

Analysis of the Operational Concepts of the College System in Taiwan, China—Research on the System and Functions of College Mentors

Yuchen Jiang¹ Zhengzhong Cai^{2*}

1. Nantong Technician College Jiangsu Province, Nantong, Jiangsu, 226007, China

2. School of Education and Science of Shaoguan University, Shaoguan, Guangdong, 512005, China

Abstract

The teaching purpose of the college system in universities is to achieve the combination of general education and specialized education. In China, it has added multifunctional university logistics and life support, including student dormitory management, new student enrollment education, club activities, and ideological and political education. Since the resumption of college entrance examination enrollment, the system of college in mainland China originated from Shantou University. Among them, the influence of the college mentor system on students is the most noteworthy, the core of this system starts from respecting students, establishing sincere teacher-student relationships, and growing through the mentor team and family members in the college. Based on their own learning experiences, mentors and students play the role of assisting senior and junior students in their daily lives and academic guidance, the influence of college teachers on students is comprehensive and hierarchical, from basic responses to advance and retreat from personal ability improvement, to the establishment of student values, reflection habits, career planning, and life path choices, it is evident that college mentors lead the transition from youth to adults through holistic education.

Keywords

college system; mentorship system; Boya education

中国台湾地区高校书院制度运营理念分析——兼论书院导师制度与职能研究

姜昱辰¹ 蔡政忠^{2*}

1. 江苏省南通技师学院, 中国·江苏 南通, 226007

2. 韶关学院教育科学学院, 中国·广东 韶关 512005

摘要

高校书院制度的教学目的是在实现通识教育和专才教育的相互结合。在中国则新增学生宿舍管理、新生入学教育、社团活动、思政教育等多功能于一身的高校后勤生活保障。自从恢复高考招生开始, 内地书院制度最早从汕头大学发轫。其中, 书院导师制度对学生深入的影响最引人关注, 该制度核心从尊重学生出发, 建立真诚的师生关系。基于书院中导师团队家族们经营成长, 导师与导生们依照自身所学经历, 扮演着学长姐、学弟妹们生活上的帮扶、课业上的辅导, 而书院老师们对学生影响是全方位有层次的, 从基本应对进退、个人能力提升、再到学生价值观建立、反思习惯养成、生涯规划与人生道路选择, 处处可见书院导师言传身教带领青少年过渡到成年人的全人养成教育。

关键词

书院制度; 导师制度; 博雅教育

【基金项目】论文为2023年度韶关学院引进(培养)人才科研经费项目基金“孤独症遗传基础及其致病的机制研究”(项目编号: 417-9900064706)阶段性成果。

【作者简介】姜昱辰(1983-), 女, 中国山东潍坊人, 本科, 讲师, 从事职业教育研究。

【通讯作者】蔡政忠(1975-), 中国台湾高雄人, 博士, 教授, 从事心理学、社会学研究。

1 高校成立书院的教育理念

书院制度全人教育理念在教导学生成为一个具有批判性思维的自由人, 在设计书院制度时是基于自由主义的视角出发。中国台湾吴佩珍教授认为“书院教育是要使学生成为学习上的自由人, 要有自主学习的能力, 要让学生了解自己的定位。书院教育就是透过老师来影响学生, 改变学生的气质、改变学生的思维、让学生关怀所处的世界、培养出面对生命的责任感, 进而提升学生的价值。老师用自己的生命来

影响学生的生命，就是教育的核心价值”^[1]。

关于高校恢复书院制度，笔者引用中国台湾东海大学博雅书院首任领导曾约农先生的一段话，曾约农先生是晚清名臣曾国藩曾孙。随着蒋介石退守中国台湾，东海大学于1955年始招收第一届新生，曾约农校长在任内极力恢复书院制度，他认为书院核心重点有三：

一是建立“相濡以沫”的师生关系，学生集中住宿、小班教学，每位书院老师仅带领十余名学生正是大学老师“以身作则”为学生营造最佳环境，透过师生与学伴间朝夕相处，产生相互信任与互动了解，师生之间的信任一旦建立，才能相濡以沫。二是透过“人文”引导学生认识自我价值，同学在刚进入大学时，为人处世普遍缺乏自信，透过书院言传身教的生活，学子们的自信被慢慢地建立起来，这是透过书院每一位老师的陪伴，提供了“言传身教”的改变力量^[2]。三是借由“服务”让学生学会与环境互动，一个人的价值不在于“别人愿意为自己付出多少”，反倒是一个人真正的价值在于“自己愿意为别人付出多少”，去自己想去、需要去的地方，是获得；走到需要自己的地方，才是付出，自己价值被彰显就是书院“服务学习”教育环节的目标，服务旨在培养学生价值观与理想。

2 中国台湾东海大学书院制度的发展理念

中国台湾东海大学（以下简称“东海大学”）创校时的博雅教育包含通专教育、劳作教育、社会服务、荣誉制度、环境教育等五大特色^[3]，从早年民国初年的基督教教会大学为主，再转型成为以科研为主的综合大学办学模式，东海大学的发展特色也逐渐迷失，董事会为了重拾创校初期对教育的原始初衷，在2008年开办“东海大学博雅书院”并拟定出书院发展五大理念。

①“生活即学习”理念：东海大学董事会认为，大学教育是从“成人”迈向“成材”的过程，大学是通往社会的路径，在大学阶段对于如何与人互动、与人合作、如何适应于周遭环境、尊重大自然，都将影响学生人格发展及未来人生走向。因此书院要求新生必须参加“劳动教育”之外，大一新生一律要求住校，并必须参与书院举办的各项团体活动，让学生透过“做”的机会，将习得的知识加以实践，进而累积成经验、形成生活的智慧，并培养出身体力行、知行合一，成为社会所需人才。

②小班式教学：书院的重建是为了重现东海大学在民国初年的博雅教育学习环境，透过“小班制”成为建立同侪与师生间紧密互动机制，借由教师与同学频繁互动过程，让书院学生看。

③博雅讲堂与“全人教育”理念：书院定期举办各类讲座，邀请中国和其他国家知名学者与杰出校友前来演讲。透过与大师及学长们的对谈及互动，学生得以了解人生奋斗的心路历程。

④通识课程教育：博雅书院延续民国初年创校时的通才教育，在通识课程深化推动跨专业学习，透过学习不同专业领域知识，扩展书院学生视野与触类旁通的能力，书院通识教育课程是将看似不相关的不同学科加以连结，企图增进知识的广度与深度，课间由任课导师带领学生进行交流讨论，以培养学生反思能力与批判性精神。

⑤国际交流：除了英语的学习之外，书院也鼓励学生开展第二外语，国际交流处提供海外寒暑假研学活动、姊妹校交换生、国际志工服务等各种机会，让书院学生能关心并投身全球重要议题，透过常态性的跨国交流，借以培养与时俱进的世界观。

3 书院行政管理制度访谈调研与心得感想

笔者访谈中国台湾几位书院领导，普遍均有共识认为书院教育首要目标是建立密切师生关系，唯有发展出良好的师生信任，才能激励老师留在书院中奉献时间与心力，也就是找回教师对教学的初衷与理想性^[4]。在当今教育体制下，教师理想性随着新教师入职不久，教育激情很快就被磨光。然而在书院教职工大会时，院长会优先鼓励书院老师们理想释放，老师们可以大声把自己对学生的教育理想说出来，还能因此得到院长某种经费资源的配套。在访谈东海大学博雅书院院长时，他表示：“在我们书院这里，没有教授、副教授、讲师、助教等职称区别，大家都是一家人，只要老师们想说，我们都会听，我想这应该是书院吸引老师们入职最主要的原因。”

身为一位书院院长，必须学会聆听老师们说的事，要把老师提出来的事当成一回事，院长要仔细评估、交流并提出精确的构想，因为来自书院老师所提的意见很可能就是让书院脱胎换骨，变成未来的核心运作方式。因为东海大学书院能吸引导师们入职另一个重要原因就是“老师有成就感”，书院院长要学会“放权”，院内事务都是让大家一起来讨论，老师们一旦有了参与感，不只是常态性地参与开大会而已，还要鼓励老师参与书院制度设计、规划书院未来“大政方针”。书院不只对学生搞全人教育，同时也对书院老师开展“导师沙龙”工作，每一次导师沙龙都由不同专业的专家主讲，老师们透过沙龙持续结交到不同专业的新朋友、认识不同专业领域大咖，有文学院、理学院、工学院、农学院、社科院、艺术学院、医学院等，可以激发老师继续教育学习知识的深度与广度。书院导师沙龙时间主要让导师们聚在一起分享自己的专业，渐渐地每一位导师会知道其他导师在做些什么，彼此间会建立起一种微妙关系。于是导师们有时候会聊聊自己的事，有时候会谈谈学生的状况，有时候会分享自己书院楼层家族中学生情况，另外学生小组自发组织的活动，各不同书院楼层的导师们也会轮流过来旁听，师生们关系日益密切，就犹如一个大家庭^[5]。加上中国台湾社会开始少子化之后，高校学生人数变少，教育资源整体呈现更加精

致化,师生之间比较容易建立起联结。例如,当老师走在路上,学生就会过来大声招呼、拥抱一下,这种感觉是不一样的,当师生彼此感受到被认同与受欢迎,导师与书院家族学生的关系便逐渐形成。

在笔者结束对东海大学博雅书院院领导访谈过后,发现中国台湾书院在导师制度的规划上,以“营造家的感觉”为目标,希望老师们在其中能分享彼此的专业、与学生互动的经验,以及对生活与生命的感悟,这不只是一个共学团体,更是情感上的支持圈。因为老师们在书院中有这样的体验,所以他们才能够把这些经验,即理想性、价值观、成就感、情感支持、家的感觉,以书院导师制度的核心精神“相濡以沫”的方式传递给学生。书院的设计就是希望能把老师及学生们联结在一起,在这个过程中关系会不断地被加强,学生会得到老师们许多的陪伴,所以他们的成长相对也会比较完整。老师们借由这个过程,开始能广泛地感受到自己在学生身上所彰显出的价值:原来对于学生,自己不仅是教书与打分数而已,还可以对学生的生命产生影响。这对从普通学院转职过来书院的老师而言是一个很大的鼓舞,因为老师所面对的,不再只是一张考卷上的分数,而是一个生命的转化。对于年轻的老师,这个经验甚至还能帮助自己面对家中子女^[6]。学生是老师最好的朋友,因为是学生让老师的理想得以实现,而书院正是实现与丰富这些理想的地方。在书院运作的背后,有一整套的理论与许多的设计,这些设计会随着时间、经过实践、加以修正而有所改变,这是一个有趣的、连续的过程,因为书院是一个活的有机体。

4 “伯乐相马”知名书院领导层对书院老师人才选聘标准

在访谈东海大学书院领导过程中还发现,其所以全球闻名的确有与众不同之处,以下是书院人力资源部门访谈重点实录:

①给予方向鼓舞前行的“打鸡血”魅力领袖型:老师真诚的态度与有力的话语,常能鼓舞学生,此种力量不只在师生间一对一的时候能发挥作用,即便是在一对多的公众场合,也能产生超越距离的影响力。这样的老师其角色与功能有第一线辅导、预防问题、情感咨询、引导、薪火相传、学生典范以及推展校务等。

②陪伴倾听传道解惑的智慧长者型:经过时间的淬炼,人生经验丰富、精力充沛的长者即便已年逾花甲,然而乐于陪伴的心念与态度在学生领受之后,再大的代沟都能轻易地被跨越。这样的老师其角色与功能有第一线辅导、预防问题、处理问题、参与及引导、催化、薪火相传、沟通协调、学生典范、推展校务等。

③笑口常开提供能量的正向阳光型:“有快乐的妈妈,

才有快乐的孩子”,同样的道理,总是笑脸迎人、高兴、开心、有好心情的老师,自然会是好心情的传播中心,同时具备了吸引学生的能力。唯有学生愿意去亲近老师,老师才得以发挥对学生的影响力,教育才有机会产生成效。这样的老师其角色与功能有第一线辅导、预防问题、处理问题、转介、催化、参与及引导、沟通协调、学生典范、推展校务等。

④如姊妹般常在左右的楷模典型:不断精进自身的专业能力并乐于与学生分享的老师,透过与学生频繁的互动,会自然而然地成为学生学习的榜样,发挥潜移默化的作用。这样的老师其角色与功能有第一线辅导、预防问题、处理问题、转介、催化、参与及引导、沟通协调、学生典范、推展校务等。

⑤充分信任自由发挥的守望牧者型:老师的同在能带给学生安心的感受,产生安定的力量。因此当老师愿意花时间陪伴学生时,即便不是讲课、没有教导,无形中都能传达给学生支持的力量,让学生勇于放心大胆地去尝试、去学习、去探索、去执行、去实践。

5 结语

自由教育、全人教育是书院的核心理念,透过书院的生活,期望培养学生成为能自主学习的自由人。书院的目标是为学生营造一个环境,以陶铸其良善的人格,成为日后幸福生活的基础,同时也培养学生跨界创新的能力,成为未来多元发展的实力,更锻炼学生面对恐惧接受挑战的勇气,为自己蓄积从失败中再站起来的经验,也同时培养学生面对低潮时转换心境的能力。总而言之,书院就是帮助学生建构正确价值观、培育适应社会与谋生能力,帮助学生养成追求幸福习惯,创造自己美好未来。书院是一个以“生活学习”为主的环境,书院鼓励老师重启当初献身教育事业的初心,在陪伴学生紧密的师生与同侪互动中,以言传身教、循序渐进的方式,培育出学生自己的博雅生活态度。

参考文献

- [1] Kimball, B A. A historical perspective, in Farnham, N & Yarmolinsky, A.(eds), Rethinking Liberal Education[M].New York: Oxford University Press, 1996.
- [2] Lichtman, M. Qualitative research in education: a user's guide[M]. Thousand Oaks: Sage Publications, 2006.
- [3] Moore, W G. The tutorial system and its future[M].Oxford: Pergamon Press, 1968.
- [4] Newman, J H.The Idea of University Defined and Illustrated. London[M]. England: Routledge/Thoemmes, 1994.
- [5] Titarchuk, V N.The Origins of Christian Liberal Arts Higher Education in Russia: A Case Study of the Russian-American Christian University[J]. Christian Higher Education, 2011(2):381-396.
- [6] Yin, R K. Case Study research: Design and methods Fourth Edition[M]. CA: Thousand Oaks, 2009.