

Design and Implementation Strategy of Task Group for Primary School Chinese Language Learning Based on Situational Teaching

Chunmei Zhao

Yulonghu Primary School, Bincheng District, Binzhou City, Binzhou, Shandong, 256600, China

Abstract

The design of primary school Chinese learning task group based on situational teaching aims to stimulate students' interest in learning and promote the cultivation of core literacy by constructing a learning situation close to students' life. The paper first discusses the significance of situational teaching in the design of primary school Chinese learning task group, and points out that taking the situation as the fulcrum can better attract students to participate, and promote students' in-depth understanding and application of knowledge. Then, the paper puts forward based on the teaching situation of primary school Chinese learning task group design and implementation strategy, including clear teaching objectives, around the core construction theme situation, grasp the teaching content characteristics to divide the design scope of learning task group, follow the principle of step by step design layered learning tasks, and combined with practical activities to carry out the teaching. The implementation of these strategies helps to form an attractive teaching environment and effectively improve students' core Chinese literacy.

Keywords

situational teaching; primary school Chinese; learning task group

基于情境教学的小学语文学习任务群设计与实施策略

赵春梅

滨州市滨城区玉龙湖小学, 中国·山东 滨州 256600

摘要

基于情境教学的小学语文学习任务群设计,旨在通过构建贴近学生生活的学习情境,激发学生的学习兴趣,促进核心素养的培育。论文首先探讨了情境教学在小学语文学习任务群设计中的重要意义,指出以情境为支点能够更好地吸引学生参与,同时促进学生对知识的深入理解和应用。接着,论文提出了基于情境教学的小学语文学习任务群的设计与实施策略,包括明确教学目标,围绕核心构建主题情境,把握教学内容特点以划分学习任务群的设计范围,遵循循序渐进原则设计分层学习任务,以及结合实践活动开展教学。这些策略的实施有助于形成富有吸引力的教学环境,有效提升学生的语文核心素养。

关键词

情境教学; 小学语文; 学习任务群

1 引言

当前小学语文教育面临着学生学习兴趣不高、主动探索能力弱和核心素养培养不足的挑战。随着新课程改革的深入,传统的以教师为中心的教学模式已难以满足现代教育的需求,迫切需要寻找一种能够激发学生学习兴趣,提升其主动学习能力,同时有效培养其核心素养的教学策略。情境教学法以其独特的教学理念和方法,为解决这一问题提供了新的思路。它通过创设贴近学生生活的学习情境,使学生在情境中感知、体验和探究,从而激发学生的学习兴趣,促进学生的主动学习,有助于核心素养的全面培养。因此,探究基

于情境教学的小学语文学习任务群设计与实施策略,成为当前小学语文教学改革的一个重要课题^[1]。

2 情境教学在小学语文学习任务群设计中的意义

2.1 以情境为支点的小学语文学习任务群

在小学语文教学中,以情境为支点的学习任务群设计显得尤为重要。根据课程标准,一个典型的例子是通过“古诗词欣赏”这一主题情境,创建与之相关的学习任务群。在这一教学设计中,教师首先根据学生的实际生活经验和兴趣,选择与季节、节日或学生生活紧密相关的古诗词,如选取《春晓》来体验春天的美好。通过创设富有生活气息的情境,如模拟春游活动,让学生在感受春天的同时欣赏和学习

【作者简介】赵春梅(1976-),女,中国山东滨州人,本科,中小学一级教师,从事小学语文教学研究。

诗歌,使得原本可能枯燥的古诗词学习变得生动有趣。教师可以进一步引导学生在情境中进行角色扮演,比如模拟古人赏春、吟诗等,通过这种情境模拟,激发学生的学习兴趣,让他们在亲身体验和情感共鸣中加深对古诗词内容和艺术魅力的理解。同时,这种以情境为支点的学习方式,还可以引导学生进行小组合作,共同探讨诗歌背后的历史文化,促进他们的交际能力和团队合作能力的提升。此外,通过情境教学,学生不仅能够学习语文知识,还能在情境中学习到如何观察生活、感受自然、欣赏美和表达情感,这些都是小学语文教学中极为重要的核心素养。

2.2 情境教学可以激发学生对学习任务群的兴趣

情境教学在小学语文学习中的应用,能够显著激发学生对学习任务群的兴趣。这种基于情境设计的学习方式,紧贴小学生的心理发展和认知特点,通过创设与学习内容相关的生活化、情境化场景,让学生在情境中发现学习的意义,增强学习的主动性和积极性。例如,在教授《荷塘月色》这篇课文时,教师可以通过组织夜晚荷塘探访活动,让学生亲身体验荷塘的美丽景色和宁静氛围,再结合文本的学习,让学生在实践中感悟作者的情感和艺术鉴赏,这样的情境设计让学生的学习变得更加生动和有趣。通过情境设计,原本可能感到枯燥的语文学习变得丰富多彩。教师将语文知识点与情境相结合,将教学内容拆分成多个与情境相关的小任务,再将这些小任务整合为一整套有机联系的学习任务群。这种方法不仅使学习内容系统化、条理化,而且通过情境的创设,使学生能够在真实或者模拟的生活场景中自然而然地转移其注意力到语文学习上,从而大大提高了学生的学习效率和学习质量。此外,情境教学还有助于改善传统语文教学中的一些不足,如单一的教学模式和枯燥的教学内容等问题,使语文教学变得更加生动、有趣和有效^[1]。

2.3 基于情境的学习任务群促进核心素养培育

基于情境的学习任务群设计不仅能够吸引学生的兴趣,更重要的是,它能够深刻地促进学生语文核心素养的培育。语文教学的核心目标之一就是培养学生的语言运用能力,包括听、说、读、写四个方面。通过将学习任务与生动的情境相结合,学生可以在真实或模拟的生活情境中使用语文知识,这样的实践性学习能更好地帮助学生理解语文知识的深层含义,提升语文学习的效果。例如,在设计写作学习任务时,教师可以创设一个“假如我是一名探险家”这样的主题情境,要求学生围绕这一主题撰写一篇日记或者故事。在这个过程中,学生不仅需要运用所学的语文知识,如词汇、句型等,进行写作,而且还需要融入自己的想象和创造,使得写作内容生动有趣,贴近生活。这种基于情境的学习任务能够激发学生的写作兴趣,提高他们的写作能力,同时也锻炼了他们的思维能力和创新能力。此外,基于情境的学习任务群还可以促进学生的情感发展和价值观形成。

3 基于情境教学的小学语文学习任务群设计与实施策略

3.1 明确单元教学目标,围绕核心构建主题情境

在基于情境教学的策略下,明确单元教学目标,并围绕核心构建主题情境,是设计小学语文学习任务群的重要环节。以三年级上册第三单元的童话故事为例,教学的主旨在于提升学生对童话故事的鉴赏能力和创作能力,同时培养学生的审美和创造性思维。这一目标的实现依赖于精心设计的学习任务群,其中不仅包括对童话故事的阅读和理解,还涉及学生的主动参与和创造性表达。首先,朗读童话故事是学习任务群的起点,这有助于学生深入理解文本内容,并感受童话故事的语言魅力。接着,通过用自己的话复述故事,学生能够加深对故事情节的记忆,提高语言表达能力。小组讨论和交流则是情境教学的关键,它鼓励学生分享个人感受,借此机会,教师可以引导学生深入探讨童话故事中的人物性格、情节发展等,增强学生的批判性思维和同理心。此外,鼓励学生观察和分析童话故事的结构,进而尝试自己创作童话故事,不仅能够激发学生的创造欲,也能够使学生在实践中掌握童话创作的技巧,培养其审美和创造力。通过上述的学习任务群设计,教师能够有效地将童话故事的教学目标具体化、情境化,使学生在参与和体验中达到学习目的。这样的设计不仅符合小学生的认知特点,更能够调动学生的学习兴趣,使学习过程变得生动有趣,从而实现对小学生核心素养的全面培养^[1]。

3.2 把握教学内容特点,划分学习任务群的设计范围

在五年级下册的《景阳冈》单元中,教师可以通过把握教学内容的特点,巧妙地设计学习任务群,以提高学生的人物描写能力。《景阳冈》通过丰富的人物描写,展示了角色的性格特点和故事情节的发展,为教师提供了一个绝佳的教学素材来设计情境教学任务。首先,教师可以从教学内容出发,选取《景阳冈》中的经典人物描写片段,作为学习任务群的核心。通过将鉴赏这些经典片段纳入学习任务,学生不仅能够深入理解文本,还能学习到具体的人物描写技巧。在实施学习任务时,教师应首先创设一个贴近学生生活经验的情境,比如提出问题:“在日常生活中,每天都会遇到各式各样的人。这些人有哪些特点?你能描述一下吗?”这种问题情境的设置,能够引发学生的思考和讨论,让他们意识到人物描写不仅仅是文学创作的技巧,也是他们可以在日常生活中实践的技能。接下来,教师可以引导学生分析《景阳冈》中的人物描写片段,讨论作者是如何通过细节描绘来展现人物性格的。通过这一过程,学生不仅能够提高文本分析能力,还能够学习如何运用这些技巧在自己的写作中描绘人物。教师可以安排一个创作任务,鼓励学生根据所学的人物描写技巧,创作一篇以日常生活中遇到的人物为主题的作文。这样的任务设置,既能够让学习将学到的知识应用于

实践,又能够提高学生的写作能力和创造力。

3.3 遵循循序渐进原则,设计分层语文学习任务

在六年级上册关于鲁迅的学习单元中,采用情境教学并遵循循序渐进的原则设计学习任务群,能够有效促进学生鲁迅作品的深入理解和情感共鸣。首先,教师应以鲁迅作品为核心,创设一个引人入胜的学习情境,激发学生的学习兴趣。通过情境的设置,使学生感觉自己不仅是在学习语文课本上的知识,而是在探索一个伟大作家的思想世界和情感深处。

第一任务,让学生通读《少年闰土》和《好的故事》这两篇代表作,复述课文内容。这一任务着重于对鲁迅文本的基本理解,让学生初步感受鲁迅作品的风格和特点,为后续深入学习打下基础。

第二任务,引导学生找出课文中的闪光点,分析这些精彩片段的写作手法及鲁迅想要表达的感情。这一步骤要求学生进一步深入文本,通过分析,让学生能够更深刻地理解鲁迅作品的艺术魅力和思想深度。

第三任务,通过仔细阅读《我的鲁迅先生》和《有的人》这两篇纪念文章,了解鲁迅的生平事迹。这一任务通过扩展阅读材料,帮助学生从更广泛的角度了解鲁迅,不仅是他的作品,还包括他的生活和思想。

第四任务,最后让学生分享自己对这一单元学习的感受,写一篇关于鲁迅文章的读后感。这一任务促使学生将所学知识与个人感受相结合,通过写作表达自己对鲁迅及其作品的理解和评价。

这样循序渐进、由浅入深的学习任务群设计,不仅能够帮助学生系统地理解鲁迅及其作品,还能够激发学生的学习兴趣,提升他们的语文素养。通过情境教学的实施,学生能够在一个富有吸引力和意义的学习环境中成长,深化对鲁迅文学和思想的认识。

3.4 结合实践活动,开展任务群教学

在基于情境教学的框架下,通过结合实践活动开展小学语文学习任务群的教学,能够有效促进学生的主动探索和深入理解。以“走近鲁迅”为主题的学习任务群设计。首先,教师可以设计一个以“怀念鲁迅”为主题的综合性学习活动,

激发学生从不同角度探索和理解鲁迅。学生通过自主阅读“走近鲁迅”单元中的四篇文章,从中感受鲁迅的人格魅力和文学成就。接下来,教师引导学生分组进行深入的实践探索活动。每个小组可以选择关注鲁迅的某一方面,比如他的性格特征、人生经历、文学成就或对后世的影响等,通过网络搜索、图书馆查阅等方式,收集和整理相关资料。之后,各小组将收集到的资料整合成不同的展示形式,如PPT展示、小组报告、角色扮演、艺术创作等,以多样化的方式在班级中展示自己对鲁迅的理解和怀念。通过这样的展示活动,学生不仅能够深入了解鲁迅的生平和作品,还能通过实践活动提升自己的研究能力和表达能力。另外,教师可以组织一次全班讨论或反思活动,让学生分享自己在准备展示过程中的收获与感想,进一步加深对鲁迅文学和思想的理解。通过这样的任务群教学策略,不仅能够实现语文学科知识的学习,还能培养学生的合作能力、信息处理能力和创新能力,使学生在实践活动中获得全面发展^[4]。

4 结论

论文通过深入探讨情境教学在小学语文学习任务群设计与实施策略中的应用,明确了其对提升学生语文学习兴趣、促进语文核心素养培育以及增强学生实践能力的重要作用。论文证实了基于情境的学习任务群设计能够有效激发学生的学习动机,促使学生在亲身体验和实践探索中深化对语文知识的理解和应用。此外,论文还强调了教师在设计 and 实施过程中需要创造性地结合学科特点和学生实际,遵循循序渐进原则,从而更好地实现教学目标,促进学生综合素质的全面提升。

参考文献

- [1] 王妍君.学习任务群视域下小学语文单元要素的重构与实践[J].福建教育学院学报,2023,24(12):78-80.
- [2] 李红.基于情境教学的小学语文学习任务群设计与实施策略[J].天天爱科学(教育前沿),2023(12):123-125.
- [3] 黄翠梅.基于情境的小学语文学习任务群设计与实施[J].考试周刊,2023(49):49-52.
- [4] 刘晓英.基于情境的小学语文学习任务群设计与实施[J].基础教育研究,2023(20):50-52.