

Social Practice Education in Colleges and Universities under the Background of “Great Ideological and Political Course”

Dapeng Sun Rong Sun*

Beijing Union University, Beijing, 100101, China

Abstract

The concept of “great ideological and politics” represents the symbiosis, development and systematic ideological and political education, aiming to realize “cultivating people by virtue”. In higher education, “big ideological and political courses” is the key course, which needs to fully implement the central construction plan, and run the ideological and political work through the whole process of education and teaching. At the same time, students’ social practice, as an important link and carrier of college students, should be paid full attention to to improve their educational effect. This paper discusses the current situation of social practice education in colleges and universities under the background of “big ideological and political courses” from both inside and outside, summarizes the difficulties facing the development of social practice education in schools, and puts forward the improvement path of social practice education in colleges and universities under the background of “big ideological and political courses” according to the actual situation.

Keywords

big ideological and political courses; university; social practice; ideological and political education

基于“大思政课”背景下高校社会实践育人的探究

孙大鹏 孙蓉*

北京联合大学, 中国·北京 100101

摘要

“大思政”理念代表了共生、发展、系统的思政教育,旨在实现“立德树人”。在高等教育中,“大思政课”是关键课程,需要全面贯彻中央建设方案,将思想政治工作贯穿于教育教学全过程。同时,学生社会实践活动作为大学生思想政治教育的重要环节和载体,应该得到充分重视,以提高其育人效果。文章从校内和校外两个方面探讨了“大思政课”背景下高校社会实践育人的现状,并总结了校社会实践育人发展面临的困境,并根据实际情况针对性提出大思政课”背景下高校社会实践育人提升路径。

关键词

大思政课; 高校; 社会实践; 思政教育

1 引言

习近平总书记指出:“思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提高,及时更新教学内容”“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来”^[1]。习近平总书记提出的“大思政课”已经成为教育教学的一项重大革新。推进“大思政课”建设,需要全面贯彻党的教育方针,聚焦立德树人的根本任务,解决培养何种人、如何培养人、

为谁培养人的根本问题^[2]。“大思政课”在传统思政教育基础上进一步扩大了课程载体、教育队伍和育人过程。课程载体扩大化指的是将高校中各类专业课、通识课等作为思政教育的媒介,通过这些课程实现思政教育的拓展。教育队伍扩大化则意味着除了原有的思政理论课程教师外,还应将专业课教师、政工人员、党员干部、学生家长以及网络意见领袖纳入思政教育主体范围,充分利用各类人才的力量。育人过程扩大化则强调打破传统思政教育理论课体系的限制,引导学生将思政教育与实践相结合,使思政教育的价值得以内化。

高校社会实践育人是落实思想政治教育成果的重要途径及体现。2019年8月中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干

【作者简介】孙大鹏(1994-),男,中国山东潍坊人,助教,硕士,从事大学生思想政治教育研究。

【通讯作者】孙蓉(1981-),女,中国天津人,硕士,讲师,从事大学生思想政治教育研究。

意见》中提到：全面贯彻落实“大思政课”教育教学理念，关键是要树立协同育人的意识，要将学校的“思政小课堂”与社会的“社会大课堂”相结合，推进思想政治课实践教育和学生的社会实践活动、志愿服务等工作“社会大课堂”有机融合，结合新时代的社会发展特点，把握“大思政课”培根铸魂的着力点，在社会实践活动中帮助学生深刻体会，党的创新理论的真理魅力和实践伟力，增强社会实践工作的实效性，有助于高校达成协同育人的目标。

2 高校社会实践育人现状

2.1 校内实践育人

2.1.1 高校社团活动

目前高校内设有各种社团，由学生组成，涵盖自我管理、体育运动、公益等主题。这些社团打破了专业和年级的限制，为学生提供了丰富多彩的活动，包括自我管理、交流沟通、自我教育、体育锻炼以及培养社会意识等方面的机会。通过参与社团活动，学生能够提升各项能力，丰富业余生活，实现实践育人的目标。

2.1.2 学生自我服务

高校学生的自我服务是指学生自发组织社会实践，提供校园服务，如卫生打扫、绿化、宿舍管理、印刷等，以培养经营管理能力和劳动观念。此举也可为困难学生提供帮助，实现助学目标。

2.1.3 助教教研活动

助教教研活动是学校安排有兴趣的学生协助教师和实验室进行教学和科研工作。这种活动促进了学生理论与实践的结合，增强了他们的专业知识，并提升了沟通、组织和社交能力，有助于培养创造型人才。

2.2 校外实践育人

2.2.1 社会调查

开展社会调查活动对学生具有重要意义，能够让他们更贴近实践生活，了解社会和国家的状况，深入了解事件的发展过程。这种活动旨在引导学生向社会学习，拓展视野，提升他们解决实际问题的能力。调查的内容广泛多样，包括了解国情、省情、探究成功人士的成长历程以及调查科技进步对经济发展的影响等。这些调查有助于学生增进对社会现状、党的路线、方针、政策的理解，激励他们了解成功背后的艰辛，培养科技意识和竞争意识，深化对科学技术在经济和社会发展中的认识。

2.2.2 生产实习

生产实习活动是高校普遍开展的实践育人活动，不论文科还是理工科专业都认为实习是必要的。在实习过程中，学生将书本知识转化为所需的劳动技能，这是学习生活中不可或缺的一部分。实习有助于学生增强感性认识，获得实际知识和劳动技能，提高解决问题的能力，培养动手能力和理论联系实际的作风。同时，实习还让学生了解企业和相关单

位的组织情况、管理方法，培养对劳动的热爱和遵守纪律的观念，塑造虚心学习的态度。生产实习活动被视为专业教学中的一个重要实践环节，至今应用相当广泛。

2.2.3 参观考察

大学生常常对外界了解甚少，学习生涯单调，缺乏接触各行各业的机会。因此，高校组织大学生到较发达地区的企业进行参观学习，对于他们尽快了解本专业相关的先进知识、增加直观印象，起到了非常重要的作用。通过走访不同社会群体，了解他们对社会现状、党的方针政策的认识，以及对社会发展的回顾与思考，可以有利于提高大学生对社会的认识，分析各行各业在社会主义现代化建设中涌现出来的典型人和事。这种经历也能够鞭策、鼓励大学生树立刻苦学习、为国家为人民多做贡献的信念。

3 高校社会实践育人发展面临的困境

3.1 社会关注度不足

当前面临的一个现实问题是，社会对大学生社会实践活动的关注度不足。尽管这些活动在培养学生的实践能力、社会责任感和团队合作精神等方面发挥着重要作用，但往往未能得到应有的社会关注和认可。造成这种情况的原因可能有多方面，包括社会对大学生生活活动的认知不足，相关媒体报道不足，以及资金、场地等资源的限制。这种现象不仅影响了这些活动的推广和发展，也影响了学生参与活动的积极性和成果的展示。

3.2 理论与实践结合不足

近年来，无论是中小学还是高校都十分重视素质教育。然而，在高校的实际教育改革中，出现了人才培养与社会需求脱节的现象，导致学生理论知识强，但实践能力差。尽管社会实践已纳入思政课程教学大纲，但目前仍将其视为课外活动，在学生的课外时间集中进行，缺乏持续性。这种现象妨碍了社会实践活动发挥其教育育人潜力。为解决这一问题，应更加系统和持续规划社会实践活动，将其纳入课程体系，建立长期稳定的合作关系，促进学生持续成长和发展，形成具有持续性和影响力的品牌项目。

3.3 对“大思政”理念认识不足

现阶段往往存在着对“大思政”理念认识不足的问题。学校管理者容易陷入老的、以成绩为标准的认识中，而忽略道德素养的重要性，而实践教育便是提升道德素养的重要一环，立德树人是实践育人的重要理念。同时，高校的实践教育中并没有很好的将知识学习与价值引领结合起来，这也与从业者对“大思政”的认识有限有关^[1]。而从从业者对“大思政”理念认识不足的重要原因便是思政教育缺乏创新性，学生面对枯燥的知识内容无法产生兴趣，更无法激发创造性的思维。

3.4 教育资源分配失衡

在教育资源分配方面，由于高校的经费和资源限制，

以及受高校管理者理念的影响,高校经费、资源通常会向专业教育倾斜,在思政教育领域不会有过多的投入。且围绕思政教育开展的活动也多以社会公益活动为主,这类活动效率较低,并不能很好地提高学生的主观积极性^[4]。同时,高校在课程设置上也会倾向于分配更多课程给专业课,从而减少了思政课的数量,这也导致了实践育人无法实现价值转化。此外,当前缺乏对思政教育成果的评价,特别是在实践育人层面上,过分看重学生基础理论知识的掌握,而忽视了内在价值,不利于思政教育的开展^[5]。

3.5 学生重视程度不足

学生对待思政教育的态度往往不够重视,注重形式大于实际内容。多数学生对于社会实践活动的认识十分浅薄,仅仅将其视作一种课外活动,而非第二课堂等正式的学习活动,常常不会主动参与其中,只是被要求参与。即使存在社会实践活动的学分要求,学生也只会机械性地以得到学分为目的参与其中,并非全身心投入。因此,许多学生仅仅以拍照、录制视频和写实践报告等形式应付实践活动,而不能真正理解社会实践地内涵含义与价值,更谈不上价值的内在转化,从而削弱了社会实践活动地育人效果。

4 “大思政课”背景下高校社会实践育人提升路径

4.1 投入更多社会资源

社会支持是在“大思政课”背景下加强高校社会实践育人地有效举措。应进一步推动思政课程改革领域地投入,强化其与社会实践活动、学生志愿服务等地结合,从而更好地提升实践育人地效果。同时,要充分利用社会资源,建立思政课改与社会实践教学地实践基地,打造有社会影响力地社会实践品牌项目。

4.2 构建实践育人工作机制

高校在思政教育中,应将社会实践与课程教育紧密结合起来,在“社会大课堂”中领悟“思政小课堂”的知识。为此,应在学校党委的领导下,成立负责社会实践的相关部门或工作组,由校团委与其他相关部门进行配合和协作。同时,应积极整合思政教育资源,特别是市教师资源,建立由思政老师和专业课老师等多方组成的教师组,对学生的社会实践进行实际指导,并将此工作纳入到教师工作考核中,从而调动教师积极性,促进社会实践的可持续性。

4.3 在实践育人中渗透“大思政”理念

“大思政”理念作为新兴的理念,是对思政教育的深刻变革,能够在高校实践育人方面发挥重要作用。首要,应在高校全面开展思政教育活动,由多方参与协同,达到实践育人和提高专业技能的良好效果。其次,高校教师和管理者

应进一步对“大思政”理念进行学习和思考,对其理念深刻领悟并运用到实际教学中,进而推动“大思政”格局的形成。同时,学校管理者和教师也应向学生传递“大思政”的相关理念,除思政课以外,还应以多样化的活动来全面提升学生的素质与能力。

4.4 优化教育资源分配

高校实践育人的出发点是“立德树人”,为此应优化教育资源的分配。首先,应打破固有的教育模式,创新教育体制,以多样化的思政教育活动来实现实践育人,从而达到思政教育与实践教育的有机融合。其次,应进一步优化思政课程在整体课程中的比例,进一步提高思政课程的重要性,并提高思政教师的自身能力,激发教师的能动性和创新性。最后,应创新思政教育评价体系,将实践育人与思政课程教育统筹考虑,保障思政教育能够有序进行,充分发挥实践育人的思政教育功能。

4.5 提高学生主观能动性

高校应结合学生所学专业,提升其专业能力,激发其参与社会实践的积极性。依托稳定的思政社会实践基地,创新活动形式,鼓励学生深入基层,参与各项任务。同时,在现有考核标准的基础上,进一步进行完善,形成科学合理的考核标准,对此学生形成有效激励,比如在评奖评优、干部推选、入党推选等方面进行优先考虑。通过此类方式让学生能够在“大思政课”中接收到良好的教育,快速成长为有实干精神、有担当和有作为的新时代优秀青年。

5 结语

在当前社会背景下,高校思政教育和社会实践育人工作至关重要。然而,我们也要正视面临的挑战,如社会关注度不足等问题。为解决这些困境,我们需要共同努力,加大投入、构建机制、提升教育质量。相信在各方合作下,高校思政教育和实践育人工作将迎来新的发展,为培养社会主义建设者和接班人做出更大贡献。

参考文献

- [1] 大思政课我们要善用之(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N].人民日报,2021-3-7(03).
- [2] 晁洁,龚航.“大思政课”背景下大学生社会实践协同育人模式的探索[J].经济师,2023(10):153-155.
- [3] 周玉.“大思政”视阈下高校思政教育实践育人模式及其价值探索[J].广西教育学院学报,2019(2):104-107.
- [4] 王晓娥,陈莉.大思政视野下地方高校思政课铸魂育人教学实践体系创新探究[J].牡丹江教育学院学报,2020(2):42-44.
- [5] 任贤英.谋划“大思政”格局下高职院校实践育人探索[J].湖南工业职业技术学院学报,2023,23(2):74-78.