和体脂量略有下降,差异不明显;身体质量指数下降,肌肉量上升,差异明显。同时,所有指标的均值标准差全部呈下降趋势,离散程度变小,说明训练对运动员体成分程正影响。

## 参考文献

- [1] 胡佩瑾,季成叶.体成分[J].中华预防医学杂志,2005,39(06):408.
- [2] 贺静,孙有平,季浏.体育课中不同身体练习方式对高中生体成分影响的实验研究[J].中国体育科技,2016,52(04):90-91.
- [3] 王玃芳.抗阻和有氧耐力的不同混合训练对人体成分的影响[D].北京:北京体育大学,2015.
- [4] 任昭君,张清.运动训练对大学生身体成分影响的研究[A].2017年中国生理学会运动生理学专业委员会会议暨学生体质健康与运动生理学学术研讨会[C].2017.
- [5] 陈婷婷,余锦.舞蹈啦啦操对女大学生体成分的影响[J].广州体育学院学报,2016,36(2):89-90.
- [6] 秦义.有氧训练对龙舟运动员体成分及NO、NOS变化的研究[J].运动人体科学,2014,04(20):56-57.

# Discussion on the Specific Measures of the Application of Micro Lessons in Junior Middle School English Vocabulary Teaching

Li Wen

Chengguan Middle School of Wuchuan Gelao Ethnic and Miao Autonomous County, Guizhou Province, Zunyi, Guizhou, 564300, China

## Abstract

This paper expounds the important role of micro class in junior high school English vocabulary teaching, and introduces the specific application strategies of micro class in junior high school English vocabulary teaching from the aspects of vocabulary introduction, highlighting the key and difficult points of teaching, and making skills, so as to improve the quality of English Vocabulary teaching.

## Keywords

micro class; junior high school English; vocabulary teaching

## 微课应用在初中英语词汇教学中的具体措施探讨

文丽

贵州省务川仡佬族苗族自治县城关中学, 中国·贵州 遵义 564300

## 摘要

论文阐述了微课在初中英语词汇教学中的重要作用, 从词汇导入、突出教学重难点、制作技巧等方面, 介绍了微课在初中英语词汇教学过程中的具体应用策略, 以提升英语词汇的教学质量。

## 关键词

微课; 初中英语; 词汇教学

## 1 引言

微课教学是对传统英语词汇教学的创新和优化, 实现了英语教学手段的多样化和灵活性, 是现代化信息技术和教育教学全面融和的结果, 对于提升英语词汇教学有效性, 降低教学难度具有重要的推动作用。微课教学利用短小的教学视频, 对教学知识进行提炼和优化, 打破英语词汇学生的时空限制, 强化学习灵活性和自主性, 更加符合现代学生学习心理特点, 强化学习主动性, 促进学习能力提升。

## 2 微课应用的重要作用

微课主要是教师针对教学内容进行提炼、优化和整合, 将其转化为短小精悍的教学视频, 并上传到网络教学平台, 让学生结合自身情况自性下载和学习。一般情况下微课视频

只有 5~10min, 且针对某一个知识点进行讲解, 学生可以结合自身学习水平、时间安排等, 自行选择学习内容、时间、方式等, 强化学生的自主学生意识和能力的提升; 微课视频还可以对词汇教学中的难点和重点进行提炼, 引导学生进行专门化巩固复习, 强化学习有效性; 通过微课视频, 教师制作教学动画, 为学生创建真实的学习情境, 让学生对具体词汇的应用方法、应用场景等进行全面掌握, 并引导学生进行英语表达训练, 提升英语词汇应用能力的全面提升; 微课视频以生动形象的视频、图片等对词汇知识进行展现, 强化教学趣味性, 提升学生学习兴趣, 引导正确的词汇学习习惯<sup>[1]</sup>。由此可见, 微课教学手段在初中英语词汇教学中的应用发挥了极大的实际作用。

## 3 微课在初中英语词汇教学的具体应用策略

### 3.1 注重词汇导入的应用

在以往的初中英语词汇教学中, 往往是教师对新单词进

【作者简介】文丽(1987-), 女, 中国贵州遵义人, 本科学历, 中学英语一级教师。

行简单讲解,然后就让学生进行强化性记忆和背诵。这种单一的词汇教学方式不仅学习效率较低,而且影响学生学习积极性,长此以往还很可能引起学生们的抵触情绪。针对这种情况,教师可以把新词汇中的重点、难点单词进行提炼,并制作成微课视频,对学生进行针对性词汇导入和教学,降低新词汇学习难度,实现词汇教学和课文内容的有效融合,引导学生对新词汇应用的实践训练,形成系统性的词汇学习,强化词汇学习有效性<sup>[2]</sup>。例如,教师可以利用游戏、歌曲的形式进行微课教学,形成新词汇学习串联性,增加课堂趣味性,强化学生对词汇的记忆深度。再如,在学习“颜色”相关的新词汇时,教师可以收集和颜色相关的词汇和图片,让学生根据图片颜色说出该颜色的英语词汇,如 **black, white, green** 等,可以调动学生积极性,强化词汇学习效率。

### 3.2 突出教学重点和难点

微课教学视频的应用对某一个知识点的提炼和整合,进行针对性的视频教学,强化学生对该知识的深化理解。基于此,可以利用微课视频对学生开展英语词汇的重点、难点教学,利用形象化和直观化的教学视频,降低教学难点,促进词汇教学灵活性。在制作微课视频时,教师要注重对教学资源进行优化应用,突出内容层次和侧重点,学生结合自身学习状态,对不理解的知识难点进行针对性反复观看学习,促进教学目标的实现<sup>[3]</sup>。例如,在学习“购物”相关的词汇时,涉及到的复杂词汇和陌生词汇较多,而且拼写、听读都比较难,教师可以利用微课帮助学生设置相关的教学情境,利用在商场中购物的视频对话场景,对相关词汇进行应用和串联,并强调突出词汇重点和难点的,拓展教学内容和学生思维,促进学生词汇掌握效率的提升。

### 3.3 词汇教学全过程的渗透融合

在微课教学中,要注重微课视频教学在词汇教学全过程的全面渗透和融合,引导学生,并结合不同教学环节的实际需求,对其应用深度进行合理掌控,如材料收集过程中,要保障信息资料的全面性和完整性,能够对英语词汇进行全方位的解读,强化英语词汇教学深度;在新词汇导入环节,要注重内容简练,时间简短,避免在这一环节浪费大量时间和精力影响后续课程的正常开展;在微课教学时,可以综合应用其他辅助性教学方法,如音频、文字解说等,强化微课教学效果;在教学之前,需要对微课视频播放是否流畅、内容是否正确、适宜等进行反复检验,保障微课教学顺利开展;

利用灵活性和多样化的形式对微课视频进行设计和展现,体现其新颖性,吸引学生学习兴趣;微课课堂中,要充分体现学生的主体性,让学生具备足够的时间进行思考探究,强化其自主学习能力训练;要保障微课视频的即时共享,及时分享到网络教学平台,让学生进行下载、传播、学习、复习等;对学生提出的问题进行及时有效地反馈,强化学习参与积极性,帮助学生把词汇知识内化在转化<sup>[4]</sup>。

### 3.4 微课制作技巧的应用

强大的网络信息技术的发展,为微课课件制作提供了更加多样化和灵活性的方法途径,进一步提升的微课视频的展现形式,强化微课在英语词汇教学中的价值作用。由于微课视频比较简短,教师要提升自身的信息技术应用能力,对计算机制作软件进行更加灵活的应用,从而保障对重点教学内容的精简、有效性展现,保障微课教学高效性和适用性。其中主要的微课制作软件有 PPT、flash、AW 等软件,此外教师还要对屏幕录像等软件进行熟练操作,保障对相关教学内容精炼、全面性体现,也能保障课件制作的美观化、趣味性,引导学生学习兴趣<sup>[5]</sup>。

### 3.5 构建翻转课堂

在素质教育背景下,更加注重以人为本的教学理念,突出体现学生在英语词汇教学中的主体性,引导学生进行自主思考和探究,强化学生英语核心素养的全面提升。因此,要综合应用微课视频教学方式,构建高效性的英语词汇翻转课堂。在上课之前教师要把将要讲授的内容制作成教学视频,上传到网络平台,或者是微信群中平台中,让学生进行下载、预习,并鼓励学生对预习过程中遇的问题进行记录,在课堂上进行讨论<sup>[6]</sup>。在词汇课堂教学中,教师要结合具体情况,对学生进行合理分组,形成合作讨论小组,针对学生提出的问题小组讨论,让每一学生都能够畅所欲言,积极发表个人意见,深度参与到课堂教学过程中来。通过这种方式可以锻炼学生自主学习能力,培养合作素养,强化学生的课堂主人翁意识,为词汇教学效率的提升提供动力支持。

## 4 结语

综上所述,在素质教育背景下,初中英语词汇教学更加注重培养学生的英语词汇应用能力,强化学生核心素养的提升。因此,要充分发挥微课在英语词汇教学的应用功能,营造活跃的词汇教学氛围,采取更加灵活性的教学方式和形象

化的教学内容,培养学生的兴趣,促进词汇学习效率的全面提升。

随着现代教学技术的迅速发展,数字化校园、智慧校园的兴起,微课也进入到我们的学习中。微课是指一般时长在五分钟左右,针对某一个知识点、某一道试题、某一类题的解题方法,或者大家关心的社会问题制作的短小视频。微课虽然不是对整个课程的浓缩,但它却是对教学内容的补充、提炼、延伸和升华。

### 参考文献

- [1] 潘晓榕. 试析网络环境下的初中英语词汇教学方法[J]. 考试周刊,2021(21):81-82.
- [2] 郭吉山. 微课在英语词汇教学中的运用探析[J]. 成才之路, 2021(07):98-99.
- [3] 王小红. 浅谈信息技术在初中英语词汇教学中的应用策略[J]. 天津教育,2021(05):41-42+53.
- [4] 孙惠珍. 翻转课堂教学模式在初中英语词汇教学中的应用初探[J]. 校园英语,2020(51):174-175.
- [5] 唐玲玲. 初中英语教学中微课模式的高效运用浅析[J]. 英语画刊(高中版),2020(35):98-99.
- [6] 郑丹丹. “微课”在初中英语词汇教学中的运用分析[J]. 新课程,2020(49):154.

# Research on the Construction and Practice of Smart Teaching Space Based on Rain Classroom—Taking China's Xi'an Aeronautical University as an Example

Xu Li

Academic Affairs Office, Xi'an Aeronautical University, Xi'an, Shaanxi, 710077, China

## Abstract

Taking Xi'an Aeronautics University as an example, this paper selects the mobile intelligent teaching tool "rain classroom" as the teaching platform, designs the rain classroom teaching activities based on wechat and PPT, and conducts a questionnaire survey on teachers. The results show that, compared with the traditional teaching methods, the introduction of rain classroom mobile intelligent teaching tools in the curriculum can mobilize students' learning enthusiasm and help to improve the classroom teaching effect.

## Keywords

rain classroom; intelligent teaching; student

# 基于雨课堂的智慧教学空间建设与实践研究——以中国西安航空学院为例

李旭

西安航空学院教务处, 中国·陕西 西安 710077

## 摘要

论文主要以西安航空学院为例, 选取移动智慧教学工具“雨课堂”为教学平台, 设计了基于微信和 PPT 的雨课堂教学活动, 并对教师进行了问卷调查。结果表明, 相较于传统教学方式, 在课程中引入雨课堂移动智慧教学工具能调动学生学习的积极性, 有助于提升课堂教学效果。

## 关键词

雨课堂; 智慧教学; 学生

## 1 现代教育教学背景

随着“互联网+”技术与教育教学方面的深入融合和不断创新, 教育信息技术迅猛发展, 智慧教学工具因其使用便捷、功能强大逐步被高校教师所认可。智慧教学工具能够大大加强教师与学生间的交互, 激发学生的学习兴趣和调动学生的学习积极性, 同时教师也能够通过教学工具掌握学生课堂学习进度、学习效果、学习互动程度, 对学生的课堂学习过程进行过程性评价。

## 2 基于雨课堂的智慧教学

智慧教学主要的内涵是利用“互联网+”的思维方式和

大数据、云计算、物联网等新一代信息技术构建智能化教学模式, 运用丰富的网络教学资源平台开展各项教与学活动, 满足学习者学习需要的同时, 培养学习者智慧能力和激发学习者的创新潜能。智慧教学的核心是教与学环境和教与学模式的创新变革<sup>[1]</sup>。为实现这一目标, 教师需构建智慧教学课堂, 利用智慧教学方法, 建立课内与课外活动有机结合、线上与线下相互融合的教学模式, 为学习者提供个性化、精细化、体验式的智慧教学环境, 将“以教师为中心”的传统教学结构转变为“以学生为中心”的新型教学结构。同时, 通过智慧教学环境精准评估教学效果, 让教师了解到学生个体的学习情况, 进而因材施教。

智慧教学工具雨课堂是由学堂在线与清华大学在线教育办公室共同研发, 于 2016 年正式发布推出, 它利用信息技术

【作者简介】李旭(1991-), 男, 中国甘肃酒泉人, 研究生学历, 从事中国近现代史高等教育。

手段将 Power Point 和微信融为一体,在课前预习、课后复习与课中教学间建立沟通桥梁。雨课堂智慧教学工具与智慧教室、智慧黑板、雨课堂翻页笔等通过信息技术共同构成智慧教学空间,为教师教学和学生学习的创造更加良好的环境。空间可以实现常态化录播,师生只需正常上课即可把课程过程录制下来上传到雨课堂平台进行点播,也可通过雨课堂进行实时直播,提高了教师课程视频制作效率,为在线教育积累宝贵的视频材料。雨课堂和智慧黑板的结合,能够使教师的PPT、板书、语音、互动等教育学的整个过程被完整记录,学生可在PC端、手机端等设备随时进行回看。采用智慧教室+雨课堂+智慧黑板,教师能够在课前——课中——课后的每一个环节都采用丰富的教学手段,使得教与学的效能得到最大限度地释放<sup>[2]</sup>。

### 3 数据调查与分析

根据雨课堂后台数据、学生调查问卷、教师访谈进行数据收集整理,分析学习者的学习体验、学习效果和满意度,以及教师的教学体验、教学方式的有效性和满意度等,进一步明确智慧教学模式在教学中的可行性和有效性,探讨智慧教室+雨课堂+智慧黑板的智慧教学空间在进行混合式教学过程中存在的问题,并提出解决方案和使用策略,采用多种培训方式进行教学模式推广,推动先进教学模式以及智慧教学工具在我校课堂教学中使用。

本次问卷调查共选发放 260 份,最终获得有效调查 219 份,根据调查问卷显示,在使用雨课堂(包括所有教学活动)的频率方面,有 30% 教师未使用过,16.4% 的教师使用时间在 3h 以上<sup>[3]</sup>(见图 1)。

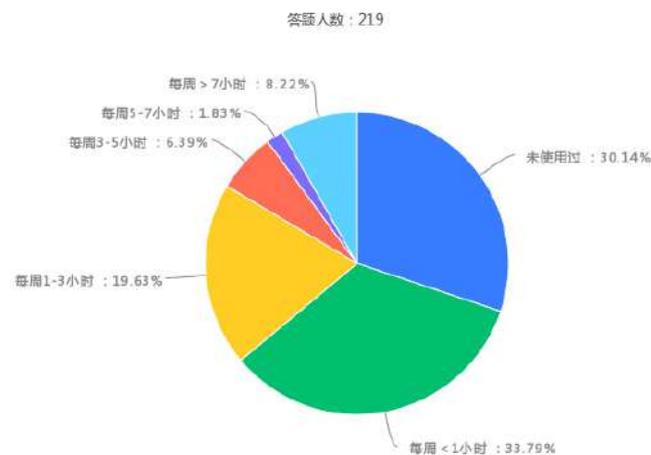


图 1 雨课堂使用频率

在使用的雨课堂课上功能方面,39.7% 的教师用于同步 PPT 课件,是使用功能最多的,其次是发送题目,占 17.8%。而 26% 的教师是没有使用的(见图 2)。

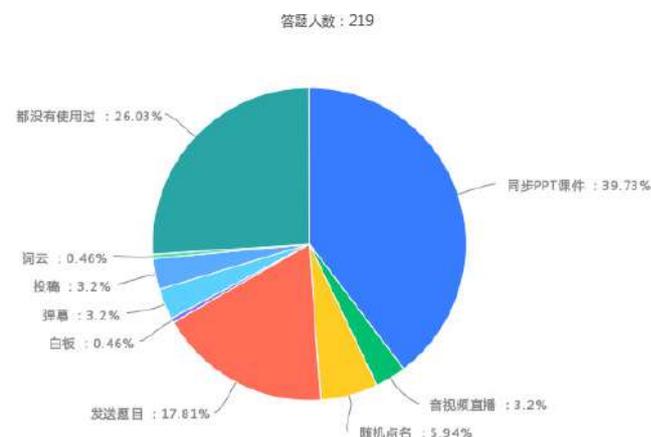


图 2 雨课堂课上功能使用状况

在使用的雨课堂课下功能方面,34.7% 的教师用于发布预习课件,而 40.64% 的教师却没有使用过(见图 3)。



图 3 雨课堂课下功能使用状况

在使用雨课堂后,学生的学习效果与传统课堂相比,32.88% 的教师认为比传统课堂效果好,相反有 13.24 的老师认为与传统课堂相比效果变差了(见图 4)。

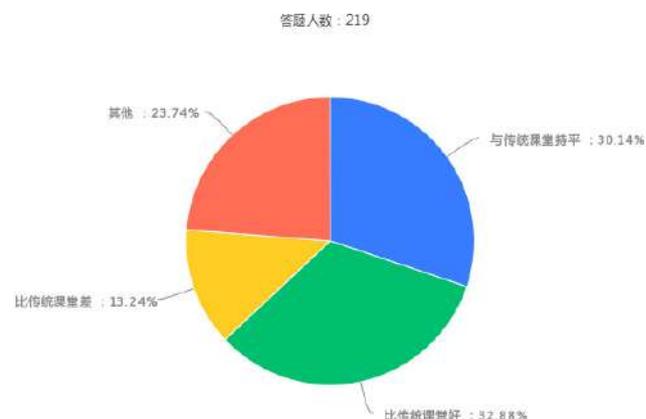


图 4 雨课堂使用前后效果对比图

教师对于雨课堂对教学有何促进、帮助方面,80%的教师认为对教学有提高,其中19.18%认为改进了教学方法,15.98%认为提高了教学积极性和主动性,26.48%的教师认为及时掌握学习数据,教与学更有针对性<sup>[4]</sup>(见图5)。

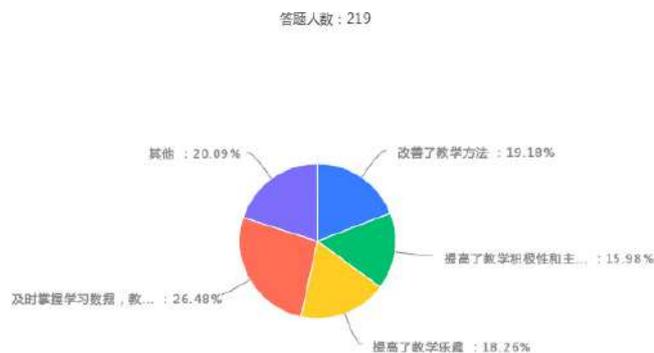


图5 雨课堂教学效果

## 4 结语

通过调查问卷得出的数据表明,西安航空学院在基于雨课堂的智慧教学空间建设与实践,在改善教师教学方法、教学理念、学生学习方式等方面取得了一定的效果,但同时存在一些问题。

(1) 学校虽然早已部署雨课堂智慧教学工具,但使用率不高。当今使用智慧教学工具已经成为主流,传统的教学方式需要进行改革,需要加入新的教学模式、教学手段、教学设备。老教师需要紧跟信息化时代课堂教学的发展需要,学会使用现代教学工具,利用好现代教学工具。

(2) 教师对雨课堂利用方式单一。根据调查,教师对于雨课堂只是投稿、弹幕等,对于雨课堂的多用途并没有充分开发利用。雨课堂智慧教学可以将复杂的信息技术手段融入Power point和微信,在课外预习和课堂教学间建立沟通桥梁,可以科学地覆盖课前-课中-课后的每一个教学环节,

为师生提供完整立体的数据支持、个性化报表、自动任务提醒,让教与学更明了。

(3) 教师对于雨课堂智慧教学工具对于学生成绩的提高、学生的学习效果还存在怀疑态度。教师认为传统教学方式能够真正实现学生与老师的直接互动,监督学生的课堂学习,感受到学生上课时的听讲状态,能够给学生及时的就不懂的地方再做重复讲解。我认为原因还在于教师对雨课堂的使用和了解不够,对于其强大的功能利用率太低,只是单纯的用于上课展示PPT,布置作业等。教师应多参加关于智慧教学的培训会,积极学习教学工具的最新功能,同时在上课时也要多使用雨课堂教学工具,将雨课堂的功能发挥出来。

利用雨课堂智慧教学工具进行教学活动和教学改革,需要学校在提供基础设施的同时,积极开展校内培训、课堂创新大赛、教学竞赛等相关活动,引导新老教师利用智慧教学工具改革教学方式。教师需要充分了解智慧教学工具的教学特点,根据学生的学习水平和特点,改革教学方式,将现代教学工具融入传统教学方法,与时俱进,促进教学水平的提高。

## 参考文献

- [1] 杨现民,余胜泉.智慧教育体系架构与关键支撑技术[J].中国电化教育,2015(01):77-84+130.
- [2] 徐建军,范梅芳.教育信息化2.0视域下智慧教学的实践与探索——以江苏省常熟中等专业学校为例[J].江苏教育研究,2019(15):41-43.
- [3] 陆建生,高原,陈展.微格教学理论及实践[M].北京:科学技术文献出版社,2018.
- [4] 文欢,袁立敏,颜安,等.基于雨课堂的移动智慧教学模式的探索与实践[J].微型电脑应用,2020,36(11):16-18.

# Research on the Training of Top English Innovation Based on Experimental School

Qunxia Fan

Foshan Shunde Country Garden Experimental School, Foshan, Guangdong, 528000, China

## Abstract

This paper introduces the meaning of junior high school English innovative top-notch talents, combined with the training objectives of junior high school English innovative top-notch talents, puts forward the training scheme of English innovative top-notch talents, and discusses the principles of evaluating top-notch students, for reference.

## Keywords

experimental school; junior high school english; innovative talents

# 基于实验学校实际的初中英语创新拔尖人才培养探究

樊群霞

佛山市顺德碧桂园实验学校, 中国·广东 佛山 528000

## 摘要

论文介绍了初中英语创新拔尖人才的含义, 结合初中英语创新拔尖人才的培养目标, 提出了英语创新拔尖人才的培养方案, 并论述了评价拔尖学生的原则, 以供参考。

## 关键词

实验学校; 初中英语; 创新拔尖人才

## 1 引言

拔尖学生往往是教师的好助手, 学生的好榜样。培养一批优秀的尖子生对于班级其他学生有较好的带动作用。他们也是教师教学理念和教学措施实施成效的最有效体现。中国社会科技的进步在很大程度上依赖于拔尖人才的推动。因此小到个人, 大到班级和国家, 都要将拔尖人才的培养放在极为重要的地位。

## 2 初中英语创新拔尖人才的含义

在新课标和国家对创新型人才定义的双重指引下, 笔者认为, 尖子生不应局限于优异成绩, 良好的态度、思维和能力也必不可少。初中英语创新拔尖人才的培养也不能仅着眼于这一阶段, 应与高中、大学甚至社会对学生发展的培养目

标接轨, 达成一致。

英语创新人才应该是具有扎实的英语语言文化素养和创新素质的人才——英语语言文化素养包括扎实的英语语言功底和高度的跨文化意识; 创新素质又包括了创新精神、创新能力和创新人格三部分。具体而言学生应该具备求新、求异的精神、创造性思维能力和解决问题的实践能力以及自尊、自信、乐观积极、有恒心有毅力等创新所需的心理和思想素质<sup>[1]</sup>。在高速发展的社会, 创新人才还应具有可持续发展的能力, 因而需要具备终身学习和跨学科全面发展的能力<sup>[2]</sup>。

## 3 初中英语创新拔尖人才的培养目标

根据英语创新拔尖人才的定义, 教师应该从以下三方面培养初中英语创新拔尖人才:

①从语言文化方面来说, 要让学生具备扎实的英语语言功底和具有广博的跨学科知识。

②从思维品质上来说, 要让学生具备创新精神, 让他们

【作者简介】樊群霞(1991-), 女, 中国四川成都人, 研究生学历, 初中英语教师, 从事初中英语教学实践研究。

具有批判性、发散性和拓展性思维,善于发现问题和解决问题的能力,坚忍不拔求、持之以恒的心理素质以及勤思善问、求知若渴的探索精神。

③从学习能力上来说,要让学生具备可持续发展的终身学习能力。

## 4 初中英语创新拔尖人才培养的策略

### 4.1 创新拔尖人才的选拔

创新拔尖人才的选拔应全方面考虑学生的英语综合素质,确保他们听、说、读、写和词汇能力均较强。教师要根据两三次大型考试、平时课堂作业、英语的各种学科竞赛综合考察学生的各项能力,不应仅仅局限于考试特别是单次考试来定。词汇则通过词汇量测试软件对学生进行测评,教师可根据自己学校实际设定学生的词汇水平,如初一学生达到1500词及以上。同时,参考学生其他科目成绩和科任考试的综合评价考察学生的跨学科能力和综合学习能力。通过这样的多维参考指标,优中选优,挑选出真正的创新性拔尖人才,为后续培养做好铺垫。

### 4.2 培养策略及落实

对于学生的培养课堂是前沿阵地,在课堂上教师给学生传授绝大部分的学习和发展策略;课后教师要引导学生学以致用,自主学习和拓展,必要时对他们进行个性化个别辅导。

#### 4.2.1 课堂上

首先,教师在备课的时候就要进行教学目标分层,针对不同层次的学生制定不同的目标。针对A层的优秀拔尖学生的教学目标除了掌握教材重难点之外,要着重突出能力、思维和他们的组织领导力的培养。根据“最近发展区”原理,在备课时设置一些有深度、有难度、有挑战性的但经过努力能解决的题目,激起这些学生的学习兴趣 and 战胜困难的斗志。例如,外研版教材中虽然有些阅读课比较简单,但教师可以巧妙利用读前读后活动加大难度深度来训练学生的思维。例如,关于张家界的一篇文章,在读前,运用电影《阿凡达》的图片和诗篇引入张家界,将学生的课外生活和课堂练习起来,让他们谈论与中国著名景点相关的电影,可以联想谈论在武陵景区拍摄的《金刚》;设置读后开放或半开放问题,让他们根据课文内容和几幅图片谈论可以从课文中学到什么,学生可回答体裁、环保、甚至跨学科的地理知识相关内容。或者让学生研读课文提出问题,让他人来回答,这样的开放

式任务特别锻炼学生深度解读文章和发现、解决问题的能力。

其次,教学内容上不因局限于统编教材,让世界成为学生的学习资源。补充贴近学生实际或与教材主题相关的教学内容。

①开发和利用校本教材,加大难度和广度,系统提升学生的思维能力。例如,笔者所在学校英语科组编订了5本校本教材。这套教材整合了中国和其他国家原版教材和市统一教材,在不完全脱离中国教材的同时拔高难度,让学生接触到原汁原味的外文,补充更多的跨文化知识。

②精选与课题相关、紧跟时事热点或学生感兴趣的报刊和杂志文章,文章可从统一订阅的英语时事报和微信推文或国内外英语新闻网站中选择。

③精选难度适宜的中国和其他国家名人优秀演讲,让学生学习文本,模仿音频做演讲,或写类似的演讲稿,提升他们的演讲与口才能力。

最后,要让这类学生成为 Teaching Assistant (TA),也就是平时所说的小组长。在小组讨论或者其他集体活动中,他们能成为活动的领导者、组织者,锻炼他们的组织、沟通和人际交往能力。在可能的情况下,开展英语辩论,如未来在家学习还是在校学习,网上购物还是实体店购物等跟学生息息相关的话题,可以激起他们的思想火花,作为TA的拔尖学生更是能在这样的活动中锻炼思维和组织交际能力等。

#### 4.2.2 课后

学生走得有多快多远很大程度上取决于他在课后的努力程度,这是对学生自学能力和终生学习能力的培养。教师在课堂上传授了学习技能和方法,引导学生将它们运用到课后的自学中。

①语言是在输入和输出的交互中习得的,大量阅读输入对于学生综合能力的提升和知识面的拓宽起着至关重要的作用。目前中考改革也大大增加了阅读能力的比重。因此,培训学生的阅读能力必不可少。让拔尖学生每天花20~30min的时间泛读,如牛津书虫和黑布林等分级读物、英语街杂志、21世纪英文报和中国日报双语新闻等微信公众号等网络资源。不限制阅读内容,让学生养成每日阅读的良好习惯,并将阅读作为获取知识和信息的途径,在潜移默化中提升英语能力和阅读理解能力、拓展思维和知识面等<sup>[1]</sup>。

②给学生布置周末音频视频资源拓展学习作业,集中提升学生听力和口语表达能力,这也可以拓宽学生的视野和知

识面,感受原汁原味的英语魅力,提升他们学习英语的乐趣。

BBC Learning English 和 VOA Special English 栏目有很多可利用的学习资源。

③作业实行自主作业。学生可以根据自身情况选择不做一些简单的练习,多增加写作、短文填空、阅读回答问题等更有挑战性的题目,教师要对个性作业进行单独指导,做到“不愤不启,不悱不发”。

④鼓励学生开展考级参赛。让学生通过自学、社团培训、或辅导班准备剑桥考级,培训学生参加有价值有意义的英语口语或笔试大赛。加强家校合作与沟通,让家长助力学生考级和参赛。在此过程中学生可以提升语言能力以及自信心和表现力等,收获教师和家长的关注。

⑤教师要与学生交心,要为学生做好榜样示范。在他们取得成绩时及时鼓励,受到挫折时给予关心支持,遭遇困惑时,及时点拨。用心和行为引导学生树立学习的信心和终生学习的理念。

## 5 学习评价和学习效果

对拔尖学生的评价要遵循三大原则。

首先,评价需及时。

其次,评价主体要多元化,即教师评价、同学互评和学生自评相结合。

最后,过程性评价和终结性评价相接结合。

全方位及时地给予评价才能最大程度激发学生的学习兴趣、引导他们及时调整、提升他们的学习成就感,形成学习的良性循环。

## 6 结语

对于初中英语创新拔尖人才的培养,要以学生为本,教师要创造宽松、愉悦、开放的学习氛围,培养学生阅读的习惯,注重学生思维品质、发现问题和解决问题的能力培养、引导学生树立自主学习和终身学习的理念。

## 参考文献

- [1] 文秋芳. 英语专业创新人才培养体系的研究与实践 [J]. 国内外外语教学, 2002(4):12-17.
- [2] 王金洛. 关于培养创新型英语人才的思考 [J]. 外语界, 2005(5): 37-41.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准 2011 年版 [S].

# Some Thoughts on the Teaching Content of Differential Geometry

Hongbing Qiu

School of Mathematics and Statistics, Wuhan University, Wuhan, Hubei, 430072, China

## Abstract

This paper analyzes the methods to stimulate students' interest in learning, and expounds the teaching strategies of differential geometry from the perspective of curve theory and surface theory, so as to improve the teaching quality of differential geometry.

## Keywords

Differential geometry; content of courses; geometric intuition

## 关于微分几何教学内容的一点思考

邱红兵

武汉大学数学与统计学院, 中国·湖北 武汉 430072

### 摘要

论文分析了激发学生学习兴趣的方法, 从曲线论与曲面论两个角度, 阐述了微分几何的教学策略, 以提高微分几何课程的教学质量。

### 关键词

微分几何; 教学内容; 几何直观

## 1 引言

随着微分几何学的蓬勃发展和国家对基础学科的高度重视, 以及它在物理、工程、测量与计算机辅助设计等领域的应用越来越广泛, 很多学校不仅要求数学专业的本科生将微分几何作为必修课, 而且也要求相关非数学专业的本科生学习微分几何课程。论文主要就教师如何给非数学专业的本科生讲授微分几何, 谈谈笔者自己的一点浅薄看法。

## 2 如何激发学生的学习兴趣

如何让非数学专业的本科生容易理解和接受微分几何的内容和知识点, 这是对讲授微分几何课程的教师一个不小的考验。要让学生听起来浅显易懂, 不觉得突兀, 才能激起学

生的学习兴趣和求知欲。学生初学微分几何遇到一些新的记号和抽象的理论时, 容易产生畏难的情绪, 作为授课教师, 就显得尤为重要, 不宜照搬给数学专业的本科生上课的讲授内容, 一定要通过合理的教学设计, 做到因材施教。

### 2.1 介绍微分几何的主要内容

可以结合学生的专业, 对微分几何做些简单的介绍, 使学生初步了解这门课的主要内容, 学习目的和方法。当学生对课程有了一个初步的了解和把握后, 才有可能激起他们的学习兴趣和主观能动性。

### 2.2 讲授微分几何的应用实例

可以讲讲微分几何的一些应用, 在理论物理方面, 现在大家熟知的爱因斯坦建立的广义相对论正是用到微分几何的理论; 在机械工程方面, 共轭曲面在齿轮啮合中的应用以及单参数曲面的包络面在构造加工曲面中的应用等; 在金融工程方面, 有几何套利理论-无套利分析; 在机器学习、图像处理、3D打印、人脸识别等领域也都有广泛的应用。数学本来就是枯燥的, 把数学学好是件辛苦的事, 当学生们了解到学微分

【基金项目】国家自然科学基金面上项目《子流形的几何及相关问题研究》(项目编号: 11771339)。

【作者简介】邱红兵(1981-), 男, 博士, 副教授, 从事微分几何的研究。

几何能在实际中派上用场,他们才会更有动力去更用心更认真地学。

### 3 曲线论的教学

微分几何主要讲三维欧氏空间中的曲线和曲面的几何,其实最初几何的观念来源于人们对于自然空间的直观感受和经历,如何把几何直观和数量关系式建立桥梁,是很重要的技术手段,这一点和我们讲授高等数学中的向量代数与空间解析几何那一章节有些类似。例如,当两个向量方向相同或相反时,称这两个向量是平行的;如果三个及三个以上的向量经过平移可移到同一平面上,则称这些向量是共面的。

在平行和共面的定义中,是通过几何直观来描述向量间的位置关系,那在数学上如何去实现对它们的几何刻画呢?很重要的就是要建立空间直角坐标系,在此基础上,得到向量的坐标表示,然后通过数量等式对平行和共面分别进行精确的刻画。

简单讲,微分几何其实就是用微积分的知识来解决几何问题,所以讲到曲线论时相应的要先建立 Frenet 标架(相当于建立了坐标系),在此基础上计算一些几何量。例如,曲率、挠率等。其实当讲到曲线的曲率时,也可以先复习高等数学中关于曲率的内容,给学生做一下铺垫,然后推进到微分几何中是如何引出曲率的概念,相应的几何意义及其与高斯映射的关系,同时多举一些常见的例子(如直线、圆、椭圆、抛物线、双曲线、螺旋线、双扭线等),计算这些例子的曲率及高斯映射,这样由浅入深,层层递进,可以让学生体会到数学既严谨又有趣,当学生感到学微分几何其实很好玩的时候,他们的学习兴趣自然会得到提升,学生也就乐意主动去学,从而有学好微分几何的主观意愿。

所以在开始讲微分几何的时候,可以简要回顾高等数学关于向量代数和曲率等章节的相关内容,这样可以让学生把前后知识点串起来,形成一个整体,学生也更容易理解和接受乃至印象深刻,他们再学起来也会事半功倍。

### 4 曲面论的教学

讲到曲面论时,很重要的内容就是曲面论的基本定理,即存在唯一性定理。其中唯一性讲的是如果两个有着相同参数域的曲面在参数域中的任意点下都有相同的第一基本形式

和第二基本形式,则这两个曲面相差一个欧氏空间的刚体运动。这里是指在相差欧氏空间的刚体运动的意义下是唯一的,因为在欧氏空间中,曲面是可以经过平移、旋转或镜面反射得到新的曲面,而刚体运动是指平移、旋转、镜面反射以及它们的复合,那么相差欧氏空间的刚体运动的意义下是唯一的是指曲面和它经过平移、旋转或镜面反射得到新的曲面视为同一曲面。

曲面的存在性定理讲的是如果两个函数满足高斯方程和 Codazzi 方程,则在任意点处,存在定义在该点局部邻域的曲面,使得由前述两个函数得到的两个二次微分形式分别是该曲面的第一基本形式和第二基本形式。关于存在性方面的结果,在高等数学中讲零点定理、介值定理、罗尔定理、拉格朗日中值定理、柯西中值定理以及积分中值定理时,就已经涉及到,对学生来讲不是陌生的。存在性和唯一性更是常微分方程和偏微分方程中的核心内容。

本质上讲,曲面的自然标架的运动方程是一个一阶线性偏微分方程组,而高斯方程和 Codazzi 方程是这个偏微分方程组的可积性条件。这样曲面论的存在性就可以看作是一阶线性偏微分方程组求解的简单应用,于是曲面论的存在性定理也就不难理解。同时,学生通过这个定理,结合以前学过的不同课程,可以把自己所学到的知识融会贯通。另外,由于讲授微分几何的时候会举很多曲线和曲面的例子,这些图形可以通过多媒体呈现给学生,在课堂上能起到相当不错的教学效果。

### 5 结语

通过微分几何的教学可以提高学生解决复杂问题的综合能力和素养,教育方法和教学效果的提高,是一个宏大的课题,需要进行长时间的积累和总结。

### 参考文献

- [1] 苏步青.初等微分几何[M].上海:上海科学技术出版社,1985.
- [2] 彭家贵.微分几何[M].北京:高等教育出版社,2002.
- [3] 梅向明.微分几何[M].第3版.北京:高等教育出版社,2003.
- [4] Manfredo P.do Carmo 曲线与曲面的微分几何[M].北京:中国机械工业出版社,2004.

# Employment Issues and Countermeasures for College Students in the New Situation

Yuelin Ge Peng Jiang

Beijing Institute of Technology, Zhuhai, Zhuhai, Guangdong, 519085, China

## Abstract

This paper analyzes the employment situation at the present stage, and in view of the employment problems faced by college students, puts forward some strategies to solve the employment problems of college students from the aspects of employment outlook, psychological quality, curriculum guidance, employment channels, etc., so as to alleviate the employment pressure of college students.

## Keywords

college students; employment problem; labor force

# 新形势下大学生就业问题及对策

葛月邻 蒋鹏

北京理工大学珠海学院, 中国·广东 珠海 519085

## 摘要

论文分析了现阶段的就业形势, 并针对大学生群体面临的就业问题, 从择业观、心理素质、课程指导、就业渠道等方面, 提出了解决大学生就业问题的策略, 以缓解大学生的就业压力。

## 关键词

大学生; 就业问题; 劳动力

## 1 引言

近年来, 由于各大高校的不断扩招, 毕业生数量呈大幅增长, 2020 年年初受疫情影响, 中国企业开始缩减人力成本, “裁员”“减少人员招聘”成为上半年的热门话题, 随着中国对新冠病毒的控制, 市场经济逐步恢复, 企业对于人才的需求也呈大量增加的趋势。高校作为输出新鲜“人才”的主要出口, 也承担着为企业、社会贡献人才力量的重任, 并且人才的质量也是高校教育的质量体现, 毕业生数量的增加虽然在较短的时间内解决了人才的缺失问题, 但是当毕业生走入社会的同时, 就业问题也接踵而来, 大学生就业已经成为当今社会关注的焦点。

【作者简介】葛月邻(1992-), 女, 中国黑龙江哈尔滨人, 研究生学历, 初级职称, 从事思想政治教育研究。

## 2 现阶段就业面临的新挑战

### 2.1 劳动力结构的转变

2000 年伊始, 中国逐步迈向人口老龄化社会, 中国发展基金会发布的《中国发展报告 2020: 中国人口老龄化的发展趋势和政策》预测到 2022 年左右, 中国 65 岁以上人口将占到总人口的 14%, 实现向老龄社会的转变。老龄化社会呈现一个较为严重的问题就是劳动力供给速度将会逐步下降。

### 2.2 科技进步对劳动力市场的影响

经济发展离不开科技水平的提高, 创新创业成为时代的热潮, 近年来, 新兴企业的诞生对就业也提出了新要求, 一方面人才市场出现缺口, 另一方面对人才要求也逐渐提高。技术的发展对专业性岗位的要求也越来越严苛, 招聘要求的提升, 使就业市场出现“用工荒”“招工难”等现象<sup>[1]</sup>, 新

技术虽然在一定程度弥补了劳动力上出现的不足,但是也导致了低技术工人的替代,使得企业对低技术劳动工人的需求下降。

### 2.3 新经济增长速度逐步放缓

疫情带来的特殊年部分企业经济缺口变大,2020年上半年的停工停产,企业盈利下滑人力成本缩减,开始出现裁员与缩减人力成本,失业率也逐步增加,中国也正处于经济转型、技术转型的新形势,经济速度对比以往也开始放缓脚步。

### 2.4 就业竞争压力愈发激烈

高校扩招,毕业生数量大幅增加,学生对就业岗位的要求只增不减,很多学生在就业谈话中表示,满意的工作十分难找,优选就业拉长了就业选择时间,学生更加摇摆不定。加之学生要求待遇好、地理位置好、工作环境好的工作成为毕业生在就业市场的新要求,对体制内的渴望使得毕业生在毕业季竞争愈加激烈。

## 3 大学生存在的就业问题

### 3.1 就业形势趋于不平衡化导致学生就业压力大

在众多的就业困难的毕业生的表现上来看,学生发展的不平衡成为重要因素。高校的专业设置、教学设置、人才培养方案还在发展阶段,一些专业学科毕业的学生无法很快找到适合自己的岗位,专业性、技术性人才的缺失使得企业在高校招聘中“空手而归”。专业课程的设置对比社会发展的现状还存在滞后性,学生所学科目与就业岗位不匹配的问题屡见不鲜,毕业生无法找到合适的就业岗位。而在此类情况下,进入到企业的毕业生,也会因为在就业岗位上不合适、学不到东西等原因离职,企业也产生了对毕业生“留不长、留不住”的窘困。

### 3.2 相对弱势群体存在较多就业困境

随着网络时代的发展,招聘平台层出不穷,招聘也变得更加快捷化、透明化,而在“透明”的招聘条件下,“名校”“双一流”等字眼也显得十分引人注目,除学历外,企业对于求职者身高、血型、星座等明示、暗示的要求,损害了求职者对于岗位公开公平公正的竞争,侵犯了劳动者的平等权。

毕业生在面临这些就业歧视与困难时,不但处于十分弱势的地位,还会在身心健康、学业就业上承受巨大的压力,就业困难这个问题不仅是学生的个人问题,其实还是与高校、国家息息相关的社会问题。

### 3.3 综合素质及技能储备不足以胜任社会工作

学生步入大学校园后,由于脱离父母的管束,缺少对学习的自觉性,一时对大学生活、未来产生了迷茫,荒废了宝贵的大学时光,有些学生大学生活状态单一,重专业轻基础,为了“应付”考试而进行碎片式、间歇性学习,“根基不牢,地动山摇”,这种状态下,毕业生在就业时就凸显了问题,综合素质不高,就业效果不够理想。

### 3.4 众多心理问题导致大学生就业困难。

当代大学生心理问题问题也成为了社会关注的焦点,“焦虑、自卑、攀比、依赖”,一部分学生缺乏发现问题、解决问题的能力,不进行独立思考,盲目跟从网路论调,一部分学生家庭条件较为优越,缺乏上进心,求职缺乏主动性,过度依赖父母与教师的帮助,懒怠就业。

## 4 如何解决大学生存在的就业问题

当代大学生的就业问题,不仅是高校面临的长期而艰巨的任务,也是社会、国家所关注的重要问题。新形势、新机遇,如何做好大学生就业工作,道阻且长。

### 4.1 思政在前,加强大学生择业观的合理性

在大学生就业工作中,思想政治教育工作在一定程度上肩负着重要的使命,加强思想政治教育,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,引领学生形成良好合理的择业观和就业观<sup>[1]</sup>。大学生缺乏吃苦耐劳,扎根根据的思想,无法找准自身定位,帮助学生认识就业现状,及时改变就业观念,树立正确的就业观。

### 4.2 加强对毕业生就业心理素质的辅导

求职就业难免碰壁,针对大学生在求职过程中产生的心理问题,高校应采取相应措施。学校心理咨询室针对毕业生开设专门的心理咨询,让学生们能够接受专业的心理咨询服务,在一定程度上解决求职过程中过度焦虑、自卑等情绪。通过心理教育,初步解决学生存在的问题,化解学生在学习、生活、求职中产生的问题,并可以通过开设心理相关的课程,通过独特的课程教学方案纠正学生不得不良心理,了解自身的不足与优势,树立正确的就业目标。

### 4.3 创新高校课程,注重就业指导的发展

社会发展的进步,需要来自高校的关注,根据发展趋势引入“产学研结合”的理念<sup>[1]</sup>,与用人单位加强合作关系,组织学生实习、参观等时间活动,邀请企业来校讲座,让学

生了解企业的工作与生活,帮助企业与高校形成衔接,让大学生提前了解企业生活,适应职场。

#### 4.4 互联网时代,拓宽灵活就业渠道

高校可建立互联网平台,全方位、多维度对学生进行的就业指导,合理运用公众号、微博、抖音等新媒体进行就业信息发布,线上介绍就业单位的相关信息和招聘要求,为大学生提供不同的就业信息。

#### 4.5 强化教师队伍,增加大学生就业指导的有效性

完善就业指导教师队伍,提高指导水平,引进具有专业知识、组织联络能力强的就业指导教师,鼓励就业教育采取“新”形式“运”交流“多”操作等方式了解学生的职业生涯规划,鼓励学生找到自身优势,激发学习积极性,树立正确择业观。

就业指导队伍也要联合学院、学校的力量,帮助就业困难学生找到适合自己的工作,通过对学生的分析、了解作出适合学生的就业方案,针对就业困难学生作出一定帮扶。

#### 4.6 建立就业指导反馈机制

针对经常变化的就业形式,高校要建立学科专业反馈机制,深入调查与评估,了解专业设置对社会市场的适应性与匹配性,完善专业课程的实践性,更好促进学生就业,为社会提供理论与实践并行的专业型人才。通过与往届生的联络,建立校友联络机制,了解学生在就业、职场中出现的问题、发展方向,了解相应数据,通过往届数据为毕业生提供相应的就业服务。

也通过往届生的信息收集,建立资料库,输入往届毕业生工作情况、就业发展、薪资水平、所在行业的人才需求等信息,完善往届毕业生的资料,分析出求职学生的自身优势,帮助求职者找到合适的工作机会。

2020年的疫情,高校延迟开学,就业工作也从线下逐渐转变成线上招聘,这不仅是对学生择业主动性的考验,也是对高校人才输送、宣传就业、督促就业的考察,完善线上招聘也是现下“疫情常态化”所必须要做的重要工作,“线上招聘会”“云招聘”其实也带来了一些好处,节省资源、绿色环保,学生不用到处跑招聘会就可以了解企业招聘要求,更快速、更方便,求职者通过手机、互联网就可以留意招聘情况,有些企业还设置了“云参观”,可以通过“云参观”了解企业,让求职者更便捷的看到企业设施、环境,从而促成求职者就业。

## 5 结语

就业工作从不是高校某个人、某个部门所单打独斗的工作,这不仅需要自下而上的配合与支持,还需要从学生、教师、高校、社会等多个方面入手,综合的促进学生就业,帮助学生找到满意、合适的工作。

就业工作不仅是学校输出人才质量的考验,也是对社会、国家安全稳定的贡献。在当代新形势下,做好就业工作,解决学生就业困难,帮助学生树立正确择业观是我们每个教师的责任与义务。

## 参考文献

- [1] 郑军,丁芬.经济新常态与大学生就业:新挑战与新机遇[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2018,20(04):61-67.
- [2] 张梦君.高校大学生就业指导中的思想政治教育研究[J].绥化学院学报,2019(05):121-122.
- [3] 李纪刚.谈新形势下解决高校学生就业问题的若干策略[J].才智,2018(09):41.

# 《教学方法创新与实践》征稿函

《教学方法创新与实践》是由新加坡 Synergy 出版社创办的一本关注国际视野下教学方法的国际性华文学术期刊。期刊致力于发表最新的教学方法、纪律或模式。它关注各阶段的教学方法创新，并致力于为所有与教学有关的人提供理论与实践的经验。

《教学方法创新与实践》在世界各地专家学者的支持和协助下，被中国知网（CNKI），谷歌学术（Google scholar）等国际知名数据库收录。

《教学方法创新与实践》旨在通过发表原创文章，简短通讯，案例研究和综合评论文章，发现创新性的教学方法、理论和研究。

## 征稿范围：

《教学方法创新与实践》期刊文章收录范围包括但不限于：

- 语言教学
- 成人教学
- 艺术教学
- 职业教学
- 幼儿教育
- 高等教育
- 学科教学
- 课堂教育
- 国际教育理论

## 出版格式要求：

- 稿件格式：Microsoft Word
- 稿件长度：字符数 3000 以上
- 出版语言：华文
- 测量单位：国际单位
- 论文出版格式：Adobe PDF
- 参考文献：温哥华体例

## 出刊及检索：

- 电子版出刊（公司期刊网页上）
- 纸质版出刊
- 出版社进行期刊存档
- 新加坡图书馆存档
- 中国知网（CNKI）、谷歌学术（Google Scholar）等数据库收录
- 文章能够在数据库进行网上检索

## 作者权益：

- 期刊为 OA 期刊，但作者拥有文章的版权；
- 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档；
- 以开放获取为指导方针，期刊将成为极具影响力的国际期刊；
- 为作者提供即时审稿服务，即在确保文字质量最优的前提下，在最短时间内完成审稿流程。

## 评审过程：

编辑部和主编根据期刊的收录范围，组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审，并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登，提供高效、快捷、专业的出版平台。



 **SYNERGY**  
PUBLISHING PTE. LTD.

Tel: +65 65881289  
E-mail: [contact@s-p.sg](mailto:contact@s-p.sg)  
Website: [www.s-p.sg](http://www.s-p.sg)

ISSN 2661-4367

08 >



9 772661 436214