

Establish a Restraint Mechanism to Promote the Integration of Information Technology and Vocational Education

Keyuan Zhang Yuhe Qiu

Guangxi Health Science College, Nanning, Guangxi, 530023, China

Abstract

Today's society has entered the information society, promoting the integration of vocational education and information technology is the inevitable requirement of education information. "Internet + education" is characterized by sharing, individuation, scalability and multi-subject participation, which is conducive to optimizing vocational education resources and improving the quality of vocational education. Promoting the development of vocational education under the background of social development in the new era has become an important way to promote the high-quality development of vocational education. Therefore, a perfect restraint mechanism should be established in the process of promoting the integration of vocational education information and vocational education, so as to lay a good foundation for promoting the transformation of "Internet + vocational education".

Keywords

restraint mechanism; information technology; vocational education

建立约束机制，推动信息技术与职业教育的整合

张柯媛 邱宇鹤

广西卫生职业技术学院，中国·广西 南宁 530023

摘要

当今社会已经进入信息化社会，推动职业教育与信息技术的整合是教育信息化的必然要求。“互联网+教育”具有共享化、个性化以及可扩展性、多主体参与等特征，有利于优化职业教育资源，提升职业教育质量。新时代社会发展背景下推动职业教育发展已经成为推动职业教育高质量发展的重要途径。因此，在推动职业教育信息与职业教育融合的过程中应该建立完善的约束机制，为推动“互联网+职业教育”转型奠定良好的基础。

关键词

约束机制；信息技术；职业教育

1 引言

在中国各项政策的引导下，职业教育也在不断探索信息化教育的路径，推动信息化平台建设，开发信息化信息技术资源，但是职业教育质量仍然难以满足社会的需求，职业教育信息化处于低层次的状态，不仅造成了资源的浪费，也影响了职业教育的信息化转型，因此应该进一步构建完善的约束机制，明确职业教育信息化各个主体的责任与义务，推动职业教育流程规范化，信息课程开发能够凸显职业教育的特点，助力职业教育信息化转型。

2 建立约束机制，推动信息技术与职业教育整合的优势

2.1 增强教师的信息化意识

教师是教学的主体，也是影响教育质量的关键要素，

要真正推动信息技术与职业教育的整合加大了对教师信息化素养的需求，而通过建立约束机制可以进一步明确教师教学责任，优化教师评价的各项指标，完善职业教育教师选聘和培训流程，明确开展产教融合中对不同职业结构的教师的交流和合作机制，激发教师不断提升信息化教学、设计和资源开发和整合能力，有利于提升教师的信息化素养，促进教师的信息化转型。

2.2 推动信息化与专业教学结合的新模式

职业教育高质量发展转型背景下加大了对优质教育资源、优质教师队伍和完善的教學管理的需求，通过建立约束机制推动信息技术与职业教育的融合，可以进一步完善学校基础信息化平台的建设，推动教育信息化平台的检测、评估和升级，依托信息化平台来将更多企业工作场景或者案例引入到教学中，调动行业或者社会专业人士参与到教学评价中，开展线上教学，推动职业教育院校之间优质教育资源的共享，构建信息化与专业教学的新模式。

【作者简介】张柯媛（1981-），中国广西贺州人，硕士，副教授，从事中药药理与药物分析、医学微生物研究。

2.3 通过信息技术来提升学生实践能力

职业院校注重应用型人才的培养。当今社会不仅注重学生的学历,更加关注学生的实践能力,在传统教育模式下职业教育理论与实践课程脱节问题比较突出,多是在临近毕业一年开展实习,因此学生实践能力不足。而通过建立约束机制,推动职业教育和信息技术的结合,可以将行业岗位目标引入到教学中,拓展职业院校加强对行业人才岗位需求的了解,制定更加精准化的教学模式,通过信息技术为学生构建真实化、体验化的教学场景,提升学生的实践能力,促进学生的发展。

2.4 加强信息技术在考核评价中的应用

考核评价是教学的重要环节,在传统教学模式下教学考核评价缺乏精准性,多局限于教师对学生的考核和评价,忽视了学生的参与性,评价中具有主观性。而通过约束机制来推动与信息技术与职业教育的融合可以通过信息技术应用来扩大评价的主体,增强对教学过程的评价,立足每个学生的学习平台数据统计来分析学生感兴趣的内容,学生的学习时长,学生学习中的不足,增强评价的精准性,为提升评价的精准性奠定良好的基础。

3 约束机制下信息技术与职业教育整合框架思路

3.1 制定政策法规

政府应出台相关政策法规,明确要求各类职业院校必须结合信息技术进行教育教学改革,将信息技术课程纳入必修体系,并规定一定的信息化教学比例,形成对职业教育信息化的刚性约束。学校应该根据实际情况制定学校计算机房管理制度、学校计算机使用以及保养制度,完善信息化技术基础设施建设,同时加强对信息技术与基础课程结合、信息技术与专业课程、信息技术与实践课程的融合,加强对信息技术与职业教育整合的思路以及方法,以期能够通过信息技术课程来进一步提升教育教学改革的步伐,提高职业教育的质量。

3.2 建立标准体系

制定和完善信息技术与职业教育融合的标准和评价体系,包括硬件设施配备标准、教师信息技术能力标准、信息化教学资源建设标准等,制定信息技术与职业教育融合的理念、原则,应该达到的目标,明确信息技术与职业教育整合的方法,加强对任务驱动教学法和小组教学法的应用,制定评价指导的原则和方法,针对每一年级,每一阶段的课程的教学内容进行具体的界定,为整合工作提供科学依据。探寻合适的思政元素,进行有效融入,形成教学任务中的知识点、技能点和思政点有效融合的教学实施方案,形成三点育人协同效应。做到有据可循,使教师能够根据教学实施方案进行高效教学,提高培养质量。

3.3 投入保障机制

加大对职业教育信息化的资金投入,确保软硬件设备

更新换代,同时设立专项基金用于师资培训、课程开发以及技术研发等环节。扩大职业教育信息化资金的来源,多渠道筹措资金,充分利用产教融合机制、发挥优秀校友的作用,吸收社会资金,加强与金融机构的合作,制定科学的职业教育信息化专项资金计划,通过完善的投入保障来完善基础的信息化配置水平,保证职业教育信息化的顺利开展。促进教学经验和教育教学理念的交流与融合。其中,选派教师到企业去实践培训,可帮助教师深入了解行业的实际应用和发展趋势,获得实践经验和技能提升;参加双师型教师培养培训,可借鉴其他学科教师的优秀教学经验和教学模式,进一步提高自身教学水平和授课效果;参加名师培训,可引入先进的教育理念和科技成果,拓宽教师的视野和思路,提高教师的学科素养和教学能力。

3.4 完善考核评价机制

在对职业院校及其教师的考核评价中,加入信息技术应用水平的相关指标,以此激励教师主动学习和掌握信息技术,推动信息技术与课堂教学的深度融合,改变传统以学历或者职称作为评价教师的现状,构建与职业教育信息化相契合的具体化的指标体系,通过职业教育信息化来提升教师的素养。通过完善教师考核促进教师向现代化、信息化方向发展,增强职业教育的功能,提升职业教育的信息素养。基于教师能力学习的评价,包括基本知识及基本技能评价。基于教师学习过程的评价,包括平时评价,技能大赛,等级证书评价等。增值性评价,结合平时学生表现,对学生进步度进行评价,形成综合评价,以发展性评价代替以往的结果评价。

3.5 强化产学研合作

鼓励职业院校与企业、科研机构等多方主体开展深度合作,通过引入行业前沿技术,共建实训基地,实现信息技术与职业技能培养的无缝对接。通过信息技术的应用来扩大职业教育的参与主体,实现对校内外资源的整合,将更加优质的教育资源引入到教学中,从而提升职业的融合路径,进一步提升职业教育的融合。以任务为导向,将教学内容进行结构化和学习化处理,采用线上、线下混合式教学模式,将整个教学过程分为课前、课中、课后三个教学环节,将职业核心素养和“1+X”技能标准贯穿整个教学过程。

3.6 建立长效学习机制

引导学生树立终身学习的理念,利用信息技术手段构建灵活便捷的在线学习平台,提升学生的自主学习能力和创新能力,通过信息技术来实现职业教育模式的生态重构,通过职业教育来推动教师的发展,增强职业教育的功能,夯实职业教育的育人基础,促进学生的长远发展,为进一步提升职业教育的融合奠定良好的基础。

4 约束机制下信息技术与职业教育整合策略

教育约束机制注重规范化以及制度化的管理,是与人本管理理念相补充的一种管理机制,通常是通过制度或者法规来推动学校管理和监督,增强对主体的约束行为,包括考

核和评估,监督和管理,法律约束等多种措施。约束机制下要进一步推动信息技术与职业教育的整合应该进一步建立完善的约束机制,推动职业教育信息化进程。

4.1 增强教师信息素养

职业教育信息化背景下进一步提升教师的信息素养,立足高职教育双导师的标准来进一步改善教师的培训机制,提升教师的信息素养。应该将教师的课程开发能力、信息技术课堂设计能力,利用信息技术评价能力,教师信息化转型的学习等纳入评价中,增强评价的引导,通过评价来与教师的薪酬、晋升以及未来职业发展结合到一起,增强教师的信息素养。应该进一步加强对教师的信息素养培训,制定科学的评价目标和评价内容,根据职业教育教师专业需求开展理论与实践培训,在培训完成后对教师开展评价,只有教师达到一定标准后才可以从事教学工作,促进教师向双导师方向转化。在教师招聘时应该制定完善的招聘标准、招聘流程和招聘评估、实习试用期,对教师的信息素养进行明确的规定,只有达到一定的标准以后才可以进一步增强教师的信息素养,增强教学的功能,为进一步推动教师的信息化转型奠定良好的基础。邀请学校领导、优秀教师等参加课题组研讨活动,以提高课题组成员的学术水平和教学能力。强化教师对“职业教育与信息技术”融通的认知,并借助宣讲、教研活动、会议等方式,帮助教师更加深入地了解当前的教学工作需求以及“职业教育信息教育”融通在教学改革方面的重要性,以提高其对融通的认知、认可度。另外,可以考虑立足于实际教学中不同任务的特点,深度挖掘潜在的思政元素,并加以有效地融入,构建出知识点、技能点、思政点深度融合的课程教学方式,确立一个三育人协同架构,让各项教学工作的开展和落实,有章可循、有据可依,促进各项教学措施按部就班地落实,减少教师方面存在的人为因素对“职业教育与信息技术”融通落实的影响。

4.2 完善信息化教学保障机制

在约束机制下应该进一步建立完善的信息化教学保障机制。首先,应该成立职业教育信息化领导小组,加强顶层设计,明确职业教育信息化领导小组的功能、人员以及人员工作责任和工作制度,就职业教育信息化过程中的工作问题解决流程,资金投入制度以及职业教育信息化项目的质量以及进程进行评估,建立完善的教学信息化保障机制。其次,在教育信息化进程中应该制定职业教育信息化预算,就职业教育资金与职业教育信息化进程进行分析。按照规范的流程选择教育信息化是自行开发或者外包,通过成本、功能等多个方面展开评估。最后,调动学校管理人员、教师、学生以及企业主体参与到职业教育信息化建设评估中,提高职业教

育信息化建设的质量,在评估以及测试中不断优化职业教育信息化的流程,提升职业教育信息化的质量,使职业教育信息化能够与高职院校的特点结合,增强高职院校的信息化进程。

4.3 营造体验化的教学场景

职业院校应该通过信息技术来进一步营造体验化的教学场景,定期对信息化技术平台进行更新和维护,推动信息技术平台能够与信息技术成果的结合,通过虚拟仿真技术或者人工智能技术来不断营造体验化的教学场景,促进学生能够利用学校信息化平台来加强对未来岗位的了解,加强对信息技术的认知,利用信息技术来提升学生的动手能力,实践能力,推动理论与实践的统一。例如,在护理专业通过虚拟仿真技术来促进学生与患者进行交流,了解患者的需求,进行领药或者各种流程操作,与医生进行交流等,促进学生能够熟悉岗位内容,提升学生的实践能力。

4.4 构建可视化评价和动态评价

在信息技术教学过程中应该构建可视化以及动态化的评价机制,对学生个人展开评价。应该对每个平台软件上教师的评价时间以及评价指标进行规定,促进教师能够通过平台来及时对学生展开评价,能够及时在课堂给予学生指导,促进学生能够解决学习中的困难,提升课堂学习的效率。促进教师能够不断增强利用信息技术评价的功能,能够通过学校监控等来了解学生日常课堂表现等,通过信息技术来扩大评价的全面性。在评价能够通过信息技术的应用来扩大评价主体,调动行业或者单位人员参与到评价标准制定中,扩大评价主体,丰富评价的内容。

5 结语

人本教育理念下可以促进学生个性发展,而约束机制下可以提升教育质量,增强教育规范性。教育信息化背景下加大了对职业教育转型的需求,职业教育信息化可以进一步优化职业教育资源,提升教育质量,因此应该进一步提升教师的信息素养,构建完善的职业教育信息化机制,营造体验化的教学场景,构建可视化以及动态化的评价机制,真正提升评价的功能,为进一步提升评价的质量奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 成孟奇,舒洁.构建教育信息化学习共同体以创新人才培养模式的策略探究[J].大学,2022(28):132-135.
- [2] 陆瑶,李晓娟.教育信息化2.0背景下职业院校信息化教学变革研究[J].机械职业教育,2021(06):47-50.
- [3] 张妮,黄柳萍,郭治豪.智慧教育时代职业教育教师信息化教学能力发展途径研究[J].职业技术教育,2022,43(11):28-33.