

Investigation and Research on the Relationship between Family Education and the Development of Popular Children in Class

Dan Mu

Internalization Kindergarten, Dingzhou City, Hebei Province, Dingzhou, Hebei, 073000, China

Abstract

Popular children generally refer to children with excellent academic performance, high moral character, wide interest, strong independent activity ability and good character. As an excellent group in the class, this kind of children are actively concerned and loved by teachers and students. Any family wants their children to become popular children in the class, but what is the relationship between family education and children's development? This study conducted a questionnaire survey on the relationship between the development of children aged 7~8 years under different living conditions and family backgrounds and the impact of family education. The results show that: the relationship between popular children and scientific family education is proportional; family education plays an important role in the development of children as the initial education received by children; the structural characteristics of the family, the educational level of parents, the relationship between family members and so on are closely related to the formation of children's character, moral character and academic achievement and ability.

Keywords

popular children; family education; children's development

家庭教育与班级中受欢迎儿童发展关系的调查与研究

穆丹

河北省定州市内化幼儿园, 中国·河北 定州 073000

摘要

受欢迎儿童一般是指学习成绩优秀、品德高尚、兴趣广泛、独立活动能力强、具有良好性格等优良品质的儿童。这类儿童作为班级中的一个优秀群体,被大家积极关注,并受到教师和同学的喜爱。任何一个家庭都希望自己的孩子成为班级中的受欢迎儿童,但是家庭教育与儿童的发展之间存在着怎样的关系呢?本研究以问卷调查的方式,对不同生活环境、不同家庭背景下的7~8岁儿童的发展状况与所受到的家庭教育影响关系问题展开研究。结果发现:受欢迎儿童与科学的家庭教育之间的关系成正比;家庭教育作为儿童所接受的最初的教育在儿童的发展中起着重要的作用;家庭的结构特点、父母的受教育程度、家庭成员之间的关系等都对儿童性格的形成、品德的培养以及学习成绩和能力的养成密切相关。

关键词

受欢迎儿童;家庭教育;儿童发展

1 问题提出

随着现代社会的发展,学校、家庭、社会将构成儿童成长的一体化环境,对儿童的身心健康的发展发生重要影响。

家庭是影响儿童发展的最初的也是最重要的因素。一个人生下来所受到的最初的影响就是来自于家庭。由家庭结构、家庭关系、家庭伦理道德等方面所形成的家庭独特的特点,会极大地影响生活在其中的孩子。

一般来说,小学儿童在班级中的地位可分为受欢迎儿童、

不受欢迎儿童和中间型儿童三类。受欢迎儿童作为班级中被积极关注的一个群体存在着其共同的特点:良好的学习成绩、良好的性格特征、优良的品德行为等。这些特点的形成与家庭教育之间存在着怎样的关系?家庭的结构特点、父母的受教育程度、家庭成员之间的关系又与受欢迎儿童之间存在着什么样的关系?7~8岁的儿童正处于发展的关键期,什么样的家庭教育才可以更好地引导儿童发展?这一系列问题要获得解答就必须探讨家庭教育与受欢迎儿童的发展之间的关系。本研究就试图为解决这些问题做一些尝试。

2 研究方法过程

7~8岁的儿童正处于发展的关键期,他们刚刚从幼儿园过渡到小学,开始了以学习为主的学校生活。本研究选取了40名7~8岁的来自不同生活环境的一年级儿童进行了调查与研究,由于本问卷涉及到一些儿童的平时表现,为了保证其真实性,因此《儿童发展调查问卷表》由其教师完成,相应的《家长调查问卷表》由其家长完成。

鉴于研究目的,本次调查对象选定范围为7~8岁儿童的教师与家长,并为此制定了相应的问卷表,即《家长调查问卷表》(家长填写)和《儿童发展调查问卷表》(教师填写)。两种问卷共计发放110份,收回98份,有效问卷80份。问卷涉及到以下几个问题:家庭生活环境、家长受教育程度、家庭月收入、是否对儿童进行过早期教育、父母的脾性、对儿童的教养方式、儿童犯错后的惩罚方式、是否会因自己的心情不好而打儿童、当儿童表现好时会不会表扬儿童;儿童的课堂表现、作业完成情况、学习成绩、兴趣爱好、独立活动能力、儿童具有几种良好性格和品德。

本研究可分为两个阶段:第一阶段,对所有问卷进行分析,确定受欢迎儿童所占比例,从而探讨不同的家庭教育对儿童的影响。第二阶段,分析受欢迎儿童的调查问卷,并结合家长问卷做深入研究与分析^[1]。

3 研究结果与分析

3.1 受欢迎儿童在班级中所占比例

一般将那些学习成绩优异、兴趣广泛、独立活动能力强、具有良好性格和优良品德的儿童称为受欢迎儿童。

调查表明,城市班级中的受欢迎儿童占班级儿童比例的7.4%左右;农村班级中的受欢迎儿童占班级儿童比例的10%左右。由此可以看出,无论是城市还是农村,其班级中的受欢迎儿童都只占班级学生总数的一小部分。

3.2 家庭教育与儿童成长关系的分析

3.2.1 城市中家庭经济、文化背景的不同对儿童成长的影响

调查结果显示:受教育程度高且经济地位高的家庭对儿童所进行的早期教育占全班总数的64.28%。

父母的受教育程度与父母的经济状况成正比。即父母受教育程度越高,父母的经济地位越高。班级中的受欢迎儿童

的父母均有较高的受教育程度和经济水平,并且这些儿童均接受过早期教育。由此说明父母受教育程度、经济水平越高对子女的教育越关注。

(1) 早期教育对儿童的影响

父母的受教育程度与其对儿童是否进行过早期教育无直接关系。受教育程度不同的父母对儿童进行的早期教育之间没有明显差别。即受教育程度高的父母不一定会对儿童进行早期教育,受教育程度低的父母也不一定不会对儿童进行早期教育。但是儿童是否进行过早期教育却对儿童的发展起着重要的作用。

调查结果显示,进行过早期教育的儿童占全班儿童总数的28.57%,对儿童进行早期教育少的家庭占全班儿童总数的57.14%,其中受欢迎儿童占进行过早期教育少的家庭总数的12.5%,中间型儿童占进行早期教育少的家庭总数的62.5%,不受欢迎儿童占进行早期教育少的家庭总数的25%。没有对儿童进行过早期教育的家庭占全班总数的14.2%,并且这类儿童均为不受欢迎儿童。

根据这一系列数据可以得知,受欢迎儿童都进行过早期教育,中间型儿童也进行过一些早期教育;而那些没有进行过早期教育的儿童,都是不受欢迎儿童^[2]。因此,可以得出进行早期教育对儿童的发展有积极的影响。

(2) 不同的家庭教养方式对儿童成长的影响

家庭作为儿童成长与发展的一个重要因素,其结构特点、父母的思想意识、文化素养、言行举止以及家庭成员之间的关系,特别是父母与子女之间的关系、亲密程度、父母教育子女的方式方法,都会对子女身心发展产生不同程度的影响。

国际学者把家庭关系和家庭教育分为如下四种类型:独裁型、保护型、和平共处型和合作型。本调查结果显示儿童的家庭教养方式所占比例分别是保护型14.28%,合作型85.72%。以此说明随着社会的发展越来越多的家庭开始关注与儿童共同成长,越来越多的家庭愿意与儿童和平共处,彼此交流协作。

班级中的受欢迎儿童的家庭教养方式都是合作型。合作型的家庭中父母的脾性一般比较温和,当儿童犯错后,惩罚的方式以说为主,不会经常打孩子,并且当孩子做对事情后会表扬孩子。这样教养方式下的儿童一般品德高尚、品质优良。

保护型儿童的家庭的家长受教育程度比较低,脾性也会随心所欲,当孩子犯错后会以打来惩罚孩子,即使孩子没犯错

也可能会由于自己心情不好把怨气出到孩子身上,而且当孩子做对事情后会很少表扬孩子,这类儿童多为不受欢迎儿童。

调查结果显示,由于大多数儿童的家庭教养方式为合作型,因此这些儿童之间的学习成绩、兴趣广度、独立活动能力等都无从比较,但是合作型教养方式下的儿童今后的发展一定优于其他教养方式下的儿童。根据调查结果仍然可以得知,受欢迎儿童均为合作型教养方式下的儿童。

3.2.2 农村家庭经济、文化背景的不同对儿童的影响

农村家庭中父母的受教育程度普遍偏低,其经济状况也比较低,因此父母的受教育程度不会对儿童是否进行过早期教育产生影响,但是父母的经济状况却会对是否对儿童进行早期教育产生影响。因此说父母的经济水平越高对子女的教育越关注。

(1) 农村儿童的早期教育情况

调查结果显示,接受过早期教育的儿童占全班儿童总数的15%,其中生活水平处于中上层的家庭占10%。因此说对儿童进行过早期教育的家庭的经济状况一般属于班级中经济状况中上层,这类儿童也都是班级中的受欢迎儿童,相反那些没有对儿童进行早期教育的家庭的经济状况普遍低下,这类儿童多为班级中的不受欢迎儿童。

这一研究发现,父母文化程度的高低不会对儿童产生直接影响,父母都应对儿童进行科学的早期教育,使儿童不会输在起跑线上。

(2) 不同的家庭教养方式对儿童成长的影响

调查结果显示:教养方式为合作型的家庭占80%,这一教养方式下的儿童一般为受欢迎儿童和中间型儿童,而其他三种教养方式下的儿童均为不受欢迎儿童。由此得知,随着现代社会的发展越来越多的家庭开始关注和尊重儿童,并愿意与儿童和平共处,交流协作,但是由于父母脾性的不同,教育方式的不同,在对待教育儿童方面存在着很大的差异这就形成了为什么相同的教养方式会产生不同的结果。同样是合作型的教养方式,心态随和的父母教育出来的儿童一般为受欢迎型或中间型儿童,而脾气暴躁易怒的父母教育出来的儿童多为不受欢迎儿童。

4 讨论

近年来,由于家庭环境的优化,家庭结构的改变,对我国的人口素质,家庭教育环境提出了更高的要求,这种新的

要求将会带来儿童发展的问题。

4.1 恰当地回答儿童提出的问题,培养儿童的学习探索能力

儿童对客观世界充满好奇,有着极强的探索欲望,遇到什么事都新鲜,往往嘴里不停地提出一个又一个让大人有时觉得幼稚可笑的问题,有的问题在大人看来极其简单,简直不必回答。更多的则是大人也说不清楚,很难回答。这样的问题多了,家长将会产生厌烦心理,于是对儿童的许多提问采用一概否定的方法,甚至有时对儿童的提问行为也采取否定的态度,这严重地挫伤了儿童的探索积极性,压抑了儿童求知欲。长此以往,会使儿童形成缺乏探索兴趣、缺乏好奇心和求知欲,对儿童的创造性、探索性心理品质的发展和积极的学习态度的形成产生非常消极的影响。这种做法,反映出家长对儿童心理不了解。儿童由于本身认识能力和理解能力都有待发展,对周围的许多事物的认识还不清楚,所以不时地提出各种各样问题正是儿童心理的一个重要特点。尽管有些问题在大人看来是不可一提的小问题,但对于儿童来说却是大问题。成年人应本着耐心和实事求是的原则对儿童提出的问题给予恰当的回答。对于自己能回答的,一定要耐心地、不厌其烦的给儿童以细致清楚的讲解使儿童得到一个个满意的答案;对于自己不清楚的问题,应在坦诚地告诉儿童:“这个问题我现在还说不清楚”,但一定要在恰当的时机运用恰当的方式给儿童一个可以接受的答案。无论怎样,把儿童的提问的行为,都应看作是求知欲和探索欲的表现,都应该给予鼓励。而绝不应该以“哪来这么多的问题”一类的回答简单粗暴地一棍子打死。

当然儿童学习成绩的培养也取决于儿童所处的环境,成人的学习态度,对儿童的学习兴趣也有很大影响,如父母爱学习,常谈学习的重要性,善于给儿童买些有益的书籍等,儿童对学习便会产生热情,对各门学业会倾注很大兴趣,所以父母要善于给孩子创造一个良好的氛围。

4.2 培养健康、高尚、有益的兴趣

兴趣可分为积极兴趣、消极兴趣和无害兴趣。区别兴趣的好坏,一个重要的标准就是考察兴趣的本质是否有利于人的成长和发展。

所谓积极兴趣,就是指那些有利于孩子的成长和发展的兴趣,如学习求知、体育锻炼等,我们要培养孩子的积极兴趣。兴趣是最好的教师,在孩子的成长过程中,兴趣具有十分重

要的作用。家庭是儿童生长的最初环境,家庭成员对孩子兴趣的形成具有重要和深远的影响。家长作为孩子的第一任教师,在家教实践中,要做好引导孩子叩开兴趣之门的优秀导师。在家庭环境中,父母对儿童的特殊兴趣、特殊能力的形成起着非常重要的作用。父母的一言一行、一举一动,都会潜移默化地对孩子产生深刻的影响,儿童往往通过耳濡目染,学习和模仿父母的行为和兴趣。因此,孩子的兴趣与父母的兴趣有时是很相似的,父母有什么样的兴趣,孩子也容易形成什么样的兴趣。此外,为了培养孩子积极的兴趣和爱好,父母应该努力改掉自身不良的习惯,言传身教,为孩子的健康成长营造一个良好环境。

4.3 独立性的培养

现在的儿童,生活环境好了,许多事情不用自己动手,家长全都包办,这样一来,儿童的生活,除了上学(上幼儿园)、做作业就是吃饭、玩耍。他们的生活缺少了一项非常重要的内容:劳动机会。在家庭生活中,家长应该注意随时为儿童提供“动手机会”,来锻炼儿童的独立性。例如,帮家长做些简单的家务;自己动手整理自己的生活环境等,让孩子从小参加一些力所能及的体力活动,对他们是很有好处的。一方面能让孩子在劳动中培养儿童的动手能力,学到一些劳动的技巧;另一方面也培养了他们“自己的事情自己做”的观念。更重要的是,让孩子体会到自己也能独立地做一些事情,从中体会到成功的喜悦。这对孩子树立自信心和提升自我成就感是非常有用的。可见,如果剥夺了儿童动手的机会,不仅会使儿童丧失动手能力,长大后成为生活的低能儿,即自己不会照顾自己。长此以往这样下去,不但会使儿童失去帮助他人的热心,而且会使儿童对家里的事务漠不关心,从心理上游离于家庭之外,从而养成冷漠的性格特点。

4.4 儿童品德的培养

给儿童树立起一个良好的榜样不仅是每个家长,还是全

社会都应该重视的一个问题。无论从生理还是心理上讲,儿童都是一个成长发育中的个体,儿童的发展是一个由不成熟到基本成熟的过程,他那贯彻终生的一整套社会行为模式,就是在这一阶段从无到有、从简单到复杂,逐渐地形成和完善起来的。而这一过程,是离不开模仿的。儿童模仿的对象是家长以及他所接触的每一个成人。因此,我们每一个人的行动,都不仅有其直接意义,还有其间接意义,那就是给儿童作出一个榜样。如果家长在儿童面前,毫无顾忌地说谎、耍赖、骂人,却毫不避讳身旁的儿童,迟早有一天儿童会变成他的样子。

此外,家长在儿童面前,要随时注意约束自己的行为,时时给儿童作出一个行为的楷模。另外,全社会也要行动起来,从各个方面(大众媒体、政府行为、官员形象、学校教育)进行严格的约束,以给儿童的成长制造一种良好的社会环境。

5 结语

家庭是儿童成长和发展的场所,家庭的结构、家庭职能、家庭关系、家庭伦理道德等方面形成的家庭特点,会极大的影响生活在其中的儿童,7~8岁的儿童正处于发展的关键期,这一年龄阶段的儿童正在从以游戏为主的幼儿园生活向以学习为主的学校生活转变,儿童也正处于学习能力、品质道德、兴趣爱好、独立活动能力、性格等方面的培养过程。因此,为儿童创造良好的家庭环境,学会用科学的教育思想和教育方法来教育孩子,提高生活质量,保护孩子的身心健康发展,对儿童成为班级中的受欢迎儿童具有十分重大的意义。

参考文献

- [1] 黄济,劳凯声,檀传宝.小学教育学(第一版)[M].北京:人民教育出版社,1999.
- [2] 王振宇.心理学教程(第三版)[M].北京:人民教育出版社,1998.