

Research on the Connotation and Path of Teaching Practice Integration in the “Same City Integration” of the School Bureau

Zhiru Qi¹ Jun Yang¹ Bin Ni² Yeqian Yang¹

1. Jiangsu Police Institute, Nanjing, Jiangsu, 210031, China

2. Jiangsu Nanjing People's Police Training School, Nanjing, Jiangsu, 210031, China

Abstract

The integration of teaching and practical experience is an important part of the “same city integration” of the school bureau. For public security colleges and universities, the most important goal of “same city integration” is to achieve the integration of teaching practice, which is a special refinement of the guiding spirit and teaching mode of “same city integration” of the school bureau. In order to create specific application and cooperation plans, better integrate public security theory into practical operations, support practical operations, and lead practical operations, this paper explores the reform path of the integrated teaching and practical talent training model from five perspectives: “teacher integration, education and teaching integration, practice base integration, teaching and training resource integration, and talent training integration”, to help achieve the “same city integration” of the school bureau.

Keywords

same city integration; school bureau cooperation; integration of teaching and practical application; collaborative education

校局“同城一体化”中的教学实战一体化内涵和路径研究

戚志如¹ 杨骏¹ 倪斌² 杨晔茜¹

1. 江苏警官学院, 中国·江苏南京 210031

2. 江苏南京市人民警察训练学校, 中国·江苏南京 210031

摘要

教学实战一体化是校局“同城一体化”的重要内容。对公安院校而言,校局“同城一体化”最重要的目标就是要实现教学实战的一体化,教学实战一体化是校局“同城一体化”指导精神和教学模式的特殊细化。为了创造出具体的应用和合作方案,更好地将公安理论融入实战、支撑实战、引领实战,论文从“师资一体化、教育教学一体化、实践基地一体化、教学训练资源一体化、人才培养一体化”等五个途径探究教学实战一体化人才培养模式改革路径,助力校局“同城一体化”的实现。

关键词

同城一体化;校局合作;教学实战一体化;协同育人

1 引言

2019年,中共中央对加强新时代公安教育工作提出:“坚持战斗力标准,立足实战化要求,加强专业化训练,完善公安教育训练体系”,要求公安院校全面推进全警育人,

【基金项目】江苏警官学院2022年教育教学改革研究重点项目《校局“同城一体化”中的教学实战一体化——内在逻辑与实现机制》(项目编号:2022A11);2023年江苏省高等学校实践创新创业训练计划项目院级项目《“同城一体化”背景下公安大学生实习体系构建研究——以江苏警官学院为例》(项目编号:JW202310329001)。

【作者简介】戚志如(1980-),男,中国江苏盐城人,硕士,副研究员,从事运筹学与控制论及教学管理研究。

健全校局协同育人机制,深化公安院校教育教学改革,持续提升办学实力和核心竞争力,公安教育要贴近实战,注重实战、实用、实效。2021年,中华人民共和国公安部(以下简称“公安部”)要求大力推进全国公安院校实践教学改革。持续提高人才培养质量,强化校局协同育人机制,推动公安院校与属地同市公安机关深入联合发展、与公安部门“孪生”联合发展。所有这些公安院校要进一步加强实战化教育教学改革,深化校局合作和“同城一体化”建设,与公安机关共同培养和实施联合公安专业人才。

2 明晰同城化的概念,厘清校局“同城一体化”内涵

“同城一体化”的概念源于城市开发建设过程中整个城市发展目标的拓展。城市化是指一个城市与另一个城市或几个邻近城市之间的关系。

城市具备发展条件,必须将经济、社会、自然生态环境有机融合,相互融合、互动、互利,共同发展;凭借现有资源、促进逐步发展,提高综合竞争力;优势互补、相互依托,完善城市功能,建设和谐宜居城市。“城市一体化”不是“统一”“一体化”不仅是规模的扩大,而是形成辐射力、扩散力和竞争力日益增强的经济板块。“一体化”是全球经济,这是城镇化和区域经济一体化发展的客观条件,也是城镇化加速发展的新形态。一体化让城市发展“缺点更长久,优点更长久”。从完全竞争向区域合作的战略转变。实施同城开发可以有效降低交易成本、减少资源消耗、开拓共享市场,促进分工协作,在更大范围内保护生态环境,从而提高城市地区的竞争力,促进区域可持续发展。借用城市建设中的“城市一体化”理念,应用于公安院校和地方公安机关的“同城一体化”,是指同一城市内独立的公安院校与公安机关之间打破行政界限的行为^[1],校局双方在协同发展、深度融合、互利共赢等方面似乎非常合适。

以互利共赢、共同发展为宗旨,通过多种方式实现资源、平台、机制等要素全面深度融合,结成命运共同体合作双方秉承“开放、共享、创新、共赢”理念,坚持“集合优势、资源共享、协同创新、互惠互利”原则,探索公安院校与同城公安机关“同城一体化”建设,完善公安机关业务部门与公安院校教学科研单位“结对子”共建机制,深化教育培训、实战实训、协同育人、业务研讨、科研攻关、司法鉴定、实验实训场地设施共建共享等合作,整合、发挥各自优势,提升合作效能,全面推进实战化教学建设,构建资源共享、育用衔接的协同育人格局。

3 全国公安院校校局“同城一体化”建设实践探索

根据中共中央对加强新时代公安教育工作的要求,全国多所公安本科院校与属地公安机关签订“同城一体化”建设,协同推进公安教育教学改革,实现校局资源共享。

2020年12月南京警察学院与长江航运公安局南京分局签订“同城一体化”合作框架协议,努力构建“党建文化共同体”“执法实务共同体”“育人铸魂共同体”“警务科研共同体”,共同打造“同城一体化”合作示范样板,服务好长江经济带高质量发展。

2021年3月中国刑事警察学院与沈阳市公安局联合召开深化“同城一体化”建设,面向实战、融入实战,立足于用好大数据、经典案例、办案平台、实战专家等资源,促进课程内容与警务发展衔接、教学过程与办案过程对接、人才培养与实战需求融合;推进建设发展对接警务实战、专业教师对接公安基层、人才培养对接实战需求、研究对象。

2021年12月,福建警察学院与福州市公安局签署“全市一体化”统一建设战略合作协议对接警务热点、教学过程对接办案过程、校园文化对接警营文化,实现发展规划、队伍建设、人才培养、资源共享、教学实战、科研攻关、在职

培训、文化共创“八个一体化”^[2]。

2022年4月浙江警察学院与临安区公安分局签订校局合作协议,共同推进“同城一体化”公安实战化教学科研基地落地,在实践教学基地建设、协同推进科研攻关、联合实验室共建和民警培训共同体建设等方面建立全方位、深层次、战略性的合作关系,实现“团队共生、资源共享、课题共研、人才共育、成果共出”的目标;云南警察学院配合昆明市公安局共建云南省公安厅同城一体化,建设助力昆明公安跨越发展、高质量发展,合作共赢。

2022年7月河南警察学院与郑州市公安局、开封市公安局、洛阳市公安局签署“同城一体化”建设协议,利用双方同城的优势和便利条件,开展全方位合作、一体化发展,在专业建设、师资培养、民警培训与继续教育、实践教学、课程教材建设、实验室共建、学术研究等方面开展全方位合作共建,实现资源共享、优势互补,构建公安院校与公安实战部门协同育人机制,推动公安工作和队伍建设高质量发展。

2023年6月,中国人民公安大学与北京市公安局签署“同城一体化”合作框架协议,紧紧围绕新时代首都公安工作和学校双一流建设,全方位开展交流合作,形成了“协同育人”机制和“教学研练战”一体化人才培养模式,构筑了维护首都安全稳定、提升办学实战化水平的“事业共同体”,双方重点聚焦国家安全战略重大需求和首都公安工作创新发展,推动研究课题与实战需求对接、教学内容与实战标准对接、科研成效与警务效能对接,完善市局局属单位与学校教学科研单位“结对子”机制,深化协同育人、共建共享、融合发展,主动引导合作“准星”瞄准实战“靶心”,实现优势互补、资源共享、互惠共赢,努力将中国人民公安大学建设成为北京市公安机关的高水平警务人才资源库、公安智库和干警培训研修的主阵地,让北京市公安机关成为“公大师生的实训地”“科研成果的孵化地”“实战人才的产出地”,共同打造校局合作新典范新品牌;等等。

目前,为创建全国重点公安院校,部、省公安院校正加快推进校局“同城一体化”建设步伐,充实“同城一体化”建设内涵和内容体系,2023年6月江苏警官学院与南京市公安局就人才培养、师资建设、警务研究、民警培训、实战联动等领域开展深度合作,签署“同城一体化”建设战略合作协议,在战略合作协议框架下,学院教学院系分别与南京市公安局所属分局、相关警种部门签署结对合作协议,推动校局“同城一体化”建设,旨在实现校局共同发展,实现集合优势、资源共享、协同创新、互惠互利,做到校局深度融合共赢。同年12月,江苏省公安厅与江苏警官学院共同举办实战化教育教学改革推进会,在推进会上再次强调校局“同城一体化”建设,进一步深化校局合作,校局双方协同培养公安专门人才,预示着推动落实“全警办教育”新格局迈出了新步伐,持续深化校局合作新内涵,提升校局合作

新高度,聚力打造“全警育人”江苏品牌,形成公安教育“江苏模式”。

4 校局“同城一体化”建设的重要意义

4.1 深化校局“城市一体化”建设是丰富新时代公安高等教育教学改革的重要方向

公安院校与属地公安机关推进“同城一体化”建设,是深化新时代公安院校教育教学改革、培养高素质人民警察的需要,是推动公安院校创建全国重点公安院校的重要举措。在推进“同城一体化”建设工作中,坚持共同规划、互学互鉴、资源共享,不仅注重延续过去已形成的友好合作和良好传统,而且注重鼓励建立新的合作机制,积累深化务实合作的经验,鼓励形成新的合作机制,这就开创了“城市一体化”联动发展、分工合作的新局面。

4.2 深化校局“城市一体化”建设是双方资源共同开发、共享、推进教育教学改革实践的重要手段

为进一步深化务实合作,推动校局“同城一体化”共建共享实现更高水平发展,双方要提升公安学科内涵水平,联合公安机关各警种丰富的实战资源,充分发挥驻校教官和兼职教官作用,坚持面向实战、融入实战、服务实战,齐心协力共同推进公安大数据、食品与药品环境犯罪侦查技术、涉外警务、公安法治、警务保障等实战急需领域专业(方向)建设,推动治安学、侦查学、刑事科学技术等传统专业优化升级,实现忠诚警魂教育、实战化教育教学改革、特色学科、特色专业、智库研究、警务硕士研究生教育等特色化发展^[3]。

4.3 深化校局“同城一体化”建设是推动新时代公安教育跨越式发展、高质量发展的重要支撑

推动落实“同城一体化”建设工作机制,加快构建适应公安教育工作发展变化,服务全警终身学习需求,体现有质量、开放性、现代化、高水平公安人才培养体系,持续为公安工作和队伍建设赋能增力,在警务人才培养、警务实践教学、科研理论创新以及公安人才队伍建设等诸多领域勇于探索、踔厉奋进、共同进步,为新时代公安跨越发展、高质量发展提供强大支撑。

4.4 深化校局“同城一体化”建设才能培养忠诚卫士、研究现代警务、孵化警务技术、打造公安铁军

公安院校与属地公安机关开展全方位、深层次的紧密合作,努力实现集合优势、资源共享、协同创新、互惠互利、育用衔接,着力建设“育警共同体”,加快实战化教学改革提质升级,培养适应社会发展和公安实战需要的专门人才。公安院校在人才培养、现代警务研究、教育培训、学科建设等领域具有“理论高地”优势,属地公安机关作为“实战前沿”具有实战经验。中央明确,国家支持建设若干区位明显、办学特色鲜明、符合实战需要的重点公安院校;江苏省委明确,提出要推进学院实战化教学改革、支持建设若干优势鲜明、特色鲜明、符合实战需求的专业学科,建设高水平公安智库

和专家人才库,推动打造世界一流警察院校、国际一流警察学科。推动落实“同城一体化”建设工作机制,打造建设“育警共同体”是实现这一目标的必由之路。

4.5 深化校局“同城一体化”建设是推进公安工作现代化、不断提高依法履职能力的重要举措

2023年全国公安厅局长会议提出,“要紧紧围绕贯彻落实中国共产党第二十次全国代表大会的精神、奋力推进公安工作现代化这一主题主线”,做好公安工作。公安工作现代化要体现实战化特点,建设具有中国特色的现代警务体系,推动公安工作系统集成、优化协同高效,强化机构整合和职能配置,增强数智赋能,深化“数字+”“公安+”建设。公安院校实战化特点的实现需要和属地公安机关大力协同,深化校局“同城一体化”建设,让公安院校在公安机关获得新认识、形成新成果、推动公安工作新发展,更好地服务于新时代公安工作现代化建设,同时公安院校能及时发现、提炼公安机关先进技术、做法,推动新时代公安工作发展进步加快公安队伍革命化、正规化、专业化、职业化步伐。

4.6 深化校局“同城一体化”建设是激发公安机关和公安院校实战化教育教学改革的内生动力

校局“同城一体化”实施中必须充分认识到实战化教育教学改革对公安现代化、公安队伍建设和公安高等教育的重要意义,要毫不动摇地坚持全警聚力协同育人,奋力推进公安教育现代化走在前、做示范,为公安教育现代化提供支持和保障,同时,将“同城一体化”建设与“教学研练战”一体化改革相结合,实现校局双方同频共振,同向发力,共同激发公安教育高质量发展。

5 校局“同城一体化”建设的路径

5.1 校局“同城一体化”建设的目标

地方公安机关缺乏“校局融合”发展的动力,存在“融合”的堵点和盲区,这是因为校局“同城一体化”是涉及两个独立单位的系统工程。公安机关和公安院校的机构性质不一致以及管理体制的相对独立性是造成这种情况的原因。校局双方的目标是一致的,为维护社会治安安全稳定,达到共同打击犯罪的目的,这就要求校局合作真正融合意味着公安院校在公安理论方面发挥着重要作用,公安机关在提供实战经验支持方面具有优势,各尽其能。在建设过程中必须了解“同城一体化”建设过程中双方的需求,制定符合要求的校局“同城一体化”机制。公安教育不仅体现公安理论,更要涵盖公安实战,公安理论还应该覆盖公安实战,用公安理论指导实战。实践理论与实践相互促进、相互促进、相互提高,最终形成深度的关系融合共赢。

5.1.1 紧跟公安教育改革发展需要,丰富合作内容

要牢牢把握“公安姓党”的根本政治属性,坚持以习近平总书记提出的“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”总要求和“政治建警、改革强警、科技兴警、从严治警”

总方略为指引,贯彻党中央深化高等教育和公安改革部署,以深化实战化教育教学改革为主线,聚焦公安业务核心需求与关键领域,围绕实战化要求、战斗力标准,以战略合作总体框架协议为载体,不断加强顶层设计,细化充实合作内容,全方位推动校局“同城一体化”内容更加合理、更加精细、更加专业。在校局合作中充分体现公安机关能动性,充分发挥公安机关一线执法作用,进一步拓展合作内容,寻找合作“融点”,打通合作“堵点”,实现全方位、多领域、多层次合作,为公安院校实战化教育教学改革服务。

5.1.2 聚焦“教学研练战”一体化,构筑全警协同发展新格局聚焦“同城一体化”总目标

要积极发挥校局双方软硬件资源优势,牢固、建立警务大数据平台智能化应用理念,依托大数据、云计算、物联网、人工智能、虚拟现实等新技术利用“智慧警务”的强大引擎,开展实践教学改革创新形式,充分调动学校和政府的积极性。

为实现校局“同城一体化”的原动力,双方必须加快打造全面、无缝衔接的警务体系,无条件覆盖各类型、各警种,不留任何缝隙。深度融合,无缝连接。

全警种全覆盖、全员参与协同发展的新格局,进一步构筑了“汇聚优秀、资源共享、协同创新、互利共赢”的良好局面坚持协力同心,推动形成合作长效机制。

校局双方遵循共商共建共享的原则,共同分享合作共建红利,只有在深化协同育人、业务研讨、科研攻关、实验实训场地设施共建共享等合作上互利共赢,共同发力,发展长效机制,才能保证校局“同城一体化”机制得到校局双方的积极响应及各警种、各部门的广泛参与,促进校局“同城一体化”制度化、常态化、规范化,真正推动校局“同城一体化”沿着高质量发展方向不断前进。

5.2 校局“同城一体化”中教学实战一体化的路径

“同城校局一体化”是对公安部以往出台的“校局合作、协同育人”方针政策的细化、深化和进一步发展进步,教学实战一体化是校局“同城一体化”的重要内容。对公安院校而言,校局“同城一体化”最重要的目标就是要实现教学实战的一体化,教学实战一体化正是对校局“同城一体化”指导精神和教学模式的具体细化,是对“同城一体化”校局合作的具体应用和必然选择,是为公安理论更好地融入实战、服务实战、引领实战而创设的。通过深化“教学研练战”一体化人才培养模式改革,助力校局“同城一体化”的实现。教学实战一体化的实现途径可以明确地表述为五个一体化,即:师资一体化、教育教学一体化、实践基地一体化、教学训练资源一体化、人才培养一体化。这就是实现教学实战一体化的五个途径,也是教学实战一体化得以实施必须具备的五个基本条件,来达到资源共享、统筹协作,提高公安院校整体竞争力的一种发展战略,需要突出公安属地公安机关和公安院校间的功能互补和协调发展。只有抓好这五大项

建设,我们所期望的教学实战一体化能够真正协调理论与实践、教学与实践、课堂关系与现场实训的关系,共同推进教学进程和办案进程、专业教师与公安基层、人才培养与实战需求的无缝对接。

5.2.1 推行公安院校和公安机关协同共建,积极推进师资一体化建设

师资一体化要求公安院校师资队伍由专职、兼职的院校教师和实战单位的辅导员组成,教师和辅导员要实现互动、双向工作交流。

专业师资队伍建设必须打破公安院校的界限,严重依赖公安机关,要求教师来自基层,要求教师来自实战,推进师资一体化建设,要实现教师和教官双向换岗交流。建立公安院校与属地公安机关教师教官交流机制,以推进换岗实践工作为抓手,选派优秀教师到属地公安机关进行岗位锻炼、专业调研、参与办案、民警培训等;建立实战师资资源库,实现教官互聘、师资共享;发挥公安院校教师智力优势,积极服务属地公安机关决策咨询,配合公安机关开展情报搜索研判、重点案件侦办和疑难技术研究等工作。公安院校教师与驻校教官以专业课程、教学项目、学生实习等为平台,共同开展实训课题研究,促进公安院校人才培养与公安实战紧密结合。

5.2.2 推行公安院校和公安机关协同共建,积极推进教育教学一体化建设

“红蓝对抗”“实战教学创新大赛”等特色活动。在一体化教学中,共同组建“双师型”教学团队,实战教官与学院教师联合授课,就协同开展专业建设、课程开发、项目训练、思政课程建设、专业实习、教学质量评价等要素展开合作,充分发挥实战教官特长及实战经验丰富的优势,运用理论讲解、案例讨论、工作经验体会交流等教学方法,通过模拟场景再现、现场互动交流、模拟仿真处突等方式,凭借贴近实战的教学技能,专业、严格、灵活的教学风格,全方位调动学生的感知、注意力和思维积极性,使得参训学生能更快地熟练掌握各项警务实战技能,充分发挥公安院校“理论高地”和公安机关“实战前沿”的优势,达到了“1+1>2”的人才培养效果,真正实现了“教学相长、师生双赢”,共同培养适应警务实战需要的公安人才目标。

5.2.3 推行公安院校和公安机关协同共建,积极推进实践教学基地一体化建设

校外实践教学基地是培养应用型本科人才的重要场所,成为深化校局合作、共同培养应用型本科人才的重要连接点。惊人的构建只有拥有高质量的实践教学基地,只有拥有高质量的实践教学基地才能保证实践教学质量。通过建立实战教学联盟,制定相关配套制度,实现实践教学基地一体化建设,为学生暑期见习、专业实习,教师调研锻炼,换岗实践交流提供重要的平台。

5.2.4 推行公安院校和公安机关协同共建，积极推进教学训练资源一体化建设

以面向实战、贴近实战、服务实战为指导，加强校局合作，建立融教学训练于一体的教学训练课程体系，服务专业教育和民警培训工作；收集整理典型案例，举办案例评析、教学专题评选活动，建立实战案例库，为实战化教学训练工作服务；加强实验实训教学资源的共建共享，有效发挥丰富教学、指导实战的功能作用；与公安机关联合举办公安基层急需紧缺专业人才特色训练班，制定培养方案、课程大纲，充分发挥双方优势，做到教学训练资源一体化建设，实现一体化教学训练成效^[4]。

5.2.5 推行公安院校和公安机关协同共建，积极推进人才培养一体化建设

公安院校虽然担负着为公安机关培养人才的神圣责任和崇高使命，但客观地说，公安院校服务于公安工作，并不注重人才培养的目的。

人才培养方案的设置与公安机关的实际需要存在一定的滞后性。培训方案需要根据公安机关实际工作需要设计，坚持“切合实际、教学适度”的原则。及时调整教学计划，更新教学内容，改革教学方法，强化专业人才培养与公安实战需求对接融合，提升教学的针对性、实效性。公安院校培养的学生最终会回到公安机关岗位，公安机关岗位需要的警察需要公安院校进行培养，校局双方需要进行联合培养，进行一体化思考、相互协作，这是双方合作的基础。建立校局联合育人机制，各省公安厅人事训练部门要根据公安部校局一体化建设要求，明确专门领导机构，落实职责任务，签订公安院校和属地公安机关“同城一体化”的合作协议，协调属地公安机关，与公安院校合作制定人才培养计划、专业实习、实训基地建设、教材和课程开发、师资双向交流等方面的合作方案。本案相关规定从组织和制度层面为校局合作办

学提供了保障^[5,6]。

6 结语

校局“同城一体化”是务实之举、长远之举，是立足新的起点、瞄准更高目标，积极探索新时代公安教育现代化发展之路的内生需求；政治建警、改革警队、科技兴警、从严管理警队是必然选择；也是公安队伍革命化、正规化、专业化、职业化的基础。这是公安院校培养忠诚卫士、研究现代警务、孵化警务科技、组建公安铁班的重要保障和必由之路。教学实战一体化是校局“同城一体化”的重要内容，更是校局“同城一体化”标志性成果的重要呈现，通过教学实战一体化改革模式助推校局“同城一体化”建设的更好实现^[7,8]。

参考文献

- [1] 于群,田野,陈薪宇.校局合作“同城一体化”建设:理论、实践及完善路径[J].上海公安学院学报,2023(2):17-22.
- [2] 游晔,王锡章.校局“同城一体化”的内涵与路径——以福建警察学院与福州市公安局“同城一体化”建设为例[J].公安教育,2022(5):47-52.
- [3] 张振兴.同城一体化公安实践:公安院校与本地公安机关合作共赢的崭新平台[J].公安教育,2021(3):69-71.
- [4] 李赅.公安院校校局合作协同育人的新路径——以“校局合作、系局对接、室队一体”为视角[J].湖南警察学院学报,2020(2):122.
- [5] 李储信.论新时代公安院校学生工作治理体系的构建[J].学校党建与思想教育,2021(9):92-94.
- [6] 汤峰,邱静.高职专业课“课程思政”实践与探索[J].安徽职业技术学院学报,2021,20(3):13-16.
- [7] 金旺.公安院校实战化教学改革研究[J].法制博览,2022(4):157-159.
- [8] 姜楠,许东升,孙开磊.提升军校实践教学实战化能力的几点思考[J].教育教学论坛,2023(45):133-136.