

Discussion on the Effective Development of Primary School Mathematics Participatory Subject Teaching

Qingjie Liao

Naba Town Central Primary School, Tiandong County, Baise, Guangxi, 531512, China

Abstract

With the deepening of educational reform, primary school mathematics teaching has gradually changed from traditional knowledge teaching to student participatory subject teaching. This study aims to analyze the effective development of participatory subject teaching in primary school mathematics. The paper first discusses the concept of participatory education, then analyzes the importance of primary school mathematics subject teaching, and then examines the concrete embodiment of primary school mathematics participatory subject teaching in practice from multiple angles. In determining the subject teaching principle, subject design, teaching implementation and achievement evaluation after the key link, this paper on the implementation of primary school mathematics participatory subject teaching analyzes the main problems, and puts forward the corresponding strategy, effective for teachers effective primary school mathematics subject teaching with practical significance of reference. It is found that participatory subject teaching not only guides students to take the initiative to learn, improves their interest in learning and enthusiasm, promotes the professional development of teachers, and is the inevitable choice of modern quality education.

Keywords

primary school mathematics; participatory subject teaching; education reform; teaching implementation; teacher professional development

浅析小学数学参与式课题教学的有效开展

廖庆节

田东县那拔镇中心小学, 中国·广西百色 531512

摘要

随着教育改革的深入, 小学数学教学逐步从传统的知识传授转变为学生参与式的课题教学。本研究旨在浅析小学数学参与式课题教学的有效开展。论文首先对参与式教育的理念进行了探讨, 继而解析了小学数学课题教学的重要性, 再通过多角度考察小学数学参与式课题教学在实践中的具体体现。在确定了课题教学的选题原则、课题设计、教学实施和成果评价等关键环节后, 论文对实施小学数学参与式课题教学所面临的主要问题进行了剖析, 并提出了相应的解决策略, 旨在为教师有效进行小学数学课题教学提供具有实践指导意义的参考。研究发现, 参与式课题教学不仅引导学生主动学习, 提高其学习兴趣 and 积极性, 推动了教师的专业发展, 是现代优质教育的必然选择。

关键词

小学数学; 参与式课题教学; 教育改革; 教学实施; 教师专业发展

1 引言

随着教育理念的深入变革, 传统的教学方式已经无法满足当前教育的发展需求, 尤其在小学数学教育领域, 教育者们开始寻找新的教学方法, 以更好地服务于学生的个性化和主动学习。于是, 以学生为中心的课题教学形式应运而生, 其中, 参与式课题教学受到了广泛的重视。这种教学方式不仅有利于提高学生的主动性和创新精神, 而且有助于培养他们的问题解决能力和批判性思维能力。然而, 在实施过程中, 我们发现也存在一些问题与挑战, 比如如何选择合适的课

题、课题的设计和教学的实施、如何对教学成果进行合理的评价等。因此, 我们的主要任务就是研究如何有效地开展小学数学参与式课题教学, 旨在为教育者提供有效的教学策略和方法。让我们共同探讨并发现, 如何在小学数学教学中, 更好地实施参与式课题教学, 激发学生的学习兴趣, 提高他们的学习积极性, 从而实现优质教育的目标。

2 参与式教育理念的解读

2.1 参与式教育的内涵探析

参与式教育是一种以学生参与为核心的教育理念, 强调学生在学习过程中的主体性和积极性, 让学生在课堂中充分参与, 主动构建自己的知识体系^[1]。参与式教育追求的是教育的全面发展, 将学生视为知识的创造者和批判性思考

【作者简介】廖庆节(1973-), 男, 中国广西百色人, 一级教师, 从事小学数学研究。

者,注重学生的自主学习和合作学习,培养学生的创造能力和解决问题的能力。

参与式教育的内涵包括以下几个方面:

参与式教育注重学生的主动参与。传统的教育模式以教师为中心,学生被动接受知识的传授和灌输。而参与式教育强调学生在学习过程中的主体地位,学生通过自主提问、探究、实践等方式主动参与学习,从而更加深入地理解知识。

参与式教育注重学生的合作学习。参与式教育鼓励学生之间的互动和合作,在小组合作、集体探究的过程中,学生彼此之间相互启发,共同解决问题,培养团队合作意识和协作能力。

参与式教育注重培养学生的创造思维。参与式教育通过启发学生的思维,培养学生的创造能力和创新意识。学生将知识进行整合和拓展,运用所学知识解决问题,通过实践和创新来发展自己的能力。

2.2 参与式教育的发展路径

参与式教育作为一种新兴的教育理念,经历了一个逐步演进的过程。它的发展路径可以总结为以下几个阶段:

一是教育思想的转变^[2]。参与式教育的发展离不开对传统教育思想的批判和反思。在传统教育中,教师扮演着主导地位,学生被动接受知识的传授。而随着教育理念的更新,人们开始关注学生的主体性和个体差异,倡导学生参与教育。

二是实践的探索。在实际教育中,一些前卫的教育工作者开始尝试以学生参与为核心的教育模式^[3]。例如,批判性思维教育、合作学习等的广泛应用,为参与式教育的发展奠定了基础。

三是学科教育的整合。参与式教育倡导学科之间的整合,通过跨学科的教学活动,营造多学科融合的学习环境。这样的教学方式有助于学生全面发展,促进知识的综合应用。

四是教育政策的支持。随着参与式教育的发展和应用效果的验证,越来越多的国家和地区开始关注参与式教育,将其纳入教育政策的重要内容之中。政策的支持为参与式教育的深入推广提供了保障。

2.3 参与式教育的重要性

参与式教育对于学生的发展具有重要意义。它能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。学生在参与式教育中充分发挥自己的主动性,从而提高学习的主动性和积极性,培养学生对学习的兴趣和热爱。

参与式教育能够促进学生的综合能力。学生通过参与式教育,能够培养自主学习、思辨能力、创新能力等综合素养。学生在实践中不断探索,从而能够理解知识、运用知识和解决问题。

参与式教育有助于培养学生的团队合作意识和社会责任感。学生在参与式教育中需要和同学合作、交流和共同解决问题,培养了学生的团队合作意识和沟通能力,从而为将

来的社会交往和工作打下良好的基础。

参与式教育作为一种以学生为主体的教育理念,具有重要的教育价值^[4]。它能够激发学生的主动性和创造性,培养学生的综合能力和合作精神,对于学生的全面发展具有积极意义。在小学数学教育中,应积极探索和开展参与式课题教学,为学生提供更加丰富和有意义的学习体验。

3 小学数学参与式课题教学实践

3.1 课题教学选题原则

小学数学参与式课题教学的选题应当符合学生的认知水平和学习能力,能够激发学生的学习兴趣。选题原则包括以下几点:

选题要与小学数学教学大纲和教学内容相契合,符合学科性和年龄特点。选题应该突出数学的基础性和前瞻性,既要考虑学生的学习需求,又能引导学生开展有挑战性的探究活动。

选题要关注学生的现实生活,体现数学的实际应用,激发学生的学习兴趣^[5]。选题可以围绕日常生活中的实际问题展开,让学生感受到数学在解决问题中的实际作用,增强数学的实用性和生动性。

选题应当注重学生的个性化发展和学习情境的多样性。选题可以围绕学生的兴趣爱好、学习特点等展开,考虑学生的个体差异,引导学生参与不同形式的课题教学实践,促进学生的全面发展。

3.2 课题设计与教学实施

小学数学参与式课题教学的设计要围绕选定的课题展开,注重培养学生的数学思维和解决问题的能力。在教学实施过程中,需要注意以下几点:

课题设计要贴近学生的实际学习情境,引导学生根据自身的认知特点和学习需求,探究和解决相关的数学问题。设计课题时要注重情境化和任务型,激发学生的学习兴趣,提高学习的积极性。

教学实施要注重学生的参与性和主体性,引导学生积极参与课题教学的各个环节,从问题的提出、讨论、解决到成果展示,学生都应当是教学的主体。教师应该起到引导和促进学生学习的作用,尊重学生的个性差异,培养学生的合作精神。

课题教学的实施要注重教学环境和资源保障,为学生提供良好的学习氛围和必要的学习资源。可以利用多媒体技术、实验设备、图书资料等多样化的教学资源,丰富课堂教学内容,提高教学的有效性和趣味性。

3.3 教学成果的评价

小学数学参与式课题教学的评价应当注重对学生学习过程和学习成果的全面评价。教学成果评价包括以下几个方面:

要注重学生的自我评价和互评,引导学生积极参与学习成果的评价,自我总结和批判性思考,培养学生的自主学

习和自我调节能力。

教师应结合课题教学的目标和要求,对学生的探究能力、思维能力、合作能力等进行综合评价,注重过程评价和方法评价,关注学生的学习态度和学习方法,为学生提供个性化的指导和帮助。

教学成果评价要注重学生学习的有效性和实际应用,评价结果应当能够反映学生学习的成果和价值,促进学生的进一步发展和提高。评价结果也应当为教师提供教学改进和课题设计的参考依据。

4 小学数学参与式课题教学问题与策略

4.1 面临的主要问题剖析

参与式教学在实际应用中,存在一些问题。许多教师对参与式教学缺乏足够理解,有教师认为参与式教学就是教师站在讲台上讲课,学生坐在下面听。这种理解偏差导致教学形式走样,实质上成了教师的一人讲课。有些教师过于重视课程的进度,忽视了参与式教学的质量。

学校缺乏教育资源也是一个难以忽视的问题,尤其是在农村地区,参与式教学常常因为条件限制无法实施。再者,部分教师对课堂管理理念和技巧缺乏了解,导致课堂秩序差,参与式教学效果不佳。教师的专业素养和教学技能也成为制约参与式教学的一大瓶颈。

4.2 解决策略的提出

解决策略的提出,对于小学数学参与式课题教学的发展具有重要的推动作用。教师要明确课程目标,提出系统的教学设想,在保证教学内容的前提下,尽可能以生动有趣的方式吸引学生的兴趣,通过设置问题,触发学生的思考,使学生主动参与到教学过程中来。

在设计教学方案时,重要的是要考虑孩子们的认知水平和接受能力。不同年龄段的孩子对于数字、形状、空间等基础概念的理解程度不同。教师必须根据孩子们的接受能力,采用多元化的教学方法,逐步引导孩子们理解数学的深层次含义。

对于学生来说,参与式的课堂是一个快乐的学习环境,他们不仅是学习者,也是探索者和创造者。为了营造这样的环境,教师可以提前布置好课堂,设定问题,激发学生的好奇心和求知欲,让学生通过动手操作,实践中求解问题。教师可以通过录音录像,回放学生的学习过程,从多角度分析问题,提炼问题的关键,引导学生深入理解问题,发现问题,解决问题。

结构化的课堂讨论和小组合作是一种有效的教学策略。教师应鼓励学生发表见解,提问,并主动参与到课堂讨论中来。通过小组合作,学生能互相学习,互相帮助,激发他们主动解决问题的热情和能力。在小组合作过程中,教师的角色应转为指导者和协调者,引导学生探索,解决问题。

提高教师自身的教学能力和教育热情,是小学数学参

与式课题教学的重要一环。教师应具有良好的教育信念和教育理念,注重学生的个体差异,关注学生的生长发展,尊重学生的独立人格,关心学生的情感需求,发掘学生的潜能,提高学生的主体地位。教师应具有一定的教学管理能力,能灵活处理教学中的各种复杂情况。

对于教育行政部门,应定期开展教育研讨会,营造良好的学习氛围,鼓励志趣相投的教师相互交流,共享教学经验。通过评价和反馈,激发教师的教学热情,提高教师的教学质量。教育行政部门应向小学数学教师提供必要的教学资源,包括各种教学设备、教学材料、教学参考书等。

4.3 对教师专业发展的推动

小学数学参与式教学不仅能提升学生的学习质量,对教师的专业发展也有着积极的推动作用。通过参与式教学,教师能更加深入地理解和掌握教学方法,从而不断更新教学理念,提高教学能力。教师在参与式教学中与学生的互动也能提升自身的沟通能力和组织协调能力。参与式教学对教师的专业素养和眼界也有积极的促进作用。可以说,从参与式教学中得到的反馈和经验,对于教师的专业成长是非常有益的。面临的问题是一项挑战,但是解决问题却是一项有益于教育工作的事业,针对以上问题可采取的策略如陈述,推动教师的专业发展,有助于进一步提升教学质量,这一切,都离不开教育管理者、教育工作者和学生之间的深度合作和相互理解,让参与式教学在小学数学教学中有益于全面发展的教育形态。

5 结语

本研究探讨了小学数学课题教学的关键,强调了明确选题原则并设计好教学计划等顶层设计的重要性。研究还发现,教师在实施过程中可能会遇到选择课题、设计课程以激发学生兴趣和评估学生学习效果等问题,因此我们为这些问题提供了解决策略。然而,有些实际问题如大班额教学、学生参与程度不一和课题复杂度导致学生压力过大等问题还需要更多探索。未来研究将进一步深化理论和实践的结合,如将参与式教学和其他教学方式结合,观察在不同环境和不同学生群体中的效果。希望这个研究既能拓宽我们对小学数学参与式课题教学的理解,也能帮助优化实践。

参考文献

- [1] 李庆林,张刚.小学数学课题教学策略研究[J].课程教育研究,2019(8):174-176.
- [2] 刘建新,张大伟,刘小燕,等.小学阶段课题教学的实施与效果分析[J].教育研究,2020,41(3):75-83.
- [3] 程虹,郭亚楠.小学数学课题教学于基础数学素养的关系研究[J].教育科学研究,2021,42(2):99-104.
- [4] 杨仁国.课题教学法的理念定位与实施要点[J].教学方式方法研究,2019(1):1-3.
- [5] 周惠民.优化课题教学设计提高学生数学综合素质[J].教学教育,2019(6):58-60.