

Research on the Problems and Strategies in the Middle Class Area Game Activities

Zitong Chen¹ Hanyi Xie^{2*}

1. Beijing Normal University Yancheng Affiliated School, Yancheng, Jiangsu, 224000, China

2. Tangyang Town Primary School, Dongtai City, Yancheng, Jiangsu, 224000, China

Abstract

Middle class is an important period of children's physical and mental development, and middle class children have their own unique age characteristics. Regional activities are children's independent choice, free exploration, problem discovery, solving problems, cooperative games and independent inquiry activities, which fully reflect the characteristics of children's physical and mental development, and can better promote children to play and learn in a relaxed and happy atmosphere. This article introduces the regional definition, regional game activity material principle, the importance of regional game activities, middle class games area children and the teacher, as well as the relevant literature and practice Suggestions and strategies, for better middle class children area games to provide reference.

Keywords

middle class children; regional activities; delivery principle; meaning of activities; countermeasures

中班区域游戏活动过程中问题及策略研究

陈梓童¹ 谢含怡^{2*}

1. 北京师范大学盐城附属学校, 中国·江苏 盐城 224000

2. 东台市唐洋镇小学, 中国·江苏 盐城 224000

摘要

中班是幼儿身心发展的重要时期, 中班幼儿有其独特的年龄特点。区域活动是幼儿自主选择、自由探索、发现问题、解决问题、合作游戏、自主探究式的活动, 充分体现了幼儿身心发展的特点, 可更好地促进幼儿在轻松愉快的氛围中游戏和学习。论文介绍区域活动定义、区域游戏活动材料的投放原则、开展区域游戏活动的重要意义、中班幼儿区域游戏活动中幼儿和老师面临的问题, 以及相关文献和亲身实践提出建议和策略, 为更好的开展中班幼儿区域游戏活动提供参考。

关键词

中班幼儿; 区域活动; 投放原则; 活动意义; 对策

1 引言

中班是幼儿身心发展的重要时期。在身体发展方面生长发育速度进入相对平稳的增长阶段。在运动的速度、灵活性和稳定性方面与最初有了明显的提高, 快走、跳跃、攀爬、翻跟头、停步等精细动作快速发展, 大部分的中班孩子可以自己系鞋带、用筷子吃饭、自己穿衣服等, 让幼儿多活动是教师们关注的重点项目之一。在心理发展的方面更加具体形象性特点, 比如幼儿说话发音正确, 对事物充满好奇, 喜欢问为什么, 都喜欢听故事、看图画书等。幼儿的行动也更加

具有目的性、组织性, 并且能够在老师的要求下遵守规则, 完成老师布置的一些简单任务。喜欢集聚, 喜欢与其他小朋友玩, 出现了三五成群的好朋友, 但是这些好朋友又不固定, 每天的群体并不固定^[1]。

皮亚杰(著名心理学家)认为: 幼儿的心理发展处于感知运动阶段和前运算阶段, 他们是在对客观事物的操作、摆弄中获得感性经验, 是在和周围成人、同伴的交往和接触中得到社会性发展的。区域游戏活动在现今的幼儿园有着十分重要的地位。近几年, 随着幼儿园课程和活动的改革创新, 幼儿的游戏活动材料受到了广大幼教工作者的重视。然而游戏活动材料作为幼儿游戏活动的物质基础, 也是幼儿创造游戏、发现游戏的物质支柱。现今的幼儿园把游戏活动材料投放相对应的活动区域, 这些丰富和适宜的活动材料不仅能扩充幼儿游戏的内容和形式, 还可以让每个儿童发挥想象力、创造力和表现自己的机会, 游戏活动材料让幼儿在“玩中学,

【作者简介】陈梓童(2008-), 女, 中国江苏盐城人, 在读高中生。

【通讯简介】谢含怡(1998-), 女, 中国江苏盐城人, 本科, 二级教师。

学中玩”。因此，在幼儿园的区域游戏活动中，材料的选取以及投放的区域以及老师在活动中所起的作用非常重要，是成功地开展区域活动的基本保证。

2 区域游戏活动简述

2.1 区域活动概念

要明确什么是区域活动的概念，不同的笔者有着不同的理解，有学者将区域活动设定为在特定空间和场景下利用各种各样的材料让幼儿自主活动与学习。张海红认为，幼儿园区域活动必须根据幼儿自身的特点和活动偏好，科学的将活动进行分区，可以设置美工区、图书区、自然科学区等，在每个区域里面放置对应的活动材料，然后定期根据幼儿的表现进行材料的调整，达到让幼儿健康发展的目的^[2]。也有部分学者将区域活动理解为一定活动环境、适宜的活动材料、有目的性自主活动、培养幼儿个人和性格的活动。总之，笔者理解的最重要区域活动的特点就是让孩子自在、自由的活动，在活动中受到良好的教育。

2.2 区域游戏活动材料投放原则

区域游戏活动材料的投放原则主要包括五点：

①渗透性原则。渗透性原则的概念是教育工作者把握幼儿的年龄段，投放适合当前年龄段的材料以达到预期的目标。②目标性原则。目标性原则是指教育工作者要根据幼儿的个体差异及年龄特点进行物料结构研究。③动态性原则。动态性原则是指在教育工作者观察幼儿和材料之间沟通的情况及时进行调整，以达到最适合幼儿的需求原则。④适宜性原则。适宜性原则是指教育工作者要提供符合幼儿的年龄特点、思维特点的材料，不然不同幼儿的发展水平就不能发挥材料的最大价值，这需要教育工作者要去积极了解孩子、关注不同幼儿的发展状态。⑤教育性原则。教育性原则是指幼儿在大的集体氛围中自主探索、学习的过程，从而各个技能方面要有很大的提高。

2.3 开展区域游戏活动的意义

幼儿园的基本活动之一就是在做游戏，游戏化的小组活动就是区域活动，也是幼儿非常喜欢的一种自我探索过程的活动，在整个活动过程中有着相对轻松的气氛以及多种多样的形式。因此开展区域游戏活动对幼儿的全面发展有着重要的意义^[3]。

第一，开展区域活动有利于幼儿身心的全面发展。在整个活动过程中，孩子可以自主参加各类活动，德、体、智、美、劳全面发展。第二，开展区域游戏有利于培养幼儿的创新意识。幼儿园是幼儿最具有想象力的时期，促进幼儿创造力发展是区域活动很重要的一点。第三，开展区域游戏有利于提高幼儿的动手操作能力。第四，开展区域游戏有利于培养幼儿的合作交往能力。如今社会，社交是一项非常重要的能力，不会与人相处在如今社会将寸步难行。

3 中班幼儿区域游戏活动存在问题

3.1 区域空间运用不合理

在实际的走访调研中发现虽然教育工作者注重空间与材料，但是对于空间与材料的运用少了更深一步的思量。无法满足孩子的实际需要和活动兴趣。发现部分教育工作者只注重区域环境的美观和华丽的外观，但是没有考虑到孩子的真正需要，这就造成浪费。活动材料有些过高有些过低，有些教育工作者将区域布置得色彩斑斓，但幼儿在活动的过程中往往只是盲目的玩耍，不清楚区域活动的任务。虽然玩得很开心，但是幼儿的收获却不能与区域活动的目的划等号^[4]。

3.2 区域活动时间不充裕

教育工作者表示，区域活动一般按照幼儿园指定的时间表进行，但有时需要占用区域活动的时间来排练节目，经过调查发现，虽然园区制定了活动时间表，但是不是每一天的区域活动都按照时间表上的进行，有的幼儿园虽然设定了固定的区域活动时间，但是活动时间多是在幼儿吃饭前后。幼儿的活动时间过短，没有超过半小时，使幼儿的活动很不尽兴。幼儿教师相对于区域活动，更看重课堂教学与其他活动的开展，这使幼儿园的区域活动往往流于形式，在幼儿园当中只是日常活动的小环节。

3.3 区域活动材料缺乏探索性

调查发现很多幼儿园里面区域活动所投放的材料无法引发幼儿的探索欲望，投放的材料应当能够让幼儿去积极的动脑思考的材料。而有的教师所投放的材料无法引发幼儿的积极思考，无法激发幼儿的想象力与创造天才，致使幼儿无法完成活动目标，无法帮助幼儿形成成就感与自信心。调查发现经常能够看到幼儿在区域中按照教师的指导进行机械化的游戏，使游戏变成了一种“表演”，无法锻炼幼儿的发散性思维。教育工作者投放的材料应当是能够鼓励幼儿大胆的动手操作，积极的动脑思考的材料。而有的教师所投放的材料无法引发幼儿的积极思考，教师对中班幼儿区域活动缺乏有效观察。

3.4 区域活动中教师指导不当

很多老师喜欢主导着幼儿的各种区域活动。希望幼儿在区域活动中所有的动作都必须按照自己的要求来，喜欢打断幼儿的游戏，告诉幼儿游戏的结果，让孩子根据自己的意志和想法来进行活动和游戏，认为这样就可以让孩子达到快速发展的目的。也喜欢摆出一副权威姿态，让幼儿自己在那很茫然不知所措的游戏。这种权威性的指导其实是遏制了幼儿的主动探索能力的发展。只注重活动结果，而忽视了探索的过程。没有给予幼儿恰当的帮助，往往弄巧成拙。

4 建议与展望

笔者在调查和研究发现，中班幼儿存在三种现象，即“腻”现象、“懒”现象和“无兴趣”现象；老师也存在四

个方面问题,即“头脑枯竭”“无法突破”“指挥失灵”和“无从下手”。幼儿中的三个现象,即“腻”现象、“懒”现象、“无兴趣”现象。

4.1 统筹规划中班幼儿区域活动空间

第一,我们应该整体规划中班幼儿的区域活动空间。教室一般有集体活动空间、生活空间(喝水、如厕)等,如何合理布局空间是教育工作站需要重点考虑的事情,布局应当是美观并且实用,不能带来任何压抑的感觉。第二,需要注重区域的局部规划。作用比较相近的区域通常是相邻的或者是相对的,有的区域比较安静,就应当将这些安静的区域与嘈杂的区域分隔开来。

笔者观察到数学区、阅读区、美工区比较安静,建构区、角色扮演区、表演区比较嘈杂。在以集体教学为主的幼儿园课程模式下,活动室的空间时常作为集体教学的主阵地,如何解决集体教学下区域活动的空间限制问题呢?方法一是将班级四周作为活动区材料摆放的主要阵地,充分利用中间的公共活动区开展活动,如摆放材料的柜子放在一边,用邻近的幼儿桌椅作为活动的地方,幼儿将材料拿到桌面上进行操作,就能省去三个活动区的空间。当然,在操作的过程中,要注意避免活动区之间的材料产生混淆。方法二是将阅读区、游戏区等相对安静和独立的区域,在保证安全和不妨碍幼儿交往的情况下放入卧室^[4]。

4.2 保证中班幼儿区域活动时间

检索文献和调查发现美国幼儿的区域活动大约四个小时。但是中国还不足两小时,中国的区域活动,特别注重区域活动形式,对于整治能够起到的效果关注较少。如果他们的任务没有在规定时间内完成,甚至可以适当的延长区域活动的时间,毕竟中班幼儿的想象力需要时间充分延展,探索性思维需要时间来让幼儿通过实际操作来展现。没有什么比一个在充裕时间中完成的完整作品更能使大班的幼儿获得自信心与成就感了^[5]。尽可能地延长幼儿的区域活动时间,在游戏中充分发挥幼儿的想象力和创造力,让更多了不起的

“发明与发现”产生,保证了幼儿的探索欲望。

4.3 明确教师在区域活动中的角色

活动评价是整个区域活动中必不可少的,教育工作者通过对区域活动的评价可以使幼儿反思区域活动的情况,自己发现问题进而学会自己解决问题。鼓励、表扬以及用委婉的语言指出问题,都是教育工作者在整个区域活动中必不可少的评价,让孩子在教师的评价之后能够得到快速的提升和全面协调的发展。另外评价需要是全方位的,发现闪光点并且利用闪光点。发挥教师在整个幼儿学习启蒙阶段的重要作用,引导和鼓励幼儿在成长阶段的价值观,让幼儿可以更好的、更加独立的在启蒙阶段培养兴趣爱好和创造力。做好教师在区域活动中的角色^[6]。

5 结语

目前区域活动已经受到学前教育界的普遍关注,但在幼儿区域活动的具体实践过程中,如何进行区域活动的环境创设和有效指导有着不一样的做法。区域活动是幼儿自主选择、自由探索、发现问题、解决问题、合作游戏、自主探究式的活动,充分体现了幼儿身心发展的特点,可更好地促进幼儿在轻松愉快的氛围中游戏和学习。论文研究相关文献和亲身社会实践提出建议和策略,为更好的开展中班幼儿区域游戏活动提供参考。

参考文献

- [1] 线亚威.幼儿园活动区教育实验研究[J].辽宁教育学院学报,1999(1):65-66.
- [2] 张海红.幼儿园区域活动中存在的问题与对策探析[J].教育导刊,2006(10):11-13.
- [3] 陈华.幼儿区域活动中存在的问题与对策[J].引进与咨询,2004(12):99-100.
- [4] 陆丽华.幼儿体验的研究[D].南京:南京师范大学,2006.
- [5] 胡文英.小班美工区活动材料的投放策略[J].上海教育科研,2010(11).
- [6] 蔡菡.选择性小学入学测试现象透析[D].南京:南京师范大学,2007.