

# Discussion on the Strategies of Cultivating Core Socialist Values in History Teaching in Secondary Vocational Schools

Dehui Zeng

Guangzhou Arts School, Guangzhou, Guangdong, 510520, China

## Abstract

After receiving secondary vocational education, students will enter society, participate in corresponding positions and become pillars of Chinese society. This requires students to form the correct concept of socialist core values before leaving school, so that students can meet the development needs of society and make better contributions to the country. The history course of secondary vocational education is a cultural foundation course, through history, students can develop correct concepts and help students adapt to social culture and economic development. The paper mainly explores how to cultivate socialist core values in secondary vocational history teaching.

## Keywords

secondary vocational schools; history teaching; core socialist values

---

## 刍议中职历史教学中培育社会主义核心价值观的策略

曾德辉

广州市艺术学校, 中国·广东 广州 510520

## 摘要

接受中职教育后, 学生就会步入社会, 参与到对应的岗位中成为中国社会的栋梁。这就需要学生在出校门之前, 形成正确的观念即社会主义核心价值观, 这样才能符合社会的发展需求, 更好地为国家做贡献。中职教育的历史课是一门文化基础课, 通过历史可以培养学生正确的观念, 帮助学生适应社会文化、经济发展。论文主要探究中职历史教学中如何进行社会主义核心价值观的培养。

## 关键词

中职; 历史教学; 社会主义核心价值观

---

## 1 引言

培育和践行社会主义核心价值观需要从小抓起, 从学校抓起。我们应当弘扬社会主义核心价值观, 弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创造为核心的时代精神, 这样我们国家向心力才会更强, 中国人民才能更加团结, 才能积极为社会主义发展做贡献。中国的历史是非常悠久的, 其中有着太多的文化和精神传承, 在中职教育中, 历史学科是一门基础教育学科, 教师应当借助历史教学对学生进行社会主义核心价值观的培养, 充分利用中国丰富的历史文化、精神对学生渗透社会主义核心价值观教育。

## 2 中职历史教学培育社会主义核心价值观的必要性

中国的社会主义核心价值观是民主、和谐、自由、富强、民主、平等、法治、诚信、爱国、敬业、友善、文明。中国的社会主义核心价值观完美符合时代的发展需求, 每个人民都应该将社会主义核心价值观践行到自己的行动之中。中职生正处于一个较为特殊的阶段, 他们的三观正逐步形成, 有了一定的个性却尚未成熟, 通常有着自己的梦想, 却在中职学校的显示面前败下阵来, 这时中职生普遍比较迷茫, 提不起学习的动力, 有的学生三观扭曲, 这时候需要利用爱国、

诚信、友善、敬业的教育进行熏陶,而这些教育正是社会主义核心价值观的体现,符合如今时代的发展,也传承着中国优秀传统文化的精神<sup>[1]</sup>。

社会主义核心价值体系中包含四项基本内容:弘扬以爱国主义为核心的民族精神,具有改革创新为核心的时代精神,促进和谐文化、和谐社会建设。对学生进行社会主义核心价值观教育也是素质教育的基础,要想让中职生获得更加健康的发展,就需要中职生能把这些价值观真正的记在心里,并将之转化为行动,真正发挥它们的作用。因此,这就要求中职生在历史学科中畅览优秀文化,学习其中的精神,逐渐形成正确的观念。职业教育的最终目的就是培养专业型的高素质人才,毕业生应当具有足够的专业技能水平,具备正确的观念以及思想道德,这对学生目前的状态以及日后的发展有着积极的作用<sup>[2]</sup>。

### 3 中职生核心价值观缺失的表现

中职院校中缺乏对学生价值观方面的引导与教育,学生的思想又尚未成熟,当学生步入复杂的社会环境中就很容易失去初心,不仅会让学生的思想陷入迷茫状态,也容易让学生在复杂的社会环境中受到不良诱惑做出不良的行为。这就是因为学生没有形成社会主义核心价值观,而是形成了金钱为主要的观念,学生很容易在金钱的诱惑下做出不当的行为。

此外,许多中职生在学习的过程中受到了打击,在学习方面以及理想、规划方面都是一头雾水,自己也就自暴自弃。有的中职生沉迷于网络小说,有的学生沉迷于网络游戏之中,这些都是中职生目光短浅的表现。他们在吃穿用度上上进心攀比,这些都与社会主义核心价值观相违背。

## 4 如何在中职历史中培育社会主义核心价值观

### 4.1 对爱国主义教育进行渗透

历史教材中许多内容都是与爱国主义相关的,这是我们中华民族的优秀传统精神质疑,培育中职生浓厚的爱国主义情怀能让中职生的生活更加积极,促进中职生的健康成长<sup>[3]</sup>。

在鸦片战争前,中国正处于闭关锁国的状态之中,且还是一个封建制的国家。在1840年中国被英国用武力敲开了国门,中国就此陷入半殖民地半封建社会。之后又经历了侵华战争,中国社会的发展之路显得极为坎坷。但是每当在民族

的存亡之际,都有太多的英雄挺身而出:林则徐“虎门销烟”;洪秀全建立“太平天国”;李鸿章等人开展“洋务运动”;孙中山先生推行“三民主义”。正是这些英雄将爱国主义践行到了实际行动之中,为中华历史谱写了一部爱国主义诗篇。但是在当时存在一定的阶级局限性,因此未能引领民族走向新时期。中国共产党的成立,也为我们国家民主主义革命开辟了新阶段,中国也获得了革命的胜利。改革开放之后,中国就一直处于经济、文化、科技的飞速发展阶段,中国在国际上也逐渐提高了自身的影响力以及话语权。事实证明,社会主义的发展是正确的,共产党的领导是英明的。在中国共产党十八大之后,习近平总书记又提出“中国梦”的宏伟目标,这正是需要我们中华民族青少年为之发展的目标,在这个过程中我们必须秉承着社会主义核心价值观。在中职教育中,学生都是未来国家建设的基础,他们都会为国家建设献出自己的力量,因此在历史教学过程中,要不断渗透爱国主义思想,帮助他们树立正确的三观,形成正确的道德意识。

### 4.2 对历史人物学习进行渗透

每个人从出生开始就一直对周围的人进行模仿,他们会首先模仿自己的父母,首先是行为,然后是语言,最后是思想。在整个人生中都是模仿和学习的过程,中职生阶段思想还不成熟,教师需要对学生进行引导,让学生对一些杰出的历史人物进行分析与评价,然后在历史人物的实际中逐渐模仿和学习这些历史人物的精神,帮助学生形成正确的观念,这也是培育社会主义核心价值观的重要教学方式。

教师可以选取一些优秀的历史人物,如“鞠躬尽瘁,死而后已”的卧龙先生、“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的范仲淹、“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”的文天祥、“位卑未敢忘忧国”的陆游、“小来思报国,不是爱封侯”的岑参以及“为中华之崛起而读书”的周恩来总理。这些人为了国家都能舍生取义,学生能在这些优秀的历史人物身上慢慢学到民族的传统精神,让中华民族的精神得以发扬,形成正确的社会主义核心价值观,真正地全身心投入国家建设发展之中。

### 4.3 对历史事件分析进行渗透

在中国历史中有许多事件中都能看到社会主义核心价值观的影子,对这些时间进行分析,能让中职生明白如何将这些社会主义核心价值观艰辛到实践之中,并且在这些时间的

分析过程中,学生就能逐渐体会其中的社会主义核心价值观。

例如,张骞出使西域,中国形成了丝绸之路,这不仅是一条商业贸易的路线,也是民族之间友好交流的路线;班超出使西域,也是中国进行外交的重要历史事件,巩固了民族之间的外交;开通大运河,中国的运输沟通了南北,国家的发展更加兴盛;王安石变法,变法的核心是加强国家的生产、富国强兵,然而不符合当时朝代的局面被迫告终;郑和下西洋,七次下西洋的实践对明朝的发展提供了非常大的促进作用。这些事件的形成就是中国传统精神的具体体现,他们不畏生死为国家献出自己的力量,将传统精神真正体现到了实际行动之中,这为学生的学习和精神内化提供了充足的借鉴。

## 5 结语

综上所述,中职教育中历史教学是一门非常重要的学科,

应当将社会主义核心价值观渗透到教学过程中来,为学生进行适当的引导,帮助学生形成正确的价值观、人生观、世界观,加强学生的道德教育、民族传统精神的教育以及时代精神的教育。让学生能在走出校门之后成为一名合格的符合社会需求的高素质专业人才,让中职生成为中国的栋梁之材,为国家建设贡献出自己的力量。

## 参考文献

- [1] 徐立博. 中职历史教学中融入社会主义核心价值观的教学方法探讨[J]. 中国新通信, 2020(04):33-34.
- [2] 孔祥爱. 在中职历史教学中融入社会主义核心价值观的教学策略探析[J]. 考试周刊, 2019(27):78-79.
- [3] 韩震, 王临霞. 以社会主义核心价值观培育时代新人的历史演进与现实路径[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2019(03):22-28.