

Innovation in Ideological and Political Education in Party Schools under the New Situation

Xiuli Shi

Hebei Province Guantao County Party School, Handan, Hebei, 056000, China

Abstract

In the new situation, the innovation of ideological and political education in party schools is an important task at present. This study aims to explore effective reform strategies and innovative methods to enhance CPC's educational ability to adapt to new situations and tasks. Through comprehensive literature review and in-depth field research, this paper explores innovative approaches to ideological and political education from four aspects: educational content, teaching methods, teaching resources, and educational evaluation. Research has found that strengthening the practicality and pertinence of ideological and political education content, innovating teaching methods, fully utilizing modern teaching resources, and implementing diversified educational evaluations are effective ways to improve the level of ideological and political education in party schools. The conclusion of this study provides a new perspective and strategy for further improving the quality and level of ideological and political education in party schools in China, and identifies an effective educational reform strategy and innovative method to enhance the educational ability of our party in the new situation and task, provided useful reference and inspiration for educators.

Keywords

ideological and political education in party schools; innovation in educational content; innovation in teaching methods; modern teaching resources; diversified educational evaluation

新形势下党校思想政治教育的创新

石秀丽

河北省馆陶县委党校, 中国·河北 邯郸 056000

摘要

在新形势下, 党校思想政治教育的创新是当前的重要任务。本研究旨在探讨有效的改革策略和创新方法, 来提升中国共产党适应新形势、新任务的教育能力。通过综合性的文献回顾和深入的实地调研, 论文从教育内容、教学方法、教学资源和教育评价四个方面探讨了思想政治教育的创新途径。研究发现, 强化思想政治教育内容的实际性和针对性, 创新教学方法, 充分利用现代教学资源, 实施多元化的教育评价, 是提升党校思想政治教育水平的有效途径。本研究的结论为进一步提升中国党校思想政治教育的质量和层次提供了新的视角和策略, 找出了一种有效的教育改革策略和创新方法, 以提升我们党在新形势、新任务下的教育能力, 为广大教育工作者提供了有益的参考和借鉴。

关键词

党校思想政治教育; 教育内容创新; 教学方法创新; 现代教学资源; 多元化教育评价

1 引言

随着时代的快速发展和不断变化的社会环境, 党校思想政治教育也需要面对新的挑战, 其教育内容、教学方法、教学资源和教育评价等各个方面都需要进行创新。在新形势下, 如何创新党校的思想政治教育, 这不仅是摆在党校教育工作者面前的一个重大课题, 也是未来社会主义事业发展的需要。因此, 本研究立足于新形势下的现实出发, 旨在通过对党校思想政治教育的深入探索和研究, 找出一种有效的教育改革策略和创新方法, 以提升我们党在新形势、新

任务下的教育能力。希望本研究不仅对提升党校教育质量和层次具有一定的指导意义, 也能为广大教育工作者在实践中提供参考和借鉴。

2 新形势下党校思想政治教育创新的必要性和任务

2.1 新形势下党校思想政治教育的新要求

新形势下, 党校思想政治教育面临着新的要求^[1]。随着社会经济的快速发展和现代科技的飞速进步, 形势局面呈现多元化、复杂化的特点, 给党校的思想政治教育提出新的课题^[2]。

一方面, 需要更加关注党的理论创新进展, 并以此引领党校教育工作。党的理论创新是推进思想政治教育步伐的

【作者简介】石秀丽(1971-), 女, 中国河北邯郸人, 本科, 高级讲师, 从事党建、党校教育研究。

深厚动力。在新形势下，党的理论创新进程持续深化，提出了一系列新观念、新思想、新战略。针对这些新成果，党校教育不仅要教授，更要理解、领会其思想内涵，倾力剖析其科学理论，以便更好地传播和推动党的理论创新。

另一方面，思想政治教育也需要根据党的最新理论成果和中国和其他国家形势变化，不断丰富和提升其内涵、方式和手段。思想政治教育的丰富性体现在它是一个系统工程，涉及方方面面，不能局限在一种固定形式、内容和方式上。要因时制宜，用创新的理论去把握不断变化的实际，用创新的方式和手段去推动教育工作的深入开展。

新形势下的党校思想政治教育需要紧跟时代步伐，敏锐捕捉中国和其他国家重大战略机遇和世界科技发展最新动态，从而不断推动党校教育工作与时俱进。在这个过程中，要坚持理论与实际相结合，深入研究新问题，解答新疑虑，推动新发展，实现党校教育创新。

以上的要求并非一成不变的。随着时代的发展，形势的变化，党校思想政治教育创新的要求也将不断提高，要求党校根据社会的进步，人民的需要，科学技术的发展，不断积累新的经验，探索新的道路，实现教育的目标和任务。

2.2 党校思想政治教育挑战和目标

在新形势下，党校思想政治教育面临着多重挑战。这些挑战中，首当其冲的是信息化时代大量信息的冲击，这对党校思想政治教育的内容选择、教材编写以及教学方式都提出了新的要求。

尽管面临着各种挑战，但党校思想政治教育的最终目标是清晰的，它的目的在于提高党员的政治素质，培养他们的党性观念，使他们真正做到信仰坚定，理论明确，党性原则坚守的毛泽东式的好党员。为实现这个目标，党校肩负着人才培养、理论研究以及思想教育等多重任务^[3]。在人才培养方面，党校需要培养一支政治觉悟高、业务能力强、作风正、能弘扬社会主义核心价值观的新型政治人才。在理论研究方面，党校要积极开展各类理论研究，特别是在当前的新形势下，更需要弘扬真理，明辨是非，强化道德层面的理论研究，既满足党的建设需要，也要客观反映时代特征，为党的决策提供政策依据。总的来说，新形势下党校思想政治教育的挑战和目标是紧密相连的。挑战是继续前进的动力，目标是未来的指引。需要牢记挑战，把握住目标，以实现为党的发展培养更多合格党员的宏伟目标^[4]。

3 党校思想政治教育创新策略

3.1 教育内容的实际性和针对性创新

当前的新形势下，党校思想政治教育面临着新的挑战 and 任务。为了更好地适应时代的发展需求，党校思想政治教育需要进行教育内容的创新，以提高实际性和针对性的教育。

教育内容的实际性创新是必要的。在世界快速变化的背景下，党校思想政治教育应紧跟时代潮流，关注当下实际

问题，使教育内容与时俱进。这需要党校积极了解社会发展趋势和国家政策，以及党的工作重点，将这些内容融入教育中，使学员在学习中能够更好地理解和应用。

教育内容的针对性创新也是必要的。党校思想政治教育应该根据学员的不同背景和需求，制定有针对性地教育内容。在党员干部的培训中，应根据他们在实践中遇到的问题 and 需要解决的困惑，提供相应的教育内容和解决方案。这样可以提高教育的实效性和学员的满意度。

为了实现教育内容的实际性和针对性创新，党校可以考虑以下策略：

党校应建立仔细研究学员需求的机制，通过调研、问卷调查等方式，了解学员的具体需求和问题。这样能够为党校提供准确的信息，有针对性地制定教育内容。

党校可以积极与社会各界进行合作，邀请专家学者、行业领袖等进行专题讲座，以提供与时俱进的实际性教育内容。这样可以使教育内容更加贴近实际、具有较高的权威性。

3.2 创新教学方法的选择与实施

在新形势下，党校思想政治教育需要创新教学方法，以提高教育效果和学员的参与度。

党校可以采用案例教学的方法。通过真实的案例，让学员置身于实际的问题和情境中，通过讨论和分析案例，培养学员的问题解决能力和思考能力。这种教学方法可以使学员更加主动参与，加深对教育内容的理解和领会。

党校可以采用团队合作的教学方法。将学员分成小组，让他们一起合作完成一项任务或解决一个问题。通过团队合作，可以培养学员的合作与沟通能力，提高教学的实践性和互动性。

3.3 运用现代教学资源的有效性

在新形势下，党校思想政治教育需要充分利用现代教学资源，以提高教育质量和效果。

党校可以运用现代信息技术手段，创新教学方式。利用互联网、大数据等技术，搭建在线学习平台，提供多样化的教学资源。学员可以根据自身需求自主选择学习内容，并进行远程学习和交流。这样可以节约时间和成本，提高教育的灵活性和效率。

党校可以与其他教育机构合作，共享教学资源。通过建立合作交流机制，党校可以借力其他机构的优质教育资源，如教材、课件、教学设备等，弥补自身资源不足。这样可以提高教育的丰富性和多样性。

另外，党校可以注重培养师资队伍的专业化和创新能力。通过培训和交流，提高教师的教育水平和教学能力，使他们能够更好地运用现代教学资源进行教学。

4 党校思想政治教育评价方式的创新

4.1 多元化教育评价的必要性

党校思想政治教育评价的方式对于提高教育质量和培养合格党员干部起着重要的作用。在新形势下，传统的评价

方式已经不足以满足党校思想政治教育的要求，需要创新评价方式。多元化的教育评价可以更全面、客观地了解学员的学习情况和思想政治素质，有助于发现和解决教学过程中存在的问题，提高教育效果。

多元化的教育评价可以弥补传统评价方式的不足。传统评价主要以考试成绩为依据，忽视了学员的综合素质和思想政治教育的实际效果。而多元化的评价方式可以包括课堂表现、小组讨论、作业评定、实践报告等多个方面，更加全面地反映学员的学习水平和思想政治素质。

多元化的教育评价可以促进学员的主动参与和深入思考。传统评价方式往往重于知识获取和记忆，缺乏对学员思维能力和实际应用能力的考察。而多元化的评价方式注重学员的主动参与和思维能力的培养，通过开展小组讨论、案例分析和现实问题探讨等形式的评价，引导学员深入思考和独立分析，培养他们的思维能力和解决问题的能力。

4.2 实施多元化教育评价的策略

实施多元化的教育评价需要制定相应的策略和具体操作方法：

建立科学的评价指标体系^[5]。制定明确的评价指标，包括学员的知识掌握程度、思维能力、实际应用能力和道德品质等方面，以确保评价的客观性和公正性。

采用多种评价方式和方法。除了传统的考试成绩外，还可以应用课堂观察、学习笔记、小组讨论、作业评定、实践报告、案例分析等方式进行评价。通过多种评价方式的结合，能够更全面地了解学员的学习情况和思想政治素质。

注重评价结果的反馈和应用。将评价结果及时反馈给学员，并与学员进行充分的交流和讨论，引导他们总结经验、发现不足，进一步提高学习和思考能力。评价结果也应作为改进教育方式和方法的参考，为优化教育过程提供依据。

4.3 多元化教育评价的效果分析

在新形势下党校思想政治教育中，实施多元化教育评价是创新教育方式的重要策略之一。多元化教育评价在增加教育形式多样性也为提升党校教育质量、促进干部全方面发展提供了新的动力和途径。对于多元化教育评价的效应与贡献，只有通过深入的效果分析，才能全面准确地得出评估结论。

从干部学习积极性的角度，多元化教育评价对于调动干部学习积极性和主动性有显著效果。多元化的评价方式使得评价篇章不再单一，评价领域拓宽，从而有利于推动党校干部全面提升其思想政治素养、能力素质和课程绩效。通过

不同形式的评价，深化干部对于社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等理论知识的理解与实践。

从教育效果的角度，多元化教育评价可以更全面、真实地反映干部的学习状态和学习效果。传统的考试评价方式往往过于重视理论知识的掌握和运用，而忽视了个体的综合素质和具体操作能力的评价。多元化教育评价则可以通过课堂表现、参与活动、实践操作及岗位能力等多个维度进行评价，使评价结果更加接近真实，更全面地展现了干部的成长与提升。

再向深一层，进一步考虑到教育评价创新在激励机制上的作用，可发现其通过对干部全面评价，能够有效激发其学习的积极性和主动性，通过公平公正的评价制度，最大程度地激发和保证党校干部的提升动力，实现党校教育的全体性和提质目标。

5 结语

本研究从全新的角度对新形势下党校思想政治教育的创新问题进行了研究，提出了关于教育内容、教学方法、教学资源和教育评价四个方面的创新策略。对于思想政治教育的改革，我们提出强化教育内容的实际性和针对性、创新教学方法、充分利用现代教学资源、实施多元化教育评价等措施。本研究的结论对于提升中国党校思想政治教育的质量和层次具有重要的参考价值。但是，应当注意，以上的各项创新策略仍需要进一步实践来验证其实际效用，具体操作上还需要适应各地区、各党校的具体情况进行细化调整。此外，持续的创新及其长效机制的建立，也是后续研究需要深入探讨的问题。本研究的结论旨在为广大教育工作者提供一种全新地观察和理解新形势下党校思想政治教育的角度，希望能在实践中得到进一步的验证和改良。总的来说，通过本次研究，我们进一步明确了新形势下党校思想政治教育创新的重要性和紧迫性，为理论研究和实践工作提供了有益的引导。

参考文献

- [1] 张晓瑜,杨亚平.新时代党校教育实践探索与思考[J].中国党政干部教育,2019(8):5-7.
- [2] 李新,王承礼.新形势下党校教育教学改革研究[J].高等教育学刊,2020,41(4):97-98.
- [3] 袁菁.新时代党校思政课程建设研究[J].党校研究,2019(4):70-75.
- [4] 干琬琪.新形势下党校思政课教学改革探析[J].思想理论教育导刊,2019(1):30-33.
- [5] 唐炳林,吴桐华.新形势下的党校教育改革与发展[J].现代教育时报,2018(24):8-10.