

Discussion on the Implementation of Moral Education in English Class Teachers in Secondary Vocational Schools

Xuemi Li

Lufeng Vocational and Technical School, Lufeng, Guangdong, 516500, China

Abstract

Moral education plays an important role in promoting the cultivation of high-quality talents in secondary vocational education, as the key subject of secondary vocational education and teaching, the introduction of moral education can promote the smooth development of vocational teaching quality talents. The paper discusses the moral education in secondary vocational English.

Keywords

secondary vocational English; moral education; English moral education; English teaching

论中职英语班主任如何实施德育教育

李雪蜜

陆丰市职业技术学校, 中国·广东 陆丰 516500

摘要

中职教育工作下德育教育对高素质人才培养有着一定的促进作用, 中职英语作为中职教育的关键学科, 引入德育教育能促进职业教学素质人才培养顺利开展。论文针对中职英语下的德育教育展开探讨。

关键词

中职英语; 德育教育; 英语德育; 英语教学

1 引言

德育管理水平的高低在很大程度上定着学校教育、教学质量的好坏。中职学生不但没有过重的学习负担, 而且思想活跃, 如果不想方设法地把学生的过剩精力引导到学习、能力的培养和专业技能的训练上, 就容易出问题。这就要求教师必须理论联系实际, 务实高效地开展德育教育工作, 以培养大批合格的中等专业技术人才。

学生在学习英语课程时, 不仅能学习英语知识, 还能磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养。由此可见, 培养学生良好的综合素质和思想品德变得越来越重要。中职英语教师在教学中要以德育教学目标为指导, 在教书育人的过程中对学生进行德育渗透, 培养学生良好的思想品德。

2 中职英语德育教育的相关概述

2.1 中职教学特点的要求

中等职业学校专业范围广, 不同专业的学生学习特点不同, 兴趣点也不一样。出生于新世纪的中职学生正值“三观”形成的关键时期。他们普遍具有以下几个特点: 思维跳跃, 向往新生事物; 对传统教学模式不感兴趣, 尤其拒绝阅读太多的文字与说教; 主观上想学好英语, 但专注力与学习持续力有待提高; 对社会热点充满兴趣, 但逻辑分析能力有待加强, 缺乏对各种社会现象作出客观评价的能力, 爱国爱乡情怀有待进一步培养。这就要求教师有能力针对学生的认知规律和接受特点, 对传统教育模式进行创新, 在外在功能与教育内涵上有所突破。例如, 适当地运用信息化手段, 利用图片、视频、助学 App 等内容与工具, 引导学生发现问题、分析问题、思考问题, 进而让学生针对德育内容做到“自醒、自悟”,

最终达到提升学生综合素质、思想境界的目的^[1]。

2.2 英语教学中进行德育渗透的必要性

随着全球化进程的加快,21世纪的东西方文化逐步朝着相互融合、求同存异的方向发展,英语成为世界通用语言,引起人们对英语教育的普遍重视。近年来,英语教育事业在中国迅猛发展。英语作为全球认可的通用语言,是中国与世界沟通的桥梁。因此,英语学科教育应该被广泛纳入中国职业技能教育及小学到初中的九年义务教育中。

中职学校教学大纲对英语学科的作用有明确阐述,即学习英语课程,能使学生全面了解其他国家的优良文化,潜移默化地开展思想情感教育,使中华民族优秀传统文化得到广泛传播,培养学生主动思考和自主学习的技能,延伸知识领域,充实文化内涵,提升道德修养,帮助他们适应中国高速发展的社会经济及国际往来的需要。因此,在开展英语教学时,中职教师应该重点关注培育学生的积极意义。国家目前大力提倡并鼓励开展素质教育,以促使学生全方位发展,而素质教育中最核心的内容就是德育,其直接贯穿于学生发展的各个方面。在中职英语教学中融入德育教育,是对英语教师的基本职业要求,能让学生在学好英语的同时,形成良好的思想道德品质。

3 中职英语班主任实施德育教育的方法对策

3.1 树立职业理想与道德

随着经济的发展,社会现代化程度的提高,这就要求劳动者具有较高的素质,因此职业理想教育对中职学生来说是不可或缺的。中职英语教材中的材料和活动设计较多来源于现实生活和职业场景,为学生的职业理想教育提供了很好的德育素材。

结合《英语》基础模块1“Unit 2 I Can Do It”,通过头脑风暴的方式让学生说出自己喜欢的职业名称并结合实际谈谈这些职业所应具备的能力,在活动结束后,学生对关于工作及能力方面的词汇和知识有了一定的了解,再结合 Reading and Writing 的学习,教师以 Complete Your Resume in 2022 为题,让学生完成自己的简历。在写简历的过程中,学生能意识到护理行业对从业者有哪些要求,并对未来有一个清醒的职业规划^[2]。

3.2 渗透社会公德和职业道德教育

教师在对英语进行英语教学时,除了给学生传授英语知

识点外,还要主动地加强学生的社会公德和职业道德教育。

由于中国之前实行计划生育政策,导致现在的很多学生都是独生子女,他们在原生家庭中受尽宠爱,不容许受委屈,但是在校园中与人相处,难免有矛盾,因此遇到不顺心的事就吵吵嚷嚷,教师在英语教学中应选取一些有社会公德的英语小对话,使学生们在学习中培养社会公德心。此外,教师在课堂中也应加强学生的职业道德教育,让他们树立正确的职业观,职业不分贵贱。教师应利用一些英语小对话,帮助学生学会处理职业价值观中个人与社会的关系,处理淡泊名利与追逐名利的关系,处理生活与工作的关系。

3.3 立足课堂,对学生进行自信教育

自信是一个人成才的重要因素,在英语教学中要让中职学生自信起来。在学习 I Can Do It 一课中,主要是关于个人能力的描述,要求学生具备口头表达自己的能力。在教学中,鼓励他们“can”造句,起初学生的积极性不高,教师可以让学生用最简单的语句造句。具体如下所示:

- (1) I can swim.
- (2) I can use the computer.
- (3) I can speak Chinese.
- (4) I can speak a little English.
- (5) I can play basketball.

在整个练习过程中,让学生渐渐树立自信。培根说过,“一个人的失败,其实是自信的丧失。”可见,自信心对一个人成长的重要性。中职教育拟在教育中让中职学生对自己有认同感,鼓励学生昂首挺胸、笑对人生,让中职生觉得别人能做到的事情,自己也能做到,激发和提高他们对自己的自信度,让中职生真正成为能为社会服务的人^[3]。

3.4 进行爱国主义的德育渗透

中职英语教学最突出的重点就是教材内容。学生在学习过程中实现潜能的激发,离不开教师开展有效的爱国主义教育。英语教材中涵盖了来自全球的优秀文化遗产及著名古迹。教师可以有机结合中国五千年的优秀历史文化传统,通过共同联想、思考的方式,让学生掌握世界各国各民族的优秀文化。教师还可以向学生提问,如“What do you think of China?”,让他们表达对祖国的看法。例如,部分学生回答:

“I think my motherland is prosperous, and the future will surely bring a better life to the masses.”教师可在学生回答的基础上,

肯定其他国家的文化优势及中国所取得的成就,教育学生对外应取长补短,切不可崇洋媚外。

3.5 以就业为导向,改革教学评价体系

德育应渗透学科教学的全过程,并结合爱国主义、集体主义、职业道德教育进行。首先,要给学生讲清楚国家教育结构的调整,使学生了解相关职业教育的政策与发展动态帮助他们树立学好专业课,掌握一技之长。其次,要讲明职业教育在科教兴国、振兴经济,提高全民素质的重要性,使学生走出认识上的误区,明白读中职一样有前途。最后,要结合市场人需求现状和专业发展的前景,使学生尽快了解并熟悉本专业概况以及人才需求特点,以便调整自己认识和行动上的偏差。

职业学校的英语教学面向的学生主要是护理专业的学生,不能用传统英语的考核方法来衡量学生语的实际水平,而应注重学生实际应用能力的测试。英语测试可分为两个部分:一部分为英语知识和技能考查,另一部分为德育考核。英语知识和技能考查主要是试卷考试,包括补全对话、阅读、选择、完形填空、作文等题型,主要考查学生对词汇的掌握、

构词法的应用及常用句型的掌握等。德育考核形式比较多样,课堂上,学生之间的英语日常情景对话、主题演讲比赛、分组讨论交流、辩论赛等,既可以考查学生的实际语言应用能力,也可以反映出学生的德育表现。

4 结语

综上所述,在中职英语教学中进行德育渗透是不可或缺的一个重要环节,也是每一个英语教师应付出努力做到的。新课程改革下对专业人才素质教育给予了更高的期望,在英语教学中融入德育教育能满足这一要求,有助于中国职业教学工作的顺利发展。

参考文献

- [1] 张雪莉. 职业院校英语课堂教学德育渗透探究 [J]. 淮北职业技术学院学报, 2014(03):62-63.
- [2] 郑静. 中职英语课堂中的德育渗透之浅谈 [J]. 现代职业教育, 2016(32):289.
- [3] 刘亚峰. 高中英语教学的德育渗透 [J]. 教育, 2017(27):54.