

Research on Cultural adaptation and identity of International Students in China from the Perspective of the System Theory

Mengrong Zhang

Guilin Aerospace Industry Institute, Guilin, Guangxi, 541000, China

Abstract

Education for international students is one of the significant components of higher education in China. Cultivating high-quality professional skills for international students has greatly enhanced international education in China. However, improving the cultural adaptation and identity of international students in China are more conducive to promoting understanding of Chinese culture, and making higher education for international students in China better serve the national development of our country. Based on the system theory, this article analyzes the current dilemma of cultural adaptation and identity among international students in China, and proposes corresponding solutions from the perspective of micro, meso, external environment and macro-system.

Keywords

International students studying in China; System theory; Cultural adaptation; Cultural identity

系统理论下提升来华留学生文化适应和文化认同研究

张孟容

桂林航天工业学院, 中国·广西 桂林 541000

摘要

来华留学教育是我国高等教育的重要组成部分之一,培养来华留学生高质量的专业技能对促进我国来华留学教育有很大的推进作用,但高校应加强对来华留学生中华文化教育,提升来华留学生文化适应能力和中华文化认同感更有利于推进民心相通、促进多元文明交流互鉴、弘扬中华优秀传统文化、传播中国故事,使高校来华留学教育更好地服务于我国的国家发展战略。本文从系统理论出发,剖析了目前来华留学生文化适应和中华文化认同感提升的困境,并从微观、中观、外部环境和宏观系统提出了相应的解决策略。

关键词

来华留学生; 系统理论; 文化适应; 中华文化认同

1 引言

当前,世界呈现经济全球化、世界多极化和文化多样性的特点,国与国之间越来越相互依存,理解包容是沟通交流的基础^[1]。来自各地区的来华留学生在推动文明互鉴过程中扮演了重要的角色。随着中国经济的不断发展,我国来华留学人数日益增长。在培养来华留学生专业知识素养的同时,更要注重对留学生中华文化教育和国际传播能力的培养,应采取有效措施提升留学生文化适应能力和中华文化认同感,将留学生培养成带有中国印记的“知华、友华、爱华”的文化传播者,使他们在国际传播中积极宣传中华文化及中国社会发展的优秀事迹。然而,我国高校来华留学教育目前主要致力于留学生的语言和专业课程教育,从提升留学生文化适应能力和培养中华文化认同感方面来看,仍有不足

之处。鉴于此,本文基于社会系统理论对提升高校来华留学生文化适应能力和中华文化认同感的困境进行分析,揭示当前制约高校来华留学生文化适应能力和中华文化认同感的原因,并提出相应的解决路径,旨在构建一个多层次、全方位的来华留学文化教育体系,促进高校来华留学教育可持续发展。

2 系统理论下的文化适应与文化认同

2.1 系统理论

1971年贝塔朗菲提出一般系统理论,认为生命有机体都是一个完整的系统,各个系统都是更大系统的子系统^[2]。系统理论关注系统内部各子系统之间的动态互动和联系,及各系统与外部环境之间的相互作用。它注重将个体放在特定的情境中,既看重个体自身的发展,又注重外部环境对个体的影响。Bronfenbrenner将人与环境的互动系统分为四个层次:微观、中观、外部环境及宏观系统^[3]。整个系统处于一种动态的发展中,个体需要从系统外部获得生存发展的资

【作者简介】张孟容(1992-),女,中国湖南怀化人,硕士,从事来华留学教育研究。

源,又要保持各子系统之间良好的平衡与互动。人在各系统中进行社会化,因此个体是否能与其所生活的系统形成良好的联结关系,则直接决定着个体的生存发展状态。在个体的发展层面,一个人如果能与各子系统建立良好的联系、积极控制自我在社会中的表现;在环境层面,如果个体能够良好地适应外部环境,准确把握自身在物理环境和社会文化环境中的位置,那么个体在与整个环境系统互动时的协调性和适应性也会进一步加强。

2.2 来华留学生文化适应能力

美国学者罗伯特·雷德菲尔德等于1936年提出文化适应是指有着不同文化背景的个人或是群体在进入新的社会文化环境后直接的持续文化接触和互动,从而导致一方或双方文化模式发生变化的现象^[4]。来华留学生作为一个特殊的社会群体,有其独特的群体意识、群体规范和群体价值。他们来自不同的国家和地区,在不同的社会文化中实现自己的社会化。其各自的社会化过程对他们个人的社会态度和行为发挥着重要的制约作用。作为一个文化他者在进入到另一种社会文化环境的过程中,如果文化适应不良很有可能出现“文化休克”问题。影响个体文化适应的因素包括从个体生理、心理到微观、中观、外部环境和宏观社会结构的各个系统,如个体的性格、外语水平、价值观等以及本国与留学国家的社会政策、经济、政治、文化等方面差异。

2.3 来华留学生中华文化认同感

文化认同是个体对自我形象的认识和确认,是与一定群体相联系的个人概念,是对群体行为、作用、规范、情感等的认可^[5]。本文所说的来华留学生对中华文化的认同是指他们在进入中国社会各系统的情境中,对中国的风土人情、社会习俗和规范等方面的认同,是对中华文化在观念上和行为上“知行合一”的认同感。

3 来华留学生文化适应与中华文化认同困境剖析

目前,我国来华留学教育飞速发展。来华留学规模不断发展壮大,来华留学教育质量不断提升,专业课程稳步发展,也逐步加强了中华文化课程建设,但在来华留学生文化适应和中华文化认同教育方面还存在以下几个方面的问题。

3.1 微观系统:文化适应能力不强

微观系统是指个体能直接接触并互动的即时环境,如父母家庭、教师学校、同伴群体等。来华留学生作为“他者”进入到异域文化环境中,与其直接相关的微观系统发生了巨大的变化,个体的支持网络相对被削弱。加之语言障碍的影响,客观存在的文化距离,生活环境的不适应,使他们无法积极应对在适应、融入新系统过程中必然出现的文化碰撞与冲击,从而导致他们在与新的微观系统互动中出现困难,这也使得来华留学生没有足够的能力和机会去深入了解中华文化,从而对中华文化产生了不适应的状况,进而导致对中

华文化认同度不高。

3.2 中观系统:沟通渠道不够通畅,阻碍文化认同度提升

中观系统通常指不同微观系统之间的互动关系。当微观系统之间形成积极联结时,会对个体产生正向影响,若互动冲突,则可能阻碍个体发展。由于物理环境上的距离,来华留学生“家校”协同育人机制几乎是缺失的。其次,由于社会文化的差异性,高校来华留学管理人员和社区文化场馆工作人员等的跨文化交际水平参差不齐,沟通交流技巧掌握不足,导致沟通交流渠道不够通畅,来华留学生“校社”合作渠道受阻,“家校社”各微观系统不能形成高效、稳定的联系,留学生不能有效从中获得足够的动力克服跨文化适应障碍,也缺乏深层次理解中华文化的机会,从而对中华文化认同度不高。

3.3 外部环境:社会文化资源整合和应用存在困难

外部环境指个体虽未直接参与但对个体有间接影响的环境,这些环境不直接作用于个体,但通过影响微观系统间接影响个体发展,例如社区资源、社会媒体信息等。在高校来华留学社会文化教育中,这些外部资源有时未能有效整合在一起。例如,社区虽然拥有丰富的外部资源如社会文化纪念馆、乡村振兴教育基地等,但因与高校缺乏有效的互动渠道,无法与高校来华留学育人工作有效衔接。另一方面高校过度依赖内部资源,忽视了外部环境的支持和运用,难以满足留学生多样化的文化体验需求。此外,高校忽视了社会媒体信息对留学生带来的影响,媒介信息对人的影响是潜移默化的,不良的媒介信息可能会妨碍他们对中华文化的正确理解。

3.4 宏观系统:资源配置有待完善

在宏观系统层面,来华留学生的文化适应能力和文化认同感主要受到我国来华留学教育政策、地方经济发展水平和社会文化传统的影响。在我国东部和沿海地区,经济发展水平相对较高,对来华留学教育的资金投入也相对较高,文化包容性、开放性也相对较高,而中东部地区则相对要弱些,政策支持和资源配置不够完善和均衡。

4 来华留学生文化适应能力与文化认同感提升路径

4.1 微观系统:建立新系统,提升跨文化适应水平

高校要充分意识到来华留学管理队伍在提升留学生跨文化适应能力和中华文化认同感过程中扮演的重要角色。来华留学管理人员从留学生入学教育、体检、保险、签证、宿舍、日常生活管理到来华留学生课外文体活动等各个环节扮演了全过程的育人角色。通过宿舍走访、生活指导、学业辅导、心理疏导,像“第二家长”一样切实拉近了与留学生之间的心理距离。他们在平等友爱、双向沟通的基础上,辅导来华留学生积极适应中国的生活、学习和社会环境,提升留

学生的文化适应能力和中华文化认同感。

语言学习与文化理解是紧密相连的。高校应制定分层语言培训课程体系,建立健全来华留学生中华文化课程教育体系,加强课内教学与课外实践的有机衔接,提高来华留学生的文化认同感。课程教学方面,对于初级汉语水平的来华留学生,开设基础汉语启蒙课程;中级汉语水平的留学生则进入进阶课程,重点提升听说读写综合能力;拥有高级汉语水平的留学生,则提供高级汉语文化课程,深入了解中华文化的深层意义。此外,在留学生的专业课程教学中也应适当加入“知华、友华、爱华教育”的内容。课外实践方面,定期开展各色汉语文化实践活动,如民俗风情调研、乡村振兴文化体验等,向留学生展示中华优秀传统文化和真实的社会生活,让他们在提升语言能力的同时,更好地理解中华文化。

建立来华留学生朋辈支持网络,助力留学生快速适应新环境,促进学业与跨文化适应能力的提升。高校应加强来华留学生汉语志愿者队伍建设,朋辈志愿者以“过来人”经验提供针对性的帮助,帮助他们熟悉校园生活、了解当地生活常识、提供汉语指导等,减少适应期的焦虑,缓解文化冲突和孤独感,增强来华留学生的归属感。此外,加强来华留学生学生会建设,吸收留学生和我国高校学生共同加入组织,共同策划来华留学文体活动,推动中外学生融合互动,深化来华留学生与我国高校学生双向文化认知,共同提升跨文化适应能力和文化认同感。

4.2 中观系统: 畅通沟通渠道, 突破交流壁垒

高校应加强来华留学生海外校友会建设与合作。通过校友会定期向来华留学生家庭推送其在华文化体验报告,展示来华留学生体验文体活动的照片或视频,让家庭成为文化认同的有力“后援团”。其次,高校应提升来华留学生管理人员、教师队伍跨文化交际能力,定期举办文化通识课程、跨文化交际课程培训,提高其跨文化交际能力,为其能够与留学生有效沟通,切实提升留学生文化适应能力和中华文化认同感奠定坚实基础。此外,高校应重视与社区、社会文化场馆的交流与合作,让留学生有机会在社区文化中心深入了解中国民众的日常生活,在社会文化场馆通过实物与场景沉浸式体验中华文化内涵。使来华留学教育形成“家庭-校园-社区、社会实践”的闭环,畅通各系统沟通交流渠道,突破交流壁垒,切实提高来华留学生的中华文化认同感。

4.3 外部环境: 整合外部资源, 拓宽文化体验渠道

中国历史文化悠久,各地都有各自的风土人情、民族企业等外部资源。高校可以依托地域文化特色,整合外部资

源为留学生提供各类文化体验活动。首先,高校应强化与当地企业的合作与联系,通过与企业签订校企合作协议,让留学生有机会参与企业实习实训,体验我国的企业文化。其次,高效要充分利用当地的文化资源,加强与博物馆、乡村振兴文化实践教育基地等社会文化机构的合作,让留学生真正深入中国社会,体验中国社会“活的文化”。此外,高校应进一步加强信息媒体建设。利用官方门户网站、微信公众号、视频号、小程序等多渠道官方平台,定期向留学生推送校园和社会生活、中华文化

等内容,扩大中华文化在日常生活中的影响力。通过整合外部资源,拓宽文化体验渠道,从实践中做到“知华、友华、爱华”认同中华文化。

4.4 宏观环境: 转变教育理念, 提高重视程度

高校应转变教育理念,合理配置资源,加强“留学中国”品牌和能力建设,加强对来华留学生中华文化课内教学、课外实践教学体系建设,切实提高来华留学生文化适应能力和中华文化认同感,促进多元文明交流互鉴,让文化交流更包容、更开放,使高校来华留学教育更好地服务于我国的国家发展战略。

5 结语

本文基于系统理论,从微观、中观、外部环境和宏观系统全面分析了我国来华留学生文化适应能力和中华文化认同感提升的路径,以期能够把来华留学生培养成“知华、友华、爱华”的中外文化传播使者,让他们能够积极主动地向世界展示开放、包容、全面而鲜活的中国社会。此外,高校作为我国来华留学教育的主要载体,要积极加强“留学中国”品牌建设,让来华留学教育真正服务于我国的国家发展战略。

参考文献

- [1] 王奕萍,曲杨.提高来华留学生文化适应性和中国文化认同感的策略研究[J].国际公关,2023.
- [2] 全国社会工作者职业水平考试教材编委会.社会工作综合能力[M].北京: 中国社会出版社,2025.
- [3] BRONFENBRENER U. The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design [M].Cambridge: Harvard University Press,1979.
- [4] 高一虹,李玉霞,边永卫.从结构观到建构观: 语言与认同研究综观[J].语言教学与研究,2008.
- [5] 徐筱秋,何欣.来华留学生中国文化素质和文化认同研究: 江西省留学生相关调查和启示[J].职教论坛,2017.