

Discussion on the How to Carry out Integrated Education in Special Education Schools

Cidanzhuoma

The Shigatse Special Education School in Tibet, Shigatse, Tibet, 857000, China

Abstract

With the progress of the society, the education of special students has become more and more important. In order to better help these students, special education schools can learn from the educational model of western countries and adopt the method of integrated education. This approach combines special students and ordinary students to better help special students. In order to ensure that special students can receive fair and just education and care, special education schools should strive to create a good learning and living environment. This paper discusses and analyze how to carry out integrated education in special education schools.

Keywords

special education; school; integrated education

浅谈如何在特殊教育学校开展融合教育

次旦卓玛

西藏日喀则市特殊教育学校, 中国·西藏 日喀则 857000

摘要

随着社会的进步, 特殊学生的教育变得越来越重要。为了更好地帮助这些学生, 特殊教育学校可以借鉴西方国家的教育模式, 并采用融合教育的方法。这种方法将特殊学生和普通学生结合起来, 以更好地帮助特殊学生。为了确保特殊学生能够获得公平、公正的教育和关爱, 特殊教育学校应该努力创造一个良好的学习和生活环境。论文对如何在特殊教育学校开展融合教育进行具体的讨论与分析。

关键词

特殊教育; 学校; 融合教育

1 引言

融合教育是一种回归普通教育理念的特殊教育新理论。它通过专门设计的环境和学习方法适应不同特殊学生的教育, 使大多数残疾学生能够进入学校课堂, 并改善他们在课堂上的教育。这意味着普通教育和普通社会同样适合特殊学校的学生。特殊教育学校旨在尽可能满足特殊学生的教育需求, 增加他们的知识, 利用他们的潜力, 使他们能够获得技能, 改善他们的个性, 提高他们的社会适应能力。简单地说, 特殊学校不仅要教学生知识, 还要教他们技能, 为他们未来融入社会奠定坚实的基础。

2 融合教育的主要特征

特殊学生与正常学生在心理和生理上存在差异, 容易阻碍其正常发展和成长。融合教育是针对特殊学生的特殊需求量身定制的特殊教育。培养特殊教育的主要方法是将特殊

学生置于正常的学习环境中, 这是一种允许特殊学生接受特殊教育的学习系统。有特殊需求的学生可以通过与正常学生的互动, 有效地发展他们的社交沟通和模仿能力。通过融合教育, 有特殊需求的学生感到自己在成长过程中没有受到特殊待遇, 这促进了他们心理健康的发展, 并使他们最终确立了正确的生活方向, 更好地与他人沟通, 以适应社会。

3 特殊学生融合教育教学的注意事项

尽管特殊学生社会交往方面可能有一些问题, 但是教师仍然应该在日常生活中关注特殊学生的生活习惯, 帮助特殊学生更好地融入融合教育, 并且鼓励特殊学生积极参与社交活动。为了帮助特殊学生提升情绪, 特殊教育学校应该创造一个充满活力的教学环境。由于特殊学生的身体和心理状态都不同于普通学生, 特殊学生很容易感到自卑。这可能会导致特殊学生在与其他同龄人交流时无法表达自己的想法, 并且会严重影响特殊学生参加日常社交活动的积极性。为了让特殊学生更加自然地参与到社交活动中, 教师应该创造一个独特的环境, 让特殊学生有机会发挥特殊学生的兴趣

【作者简介】次旦卓玛(1981-), 女, 藏族, 本科, 一级教师, 从事特殊教育学校管理岗位工作研究。

爱好,如玩游戏。此外,还应该给予特殊学生心理辅导,因为正常学生往往没有机会和特殊学生交朋友,这样特殊学生就可能产生抵触情绪。

老师们需要担任地引导特殊学生的情绪,并帮助特殊学生成长。这样才能让特殊学生之间的关系更加和睦,并且可以通过交流来促进特殊学生之间的感情。此外,老师还需要使用形式多样化的教学,让教学更加生动有趣,并且可以让特殊学生的授课知识点更加多姿多彩。作为老师,特殊教育学校必须根据每个学生的身体和注意力状态,给特殊学生提供专业的培养。特殊教育学校还必须根据学生的学习能力偏好和特殊,制定适当的课外辅导计划,帮助特殊学生培养良好的价值理念和性格。特殊教育学校还必须注意学生们的自身个性缺陷,因此特殊教育学校必须给予特殊学生适当的关注和帮助,让特殊学生感受到特殊教育学校的爱和关心。在进行整合教学时,特殊教育学校期望让特殊学习者有能力 and 周围的人共处,并且能在这个世间上寻找自己的定位,以便在未来的岁月里顺畅生长^[1]。

4 特殊教育学校在特殊学生融合教育中的主要问题

尽管许多教师都认为融合教育的第一步是让特殊学生进入正常的特殊教育学校,但特殊学生仍然存在着对这一概念的理解上的偏差,因此特殊学生应该更加关注如何更好地实施融合教育,而不仅仅局限于将特殊学生带入班级中就学。尽管一些教师仍存在歧视,而且特殊教育学校也采取了不公平的态度,但这并不妨碍特殊学生获得更加公平地融入教育机会。此外,当前社会对特殊学生融入教育的保障措施仍不足,各地政府也没有充分认识到这一重要性,从而使得相关的法律制度和政策措施也难以得到充分的落实。由于社会上存在着各种不公正的对待,特殊学生在接受教育时面临着巨大的压力,这给特殊学生带来了巨大的痛苦。

5 在特殊教育学校开展融合教育路径

5.1 个人融合教育是根本

特殊教育学校旨在培养具有良好个性的残障学生,以提高特殊学生的自尊、勇气、责任感,使之不再受外界压力的影响,克服挑战,建立起与众不同的人际关系。因此,第一步就是引导残障学生正视自我,把“我不行”的价值取向“我能行”的价值取向,以便使特殊学生拥有良好的自我定位,建立起良性的人际关系,获得充分的成功。第二步,鼓励学生们把自己的想法与外界的环境联系起来,勇敢地尝试新的方式。例如,当一群学生一起欣赏一个哑剧小品时,其中一些学生可以熟练地模拟出各种肢体动作,并且还可以添加一些声音以提高效果;然而,对于那些有听觉障碍的学生,特殊学生可能无法完全掌握这些技巧,因此,需要采取其他措施,以便使其表现得更为栩栩如生。因此,要想让特殊教育学校的学生真正成长,就必须让特殊学生自己去探索和融入。

5.2 家庭融合教育是基础

家庭作为整个教育体系的核心,必须和学校、社会紧密结合,以促进学生的健康、快乐、充实的未来。然而,当前的特殊教育模式,将家庭作为独立的第二课堂,应该采取什么样的措施来实现这种目标?近几十年,许多学校都采取了家庭融入式教育方式,以便帮助家长更准确地理解和支持特殊学生的学生,并且可以更清楚地看到特殊学生在接受特殊教育之后取得的成就,但是由于缺乏有效的指导,这种方式仍有待改善。

根据以往的实践,实现家庭的整合教育需要一个漫漫的计划。为此,特殊教育学校建议建设一个专门的家长学院,将所有对学生的教育感兴趣的家长聚集在一起,以便为学校的教育提供指导和支持。为了提高家长的素质,特殊教育学校应该重视对特殊学生的教育。由于特殊学校的多数学生都在外地住读,而特殊学生的父母又很忙,所以特殊学生与特殊学生的沟通主要集中在周末^[2]。为了帮助特殊学生缓解家里的压力,特殊教育学校应该在周末安排特殊学生的陪伴。此外,特殊教育学校还应该鼓励特殊学生参与各种有益的实践,如参与课程、参与各种亲子互动,以增进特殊学生之间的沟通与互信。为了确保学生的健全发展,特殊教育学校将采取更多措施。一方面,特殊教育学校将邀请专业的老师来特殊教育学校的社区提供指导。这些老师将根据学生的特殊,为学生提供个体化的。另一方面,特殊教育学校也将通过家庭的融合教育,帮助学生的父母及其他监护人履行相关的职能,从而更好地支持学生的健康发展。

5.3 社区融合教育是首重

特殊人员的日常生活受到了广泛的关注,特殊学生既可以从康复、教育、职业发展、基本生存保障、文体娱乐中获益,又可以从公共事务中获益,还可以从自身的个性发挥中获益,从而为社会的发展作出贡献。因此,在当前的情况下,社区融合教育更有必要作为特殊学生的主要课程。目前,许多特殊教育机构都使用“百里不同风,千里不同俗”这一课程标准,但即使这些课程能够帮助特殊学生更好地理解并适应当前的工作和生活。鉴于当前的办学条件,为了更加全面、高效地开展特殊教育,学校必须采取更多措施,包括对特殊学生的全面筛查、深入了解其家庭背景、熟悉其日常活动,以及积极探索适宜的社会环境,并将其纳入长远的融合教育计划之中,以提升学习效果。

为了更有效地帮助特殊学生,特殊教育学校应该大力推广,努力赢得政府、行业协会、企事业单位的大力支持,为特殊学生提供一个优质的服务平台,让特殊学生可以更轻松地进行购物、就医、休闲活动,并受到他人的认可,进一步提升特殊学生的情绪、思维、价值观。若符合要求,应该尽快组织起一支由特定教育机构组成的社区融合教育工作小组,以确保其长期稳定地开展。此外,还应当不断更新和完善融合教育的方法和手段,以满足当前的教育需求。为了

更好地帮助学生，特殊教育学校建议在制定计划时考虑到特殊学生的个人特长和当前的社会环境，并尽可能多地运用现有的教育资源，从而更好地帮助特殊学生实现目标。

为了更好地推进社区融合教育，特殊教育学校必须将学校的课程与社区的环境紧密联系起来，使得学生们可以通过这种联系，获得更多的知识，更好地适应现代化的环境，以及更加深入地探索现代化的世界。

5.4 职业融合教育是保障

教育旨在培养和提升个体的素质，以促进社会的发展和提高社会效益。特殊教育也不例外，它旨在帮助特殊学生更好地理解 and 适应社会，并在社会生活中发挥出最大的价值。特殊学生的就业机会为特殊学生提供了一个实现自我价值、融入社会的平台。然而，由于特殊人士的特殊性，特殊学生在就业市场上面临着更多的挑战。因此，职业教育不仅能够帮助特殊学生获得技能，还能为特殊学生未来融入社会、参与社会工作奠定坚实的基础。

随着社会发展的不断推进，越来越多的特殊教育机构已将职业技能作为重点，积极探索和实践。为此，各地的特殊教育机构纷纷采取措施，制定出针对不同群体的专门的职业技能课程，以满足特殊人才的需求。这些课程既能够帮助特殊人获取更全面的知识，也能够让其与实践过程中更加自信、自主。特殊教育学校应该进行深入的社会和人才市场调查，根据未来的工作岗位的变化来安排相关的项目^[1]。特殊教育学校应该积极参与和支持特殊学生的职业发展，帮助特殊学生在实践中获得所需的知识和技能。在进行职业融合教育时，重点应该放在实践性的部分。对于特殊学生来说，特殊学生未来的大多数工作都与正常人一起完成，所以，特殊教育学校需要与一些公司合作，在这些公司中开设专门的职业课程。实践活动有助于特殊学生更快地理解特殊学生的职场情况，以及雇主的招聘要求。只有这样，特殊学生不仅可

以在团队协作中不断进步，还有助于特殊学生的专长得到充分发挥。此外，这些活动还有助于帮助特殊学生增强个人的职场竞争力，以便特殊学生的未来职场发展得更顺利。

5.5 文化融合教育是必须

特殊人士通常被认为是脆弱的，他们的家人不愿意或禁止他们外出。此外，由于特殊人士自身的缺陷，他们也很难外出。因此，他们往往在日常生活中保持孤独。尽管建立特殊教育学校可以让大多数特殊学生获得入学机会，但是这扇大门却限制了他们参与社会文化生活的机会。他们无法与其他拥有相似特征的人交流，获取的信息也较少，缺乏更完善的参考标准，这种被动的生活方式会使许多特殊学生失去对人生价值和意义的追求。

6 结语

随着时代的进步，越来越多的人开始意识到融入社会的重要性。为此，如何帮助特殊教育学校的学生与他们的同龄人建立联系已经变得越来越重要。通过对相关资料的研究，以及对方法的尝试，特殊教育学校已经取得一些进步。然而，为了使这些学生能够真正融入社区中，还有很长的路要走。因此，在这个过程中，特殊教育学校的教师应该持之以恒地努力，并且不断地学习，以便能够为这一进程做好准备。通过持续的研究和改进，特殊教育学校希望能够帮助残疾学生发展出独立、富有活力、勇于挑战的个性，并且让它在未来的社会中能够与众人相互理解和支持。

参考文献

- [1] 崔琳琳.浅谈如何让特殊教育学校学生融合社会[J].黑河教育, 2020(4).
- [2] 赵玉龙.特教学校如何开展融合教育[J].北京教育(普教版),2020(2).
- [3] 贾怀辉.浅谈在学校教育中如何有效开展关爱教育[J].中学课程辅导(教学研究),2018(7).