

The Cultivation of Students' Ability to Put Forward Problems in Primary School Mathematics Class

Qiuyan Wu

Central School of Jiangkou Township, Luzhai County, Liuzhou, Guangxi, 545001, China

Abstract

With the continuous reform and innovation of education, new requirements have been put forward for education and teaching. In order to help students to develop more comprehensively, teachers should not only teach students the knowledge of textbooks, but also cultivate students' comprehensive ability and accomplishment in the teaching process. At this stage, the development of learning attitude, behavior habits and various abilities has a very important impact on future learning, and the process of cultivating students' ability to ask questions is to help students to carry out deep learning, thus forming a process of good mathematical thinking. In order to better cultivate the ability of students to put forward problems in primary school mathematics classroom, this paper analyzes the basis of cultivating students' ability to put forward problems and the factors that affect the cultivation of students' ability to put forward problems, and on this basis, it puts forward several specific strategies for students' ability to raise problems.

Keywords

primary school mathematics; ask questions; ability cultivation

小学数学课堂学生提出问题能力的培养

吴秋艳

鹿寨县江口乡中心校, 中国·广西柳州 545001

摘要

随着教育的不断改革与创新,对教育教学提出了新的要求,为了帮助学生更全面地发展,教师不仅要向学生传授课本的知识,还要在教学过程中培养学生的综合能力和素养。小学生这一阶段学习态度、行为习惯以及各项能力的培养对今后的学习有着非常重要的影响,而培养学生提出问题能力的过程就是在帮助学生进行深度学习,从而形成良好数学思维的过程。为了更好地培养小学数学课堂中学生提出问题的能力,论文分析了培养学生提出问题能力的基础以及影响学生提出问题能力培养的因素,在此基础上,对学生提出问题能力培养提出了几点具体策略。

关键词

小学数学; 提出问题; 能力培养

1 引言

随着时代的进步,教育的不断改革与创新,人的能力在生存和发展中发挥着更重要的作用,而数学作为学习很多其他学科的基础,更应该注重小学阶段学生能力的培养。培养学生数学课堂提出问题的能力,师生之间应该建立真正平等、和谐、民主的新型关系,教师应明确自身在课堂教学中的位置,成为学生良好的学习合作伙伴,消除学生在课堂中紧张焦虑的情绪,让学生的灵性、个性在课堂中都得到充分的表露,鼓励和欢迎学生随时提出问题。在小学数学课堂教学培养学生提出问题的能力就是为学生提供深度学习数学的机会,帮助学生逐渐形成良好的数学思维,为学生今后的学习与发展打下良好的基础。

【作者简介】吴秋艳(1999-),女,中国广西鹿寨人,本科,二级教师,从事研究小学数学教学研究。

2 培养学生提出问题能力的基础

2.1 和谐、平等、民主的师生关系

对于学生的学习与成长来说,和谐、平等、民主、互相尊重理解的师生关系是十分重要的。在课堂教学中,学生是学习的主体,教师起主导作用,而和谐平等的师生关系可以缩短学生与老师之间的距离,让学生更容易接受老师的教学,能够让学生更有动力和热情参与到教师的教学当中去,为学生带来更多学习与成长的机会。另外,教师对学生个体差异和多样性的尊重与理解,可以消除学生在课堂上紧张焦虑的情绪,帮助学生敢于在课堂中提出问题而无后顾之忧,可以使学生的内在潜力、优点以及特长都得到充分地发挥,从而师生建立更好的信任基础,使教学过程更加愉快、顺利和有效。

2.2 教师真心地支持与关怀

教师与学生之间的关系对学生学业的发展具有重要的

影响。教师对学生发自内心的关怀与支持对学生的学习与发

展会起到很重要的作用，当学生感受到教师的关怀与爱护时，师生之间更容易建立良好的情感互动，教师可以经常主动与学生进行沟通与交流，了解学生的成长环境、兴趣爱好、学习需求和问题等，掌握学生的心理变化，及时发现学生问题的同时提供及时有效的帮助。教师真心平等地对待每一个学生，无关性格的好坏、成绩的好坏。当学生犯错时，教师要用恰当的方法指出学生的问题，给予改正错误的机会的同时也要对学生平时学习生活中表现好的方面及时给予肯定和鼓励，让学生真切地感受到来自老师的帮助与肯定，提高学生的自信心和自我价值感，激发学生的学习热情和积极性。

2.3 教学工具的合理利用

在当下的课堂教学中，教师利用较多的教学工具就是多媒体，教师可以利用多媒体的图画、音像的功能，增加课堂教学的趣味性。但教师在利用多媒体辅助教学时，教师一定要从小学生现阶段的特点出发，合理地设计教学情境。除此之外，对学生提出的问题都应给予鼓励，帮助学生建立提出问题的信心与勇气。鼓励学生进行思维拓展，允许学生保留不同意见。通过合理利用教学工具为学生提供更开放的提问空间，培养学生发现问题以及提出问题的能力，从而提高课堂教学的效果与质量。

3 影响学生提出问题能力培养的因素

3.1 教师缺少问题意识

由于教师受传统教学观念长期的影响，一些教师在开展课堂教学时仍然习惯性地选择“灌输式”的教学方法，一味地进行知识的讲解，使学生处于被动状态而被动地接受教学内容。因为部分教师教学观念的落后，缺少了对学生提出问题能力培养的意识，限制了学生提出问题能力的发展。

3.2 学生缺乏提问意识

从小学生自身的角度来说，一方面，由于他们自身年龄较小，即使发现问题，在他们有限的认知里也很难自行解决问题；另一方面，小学生对新鲜事物有着很强的好奇心，但在当下的课堂教学中，还是有很大一部分学生习惯教师“灌输式”的教学方式，即使在教师组织学生进行自主探究时，学生也不知道思考什么、怎样思考，最终只有少数学生能够提出问题。显然，相比主动提出问题，学生更依赖于教师的讲解，而对自主探究感兴趣的学生，即使发现问题也会因为认知有限而难以获得很好的解决办法。另外，小学生对新鲜事物有着很强的好奇心，心中总会有各种疑问，但对于完整地提出问题还存在一定的困难。还有一些学生由于性格、心理等原因，不敢在课堂上提出问题，从而限制了学生提出问题能力的发展。

3.3 教学方法单一

受传统教学观念的影响，教师在课堂教学中更注重对

教学内容的讲解，而教师仅仅大致从两个方面对学生知识掌握情况进行评判：一是看学生能否正确回答提出的问题；二是通过练习或作业的结果看学生知识掌握的情况。课堂学习过程中，更多的是教师提出问题，学生回答问题，忽略了学生提出问题的重要性，习惯性地认为学生只要回答问题即可。除此之外，一些教师在课堂教学中，为了完成教学内容留给

学生进行思考探究的时间少之又少，长此以往，即使学生有疑问也不会提。还有一部分学生对学习内容选择死记硬背，即使对知识点一知半解，也不会选择提出问题。

4 小学数学课堂学生提出问题能力的培养有效策略

4.1 营造和谐的教学氛围，提升学生提问的勇气

数学是一门抽象的学科，需要学生具备较强的逻辑能力，有些学生学习起来会感觉很吃力、很困难。当学生遇到问题但因没有及时提出而没有得到及时的帮助与解决时，久而久之，不会的问题可能会越来越多，甚至导致学生对学习数学失去兴趣和信心。为了减少这种情况的发生，教师可以在课堂教学中通过营造轻松和谐的教学氛围，让学生积极主动地参与到课堂教学中，让学生有信心、有勇气地提出问题、讨论问题以及解决问题，帮助学生增强课堂提出问题的意识，有效提升学生学习的效率。例如，在学习“元、角、分”的知识点时，教师在学生对人民币有初步认识的基础上，可以组织学生以小组合作的形式开展游戏活动，例如文具店购物，让学生把身边的文具标上价格，组长分工有售货员和顾客，然后进行购物活动，通过学生在他们熟悉又感兴趣的游戏中互相提出问题、解决问题。不仅将学生的生活经验与数学学习紧密地联系起来，让学生掌握人民币之间的换算关系，而且还可以提高学生在生活中应用数学的能力。

4.2 合理利用多媒体，引导学生提出问题

在新时代的背景下，教师在教学的过程中，教师可以充分利用互联网的优势，将适合于课堂教学的图片、文字、动画等加以整合，然后合理灵活地利用学校多媒体将适用于教学的资源呈现给学生，引导学生从多个角度进行探究思考，从而提出问题。教师在设计问题前，要了解和掌握学生思维认知水平、学习能力以及个人表现欲，在此基础上，引导学生结合当下教学知识点提出问题，进而培养学生想问、会问的学习态度，构建高效提问的教学课堂。例如，在学习“三角形内角和”这一知识点时，教师可以利用多媒体出示一个等腰三角形，教师问：“这个等腰三角形的内角和是多少度？”学生回答：“ 180° 。”然后教师问“将等腰三角形等分成两个三角形，每个三角形的内角和为多少？”这时学生提出“这两个直角三角形内角和为 90° 吗？”“内角和为多少度的三角形？”等问题，教师不用急于直接给出学生正确答案，而是可以利用课件演示将等腰三角形分成两个直角三角形，让学生通过观察和思考，最终得出三角形内角

和还是 180° 。通过教师这样由浅入深地引导,帮助学生理清思维,解决问题,让学生知道三角形内角和都是 180° ,和三角形的大小、外形都无关。

4.3 注重小组合作探究活动,增强学生提问意识

为了进一步增强学生提出问题的意识,教师可以在营造良好学习环境的基础上,开展小组合作探究活动对数学知识进行学习,无论是回答问题,还是提出问题,教师都可以选择让学生以小组的形式进行探讨,这样学生在小组内可以充分发挥他们学习的自主性,经过激烈的讨论后,由小组成员自行选出代表进行发言,教师在这一过程中要注意对学生进步的地方及时地给予鼓励,对遇到困难的学生要及时提供帮助,对学生出现的错误要及时地进行纠正并对其勇气加以肯定。教师在日常的教学中,通过多次开展小组合作探究的活动,各小组的发言人也在不断变换,尽可能地让每一个学生都有机会进行发言总结,增强学生学好数学的信心,让学生在课堂中敢于质疑,勇于进行争论。这样既可以提高学生的思辨能力、表达能力,又增强了学生提出问题的意识。需要注意的是,当交流分享研究成果时,为了使课堂教学井然有序地进行,教师要对学生提出一定的要求,如“说的学生要站起来,听的同学要认真听,分享结束不要忘记给予掌声进行鼓励”;发言同学如果说得不好或有错误出现也不要急于打断,而是等同学说完再提出意见等,这样不仅为学生营造了一个良好的学习氛围,而且还培养了学生良好的学习习惯。例如,在学习“30以内的数比大小”的数学知识时,教师可以选择采用小组合作探究的形式开展教学。教师提出:“你能比较25和18的大小吗?请以小组为单位进行讨论,讨论结束后选出代表说出你们小组的方法。”然后教师组织学生以小组的形式展开探讨,学生在小组内充分发挥自主性,自由提问,最后将研究的结果写下来。经过一定时间的小组探究,老师可以积极引导汇报探究结果:“看看哪些小组最勇敢,愿意主动将小组研究成果与同学们分享?”小组1汇报:“因为25个香蕉比18个苹果多,所以25大于18。”老师小结:“这个小组同学列举的生活中的例子来说明探究结果,其他小组还有不同的方法吗?”紧接着小组2汇报:“25的十位是2,18的十位是1,2比1大,所以25比18大。”通过这样的课堂教学,增强学生提出问题的能力的同时还锻炼了学生的思维能力,培养了学生团结协作的精神。

4.4 教师做好提问示范,重视学生模仿作用

教师的一言一行会对产生深远的影响,教师的有效示范会对产生起到的作用。想要更好地培养学生提出问题的能力,一定要重视教师提问的示范作用,因此,

教师不仅要教会学生问问题的方法,也要给学生做好问问题的示范。例如,在学习“求一个数是另一个数的百分之几”教学内容时,教师可以从学生现实生活中提取教学素材,引导学生根据学校各个班级男同学、女同学的数量提出问题。在学生提出问题之前,教师可以提出示范问题,比如“哪位同学知道,学校四年级有几个班?四年级一共有多少名同学?四年级二班有多少学生等等?”教师提出一些简单容易回答的问题,让学生在此基础上从倍数的观点思考班级人数之间的关系,然后让学生模仿教师提出与之相应的问题。例如,四年二班占四年级总人数的百分之几、四年级总人数占学校总人数的百分之几等,这样一来,既让学生发挥了自身模仿的优势,又进一步提升了课堂教学的有效性。最终,通过这样不断地训练,在教师的示范与熏陶下,学生提出的问题自然就不会像刚开始时那么表面化、肤浅化,而是更具逻辑性、系统性。

5 结语

总而言之,为了更好地培养学生在数学课堂中提出问题的能力,教师可以为学生营造轻松和谐的学习氛围,注重师生之间的情感交流,教师真正地做到尊重、理解、支持和欣赏自己的学生,即使学生提出问题很简单甚至可能有些幼稚可笑。教师也要及时地给予肯定和鼓励,尤其是学困生,帮助学生打消怕提问、怕嘲笑的心理负担,尽量缩短和学生之间的距离,打破教师传授、学生接受的呆板课堂教学局面,让学生在课堂教学中勇于提出问题,养成敢于提出质疑的学习习惯,让学生的思维更具逻辑性、系统性,让学生在课堂教学中真的想问、敢问、会问,让学生真切地感受到学习的快乐,从而帮助学生能够更牢固地掌握数学知识,养成更具逻辑性和系统性的数学思维,为学生今后的学习与发展打下良好的基础。

参考文献

- [1] 蒋姆妹.小学数学教学培养学生提出问题能力的策略探讨[J].考试周刊,2020(13):2.
- [2] 孙立晶.学贵有疑厚积薄发——小学数学教学中学生问题意识的培养策略分析[J].考试周刊,2021(4):71-72.
- [3] 仇晓芳.小学数学教学中学生问题意识缺失的原因及对策探究[J].教育界,2021(10):57-58.
- [4] 张莎莎,宋乃庆,蔡金法.小学数学教师“问题提出”课堂教学行为研究[J].数学教育学报,2022,31(2):46-52.
- [5] 杨祝新.小学数学教学中培养学生解决问题能力的策略[J].读写算,2021(1):147-148.
- [6] 刘冬梅.小学数学教学中学生提出和解决问题能力培养的策略研究[J].理科爱好者,2020(4):206-208.