

Research on the Role Transformation and Methods of Teachers in the Transition from Kindergarten to Primary School

Chunfang He

Bali Town School Distinct, Jingning County, Pingliang City, Gansu Province, Pingliang, Gansu, 744000, China

Abstract

The role positioning and teaching methods of teachers have an important impact on the process of integrating kindergarten and primary school, this paper mainly explores this in depth. Through literature analysis and field investigation, this paper presents the transformation of the role of teachers and the problems they face in the transition from kindergarten to primary school, through theoretical research and practical activities, it explores how teachers can better transform their roles and choose appropriate teaching methods in the process of transition from kindergarten to primary school. Research has shown that the role of teachers in this process should shift from being the “caretaker” of children to being the “guide” and “collaborator” of children, enhancing the care for individual differences in children and unleashing their learning initiative. And teachers should use modern educational technology, personalized and contextualized teaching strategies, and promote classroom interaction and children’s active participation through practical operations and game based teaching methods. This study helps to enhance teachers’ self transformation ability and their choice of teaching methods, providing theoretical support and practical reference for the transition from preschool to primary school.

Keywords

transition from kindergarten to primary school; teacher role transformation; teaching methods; children’s learning initiative; modern educational technology

幼儿园幼小衔接中教师角色转变与方法研究

何春芳

甘肃省平凉市静宁县八里镇学区，中国·甘肃 平凉 744000

摘要

教师的角色定位和教学方法对幼儿园与小学接轨过程的影响很重要，论文主要对此进行深入探讨。通过文献分析和实地调查的方法，论文展现了幼儿园幼小衔接中教师角色的转变以及面临的问题，并借助理论研究和实践活动，探讨在幼小衔接过程中教师应如何更好地转变角色和选择适当的教学方法。研究显示，教师在此过程中的角色应从儿童的“看管者”转变为儿童的“引导者”和“合作者”，增强对儿童个体差异的照顾，释放儿童的学习主动性。并且教师应利用现代教育技术，运用个性化、情境化教学策略，以实际操作和游戏教学方式等促进课堂的互动和儿童的积极参与。本研究有助于提升教师自我转变能力和对教学方式的选择，为幼小衔接提供理论支持和实践借鉴。

关键词

幼小衔接；教师角色转变；教学方法；儿童学习主动性；现代教育技术

1 引言

幼儿园到小学，这个重要的转型阶段被我们称为幼小衔接，它涉及的不仅是学生层面的转变，还包括教师角色的变化、教学策略的调整等。面对幼小衔接这个过程，教师如何更好地进行角色转变，选择合适的教学方法，对幼小衔接的顺利进行起着决定性的作用。教师角色的转变，不但涉及教师的教学观念的转变，还需响应到具体的教学行为和策略的调整，由看管者向引导者和合作者转变，这需要教师对幼小衔接的要求有深入的理解，对幼儿个体的尊重和照顾，对

现代教育手段的熟练运用。在这个转变过程中，如何借鉴前人的经验，寻找适合当下的措施，以更好地促进幼小衔接的顺利进行，充分释放每一个孩子的学习主动性，这是我们所有教育工作者面临的重要命题。我们希望通过这次研究，为解答上述命题提供一些理论支持和实践借鉴。

2 幼儿园幼小衔接背景与教师角色的转变

2.1 幼儿园与小学接轨的教育背景和重要性

幼儿园与小学接轨是现代教育发展的趋势，也是教育体制改革的一项重要举措^[1]。随着中国教育观念的转变和普及教育的推进，幼儿园已经成为儿童教育不可或缺的一部分，幼儿园与小学之间的衔接越来越受到重视。

幼小衔接的教育背景可以从教育体制和教育目标两个

【作者简介】何春芳（1965-），女，中国甘肃平凉人，中小学高级教师，从事小学低年级语文研究。

方面来考虑。幼小衔接是教育体制改革的一部分。传统上，幼儿园和小学往往是两个独立的教育阶段，缺乏衔接和沟通。这导致了幼儿在过渡期的教育问题，影响了他们的学习和适应能力。为了解决这个问题，各国纷纷推出了幼小衔接的政策和措施。

幼小衔接也是为了实现教育目标的一种手段。幼儿园和小学的教育目标并不完全一致，但是它们之间存在着一定的连续性和转换关系。幼小衔接的目的是让儿童在过渡期内顺利适应小学教育的要求，确保他们能够平稳过渡，并继续良好地发展。

幼小衔接的教育背景和重要性促使关注教师角色的转变。

2.2 幼小衔接过程中教师角色的转变概述

在幼小衔接过程中，教师的角色发生了重要的转变。传统上，幼儿园教师主要扮演的是看管者的角色，关注的是儿童的基本生活和情感需求。而在幼小衔接过程中，教师的角色需要转变成为引导者和合作者^[2]。

引导者的角色要求教师在儿童过渡期内提供适当的指导和帮助，促进他们的学习和发展。教师需要引导儿童逐渐适应小学教育的要求和学习模式，帮助他们建立起学习的基础和学习习惯。

合作者的角色要求教师与家长和小学教师进行密切地合作，形成教育共同体，共同关注儿童的学习和发展。教师需要与家长和小学教师进行有效的沟通和合作，共同制定衔接计划和教育目标，以确保幼小衔接的顺利进行。

2.3 从看管者到引导者和合作者 教师角色的转变内容与影响

教师角色的转变还需要教师成为家长和小学教师的合作者^[3]。教师需要与家长和小学教师进行积极的沟通和合作，协调衔接计划和教育目标，以促进儿童的顺利过渡和发展。

教师角色的转变还需要教师具备一定的专业知识和技能。教师需要了解儿童过渡期的特点和需求，掌握适合幼小衔接的教学方法和策略，以提供有效的教育服务。

幼小衔接背景下教师角色的转变是必要的。教师从看管者转变为引导者和合作者，关注儿童的学习和发展，与家长和小学教师进行合作，以促进幼小衔接的顺利进行。这种角色转变涉及教师的专业知识和技能，对教师自身的要求也更高。对于幼小衔接教师角色的转变，教师需要不断提升自己的专业素养和教育能力。

3 教师在幼小衔接中的教学方法研究

3.1 幼小衔接过程中教师的教学方法现状

在幼小衔接时期，教师的教学方法对于孩子们的成长和发展具有重要意义。当前，教师主要依赖传统的讲解教学、演示教学和游戏教学等形式。在实际的操作中，教师缺乏针对不同孩子的个性和需求进行有针对性地教学。在节奏设

置、教案设计等方面也常常过于形式化，难以激发学生的兴趣和参与度。教师在幼小衔接的过程中，面临着如何平衡幼儿教育与小学教育的教学方式与内容转换的问题^[4]。

3.2 现代教育技术在幼小衔接过程中的应用

现代教育技术已经渗透到知识传播、教学方法、评价体系以及教育资源等多个领域中。在幼小衔接这一重要的教育阶段，现代教育技术的运用具有重大的意义，它能为教师在教学过程中提供丰富的教学资源 and 有效的教学方法，以帮助学前儿童适应小学学习生活。

面对幼儿园与小学的转接过程，许多教师利用现代科技手段为儿童创造了更为丰富、自由、开放的学习环境。数字化教育资源和多元化教学方法，改变了教育的传统方式，提高了儿童的参与度和兴趣度，有效地增强了幼小衔接的实效。儿童在这样一个景象丰富、内涵丰厚的教学环境中，充分争取了表达、探索的机会，塑造了他们积极的学习态度和独立的学习习惯，从而更好地为小学阶段的全面发展打下基础。

值得注意的是，虽然现代教育技术在幼小衔接中的应用有所突破，但整体上还处于初始阶段，具有较大的发展空间。具体应用过程中仍然存在一些问题：现代教育技术设置要求高，需要教师具备一定的信息技术能力；分布不均，农村地区与城市地区在现代教育技术的实施和运用上存在一定的差距。针对这些问题，各级教育部门和学校需要加大力度，改进现状，积极推广新的教育理念和教育技术，以提升幼小衔接教育的质量。

3.3 提高儿童学习主动性的教学策略探讨

儿童的学习主动性对其认知能力的发展及学习成果具有重大影响。如何提高儿童的学习主动性，是每一位教师关注的课题。以儿童为中心的教学模式是提高儿童学习主动性的有效方式^[5]。这一策略强调以儿童的需求和兴趣为出发点，引导他们主动参与学习，体验探索的乐趣。具体可通过引导式教学、问题导向学习等方式，创设生动、丰富的学习场景，激发孩子的好奇心和求知欲，从而提高他们的学习主动性。

二维码学习、微课学习等新型教学形式的推广应用亦有助于提高儿童的学习主动性。这些形式能够更好地满足儿童多元化、个性化的学习需求，激发他们的学习热情。

4 优化幼小衔接教学的策略与建议

4.1 个体化，情境化教学策略在幼小衔接中的作用

个体化教学策略，是基于对每个孩子的独特性和个体性的尊重。每个孩子都是一个独立的个体，他们各自有着不同的兴趣和优势，以及需要改进和发展的地方。个体化教学策略，就是为了尽可能地满足不同孩子的学习需求，利用他们的优势，对他们的弱点进行针对性地引导和辅导。在幼小衔接的过程中，教师能够根据每个孩子的情况进行个性化指导，提供适当的任务，并根据孩子的反馈进行教学反思和调

整,从而促进教学效果的优化。

个体化教学并不意味着孩子可完全独自学习,孩子们需要在互动中建立自我认知,借助他人的视角加深对世界的了解。这就引出了情境化教学策略的重要性。情境化教学,是将学习内容置于具体、生动的情境中,使学习过程充满生活化元素,有利于孩子们理解和吸收新知识。在幼小衔接阶段,情境化教学通过创设各类实际情景模拟,以孩子们的实际生活经验为依托,将知识融入故事情境,引发孩子们的好奇心和探索欲望,刺激他们的想象力和创新思维。

4.2 实际操作和游戏教学在幼小衔接中的应用及效果

实际操作的强调是因为儿童初始阶段的学习依赖于观察和具体体验。通过将抽象的概念和知识具象化,帮助儿童直观地理解和掌握,并能锻炼其动手能力。实际操作是将教育真正落地生根,让儿童在做中学,从而让学习变得有趣、有效。

游戏教学在幼小衔接过程中的应用主要是通过游戏这种生活化的方式,激发儿童的学习兴趣,培养他们的自主学习素养。游戏是儿童的本性,也是他们认识和理解世界的重要方式,将游戏融入教学过程中,可以真正做到寓教于乐。

实际操作和游戏教学在幼小衔接中的应用,并非简单地照搬或者搬运游戏或者动手操作的内容,而是要结合儿童的兴趣、发展阶段和需要,设计出具有教育意义的活动,让游戏或者动手操作真正成为儿童学习知识和技能的有效途径。

教师需要制定明确的教学目标,并运用观察、记录、分析、反馈等手段,对教学效果进行评估和反馈,完善教学方法和内容,进一步提升实际操作和游戏教学的效果。

总的来说,实际操作和游戏教学在幼小衔接中的应用,对于提升儿童的学习兴趣和动手能力,减轻过渡期的压力,具有重要的实践价值和理论意义。教师需要不断地提升自我,学习和掌握现代儿童教育的新理念、新方法,为儿童的健康成长和全面发展提供有效的保障。

4.3 培养教师自我转变能力与优化教学方法的策略与建议

在幼小衔接过程中,教师需要有效转变自我,从原来的看管者角色转变为引导者和合作者角色,而这需要教师具备自我转变的能力。针对这一点,提出以下策略与建议:教师需要不断提高自我反思的能力,才能更好地认识和理解自己的教学实践。持续的专业发展也是必不可少的,只有通过

不断学习,教师才能保持教育教学知识和技能的更新。教师应当倾听和尊重学生的意愿和需求,把学生真正视作教学的合作伙伴,满足他们的学习需求和期望,真正实现教师角色的转变。

综合上述分析,教师在幼小衔接过程中的转变不仅体现在教学角色的转变,更重要的是教师自我转变的能力培养。只有充分理解并主动适应教育环境变化,教师才能优化教学方法,帮助孩子们更顺利地过渡到小学阶段。以儿童为中心的的教学方法,如个体化、情境化教学和寓教于游的教学策略,也对提高幼小衔接质量,实现教育公平起到了重要引领作用。

5 结语

在整个研究过程中,我们深入探讨了教师在幼儿园与小学衔接过程中的角色转变及其选择教学方法的重要性。研究发现,教师在此过程中需要从儿童的“看管者”转变为儿童的“引导者”和“合作者”,并利用现代教育技术,如个性化、情境化教学策略,以实际操作和游戏教学方式等,调动儿童的学习主动性,促进儿童的积极参与。然而,这个转变并不易,在实际的教学过程中,教师可能会遇到各种问题,如如何具体实现角色的转变,如何在众多的教学方法中选择最适合的一种,如何解决资源和设施的限制等。这些问题都值得进一步研究和探讨。在今后的研究中,我们将进一步探索教师在幼小衔接过程中的角色转变,特别是如何根据儿童的个体差异以及社会环境的变化,选择和实施最适合的教学方法。我们相信,研究这些问题不仅对提升教师的专业素养有重要意义,而且对推动中国的学前教育改革也具有重要的参考价值。

参考文献

- [1] 李春红,郭凯旋.从幼儿园到小学:教师角色转变探析[J].教育研究,2019(12):88-94.
- [2] 李萍,张群.幼小衔接的教学策略研究——以教师角色转变为视角[J].课程教育研究,2020,1(2):14-17.
- [3] 王玲,张海燕.基于教师专业发展视角的幼小衔接教师角色研究[J].教育探索,2018(8):46-50.
- [4] 周梦琴,徐博雅.幼儿园教师角色定位研究——从看管者到引导者和合作者[J].初等教育学术,2019,8(2):7-12.
- [5] 王丽霞,杨洪兵.现代教育技术在幼小衔接中的应用研究[J].电脑知识与技术:学术研究,2022,18(1):18-22.