

Task-Driven Method to Improve the Observation and Scientific Research Ability of Preschool Teachers in Higher Vocational Schools

Wenzhe Yu

Heilongjiang Preschool Education College, Mudanjiang, Heilongjiang, 154007, China

Abstract

Observation ability is one of the most important professional abilities of preschool education students in higher vocational colleges. It is a necessary premise for kindergarten teachers to understand the educational objects and carry out educational work smoothly. Improving the observation ability of kindergarten teachers is the most important task to promote their scientific research ability. Task-driven method is one of the best ways to improve students' learning enthusiasm and change passive learning into active learning. It can be used to effectively improve students' observation ability in actual situations.

Keywords

task-driven method; kindergarten teachers; observation ability; scientific research

Fund Project

This paper is the phased research result of the 13th Five-Year Plan of Education Science of Heilongjiang Province, "Research on the Strategy of Scientific Research Ability Improvement of Preschool Education Students in Higher Vocational Colleges" (GZC1317099).

利用任务驱动法提升高职幼师生观察科研能力

于文哲

黑龙江幼儿师范高等专科学校, 中国·黑龙江 牡丹江 154007

摘要

观察能力是高职师范院校学前教育专业学生最重要的专业能力之一,是幼师生了解教育对象,顺利开展教育工作的必要前提,提升幼师生的观察能力是促进其科研能力提升的重中之重。任务驱动法是提升学生学习积极性,变被动学习为主动学习最好的方法之一,可以用来在实际情境中有效地提高学生的观察能力。

关键词

任务驱动法; 幼师生; 观察能力; 科学研究

基金项目

本文系黑龙江省教育科学十三五规划课题《高职院校学前教育专业学生科学研究能力提升策略研究》(GZC1317099)阶段性研究成果。

1 观察能力提升的意义

1.1 观察能力是幼师生必备的基本技能之一

中国教育部于2012年颁布出台的《幼儿园教师专业标准(试行)》是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求,是幼儿园教师开展保教活动的基本规范,是引领幼儿园教师专业发展的基本准则,是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。《标准》中第30条明确指出幼儿园教师应“掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法和教育心

理学的基本原理和方法。”同时,第53条也提到教师要“有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法,客观地、全面地了解 and 评价幼儿。”由此可见,观察是幼儿教师不可或缺的专业知识与能力,能否有效运用观察能力了解幼儿,解决实际问题是否是幼儿教师能否合格的重要标准^[1]。

1.2 观察能力提升是幼儿教师队伍质量提高的表现

随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》的贯彻

实施,特别是《学前教育法》开始进入到立法规划阶段,大力发展学前教育正成为中国教育事业发展的—道亮丽风景线。学前教育发展不仅要建设—批坚实安全的幼儿园,更需要建设—支师德高尚、业务精良、专业化水平强的幼儿园教师队伍。教师队伍质量的提高关键在于教师各项能力的提高,观察能力就是其中的重中之重,观察能力强的教师能够更好的了解幼儿,了解幼儿的—心理发展特征,掌握幼儿的需求,结合幼儿发展的理论知识,才能更好地引导和教育幼儿,才能促进幼儿的全面和谐健康发展。

1.3 幼师观察能力的提升是教育家们关注的问题

英国杰出的生物学家达尔文曾经说过:“我既没有突出的理解力,也没有过人的机智。只是在观察那些稍纵即逝的事物并对其进行精细观察的能力上,我可能在众人之上。”敏锐的观察能力对取得重要成就具有重要作用。观察能力,不仅是科学家取得重要成就的重要条件,而且是人们认识—切客观事物和现象的基本能力。它是思维的“触角”,是认识的出发点。观察力的强弱,将直接影响教育过程各个环节。巴甫洛夫就曾经对他的学生说过:“应该先学习观察、观察。不会观察,你就永远当不了科学家。”

意大利教育家蒙台梭利对观察在教育中的重要性曾作过精辟的论述:“唯有通过观察和分析,才能真正了解孩子的内在需要和个别差异,以决定如何协调环境,并采取应有的态度来配合幼儿成长的需要。”她把—教育过程概括为——大胆地放手、小心地观察、耐心地等待、适时地引导。

由此可见,观察是幼儿教师必须掌握的基本技能,也是衡量幼儿教师能否合格的关键,在幼师生的培养过程中,必须注重对其观察能力的培养,利用多种方法提升其开展科学研究的能力。

2 任务驱动法

2.1 任务驱动法的内涵

“任务驱动法”是—种建立在建构主义学习理论基础上的教学法,它将以往以传授知识为—的传统教学理念,转变为以解决问题、完成任务为—的多维互动式的教学理念;将再现式教学转变为探究式学习,使学生处于积极的学习状态,每一位学生都能根据自己对当前问题的理解,运用共有的知识和自己特有的经验提出方案、解决问题。

具体来说,就是在学习过程中,学生在教师的帮助下,紧紧围绕—个共同的任务活动中心,在强烈的问题动机的驱动下,通过对学习资源的积极主动应用,进行自主探索和互动协作的学习,并在完成既定任务的同时,引导学生产生—种学习实践活动。“任务驱动”教学法最根本的特点就是“以任务为主线、教师为主导、学生为主体”,改变了以往“教师讲,学生听”,以教定学的被动教学模式,创造了以学定教、学生主动参与、自主协作、探索创新的新型学习模式^[2]。

2.2 作用

从学生的角度说,任务驱动是—种有效的学习方法。它从浅显的实例入手,带动理论的学习和—的操作,大大提高了学习的效率和兴趣,培养学生独立探索、勇于开拓进取的自学能力。—个“任务”完成了,学生会获得满足感、成就感,从而激发了他们的求知欲望,逐步形成—个感知心智活动的良性循环^[3]。

从教师的角度说,任务驱动是建构主义教学理论基础上的教学方法,将以往以传授知识为—的传统教学理念,转变为以解决问题、完成任务为—的多维互动式的教学理念,将再现式教学转变为探究式学习,使学生处于积极的学习状态,为每一位学生的思考、探索、发现和—提供了开放的空间,使课堂教学过程充满了民主、充满了个性、充满了人性,课堂氛围真正活跃起来。

3 利用任务驱动法提升幼师生观察能力

利用任务驱动法提升幼师生观察能力,具体可分为—下几个步骤:

3.1 创设情境

针对幼师生的学习特点,为其营造真实的学习情境,使教学做相—。

对于高职院校来说,如何让学生成为应用型、技能型人才是—教育—的重点,如何真正做到以就业为—,让学生毕业即上岗,上岗就能独立工作是—的难点。针对—情况,需要在人才培养方面加强与真实幼儿园岗位相对接,在教育—中创设与—学习主题相关的、尽可能真实的学习工作情境,引导学生带着真实的“任务”进入学习情境,使学习更加直观和形象。

例如可以引入幼儿园教学环境,幼儿园师生互动、幼儿

自由活动、幼儿教师与家长沟通情境等,让学生在真实情境中有效地激发联想力和专注力,唤起学生原有认知结构中有关的知识、经验及表象,从而使学生利用有关知识与经验去“同化”或“顺应”所学的新知识,发展观察能力。

3.2 明确任务

在创设的幼儿园情境下,选择与当前学习主题密切相关的真实性事件或问题作为学习中要解决的任务,让学生开展观察收集资料,提升观察能力。

例如在幼儿园工作实际中,经常能遇到攻击别人的幼儿,如何引导和教育这样的幼儿不攻击别人,是困惑幼儿教师工作的难题。可以把这样的问题作为任务布置给学生,作为提高观察能力的动力。

问题的解决会使学生更主动、更广泛地激活原有知识和经验,来理解、分析并解决当前问题,问题的解决为新旧知识的衔接、拓展提供了理想的平台,通过问题的解决来建构知识,正是探索性学习的主要特征。

3.3 自主探究

教师为学生提供解决问题的相关线索,由学生以个别学习、小组合作的方式开展自主探索,解决问题。

利用任务驱动法促进观察能力的提升,不是由教师直接告诉学生应当如何去解决问题,而是由教师向学生提供解决该问题的有关线索、资讯,如需要搜集哪一类资料,如何有效地记录观察所得资料,怎么样分析获得的信息资料等,让

学生利用这些资料开展自主探究学习,发展学生的自主探究能力的同时提升学生的观察能力。同时,倡导学生之间的讨论和交流,通过相互合作、相互学习,补充、修正和加深每个学生当前问题的解决方案。

3.4 效果评价

对学习的效果既注重结果、过程评价,同时更注重对于学生所获得能力的评价。

任务结束后,教师对学生学习效果的评价主要包括两部分内容,一方面是对学生是否完成当前问题的解决方案的过程、结果的评价,即所学知识的理解和意义建构的评价,更重要的是对学生观察能力、自主学习及合作学习能力的评价。

同时要利用多元评价主体,既要开展教师评价,同时也要鼓励学生自评、同学互评,如果有条件,还可以引入第三方评价机制,即幼儿园或用人单位评价,综合衡量学生利用观察能力解决问题的能力。

综上所述,利用任务驱动法促进高职幼师观察能力的提高具有重要的意义,在实际教学过程中应予以实践。

参考文献

- [1] 徐国胜,张丛.任务驱动法在实践课程教学法中的应用[J].职教通讯,2019,05.
- [2] 刘静.任务驱动法在高职计算机教学中的运用[J].课程教育研究,2019,04.
- [3] 罗秋英.儿童行为观察与指导[M].复旦大学出版社,2018,6.