

Exploration on Primary School Chinese Teachers' Accomplishment and Subject Construction

Wenjing Qin

Central Primary School in Naba Town, Tiandong County, Baise, Guangxi, 531512, China

Abstract

With the deepening of educational reform, the requirements for teachers' professional quality in China are becoming higher and higher. Among them, the quality requirements of primary school Chinese teachers are of special importance, because Chinese is one of the most important subjects in the basic education stage. This study takes primary school Chinese teachers to explore the influence of teacher literacy on Chinese subject construction. Through in-depth research, we propose a literacy model for primary school Chinese teachers, and explore the influence of this model on the construction of Chinese discipline and students' performance. The research shows that teachers' professional quality has a significant influence on the construction of Chinese discipline, especially in teachers' professional knowledge, teaching ability and educational ideas. Only by improving these qualities of teachers, can we improve the quality of Chinese teaching, so as to effectively promote the construction of Chinese discipline. The results of this study provide a theoretical basis and practical guide for the quality improvement and discipline construction of primary school Chinese teachers.

Keywords

primary school Chinese teachers; literacy mode; professional quality; Chinese discipline construction; teaching quality

小学语文教师素养与学科建设探究

覃文精

田东县那拔镇中心小学, 中国·广西百色 531512

摘要

随着教育改革的深入推进, 中国对教师专业素养的要求越来越高。其中, 对小学语文教师的素养要求具有特殊的重要性, 因为语文是基础教育阶段最重要的学科之一。本研究以小学语文教师为研究对象, 探讨教师素养对语文学科建设的影响。通过深入研究, 我们提出了一种针对小学语文教师的素养模式, 并探讨了这种模式对语文学科建设及学生成绩的影响。研究表明, 教师的专业素养对语文学科建设具有显著影响, 特别是教师的专业知识、教学能力和教育理念等方面。只有提升教师的这些素养, 才能提高语文教学质量, 从而有效推进语文学科建设。本研究的结果为小学语文教师素质提升和学科建设提供了理论依据和实践指南。

关键词

小学语文教师; 素养模式; 专业素养; 语文学科建设; 教学质量

1 引言

在新时代教育改革的背景下, 小学语文教师素养显得尤为重要。可以说, 教师素养直接影响着教学质量, 并在一定程度上决定着学科建设的效果。语文是基础教育阶段的主要学科, 培养学生的语文能力, 是该学科最核心的任务。然而, 这一任务的完成大大依赖于语文教师的专业素养。顾名思义, 语文教师的专业素养包括教师的专业知识、教学能力和教育理念。这些教师素养既是教师的基本要求, 也是教师提高教学效率, 内涵语文教育, 深入推进语文学科建设的关键。本论文就是以这种研究背景和问题为出发点, 探讨小学

语文教师的专业素养如何影响语文学科建设, 结果展现了教师的专业素养对语文教学, 乃至整个语文学科建设的重要作用。

2 小学语文教师素养的重要性与要求

2.1 小学语文教师素养的重要性

小学语文教师素养的重要性不言而喻^[1]。语文作为学生语言表达和文化遗产的基础学科, 小学语文教师的素养直接关系到学生的语文学习成绩和综合素质的培养。良好的小学语文教师素养不仅能够提升教师的专业水平, 还能够有效提高教学质量, 促进学科建设, 深化学生对语文学科的理解和认知, 培养学生的语文能力和文化素养。

2.2 体现在哪些方面

小学语文教师素养的体现主要包括以下几个方面:

【作者简介】覃文精(1981-), 男, 壮族, 中国广西百色人, 一级教师, 从事小学语文教师素养研究。

教师应具备扎实的语文知识和文化素养。只有具备广博的语文知识和深厚的文化理解,教师才能在讲解语文知识和文本分析过程中准确把握重点和难点,帮助学生深入理解。

教师应具备科学的教育教学理论和方法。小学语文教师应掌握有效的教学策略和方法,灵活运用教材,因材施教,培养学生的语文能力。

教师应具备良好的教育教学素质和职业道德。小学语文教师应具备悉心关心学生、引导学生正确价值观的能力,以及教学积极主动、仪态优雅、言传身教的优秀师德^[1]。

2.3 当前对小学语文教师素养的具体要求

当前,对小学语文教师素养的要求包括以下几个方面:

要求教师具备扎实的学科知识和文化素养,不仅要掌握语文课程标准中所规定的知识体系,还要广泛涉猎文学作品和文化知识,拓宽视野和知识广度。

要求教师具备科学的教育教学理论和方法。教师需要熟悉教学大纲和教材,注重个性化教学,因材施教,注重培养学生的语文能力和阅读兴趣。

要求教师具备良好的教育教学素质和职业道德。教师应具备爱心、责任心和耐心,注重学生的综合素质培养,引导学生形成正确的价值观和人生态度。

小学语文教师素养在语文学科建设中起着举足轻重的作用。通过提升教师的素养水平,可以达到促进学生语文能力和文化素养的目的。应高度重视小学语文教师素养的建设与提升。

3 探讨小学语文教师素养与语文学科建设的关系

3.1 小学语文教师的素养模式构建

小学语文教师的素养模式构建,旨在培养形成具有良好教学能力和专业知识的语文教师。第一个构建步骤,无疑是对教师个人素养的提升,这包括教师的教育理念、教育技巧、情感态度等方面的经验积累和能力提升。面向未来教育的语文教师也应积极参与各类专业知识的学习和研究^[1]。

另一部分,是支持小学语文教师素养提升的机制和制度建设。例如,教育部门可通过制定科学的评价体系,激励教师积极提升自我教育教学能力。开展各类教育交流活动和论坛,提供情感支持和专业指导,也有助于教师的素养提升。

3.2 培养模式对语文学科建设的影响

在现代教育理念下,小学语文教师的素养得到了全社会的普遍关注与认可。尤其是在全球化背景下,信息化时代对教师的素养产生了更高需求,构建培养模式已经成为一个重要的课题。与此这种模式也对语文学科建设产生了深远影响。

培养模式的选择和构建直接影响了小学语文教师的岗位素质。素质教育理念主张培养学生的综合素质,教师素养

绝非偏科,而应该是各方面能力的综合体现。教师素养的提高应通过全方位、多层次、个性化的培养模式得以实现。这种模式既能提高教师的专业素养,也有利于发展他们的思维能力、创新意识和实践技能。

进一步来讲,培养模式对语文学科建设的影响是多方面的。它能提升语文学科的教学质量。由于优秀的教师总能引导学生发挥主动性,形成良好的学习习惯,进而提升语文学科的教学效果。高素质的教师还能通过个性化教学,激发学生的兴趣和潜能,发展他们的语文综合素养,提高学科的教育质量。

除此之外,在教育理念的指导下,新的培养模式转向了人本主义、情感教育和生态教育。这为语文学科建设带来了新的可能。如人本主义关注个体全面发展、尊重个性差异,可以更好地发挥教师的主体地位,鼓励其自主发展;情感教育注重提升教师的人文关怀和职业道德素质,促进其心理健康;生态教育则是注重和谐发展,强调教师应当成为学生身心发展的引导者。

综合以上分析,可以看到,培养模式对于小学语文教师素养的提升以及语文学科建设的影响是积极的。但也应清醒认识到,虽然新的教育理念提供了指导,但实施过程中仍然面临诸多挑战^[4]。如何探索出符合中国语文教育特点,能够有效提升教师素质的培养模式,是今后研究的重要课题。

3.3 通过教师素养提升对学生成绩的影响

在当前的教育环境下,教师素养早已被认为是关乎学生学习成绩的重要因素之一。对此,不能忽视教师,在作为教育的主体,在提升学生学习成绩上所能发挥的关键性作用。这一章节主要集中讨论小学语文教师素养提升如何影响学生成绩。

讨论教师的素养,这种素养不仅仅包括知识的丰富度和教学的技能,也包括其教育观,对学生学习的理解以及领导学生学习的能力。这种全面的素养是教师对学生学习成绩产生影响的前提。通过进一步提升教师的这些素养,将有助于其更好地对学生进行有效地教学,从而提高学生的学习成绩。

从实践的角度来看,提升教师素养和学生成绩的关键在于,教师需要通过专业的知识和教学策略,以及良好的教育心理素质等素养,引导并激发学生的学习兴趣和学习动力,以提高学生的学习效率,进而提升其学习成绩^[5]。更具体地说,这包括帮助学生构建起有效和自主的学习策略,为他们提供广泛的阅读材料,设计富有创造性的学习任务,开展有效的课堂互动等。

教师的道德素养也是影响学生成绩的重要因素。教师的道德素养包括公正公平的价值观,以及对学生个体差异的认识和尊重,不仅有利于营造良好的教学氛围,也有助于激发学生的积极性和主动性,从而促进其学习成绩的提升。

教师的专业发展也具有深远的影响。教师的专业发展

需要结合自身的特点和需要,通过终身学习,专业研讨,教研活动等多元化的方式进行。这样不仅能够提高教师的教学水平,提升其教学素养,而且对学生学习成绩具有积极的推动作用。

尽管教师素养对学生成绩有着深远的影响,但是在实际操作中也需要注意,教师尽可能地去发挥自身的主观能动性,注重学生的学习心理和需要,把握教学的节奏和方向,这样才能真正发挥其对学成绩提升的推动作用。教师素养的提升,需要结合学校制度的完善、公开透明的评价机制以及家长社会的支持和认同。

整个阶段的研究过程,是为理解小学语文教师素养提升如何影响学生成绩所做的努力,提供了更多的研究视角,丰富了对于这个问题的理解。这一切有助于更全面、更深入地理解小学语文教师素养与小学语文教学以及学生成绩之间的关联与影响,是总结和认识现状、改进和发展实践的基础。

4 小学语文教师素养提升对语文教学质量和学科建设的推动作用

随着时代的发展,社会的进步,教育的重要性日益突出,教师的角色不再仅仅是知识的传播者,也成为学生个性、学业与道德价值观的引导者。尤其是对小学语文教师来说,他们是塑造学生语言能力和思维素养的关键角色。小学语文教师的素养对语文教学质量和学科建设有极为重要的推动作用。论文将就这一话题展开深入探讨。

4.1 素养提升对小学语文教学质量的促进作用

小学语文教师素养提升首先体现在学生的语文教学量上。高素养的小学语文教师拥有深厚的语文学科知识,熟悉各类教学方法,且能根据学生的实际情况进行个性化教学,并以富有启发性的教学方式引导学生对知识的探索,进而提升教学效果。另外,教师的人文素养也十分重要,他们能够向学生传递正确的价值观和道德观,使得学生在学习语文的过程中,获得了更深层次的精神课程。这无疑都将直接提升小学语文教学质量。

4.2 高素质教师对语文学科建设的推动作用

小学语文教师素养的提升对于语文学科建设同样具有重要意义。优秀的小学语文教师在准确理解和掌握国家的小学语文课程标准的基础上,能够利用丰富的教学资源,适应新的教学手段,以更科学、更有效的教学方法为学生提供高质量的语文学科教学,从而推动了语文学科建设的进步。而且教师的持续学习和研究追求改进教学手段,并主动寻找教育创新点,提高教师的实践能力,使得语文学科能够与时俱进,最终使得学科建设更加完善。

4.3 理论依据与实践指南的提出

高素养的小学语文教师不仅注重个人知识的提升,他们更将视野放在如何提升教学质量和推动学科建设上。他们在探索中不断生成新的教学理念,形成一种适合小学阶段的语文教学模式,并不断总结在指导学科建设过程中的经验与教训。他们的实践经验和理论研究可以为其他教师提供重要的参考价值,从而形成一套系统的小学语文教育的理论体系 and 实践指南,使得更多的教师能够提升个人素养,进一步提高教学质量和推动学科建设。

通过对小学语文教师素养提升对语文教学质量和学科建设的推动作用的探讨,可以看出它对于提升小学语文教学质量和推动语文学科建设具有积极的影响。每一位小学语文教师都需要教学实践中不断提升自我素养,以更好地激发学生的学习热情,提升教学效果,将这种理念和精神延伸到语文学科建设中,推动整个教育事业的繁荣发展。

5 结语

本次研究透彻地挖掘了小学语文教师的专业素养对学科建设的深远影响,特别关注了教师的专业知识、教学能力以及教育理念等关键因素。研究结果实证证明,教师的这些素养的提升,将直接推动语文教学质量的提高,进而助力整个学科建设的推进。然而,当前中国对小学语文教师专业素养的研究及培养,主要侧重在理论的探讨与传播,并缺乏系统的培养模式和路径。这无疑将对小学语文教师的素养提升与语文学科建设的推进带来限制,因此这也是中国未来需要重点关注并深化研究的方向。本研究对于如何提升小学语文教师的专业素养,做出了有价值的探索,同时也为全面推进小学语文学科建设,特别是提升语文教学质量,提供了有力的理论依据和实践指南。我们希望,未来有更多的学者能够基于本研究的结论,继续研究与探索更具有有效性的专业素养提升策略和模式,以实现小学语文教育的全面升级,更好地推进中国基础教育的发展。

参考文献

- [1] 李洪儒,李馨.小学语文教学中教师形象的建设试探[J].小学教师,2020(3):21-28.
- [2] 刘红芳,谢小平.小学语文教师职业素养探究[J].教师教育论坛,2019,32(4):89-97.
- [3] 王秀芬,段军辉.基于小学语文学科建设的教师角色研究[J].华东师范大学学报(教育科学版),2015,33(6):80-86.
- [4] 陆明月,乔庆龙.小学语文教师风采及其构成探析[J].教学研究,2017,40(7):26-31.
- [5] 齐晓晖,陈佳璐.小学语文教师专业发展路向研究[J].教育现代化,2018(19):102-107.