

Discussion on the Importance of Traditional Culture in Primary Education

Ruijin Lu

Dongying Kenli District Haojia Town Center Primary School, Dongying, Shandong, 257508, China

Abstract

Excellent traditional culture is the foundation of Chinese culture and the cultural carrier and channel of primary education, which plays an important role in school education. Under the background of the new era, the infiltration education of Chinese excellent traditional culture can improve the students' self-cultivation very well, which is an important content of moral education for modern primary school students.

Keywords

traditional culture; primary education; school education

论传统文化在小学教育阶段的重要性

卢瑞金

东营市垦利区郝家镇中心小学, 中国·山东 东营 257508

摘要

优秀的传统文化是中华文化的根基,也是展开小学教育的文化载体与渠道,对于学校教育具有至关重要作用。在新时代背景下,通过中华优秀传统文化的渗透教育能很好地提高学生本身涵养,是现代小学学生品德教育的一项重要内容。

关键词

传统文化; 小学教育; 学校教育

1 现阶段小学教育在传统文化传承方面的缺失

在展开小学教育过程中,因为受到应试教育的影响,许多教师忽视了对学生的传统文化教育,在教育实践中,教师往往过于重视学生考试才能的培育,关于学生人文涵养和人文实质缺少满意的重视。随着经济社会的快速发展,社会主流思想呈现多元发展现象,许多学生受现代社会风气的影响下,容易产生不正确的价值观和错误的人生追求^[1]。鉴于这种现状,在小学教育中浸透传统文化教育,完成小学教育整体水平的提高,提高学生的思想道德品质已是刻不容缓。

2 在小学教育中融入传统文化的内涵

小学教育体系是传承中华优秀传统文化的重要渠道,从实质上来讲,文化是对经济和社会展开的思维反映,当然也会

反作用与社会经济的发展,所以引导小学生树立传统文化意识,不是个人的思维任务,而是中华民族的任务^[2]。文化与理论、准则一起构成一个有机全体,是完成社会展开的源泉与动力,中华民族一切的文化都源自脚下这片沃土,植根于中华文化系统,是在传承了中华文化的基础上一起构成的对中华民族文化的认同感。传统文化源自关于中国社会主义信仰的认同与承受。据此,小学教育与中华传统文化存在着内在的紧密联系,在小学教育中浸透传承中华优秀传统文化,也是小学教育的重要内容。

3 浸透中华传统文化的主要途径和方法

3.1 充分发挥文化的引领作用

随着小学教育日新月异的发展,更应该重视传统文化对学生的引领效果。根据这样的状况,在展开小学教育过程中,要加强文化的浸透与强化,经过构筑学生文化认知,要以传统文化为导向,提高学生活跃学习的动力,让传统文化在新时期

【作者简介】卢瑞金(1984-),男,汉,中国山东东营人,二级教师,从事传统文化和语文教学研究。

从头爆发生命力,推进小学教育不断展开,推进整体教育效果不断提高。使用传统文化引领小学教育发展,要不断改革创新、提炼总结,从冗杂的中华文化系统中提炼出适应小学教育的中心思维,让传统文化真实成为引领小学教育向前展开的中心,从教育层面给带来更大的展开生机^[1]。例如,在《论语》《千字文》等传统经典,都有许多文化内容与小学教育内容存在直接相关,关于浸透传统文化具有活跃含义。

3.2 强化学生对传统文化的直观感受

在展开小学教育过程中,要积极融入传统文化,教师要进一步尊重学生个别差异,强化对学生的个别重视。教师在展开教育过程中,要充分重视差异性,采纳科学的教育战略,让传统文化教育落到实处,真实地提高小学教育效果,满足新时代学生的多元化文化需求^[4]。在小学教育实践中,要想完成传统文化教育,重视学生个别需求,教师要付出更多的精力,需要教师认清教育形势,展开有针对性地教育,有用浸透传统文化常识,提高学生的人文见识。例如,在解说许多传统文化内容时分,不同学生都会有不同的了解,教师要充沛尊重并引导学生,完成传统文化浸透方针。

3.3 营造传统文化学习的氛围

在展开小学教育过程中,要想完成常识与传统文化的结合,不能一味照抄照搬文化原文与传统理念,而是要营建相应的传统文化学习环境,在学习展开传统文化的过程中,要结合小学教育展开实践,经过有机整理,使用现代手法不断弘扬传统文化,一起摒弃落后的文化思维与理念,终究构成相应的思维环境文化氛围,让小学生在耳濡目染间承受传统文化精华与理念,增进对相应理念的了解,进而更好地诠释今世教育内在,经过多种方法营建传统文化环境提高中华传统文化的浸透效果,让小学生真实酷爱中华传统文化,传承中华传统文化,

成为中华文化的接班人。

3.4 传统文化教育要顺应时代发展要求

在现时代全面复兴传统文化的时代背景下,学习多元化中华传统文化思维资源,提高小学教育系统构建的丰富性和层次性,是展开好小学教育的根本。站在新的时代发展节点上,新时期小学传统文化需求砥砺前行。学生教育和人才培育工程,在整个教育系统中都具有重要含义,事关中华民族伟大复兴的中国梦能否完成,也直接关系到“两个一百年”的雄伟建造方针的进程。小学教育工作者要重视中华传统文化的引领与浸透,经过故事教育法、实践教育法等方式,让学生提高对中华传统文化的了解与领会,提高归纳人文实质,满意现代社会关于小学教育的基本要求。作为小学教师,要践行现代文化育人理念,重视教育的立异与开辟,让儒家思维等先进文化,浸透到小学生的思维和日常行为中,满足学生在新时代的发展需求。

4 结语

综上所述,在新时代背景下开展小学教育工作,要进一步弘扬中华传统文化,让中华传统文化展现时代魅力,对于学生人文素养的提高具有至关重要的意义,也是现代小学教育工作的重要课题。

参考文献

- [1] 刘强. 传统文化教育在小学教育中的效果 [J]. 速读(中旬),2017(12):32.
- [2] 翟风云. 我国传统文化对小学教育教育的启示讨论 [J]. 读与写,2017(21):18-19.
- [3] 殷育新. 小学教育办理中传统文化教育的运用 [J]. 新教育年代电子杂志(学生版),2016(30):41.
- [4] 孙乾雯. 浅析我国传统文化对小学教育教育的启示 [J]. 考试周刊,2017(09):162.