

Innovative Police Academy College Students Volunteer to Help and Teach—Reflection and Exploration on Education Assistance for the Children of Migrant Workers

Nuoyan Xu

The National Police University for Criminal Justice, Baoding, Hebei, 071000, China

Abstract

For a long time, the education of migrant workers' accompanying children has been a phenomenon that has been ignored in the society for a long time. Due to many factors such as society, economy, family and school, migrant workers' accompanying children have problems such as single educational content, shortage of educational resources, weak personal learning ability, lack of learning methods, and lack of family attention in the process of receiving education. It is easy to cause the children of migrant workers to have low learning enthusiasm, lack of learning motivation, mental health problems and even commit crimes, which is not conducive to social stability and individual development. This paper analyzes and studies the children of migrant workers, establishes a volunteer service and education center for college students, and explores and innovates ways to help the children of migrant workers receive education.

Keywords

children of migrant workers; police academy students; volunteer service

创新警校大学生志愿服务帮教——对外来务工随迁子女教育帮扶探索与思考

徐诺言

中央司法警官学院, 中国·河北保定 071000

摘要

一直以来城市外来务工随迁子女的教育问题是社会上长期存在却备受忽视的现象, 由于社会、经济、家庭、学校等诸多因素使得外来务工随迁子女在教育过程中存在教育内容单一、教育资源短缺、个人学习能力薄弱、学习方法匮乏、家庭关注缺失等问题, 易导致外来务工随迁子女出现学习积极性低、学习动力不足、心理健康问题甚至走上犯罪道路, 不利于社会稳定和个体发展。论文对外来务工随迁子女进行分析研究, 建立警校大学生志愿服务帮教中心, 对解决外来务工随迁子女受教育帮扶进行探索与创新思考。

关键词

外来务工随迁子女; 警校大学生; 志愿服务

1 引言

随着城市化进程的加快, 中国人口流动保持向大型或超大型城市聚集的趋势, 外来务工随迁子女随父母大量迁入其中。解决外来务工随迁子女的教育问题是保证他们在迁入地城市正常生活和良性发展的重要课题。关于随迁子女的义务教育问题, 教育部印发的《2022年全国教育事业基本情况》中指出,

【项目编号】中央司法警官学院大学生创新创业训练项目 (项目编号: s202311903019)。

【作者简介】徐诺言 (2002-), 女, 中国江苏南京人, 在读本科生, 从事监狱学 (劳动改造) 研究。

2022年各地通过新建改扩建等方式新增城镇义务教育学位500余万个。政策的出台虽然缓解了入学难的问题, 但没有解决外来务工随迁子女在后续受教育过程中由于经济、社会、学校和家庭环境等因素的影响而存在的教育内容单一、教育资源短缺、个人学习能力薄弱、学习方法匮乏、家庭关注缺失等问题, 这些问题导致外来务工随迁子女在学习习惯、学习态度、交际能力、身心健康等方面出现一定程度的发展不良状态。因此对外来务工随迁子女多角度多维度的教育补充必不可少, 改善外来务工随迁子女受教育现状刻不容缓。

2 研究对象的概念界定及研究方法

2.1 研究对象的概念界定

论文的研究对象为外来务工随迁子女的教育帮扶问题。

而关于外来务工随迁子女的概念,目前对于外来务工随迁子女的定义尚不统一,学者王红梅认为外来务工随迁子女又称农民工子女,分为两种,其一为父母进城务工将在农村出生的子女带到城市里一起生活;其二为父母进城务工期间子女在城市出生这两种类型。学者廉蓓提出农村与偏远地区的人口进入城市工作,同时把子女也带到城市生活与学习,此类群体统称为外来务工随迁子女群体。根据论文研究内容对外来务工随迁子女作出如下定义:父母拥有农业或非本城市户口,从农村或非本城市来到本城市工作,与其共同生活,年龄在6~18周岁的青少年群体。

因此,论文研究对象的概念为:对外来务工随迁子女的教育帮扶问题,是指对父母拥有农业或非本城市户口,从农村或非本城市来到本城市工作,与其共同生活,年龄在6~18周岁的青少年群体的教育帮扶问题。

2.2 研究方法

本所采用的研究方法有三种:①问卷调查法。本项目通过在线上发放调查问卷的方式,对慈欣义工组织所在社区内外来务工随迁子女教育情况进行深入分析。问卷设立之初首先明确需要接受教育帮扶的外来务工随迁子女人员名单,了解外来务工随迁子女教育困难和教育需求,进一步确立帮扶范围,问卷如附件一。②文献分析法。以外来务工随迁子女教育为主题收集文献资料,通过知网、图书馆、期刊等渠道,多方面搜集与外来务工随迁子女教育状况有关的文献资料,进行整理、归纳与分析,了解国内外关于外来务工随迁子女教育帮扶现状及方法,从而为本次的研究提供坚实的理论基础。③对比调查法。在本项目的基础上,通过对国内外关于外来务工随迁子女教育问题的调查研究,发现中国虽在外来务工随迁子女的义务教育自主研究取得不少成果,但理论与实际分离现象较为突出这一问题,得出中国外来务工随迁子女的教育帮扶需将理论与实际相结合,提出针对性、操作性强的解决措施。

3 对随迁子女教育帮扶的研究现状

3.1 国内研究现状

中国对于外来务工随迁子女教育问题的相关研究较为丰富,有关学者从不同方面展开了较为全面细致的研究。在心理健康方面,学者侯家泰提出通过开展社工专业小组工作来介入、提升外来务工随迁子女的信心。在家庭教育方面,学者林盛杰引入供求均衡理论,从父母、政府、社会、学校四个角度对外来务工随迁子女家庭教育供求平衡问题提出建议。在学习能力方面,根据朱巧奇教授、张光珍等学者的调查,外来务工随迁子女和迁入地学生相比,在英语学习习惯上有显著差异,学习动机比迁入地学生低很多,积极性也明显减少。在青少年犯罪方面,学者张涛根据2008年至2015年江阴市检察院办理的案件数据统计得出,在江苏

省江阴市未成年人犯罪群体中,外来务工随迁子女犯罪占未成年人犯罪总数的70%以上,将外来务工随迁子女分为四类群体进行犯罪预防与控制分析。

3.2 国外研究现状

不同于中国城乡二元结构,国外对于外来务工随迁子女的研究主要体现在移民子女受教育问题上。学者胡森提出受教育全过程平等的观点,体现在教育的起点、过程、结果三个方面。美国也曾提出“迁移者教育计划”即在进入公立学校之余为流动人员子女提供额外的资金补偿。其他国家如以色列、意大利则是通过相关立法、政策制定为流动人员子女受教育权利提供保障。

4 外来务工随迁子女受教育现状

论文对外来务工随迁子女入学后的教育现状进行调查,以慈欣义工组织下属社区内的外来务工随迁子女为调查对象,生成调查问卷(见附件一)。对问卷分析发现,该社区内的外来务工随迁子女在家庭构成方面,家庭成员人数在三人及以上的占97%,其中三人和五人以上均占35%;在学习生活方面,13%的参与者在學習上有很大的困难,39%有一些困难需要课外答疑;在学习过程中遇到最多的困难有55%来自学习缺乏监督,其次是个人学习能力较弱难以消化理解,再次是认为学科难度大;而参与者在遇到学习困难时主要的解决途径是询问学校老师和与同学共同讨论,其次是上网搜索答案,仍有6%的参与者选择不予解决。

综上,认为外来务工随迁子女在实际学习过程中存在教育资源短缺、个人学习能力薄弱、学习方法匮乏的困难,对于教育帮扶有实际的需求量且较大。

5 对外来务工随迁子女开展教育帮扶面临的困境及解决办法

5.1 缺乏更大的样本容量

本项目现阶段仅在慈欣义工组织所在社区进行调研,样本容量小。未来本项目将通过资金技术支持扩大样本容量,进行精细化调研,丰富、完善本项目的数据库。

5.2 缺少软硬件设施

现阶段社区没有专门的教育中心,只有社区活动中心。通过问卷调查74%的受访者希望在社区提供的同一场所接受教育帮扶。因此社区须具备相应的硬件设施如教室、多媒体设备;软件设施如师资力量、家庭支持。

5.3 解决办法

通过得到的资金支持解决部分硬件设施的购买。创立公众号、发表推文,提高本项目的知名度和社会关注度,开展募捐活动,向社会募集资金和教具用于项目开展。借助慈欣义工组织已有的社区群众基础,解决志愿者与外来务工人员家庭的沟通问题,提高双方信任度。与教育从业者交流经验为项目开展提供专业支持。

6 对外来务工随迁子女开展教育帮扶的具体工作

论文从理论分析和实证研究相结合的角度,多渠道获取信息,参考国内外相关理论与实践经验,进行问卷调查,基于已有研究成果提出合理化解决路径。

首先,本项目与慈心义工组织合作,在其服务社区中下发调查问卷,收集数据,确认需要接受教育帮扶的人员名单,了解当前外来务工随迁子女在教育中存在的问题及需求。其次,与当地高校达成友好合作关系,从中挑选富有爱心、品学兼优、责任心强的志愿者进行集体培训,储备师资力量。同时寻求政府扶持并与本地企业建立联系,引入政策、资金支持,为项目的长足发展打下物质基础。最后,根据孩子的实际情况和本人意愿,为其提供定制化教育帮扶。涵盖多种教学形式,包括课内基础学科辅导、举办文艺活动、组织外出教育基地学习等。同时,充分利用网络科技,通过网络通讯与线上会议相结合的方式,为孩子们提供线上辅导,便捷化解决孩子的学习困难及生活问题,如图1所示。

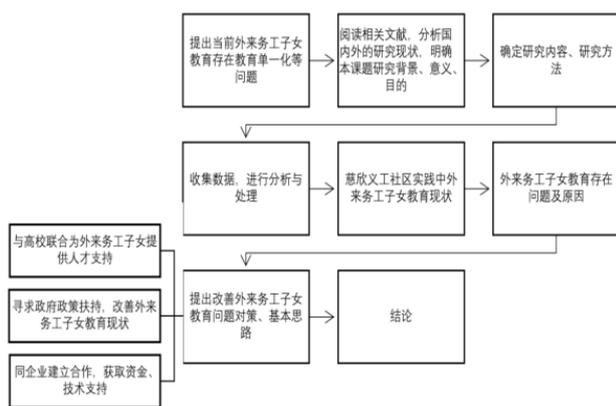


图1 工作开展方案

7 教育帮扶工作创新点

7.1 创新工作方法

论文提出的大学生志愿服务帮教中心具有稳定性、专业性、可持续性。在同城范围内开展,让高校与社区、大学生与外来务工随迁子女建立更加稳定的联系,具有稳定性。相较于高校组织的支教活动,本项目缩小活动范围,增加活动频率,让外来务工随迁子女接受更持久稳定的教育帮扶,便于对外来务工随迁子女教育情况的后续跟踪调查,有效帮助外来务工随迁子女解决教育困难具有专业性。借助慈欣义工组织提供的管理方案和已有的群众基础,为外来务工随迁子女以及大学生志愿者提供完善的软硬件设施,尽最大努力排除双方在物资、信任度上存在的困难,具有可持续性。

7.2 创新工作内容

本项目的受众和服务者都是特定学生群体,减少了人员结构的复杂性,具有安全性。过去的志愿服务大多开展普

法宣传、教育讲座等活动,由于大学生缺乏社会工作经验和实践性知识,往往难以完成或者完成质量不高。而本项目包含的辅导中小学生课内基础学科、举办文艺活动等工作内容难度较低,易于开展,是大学生较为熟练的方面,确保了帮扶工作的质量且不会对大学生志愿者造成压力负担。

8 预期达到的效果

8.1 充分解决外来务工随迁子女受教育过程中存在的问题

立足于对外来务工随迁子女校内的基本课程辅导,辅之文艺素质培养,结合教育基地参观活动,为外来务工随迁子女提供教育帮扶。通过文艺素质培养、外出实践学习等多种形式,为外来务工随迁子女带来多方位多维度的学习体验。从他们基本的学习困难向德智体美劳全面发展逐层递进,为外来务工随迁子女提供更多教育资源,丰富的教育内容,培养良好学习方法,提高个人学习能力。

8.2 能够预防外来务工随迁子女心理问题、违法犯罪问题

对于实践中发现的家长工作忙、陪伴时间少、子女学习压力大、家庭教育能力弱、子女和父母沟通效果差的问题,构建以家庭为核心单位、以社区和学校为监督、以大学生志愿服务帮教中心为第三方的三级体系对外来务工随迁子女心理健康状况进行介入,定期开展心理健康教育课程,给予外来务工随迁子女朋辈关怀。通过学校和社区的力量保护受家庭暴力的子女,让他们感受到外界的关心,避免其采取错误极端方法使自己落入不利境地。

8.3 可以避免外来务工人员因教育问题产生家庭矛盾、家庭暴力等问题

研究表明,在社会经济飞速发展的教育机制下,外来务工人员大多来自农村或偏远地区,担负沉重的生活压力,到迁入地生活后容易发生家庭矛盾和家庭暴力。论文以慈欣义工组织下属社区中的外来务工随迁子女为研究对象,统计调查了他们父母的受教育情况,其中初中学历占比最大,可见外来务工人员总体受教育程度不高,导致他们在家庭教育过程中出现教育观念落后、教育子女方法不当等问题,极易引发家庭矛盾、家庭暴力。本项目为外来务工随迁子女提供免费的教育支持,缓解家庭经济压力,减少因经济因素产生的家庭矛盾。同时也立足于对外来务工随迁子女心理教育,避免因家庭矛盾或家庭暴力导致适龄子女厌学、被迫退学、心理疾病、肢体受伤等严重问题。

9 结语

论文所针对的受众群体为外来务工随迁子女,该类人群年龄较低、情绪波动较大、探索欲望强、可塑性强,易感性强,大学生在帮助他们解决学业困难之余,以朋辈身份进行教育引导、心理疏导,向他们展示社会的善良正义,教会他们用合理的方式应对不稳定生活环境可能造成的心理问

题。能够有效帮助该类人群度过青春期困难，避免他们误入歧途，走上违法犯罪道路。有利于培养外来务工随迁子女学习意识，端正学习态度，丰富精神世界，树立正确向上的价值观念，预防他们走上违法犯罪道路。

参考文献

- [1] 侯家泰.小组工作介入外来务工随迁子女自信心提升的研究[D].内蒙古:内蒙古科技大学包头师范学院,2023.
- [2] 王红梅.外来务工随迁子女良好行为习惯养成研究[D].延安:延安大学,2021.
- [3] 邓慧淳,黄钥媛,廖丸谊,等.外来务工人员随迁子女的城市文化融入实践探索[J].文化创新比较研究,2021,5(29):9-13.

附件一

参与社区组织公益性家教服务需求调研

1. 您的性别

- 男
- 女

2. 您目前的受教育阶段是

- 小学
- 初中
- 高中

3. 您父母的学历是

- 小学
- 初中
- 高中
- 专科
- 大学学历及以上

4. 您的家庭有几口人

- 1人
- 2人
- 3人
- 5人及以上

5. 您是否有学习困难

- 有很大困难需要从头补课
- 有一些困难需要课外答疑
- 有困难但能自己解决
- 没有困难

6. 您学习过程中遇到的困难【多选题】

- 学科难度大
- 个人学习能力较弱，难以消理解解
- 学习缺乏监督
- 随迁前后教育方式变化大，难以适应
- 同学交际方面难以融入新团体

7. 在遇到学习困难时您往往【多选题】

- 向父母寻求帮助

询问学校老师

与同学共同讨论

上网搜索答案

不予解决

8. 您是否需要大学生公益性家教服务

- 是
- 否

9. 您认为大学生公益性家教服务是否可行

- 是
- 否

10. 您需要帮助的科目【多选题】

语文

数学

英语

物理

化学

历史

政治

地理

生物

其他(例如:心理健康陪伴)

11. 您希望通过何种途径接受大学生家教服务

- 通过所在社区统一组织
- 通过与高校学生单独联系

12. 您希望在哪里接受家教服务

- 社区提供的统一场所
- 自己家中

13. 您希望的上课方式

- 大班授课(7人以上)
- 小班授课(3-7人)
- 单独辅导

14. 您希望辅导时间安排在

- 周一至周五放学之后
- 周末
- 时间灵活安排

15. 您希望一周辅导的频率在

- 一周一次
- 一周两次
- 一周三次

16. 您是否愿意接受线上进行相关辅导

- 是
- 否

17. 您是否愿意给予大学生一定的家教报酬

- 是
- 否