

# Analysis of the significance and measures of children's reading service in public libraries

Wen Li

Xinjiang Aksu District Library, Aksu, Xinjiang, 843000, China

## Abstract

With the development of society and the renewal of educational concepts, children's reading has become one of the important ways to promote children's all-round development. As an important carrier of cultural resources, public libraries not only provide a platform for the general public to acquire knowledge, but also play an active role in promoting the promotion of children's reading. Through systematic reading services and activity planning, public libraries can not only cultivate children's interest in reading, but also promote the improvement of children's cultural literacy and comprehensive ability. How to promote the efficient development of children's reading service by optimizing the reading environment, innovating the service mode and enriching the cultural activities has become an important topic in the current library work. Based on this, the following will take Aksu District Library as an example to discuss the significance of public library in children's reading service and the specific measures of its implementation, for the majority of peer reference and exchange.

## Keywords

public library; children's reading service; meaning; measures

# 公共图书馆开展少儿阅读服务的意义及措施分析

李汶

新疆阿克苏地区图书馆, 中国·新疆阿克苏 843000

## 摘要

随着社会的发展和教育理念的更新, 儿童阅读已成为促进儿童全面发展的重要途径之一。作为文化资源的重要载体, 公共图书馆在为广大市民提供获取知识的平台的同时, 也对少儿阅读推广起到了积极促进作用。公共图书馆通过系统的阅读服务和活动策划, 既可以培养孩子的阅读兴趣, 又可以促进孩子的文化素养和综合能力的提高。如何通过优化阅读环境、创新服务模式、丰富文化活动等措施, 推动少儿阅读服务的高效开展, 已成为当前图书馆工作中的重要议题。基于此, 下文将以阿克苏地区图书馆为例, 就公共图书馆在儿童阅读服务中的意义及其实施的具体措施进行探讨, 以供广大同行参考与交流。

## 关键词

公共图书馆; 少儿阅读服务; 意义; 措施

## 1 引言

在当今信息化和全球化迅速发展时代背景下, 儿童的阅读习惯和文化素养成为其成长过程中不可忽视的核心要素。阅读不仅是获得知识的方法, 而且也是孩子认识世界, 发展思维能力, 塑造价值观的一条重要途径。改成作为知识与文化的传播枢纽, 肩负着启迪未来一代的重大使命。特别是图书馆通过提供丰富的图书资源、创新的阅读活动、优质的服务模式, 在少儿阅读服务领域的作用越来越大。

【作者简介】李汶(1973-), 女, 中国河南商丘人, 本科, 馆员, 从事参考咨询、图书资源建设, 信息检索与传递研究。

## 2 公共图书馆开展少儿阅读服务的意义

### 2.1 促进儿童智力与语言能力发展

早期阅读经历深刻影响了儿童认知能力的发展, 而阅读资源的质量对儿童语言表达能力及思维方式的塑造有着直接关系。作为知识传播的重要场所, 公共图书馆要提供多层次、多类型的文献资源, 通过建设高质量的儿童阅读体系来满足不同年龄段孩子的语言发展需求, 为孩子们的成长与发展筑牢根基。一方面语言能力的培养涉及到很多层面, 比如词汇的积累, 语法的掌握, 表达逻辑的构建等, 而丰富的阅读内容可以在词汇的广度、句法的复杂性、语义的理解等方面, 为孩子提供多元化的语言输入, 促进其语言能力的发展<sup>[1]</sup>。一方面在孩子思维发展重要时期, 高质量的文字材料既可以强化孩子的抽象思维和推理能力, 又可以增强孩子的信息整合和逻辑归纳能力。文本内容的结构复杂度、叙事逻辑

辑及主题深度等都会在一定程度上影响着儿童的认知模式。如记叙文能帮助孩子建立因果推理的框架,而说明文对孩子分析归纳能力的培养有很大的帮助。所以公共图书馆可以将与儿童认知发展水平相符的阅读材料积极引进少儿阅读服务当中,同时应用互动式阅读、图文结合等多模态阅读方式来强化感知儿童语境的能力,让其语言表达结构得以优化,进而拓展语言体系的建构与认知思维。

## 2.2 培养儿童的阅读兴趣与习惯

阅读环境、书籍资源以及阅读方式等因素都影响着儿童阅读兴趣的激发及阅读习惯的培养。首先,公共图书馆是儿童阅读以及获取知识的重要场所,通过开展全方位的阅读推广活动,能够有效调动儿童的阅读积极性,让其能够在各阅读结构都构建起稳定的阅读模式。对于年龄较小的儿童,可结合游戏化的阅读活动,如图画书、互动故事等形式来增强他们的阅读兴趣,提高其文字感知能力。对于有较强认知能力的孩子,可在自主选择阅读材料的过程中,结合主题阅读推荐、多元化图书展示等策略,逐步引导其形成阅读兴趣的个性化定位。其次,图书馆在塑造阅读习惯方面,可以合理应用情境化阅读模式,引导孩子在身临其境的体验中,构建起稳定的阅读节奏。公共图书馆会定期组织阅读分享会、作家交流活动及亲子共读项目,让儿童能够和群体、文本进行充分互动,有利于阅读认同感的提高。公共图书馆可以结合各个年龄阶段儿童的阅读特点来内部对阅读区域进行分级,同时应用数字化阅读工具让儿童可以获得丰富的阅读渠道。为了提高儿童的阅读参与感,可以设置阅读积分、书评撰写等阅读反馈方式,让儿童可以在持续阅读中逐步积累丰富的认知,进而形成深度阅读能力<sup>[2]</sup>。

## 2.3 弥补家庭与学校教育的不足

不同社会经济背景的家庭在阅读资源配置、阅读环境营造及阅读指导方式上存在较大差异,部分儿童在成长过程中面临阅读材料匮乏、阅读指导不足等问题。此外,学校教学侧重课程体系构建,在个体化阅读兴趣培养、课外阅读指导等方面存在一定局限性,导致部分儿童获取优质阅读资源的机会受限。

公共图书馆依托其馆藏体系与专业化阅读推广机制,可针对不同群体儿童提供精准的阅读资源支持。通过设立低龄儿童绘本专区、青少年文学书库等分级阅读区域,优化馆藏结构,以满足不同阶段儿童的阅读需求。针对阅读能力薄弱的儿童,可组织阅读辅导课程,引入专业阅读推广人开展阅读指导,提高其文本理解能力。结合线上线下阅读活动,推动家庭与学校外的阅读支持体系建设,为儿童提供多元化的阅读资源获取路径。

## 2.4 增强儿童的文化素养与社会认知

公共图书馆馆藏体系涉及各个领域的书籍,如文学、历史、科技、社会学等,且阅读载体丰富,包括但不限于音像资料、数字资源及互动展览等,让各个年龄阶段的儿童可

以获得相应的文化与社会知识获取途径。公共图书馆通过开展主题阅读推广活动,让儿童能够与不同文化背景的文学作品相接触,从而对相应国家以及地区的历史底蕴、民俗特色等有所了解,提高其综合文化素养。公共图书馆在培养社会认知能力方面,可通过阅读与实践相结合的方式,让孩子们了解社会运行机制和公共道德规范,组织职业体验、公共事务讨论、传统文化讲座等模拟社会实践阅读活动,增强孩子感知社会结构、群体关系和文化变迁的能力,并借助浸入式阅读空间和交互式阅读体验,为孩子构建完整的社会认知体系提供支持。

## 3 公共图书馆少儿阅读服务的优化措施

### 3.1 积极落实馆内免费开放,提高服务质量与水平

公共图书馆依托政府财政支持,完善免费开放机制,积极建设少儿阅读服务体系。首先,公共图书馆要将“读者第一,服务至上”的理念贯穿始终,围绕提升服务质量与图书馆资源的充分利用,不断加大基础设施优化提升力度。图书馆可将开放时间段延长至 10:00-23:00,保证每天开放时间维持在 13 小时,让不同读者可以在不同时间段享受到便捷的服务。此举在满足多元化读者群体需求的同时,也为孩子们提供了更多的机会,实现读书、学习两不误,尤其是在课外时间,鼓励他们利用图书馆资源开展自主学习与休闲阅读。其次,为了进一步提升服务质量,图书馆要注重提升空间环境的舒适度与功能性,充分利用馆内场馆的空间优势,针对少儿群体的需求进行设计改造。自 2024 年 5 月起,图书馆对一楼少儿阅览区以及二楼部分阅读区域进行了全面的提升和优化。改造过程中,考虑到儿童身心特点,设计了适宜的阅览桌椅,并在各类书籍展示区域增设了互动性强的学习设施,以促进儿童的阅读兴趣与参与度<sup>[3]</sup>。同时,通过改进区域的采光、隔音与空气流通等设施,增强了整体环境的舒适性与宜读性。此外,图书馆还在提升硬件设施的基础上,注重服务内容的多元化发展,结合现代技术手段,推行图书馆电子借阅服务,并与数字平台对接,提供线上线下结合的借阅模式。该模式不仅提高了资源的共享效率,还大大提升了服务的便捷性,使得更多儿童能够享受无障碍的图书借阅体验,从而进一步促进全民阅读氛围的建设。

### 3.2 推动全民阅读,丰富文化活动

公共图书馆在推动全民阅读的过程中,应当要将自身整合资源、传播文化的职能有效发挥出来,开展完善的活动策划以及多元化的阅读推广机制,打造一个良好的全民阅读氛围,实现少儿阅读深度与广度的拓宽。阿克苏地区图书馆精心策划并实施了一系列的阅读推广活动,创造全民阅读的氛围。

第一,创新阅读推广模式。图书馆可以根据现代阅读需求,依托大数据分析读者借阅偏好建立需求导向型藏书体系,实施“你选书、我买单”项目,优化文献资源建设模式。

同时建立现场选书专区,通过与出版社、实体书店的合作,达到读者需求与阅读资源利用率的精准对接。同时,构建区域儿童图书流转机制,促进“童书漂流”公益项目运行。建立漂流站点,以“一捐一换”的形式引导读者参与图书交换,并且建立图书流转路径记录与阅读反馈机制相结合的数字化管理平台,结合阅读反馈机制,优化图书流通效率。活动同步嵌入环保教育课程,提升青少年可持续发展意识。第二,主题阅读活动策划。围绕传统节日,策划“迎新年知识竞答”“龙腾书海春满文苑”年俗展览等文化体验活动,依托馆藏文献及非遗资源,展示地域特色文化。活动采用互动展演模式,结合数字技术打造沉浸式阅读场景,增强儿童与青少年对传统文化的理解与兴趣。为了推进文化资源下沉,依托乡村文化振兴战略,在阿克苏市及周边13个行政村设立流动图书服务点,配置主题书籍并开展巡回阅读辅导。同步组织绘本讲读、新书推荐、名家导读等系列活动,结合当地文化特色,推动公共阅读服务精准化、多样化发展。第三,围绕“世界读书日”“图书馆服务宣传周”“全民读书月”等重要时间节点,策划专题阅读推广活动。整合线上线下资源,推出数字阅读直播、新书发布会、学者讲座、经典诵读等形式,依托社交媒体扩大活动覆盖范围,并建立阅读社群,增强读者参与度。

### 3.3 打造阅读品牌,提升活动影响力

公共图书馆可将文化资源的优势有效发挥出来,积极提高品牌建设与活动影响力,以更好地推动少儿阅读服务。通过对一系列有特色的读书活动的认真筹划与组织,使图书馆所在少儿读书领域的文化传播力得到加强,从而形成具有本土特色的品牌效应,激发社区及大众参与的兴趣。

首先,图书馆每月组织12期不同形式的读书分享活动,主题分别为《诗咏阿克苏》、《龙年话龙》等。参与者通过这些活动,不仅在集体讨论中分享了自己的读书心得,还增强了对读书内容的认识和思考,使读书的社会价值得到了进一步深化。通过这些活动的开展,让各族儿童获得了良好的

互动以及自我增值的途径,让其能够积极参加到阅读活动中,并形成良好的阅读习惯。其次,图书馆针对低龄儿童的阅读需求,每月在阿克苏市各幼儿园开展12期“棒棒堂”图画书故事会活动。活动主题主要包括“瑞龙迎新春”“阅读点亮童年”等,并且辅助以绘本讲读,激发幼儿对图书的兴趣,通过故事教学让幼儿得以在潜移默化中形成阅读的习惯。另外,图书馆可以利用“龟兹文澜”大讲堂,每月举办以“解决家庭问题的智慧”、“原生家庭的影响”、“用积极的语言改变人生”为主题的家庭教育讲座,讲座通过对这些课题的深入探讨,促进了家庭成员之间的交流和理解,为家庭提供了有效的教育方法和情感支持。这样的活动在促进家庭教育质量的同时,也为社区更加和谐的氛围的塑造做出了贡献。图书馆通过这些针对性强的品牌活动,使自己的文化影响力得到了有效的扩大,逐步成为传播社区文化的一支重要力量。

## 4 结论

综上所述,在少儿阅读服务中公共图书馆不单单是传递知识的渠道,还是儿童文化成长以及拓宽社会认知的重要平台。要想为儿童提供更加丰富、多样化的阅读体验,公共图书馆可以通过积极落实馆内免费开放、推动全民阅读、打造阅读品牌等措施来实现,并推动少儿的全方位发展。今后,公共图书馆在少儿阅读服务的路径探索中,还需加强与社会各界的合作,积极实现资源配置的优化,将更为优质的文化服务提供给儿童,促使其成长为有思想、有创意的新时代人才。

## 参考文献

- [1] 麦燕霞.公共图书馆少儿阅读推广融合地方文化的实践与思考[J].河南图书馆学刊,2024,44(10):18-20.
- [2] 杨好婧.公共图书馆推广少儿分级阅读的障碍与对策研究[D].吉首大学,2024.
- [3] 刘岩,黄斐斐.数字时代公共图书馆开展少儿阅读推广服务的策略研究[J].中国科技纵横,2023(3):135-137.